

Magdalena Kęłowska

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową postawą programową
obowiązującą od września 2009 roku)**

FAIRYLAND 4

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Wstęp

1. Czym jest plan wynikowy

Powtarzając za H. Komorowską, za podstawową zmianę, jaka powinna dokonać się w systemie edukacji w Polsce, należy uważać „ukierunkowanie działań dydaktycznych na osobę ucznia, a nie na osobę nauczyciela” (2000:5)¹. Plan wynikowy, który określa **o c z e k i w a n e o s i ą g n i ę c i a u c z n i ó w** po przerobieniu danej partii materiału, znakomicie spełnia ten warunek i pozostaje w zgodzie z postulatem podejścia skoncentrowanego na uczniu (*learner-centeredness*). Tak skonstruowany, stanowi nieocenioną pomoc w wielu aspektach pracy nauczyciela. Po pierwsze, pozwala zaplanować zajęcia, przygotować dodatkowe materiały i ćwiczenia, pomoce wizualne, tematy prac projektowych itp. zarówno na najbliższy tydzień, jak i na cały rok szkolny, a nawet na koniec danego etapu edukacyjnego. W ten sposób przyczynia się do bardziej spójnego i lepiej zorganizowanego procesu dydaktycznego. Po drugie, jest szczególnie przydatny przy opracowywaniu testów i kartkówek, ponieważ pomaga wyznaczyć właściwe kryteria oceny. Dzięki temu może się również okazać pomocny w kontaktach nauczyciela z rodzicami, dla których jasno sformułowane w planie wynikowym umiejętności i wiedza są bardziej czytelne niż spis treści w języku obcym w podręczniku. Rodzice mogą się także zainteresować planem wynikowym, by wiedzieć, jak pracować z dzieckiem w domu czy jakie materiały mu dostarczyć, by wspomóc pracę nauczyciela, a tym samym przyczynić się do większej niezależności ucznia. Sami uczniowie, zwłaszcza na wyższych poziomach, mogą docenić plan wynikowy przy wytyczaniu i realizowaniu swoich celów. Wreszcie będzie plan wynikowy wskazówką dla nauczycieli innych przedmiotów w procesie integracji wiedzy i umiejętności, a w szczególności w trakcie realizacji prac projektowych czy ścieżek międzyprzedmiotowych.

2. Struktura planu wynikowego do podręcznika *Fairyland 4* (Podręcznik ucznia i Zeszyt ćwiczeń)

Poniższa propozycja planu wynikowego składa się z dwóch zasadniczych części:

- tabeli zawierającej oczekiwane osiągnięcia uczniów oraz
- tabeli ukazującej realizowanie wytycznych *Podstawy programowej* w danej części podręcznika.

2.1. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Podział pierwszej z tabel na wiedzę (**UCZEŃ ZNA**) i umiejętności (**UCZEŃ POTRAFI**) jest istotnym elementem planowania wynikowego oraz ustalania kryteriów oceny. Pamiętać należy, że we współczesnej szkole *w i e d z a*, a więc opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych, nie jest już ostatecznym celem procesu nauczania/ uczenia się, a jedynie pomocnym narzędziem w osiągnięciu właściwego celu, czyli *u m i e j ę t n o ś c i*. Dlatego też znajomość słownictwa i materiału gramatycznego należy traktować jako punkt wyjściowy lub *p o z i o m p o d s t a w o w y* wystarczający jedynie na ocenę dostateczną. Dopiero to, co uczeń potrafi powiedzieć czy napisać w języku obcym powinno stanowić podstawę wyższej oceny.

W kolumnie **Słownictwo** znalazły się kategorie leksykalne proponowane w każdym dziale (*Unit*) podręcznika wraz z konkretnymi przykładami słówek czy wyrażeń. Z przyczyn technicznych lista słów nie jest kompletna, zawiera natomiast wystarczającą liczbę przykładów, które pozwalają na rozpoznanie danej kategorii. Warto w tym miejscu przypomnieć, iż na poziomie początkującym

¹ Komorowska, H., „Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych.” w: Komorowska, H. (red.), *Nauczanie języków obcych w zreformowanej szkole*. Warszawa: IBE, 2000.

każde nowo poznane słowo powinno zazwyczaj znaleźć się w aktywnym repertuarze ucznia. Na wyższych poziomach, gdzie pojawia się coraz więcej nowego słownictwa, nauczyciel – biorąc pod uwagę różne kryteria (np. przydatności dla ucznia, zainteresowań ucznia itp.) – będzie często decydował, które słowa uczeń musi znać aktywnie (a więc używać), a które biernie (a więc jedynie rozpoznawać i ogólnie orientować się w ich znaczeniu).

Materiał gramatyczny to lista struktur gramatycznych wraz z przykładami, które uczeń powinien znać, a więc powinien podać reguły i struktury.

W celu ułatwienia nauczycielowi określenia właściwych kryteriów oceny *Plan* proponuje zastosowanie kategoryzacji wg taksonomii prof. Niemierki. I tak, opisane powyżej kolumny Słownictwo i Materiał gramatyczny, odnoszące się do wiedzy ucznia, należałoby określić jako **A – zapamiętanie wiadomości leksykalnych i gramatycznych** (uczeń potrafi nazwać kolory, zwierzęta, dni tygodnia, podać regułę gramatyczną itp.).

Jak już wspomniano, samo odtworzenie reguły lub przytoczenie słówka bez kontekstu to dopiero punkt wyjściowy, a nie znak tego, co uczeń potrafi. W ostatniej kolumnie tabeli znajdziemy właśnie **umiejętności** ucznia, które zaklasyfikować możemy jako **rozumienie wiadomości** (kategoria **B** wg Niemierki) przejawiające się poprawnym rozwiązywaniem kontrolowanych² zadań leksykalnych (np. wstawianie odpowiednich wyrazów w zdaniach) i gramatycznych (wypełnianie luk, transformacje) lub **stosowanie wiadomości w określonych sytuacjach komunikacyjnych** (kategoria **C** wg taksonomii Niemierki). Na przykład, możemy ocenić, czy uczeń potrafi używać czasu *Present Simple*, jeśli umie rozmawiać z kolegą na temat jego i swoich czynności dnia codziennego:

A: *How often do you exercise?*

B: *I exercise once a week.*

A: *Do you ever do the shopping?*

B: *I do the shopping on Saturdays.*

lub napisać kartkę do kolegi z wakacji o tym, jak wygląda typowy wakacyjny dzień, a co wyjątkowo robi teraz:

We go to the beach every afternoon, but this afternoon we are writing letters at the hotel.

Reasumując, całą kolumnę Słownictwo i Materiał gramatyczny określimy jako kategorię A, zaś w ostatniej kolumnie – UCZEŃ POTRAFI – znajdziemy umiejętności we wszystkich kategoriach A, B, C, z przewagą dwóch ostatnich. Informację tę zaznaczono tłustym drukiem w nagłówkach tabeli.

Ponadto należy zwrócić uwagę, że plan proponuje rozwój umiejętności na **poziomie podstawowym**, a więc odpowiednim dla przeciętnego ucznia, oraz oddzielnie wyszczególnionym **poziomie ponadpodstawowym**, skierowanym do ucznia bardziej samodzielniejszego, znajdującego się na poziomie wyższym niż przeciętny.

Biorąc pod uwagę powyższy podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, jak również klasyfikację celów na kategorie A, B lub C, można zaproponować następujące kryteria oceny ucznia:

OCENA DOSTATECZNA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy.

² Zadania kontrolowane to ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (np. substytucja, wypełnianie luk, transformacja), w których istnieje ograniczona ilość poprawnych odpowiedzi, a sprawdzanie i ćwiczenie reguł oraz poprawność językowa jest ważniejszym celem niż komunikacja.

OCENA DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela.

OCENA BARDZO DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobrą uczeń prezentuje umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

2.2. Realizowanie wytycznych *Podstawy programowej*

Tabela z wytycznymi *Podstawy programowej* zawiera szereg istotnych elementów postulowanych przez reformę, dzięki którym proces nauczania/ uczenia się staje się bardziej skoncentrowany na uczniu. Kategorie w niej zawarte pomogą nauczycielowi uświadomić sobie, które aspekty pracy dydaktycznej należy podkreślić i dlaczego.

Kategoria **Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia** pozwala najpełniej realizować postulat umieszczenia ucznia w centrum działalności nauczyciela. Uczeń ma możliwość odniesienia tego, o czym mowa na lekcji do własnych doświadczeń, zainteresowań, ma możliwość wyrażenia własnych opinii i upodobań.

Kategoria **Interdyscyplinarność** odnosi się do integracji międzyprzedmiotowej, a więc powiązania tematycznego z innymi przedmiotami szkolnymi. Takie podejście nie tylko poszerza horyzonty ucznia, ale może odegrać ważną rolę motywującą, gdyż język obcy postrzegany jest wtedy jako użyteczne narzędzie w zdobywaniu wiedzy, a nie jedynie jako cel sam w sobie.

Kolejny aspekt, **Rozwijanie kompetencji interkulturowej**, to jeden z elementów rozwoju społecznego postulowanego przez nową *Podstawę programową*. Zwraca ona uwagę na kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego oraz innych narodów, a zatem obejmuje wpajanie ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic między kulturą własnego kraju a kulturą innych narodów, a także umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z cudzoziemcami. Na tym etapie nauczania uczniowie zaznajamiani są z elementami życia mieszkańców różnych krajów, w tym anglojęzycznych, np. typowymi potrawami, walutą, znanymi kurortami itp. (sekcje **Our World** w *Podręczniku ucznia*).

Rozwijanie samodzielności to istotny element zajęć z każdego przedmiotu w szkole, przygotowujący ucznia do postulowanego przez *Podstawę* uczenia się przez całe życie. W ramach tej kategorii na uwagę zasługuje trening strategii, a więc wskazywanie uczniowi, w jaki sposób uczyć się słownictwa. Uczeń ma okazję do samodzielnej pracy z podręcznikiem, powtarzając nowopoznane słownictwo w sekcji *My Pictionary* (w *Zeszytcie ćwiczeń*), jak również możliwość samooceny postępów w sekcjach *Checkpoint* (w *Podręczniku ucznia*) oraz *Modular Revision and Assessment* (w *Zeszytcie ćwiczeń*). Również **portfolio językowe** (*My Language Portfolio*), towarzyszące każdej części podręcznika, pozwala na rozwój samodzielności (dzięki np. samodzielnemu wybieraniu zadań dodatkowych, czy możliwości refleksji nad własnymi sposobami uczenia się), monitorowania i planowania własnego postępu (dzięki dokumentowaniu postępów w nauce, gromadzeniu projektów, ulubionych prac itp.) oraz umiejętności samooceny.

Ponadto nowa *Podstawa programowa* wyróżnia inne zadania szkoły, a więc i nauczycieli, które należy realizować na zajęciach z różnych przedmiotów. Należą do nich pewne umiejętności uniwersalne, jak **Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną** (np. korzystanie z internetu), co pozwala tym samym rozwijać podkreślane przez *Podstawę* wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, **Edukacja medialna**, której celem

jest nauka właściwego odbioru i wykorzystania mediów, jak również **Edukacja zdrowotna** ukierunkowana na rozwój postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.

Znakomitą techniką umożliwiającą realizację powyższych celów jest **Projekt**, który ponadto rozwija samodzielność ucznia. Tematyka poruszana w podręczniku pozwala na przeprowadzenie wielu projektów interdyscyplinarnych, dzięki którym uczniowie zarówno rozwiną umiejętności językowe, jak i zdobędą nową wiedzę z różnych dyscyplin.

Jako ostatnią wyróżniono realizację **Ścieżek międzyprzedmiotowych** (które mogą, choć nie muszą, być realizowane w formie projektów) przewidzianych dla drugiego etapu edukacyjnego, między innymi edukację prozdrowotną i ekologiczną.

PLAN WYNIKOWY – FAIRYLAND 4

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Starter – <i>It's nice to be back!</i>			
Starter Unit	<ul style="list-style-type: none"> - liczebniki główne od 1 do 100; - nazwy kolorów (np. <i>blue, grey, red</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć piosenkę o postaciach z podręcznika i zaśpiewać ją (C); - z pomocą nauczyciela przeczytać zdania opisujące postacie z podręcznika i odgadnąć, o kim mówią (np. <i>I live in the forest. I can fly. I'm Erlina.</i>) (B); - powiedzieć, jaki jest jego ulubiony kolor, zabawka, pora roku itp.; z pomocą nauczyciela zapytać kolegę o ulubiony kolor, zabawkę, porę roku itp. (np. A: <i>My favourite colour is blue. What's your favourite colour?</i> B: <i>Green.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć i napisać o swoim i kolegi ulubionym kolorze, zabawce, porze roku itp. (np. <i>My favourite colour is blue. Pam's favourite colour is green.</i>) (C); - przeczytać i dopasować do siebie części dialogu (np. <i>Hello, Mark. – Hi, Alex.; These flowers are for you. – They're lovely. Thank you!</i>) (B); - uzupełnić podpisy pod obrazkami i pokolorować je według podpisów (np. <i>a red bed, a yellow window</i>) (B); - dopasować usłyszane liczby od 30 do 100 do napisanych (A); - z pomocą nauczyciela przeczytać zapisane słownie liczby i napisać je cyframi (np. <i>eleven – 11</i>) (B); - zapytać o nazwy i kolor przedmiotów na ilustracji; odpowiedzieć na takie pytanie (np. A: <i>What's number forty-eight?</i> B: <i>It's a chair.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>It's blue.</i>) (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie przeczytać zdania opisujące postacie z podręcznika i odgadnąć, o kim mówią (np. <i>I live in the forest. I can fly. I'm Erlina.</i>) (B); - powiedzieć, jaki jest jego ulubiony kolor, zabawka, pora roku itp.; samodzielnie zapytać kolegę o ulubiony kolor, zabawkę, porę roku itp. (np. A: <i>My favourite colour is blue. What's your favourite colour?</i> B: <i>Green.</i>) (C); - samodzielnie opowiedzieć i napisać o swoim i kolegi ulubionym kolorze, zabawce, porze roku itp. (np. <i>My favourite colour is blue. Pam's favourite colour is green.</i>) (C); - samodzielnie przeczytać zapisane słownie liczby i napisać je cyframi (np. <i>eleven – 11</i>) (B); - zapytać o nazwy i kolor przedmiotów na ilustracji; odpowiedzieć na takie pytanie (np. A: <i>What's number forty-eight?</i> B: <i>It's a chair.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>It's blue.</i>) (B)

Starter		
Realizowanie wtycznych Podstawy programowej	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia	- ulubiony kolor, zabawka, pora roku itp. ucznia
	Interdyscyplinarność	- liczby (matematyka); - kolory (plastyka, sztuka)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 1			
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy państw (np. <i>Germany, Italy, Mexico</i>); - członkowie rodziny (np. <i>aunt, uncle, cousin</i>); - słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny (np. <i>slim, tall, curly hair</i>); - niezwykle umiejętności (np. <i>lift a double-decker bus, see through a door</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - przymiotniki dzierżawcze (np. <i>my, your, their</i>); - zaimki osobowe (np. <i>I, you, they</i>); - czasownik <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - czasownik <i>can</i> dla wyrażania umiejętności 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o magicznym prezencie i odpowiedzieć na pytania (C); - wybrać odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach (np. <i>Willow is/ isn't a tree.</i>) (B); - uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> (np. <i>Are the children in the garden?</i>) (B); - znaleźć nazwy państw w ciągu liter (np. <i>Polandue</i>) (A); - odpowiedzieć na pytania o dane osobowe postaci (np. A: <i>What are their names?</i> B: <i>Their names are Kostas and Alexis.</i> A: <i>Where are they from?</i> B: <i>They're from Greece.</i>) (B); - uzupełnić zdania zaimkami osobowymi i przymiotnikami dzierżawczymi (np. <i>Are you from London? What's your name?</i>) (B); - zrozumieć ogólnie dialog o magicznym lustrze i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> lub <i>have got</i> (np. <i>Uncle Fergus is old and fat. He's got a big nose!</i>) (B); - odpowiedzieć na pytania o wygląd i charakter postaci na ilustracji (np. A: <i>What does uncle Fergus look like?</i> B: <i>He's got a big nose.</i> A: <i>What's he like?</i> B: <i>He's very funny.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela przeczytać opis postaci i przykleić odpowiednie naklejki (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o super babci i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać tę piosenkę (C); - z pomocą nauczyciela opisać swojego najlepszego kolegę (C); - zrozumieć ogólnie tekst o super rodzinie i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować i z pomocą nauczyciela opisać swojego super kuzyna (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>fat – cat</i>) (A); - przeczytać tekst o babci i zastąpić w nim obrazki wyrazami (B)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 1			
Unit 1 – c.d.			<p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o magicznym prezencie dla Alvina (C); - zapytać o dane osobowe postaci (np. A: <i>What are their names??</i> B: <i>Their names are Kostas and Alexis.</i> A: <i>Where are they from?</i> B: <i>They're from Greece.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo dialog o magicznym lustrze (C); - zapytać o wygląd i charakter postaci na ilustracji (np. A: <i>What does uncle Fergus look like?</i> B: <i>He's got a big nose.</i> A: <i>What's he like?</i> B: <i>He's very funny.</i>) (C); - samodzielnie przeczytać opis postaci i przykleić odpowiednie naklejki (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o superbabci (C); - samodzielnie opisać swojego najlepszego kolegę (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o super rodzinie (C); - narysować i samodzielnie opisać swojego super kuzyna (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 1			
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> - prace domowe (np. <i>wash the dishes, mop the floor, do the ironing</i>); - zajęcia sportowe (np. <i>race, water-ski, badminton</i>); - zwierzęta morskie (np. <i>turtle, sea cow, dolphin</i>); - instrumenty muzyczne (np. <i>violin, drums, guitar</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - przyimki ruchu (np. <i>over, through, into</i>) 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi o pracach domowych i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie ilustracji uzupełnić zdania odpowiednią formą czasu <i>Present Continuous</i> (np. <i>Mum is making the bed.</i>) (B); - na podstawie dialogu i ilustracji odpowiedzieć na pytania o czynności swoje/ postaci w danej chwili (np. A: <i>Can you help me with my homework?</i> B: <i>Sorry, I can't. I'm writing an email.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie dialog na Wodnej Olimpiadzie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie ilustracji uzupełnić zdania odpowiednim przyimkiem ruchu (np. <i>The teacher is walking through/ into the door.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o zajęciach postaci na ilustracji (np. A: <i>What's he doing?</i> B: <i>He's playing badminton.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o morskich zwierzętach i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać tę piosenkę (C); - zrozumieć krótkie teksty opisujące zajęcia postaci na fotografiach i odpowiedzieć na pytania (C); - opisać swoje zajęcia przedstawione na fotografii (C); - połączyć kropki, by powstał rysunek postaci grających na instrumentach i opisać ich czynności (np. <i>He's playing the violin.</i>) (B); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>door – floor</i>) (A) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o pracach domowych (C); - na podstawie dialogu i ilustracji zapytać o czynności kolegi/ postaci w danej chwili (np. A: <i>Can you help me with my homework?</i> B: <i>Sorry, I can't. I'm writing an email.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo dialog na Wodnej Olimpiadzie (C); - samodzielnie rozmawiać z kolegą o zajęciach postaci na ilustracji (np. A: <i>What's he doing?</i> B: <i>He's playing badminton.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o morskich zwierzętach (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 1			
<p>Troll Tales Episode 1</p> <p>Go Green! 1</p> <p>Our World</p> <p>Our School (Music)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwierzęta morskie (np. <i>shark, sea horse, starfish</i>); - postacie z kreskówek (<i>Superman, Asterix, Atomic Betty</i>); - figury geometryczne (np. <i>circle, square, triangle</i>); - instrumenty muzyczne (np. <i>xylophone, maracas, triangle</i>) 	-	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o przyjaciółce trolli (C); - zrozumieć ogólnie krótkie opisy zwierząt morskich i odpowiedzieć na pytania (C); - zakreślić na ilustracji przedmioty, które nie powinny znajdować się w oceanie (B); - zrozumieć ogólnie krótkie opisy znanych postaci z kreskówek i odpowiedzieć na pytania (C); - dopasować kształty geometryczne do instrumentów muzycznych na ilustracji (B); - rozpoznać usłyszane dźwięki instrumentów muzycznych (A) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o przyjaciółce trolli (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie opisy zwierząt morskich (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie opisy znanych postaci z kreskówek (C)

Module 1		
Realizowanie wytycznych programowej <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia	- rodzina ucznia; - fotografia ucznia na wakacjach
	Interdyscyplinarność	- kraje i ich flagi (geografia); - zwierzęta morskie i zanieczyszczenie ich środowiska (przyroda); - figury geometryczne (matematyka); - instrumenty muzyczne (muzyka)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	- kraje i ich flagi
	Rozwijanie samodzielności	1. Trening strategii: - słownictwo – podawanie antonimów (np. <i>curly hair – straight hair</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>My Pictionary: Around the World</i> oraz <i>Free-time activities</i> (w <i>Zeszyście ćwiczeń</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Checkpoint Units 1-2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz <i>Modular Revision and Assessment 1</i> (w <i>Zeszyście ćwiczeń</i>)
	Projekt	- plakat i krótki opis znanych postaci z kreskówek
	Ścieżka międzyprzedmiotowa	- edukacja ekologiczna – ochrona zwierząt morskich i ich naturalnego środowiska

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 2			
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> - sklepy i inne budynki w mieście (np. <i>baker's, butcher's, bank, post office</i>); - towary w różnych sklepach (np. <i>roller skates, sausages, carrots, ball</i>); - części garderoby (np. <i>scarf, coat, pyjamas</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - przyimki miejsca (np. <i>opposite, next to, between</i>); - pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i>; - liczba mnoga rzeczownika regularna i nieregularna; - zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o wyjściu na zakupy i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić odpowiedni przyimek miejsca w zdaniach (np. <i>The bank is <u>opposite</u> the post office.</i>) (B); - na podstawie mapy miasta rozmawiać z kolegą o położeniu różnych budynków (np. A: <i>Excuse me, where's the bank?</i> B: <i>It's opposite the post office.</i>) (B); - powiedzieć, gdzie można kupić różne towary (np. A: <i>Where can you buy a ball?</i> B: <i>At the toyshop.</i>) (B); - przeczytać zdania i zdecydować, w jakich sklepach znajdują się postacie (np. <i>Lee's brother is buying some cheese. – He's at the supermarket.</i>) (B); - napisać, jakie przedmioty nie pasują do ilustracji sklepów (np. <i>There are roller skates at the butcher's.</i>) (B); - pokolorować obrazki według przeczytanej instrukcji (np. <i>Colour the teddy bear on the right blue.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie ilustracji z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach rzeczowniki, zaimki wskazujące i czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej (np. <i>How much <u>is this coat</u>? How much <u>are these slippers</u>?</i>) (B); - zapytać o cenę i odpowiedzieć na takie pytanie (C); - zakreślić nazwy ubrań w ciągu liter (np. <i>pjumper</i>) (A); - policzyć zwierzęta i przedmioty na ilustracji i zapisać je (np. <i>two sheep, three fish</i>) (B); - uzupełnić dialogi naklejkami z odpowiednimi zdaniami (np. A: <i>Here you are.</i> B: <i>Thank you.</i>) (B); - dodawać ceny (np. A: <i>A pencil, a rubber and two notebooks, please. How much are they?</i> B: <i>£3.70.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie i zaśpiewać piosenkę o bezpiecznym przechodzeniu przez ulicę (C); - zaznaczyć dozwolone i niedozwolone zachowanie przy przechodzeniu przez ulicę (B); - zrozumieć ogólnie opis okolicy zamieszkania postaci i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować i z pomocą nauczyciela opisać swoją okolicę zamieszkania (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>boat – coat</i>) (A); - zrozumieć ogólnie list zawierający wskazówki, jak dojechać do mieszkania kolegi i odpowiedzieć na pytania (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 2			
Unit 3 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o wyjściu na zakupy (C); - rozmawiać z kolegą o tym, gdzie można kupić różne towary (np. A: <i>Where can you buy a ball?</i> B: <i>At the toyshop.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo dialog w sklepie odzieżowym (C); - na podstawie ilustracji samodzielnie wstawić w zdaniach rzeczowniki, zaimki wskazujące i czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej (np. <i>How much <u>is this coat?</u> How much <u>are these slippers?</u></i>) (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o bezpiecznym przechodzeniu przez ulicę (C); - podać reguły obowiązujące przy przechodzeniu przez ulicę (np. <i>Always stop before you cross the street.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo opis okolicy zamieszkania postaci (C); - narysować i samodzielnie opisać swoją okolicę zamieszkania (C); - zrozumieć szczegółowo list zawierający wskazówki, jak dojść do mieszkania kolegi (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 2			
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> - słownictwo związane z podróżami kosmicznymi (np. <i>planet, spaceship, alien</i>); - nazwy zawodów (np. <i>chef, pilot, baker</i>); - czynności codzienne (np. <i>get dressed, study, go to the gym</i>); - przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>); - przedmioty szkolne (np. <i>History, ICT, Maths, PE</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających; - pytania z <i>how often</i> 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o magicznej wyprawie w kosmos i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie ilustracji uzupełnić zdania nazwami zawodów i czasownikiem w czasie <i>Present Simple</i> (np. <i>He's an astronaut. He flies into space.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela poprawić zdania, używając przeczenia w czasie <i>Present Simple</i> (np. <i>An astronaut makes bread. – No, an astronaut doesn't make bread. He flies into space.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela mówić o planach postaci na przyszłość (np. <i>When Mona grows up, she wants to be a famous singer. She wants to go into space and buy a big boat.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich planach na przyszłość (C); - przeczytać opis zawodów i przykleić przy nich odpowiednie naklejki (B); - wybrać lub wstawić odpowiedni przyimek w zdaniach (np. <i>We go to/at the same school.</i>) (B); - ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów w czasie <i>Present Simple</i> (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela zadać pytania w czasie <i>Present Simple</i> (np. A: <i>Does he work in a baker's?</i> B: <i>Yes, he does.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie dialog o koncercie w kosmosie i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie ilustracji uzupełnić zdania przysłówkami częstotliwości (np. <i>Emma always wears a skirt.</i>) (B); - określać godziny (A); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak często coś robi (np. <i>I eat fruit every day.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela zapytać kolegę, jak często/ o jakich porach coś robi i odpowiedzieć na takie pytania (np. A: <i>What time do you get up?</i> B: <i>At half past seven.</i>) (C); - dopasować podpisy do ilustracji czynności i je pokolorować (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę i teksty o ulubionych zajęciach postaci i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać piosenkę (C); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o ulubionych przedmiotach szkolnych (np. A: <i>What's your favourite subject?</i> B: <i>Art.</i> A: <i>Why?</i> B: <i>Because I love painting pictures.</i>) (B); - narysować i z pomocą nauczyciela opisać swój ulubiony przedmiot szkolny (C); - na podstawie przeczytanych definicji z pomocą nauczyciela podać nazwy przedmiotów szkolnych (np. <i>we learn about other countries – Geography</i>) (B);

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 2			
Unit 4 – c.d.			<ul style="list-style-type: none"> - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>moon – cartoon</i>) (A); - zrozumieć ogólnie tekst o typowym dniu i ulubionych zajęciach postaci i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać o swoim typowym dniu i ulubionych zajęciach (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o magicznej wyprawie w kosmos (C); - samodzielnie poprawić zdania, używając przeczenia w czasie <i>Present Simple</i> (np. <i>An astronaut makes bread. – No, an astronaut doesn't make bread. He flies into space.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji samodzielnie mówić o planach postaci na przyszłość (np. <i>When Mona grows up, she wants to be a famous singer. She wants to go into space and buy a big boat.</i>) (B); - samodzielnie opowiedzieć o swoich planach na przyszłość (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie zadać pytania w czasie <i>Present Simple</i> (np. A: <i>Does he work in a baker's?</i> B: <i>Yes, he does.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo dialog o koncercie w kosmosie (C); - samodzielnie zapytać kolegę, jak często/ o jakich porach coś robi i odpowiedzieć na takie pytania (np. A: <i>What time do you get up?</i> B: <i>At half past seven.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę i teksty o ulubionych zajęciach postaci (C); - narysować i samodzielnie opisać swój ulubiony przedmiot szkolny (C); - na podstawie przeczytanych definicji samodzielnie podać nazwy przedmiotów szkolnych (np. <i>we learn about other countries – Geography</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o typowym dniu i ulubionych zajęciach postaci (C); - samodzielnie napisać o swoim typowym dniu i ulubionych zajęciach

Module 2

<p>Troll Tales Episode 2</p> <p>Go Green! 2</p> <p>Our World</p> <p>Our School (ICT)</p>	<p>- słownictwo związane z ekologicznym postępowaniem (np. <i>use empty bottles, recycling bin, have a shower</i>);</p> <p>- waluty (np. <i>euros, dollars, pounds</i>);</p> <p>- części komputera (np. <i>screen, mouse, keyboard</i>)</p>	<p>-</p>	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o tym, jak trolle uczyły się prowadzić samochód (C); - zrozumieć ogólnie pytania w kwizie dotyczącym ekologicznego postępowania i odpowiedzieć na nie (C); - zrozumieć i zaśpiewać piosenkę o ekologicznym zachowaniu (C); - dopasować waluty do państw (B); - zrozumieć ogólnie pytania w kwizie dotyczącym walut różnych państw i odpowiedzieć na takie pytania (C); - z pomocą nauczyciela dopasować opisy do nazw części komputera (np. <i>We use this to see what is on our computer. – screen</i>) (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o tym, jak trolle uczyły się prowadzić samochód (C); - zrozumieć szczegółowo pytania w kwizie dotyczącym ekologicznego postępowania (C); - zrozumieć szczegółowo pytania w kwizie dotyczącym walut różnych państw (C); - samodzielnie dopasować opisy do nazw części komputera (np. <i>We use this to see what is on our computer. – screen</i>) (B)
--	---	----------	--

Module 2		
Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - okolica zamieszkania ucznia; - plany ucznia na przyszłość; - ulubiony przedmiot szkolny; - typowy dzień i ulubione zajęcia ucznia
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - położenie budynków w mieście, udzielanie wskazówek (geografia); - ceny w sklepach (matematyka); - ekologiczne postępowanie w życiu codziennym (przyroda); - części komputera (informatyka)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - waluty różnych państw
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ul style="list-style-type: none"> - słownictwo – definiowanie (np. <i>Geography – we learn about other countries</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>My Pictionary: In town</i> i <i>School subjects</i> (w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Checkpoint Units 3-4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz <i>Modular Revision and Assessment 2</i> (w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>)
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - plakat z nazwami słów związanych z komputerem
	Ścieżka międzyprzedmiotowa	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna – ekologiczne postępowanie w życiu codziennym

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 3			
Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> - słownictwo opisujące zachowanie za miastem (np. <i>put out the fire, drop litter, make a noise</i>); - choroby, dolegliwości i słownictwo z nimi związane (np. <i>cold, toothache, cough syrup, skin cream</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>must/ mustn't</i> i <i>should/ shouldn't</i>; - zaimki osobowe w formie dopełnienia (np. <i>me, you, him</i>) 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o zachowaniu na biwaku za miastem i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji i ilustracji parku wstawić w zdaniach <i>must</i> lub <i>mustn't</i> (np. <i>We mustn't ride our skateboards. We must keep off the grass.</i>) (B); - dopasować podane zasady do domu lub szkoły oraz do basenu lub lasu (np. <i>You must help with the chores – at home. You must put out camp fires – in the forest.</i>) (B); - przeczytać zasady obowiązujące w plenerze i przykleić przy nich odpowiednie naklejki z ilustracjami (B); - z pomocą nauczyciela zamienić zasady zachowania w czasie burzy wyrażone w trybie rozkazującym na <i>must/ mustn't</i> (np. <i>Don't go near a lake or river. – You mustn't go near a lake or river.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać zasady obowiązujące w jego pokoju (C); - zrozumieć ogólnie dialog o wizycie u lekarza i odpowiedzieć na pytania (C); - wstawić w zdaniach odpowiedni zaimek osobowy w formie dopełnienia (np. <i>Mark's got a headache. You should give <u>him</u> an aspirin.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela powiedzieć, jakie są zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach (np. <i>We should wear a helmet when we ride our bikes.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela udzielić rady w różnych sytuacjach (np. A: <i>What's the matter?</i> B: <i>I've got a toothache.</i> A: <i>You should go to the dentist.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie i zaśpiewać piosenkę o tym, co robić, by być zdrowym (C); - zrozumieć ogólnie pytania w ankiecie dotyczącej zdrowego trybu życia i odpowiedzi na nie; wybrać odpowiedzi (C); - narysować i z pomocą nauczyciela napisać, co należy robić, by być zdrowym (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>drop – hop</i>) (A); - zrozumieć ogólnie list od chorego ucznia do nauczycielki oraz odpowiedź na ten list i z pomocą nauczyciela uzupełnić brakujące wyrazy (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 3			
Unit 5 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o zachowaniu na biwaku za miastem (C); - samodzielnie zamienić zasady zachowania w czasie burzy wyrażone w trybie rozkazującym na <i>must/ mustn't</i> (np. <i>Don't go near a lake or river. – You mustn't go near a lake or river.</i>) (B); - samodzielnie napisać zasady obowiązujące w jego pokoju (C); - zrozumieć szczegółowo dialog o wizycie u lekarza (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie powiedzieć, jakie są zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach (np. <i>We should wear a helmet when we ride our bikes.</i>) (B); - samodzielnie udzielić rady w różnych sytuacjach (np. A: <i>What's the matter?</i> B: <i>I've got a toothache.</i> A: <i>You should go to the dentist.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o tym, co robić, by być zdrowym (C); - zrozumieć szczegółowo pytania w ankiecie dotyczącej zdrowego trybu życia i odpowiedzi na nie (C); - narysować i samodzielnie napisać, co należy robić, by być zdrowym (C); - zrozumieć szczegółowo list od chorego ucznia do nauczycielki oraz odpowiedź na ten list i samodzielnie uzupełnić brakujące wyrazy (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 3			
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> - artykuły spożywcze (np. <i>melon, olive oil, milk, flour, eggs, pasta, salad</i>); - pojemniki na artykuły spożywcze (np. <i>carton, jar, can, packet</i>); - dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; - określniki <i>much, many, a lot</i>; - określniki <i>some</i> i <i>any</i>; - strukturę <i>there is/ are</i>; - przyimki miejsca (np. <i>in, on, under, behind</i>) 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o zbieraniu owoców i warzyw oraz odpowiedzieć na pytania (C); - wybrać lub wstawić odpowiedni określnik w zdaniach (np. <i>There isn't <u>much</u>/ many orange juice. There is <u>some</u> milk.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela tworzyć dialogi towarzyszące kupowaniu artykułów spożywczych, mówiąc o ilości itp. (np. A: <i>Can I have some grapes?</i> B: <i>How many?</i> A: <i>Two kilos, please.</i>) (B); - pokolorować obrazek na pikniku według usłyszonej instrukcji (B); - zrozumieć ogólnie dialog o posiłku z elfami i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela zapytać o artykuły spożywcze i odpowiedzieć na takie pytanie, stosując strukturę <i>there is/ are</i> oraz <i>some</i> i <i>any</i> (np. A: <i>Is there any juice?</i> B: <i>Yes, there is.</i>) (B); - wstawić artykuły spożywcze w zdaniach (np. <i>There is a jar of <u>jam</u> on the table.</i>) (B); - zrozumieć i zaśpiewać piosenkę o ulubionym jedzeniu elfów (C); - określić położenie artykułów spożywczych na obrazku (np. A: <i>Where is Mr Onion in your picture?</i> B: <i>He's in the cupboard.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie list mamy o tym, co należy kupić i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać list do mamy o tym, co należy kupić (C); - przykleić naklejki z artykułami spożywczymi w miejsce podpisów (B); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o posiłkach w różne dni tygodnia (np. A: <i>What's for breakfast today?</i> B: <i>Cereal.</i>) (B); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>tea – pea</i>) (A); - na podstawie menu wybrać produkty do kanapki za 3 funty (B)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 3			
Unit 6 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o zbieraniu owoców i warzyw (C); - samodzielnie tworzyć dialogi towarzyszące kupowaniu artykułów spożywczych, mówiąc o ilości itp. (np. A: <i>Can I have some grapes?</i> B: <i>How many?</i> A: <i>Two kilos, please.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo dialog o posiłku z elfami (C); - samodzielnie zapytać o artykuły spożywcze i odpowiedzieć na takie pytanie, stosując strukturę <i>there is/ are</i> oraz <i>some</i> i <i>any</i> (np. A: <i>Is there any juice?</i> B: <i>Yes, there is.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo list mamy o tym, co należy kupić (C); - samodzielnie napisać list do mamy o tym, co należy kupić (C)
<p>Troll Tales Episode 3</p> <p>Go Green! 3</p> <p>Our World</p> <p>Our School (Health Education)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słownictwo opisujące właściwości owoców i warzyw (np. <i>vitamin, potassium, good for heart/ eyes</i>); - słownictwo związane z higieną (np. <i>germ, cover your mouth, use soap</i>) 	-	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o niezdrowym odżywianiu trolli (C); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o właściwościach owoców i warzyw oraz odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o typowych potrawach w różnych krajach i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać o swoim ulubionym jedzeniu (C); - zrozumieć ogólnie tekst i piosenkę o tym, jak uniknąć zarazków i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać piosenkę (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o niezdrowym odżywianiu trolli (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o właściwościach owoców i warzyw (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o typowych potrawach w różnych krajach (C); - samodzielnie napisać o swoim ulubionym jedzeniu (C); - zrozumieć szczegółowo tekst i piosenkę o tym, jak uniknąć zarazków (C)

Module 3		
Realizowanie wytycznych Programowej	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia	- zasady obowiązujące w pokoju ucznia; - ulubiona potrawa ucznia
	Interdyscyplinarność	- zasady zachowania w różnych miejscach (w plenerze, w lesie itp.) (przyroda); - choroby i dolegliwości; postępowanie w wypadku choroby (przyroda); - zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia (przyroda); - właściwości owoców i warzyw (przyroda); - mówienie o ilości, dodawanie w walucie brytyjskiej (matematyka)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	- waluta brytyjska, ceny w walucie brytyjskiej; - typowe potrawy w różnych krajach
	Rozwijanie samodzielności	1. Trening strategii: - słownictwo – zapamiętywanie całych fraz i wyrażeń (np. <i>wash your hands</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>My Pictionary: At the doctor's</i> oraz <i>Meal time</i> (w <i>Zeszytach ćwiczeń</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Checkpoint Units 5-6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz <i>Modular Revision and Assessment 3</i> (w <i>Zeszytach ćwiczeń</i>)
	Projekt	- plakat ilustrujący zdrowe jedzenie
	Ścieżka międzyprzedmiotowa	- edukacja prozdrowotna – zdrowe odżywianie się i higiena

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 4			
Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy dzikich zwierząt (np. <i>cheetah, parrot, lizard, gorilla</i>); - przymiotniki opisujące zwierzęta (np. <i>tall, fast, big</i>); - elementy krajobrazu (np. <i>river, lake, mountain</i>); - siedziby zwierząt (np. <i>rainforest, desert, jungle</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - stopniowanie przymiotnika 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi o wyborze nowego przywódcy zwierząt i odpowiedzieć na pytania (C); - wybrać lub wstawić odpowiedni przymiotnik w zdaniach (np. <i>The cheetah is <u>faster</u>/ slower than the lion.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela porównać zwierzęta/ osoby (np. <i>The green panda isn't taller than the pink panda.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela porównać się z kolegą (np. <i>I've got bigger feet than my friend.</i>) (B); - przykleić naklejki zwierząt w miejsce podpisu (B); - pokolorować obrazek pokoju według przeczytanej instrukcji (B); - ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów ze stopniem wyższym lub najwyższym przymiotnika (B); - odpowiedzieć na pytania ze stopniem wyższym lub najwyższym przymiotnika (np. <i>Who's the oldest in your family?</i>) (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę i tekst o siedzibach zwierząt oraz odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać piosenkę (C); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o największej pustyni, najwyższym budynku na świecie itp. i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować i z pomocą nauczyciela napisać o największym budynku, najdłuższej rzece itp. w swoim kraju (C); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, jakie błędy pokazano na obrazkach (np. <i>Whales don't live in deserts. They live in the ocean.</i>) (B); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>vote – boat</i>) (A); - zrozumieć ogólnie tekst o gorylach i odpowiedzieć na pytania (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 4			
Unit 7 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o wyborze nowego przywódcy zwierząt (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie porównać zwierzęta (np. <i>The green panda isn't taller than the pink panda.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji samodzielnie porównać się z kolegą (np. <i>I've got bigger feet than my friend.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę i tekst o siedzibach zwierząt (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o największej pustyni, najwyższym budynku na świecie itp. (C); - narysować i samodzielnie napisać o największym budynku, najdłuższej rzece itp. w swoim kraju (C); - samodzielnie powiedzieć, jakie błędy pokazano na obrazkach (np. <i>Whales don't live in deserts. They live in the ocean.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o gorylach (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 4			
Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki opisujące emocje i odczucia (np. <i>worried, tired, bored</i>); - przymiotniki opisujące cechy charakteru (np. <i>shy, naughty, quiet</i>); - budynki w mieście (np. <i>funfair, hospital, museum, library</i>); - słownictwo związane z rozrywką (np. <i>clowns, rides, costumes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi o małym zielonym ludziku i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie ilustracji wybrać odpowiedni przymiotnik (np. <i>All my friends were at the party. I was very sad/ happy.</i>) (B); - uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (np. <i>Last Sunday, Danny was in his room.</i>) (B); - przeczytać opisy sytuacji i z pomocą nauczyciela dopasować do nich zdania wyrażające odczucia (np. <i>The film was very bad. – We were bored.</i>) (B); - przeczytać zdania opisujące obrazek w czasie przeszłym i zdecydować, czy są prawdziwe (np. <i>There were three children. – no</i>) (C); - odpowiedzieć na pytania z <i>to be</i> w czasie przeszłym (np. A: <i>Where was Harry last Saturday?</i> B: <i>He was at the museum.</i>; A: <i>Were you at the cafe yesterday?</i> B: <i>No, I wasn't.</i>); zapisać te odpowiedzi (B); - zakreślić obrazek inny od pozostałych, a następnie napisać, gdzie była postać (np. <i>He was in the library.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o emocjach postaci i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać tę piosenkę (C); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, jak się czuje w różnych sytuacjach (np. <i>I feel scared when I see a spider.</i>) (C); - zrozumieć ogólnie tekst o postaci, gdy była małym dzieckiem i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować siebie jako małe dziecko; z pomocą nauczyciela napisać o sobie, kiedy był małym dzieckiem (C); - przeczytać opis postaci, gdy były małymi dziećmi i przykleić odpowiednie naklejki (B); - na podstawie podanych informacji odpowiedzieć na pytania o pobyt w miejscu rozrywki (np. A: <i>How was the funfair yesterday?</i> B: <i>It was great, thanks.</i> A: <i>What was the best thing about it?</i> B: <i>Oh – definitely the rides!</i>) (B); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>late – plate</i>) (A); - zrozumieć krótkie teksty o pobycie postaci w różnych miejscach i odpowiedzieć na pytania (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 4			
Unit 8 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o małym zielonym ludziku (C); - przeczytać opisy sytuacji i samodzielnie dopasować do nich zdania wyrażające odczucia (np. <i>The film was very bad. – We were bored.</i>) (B); - zadać pytania z <i>to be</i> w czasie przeszłym (np. A: <i>Where was Harry last Saturday?</i> B: <i>He was at the museum.</i>; A: <i>Were you at the café yesterday?</i> B: <i>No, I wasn't.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o emocjach postaci (C); - samodzielnie powiedzieć, jak się czuje w różnych sytuacjach (np. <i>I feel scared when I see a spider.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o postaci, gdy była małym dzieckiem (C); - narysować siebie jako małe dziecko; samodzielnie napisać o sobie, kiedy był małym dzieckiem (C); - na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o pobycie w miejscu rozrywki (np. A: <i>How was the funfair yesterday?</i> B: <i>It was great, thanks.</i> A: <i>What was the best thing about it?</i> B: <i>Oh – definitely the rides!</i>) (B)
Module 4			
<p>Troll Tales Episode 4</p> <p>Go Green! 4</p> <p>Our World</p> <p>Our School (Maths)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słownictwo związane z zanieczyszczeniem środowiska (np. <i>mess, rubbish, chemicals</i>); - słownictwo opisujące miasta (np. <i>modern, busy, cultural capital</i>) 	-	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o zniknięciu rzeczy trolli (C); - zrozumieć ogólnie wypowiedzi pingwinka o zanieczyszczeniu oceanu, w którym mieszka (C); - zaznaczyć przedmioty, które zanieczyszczają morza i oceany (B); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o znanych miastach na świecie i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać o znanym mieście w swoim kraju (C); - porównać wielkość, długość itp. przedmiotów na ilustracji (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o zniknięciu rzeczy trolli (C); - zrozumieć szczegółowo wypowiedzi pingwinka o zanieczyszczeniu oceanu, w którym mieszka (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o znanych miastach na świecie (C); - samodzielnie napisać o znanym mieście w swoim kraju (C)

Module 4		
Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - największy budynek, najdłuższa rzeka itp. w kraju ucznia; - uczucia ucznia w różnych sytuacjach; - uczeń jako małe dziecko; - znane miasta w Polsce
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - zwierzęta, ich cechy, siedziby itp. (przyroda); - największa pustynia, najwyższy budynek itp. na świecie (geografia); - zwierzęta żyjące w zanieczyszczonym środowisku (biologia, geografia); - znane miasta na świecie i w Polsce (geografia); - porównywanie wielkości, długości itp. (matematyka)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - największa pustynia, najwyższy budynek itp. na świecie; - znane miasta na świecie i w Polsce
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>My Pictionary: Animals & Habitats</i> oraz <i>The way I was</i> (w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>) 2. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Checkpoint Units 7-8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz <i>Modular Revision and Assessment 4</i> (w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>)
	Projekt	- ogłoszenie o poszukiwaniu domu dla zwierzątka żyjącego w zanieczyszczonym środowisku
	Ścieżka międzyprzedmiotowa	- edukacja ekologiczna – ochrona zwierząt i ich naturalnego środowiska

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 5			
Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> - słownictwo związane z życiem na zamku (np. <i>castle, knight, queen</i>); - czynności (np. <i>hunt, work, kick, sail</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Past Simple</i> czasowników regularnych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi o wizycie na zamku i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> (np. <i>We <u>visited</u> the funfair. I worked on Friday, but I <u>didn't work</u> on Saturday.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela powiedzieć, co postacie robiły w przeszłości (np. <i>Harry carried the tables and chairs outside.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć i napisać, co robił w zeszłym tygodniu (np. <i>I played football.</i>) (C); - odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe (np. A: <i>Did Brainy play football last night?</i> B: <i>No, he didn't.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o wizycie na farmie i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie i zaśpiewać piosenkę o życiu na zamku (C); - zrozumieć ogólnie list o wizycie na zamku i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować obrazek przedstawiający jakieś miejsce; z pomocą nauczyciela napisać list o wizycie w tym miejscu (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>cake – bake</i>) (A); - przykleić naklejki przedstawiające czynności przy ich opisach (B); - zrozumieć ogólnie tekst o dniu postaci i odpowiedzieć na pytania (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 5			
Unit 9 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o wizycie na zamku (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie powiedzieć, co postacie robiły w przeszłości (np. <i>Harry carried the tables and chairs outside.</i>) (B); - samodzielnie powiedzieć i napisać, co robił w zeszłym tygodniu (np. <i>I played football.</i>) (C); - zadać pytania o czynności przeszłe (np. A: <i>Did Brainy play football last night?</i> B: <i>No, he didn't.</i>) (B); - rozmawiać z kolegą o swoich zajęciach w przeszłości (np. A: <i>What did you do yesterday?</i> B: <i>I played computer games.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o wizycie na farmie (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o życiu na zamku (C); - zrozumieć szczegółowo list o wizycie na zamku (C); - narysować obrazek przedstawiający jakieś miejsce; samodzielnie napisać list o wizycie w tym miejscu (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o dniu postaci (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 5			
Unit 10	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki związane z wypadkami (np. <i>slip, fall, break</i>) i inne czasowniki nieregularne (np. <i>write, stand, lose</i>); - zawody (np. <i>nurse, composer, athlete</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Past Simple</i> czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi o przygodzie ze złamaną gałęzią wierzby i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie teksty o przygodach postaci i odpowiedzieć na pytania (C); - dopasować do siebie części zdań (np. <i>He was angry because – he couldn't play his video game.</i>) (B); - ułożyć w kolejności obrazki przedstawiające dzień postaci i na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać o tym dniu w czasie przeszłym (np. <i>Laura got up at nine o'clock.</i>) (B); - narysować, co robił wczoraj o różnych godzinach i z pomocą nauczyciela napisać o tym dniu (C); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać pytania o czynności przeszłe i odpowiedzi na nie (np. <i>Did she lose her hat? – No, she lost her shoe.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o wczorajszym dniu (np. A: <i>Did you have a shower? B: Yes, I did.</i>), a następnie opowiedzieć o wczorajszym dniu kolegi (np. <i>My friend Sam had a shower yesterday...</i>) (B); - przykleić naklejki przedstawiające czynności przy ich opisach w czasie przeszłym (B); - zrozumieć ogólnie i zaśpiewać piosenkę o różnych zawodach (C); - odpowiedzieć na pytania o dokonania sławnych postaci z przeszłości (np. A: <i>Who painted the Mona Lisa? B: Leonardo da Vinci.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o dokonaniach sławnych postaci z przeszłości i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować sławną postać z przeszłości i z pomocą nauczyciela napisać o jej dokonaniach (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>tall – fall</i>) (A); - zrozumieć ogólnie krótkie opowiadanie o tym, jak na zebrze pojawiły się paski i odpowiedzieć na pytania (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 5			
Unit 10 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o przygodzie ze złamaną gałęzią wierzby (C); - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć teksty o przygodach postaci (C); - ułożyć w kolejności obrazki przedstawiające dzień postaci i na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać o tym dniu w czasie przeszłym (np. <i>Laura got up at nine o'clock.</i>) (B); - narysować, co robił wczoraj o różnych godzinach i samodzielnie napisać o tym dniu (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać pytania o czynności przeszłe i odpowiedzi na nie (np. <i>Did she lose her hat? – No, she lost her shoe.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać z kolegą o wczorajszym dniu (np. A: <i>Did you have a shower? B: Yes, I did.</i>), a następnie opowiedzieć o wczorajszym dniu kolegi (np. <i>My friend Sam had a shower yesterday...</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o różnych zawodach (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o dokonaniach sławnych postaci z przeszłości (C); - narysować sławną postać z przeszłości i samodzielnie napisać o jej dokonaniach (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie opowiadanie o tym, jak na zebrze pojawiły się paski (C)

Module 5			
<p>Troll Tales Episode 5</p> <p>Go Green! 5</p> <p>Our World</p> <p>Our School (History)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gatunki drzew (np. <i>birch, yew, elder</i>); - słownictwo związane z legendami (np. <i>die, sword, tournament</i>) 	-	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o wizycie ducha u trolli (C); - rozpoznać różne gatunki drzew po liściach (B); - zrozumieć ogólnie teksty o trzech sławnych zamkach i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie legendę o Królu Arturze i odpowiedzieć na pytania (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o wizycie ducha u trolli (C); - zrozumieć szczegółowo teksty o trzech sławnych zamkach (C); - zrozumieć szczegółowo legendę o Królu Arturze (C); - napisać po angielsku znaną polską legendę (C)
<p>Realizowanie wytycznych Podstawy programowej</p>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia		<ul style="list-style-type: none"> - zwyczajowe czynności ucznia; - sławne zamki w Polsce; - znane polskie legendy
	Interdyscyplinarność		<ul style="list-style-type: none"> - życie na zamku (historia); - sławne postacie z przeszłości i ich dokonania (historia); - gatunki drzew (przyroda); - sławne zamki na świecie i w Polsce (historia, geografia, sztuka)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej		<ul style="list-style-type: none"> - sławne zamki na świecie i w Polsce; - legenda o Królu Arturze i znane polskie legendy
	Rozwijanie samodzielności		<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>My Pictionary: Knights and Castles</i> oraz <i>People at work</i> (w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) 2. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Checkpoint Units 9-10</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz <i>Modular Revision and Assessment 5</i> (w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>)
	Projekt		<ul style="list-style-type: none"> - plakat przedstawiający sławny zamek w Polsce

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 6			
Module 6 Unit 11	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy miesięcy; - słownictwo związane z życiem w przyszłości (np. <i>solar car, chip, shoes that can fly</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - pytania z <i>who, what, when, where, why, how</i> i odpowiedzi na nie; - czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących i przeczących i pytających; - liczebniki główne i porządkowe 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi w ogrodzie postaci i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania różnymi zaimkami pytającymi (np. <i>How do you spell your name?</i>) (B); - dopasować zapisane słownie liczebniki porządkowe do cyfr; zapisać liczebniki porządkowe (A); - uzupełnić zdania podanymi liczebnikami głównymi i porządkowymi (np. <i>Have you got two brothers? February is the second month of the year.</i>) (B); - dopasować pytania z różnymi zaimkami pytającymi do odpowiedzi (np. <i>Where are you from? – Peru.</i>) (B); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> w odpowiedniej formie (np. <i>He'll have a big house.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji odpowiedzieć na pytania o przyszłość postaci/ o czynności w przyszłości (np. A: <i>Will he have a big house?</i> B: <i>Yes, he will.</i>; A: <i>Who will make a cake?</i> B: <i>Michael will.</i>) (B); - przeczytać zdania z <i>will</i> i dopasować do obrazków (np. <i>He'll be a pilot. I'll carry your bags.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o magicznych kwiatkach i zwierzętach i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać piosenkę (C); - na podstawie podanych informacji powiedzieć, o co poprosiłby magiczną studnię (np. <i>I'll ask for a new camera.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o życiu w przyszłości i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować życie w przyszłości i z pomocą nauczyciela napisać krótko o życiu w przyszłości (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>well – bell</i>) (A); - zrozumieć ogólnie krótkie teksty o przyszłych zawodach postaci i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować swój przyszły zawód i z pomocą nauczyciela napisać o nim (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 6			
Unit 11 – c.d.			<p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi w ogrodzie postaci (C); - zadać pytania za pomocą różnych zaimków pytających, mając podaną odpowiedź (np. <i>Purple – What's your favourite colour?</i>) (B); - na podstawie podanych informacji zadać pytania o przyszłość postaci (np. A: <i>Will he have a big house?</i> B: <i>Yes, he will.</i>; A: <i>Who will make a cake?</i> B: <i>Michael will.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o magicznych kwiatach i zwierzętach (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o życiu w przyszłości (C); - narysować życie w przyszłości i samodzielnie napisać krótko o życiu w przyszłości (C); - zrozumieć szczegółowo krótkie teksty o przyszłych zawodach postaci (C); - narysować swój przyszły zawód i samodzielnie o nim napisać (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 6			
Unit 12	<ul style="list-style-type: none"> - przedmioty związane z wakacjami (np. <i>sun cream, suitcase, swimsuit</i>); - słownictwo związane z wakacjami pod namiotem (np. <i>camp, rucksack, tent, map</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - strukturę <i>to be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi o wakacjach i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania odpowiednią formą <i>to be going to</i> (np. <i>Pog and Trog are going to visit Mog next Monday.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, co zamierza robić/ co postacie zamierzają robić w najbliższej przyszłości (C); - dopasować do siebie początki i zakończenia zdań (np. <i>He needs some sun cream – because he’s going to stay in the sun a lot.</i>) (B); - napisać swoje plany na każdy dzień tygodnia (C); - na podstawie podanych informacji odpowiedzieć na pytania o zamiary swoje i postaci (np. A: <i>Where are you going to go?</i> B: <i>I’m going to go to the shops.</i>; A: <i>Is Jake going to pack a rucksack?</i> B: <i>Yes, he is.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie piosenki o wakacjach i odpowiedzieć na pytania; zaśpiewać te piosenki (C); - zapisać przeczenia zdań, które nie odpowiadają obrazkom (np. <i>George is going to go climbing. – No, he isn’t. He’s going to go camping.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela ułożyć pytania do obrazka i odpowiedzieć na nie (np. <i>Is Mona going to buy an ice cream? –Yes, she is.</i>) (B); - na podstawie podanych informacji powiedzieć o sobie (np. ulubiony kolor, szczęśliwa liczba itp.) (B); - zrozumieć ogólnie list o planach autora na weekend i odpowiedzieć na pytania (C); - narysować swoje zajęcia w najbliższy weekend i z pomocą nauczyciela napisać list o swoich planach na weekend (C); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich planach na wakacje (C); - przeczytać różne wyrazy i zdecydować, czy się rymują (np. <i>sky – fly</i>) (A); - zrozumieć ogólnie krótki tekst o planach na wakacje i odpowiedzieć na pytania (C)

Części podręcznika	UCZEŃ ZNA (A)		UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 6			
Unit 12 – c.d.			<p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o wakacjach (C); - samodzielnie powiedzieć, co zamierza/ co postacie zamierzają robić w najbliższej przyszłości (C); - na podstawie podanych informacji zadać pytania o zamiary kolegi i postaci (np. A: <i>Where are you going to go?</i> B: <i>I'm going to go to the shops.</i>; A: <i>Is Jake going to pack a rucksack?</i> B: <i>Yes, he is.</i>) (B); - zrozumieć szczegółowo piosenki o wakacjach (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie ułożyć pytania do obrazka i odpowiedzieć na nie (np. <i>Is Mona going to buy an ice cream?</i> – <i>Yes, she is.</i>) (C); - zrozumieć szczegółowo list o planach autora na weekend (C); - narysować swoje zajęcia w najbliższy weekend i samodzielnie napisać list o swoich planach na weekend (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie opowiedzieć o swoich planach na wakacje (C); - zrozumieć szczegółowo krótki tekst o planach na wakacje (C)

Module 6

<p>Troll Tales Episode 6</p> <p>Go Green! 6</p> <p>Our World</p> <p>Our School (Geography)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - surowce wtórne (np. <i>glass, paper, plastic</i>); - słownictwo opisujące miejscowości wakacyjne (np. <i>sunny, amazing animals, fun place</i>); - słownictwo opisujące pogodę (np. <i>boiling hot, warm, quite cool</i>) 	-	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o tym, jak trolle znalazły małego smoka (C); - zrozumieć ogólnie krótki tekst o Dniu Ziemi i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć i zaśpiewać piosenkę o ochronie Ziemi (C); - wykonać z kamieni eksponaty na Dzień Ziemi (B); - zrozumieć ogólnie opisy miejscowości wakacyjnych i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opisać pogodę (np. A: <i>What's the weather like in Cairo in July?</i> B: <i>It's boiling hot. It's about 36 degrees Celsius!</i>) (B); - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela powiedzieć, jakie ubrania zabierze ze sobą w podróż w różne miejsca (np. <i>I'm going to Acapulco. I'm going to take a hat, ...</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o tym, jak trolle znalazły małego smoka (C); - zrozumieć szczegółowo krótki tekst o Dniu Ziemi (C); - ułożyć własny tekst do piosenki o ochronie Ziemi (C); - zrozumieć szczegółowo opisy miejscowości wakacyjnych (C); - na podstawie podanych informacji samodzielnie opisać pogodę (np. A: <i>What's the weather like in Cairo in July?</i> B: <i>It's boiling hot. It's about 36 degrees Celsius!</i>) (B); - na podstawie podanych informacji samodzielnie powiedzieć, jakie ubrania zabierze ze sobą w podróż w różne miejsca (np. <i>I'm going to Acapulco. I'm going to take a hat, ...</i>) (B)
--	---	---	--

Module 6

Realizowanie wytycznych programowej <i>Podstawy programowej</i>	Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - przyszły zawód ucznia; - plany ucznia na weekend, na wakacje; - znane miejscowości wakacyjne w Polsce
	Interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> - miesiące (geografia); - Dzień Ziemi, ochrona środowiska (przyroda); - znane miejscowości wakacyjne (geografia); - opisywanie pogody (geografia)
	Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> - znane miejscowości wakacyjne na świecie i w Polsce; - pogoda w różnych miejscach świata
	Rozwijanie samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening strategii: <ul style="list-style-type: none"> - słownictwo – definiowanie (np. <i>this gives you information about a place – map</i>) 2. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>My Pictionary: The months of the year</i> oraz <i>On holiday</i> (w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>) 3. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie zadań w sekcji <i>Checkpoint Units 11-12</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz <i>Modular Revision and Assessment 6</i> (w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>)
	Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - znane miejscowości wakacyjne w Polsce
	Ścieżka międzyprzedmiotowa	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna – jak chronić środowisko