

Alicja Cholewa-Zawadzka

# ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA  
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

wrzesień 2018



# NEW FAIRYLAND 2 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

## przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

---

*New Fairyland 2* to druga część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 ośmioletniej szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w wieku od 6/7 lat. Atrakcyjna tematyka czerpiąca z baśni i legend, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka. Dzięki różnorodnym ćwiczeniom dzieci harmonijnie i efektywnie rozwijają cztery sprawności językowe – słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Korzystając z podręczników z serii *New Fairyland*, uczniowie nie tylko uczą się języka angielskiego, ale także wzbogacają swoją wiedzę o świecie. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *New Fairyland 2* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *New Fairyland 2* może być zrealizowany w trakcie **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi), jak i do sekcji poświęconych kulturze polskiej oraz świętom i tradycjom (na końcu podręcznika). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem) będzie najprawdopodobniej realizowany przez nauczyciela w dowolnej kolejności **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- pierwsza lekcja w każdym rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym rozdziale (*Our School*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym rozdziale (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym rozdziale (*Go Green!*) – treści ekologiczne – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym rozdziale (*Our World*) – treści o charakterze kulturowo-realizacyjnym (w tym elementy kultury, tradycji i historii Polski) – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym rozdziale (*CheckPoint*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- [opcjonalnie: po realizacji każdego rozdziału nauczyciel może przeznaczyć 1 godzinę dydaktyczną na gry i zabawy];
- lekcja *Fun Time!* – konsolidacja materiału leksykalnego z całego podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- sekcja *My World!* – elementy kultury polskiej – 6 godzin dydaktycznych;
- lekcje okolicznościowe (*Happy Halloween! Happy New Year!*) – święto Halloween i Sylwester – 2 godziny dydaktyczne.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Little Red Hen*, oraz interaktywne gry leksykalne, kwizy, słowiczek obrazkowy i *My Alphabet*).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **TRP** – zbiór dodatkowych materiałów do kopiowania, zawierający m.in.: propozycje prac projektowych, szablony prac plastycznych, karty do ćwiczenia angielskiego alfabetu, materiały do sprawdzania postępów w nauce (*Teacher's Resource Pack*);
- np. **6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **ICT Club** – ćwiczenia i zadania wymagające stosowania technologii komunikacyjno-informacyjnych;
- \* ..... – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- \*\* – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. W tej kolumnie zamieszczono również odwołania do dodatkowych materiałów z *Teacher's Resource Pack*, stanowiących doskonałe uzupełnienie zajęć, których celem jest powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – *NEW FAIRYLAND 2*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>LEKCJA 1</b>	<b>PB:</b> str. 4–7	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>My letters:</b> litery alfabetu – wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami alfabetu: <i>ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, jaguar, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra</i></li> <li>– powitanie: <i>hello</i></li> <li>– imiona bohaterów podręcznika: <i>Alvin, Erlina, Frosty, Willow, Woody</i></li> <li>– nazwa: <i>Magic Forest</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty: <i>Hello, I'm (Sue). This is (Jim). Who's this?</i></li> </ul> <p><b>1.1</b></p>	<p><b>Słuchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenia: <i>Open/Close your books.</i></li> <li>– piosenka pt. <i>Hello, Magic Forest!</i></li> </ul> <p><b>2.1, 2.2, 7</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>)</li> <li>– przedstawianie bohaterów podręcznika</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What's your name?</i></li> <li>– śpiewanie piosenki pt. <i>Hello, Magic Forest!</i></li> </ul> <p><b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10</b></p>	<p><b>i-eBook (PB)</b></p> <p><b>TB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Character Cutouts</i>, str. 114–120</li> </ul>
	.....	<p>– <b>sprawności manualne:</b> wycinanie postaci bohaterów podręcznika; przygotowanie kukielek (AB, str. 58–64)</p>			
		<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Hello, Magic Friends!</i> – przypomnienie Magicznego Lasu i jego mieszkańców. Wprowadzenie do podręcznika.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>MODUŁ 1 – Rozdział 1 – My Family!</b>					
<b>LEKCJA 2</b>	<b>PB:</b> str. 8–9	<b>Leksyka:</b> – członkowie rodziny: <i>mummy, daddy, brother, sister</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty służące do przedstawiania członków rodziny, np. <i>This is Ronny's (mummy). This is my (mummy), (Ewa).</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie członków rodziny królika Ronny'ego na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>This is my mummy</i> – reagowanie na polecenia: <i>Open your books at page (8).</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie nazw członków rodziny do postaci na ilustracji	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. bohaterów podręcznika oraz członków rodziny, np. <i>Who's this?</i> – wskazywanie ilustracji i przedstawianie rodziny królika Ronny'ego: <i>This is Ronny's (mummy)</i> itd. – (na podstawie narysowanego obrazka) przedstawianie swojej rodziny, np. <i>This is my (mummy, Ewa). This is my (sister, Ola).</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>This is my mummy</i>	<b>AB</b> ●str. 2–3, ćw. 1–2  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● <i>Flower Pot Family!</i> , str. 4–5
	.....	<b>1.1</b> – <b>sprawności manualne:</b> rysowanie obrazka przedstawiającego rodzinę ucznia (PB); uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami (AB) – <b>czytanie:</b> na podstawie ilustracji zakreślanie właściwych wyrazów (2 opcje) w zdaniach (członkowie rodziny) (AB) – <b>pisanie:</b> uzupełnianie brakujących liter w wyrazach (członkowie rodziny) (AB) <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My family</i> – członkowie rodziny.	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 7</b>  <b>4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 10</b>		
<b>LEKCJA 3</b>	<b>Our School – Art</b> <b>PB:</b> str. 10–11	<b>Leksyka:</b> – nazwy pomieszczeń w domu: <i>bedroom, bathroom, living room, kitchen</i> – rzeczownik <i>garden</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's the kitchen.</i> – pytania o miejsce pobytu Alvina: <i>Where's Alvin? Is he in the (kitchen)?</i> – potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, he is./ No, he isn't.</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie pomieszczeń na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Where's Alvin?</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie nazw pomieszczeń do części domu na ilustracji – wybieranie zaimka osobowego <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod obrazkami) (AB) <b>Czytanie i pisanie:</b> – odpowiadanie na pytania na podstawie ilustracji (uzupełnianie odpowiedzi nazwami pomieszczeń) (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – <i>Let's Play!</i> – krótkie dialogi sterowane: pytania i odpowiedzi dot. miejsce pobytu Alvina, np. A: <i>Where is Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn't!</i> itd. – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Where's Alvin?</i> – (na podstawie labiryntu) udzielanie informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (AB) <b>Pisanie:</b> – (na podstawie ilustracji) udzielanie informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (AB)	<b>AB</b> ●str. 4–5, ćw. 3–5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● <i>My Room!</i> , str. 6
	.....	<b>1.2</b> – <b>sprawności manualne:</b> wykonanie modelu jednego z pomieszczeń (PB); wykonanie zawieszki na drzwi swojego pokoju (TRP) – <b>sposobność:</b> śledzenie drogi w labiryncie (AB) <b>Temat lekcji:</b> 1. Nazwy pomieszczeń w domu. Pytanie: <i>Where's Alvin?</i>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 4	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 12–13	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Be good! Let's play in the garden. This is fun! Where's Ronny? I don't know. Is he in the (living room)? No, he isn't.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Bye, Ronny! Be good!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji + czytanie z podziałem na role <b>Czytanie:</b> – (na podstawie ilustracji) wybieranie właściwej odpowiedzi na pytanie (AB) – na podstawie podanych zdań – rysowanie różnokolorowych przedmiotów w różnych pomieszczeniach na ilustracji (AB)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? Where's (Frosty)?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>AB</b> ●str. 6, ćw. 6  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 10</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie, kolorowanie (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Bye, Ronny! Be good!</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 5	<b>Go Green!</b> <b>PB:</b> str. 14–15	<b>Leksyka:</b> – zwierzęta i ich młode: <i>cat, kitten, dog, puppy, horse, foal, sheep, lamb</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Where's mummy? A (lamb) is a baby (sheep). Is Ronny's mummy in the living room? Yes, she is./ No, she isn't.</i>	<b>Sluchanie:</b> – (na podstawie dźwięków) wybieranie właściwej ilustracji pokazującej, gdzie znajdują się różne postaci (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie informacji o zwierzętach i ich młodych, np. <i>A (puppy) is a baby (dog).</i> (na podstawie labiryntu) – (w parach) krótkie dialogi sterowane dot. miejsca pobytu postaci, np. <i>A: Is Ronny's mummy in the living room? B: No, she isn't. A: Is she in the kitchen? B: Yes, she is.</i> – zadawanie pytania <i>Where's (Frosty)?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>Look! He's in the (garden).</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> wyszukanie zdjęć (lub narysowanie) zwierząt i ich młodych + krótki opis + prezentacja na forum klasy – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Where's (Frosty)? (Portfolio)</i>	<b>AB</b> ●str. 7, ćw. 7  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.2, 1.12</b>	<b>2.1, 2.3</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
– <b>spostrzegawczość:</b> śledzenie drogi w labiryncie (PB) – <b>wiedza o przyrodzie:</b> zwierzęta domowe i ich młode (PB) – <b>sprawności manualne:</b> rysowanie, przygotowanie pracy projektowej <i>Where's Frosty?</i> (PB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Go Green!</i> – nazwy zwierząt i ich młodych. Prace projektowe <i>Where's Frosty?</i>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
LEKCJA 6	<i>Our World</i> PB: str. 16–17	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is (Karen)'s (daddy).</i>	<b>Czytanie:</b> – zdania – przedstawienie domu i rodziny Karen <b>Sluchanie i pisanie:</b> – dobieranie pomieszczeń w domu do ich nazw (zgodnie z nagraniem) + zapisanie nazw pomieszczeń <b>Czytanie i pisanie:</b> – wybieranie właściwego podpisu pod ilustracjami członków rodziny (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Who's this?</i> – przedstawianie rodziny chłopca imieniem Pedro (na podstawie ilustracji): <i>This is Pedro. This is Pedro's house. This is Pedro's (mummy).</i> – przedstawienie na forum klasy swojego domu i swojej rodziny (na podstawie zdjęć/rysunków)	i-eBook (PB)	
	.....	<b>1.1, 1.2, 1.9, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>		
– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie drzewa genealogicznego swojej rodziny						
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>This is my mummy ...</i> – opisujemy swoją rodzinę.						
LEKCJA 7	PB: str. 8–17 TRP: CheckPoint 1, str. 64–65	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )				
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1.				
OPCJONALNIE	<b>Materiały dodatkowe</b>	<b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher's Resource Pack (Reinforcement &amp; Extension Activities), Fairyland 2 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i>				
	.....	<b><i>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i></b> – Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 1, str. 8 (karta pracy – str. 42) – Edukacja matematyczna – Scenariusz 9, str. 16 (karta pracy – str. 53–54) – Edukacja plastyczna – Scenariusz 17, str. 24 (szablon – str. 67) – Gry i zabawy – Scenariusz 33, str. 33 – Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 92–95				
<b>Temat lekcji:</b> 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.						

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>MODUŁ 1 – Rozdział 2 – My Birthday</b>					
<b>LEKCJA 8</b>	<b>PB:</b> str. 18–19	<b>Leksyka:</b> – nazwy zabawek: <i>robot, computer, bike, TV, lamp, clock</i> – przypomnienie nazw kolorów i liczebników 1–10 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's a (blue robot). How old are you? I'm (eight). Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie zabawek przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw zabawek – piosenka pt. <i>Have a Happy Birthday!</i> – cztery dialogi – dobieranie postaci do ich wieku <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie zdań dot. wieku bohaterów podręcznika na podstawie ilustracji (słowo <i>seven</i> ) – wybieranie właściwego podpisu pod ilustracją + pisanie po śladzie (AB) – zapisywanie życzeń urodzinowych na podstawie podanego kodu (AB) <b>Czytanie:</b> – rysowanie właściwej liczby świeczek na tortach w oparciu o podane zdania (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How old is (Woody/Frosty)? How old are you? What is this? What colour is it? What number is it?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday!</i> – nazywanie zabawek przedstawionych na ilustracji i określanie ich koloru, np. <i>It's a red lamp.</i> – (w parach, na podstawie ilustracji do ćw. 3) pytanie o wiek i udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm (six).</i> A: <i>You're (Sam).</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – składanie życzeń urodzinowych, wręczanie prezentów oraz okazywanie zadowolenia i dziękowanie, np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>	<b>AB</b> ●str. 8–9, ćw. 1–3 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.9</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10</b>	
	– <b>sprawności manualne:</b> wykonywanie modelu lub rysunku jednego z prezentów urodzinowych (PB); kolorowanie (AB)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Happy Birthday!</i> – nazwy zabawek, kolorów i liczebniki 1–10.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	<b>Our School – Maths</b> <b>PB:</b> str. 20–21	<b>Leksyka:</b> – nazwy kształtów: <i>square, circle, triangle, rectangle</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).</i>	<b>Słuchanie:</b> – wskazywanie kształtów przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw kształtów – piosenka pt. <i>I'm a circle like a ball</i> <b>Czytanie:</b> – rozpoznawanie kształtów – zaznaczanie, jakich kształtów użyto do stworzenia ilustracji (AB) <b>Czytanie:</b> – rozpoznawanie kształtów – dobieranie naklejek do podanych podpisów (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>What's this? How many squares can you see?</i> – liczenie i udzielanie informacji o liczbie kształtów na ilustracji, np. <i>I can see (five triangles).</i> – nazywanie kształtów przedstawionych na ilustracji i określanie ich koloru, np. <i>It's a red circle.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I'm a circle like a ball</i> <b>Pisanie:</b> – zakreslanie kształtu niepasującego do pozostałych w rzędzie i zapisywanie jego nazwy	<b>AB</b> ●str. 10–11, ćw. 4–6  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– <b>sprawności manualne:</b> umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Kształty.					
LEKCJA 10	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 22–23	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Happy Birthday!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji + czytanie z podziałem na role <b>Czytanie i pisanie:</b> – rozwiązywanie krzyżówek, w których nazwa przedmiotu na ilustracji krzyżuje się z nazwą koloru (AB)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? Whose birthday is it? What's this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>AB</b> ●str. 12, ćw. 7  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.9, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 10	
– <b>sprawności manualne:</b> kolorowanie przedmiotów zgodnie z krzyżówkami (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Happy Birthday!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 11	<b>Go Green!</b> PB: str. 24–25	<b>Gramatyka:</b> – przyimki miejsca: <i>on, in</i> – zwroty: <i>How old are the trees?</i> <i>Where's the (yellow clock)? It's (in) the (cupboard).</i>	<b>Czytanie:</b> – dialog dot. lokalizacji przedmiotu	<b>Mówienie i pisanie:</b> – liczenie słów drzew na ilustracjach + określanie i słowne zapisywanie wieku drzew (odpowiedzi na pytanie: <i>How old is this tree?</i> ) <b>Mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Adopt A Tree</i> na forum klasy (drzewa w Polsce) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it? Where's the book?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytanie o lokalizację przedmiotów i udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Where's the (blue robot)?</i> B: <i>It's (on the table).</i> – udzielanie informacji o lokalizacji różnych przedmiotów i wskazywanie różnic pomiędzy ilustracjami (AB) <b>Pisanie:</b> – przygotowanie kartki urodzinowej ( <i>Portfolio</i> )	<b>AB</b> ● str. 13, ćw. 8 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ● <i>Happy Birthday!</i> , str. 7
	.....	<b>1.1, 1.2, 1.9, 1.12</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> kolorowanie, wykonywanie kartki urodzinowej (PB) – <b>spostrzegawczość:</b> wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma ilustracjami (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Bądź ekologiczny! – ile lat mają drzewa? Przyimki miejsca <i>in, on</i> . Wykonujemy kartkę urodzinową.					
LEKCJA 12	<b>Our World</b> PB: str. 26–27	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Spain</i> – powtórzenie liczebników 1–6 <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's my birthday today. My family and friends are here.</i>	<b>Czytanie:</b> – dwa krótkie teksty – przedstawianie się solenizantek z Wielkiej Brytanii i Hiszpanii <b>Czytanie i słuchanie:</b> – piosenka pt. <i>Happy Birthday</i> <b>Słuchanie:</b> – numerowanie przedmiotów w kolejności zgodnej z nagraniem	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? How old is (Amy)?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Happy Birthday</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – krótki opis swojego przyjęcia urodzinowego – (w parach) gra <i>Guess the Shape</i> – rysowanie kształtów na plecach kolegi/koleżanki, rozpoznawanie kształtu i zapisywanie jego nazwy	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ● <i>My Robot</i> , str. 8
	.....	<b>1.1, 1.9, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 9, 10, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My birthday</i> – moje urodziny. Powtórzenie i utrwalenie nazw przedmiotów i kształtów.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 13	PB: str. 18–27 TRP: CheckPoint 2, str. 66–67 .....	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )			AB ● <i>Board Game 1</i> , str. 50–51  i-eBook (PB)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2.				
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe .....	<b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i>  <b>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</b> – Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 2, str. 9 (karta pracy – str. 43) – Edukacja matematyczna – Scenariusz 10, str. 17 (karta pracy – str. 55) – Edukacja plastyczna – Scenariusz 18, str. 24 (szablon – str. 68) – Gry i zabawy – Scenariusz 34, str. 34 – Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 96–99			
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
<b>MODUŁ 2 – Rozdział 3 – My Body</b>					
LEKCJA 14	PB: str. 28–29 .....	<b>Leksyka:</b> – nazwy części ciała: <i>head, arm, tummy, leg, foot</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What’s the matter? Let me see! No, it isn’t./ Yes, it is. My (head) hurts. Ouch!</i>  <b>1.1, 1.11</b>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie części ciała przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw części ciała – piosenka pt. <i>What’s the matter?</i> – wskazywanie części ciała wymienionych w piosence <b>Czytanie:</b> – wybieranie w zdaniach właściwej nazwy części ciała (2 opcje; na podstawie ilustracji) – dobieranie właściwych ilustracji do podanych zdań  <b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>What’s the matter?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>What’s the matter?</i> – (w parach; na podstawie ilustracji) skarżenie się na drobne dolegliwości, np. <i>My (tummy) hurts.</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wyrażanie bólu, pytanie o problem, określanie dolegliwości i prośba o pokazanie bolącego miejsca (A: <i>Ouch!</i> B: <i>What’s the matter?</i> A: <i>My ... hurts!</i> B: <i>Let me see!</i> ) <b>Pisanie:</b> – podpisywanie ilustracji (części ciała) (układanie wyrazów z rozsypanych liter) (AB)  <b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</b>	AB ● str. 14–15, ćw. 1–2  i-eBook (PB)  TRP ● <i>Body Jigsaw</i> , str. 9
	Temat lekcji: 1. <i>My Body</i> – części ciała.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 15	<i>Our School – PE &amp; Drama</i> PB: str. 30–31	<b>Leksyka:</b> – czasowniki: <i>clap, nod, stamp, wave</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Clap your hands. Nod your head. Stamp your feet. Wave your arms. Simon says, (clap your hands)!</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw czynności – piosenka pt. <i>If you're happy ...</i> – wskazywanie ilustracji zgodnie z tekstem piosenki + wykonywanie czynności wymienionych w piosence – polecenia – numerowanie czynności przedstawionych na ilustracjach zgodnie z kolejnością w nagraniu – zabawa <i>Simon says</i> – wykonywanie podanych czynności <b>Czytanie:</b> – dobieranie właściwego podpisu do ilustracji (2 opcje) (AB) – dobieranie naklejek do poleceń (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>If you're happy ...</i>	<b>AB</b> ● str. 16–17, ćw. 3–4  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.5</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 6.1, 6.3</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Clap you hands</i> – części ciała i czynności.					
LEKCJA 16	<i>Story</i> PB: str. 32–33	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What's the matter? My (head) hurts. Oh dear! Sorry, doctor!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>What's the matter?</i> – wskazywanie właściwych ilustracji + czytanie z podziałem na role	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's the matter?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● <i>Ouch!</i> , str. 10
	.....	<b>1.11, 1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 9, 10</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie kolażu <i>Ouch!</i> (TRP)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What's the matter?</i> – u lekarza; praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	<b>Go Green!</b> PB: str. 34–35	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>cow, dog, cat, horse</i> – nazwy części ciała zwierząt: <i>paws, hooves</i> <b>Gramatyka:</b> – czasownik <i>have got</i> – zwroty służące do opisu zwierząt: <i>A (cat) has got (paws).</i> – zwroty służące do opisu bajkowych postaci: <i>I've got two heads, four arms and two legs. It has got five heads, two arms and six legs.</i> – zwroty służące do przedstawienia własnej postaci: <i>This is me. Look! My (head), my (arms), my (tummy), my (legs) and my (foot).</i>	<b>Czytanie:</b> – dobieranie zwierząt do zdań (zwierzęta mające łapy/kopyta) – dobieranie właściwej postaci do podanego opisu (AB) <b>Czytanie i pisanie:</b> – opisy bajkowych postaci – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi nazwami części ciała – wybieranie właściwego zaimka osobowego w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? How many (legs)?</i> – udzielanie informacji nt. zwierząt, np. <i>A cow has got hooves. A cat has got paws.</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> (w grupach) wyszukanie zdjęć zwierząt, przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej (zwierzęta mające łapy/kopyta) – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Body</i> na forum klasy ( <i>Portfolio</i> )	<b>AB</b> ●str. 18–19, ćw. 5–6 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.12, 1.13</b>	<b>2.1, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10, 11</b>	
	– <b>sprawności manualne i mówienie:</b> rysowanie własnej postaci i opisywanie rysunku: <i>This is me. Look! My (head), my (arms) ...</i> itd. (PB)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. Bądź ekologiczny! – które zwierzęta mają łapy, a które kopyta? Praca projektowa <i>My Body</i> (moje ciało).					
LEKCJA 18	<b>Our World</b> PB: str. 36–37	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Nepal</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> – nazwy słynnych potworów: <i>Nessie, Yeti</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Hello, I'm (Nessie). I've got a (small) head and a (big) body.</i>	<b>Czytanie:</b> – opisy znanych potworów: <i>Nessie</i> i <i>Yeti</i> – dobieranie czasowników do ilustracji części ciała, jakimi wykonuje się dane czynności (np. <i>Clap your... hands.</i> ) <b>Sluchanie i pisanie:</b> – numerowanie części ciała w kolejności zgodnej z nagraniem + zapisanie nazw części ciała	<b>Mówienie:</b> – (w parach; z wykorzystaniem przygotowanych masek) krótkie przedstawienie się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (na podstawie tekstów) – <b>ICT Club:</b> wyszukanie zdjęć polskiego potwora lub smoka, przygotowanie i prezentacja tej postaci na forum klasy	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ●str. 37–38
	.....	<b>1.12, 1.13, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11</b>	
	– <b>sprawności manualne:</b> wykonywanie maski <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (wycinanie i kolorowanie) (PB+TRP)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. Znane potwory. Powtórzenie i utrwalenie nazw części ciała i czynności.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	PB: str. 28–37 TRP: CheckPoint 3, str. 68–69	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: TRP, <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i> )			
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3.			
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	<p><b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement &amp; Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i>, seria <i>Happy Rhymes</i></p> <p><b><i>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 3, str. 10 (karty pracy – str. 44–45)</li> <li>– Edukacja matematyczna – Scenariusz 11, str. 18 (karta pracy – str. 56–57)</li> <li>– Edukacja plastyczna – Scenariusz 19, str. 24 (szablon – str. 69)</li> <li>– Gry i zabawy – Scenariusz 35, str. 35</li> <li>– Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 100–103</li> </ul>			
	.....	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>MODUŁ 2 – Rozdział 4 – I Can Sing!</b>				
<b>LEKCJA 20</b>	<b>PB:</b> str. 38–39  <b>Leksyka:</b> – czasowniki i zwroty opisujące czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>sing, dance, ride a bike, play football, draw</i> <b>Gramatyka:</b> – czasownik <i>can</i> (wyrażanie umiejętności) – zwroty: <i>I can (dance). (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike)!</i>	<b>Słuchanie:</b> – wskazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw czynności – piosenka pt. <i>Can you sing and can you dance?</i> – wskazywanie czynności na ilustracji zgodnie z tekstem piosenki – dwa dialogi nt. umiejętności dziewczynki i chłopca – dobieranie czynności do dzieci <b>Czytanie:</b> – dobieranie czasowników opisujących czynności do postaci, które je wykonują <b>Czytanie i pisanie:</b> – zapisywanie nazw czynności (AB) – uzupełnianie luk w zdaniach nazwami czynności (na podstawie ilustracji) (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What can he/she do? Can (you) (sing)? What can he/she do?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?</i> – opisywanie umiejętności postaci na ilustracji (dot. ćw. 1 i 3) – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. posiadanych umiejętności	<b>AB</b> ●str. 20–21, ćw. 1–2  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.5, 1.8	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	
– <b>sprawność ruchowa:</b> zabawa <i>Follow the Leader</i> (naśladowanie czynności wykonywanych przez wybranego „przywódcę”) (PB) – <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I can dance!</i> – moje umiejętności.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 21	<i>Our School – Music</i> PB: str. 40–41	<b>Leksyka:</b> – instrumenty muzyczne: <i>piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I can hear (the piano). What's (number 1)? A (piano)! I can (play the guitar)!</i>	<b>Słuchanie:</b> – wskazywanie instrumentów muzycznych przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw instrumentów – dźwięki instrumentów muzycznych – numerowanie zgodnie z kolejnością w nagraniu – piosenka pt. <i>I can play the pi-a-no</i> – wskazywanie instrumentów zgodnie z nagraniem <b>Czytanie:</b> – wybieranie właściwych wyrazów (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach (2 opcje) (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is it? Is it a (piano)? What can the animals play?</i> – opisywanie wrażeń dźwiękowych, np. <i>One a. I can hear the piano.</i> – (w parach) zabawa <i>Memory</i> – pytania i odpowiedzi dot. ilustracji do ćw. 1, np. A: <i>What's numer 1?</i> B: <i>A piano!</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I can play the pi-a-no</i> – opisywanie własnych umiejętności, np. <i>I can play the guitar.</i> – wskazywanie różnic między dwoma ilustracjami, np. <i>I can see a red guitar in picture A, ...</i> . (AB)	<b>AB</b> ●str. 22–23, ćw. 3–4  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.5</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
		– <b>sprawność ruchowa:</b> naśladowanie czynności opisanych w tekście piosenki (PB) – <b>sprawności manualne:</b> wykonywanie modelu gitary (PB); rysowanie instrumentów muzycznych (łączenie kropek) (AB) – <b>spostrzegawczość:</b> wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (AB)			
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I can play the guitar</i> – instrumenty muzyczne.			
LEKCJA 22	<i>Story</i> PB: str. 42–43	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's a recorder! I can play (the guitar)! Listen! What can I do? You're good!</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>I can play the guitar!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What is it?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – opisywanie swoich umiejętności, np. <i>I can play football with my feet. I can't play football with my hands.</i> (AB) <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>AB</b> ●str. 24, ćw. 5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● <i>Clever People!</i> , str. 11
	.....	<b>1.5, 1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 9, 10</b>	
		– <b>mówienie:</b> przeprowadzenie ankiety wśród członków rodziny nt. ich umiejętności + przedstawienie tych informacji na forum klasy (TRP)			
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I can play the guitar!</i> – praca z tekstem.			



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	<b>Go Green!</b> PB: str. 44–45	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>bird, bee, horse, sheep</i> – elementy przyrody: <i>water, sun, tree, apples</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I can hear the (horse). Can you (dance)? Yes, I can! I can (draw).</i>	<b>Słuchanie:</b> – zaznaczanie na rysunku źródeł dźwięków słyszanych w nagraniu <b>Czytanie:</b> – krótki dialog nt. umiejętności rozmówców – dobieranie właściwej odpowiedzi (2 opcje) na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach (AB)	<b>Mówienie:</b> – opisywanie wrażeń dźwiękowych, np. <i>I can hear the water.</i> – (w grupach) projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. <i>Things we can hear in the country</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania o umiejętności i odpowiedzi, np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej ilustrującej umiejętności ucznia: <i>Look! I can ... (Portfolio)</i>	<b>AB</b> ●str. 25, ćw. 6 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12</b>	<b>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 10</b>	
	– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie (PB)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Go Green!</i> – dźwięki przyrody. <i>Can you ... ?</i> – układamy pytania i odpowiedzi.					
LEKCJA 24	<b>Our World</b> PB: str. 46–47	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Colombia</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's a (blue recorder).</i>	<b>Czytanie:</b> – dwa krótkie teksty o znanych osobach: piłkarzu z Wielkiej Brytanii i piosenkarce z Kolumbii <b>Słuchanie i pisanie:</b> – numerowanie czynności na ilustracji zgodnie z treścią nagrania	<b>Mówienie i pisanie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (znane osoby w Polsce) <b>Mówienie:</b> – opisywanie ilustracji, np. <i>It's a red triangle.</i>	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ● <i>Game Box!</i> , str. 12
	.....	<b>1.2, 1.13, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10, 11</b>	
	– <b>sprawności manualne:</b> wykonywanie plakatu przedstawiającego klasę jako drużynę futbolową (PB)				
<b>Temat lekcji:</b> 1. Opisujemy umiejętności swoje i znanych ludzi.					
LEKCJA 25	PB: str. 38–47 <b>TRP:</b> CheckPoint 4, str. 70–71	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )			<b>AB</b> ●str. 52–53 ( <i>Board Game 2</i> )
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4.			<b>i-eBook (PB)</b>

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	<b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i>  <b>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</b> – Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 34, str. 11 (karta pracy – str. 46) – Edukacja matematyczna – Scenariusz 12, str. 19 (karty pracy – str. 58–59) – Edukacja plastyczna – Scenariusz 20, str. 24 (szablon – str. 70) – Gry i zabawy – Scenariusz 36, str. 35 – Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 104–107			
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.			
<b>MODUŁ 3 – Rozdział 5 – A Butterfly!</b>					
LEKCJA 26	PB: str. 48–49	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey</i> <b>Gramatyka:</b> – przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> – zwroty: <i>It’s an elephant/ a bird. A (bird) can fly, but it can’t (swim). That’s right! What can a bird do?</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw zwierząt – piosenka pt. <i>The little green frog ...</i> <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie brakujących liter w podpisach zwierząt na ilustracji – dobieranie właściwych czasowników do sylwetek zwierząt (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this? What colour is it? What can a (bird) do?</i> – nazywanie zwierząt na ilustracji (np. <i>It’s a frog.</i> ) – śpiewanie piosenki pt. <i>The little green frog ...</i> – opisywanie zwierząt – czynności, jakie poszczególne zwierzęta potrafią wykonać i czynności, których nie potrafią wykonać, np. <i>A spider can run, but it can’t draw.</i> – zabawa <i>Spinner</i> – opisywanie, co dane zwierzę potrafi, a czego nie – opisywanie ilustracji – umiejętności zwierząt (AB)	<b>AB</b> ● str. 26–27, ćw. 1–2  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● <i>Spinner</i> , str. 39–40 ● <i>Little Green Frog</i> , str. 13
	.....	<b>1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>	
		– <b>sprawności manualne:</b> wykonanie zabawki-bąka ( <i>Spinner</i> ) (PB) – <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami (AB)			
		<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What can a bird do?</i> – nazwy zwierząt i ich umiejętności.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 27	<b>Our School – Maths</b> <b>PB:</b> str. 50–51	<b>Leksyka:</b> – liczebniki 11–20 <b>Gramatyka:</b> – formy czasownika <i>have got</i> – liczba mnoga rzeczowników – zwroty: <i>One (frog) has got (four legs). (Fifteen) and (five) is twenty. How many legs has a (spider) got?</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie liczb w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie <b>Sluchanie i pisanie:</b> – wybieranie usłyszanego liczebnika (2 opcje) + zapisywanie <b>Czytanie, mówienie i sluchanie:</b> – piosenka pt. <i>A bird has got two legs</i> – uzupełnianie luk w tekście piosenki brakującymi liczebnikami <b>Czytanie:</b> – dobieranie liczb do ich słownego zapisu (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? How many legs?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>A bird has got two legs</i> – mnożenie – obliczanie, jaką liczbę nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają pary/grupy zwierząt – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. liczby kończyn różnych zwierząt – dodawanie, np. <i>(Two) and (eighteen) is (twenty).</i> – opisywanie zwierząt na ilustracjach (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i> ) (AB) <b>Liczenie i pisanie:</b> – dodawanie – wybieranie par liczb, których suma wynosi 20 (np. $13+7=20$ ) – liczenie części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisywanie właściwych liczebników (AB)	<b>AB</b> ● str. 28–29, ćw. 3–4  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● str.
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> kolorowanie liczb zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A bird has got two legs</i> – ile nóg ma ptak? Liczebniki 11–20.					
LEKCJA 28	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 52–53	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly! What can Cathy do? She can climb.</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>You've got small legs!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie ilustracji) (AB)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What can Cathy do?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>AB</b> ● str. 30, ćw. 5  <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
– <b>sprawności manualne i pisanie:</b> rysowanie ilustracji i uzupełnienie podpisu ( <i>I can see ...</i> ) (AB)					
– <b>spostrzegawczość:</b> wyszukiwanie „ukrytych” zwierząt na obrazkach (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>You've got small legs!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
LEKCJA 29	<b>Go Green!</b> PB: str. 54–55	<b>Leksyka:</b> – stadia rozwoju motyla: <i>egg, caterpillar, chrysalis, butterfly</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I'm an egg. This is a spider. It's got 8 legs. It can run. It's black.</i>	<b>Sluchanie:</b> – cztery opisy zwierząt – dobieranie opisów do ilustracji zgodnie z treścią nagrania <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie opisów zwierząt na ilustracjach słownym zapisem cyfr i czasownikami opisującymi umiejętności; kolorowanie obrazków zgodnie z treścią opisów (AB)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it? Has it got big eyes? What can it do?</i> – nazywanie etapów życia motyla i określanie koloru – opisywanie etapów życia motyla, np. <i>I'm an egg. I'm a caterpillar. I'm ...</i> – opisywanie zwierząt na ilustracji, np. <i>I b – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite animal</i> na forum klasy ( <i>Portfolio</i> )	<b>AB</b> ● str. 31, ćw. 6 <b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ● str. 14–15	
	.....	<b>1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</b>		
– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie ulubionego zwierzęcia – praca projektowa (PB); kolorowanie ilustracji (AB); praca projektowa nt. ulubionego zwierzęcia (TRP)						
<b>Temat lekcji:</b> 1. Cykl życia motyla. <i>This is a spider</i> – części ciała zwierząt, liczebniki, praca projektowa.						
LEKCJA 30	<b>Our World</b> PB: str. 56–57	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Thailand</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!</i>	<b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie podpisów pod ilustracjami pojedynczymi wyrazami ułożonymi z rozsypanych liter <b>Sluchanie i pisanie:</b> – numerowanie zwierząt na ilustracjach zgodnie z kolejnością w nagraniu + zapisywanie nazw zwierząt – gra <i>Number Bingo</i> – zakreślanie w diagramie wyczytanych liczebników	<b>Mówienie:</b> – opisywanie ilustracji, np. <i>The horse can ...</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (dyscypliny sportu uprawiane z udziałem zwierząt w Polsce) – przedstawianie się jako wybrane zwierzątko i opisywanie swoich umiejętności, np. <i>I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!</i>	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ● str. 15	
	.....	<b>1.10, 1.12, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 10, 11</b>		
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A horse can jump</i> – opisujemy zwierzęta.						
LEKCJA 31	PB: str. 48–57 <b>TRP:</b> CheckPoint 5, str. 72–73	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )				
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	<b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i>  <b>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</b> – Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 5, str. 12 (karty pracy – str. 47–48) – Edukacja matematyczna – Scenariusz 13, str. 20 (karty pracy – str. 60–61) – Edukacja plastyczna – Scenariusz 21, str. 25 (szablony – str. 71–72) – Gry i zabawy – Scenariusz 37, str. 36 – Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 108–111				
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
<b>MODUŁ 3 – Rozdział 6 – A Sweet Tooth</b>						
LEKCJA 32	PB: str. 58–59	<b>Leksyka:</b> – artykuły spożywcze: <i>cake, chocolate, jam, juice, lollipops, sweets</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I like (chocolate). I don’t like (jam). I’ve got a sweet tooth. I love (lollipops)! Do you like (chocolate)?</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie ich nazw – piosenka pt. <i>I’m a Sweet Monster</i> – wskazywanie artykułów spożywczych wymienionych w piosence – cztery krótkie dialogi nt. lubianych i nielubianych produktów – wybieranie opcji <i>yes</i> lub <i>no</i> <b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do nazw artykułów spożywczych – wyszukiwanie nazw artykułów spożywczych w ciągach liter (AB) <b>Czytanie i pisanie po śladzie:</b> – wybieranie właściwej odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji) i zapisanie odpowiedzi (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie informacji o sobie – lubiane i nielubiane artykuły spożywcze, np. <i>I like/love (jam/chocolate). I don’t like (cake/lollipops). I’ve got a sweet tooth. I love (jam).</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I’m a Sweet Monster</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this? Do you like (lollipops)?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji, np. A: <i>Do you like (cake)?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don’t.</i>	<b>AB</b> ●str. 32–33, ćw. 1–2  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● <i>Sweet Monster!</i> , str. 16–17	
	.....	<b>1.6</b>  – <b>sprawności manualne:</b> umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10</b>		
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Do you like cake?</i> – artykuły spożywcze.						

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 33	<b>Our School – Health &amp; Safety</b> PB: str. 60–61	<b>Leksyka:</b> – nazwy warzyw i owoców: <i>carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges</i> <b>Gramatyka:</b> – formy czasownika <i>to be (is, are)</i> – liczba mnoga rzeczowników – zwroty: <i>Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. It's good for you. What colour are (tomatoes)?</i>	<b>Słuchanie:</b> – wskazywanie warzyw i owoców przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie ich nazw – piosenka pt. <i>Rainbow food is good for you</i> – wskazywanie na ilustracji warzyw i owoców wymienionych w piosence <b>Czytanie:</b> – zaznaczanie nazw tych warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What colour are tomatoes?</i> – zachęcanie do zdrowego odżywiania się, np. <i>Eat (tomatoes). They're good for you.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Rainbow food is good for you</i> – (w parach) gra planszowa – powtórzenie nazw warzyw i owoców, liczebników i kolorów <b>Pisanie:</b> – zapisywanie zdań w oparciu o kod, w którym liczbom odpowiadają litery (AB) – budowanie zdań z podanych słów, np. <i>Milk <u>is</u> good for you. Carrots <u>are</u> good for you.</i> (AB)	<b>AB</b> ● str. 34–35, ćw. 3–5 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.6</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</b>	
– <b>spostrzegawczość:</b> dobieranie nazw warzyw i owoców do ilustracji (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Apples are good for you</i> – nazwy warzyw i owoców.					
LEKCJA 34	<b>Story</b> PB: str. 62–63	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets! What has the Sweet Monster got?</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>A Sweet Monster!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji <b>Czytanie:</b> – krótki tekst o Betty – wybieranie z listy artykułów spożywczych tych, które Betty lubi (AB)	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What has the Sweet Monster got?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>AB</b> ● str. 36, ćw. 6 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.6, 1.13</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 10</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Sweet Monster!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	<b>Go Green!</b> <b>PB:</b> str. 64–65  .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>fruit, vegetable</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>(Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. Is a (carrot) a fruit or a vegetable? It's a (vegetable). What's your favourite fruit?</i>	–	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Is a carrot a fruit or a vegetable? What's your favourite fruit?</i> – określanie, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce, np. <i>Potatoes are vegetables. Oranges are fruit.</i> – (w parach) przedstawianie się, np. <i>I'm Mr Carrot. I'm a vegetable. I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat ulubionych warzyw/owoców, np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite fruit and vegetable</i> na forum klasy ( <i>Portfolio</i> )	<b>AB</b> ● str. 37, ćw. 7–8  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● szablony, str. 41–56
	<b>1.6, 1.12</b>		<b>2.1, 2.3, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10</b>	– <b>spostrzegawczość:</b> odnajdywanie jednakowych przedmiotów na ilustracjach (AB) – <b>wiedza o przyrodzie i sprawności manualne:</b> kolorowanie nazw owoców na czerwono, a nazw warzyw na zielono (AB) – <b>sprawności manualne:</b> wycinanie szablonów i wykonywanie kukiełek w kształcie warzyw i owoców (TRP); rysowanie swojego ulubionego warzywa i owocu – praca projektowa (PB)
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Fruit or vegetable?</i> – warzywa i owoce. <i>What's your favourite fruit?</i> – dialogi, praca projektowa.					
LEKCJA 36	<b>Our World</b> <b>PB:</b> str. 66–67  .....	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Italy</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>An ice cream, please. Here you are. Thank you.</i>	<b>Sluchanie i pisanie:</b> – numerowanie artykułów spożywczych zgodnie z treścią nagrania + zapisywanie nazw tych produktów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – kupowanie lodów, np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (lody w Polsce) <b>Pisanie:</b> – podpisywanie artykułów spożywczych na ilustracji	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ● str. 18–19
	<b>1.6, 1.7, 8.1, 8.2</b>		<b>2.1, 2.2, 2.3, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10, 11</b>	– <b>sprawności manualne:</b> kolorowanie szablonów lodów (TRP)
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A banana ice cream, please!</i> – kupujemy lody.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 37	PB: str. 58–67 TRP: CheckPoint 6, str. 74–75 .....	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )			AB ●str. 54–55 ( <i>Board Game 3</i> )  i-eBook (PB)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6.				
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe .....	<p><b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement &amp; Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i>, seria <i>Happy Rhymes</i></p> <p><b>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 6, str. 13 (karta pracy – str. 49)</li> <li>– Edukacja matematyczna – Scenariusz 14, str. 21 (karty pracy – str. 62–63)</li> <li>– Edukacja plastyczna – Scenariusz 22, str. 25 (szablony – str. 73–74)</li> <li>– Gry i zabawy – Scenariusz 38, str. 37</li> <li>– Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 112–115</li> </ul>			
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
<b>MODUŁ 4 – Rozdział 7 – The Weather</b>					
LEKCJA 38	PB: str. 68–69 .....	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki opisujące pogodę: <i>cold, hot, sunny</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty: <i>It’s raining. It’s snowing. What’s the weather like today?</i></li> </ul> <p><b>1.12</b></p>	<p><b>Sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywanie warunków pogodowych przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie wyrażen</li> <li>– piosenka pt. <i>What’s the weather like today?</i></li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie zdań opisujących pogodę do ilustracji</li> <li>– zaznaczanie ilustracji zgodnej z opisem pogody (AB)</li> </ul> <p><b>Czytanie i pisanie po śladzie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybieranie i zapisywanie właściwego wyrazu (na podstawie ilustracji) (AB)</li> </ul> <p><b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7</b></p>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nowego słownictwa</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s the weather like today? Can you say?</i></li> <li>– <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>What’s the weather like today?</i></li> <li>– opisywanie pogody, np. <i>It’s cold.</i></li> <li>– (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. pogody, np. A: <i>What’s the weather like today?</i> B: <i>It’s raining.</i></li> </ul> <p><b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b></p>	AB ●str. 38–39, ćw. 1–2  i-eBook (PB)
	Temat lekcji: 1. <i>What’s the weather like today?</i> – opisujemy pogodę.				



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 39	<b>Our School – Science</b> <b>PB:</b> str. 70–71	<b>Leksyka:</b> – pory roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). What's Erlina's favourite season?</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie pór roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw pór roku – cztery dialogi – dobieranie bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku – piosenka pt. <i>Spring is my favourite season</i> – wykonywanie czynności wymienionych w tekście piosenki <b>Czytanie:</b> – dobieranie opisów do drzew na ilustracjach <b>Czytanie i pisanie po śladzie:</b> – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami (2 opcje; na podstawie ilustracji) (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – opisywanie ilustracji, np. <i>Look! It's spring.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's (Erlina's) favourite season?</i> – udzielanie informacji o ulubionych porach roku bohaterów podręcznika i podawanie przyczyn, np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. ulubionej pory roku, np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love the snow.</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Spring is my favourite season</i>	<b>AB</b> ●str. 40–41, ćw. 3–5  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ●str. 21–23
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
– <b>spostrzegawczość i sprawności manualne:</b> wyszukiwanie w diagramie nazw pór roku i kolorowanie właściwych pól (AB) – <b>sprawności manualne i czytanie:</b> umieszczanie naklejek we właściwych miejscach – dobieranie naklejek do opisów pogody (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. Pory roku.					
LEKCJA 40	<b>Story</b> <b>PB:</b> str. 72–73	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! What's the matter? Poor Frosty!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – historyjka obrazkowa <i>Let's go for a swim!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What's the weather like today?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej <b>Reagowanie:</b> – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	<b>AB</b> ●str. 42, ćw. 6  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ●str. 20
	.....	1.1, 1.8, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10	
– <b>spostrzegawczość:</b> puzzle – dobieranie brakujących fragmentów ilustracji (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Let's go for a swim!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 41	<b>Go Green!</b> PB: str. 74–75	<b>Leksyka:</b> – czasownik: <i>need</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>A (child) needs water. My favourite season is (winter) because I love (the snow). What can you see? Who needs water? What's your favourite season?</i>	<b>Czytanie i pisanie:</b> – tekst o pogodzie – zastępowanie ilustracji właściwymi wyrazami	<b>Mówienie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What can you see? What's the weather like?</i> – opisywanie, komu i czemu potrzebna jest woda, np. <i>A frog needs water.</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite season</i> na forum klasy ( <i>Portfolio</i> )	<b>AB</b> •str. 43, ćw. 7 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.12</b>	<b>3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10, 11</b>	
<p>– <b>wiedza o przyrodzie:</b> odróżnianie organizmów żywych (potrzebujących wody) od przedmiotów (PB)  – <b>sprawności manualne: ICT Club:</b> (w grupach) zaprojektowanie plakatu nt. oszczędzania wody (PB); rysowanie ulubionej pory roku (PB)  – <b>sposostrzegawczość i sprawności manualne:</b> uzupełnianie rysunku na podstawie wzoru, kolorowanie (AB)</p> <p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Go Green!</i> – kto i co potrzebuje wody? <i>My favourite season</i> – praca projektowa.</p>					
LEKCJA 42	<b>Our World</b> PB: str. 76–77	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Greece</i> – rzeczowniki: <i>umbrella, sunshine</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>It's (autumn).</i>	<b>Czytanie:</b> – krótkie opisy pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – dobieranie opisów pogody do ilustracji <b>Słuchanie i pisanie:</b> – opisy pogody – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania + zapisywanie podpisów ilustracji <b>Czytanie i pisanie:</b> – dobieranie nazw pór roku do ilustracji	<b>Mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (pogoda w Polsce)	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.12, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.3, 7</b>	<b>4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11</b>	
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Pogoda na świecie i w Polsce.</p>					
LEKCJA 43	PB: str. 68–77 <b>TRP:</b> CheckPoint 7, str. 76–77	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )			
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	<b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i>  <b>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</b> – Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 7, str. 14 (karty pracy – str. 50–51) – Edukacja matematyczna – Scenariusz 15, str. 22 (karta pracy – str. 64) – Edukacja plastyczna – Scenariusz 23, str. 25 (szablony – str. 75) – Gry i zabawy – Scenariusz 39, str. 38 – Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 116–119			
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.			
<b>MODUŁ 4 – Rozdział 8 – Looking good!</b>					
LEKCJA 44	PB: str. 78–79	<b>Leksyka:</b> – odzież: <i>boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>I’m wearing my (jumper) and my (jeans). (You’re wearing) boots! That’s wrong. That’s right.</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie elementów odzieży przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nazw instrumentów – piosenka pt. <i>I’m looking good</i> – wskazywanie elementów odzieży występujących w piosence <b>Czytanie:</b> – dobieranie nazw elementów odzieży do osób na ilustracji – dobieranie nazw ubrań do ubrań przedstawionych na ilustracji (AB) <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie opisów ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>I’m looking good</i> – wskazywanie i nazywanie elementów odzieży na odpowiednich ilustracjach, np. <i>boots – A</i> – (w parach) opisywanie własnego ubioru, np. <i>I’m wearing my jumper and my jeans.</i> <b>Pisanie:</b> – uzupełnianie brakujących liter w nazwach ubrań	<b>AB</b> ●str. 44–45, ćw. 1–2  <b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ●str. 58–61
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 10</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie papierowej lalki i ubrań dla niej (wycinanie, kolorowanie) (TRP); kolorowanie (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Monster Sale!</i> – słownictwo: odzież, zwrot <i>I’m wearing ...</i>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 45	<i>Our School – Maths</i> PB: str. 80–81	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odzież: <i>T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes</i></li> <li>– czasowniki: <i>put on, take off</i></li> <li>– przymiotniki: <i>big, small</i></li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy czasownika <i>to be (is, are)</i></li> <li>– zwroty: <i>Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). (Daddy Bear’s) shorts are (big).</i></li> </ul>	<p><b>Słuchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywanie elementów odzieży przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie ich nazw</li> <li>– piosenka pt. <i>Get ready, get ready to go</i></li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cztery zdania – dobieranie postaci na ilustracji do zdań</li> <li>– dobieranie naklejek do opisów ubrań (AB)</li> <li>– dobieranie opisów czynności do ilustracji (AB)</li> </ul> <p><b>Rozpoznawanie relacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie dużych ubrań do Misia-Taty i małych do Misia-Synka</li> </ul>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nowego słownictwa</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is it? Is it big? Is it small? What size is it?</i></li> <li>– opisywanie odzieży przeznaczonej dla Misia-Taty i Misia-Synka, np. <i>Daddy Bear’s shorts are big. Daddy Bear’s vest is big. Baby Bear’s shorts are small. Baby Bear’s vest is small.</i></li> <li>– śpiewanie piosenki pt. <i>Get ready, get ready to go</i></li> <li>– opisywanie ubioru, np. <i>I’m wearing a yellow cap.</i> (AB)</li> </ul>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•str. 46–47, ćw. 3–4</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p> <p><b>TRP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•str. 24–27</li> </ul>
	.....	1.1, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3	
– <b>spostrzegawczość:</b> opisywanie pozycji poszczególnych części garderoby w tabeli (wskazywanie wiersza i kolumny) (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I’m wearing my ...</i> – opisujemy swój ubiór.					
LEKCJA 46	<i>Story</i> PB: str. 82–83	<p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty: <i>Put on your (jumper). I’m looking good! I’m wearing my (new hat)! It’s holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!</i></li> </ul>	<p><b>Słuchanie i czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historyjka obrazkowa <i>I’m looking good!</i></li> <li>– wskazywanie właściwych ilustracji</li> </ul>	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who’s this? What’s this?</i></li> <li>– odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej</li> <li>– opisywanie różnic między dwoma ilustracjami, np. <i>He’s wearing a yellow cap in Picture A. He’s wearing a yellow hat in Picture B.</i> (AB)</li> </ul> <p><b>Reagowanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i></li> </ul>	<p><b>AB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•str. 48, ćw. 5</li> </ul> <p><b>i-eBook (PB)</b></p>
	.....	1.1, 1.5, 1.8, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
– <b>spostrzegawczość:</b> wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma rysunkami (AB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I’m looking good!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 47	<b>Go Green!</b> PB: str. 80–81	<b>Leksyka:</b> – rzeczownik: <i>scarecrow</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>What's he wearing? He's wearing a (yellow) hat. It's (hot). I'm wearing my (shorts).</i>	<b>Słuchanie:</b> – trzy wypowiedzi nt. ubioru i pogody – wybieranie ilustracji (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania <b>Czytanie:</b> – wybieranie w podanych zdaniach właściwego podmiotu i formy czasownika <i>to be</i> (AB) <b>Czytanie i pisanie:</b> – łączenie w pary wyrazów rymujących się, np. <i>hat – bat</i> (AB)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's he wearing? What's this? What's the weather like?</i> – opisywanie stracha na wróble na ilustracji, np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i> – opisywanie ubioru innych osób <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. strachów na wróble na forum klasy ( <i>Portfolio</i> ) – opisywanie ilustracji (strój i pora roku), np. <i>It's hot. I'm wearing my shorts. (Portfolio)</i>	<b>AB</b> ●str. 49, ćw. 6 <b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10, 11</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> rysowanie – mój strój i pora roku (PB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What's he wearing?</i> – opisujemy stracha na wróble. <i>I'm wearing ...</i> – praca projektowa.					
LEKCJA 48	<b>Our World</b> PB: str. 86–87	<b>Leksyka:</b> – nazwy państw: <i>Japan</i> – nazwy elementów odzieży: <i>kilt, kimono</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>(He)'s wearing a (kilt).</i>	<b>Czytanie:</b> – opisy ubioru Szkota i Japonki – wybieranie właściwej nazwy stroju narodowego (2 opcje) <b>Słuchanie:</b> – numerowanie ilustracji (ubrania) zgodnie z treścią nagrania	<b>Mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (tradycyjny polski strój) – (w grupach) zabawa <i>Memory Game</i> – odgadywanie nazwy elementów odzieży na ilustracji po podanym kolorze <b>Pisanie:</b> – podpisywanie ilustracji (ubrania)	<b>i-eBook (PB)</b> <b>TRP</b> ● <i>Colour my summer!</i> , str. 28
	.....	<b>1.1, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 10, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Stroje narodowe z Wielkiej Brytanii, Japonii i Polski. Ubrania – powtórzenie i utrwalenie.					
LEKCJA 49	PB: str. 78–87 <b>TRP:</b> CheckPoint 8, str. 78–79	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 2 Instant Lessons</i> )			<b>AB</b> ●str. 56–57 ( <i>Board Game 4</i> )
	.....	<b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8.			<b>i-eBook (PB)</b>

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	<p><b>Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy</b> – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement &amp; Extension Activities), <i>Fairyland 2 Instant Lessons</i>, seria <i>Happy Rhymes</i></p> <p><b>Fairyland 2 Instant Lessons (materiały do wyboru):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 8, str. 15 (karta pracy – str. 52)</li> <li>– Edukacja matematyczna – Scenariusz 16, str. 23 (karty pracy – str. 65–66)</li> <li>– Edukacja plastyczna – Scenariusz 24, str. 25 (szablony – str. 76–77)</li> <li>– Gry i zabawy – Scenariusz 40, str. 39</li> <li>– Ćwiczenia dodatkowe – ćw. 1–4, str. 120–123</li> </ul>				
	.....	<p><b>Temat lekcji:</b> 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.</p>				
LEKCJA 50	<b>Fun Time!</b> PB: str. 88–89	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie kluczowego słownictwa z podręcznika</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie kluczowych struktur gramatycznych z podręcznika</li> </ul>	–	<p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What are they? What colour are they?</i></li> <li>– zabawa <i>I Spy ...</i> – (w grupach) odgadywanie wyrazów, np. <i>I spy with my little eye something beginning with „a”</i>. – <i>Arm!</i> itd.</li> <li>– zabawa <i>Telepathy</i> – (w grupach) odgadywanie przedmiotów, o których myśli nauczyciel, np. T: <i>Looking good! A: Is it a T-shirt? T: No! A: Is it a dress? T: Yes!</i> itd.</li> <li>– zabawa <i>Words in a heart</i> – prezentowanie swoich prac (co uczeń lubi, chciałby mieć itp.)</li> </ul> <p><b>Mówienie i sprawność ruchowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawa <i>Mime the words</i> – (w grupach) odgadywane wyrazów/wyrażeń na podstawie pantomimy</li> </ul> <p><b>Pisanie/ sprawności manualne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawa <i>Categories</i> – (w parach/grupach, na podstawie ilustracji) uzupełnianie kolumn tabeli poprzez wpisywanie wyrazów (rysowanie obrazków) pasujących do podanych</li> </ul>	i-eBook (PB)	
	.....	<p><b>1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13</b></p>	<p><b>2.1, 7</b></p>	<p><b>4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 9, 10</b></p>		
		<p>– <b>sprawności manualne/pisanie:</b> rysowanie dużego serca, a w nim rysowanie lub zapisywanie nazw przedmiotów, które uczeń lubi, chciałby mieć itp. (zabawa <i>Words in a heart</i>)</p>				
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Fun time!</i> – gry i zabawy językowe: powtórzenie i utrwalenie materiału.</p>						

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>My World! – My Best Friend!</b>					
<b>LEKCJA 51</b>	<b>PB:</b> str. 90	<b>Leksyka:</b> – rzeczownik: <i>best friend</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is my best friend. He's (8) years old. He's got (blue) eyes and (red) hair. (Bartek's) house is (very big).</i>	<b>Słuchanie i czytanie:</b> – tekst o przyjacielu – dobieranie zakończenia zdań do ich początków	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's your best friend? How old is he/she? What does he/she look like?</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 9, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My Best Friend!</i> – mój przyjaciel, moja przyjaciółka.					
<b>My World! – Animals in My Country</b>					
<b>LEKCJA 52</b>	<b>PB:</b> str. 91	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>eagle, wolf, fox, deer</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>This is a(n) (eagle).</i>	<b>Słuchanie:</b> – wskazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie ich nazw <b>Czytanie:</b> – dobieranie zwierząt do ich nazw – dwa teksty nt. zwierząt w Polsce – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – przedstawianie zwierząt na ilustracjach, np. <i>This is a fox.</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> (w grupach) przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. lisa lub wilka	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.9, 1.12, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 9, 10, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Animals in my country</i> – zwierzęta w Polsce.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>My World! – Going Around My City!</b>					
<b>LEKCJA 53</b>	<b>PB:</b> str. 92	<b>Leksyka:</b> – nazwy miejsc w mieście: <i>market, park, pool, stadium, zoo</i> – sposoby przemieszczania się: <i>by bike, by bus, by car, by train, on foot</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Let's go to (the zoo)! Great idea! We can go (by bus)!</i>	<b>Sluchanie:</b> – pięć krótkich dialogów – dobieranie środków transportu do miejsc na ilustracjach	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie nagrania) – proponowanie odwiedzenia wybranego miejsca i środka transportu, np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. miejsc w Polsce i środka transportu, za pomocą którego można się tam dostać	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.5, 1.8, 1.9</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 9, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Going around my city!</i> – miejsca w mieście i środki transportu.					
<b>My World! – Jurapark in Baltów!</b>					
<b>LEKCJA 54</b>	<b>PB:</b> str. 93	<b>Leksyka:</b> – nazwy zwierząt: <i>dinosaur</i> – wyrażenie czasownikowe: <i>travel back in time</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Come and meet (T.Rex). Learn everything about (them). Take lots of pictures.</i>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – tekst nt. Juraparku – odpowiadanie na pytania do tekstu	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.9, 1.12</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie pracy projektowej – makaronowego dinozaura ( <i>Craftwork</i> , PB)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Jurapark in Baltów</i> – park w Bałtowie.					



ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
<b>My World! – My Neighbourhood!</b>					
<b>LEKCJA 55</b>	<b>PB:</b> str. 94	<b>Leksyka:</b> – rzeczownik: <i>neighbourhood</i> – nazwy sklepów: <i>supermarket, toy shop, baker's, shopping mall, pet shop, market</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – trzy krótkie teksty nt. najbliższej okolicy miejsca zamieszkania Janusza – odpowiedź na pytanie (dobieranie)	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. sklepów w najbliższej okolicy swojego miejsca zamieszkania	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>There's a (supermarket) in my neighbourhood. There's a (toy shop), too! Look at this (shopping mall)!</i>  <b>1.2, 1.7, 1.9</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 9, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My neighbourhood!</i> – sklepy w mojej okolicy.					
<b>My World! – My Favourite Sport!</b>					
<b>LEKCJA 56</b>	<b>PB:</b> str. 95	<b>Leksyka:</b> – nazwy dyscyplin sportu: <i>hockey, volleyball, football, basketball</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>(Football) is my favourite sport. (Barcelona) is my favourite (football) team. My favourite (football) player is (Leo Messi). I love (football).</i>	<b>Sluchanie:</b> – wskazywanie dyscyplin sportu przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie ich nazw <b>Czytanie i sluchanie:</b> – tekst nt. ulubionej dyscypliny sportu Aliny – uzupełnianie luk w tekście właściwymi wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>What's your favourite sport?</i> <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT Club:</b> przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu	<b>i-eBook (PB)</b>
	.....	<b>1.1, 1.9, 1.10</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 9, 11</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>My favourite sport!</i> – mój ulubiony sport.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Lekcja okolicznościowa – Happy Halloween!</b>					
<b>LEKCJA 57</b>	PB: str. 96–97	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane ze świętem: <i>ghost, pumpkin, trick or treat</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Happy Halloween!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>Let's all take a chance</i>	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Who's this?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Let's all take a chance</i> – opisywanie, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – zabawa <i>Ghost</i> – odgadywanie, kto składa życzenia z okazji Halloween	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ●str. 29–31  <b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Fairyland 2</i> <i>Instant Lessons</i> – Scenariusz 25, str. 26
	.....	<b>1.9, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 3.1, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.4, 10</b>	
– <b>liczenie i sprawności manualne:</b> szukanie drogi w labiryncie, liczenie dyń należących do poszczególnych bohaterów podręcznika (PB) – <b>sprawności manualne:</b> przygotowanie pająka ( <i>scary spider</i> ) (TB); przygotowanie zabawki na Halloween ( <i>scary shaker</i> ) (TRP); przygotowanie kartki na Halloween (na podstawie szablonu) (TRP)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Happy Halloween!</i> – święto Halloween.					
<b>Lekcja okolicznościowa – Happy New Year!</b>					
<b>LEKCJA 58</b>	PB: str. 98–99	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z obchodzeniem Sylwestra: <i>clock, family, fireworks, food, fun, music, presents, sing, snow</i> <b>Gramatyka:</b> – zwroty: <i>Happy New Year!</i>	<b>Sluchanie i czytanie:</b> – piosenka pt. <i>Ding Dong</i> <b>Czytania:</b> – dobieranie kształtów do ilustracji z podpisami	<b>Mówienie:</b> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What can you see?</i> – <b>śpiewanie</b> piosenki pt. <i>Ding Dong</i> – zabawa <i>Happy New Year</i> – odliczanie ostatnich minut Starego Roku (np. od 12 do 1), a zamiast wypowiedziania „0” – składanie życzeń noworocznych	<b>i-eBook (PB)</b>  <b>TRP</b> ●str. 32–34  <b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Fairyland 2</i> <i>Instant Lessons</i> – Scenariusz 26, str. 26 + szablon str. 78
	.....	<b>1.9, 8.1, 8.2</b>	<b>2.1, 2.2, 3.2, 7</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10</b>	
– <b>sprawności manualne:</b> wykonanie zakładki do książki (TRP)					
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Happy New Year!</i> – witamy Nowy Rok.					