

Adrianna Nawrot

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA

(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

2020



WSTĘP

i Wonder 1–3 to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil's Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Digibook* (cyfrowy, interaktywny odpowiednik zeszytu ćwiczeń), *Pupil's Multi-ROM* (CD/DVD), *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy i Wonder 2–6);
- b) dla nauczyciela – *Teacher's Book (interleaved)*, *Picture and Word Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy i Wonder 1–3), *Teacher's Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Teacher's Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. testy w wersji *Basic* i *Extended*, test zgodny z formatem YLE, dodatkowe zadania po każdym module, w tym wykorzystujące metodę CLIL, zadania do nauki wymowy i ortografii, szablony do niektórych ćwiczeń z książki ucznia, materiały do lekcji okolicznościowych), *Posters & Cross-Curricular Posters*, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika **i Wonder 3** wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z ośmiu modułów podręcznika zostały przypisane do wymagań szczegółowych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – I W O N D E R 3

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
HELLO AGAIN!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część liczebników 60–100 – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przyimki miejsca – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – rozpoznaje część rzeczowników: <i>bookcase, CD player, computer, curtains, cushions, guitar, mobile phone, rollerskates, wardrobe</i>	– zna połowę liczebników 60–100 – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przyimki miejsca – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – rozpoznaje większość z rzeczowników: <i>bookcase, CD player, computer, curtains, cushions, guitar, mobile phone, rollerskates, wardrobe</i>	– zna większość liczebników 60–100 – zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna większość rzeczowników, np. <i>curtains, cushions, guitar, mobile phone, rollerskates, wardrobe</i>	– zna wszystkie liczebniki 60–100 – zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna wszystkie rzeczowniki: <i>bookcase, CD player, computer, curtains, cushions, guitar, mobile phone, rollerskates, wardrobe</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza poznane rzeczowniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello, everybody</i> – rozumie część informacji w nagraniu; częściowo poprawnie uzupełnia zdania brakującymi liczebnikami – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; częściowo poprawnie dobiera zdania do obrazków, uzupełnia brakujące liczebniki w zdaniach, zgaduje różne przedmioty na podstawie podanego zdania	– na ogół poprawnie powtarza poznane rzeczowniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello, everybody</i> – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie uzupełnia zdania brakującymi liczebnikami – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie dobiera zdania do obrazków, uzupełnia brakujące liczebniki w zdaniach, zgaduje różne przedmioty na podstawie podanego zdania	– w większości poprawnie powtarza poznane rzeczowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, everybody</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie uzupełnia zdania brakującymi liczebnikami – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; dobiera zdania do obrazków, uzupełnia brakujące liczebniki w zdaniach, zgaduje różne przedmioty na podstawie podanego zdania	– poprawnie powtarza poznane rzeczowniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, everybody</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie uzupełnia zdania brakującymi liczebnikami – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; samodzielnie dobiera zdania do obrazków, uzupełnia brakujące liczebniki w zdaniach, zgaduje różne przedmioty na podstawie podanego zdania
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą pyta i odpowiada na pytania o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe, np. A: <i>What’s your name?</i> B: <i>My name is Sara.</i> A: <i>How old are you?</i> B: <i>I’m 8.</i> – z dużą pomocą uzupełnia tabelkę informacjami o ulubionych rzeczach	– z pomocą pyta i odpowiada na pytania o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe, np. A: <i>What’s your name?</i> B: <i>My name is Sara.</i> A: <i>How old are you?</i> B: <i>I’m 8.</i> – z pomocą uzupełnia tabelkę informacjami o ulubionych rzeczach	– z drobną pomocą pyta i odpowiada na pytania o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe, np. A: <i>What’s your name?</i> B: <i>My name is Sara.</i> A: <i>How old are you?</i> B: <i>I’m 8.</i> – w większości poprawnie uzupełnia tabelkę informacjami o ulubionych	– samodzielnie pyta i odpowiada na pytania o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe, np. A: <i>What’s your name?</i> B: <i>My name is Sara.</i> A: <i>How old are you?</i> B: <i>I’m 8.</i> – poprawnie uzupełnia tabelkę informacjami o ulubionych rzeczach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	oraz uzupełnia zdania – z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lokalizacji różnych przedmiotów w domu, np. A: <i>What's that over there?</i> B: <i>Where? A: On the bed. B: It's a mobile phone.</i>	oraz uzupełnia zdania – częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lokalizacji różnych przedmiotów w domu, np. A: <i>What's that over there?</i> B: <i>Where? A: On the bed. B: It's a mobile phone.</i>	rzeczach oraz uzupełnia zdania – w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lokalizacji różnych przedmiotów w domu, np. A: <i>What's that over there?</i> B: <i>Where? A: On the bed. B: It's a mobile phone.</i>	oraz uzupełnia zdania – poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji nt. lokalizacji różnych przedmiotów w domu, np. A: <i>What's that over there?</i> B: <i>Where? A: On the bed. B: It's a mobile phone.</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–4	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 1 – STORYBOOK CHARACTERS				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część przymiotników (np. <i>beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, young, good, bad</i>) – zna część rzeczowników (np. <i>basket, broom, castle, cottage, forest, prince</i>) oraz część rzeczowników służących do opisu wyglądu – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn. w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje podstawowe zasady używania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika	– zna znaczną część przymiotników (np. <i>beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, thin, young, good, bad</i>) – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>basket, broom, castle, forest, prince</i>) oraz znaczną część rzeczowników służących do opisu wyglądu – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn. w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze – w znacznej części zna i z pomocą stosuje podstawowe zasady używania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika	– zna większość przymiotników (np. <i>beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, thin, young, clever, giant</i>) – zna większość rzeczowników (np. <i>basket, broom, castle, cottage, cow, forest, hood, prince</i>) oraz większość rzeczowników służących do opisu wyglądu – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn. w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i większości poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zasady używania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika	– zna wszystkie przymiotniki: <i>beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, thin, ugly, young, clever, giant, good, bad</i> – zna wszystkie rzeczowniki: <i>basket, broom, castle, cottage, cow, forest, glass slipper, hood, prince, stepmother</i> oraz rzeczowniki służące do opisu wyglądu – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn. w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze – zna i poprawnie stosuje podstawowe zasady używania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza rzeczowniki, określenia służące do opisu wyglądu oraz poznane przymiotniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (uzupełnia luki w tekście) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; częściowo poprawnie dobiera przymiotniki do luk w tekście piosenki, zakreśla prawidłowy wyraz w zdaniach (wybór z dwóch), numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą: wybiera prawidłową formę czasownika <i>to be</i> oraz prawidłowy przymiotnik dzierżawczy w tekście; zakreśla prawidłowe wyrazy w zdaniach; określa na podstawie ilustracji, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (<i>yes/no</i>); wybiera właściwe słowa w zdaniach; poprawia błędy interpunkcyjne w zdaniach; dobiera słowa z tym samym dźwiękiem w pary; odpowiada na pytania otwarte do tekstu	– na ogół poprawnie powtarza rzeczowniki, określenia służące do opisu wyglądu oraz poznane przymiotniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (uzupełnia luki w tekście) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w znacznej części poprawnie dobiera przymiotniki do luk w tekście piosenki, zakreśla prawidłowy wyraz w zdaniach (wybór z dwóch), numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie większość informacji w tekstach; częściowo poprawnie: wybiera prawidłową formę czasownika <i>to be</i> oraz prawidłowy przymiotnik dzierżawczy w tekście; zakreśla prawidłowe wyrazy w zdaniach; określa na podstawie ilustracji, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (<i>yes/no</i>); wybiera właściwe słowa w zdaniach; poprawia błędy interpunkcyjne w zdaniach; dobiera słowa z tym samym dźwiękiem w pary; odpowiada na pytania otwarte do tekstu	– w większości poprawnie powtarza rzeczowniki, określenia służące do opisu wyglądu oraz poznane przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (uzupełnia luki w tekście) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera przymiotniki do luk w tekście piosenki, zakreśla prawidłowy wyraz w zdaniach (wybór z dwóch), numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie: wybiera prawidłową formę czasownika <i>to be</i> oraz prawidłowy przymiotnik dzierżawczy w tekście; zakreśla prawidłowe wyrazy w zdaniach; określa na podstawie ilustracji, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (<i>yes/no</i>); wybiera właściwe słowa w zdaniach; poprawia błędy interpunkcyjne w zdaniach; dobiera słowa z tym samym dźwiękiem w pary; odpowiada na pytania otwarte do tekstu	– poprawnie powtarza rzeczowniki, określenia służące do opisu wyglądu oraz poznane przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (uzupełnia luki w tekście) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera przymiotniki do luk w tekście piosenki, zakreśla prawidłowy wyraz w zdaniach (wybór z dwóch), numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie: wybiera prawidłową formę czasownika <i>to be</i> oraz prawidłowy przymiotnik dzierżawczy w tekście; zakreśla prawidłowe wyrazy w zdaniach; określa na podstawie ilustracji, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (<i>yes/no</i>); wybiera właściwe słowa w zdaniach; poprawia błędy interpunkcyjne w zdaniach; dobiera słowa z tym samym dźwiękiem w pary; odpowiada na pytania otwarte do tekstu

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie odgaduje bohatera wybranego przez kolegę, np. A: <i>Is it a man or a woman?</i> B: <i>It's a (woman).</i> A: <i>What does (she) look like?</i> B: <i>She is (young).</i> A: <i>What's she like?</i> B: <i>She's (clever).</i> A: <i>She's (Elsa)!</i> – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Book</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubionego bohatera – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – z dużą pomocą (w grupach) przygotowuje i przeprowadza ankietę <i>How many ...?</i> oraz prezentuje jej wyniki – z dużą pomocą uzupełnia luki w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, uzupełnia zdania rymującym się słowem – z dużą pomocą tworzy bardzo krótki opis fikcyjnego bohatera bajki: opis wyglądu i charakteru	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – z pomocą częściowo poprawnie odgaduje bohatera wybranego przez kolegę, np. A: <i>Is it a man or a woman?</i> B: <i>It's a (woman).</i> A: <i>What does (she) look like?</i> B: <i>She is (young).</i> A: <i>What's she like?</i> B: <i>She's (clever).</i> A: <i>She's (Elsa)!</i> – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Book</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubionego bohatera – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje i przeprowadza ankietę <i>How many ...?</i> oraz prezentuje jej wyniki – z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, uzupełnia zdania rymującym się słowem – z pomocą częściowo poprawnie tworzy krótki opis fikcyjnego bohatera bajki: opis wyglądu i charakteru	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – w większości poprawnie odgaduje bohatera wybranego przez kolegę, np. A: <i>Is it a man or a woman?</i> B: <i>It's a (woman).</i> A: <i>What does (she) look like?</i> B: <i>She is (young).</i> A: <i>What's she like?</i> B: <i>She's (clever).</i> A: <i>She's (Elsa)!</i> – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Book</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy ulubionego bohatera – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – w większości poprawnie przygotowuje i przeprowadza ankietę <i>How many ...?</i> oraz prezentuje jej wyniki – w większości poprawnie uzupełnia luki w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, uzupełnia zdania rymującym się słowem – w większości poprawnie tworzy krótki opis fikcyjnego bohatera bajki: opis wyglądu i charakteru	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji oraz określa, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>) – samodzielnie i poprawnie odgaduje bohatera wybranego przez kolegę, np. A: <i>Is it a man or a woman?</i> B: <i>It's a (woman).</i> A: <i>What does (she) look like?</i> B: <i>She is (young).</i> A: <i>What's she like?</i> B: <i>She's (clever).</i> A: <i>She's (Elsa)!</i> – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Book</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubionego bohatera – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>I'm ...</i> – samodzielnie i poprawnie przygotowuje i przeprowadza ankietę <i>How many ...?</i> oraz prezentuje jej wyniki – poprawnie uzupełnia luki w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, uzupełnia zdania rymującym się słowem – poprawnie tworzy krótki opis fikcyjnego bohatera bajki: opis wyglądu i charakteru
Zeszyt ćwiczeń str. 5–16	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 2 – CAMPING				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw czynności, które można wykonywać na campingu – zna część rzeczowników (np. <i>camping, fish, compass, map, rope, sleeping bag, trip, camping area, information point, picnic area, telephone</i>) – zna przymiotniki: <i>man-made, natural</i> – zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje czasownik modalny <i>must/ mustn't</i> – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>there is/there are</i> – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach	– zna znaczną część nazw czynności, które można wykonywać na campingu – zna większość rzeczowników (np. <i>camping, fish, compass, map, rope, rucksack, sleeping bag, trip, camping area, information point, parking area, picnic area, telephone</i>) – zna przymiotniki: <i>man-made, natural</i> – zna i częściowo poprawnie stosuje czasownik modalny <i>must/mustn't</i> – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>there is/there are</i> – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach	– zna większość nazw czynności, które można wykonywać na campingu – zna większość rzeczowników (np. <i>camping, fish, binoculars, compass, map, rope, rucksack, sleeping bag, torch, trip, mess, camping area, footpath, information point, parking area, picnic area, train station</i>) – zna przymiotniki: <i>man-made, natural</i> – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik modalny <i>must/mustn't</i> – zna i w większości poprawnie stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>there is/there are</i> – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach	– zna wszystkie nazwy czynności, które można wykonywać na campingu – zna wszystkie rzeczowniki: <i>camping, fish, binoculars, compass, map, raincoat, rope, rucksack, sleeping bag, torch, trip, mess, camping area, cycling area, footpath, information point, parking area, picnic area, telephone, train station</i> – zna przymiotniki: <i>man-made, natural</i> – zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>must/mustn't</i> – zna i poprawnie stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>there is/there are</i> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy czynności, które można wykonywać na campingu oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Pack up</i> – rozumie część informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (P/F) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie: numeruje obrazki zgodnie z dźwiękami w nagraniu; dobiera imiona do osób na obrazku; dobiera rzeczowniki do luk w	– na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności, które można wykonywać na campingu oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Pack up</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (P/F) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą, w znacznej części poprawnie: numeruje obrazki zgodnie z dźwiękami w nagraniu; dobiera imiona do osób na obrazku; dobiera rzeczowniki do luk w tekście	– w większości poprawnie powtarza nazwy czynności, które można wykonywać na campingu oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Pack up</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (P/F) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie: numeruje obrazki zgodnie z dźwiękami w nagraniu; dobiera imiona do osób na obrazku; dobiera rzeczowniki do luk w tekście	– poprawnie powtarza nazwy czynności, które można wykonywać na campingu oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Pack up</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (P/F) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie: numeruje obrazki zgodnie z dźwiękami w nagraniu; dobiera imiona do osób na obrazku; dobiera rzeczowniki do luk w tekście piosenki; koloruje obrazki

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	tekście piosenki; koloruje obrazki zgodnie z treścią nagrania; sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (podana pierwsza litera), wybiera <i>must</i> lub <i>mustn't</i> w zdaniach, wybiera prawidłowe zasady zachowania na camping (2 opcje), dobiera dialogi do obrazków, odpowiada na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	piosenki; koloruje obrazki zgodnie z treścią nagrania; sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie większość informacji w tekstach; z pomocą w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (podana pierwsza litera), wybiera <i>must</i> lub <i>mustn't</i> w zdaniach, wybiera prawidłowe zasady zachowania na camping (2 opcje), dobiera dialogi do obrazków, odpowiada na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	piosenki; koloruje obrazki zgodnie z treścią nagrania; sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (podana pierwsza litera), wybiera <i>must</i> lub <i>mustn't</i> w zdaniach, wybiera prawidłowe zasady zachowania na camping (2 opcje), dobiera dialogi do obrazków, odpowiada na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	zgodnie z treścią nagrania; sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (podana pierwsza litera), wybiera <i>must</i> lub <i>mustn't</i> w zdaniach, wybiera prawidłowe zasady zachowania na camping (2 opcje), dobiera dialogi do obrazków, odpowiada na pytania (wybór wielokrotny, 2 opcje), odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>A Camping Holiday</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy zasady panujące na camping – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Pack up</i> – (w parach) z dużą pomocą odgrywa dialog na temat przygotowań do wyjazdu na camping – (w parach) z dużą pomocą określa, co lubi robić (na podstawie obrazków), np. A: <i>I like (fishing)</i>. B: <i>So do I! / Really? I like (swimming)!</i> – z dużą pomocą określa, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny, np. <i>The sound of (wind) is (natural)</i>. – z dużą pomocą odgaduje zasady panujące na camping oraz różne czynności (za pomocą pantomimy) – z dużą pomocą projektuje własną	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>A Camping Holiday</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy zasady panujące na camping – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Pack up</i> – (w parach) z pomocą odgrywa dialog na temat przygotowań do wyjazdu na camping – (w parach) z pomocą określa, co lubi robić (na podstawie obrazków), np. A: <i>I like (fishing)</i>. B: <i>So do I! / Really? I like (swimming)!</i> – z pomocą określa, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny, np. <i>The sound of (wind) is (natural)</i>. – z drobną pomocą odgaduje zasady panujące na camping oraz różne czynności (za pomocą pantomimy) – z pomocą projektuje własną wersję mapy i częściowo poprawnie prezentuje ją na forum klasy	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>A Camping Holiday</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy zasady panujące na camping – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Pack up</i> – (w parach) poprawnie odgrywa dialog na temat przygotowań do wyjazdu na camping – (w parach) poprawnie określa, co lubi robić (na podstawie obrazków), np. A: <i>I like (fishing)</i>. B: <i>So do I! / Really? I like (swimming)!</i> – poprawnie określa, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny, np. <i>The sound of (wind) is (natural)</i>. – samodzielnie i poprawnie odgaduje zasady panujące na camping oraz różne czynności (za pomocą pantomimy) – samodzielnie i poprawnie projektuje	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>A Camping Holiday</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy zasady panujące na camping – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Pack up</i> – (w parach) poprawnie odgrywa dialog na temat przygotowań do wyjazdu na camping – (w parach) poprawnie określa, co lubi robić (na podstawie obrazków), np. A: <i>I like (fishing)</i>. B: <i>So do I! / Really? I like (swimming)!</i> – poprawnie określa, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny, np. <i>The sound of (wind) is (natural)</i>. – samodzielnie i poprawnie odgaduje zasady panujące na camping oraz różne czynności (za pomocą pantomimy) – samodzielnie i poprawnie projektuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	wersję mapy i prezentuje na forum klasy		różne czynności (za pomocą pantomimy) – projektuje własną wersję mapy i w większości poprawnie prezentuje ją na forum klasy	własną wersję mapy i prezentuje ją na forum klasy
ZESZYT ĆWICZEŃ str.17–28, 112–113	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 3 – FAMILY LIFE				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część rzeczowników określających członków rodziny (np. <i>aunt, children, cousin, father, grandparents, mother, uncle</i>) – zna część zwrotów opisujących obowiązki domowe – zna część przysłówków częstotliwości (np. <i>always, never</i>) – rozpoznaje część rzeczowników: <i>rubbish bag, duties</i> – zna część przymiotników (np. <i>heavy, wonderful, ill</i>) – częściowo zna zwroty związane z podawaniem godziny: <i>It's quarter It's (ten) past (two). It's half past (one). It's two (to) five.</i> – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytających	– zna dużą część rzeczowników określających członków rodziny (np. <i>aunt, children, cousin, father, grandparents, mother, uncle</i>) – zna znaczną część zwrotów opisujących obowiązki domowe – zna znaczną część przysłówków częstotliwości (np. <i>always, sometimes, never</i>) – rozpoznaje rzeczowniki: <i>rubbish bag, duties</i> – zna znaczną część przymiotników (np. <i>heavy, wonderful, late</i>) – w znacznej części zna zwroty związane z podawaniem godziny: <i>It's quarter It's (ten) past (two). It's half past (one). It's two (to) five.</i> – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytających	– zna większość rzeczowników określających członków rodziny (np. <i>aunt, children, cousin, extended family, father, family, father, grandparents, mother, uncle</i>) – zna większość zwrotów opisujących obowiązki domowe – zna przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, sometimes, never</i> – zna rzeczowniki: <i>rubbish bag, duties</i> – zna większość przymiotników (np. <i>heavy, wonderful, ill, late</i>) – w większości zna zwroty związane z podawaniem godziny: <i>It's quarter It's (ten) past (two). It's half past (one). It's two (to) five.</i> – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytających	– zna wszystkie rzeczowniki określające członków rodziny: <i>aunt, children, cousin, extended family, father, grandparents, mother, nuclear family, uncle</i> – zna wszystkie zwroty opisujące obowiązki domowe – zna przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, sometimes, never</i> – zna rzeczowniki: <i>rubbish bag, duties</i> – zna przymiotniki: <i>heavy, wonderful, ill, late, asleep</i> – zna zwroty związane z podawaniem godziny: <i>It's quarter It's (ten) past (two). It's half past (one). It's two (to) five.</i> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i pytających

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, zwroty opisujące obowiązki domowe, przysłówki częstotliwości, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera członków rodziny do podanych obowiązków) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą częściowo poprawnie: łączy imiona dzieci z typem rodziny, w której mieszka; dobiera obrazki do przysłówków częstotliwości; zakreśla poprawną odpowiedź (wybór wielokrotny, 2 opcje) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą dobiera imiona osób z obrazków do czynności, które wykonują, rysuje godziny na tarczach zegarów zgodnie z tekstem, dobiera definicje do przykładów, rozumie krótkie dialogi-żarty, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań	– na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, zwroty opisujące obowiązki domowe, przysłówki częstotliwości, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera członków rodziny do podanych obowiązków) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w znacznej części poprawnie: łączy imiona dzieci z typem rodziny, w której mieszka; dobiera obrazki do przysłówków częstotliwości; zakreśla poprawną odpowiedź (wybór wielokrotny, 2 opcje) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą dobiera imiona osób z obrazków do czynności, które wykonują, rysuje godziny na tarczach zegarów zgodnie z tekstem, dobiera definicje do przykładów, rozumie krótkie dialogi-żarty, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań	– w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, zwroty opisujące obowiązki domowe, przysłówki częstotliwości, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera członków rodziny do podanych obowiązków) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie: łączy imiona dzieci z typem rodziny, w której mieszka; dobiera obrazki do przysłówków częstotliwości; zakreśla poprawną odpowiedź (wybór wielokrotny, 2 opcje) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie dobiera imiona osób z obrazków do czynności, które wykonują, rysuje godziny na tarczach zegarów zgodnie z tekstem, dobiera definicje do przykładów, rozumie krótkie dialogi-żarty, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań	– poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, zwroty opisujące obowiązki domowe, przysłówki częstotliwości, poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – rozumie wszystkie informacje w przeczytanej i usłyszonej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera członków rodziny do podanych obowiązków) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie: łączy imiona dzieci z typem rodziny, w której mieszka; dobiera obrazki do przysłówków częstotliwości; zakreśla poprawną odpowiedź (wybór wielokrotny, 2 opcje) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; samodzielnie i poprawnie dobiera imiona osób z obrazków do czynności, które wykonują, rysuje godziny na tarczach zegarów zgodnie z tekstem, dobiera definicje do przykładów, rozumie krótkie dialogi-żarty, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Caring, Sharing Family!</i> i z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – z dużą pomocą układa zdania z podanych wyrazów – z dużą pomocą przeprowadza wśród uczniów ankietę (uzyskuje informacje, kto z klasy wykonuje dane czynności) oraz przedstawia jej wyniki na forum klasy – (w parach) z dużą pomocą przekazuje i uzyskuje informacje o częstotliwości wykonywania danych czynności (<i>How often do you ... ?</i>) – z dużą pomocą uzupełnia zdania podanymi wyrazami – z dużą pomocą określa, w jaki sposób pomaga w domu – wykonuje plakat przedstawiający ulubiony program telewizyjny (godziny emisji i czas trwania) i z dużą pomocą prezentuje go na forum klasy – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i>) oraz luki w podpisach pod zegarami (godziny) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach (wybór między -s a -es)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Caring, Sharing Family!</i> i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – z pomocą układa zdania z podanych wyrazów – z pomocą przeprowadza wśród uczniów ankietę (uzyskuje informacje, kto z klasy wykonuje dane czynności) oraz przedstawia jej wyniki na forum klasy – (w parach) z pomocą przekazuje i uzyskuje informacje o częstotliwości wykonywania danych czynności (<i>How often do you ... ?</i>) – z pomocą uzupełnia zdania podanymi wyrazami – z pomocą określa, w jaki sposób pomaga w domu – wykonuje plakat przedstawiający ulubiony program telewizyjny (godziny emisji i czas trwania) i z pomocą prezentuje go na forum klasy – z pomocą uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i>) oraz luki w podpisach pod zegarami (godziny) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach (wybór między -s a -es)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Caring, Sharing Family!</i> i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – w większości poprawnie przeprowadza wśród uczniów ankietę (uzyskuje informacje, kto z klasy wykonuje dane czynności) oraz przedstawia jej wyniki na forum klasy – (w parach) w większości poprawnie przekazuje i uzyskuje informacje o częstotliwości wykonywania danych czynności (<i>How often do you ... ?</i>) – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami – w większości poprawnie określa, w jaki sposób pomaga w domu – wykonuje plakat przedstawiający ulubiony program telewizyjny (godziny emisji i czas trwania) i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i>) oraz luki w podpisach pod zegarami (godziny) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach (wybór między -s a -es)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Caring, Sharing Family!</i> i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>A very busy family</i> – poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – poprawnie przeprowadza wśród uczniów ankietę (uzyskuje informacje, kto z klasy wykonuje dane czynności) oraz przedstawia jej wyniki na forum klasy – (w parach) poprawnie przekazuje i uzyskuje informacje o częstotliwości wykonywania danych czynności (<i>How often do you ... ?</i>) – poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami – poprawnie i samodzielnie określa, w jaki sposób pomaga w domu – wykonuje plakat przedstawiający ulubiony program telewizyjny (godziny emisji i czas trwania) oraz samodzielnie i poprawnie prezentuje go na forum klasy – poprawnie uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i>) oraz luki w podpisach pod zegarami (godziny) – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach (wybór między -s a -es)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 29–40	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 4 – OUR FOOD				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw artykułów spożywczych, owoców i warzyw – zna część rzeczowników (np. <i>diary, shopping bag, shopping list, fridge</i>) – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określniki ilości <i>some, any, a lot of</i>	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych, owoców i warzyw – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>diary, dish, shopping bag, shopping list</i>) – w większości zna i z pomocą stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określniki ilości <i>some, any, a lot of</i>	– zna większość nazw artykułów spożywczych, owoców i warzyw – zna większość rzeczowników (np. <i>diary, dish, shopping bag, shopping list, fridge</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określniki ilości <i>some, any, a lot of</i>	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw – zna wszystkie rzeczowniki: <i>diary, dish, shopping bag, shopping list, fridge, programme</i> – zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określniki ilości <i>some, any, a lot of</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – rozumie część informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (łączy zakończenia zdań z ich początkami) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą zaznacza prawidłową odpowiedź w zdaniach, zaznacza właściwy obrazek (potrawa) zgodnie z treścią piosenki, wybiera właściwą listę zakupów, zakreśla składniki paelli, sprawdza poprawność wykonania zadania, zaznacza wyraz wymawiany inaczej niż pozostałe – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, czy podane zdania są	– na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (łączy zakończenia zdań z ich początkami) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą zaznacza prawidłową odpowiedź w zdaniach, zaznacza właściwy obrazek (potrawa) zgodnie z treścią piosenki, wybiera właściwą listę zakupów, zakreśla składniki paelli, sprawdza poprawność wykonania zadania, zaznacza wyraz wymawiany inaczej niż pozostałe – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, czy podane	– w większości poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (łączy zakończenia zdań z ich początkami) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie: zaznacza prawidłową odpowiedź w zdaniach, zaznacza właściwy obrazek (potrawa) zgodnie z treścią piosenki, wybiera właściwą listę zakupów, zakreśla składniki paelli, sprawdza poprawność wykonania zadania, zaznacza wyraz wymawiany inaczej niż pozostałe – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie odpowiada na pytanie	– poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (łączy zakończenia zdań z ich początkami) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie: zaznacza prawidłową odpowiedź w zdaniach, zaznacza właściwy obrazek (potrawa) zgodnie z treścią piosenki, wybiera właściwą listę zakupów, zakreśla składniki paelli, sprawdza poprawność wykonania zadania, zaznacza wyraz wymawiany inaczej niż pozostałe – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, czy podane zdania są prawdziwe, dobiera zdania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	prawdziwe, dobiera zdania (definicje) do produktów spożywczych, zakreśla produkty spożywcze o tym samym pochodzeniu	zdania są prawdziwe, dobiera zdania (definicje) do produktów spożywczych, zakreśla produkty spożywcze o tym samym pochodzeniu	otwarte do tekstu i zdań, określa, czy podane zdania są prawdziwe, dobiera zdania (definicje) do produktów spożywczych, zakreśla produkty spożywcze o tym samym pochodzeniu	(definicje) do produktów spożywczych, zakreśla produkty spożywcze o tym samym pochodzeniu
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Food Diary!</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione jedzenie – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – (w parach) z dużą pomocą przeprowadza krótkie dialogi sterowane: zabawa w sklep spożywczy (prosi o określone produkty/ podaje ich cenę) – (w grupach) z dużą pomocą odgaduje wybrany przez ucznia z grupy przeciwnej produkt spożywczy – z dużą pomocą określa pochodzenie żywności oraz informuje, co zazwyczaj je na śniadanie – z dużą pomocą określa, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – z dużą pomocą określa, które produkty to nabiał oraz odpowiada na pytania o udział nabiału w diecie – z dużą pomocą wykonuje plakat o lubianych produktach mlecznych i prezentuje go na forum klasy – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Food Diary!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione jedzenie – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – (w parach) z pomocą przeprowadza krótkie dialogi sterowane: zabawa w sklep spożywczy (prosi o określone produkty/ podaje ich cenę) – (w grupach) z pomocą odgaduje wybrany przez ucznia z grupy przeciwnej produkt spożywczy – z pomocą określa pochodzenie żywności oraz informuje, co zazwyczaj je na śniadanie – z pomocą określa, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – z pomocą określa, które produkty to nabiał oraz odpowiada na pytania o udział nabiału w diecie – z pomocą wykonuje plakat o lubianych produktach mlecznych i prezentuje go na forum klasy – z pomocą uzupełnia luki w tekście – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>a/an</i> i	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Food Diary!</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy ulubione jedzenie – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – (w parach) w większości poprawnie przeprowadza krótkie dialogi sterowane: zabawa w sklep spożywczy (prosi o określone produkty/ podaje ich cenę) – (w grupach) w większości poprawnie odgaduje wybrany przez ucznia z grupy przeciwnej produkt spożywczy – w większości poprawnie określa pochodzenie żywności oraz informuje, co zazwyczaj je na śniadanie – w większości poprawnie określa, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – w większości poprawnie określa, które produkty to nabiał oraz odpowiada na pytania o udział nabiału w diecie – prawie samodzielnie wykonuje plakat o lubianych produktach mlecznych i prezentuje go na forum klasy – w większości poprawnie uzupełnia	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Food Diary!</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubione jedzenie – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Can I have ... ?</i> – (w parach) poprawnie i samodzielnie przeprowadza krótkie dialogi sterowane: zabawa w sklep spożywczy (prosi o określone produkty/ podaje ich cenę) – (w grupach) poprawnie odgaduje wybrany przez ucznia z grupy przeciwnej produkt spożywczy – poprawnie określa pochodzenie żywności oraz informuje, co zazwyczaj je na śniadanie – poprawnie określa, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – poprawnie i samodzielnie określa, które produkty to nabiał oraz odpowiada na pytania o udział nabiału w diecie – samodzielnie wykonuje plakat o lubianych produktach mlecznych i prezentuje go na forum klasy – poprawnie uzupełnia luki w tekście – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>a/an</i> i

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	brakującymi wyrazami, opisuje krótko ulubioną potrawę, uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>a/an</i> i określników ilości <i>a lot of/ some/any</i> , podpisuje obrazki – (w grupach) z dużą pomocą przygotowuje pracę projektową na temat bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentuje ją na forum klasy	określników ilości <i>a lot of/ some/any</i> , podpisuje obrazki – (w grupach) z pomocą przygotowuje pracę projektową na temat bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentuje ją na forum klasy	luki w tekście brakującymi wyrazami, opisuje krótko ulubioną potrawę, uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>a/an</i> i określników ilości <i>a lot of/ some/any</i> , podpisuje obrazki – (w grupach) w większości poprawnie przygotowuje pracę projektową na temat bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentuje ją na forum klasy	ulubioną potrawę, uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>a/an</i> i określników ilości <i>a lot of/ some/any</i> , podpisuje obrazki – (w grupach) poprawnie przygotowuje pracę projektową na temat bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentuje ją na forum klasy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 41–52, 114–115	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 5 – ANIMAL HOMES				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania – zna część przymiotników (np. <i>fast, funny, noisy, good, bad</i>) – rozpoznaje część z rzeczowników: <i>carnivores, herbivores, omnivores</i> – rozpoznaje część czasowników (np. <i>worry, fall, have babies</i>) – częściowo zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników	– zna znaczną część nazw zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania – zna znaczną część przymiotników (np. <i>fast, funny, noisy, slow, good, bad</i>) – rozpoznaje rzeczowniki: <i>carnivores, herbivores, omnivores</i> – zna część czasowników (np. <i>worry, fall, have babies</i>) – w większości zna strukturę i częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników	– zna większość nazw zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania – zna większość przymiotników (np. <i>fast, funny, heavy, noisy, good, bad</i>) – zna większość z rzeczowników: <i>carnivores, herbivores, omnivores</i> – zna większość czasowników (np. <i>worry, fall, get out, have babies</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników	– zna wszystkie nazwy zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania – zna przymiotniki: <i>fast, funny, heavy, noisy, scary, slow, good, bad</i> – zna rzeczowniki: <i>carnivores, herbivores, omnivores</i> – zna czasowniki: <i>worry, fall, get out, lay eggs, have babies</i> – zna strukturę i poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania, poznane rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki oraz zdania z użyciem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania, poznane rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki oraz zdania z użyciem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania, poznane rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki oraz zdania z użyciem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie	– poprawnie powtarza nazwy zwierząt oraz ich miejsc zamieszkania, poznane rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki oraz zdania z użyciem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą uzupełnia tekst piosenki podanymi zwrotami, zaznacza właściwe zwierzę, sprawdza poprawność wykonania zadania, numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą wybiera właściwe zakończenie zdania (miejsca zamieszkania zwierząt), dobiera zdania do zwierząt, zakreśla właściwe wyrazy w tekście, uzupełnia tabelę właściwymi nazwami zwierząt, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	poprawnie wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą uzupełnia tekst piosenki podanymi zwrotami, zaznacza właściwe zwierzę, sprawdza poprawność wykonania zadania, numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą wybiera właściwe zakończenie zdania (miejsca zamieszkania zwierząt), dobiera zdania do zwierząt, zakreśla właściwe wyrazy w tekście, uzupełnia tabelę właściwymi nazwami zwierząt, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	wykonać związane z nimi zadania (określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie uzupełnia tekst piosenki podanymi zwrotami, zaznacza właściwe zwierzę, sprawdza poprawność wykonania zadania, numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie wybiera właściwe zakończenie zdania (miejsca zamieszkania zwierząt), dobiera zdania do zwierząt, zakreśla właściwe wyrazy w tekście, uzupełnia tabelę właściwymi nazwami zwierząt, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	wykonać związane z nimi zadania (określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie uzupełnia tekst piosenki podanymi zwrotami, zaznacza właściwe zwierzę, sprawdza poprawność wykonania zadania, numeruje obrazki zgodnie z treścią nagrania – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie wybiera właściwe zakończenie zdania (miejsca zamieszkania zwierząt), dobiera zdania do zwierząt, zakreśla właściwe wyrazy w tekście, uzupełnia tabelę właściwymi nazwami zwierząt, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Amazing Animals!</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy niesamowite zwierzę – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – (w grupach) z dużą pomocą gra w grę: jeden uczeń opisuje wybrane zwierzę, drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę do porównania (np. A: <i>Hippos are fat</i>. B: <i>Elephants are fatter than hippos.</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Amazing Animals!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy niesamowite zwierzę – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – (w grupach) z pomocą gra w grę: jeden uczeń opisuje wybrane zwierzę, drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę do porównania (np. A: <i>Hippos are fat</i>. B: <i>Elephants are fatter than hippos.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Amazing Animals!</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy niesamowite zwierzę – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – (w grupach) w większości poprawnie gra w grę: jeden uczeń opisuje wybrane zwierzę, drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę do porównania (np. A: <i>Hippos are fat</i>. B: <i>Elephants are fatter than hippos.</i>)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Amazing Animals!</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy niesamowite zwierzę – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>What can you see?</i> – (w grupach) poprawnie gra w grę: jeden uczeń opisuje wybrane zwierzę, drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę do porównania (np. A: <i>Hippos are fat</i>. B: <i>Elephants are fatter than hippos.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt – z dużą pomocą opisuje ustnie obrazek – z dużą pomocą określa, co jedzą zwierzęta – (w parach) z dużą pomocą odgrywa dialogi na temat zwierząt – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) wykonuje plakat przedstawiający zwierzęta w dżungli i z dużą pomocą prezentuje go na forum klasy – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi literami, zapisuje wyrazy na podstawie definicji, grupuje zwierzęta – z dużą pomocą układa zdania z podanych elementów leksykalnych oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy i najwyższy)	- dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt – z pomocą opisuje ustnie obrazek – z pomocą określa, co jedzą zwierzęta – (w parach) z pomocą odgrywa dialogi na temat zwierząt – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) wykonuje plakat przedstawiający zwierzęta w dżungli i z pomocą prezentuje go na forum klasy – z pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi literami, zapisuje wyrazy na podstawie definicji, grupuje zwierzęta – z pomocą układa zdania z podanych elementów leksykalnych oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy i najwyższy)	– w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt – w większości poprawnie opisuje ustnie obrazek – w większości poprawnie określa, co jedzą zwierzęta – (w parach) w większości poprawnie odgrywa dialogi na temat zwierząt – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) wykonuje plakat przedstawiający zwierzęta w dżungli i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi literami, zapisuje wyrazy na podstawie definicji, grupuje zwierzęta – w większości poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy i najwyższy)	- dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt – poprawnie opisuje ustnie obrazek – poprawnie określa, co jedzą zwierzęta – (w parach) poprawnie odgrywa dialogi na temat zwierząt – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) wykonuje plakat przedstawiający zwierzęta w dżungli i poprawnie prezentuje go na forum klasy – poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi literami, zapisuje wyrazy na podstawie definicji, grupuje zwierzęta – poprawnie układa zdania z podanych elementów leksykalnych oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy i najwyższy)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 53–64	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 6 – WHERE WE LIVE				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw miejsc zamieszkania oraz nazw budynków i miejsc użyteczności publicznej – zna część rzeczowników (np. <i>beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, post office, supermarket, traffic lights</i>) – zna część słownictwa związanego z recyklingiem (np. <i>bag, bin, clean,</i>	– zna znaczną część nazw miejsc zamieszkania oraz nazw budynków i miejsc użyteczności publicznej – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, sand, beehive, goldfish, post office, supermarket, traffic lights</i>) – zna znaczną część słownictwa związanego z recyklingiem (np. <i>bag,</i>	– zna większość nazw miejsc zamieszkania oraz nazw budynków i miejsc użyteczności publicznej – zna większość rzeczowników (np. <i>beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, sand, memories, beehive, goldfish, post office, sports centre, supermarket</i>) – zna większość słownictwa związanego	– zna wszystkie nazwy miejsc zamieszkania oraz nazw budynków i miejsc użyteczności publicznej – zna rzeczowniki: <i>beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, sand, memories, beehive, funfair, goldfish, post office, sports centre, supermarket, traffic lights, train station</i> – zna słownictwo związane z

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<i>clean-up, litter, plastic, recycle</i> – zna część przyimków miejsca (<i>opposite, near, between, below, above</i>) i częściowo poprawnie je stosuje – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>there was/there were</i> – w większości zna i z dużą pomocą stosuje czasowniki modalne <i>must/musn't</i>	<i>bin, clean, clean-up, litter, plastic, recycle</i> – zna znaczną część przyimków miejsca (<i>opposite, near, between, below, above</i>) i w znacznej części poprawnie je stosuje – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach – w znacznej części zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>there was/there were</i> – zna i z pomocą stosuje czasowniki modalne <i>must/musn't</i>	z recyklingiem (np. <i>bag, bin, clean, clean-up, compost, litter, plastic, recycle</i>) – zna przyimki miejsca (<i>opposite, near, between, below, above</i>) i w większości poprawnie je stosuje – zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>there was/there were</i> – zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/musn't</i>	recyklingiem: <i>bag, bin, clean, clean-up, compost, litter, plastic, recycle, plant, wall</i> – zna przyimki miejsca (<i>opposite, near, between, below, above</i>) i poprawnie je stosuje – zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących, pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>there was/there were</i> – zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/musn't</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy miejsc zamieszkania, nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej, słownictwo związane z recyklingiem oraz poznane rzeczowniki i przyimki miejsca – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza miejsca występujące w historyjce) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera imiona dzieci do ich mieszkań, uzupełnia brakujące litery w wyrazach, dobiera miejsca do członków rodziny, dobiera imiona dzieci do obrazków – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą wybiera w	– na ogół poprawnie powtarza nazwy miejsc zamieszkania, nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej, słownictwo związane z recyklingiem oraz poznane rzeczowniki i przyimki miejsca – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza miejsca występujące w historyjce) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera imiona dzieci do ich mieszkań, uzupełnia brakujące litery w wyrazach, dobiera miejsca do członków rodziny, dobiera imiona dzieci do obrazków – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą wybiera w	– w większości poprawnie powtarza nazwy miejsc zamieszkania, nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej, słownictwo związane z recyklingiem oraz poznane rzeczowniki i przyimki miejsca – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – są wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza miejsca występujące w historyjce) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera imiona dzieci do ich mieszkań, uzupełnia brakujące litery w wyrazach, dobiera miejsca do członków rodziny, dobiera imiona dzieci do obrazków – rozumie prawie wszystkie informacje w	– poprawnie powtarza nazwy miejsc zamieszkania, nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej, słownictwo związane z recyklingiem oraz poznane rzeczowniki i przyimki miejsca – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza miejsca występujące w historyjce) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera imiona dzieci do ich mieszkań, uzupełnia brakujące litery w wyrazach, dobiera miejsca do członków rodziny, dobiera imiona dzieci do obrazków – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	zdaniach właściwy przyimek, wybiera odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> i określa, czy podane zdania są zgodne z obrazkiem, wybiera właściwą odpowiedź (2 opcje), koloruje obrazki zgodnie z tekstem, łączy rzeczowniki w celu utworzenia rzeczowników złożonych, wybiera poprawną odpowiedź na pytanie, dobiera obrazki do zdań, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię	w zdaniach właściwy przyimek, wybiera odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> i określa, czy podane zdania są zgodne z obrazkiem, wybiera właściwą odpowiedź (2 opcje), koloruje obrazki zgodnie z tekstem, łączy rzeczowniki w celu utworzenia rzeczowników złożonych, wybiera poprawną odpowiedź na pytanie, dobiera obrazki do zdań, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię	w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwy przyimek, wybiera odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> i określa, czy podane zdania są zgodne z obrazkiem, wybiera właściwą odpowiedź (2 opcje), koloruje obrazki zgodnie z tekstem, łączy rzeczowniki w celu utworzenia rzeczowników złożonych, wybiera poprawną odpowiedź na pytanie, dobiera obrazki do zdań, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię	wybiera w zdaniach właściwy przyimek, wybiera odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> i określa, czy podane zdania są zgodne z obrazkiem, wybiera właściwą odpowiedź (2 opcje), koloruje obrazki zgodnie z tekstem, łączy rzeczowniki w celu utworzenia rzeczowników złożonych, wybiera poprawną odpowiedź na pytanie, dobiera obrazki do zdań, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań, określa, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Sweet Memories</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoje wspomnienia – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – z pomocą odgaduje miejsca na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – z dużą pomocą określa, czy wolno/nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na obrazkach (z użyciem <i>must/musn't</i>) – z dużą pomocą gra w grę <i>Noughts and Crosses</i> (kółko i krzyżyk w grupach) – tworzy zdania, używając słów i zwrotów z lekcji – (w parach) z dużą pomocą pyta i udziela informacji nt. tego, gdzie i z kim przebywał wcześniej	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Sweet Memories</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy swoje wspomnienia – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – z niewielką pomocą odgaduje miejsca na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – z pomocą określa, czy wolno/nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na obrazkach (z użyciem <i>must/musn't</i>) – z pomocą gra w grę <i>Noughts and Crosses</i> (kółko i krzyżyk w grupach) – tworzy zdania, używając słów i zwrotów z lekcji – (w parach) z pomocą pyta i udziela informacji nt. tego, gdzie i z kim przebywał wcześniej – z pomocą udziela odpowiedzi na	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Sweet Memories</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoje wspomnienia – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – odgaduje miejsca na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – odgaduje miejsca na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – w większości poprawnie określa, czy wolno/nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na obrazkach (z użyciem <i>must/musn't</i>) – gra w grę <i>Noughts and Crosses</i> (kółko i krzyżyk w grupach) – tworzy zdania, używając słów i zwrotów z lekcji – (w parach) w większości poprawnie pyta i udziela informacji nt. tego, gdzie i z kim przebywał wcześniej	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Sweet Memories</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy swoje wspomnienia – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>My neighbourhood</i> – odgaduje miejsca na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – poprawnie określa, czy wolno/nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na obrazkach (z użyciem <i>must/musn't</i>) – gra w grę <i>Noughts and Crosses</i> (kółko i krzyżyk w grupach) – tworzy zdania, używając słów i zwrotów z lekcji – (w parach) poprawnie pyta i udziela informacji nt. tego, gdzie i z kim przebywał wcześniej – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) z dużą pomocą wykonuje plakat nt. rzeczy, których można użyć ponownie – z dużą pomocą określa położenie mieszkań w bloku względem siebie – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> (<i>was/were</i>), uzupełnia brakujące wyrazy w tekście (podana pierwsza litera), podpisuje obrazki – z dużą pomocą tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there was/were/wasn't/weren't</i> (na podstawie wskazówek)	- pytania otwarte – (w grupach) z pomocą wykonuje plakat nt. rzeczy, których można użyć ponownie – z pomocą określa położenie mieszkań w bloku względem siebie – z pomocą uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> (<i>was/were</i>), uzupełnia brakujące wyrazy w tekście (podana pierwsza litera), podpisuje obrazki – z pomocą tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there was/were/wasn't/weren't</i> (na podstawie wskazówek)	– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) wykonuje plakat nt. rzeczy, których można użyć ponownie – w większości poprawnie określa położenie mieszkań w bloku względem siebie – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> (<i>was/were</i>), uzupełnia brakujące wyrazy w tekście (podana pierwsza litera), podpisuje obrazki – w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there was/were/wasn't/weren't</i> (na podstawie wskazówek)	– (w grupach) samodzielnie wykonuje plakat nt. rzeczy, których można użyć ponownie – poprawnie określa położenie mieszkań w bloku względem siebie – poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> w <i>Past Simple</i> (<i>was/were</i>), uzupełnia brakujące wyrazy w tekście (podana pierwsza litera), podpisuje obrazki – samodzielnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there was/were/wasn't/weren't</i> (na podstawie wskazówek)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 65–76, 116–117	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 7 – IN THE PAST				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zawodów – rozpoznaje część rzeczowników (np. <i>blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, cave, cooker, fork, spoon, stone house</i>) – zna część czasowników (np. <i>paint, sail, travel</i>) – zna część form czasowników nieregularnych (w czasie <i>Past Simple</i>), np. <i>did, ate, drank, went, had, made, wrote</i>) – częściowo zna strukturę i z dużą pomocą używa czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne – zdania twierdzące i przeczące)	– zna znaczną część nazw zawodów – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, animal skin, cave, cooker, fork, spoon, stone house</i>) – zna znaczną część czasowników (np. <i>hunt, paint, travel</i>) – zna znaczną część form czasowników nieregularnych (w czasie <i>Past Simple</i>), np. <i>did, ate, drank, went, had, made, met, saw, wrote</i>) – w znacznej części zna strukturę i z pomocą używa czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne –	– zna większość nazw zawodów – zna większość rzeczowników (np. <i>abacus, blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, animal skin, cave, cooker, fork, spoon, stone house</i>) – zna większość czasowników (np. <i>hunt, paint, sail, travel</i>) – zna większość form czasowników nieregularnych (w czasie <i>Past Simple</i>), np. <i>did, ate, drank, went, had, made, met, saw, wrote</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne –	– zna wszystkie nazwy zawodów – zna rzeczowniki: <i>abacus, blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, writing slate, animal skin, cave, cooker, fork, longboat, spoon, stone house, age, chess, stone</i> – zna czasowniki: <i>hunt, paint, sail, travel, finish</i> – zna prawie wszystkie formy czasowników nieregularnych (w czasie <i>Past Simple</i>): <i>did, ate, drank, went, had, made, met, rode, saw, swam, wore, wrote</i> – zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
		zdania twierdzące i przeczące)	zdania twierdzące i przeczące)	nieregularne – zdania twierdzące i przeczące)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zawodów, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>, poznane rzeczowniki i czasowniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Long ago</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwą formę czasownika w <i>Past Simple</i>) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą zakreśla właściwe słowa w tekście piosenki, zakreśla właściwe informacje na podstawie dialogu o Rzymianach i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, dobiera obrazki do nazw zawodów, podpisuje obrazki nazwami dni tygodnia zgodnie z treścią nagrania, dobiera imiona dzieci do postaci (zawody) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą kategoryzuje rzeczowniki wg kategorii (<i>then/now</i>), uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, zakreśla właściwe nazwy zawodów w zdaniach, określa, czy podane zdania są prawdziwe czy nie (P/F), dobiera przedmioty w pary (używanie teraz i w przeszłości), określa, z jakiej epoki	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zawodów, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>, poznane rzeczowniki i czasowniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Long ago</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwą formę czasownika w <i>Past Simple</i>) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą zakreśla właściwe słowa w tekście piosenki, zakreśla właściwe informacje na podstawie dialogu o Rzymianach i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, dobiera obrazki do nazw zawodów, podpisuje obrazki nazwami dni tygodnia zgodnie z treścią nagrania, dobiera imiona dzieci do postaci (zawody) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą kategoryzuje rzeczowniki wg kategorii (<i>then/now</i>), uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, zakreśla właściwe nazwy zawodów w zdaniach, określa, czy podane zdania są prawdziwe czy nie (P/F), dobiera przedmioty w pary (używanie teraz i w przeszłości),	– w większości poprawnie powtarza nazwy zawodów, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>, poznane rzeczowniki i czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Long ago</i> – są wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwą formę czasownika w <i>Past Simple</i>) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie zakreśla właściwe słowa w tekście piosenki, zakreśla właściwe informacje na podstawie dialogu o Rzymianach i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, dobiera obrazki do nazw zawodów, podpisuje obrazki nazwami dni tygodnia zgodnie z treścią nagrania, dobiera imiona dzieci do postaci (zawody) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie kategoryzuje rzeczowniki wg kategorii (<i>then/now</i>), uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, zakreśla właściwe nazwy zawodów w zdaniach, określa, czy podane zdania	– poprawnie powtarza nazwy zawodów, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>, poznane rzeczowniki i czasowniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Long ago</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwą formę czasownika w <i>Past Simple</i>) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie zakreśla właściwe słowa w tekście piosenki, zakreśla właściwe informacje na podstawie dialogu o Rzymianach i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, dobiera obrazki do nazw zawodów, podpisuje obrazki nazwami dni tygodnia zgodnie z treścią nagrania, dobiera imiona dzieci do postaci (zawody) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie kategoryzuje rzeczowniki wg kategorii (<i>then/now</i>), uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, zakreśla właściwe nazwy zawodów w zdaniach, określa, czy podane zdania są prawdziwe czy nie (P/F), dobiera przedmioty w pary (używanie teraz i w przeszłości),

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	pochodzi dany przedmiot, łączy zdania z obrazkami, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	określa, z jakiej epoki pochodzi dany przedmiot, łączy zdania z obrazkami, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	są prawdziwe czy nie (P/F), dobiera przedmioty w pary (używanie teraz i w przeszłości), określa, z jakiej epoki pochodzi dany przedmiot, łączy zdania z obrazkami, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań	określa, z jakiej epoki pochodzi dany przedmiot, łączy zdania z obrazkami, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu i zdań
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Back in Time!</i> i z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Long ago</i> – z dużą pomocą tworzy dość krótkie wypowiedzi porównujące szkoły kiedyś i teraz – (w parach) z dużą pomocą odgrywa krótkie dialogi opowiadające o życiu w przeszłości – (w grupach) z dużą pomocą przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. rzeczy z różnych epok – z dużą pomocą określa, jakie czynności wykonał dzień wcześniej (używając czasu <i>Past Simple</i>) – z dużą pomocą krótko określa, jakich przedmiotów używało się kiedyś, a czego używamy teraz – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) z pomocą przygotowuje plakat o szkole z przeszłości; z dużą pomocą krótko, częściowo poprawnie go prezentuje na forum klasy – (w grupach) z dużą pomocą poprawia nieprawdziwe zdania wypowiedziane przez nauczyciela	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Back in Time!</i> i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Long ago</i> – z pomocą tworzy krótkie wypowiedzi porównujące szkoły kiedyś i teraz – (w parach) z pomocą odgrywa krótkie dialogi opowiadające o życiu w przeszłości – (w grupach) z pomocą przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. rzeczy z różnych epok – z pomocą określa, jakie czynności wykonał dzień wcześniej (używając czasu <i>Past Simple</i>) – z pomocą określa, jakich przedmiotów używało się kiedyś, a czego używamy teraz – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) z niewielką pomocą przygotowuje plakat o szkole z przeszłości; z pomocą częściowo poprawnie prezentuje go na forum klasy – (w grupach) z pomocą poprawia nieprawdziwe zdania wypowiedziane przez nauczyciela	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Back in Time!</i> i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Long ago</i> – w większości poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi porównujące szkoły kiedyś i teraz – (w parach) w większości poprawnie odgrywa krótkie dialogi opowiadające o życiu w przeszłości – (w grupach) w większości poprawnie przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. rzeczy z różnych epok – (w grupach) w większości poprawnie przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. rzeczy z różnych epok – w większości poprawnie określa, jakie czynności wykonał dzień wcześniej (używając czasu <i>Past Simple</i>) – w większości poprawnie określa, jakich przedmiotów używało się kiedyś, a czego używamy teraz – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) przygotowuje plakat o szkole z przeszłości i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy – (w grupach) przygotowuje plakat o szkole z przeszłości i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy – (w grupach) w większości poprawnie	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Back in Time!</i> i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Long ago</i> – poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi porównujące szkoły kiedyś i teraz – (w parach) poprawnie odgrywa krótkie dialogi opowiadające o życiu w przeszłości – (w grupach) poprawnie przygotowuje i prezentuje pracę projektową nt. rzeczy z różnych epok – poprawnie określa, jakie czynności wykonał dzień wcześniej (używając czasu <i>Past Simple</i>) – poprawnie określa, jakich przedmiotów używało się kiedyś, a czego używamy teraz – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) przygotowuje plakat o szkole z przeszłości i poprawnie prezentuje go na forum klasy – (w grupach) poprawnie poprawia nieprawdziwe zdania wypowiedziane przez nauczyciela – poprawnie uzupełnia krzyżówkę

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	przez nauczyciela – z dużą pomocą uzupełnia krzyżówkę rzeczownikami (zawody) – z dużą pomocą uzupełnia zdania poprawną formą czasownika w <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne)	– z pomocą uzupełnia krzyżówkę rzeczownikami (zawody) – z pomocą uzupełnia zdania poprawną formą czasownika w <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne)	poprawia nieprawdziwe zdania wypowiedane przez nauczyciela – w większości poprawnie uzupełnia krzyżówkę rzeczownikami (zawody) – w większości poprawnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika w <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne)	rzeczownikami (zawody) – poprawnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika w <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 77–88	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 8 – GETTING AROUND				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje – zna część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, np. <i>swim in the pool, buy souvenirs, sleep in a tent, go hiking, take photos, go surfing</i> – zna część nazw kontynentów i krajów (np. <i>Africa, Europe, Italy, Mexico, North America, South America</i>) – zna część słownictwa związanego z określaniem kierunku (np. <i>direction, east, north, south, west</i>) – zna część rzeczowników (np. <i>capital city, fact, fishing, ocean</i>) – zna część przymiotników (np. <i>slow, fast, loud, quiet</i>) – częściowo zna strukturę i z pomocą używa konstrukcji <i>to be going to</i> – zna część zaimków pytających i częściowo poprawnie ich używa	– zna znaczną część nazw miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje – zna znaczną część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, np. <i>swim in the pool, buy souvenirs, sleep in a tent, go hiking, take photos, go surfing</i> – zna znaczną część nazw kontynentów i krajów (np. <i>Africa, Asia, Italy, Mexico, North America, South America</i>) – zna znaczną część słownictwa związanego z określaniem kierunku (np. <i>direction, east, north, south, west</i>) – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>capital city, fact, fishing, ocean</i>) – zna znaczną część przymiotników (np. <i>slow, fast, loud, quiet</i>) – zna strukturę i częściowo poprawnie używa konstrukcji <i>to be going to</i> – zna większość zaimków pytających i w znacznej części poprawnie ich używa	– zna większość nazw miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje – zna większość nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, np. <i>swim in the pool, see the sights, buy souvenirs, sleep in a tent, go hiking, sunbathe, take photos, go surfing</i> – zna większość nazw kontynentów i krajów (np. <i>Africa, Asia, Italy, Mexico, North America, South America</i>) – zna większość słownictwa związanego z określaniem kierunku (np. <i>compass, direction, east, north, quarter turn, south, west</i>) – zna większość rzeczowników (np. <i>capital city, fact, diving, fishing, heat, ocean</i>) – zna większość przymiotników (np. <i>slow, fast, loud, quiet, huge</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie używa konstrukcji <i>to be going to</i> – zna zaimki pytające i w większości poprawnie ich używa	– zna wszystkie nazwy miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje – zna nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, np. <i>swim in the pool, see the sights, buy souvenirs, sleep in a tent, go hiking, sunbathe, take photos, go surfing</i> – zna nazwy kontynentów i krajów (np. <i>Africa, Asia, Italy, Mexico, North America, South America</i>) – zna słownictwo związane z określaniem kierunku (np. <i>compass, direction, east, north, quarter turn, south, west</i>) – zna rzeczowniki: <i>capital city, fact, beak, crabs, diving, fishing, heat, ocean</i> – zna przymiotniki: <i>slow, fast, loud, quiet, huge, heavy</i> – zna strukturę i poprawnie używa konstrukcji <i>to be going to</i> – zna zaimki pytające i poprawnie ich używa

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje i czynności wykonywanych podczas wakacji oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – rozumie część informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zdania) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą zaznacza właściwy obrazek, dobiera imiona do obrazków, uzupełnia tekst piosenki podanymi czasownikami, sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą dobiera obrazki (miejsc) do pytań, dobiera rzeczowniki do ich definicji, dobiera odpowiedzi do pytań, uzupełnia luki w pytaniach do tekstu i zapisuje odpowiedzi, poprawia błędy w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstów, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań	– na ogół poprawnie powtarza nazwy miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje i czynności wykonywanych podczas wakacji oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zdania) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą zaznacza właściwy obrazek, dobiera imiona do obrazków, uzupełnia tekst piosenki podanymi czasownikami, sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą dobiera (miejsc) obrazki do pytań, dobiera rzeczowniki do ich definicji, dobiera odpowiedzi do pytań, uzupełnia luki w pytaniach do tekstu i zapisuje odpowiedzi, poprawia błędy w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstów, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań	– w większości poprawnie powtarza nazwy miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje i czynności wykonywanych podczas wakacji oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – są wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zdania) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie zaznacza właściwy obrazek, dobiera imiona do obrazków, uzupełnia tekst piosenki podanymi czasownikami, sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; w większości poprawnie dobiera (miejsc) obrazki do pytań, dobiera rzeczowniki do ich definicji, dobiera odpowiedzi do pytań, uzupełnia luki w pytaniach do tekstu i zapisuje odpowiedzi, poprawia błędy w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstów, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań	– poprawnie powtarza nazwy miejsc w mieście, środków transportu, przedmiotów zabieranych na wakacje i czynności wykonywanych podczas wakacji oraz poznane rzeczowniki i przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney i przeczytanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera właściwe zdania) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie zaznacza właściwy obrazek, dopasowuje imiona do obrazków, uzupełnia tekst piosenki podanymi czasownikami, sprawdza poprawność wykonania zadania – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; poprawnie dobiera (miejsc) obrazki do pytań, dobiera rzeczowniki do ich definicji, dobiera odpowiedzi do pytań, uzupełnia luki w pytaniach do tekstu i zapisuje odpowiedzi, poprawia błędy w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstów, wybiera poprawną odpowiedź, odpowiada na pytania otwarte do tekstu i zdań
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Holiday Plans</i> i z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – z dużą pomocą opisuje obrazki z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i> – (w parach) z dużą pomocą odgrywa krótkie dialogi, w których opowiada o planach wakacyjnych – z dużą pomocą określa, z jakich środków transportu najczęściej korzysta – z dużą pomocą określa, jakie miasta położone są na północ/południe/wschód/zachód od innych – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) przygotowuje mapę swojego kraju i z pomocą, częściowo poprawnie krótko prezentuje ją na forum klasy – z dużą pomocą odgaduje czynności za pomocą pantomimy – z dużą pomocą uzupełnia tabelę oraz luki w tekście wyrazami – z dużą pomocą zapisuje listę słów pytających zaczynających się od <i>wh</i>	- projektową <i>Holiday Plans</i> i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – z pomocą opisuje obrazki z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i> – (w parach) z pomocą odgrywa krótkie dialogi, w których opowiada o planach wakacyjnych – z pomocą określa, z jakich środków transportu najczęściej korzysta – z pomocą określa, jakie miasta położone są na północ/południe/wschód/zachód od innych – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) przygotowuje mapę swojego kraju i z niewielką pomocą, częściowo poprawnie prezentuje ją na forum klasy – z pomocą odgaduje czynności za pomocą pantomimy – z pomocą uzupełnia tabelę oraz luki w tekście wyrazami – z pomocą zapisuje listę słów pytających zaczynających się od <i>wh</i>	– przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>Holiday Plans</i> i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – w większości poprawnie opisuje obrazki z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i> – (w parach) w większości poprawnie odgrywa krótkie dialogi, w których opowiada o planach wakacyjnych – w większości poprawnie określa, z jakich środków transportu najczęściej korzysta – w większości poprawnie określa, jakie miasta położone są na północ/ południe/wschód/zachód od innych – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) przygotowuje mapę swojego kraju i w większości poprawnie prezentuje ją na forum klasy – w większości poprawnie odgaduje czynności za pomocą pantomimy – w większości poprawnie uzupełnia tabelę oraz luki w tekście wyrazami – w większości poprawnie zapisuje listę słów pytających zaczynających się od <i>wh</i>	- projektową <i>Holiday Plans</i> i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Happy Travels</i> – poprawnie opisuje obrazki z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i> – (w parach) poprawnie odgrywa krótkie dialogi, w których opowiada o planach wakacyjnych – poprawnie określa, z jakich środków transportu najczęściej korzysta – poprawnie określa, jakie miasta położone są na północ/ południe/wschód/zachód od innych – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte – (w grupach) przygotowuje mapę swojego kraju i poprawnie prezentuje ją na forum klasy – poprawnie odgaduje czynności za pomocą pantomimy – poprawnie uzupełnia tabelę oraz luki w tekście wyrazami – poprawnie zapisuje listę słów pytających zaczynających się od <i>wh</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 89–100, 118–119	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania