

Katowice, 28.08.2015 r.

Opinia na temat programu nauczania języka angielskiego

**„Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących (III.0)
dla klas 1-3 gimnazjum – zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.”**

Autor Programu: dr Magdalena Kębłowska

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

„Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących (III.0) dla klas 1-3 gimnazjum – zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.” stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (§ 4 ust. 1 pkt 1 w/w rozporządzenia).

Wspomniany Program nauczania spełnia podstawowe kryterium jakości programu – jest zgodny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego oraz jest poprawny zarówno pod względem merytorycznym, jak i dydaktycznym (§ 4 ust. 1 pkt 3 w/w rozporządzenia).

Zgodnie z § 4 ust. 1 rozporządzenia z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, w/w Program zawiera:

a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania:

cel nauki języka angielskiego na III etapie edukacyjnym to rozwój znajomości środków językowych (leksyki, gramatyki, wymowy) po to, by wykształcić umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie. Szczegółowe sprawności obejmują: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie; inne umiejętności to m.in. stopniowy rozwój umiejętności samooceny, rozwój świadomości językowej, rozwój samodzielności poprzez stosowanie różnorodnych strategii uczenia się języka, stosowanie strategii komunikacyjnych czy umiejętność korzystania np. ze słowników oraz z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zgodnie z podstawą programową w Programie przedstawiono umiejętności, jakie uczeń powinien posiadać na koniec III etapu edukacyjnego. Oprócz kompetencji ściśle językowych Program zwraca uwagę na rozwój samodzielności ucznia oraz jego rozwój społeczny i osobowościowy, stąd przewiduje on stopniowe doskonalenie w zakresie rozwoju samodzielności oraz realizację celów wychowawczych (Rozdział 2 Programu);

b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

treści nauczania – które są zgodne z zapisami nowej podstawy programowej – ujęto w podrozdziałach: Tematy, sytuacje, leksyka, Funkcje komunikacyjne i Kategorie gramatyczne (Rozdział 3 Programu);

c) sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany:

kwestiami, na które *Program* kładzie nacisk są budowanie motywacji ucznia poprzez m. in. rozwój samodzielności i indywidualizację nauczania. W zakresie samych sprawności językowych, *Program* podkreśla rozwój kompetencji komunikacyjnej, a więc umiejętność skutecznego porozumiewania się. Biorąc pod uwagę powyższe cele, *Program* proponuje podejście eklektyczne (nie rekomenduje jednej metody nauczania), a więc umożliwia wybór technik i form pracy, jakie będą najbardziej odpowiednie dla danej grupy uczniów. Ponadto *Program* omawia postulat uwzględniania indywidualnych potrzeb, możliwości i upodobań ucznia, prezentując wspólne i indywidualne cechy nastolatków uczących się w gimnazjum oraz specyficzne problemy w uczeniu się (Rozdział 4 *Programu*);

d) opis założonych osiągnięć ucznia, a w przypadku programu nauczania ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów:

za podstawą programową *Program* zakłada osiągnięcia uczniów na koniec etapu edukacyjnego – z podziałem na podstawowe sprawności językowe oraz inne umiejętności (Rozdział 5 *Programu*);

e) propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia:

Program podkreśla, że systematyczne ocenianie postępów uczniów ma istotne znaczenie nie tylko dla samego nauczyciela (dostarcza mu informacji na temat efektów jego pracy), ale także dla uczniów. *Program* proponuje formy kontroli i kryteria oceniania. Dzięki testom uczący się mogą oszacować wyniki stosowanych strategii, jak również otrzymują informacje o swoich mocnych i słabych stronach. Ponadto w *Programie* zamieszczono przykładowe formularze oceny uczniów (Rozdział 5.2.2 – 5.2.3 *Programu*).

Program nie zawiera błędów rzeczowych, a treści w nim zapisane są poprawne merytorycznie i zgodne z aktualną wiedzą w dziedzinie metodyki nauczania języka angielskiego. *Program* jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Reasumując, „*Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących (III.0) dla klas 1-3 gimnazjum – zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.*” może być dopuszczony do użytku szkolnego na III etapie edukacyjnym na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

DORADCA METODYCZNY

mgr Alicja Cholewa-Zawadzka