**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**



**sierpień 2019**



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO[[1]](#footnote-1)

**KRYTERIA OCENIANIA – *FLASH Klasa 6***

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 1**1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** elementy krajobrazu, kształty, rodzaje budynków, słownictwo opisujące życie w mieście i na wsi, słownictwo dot. działań proekologicznych, wyrażenia dot. planowania i proponowania.
3. **GRAMATYKA:** formy dzierżawcze (*‘s/s’ – of*), czas *Present Simple* i *Present Continuous,* przysłówki częstotliwości, określenia czasu, czasowniki statyczne, bezokoliczni z *to* i bez *to*, forma *-ing*.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:1) reaguje na polecenia;2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;4) znajduje w tekście określone informacje;IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.IX. Uczeń posiada:1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:* elementów krajobrazu,
* kształtów,
* rodzajów budynków.

Zna tylko część słownictwa:* opisującego życie w mieście i na wsi,
* dot. działań proekologicznych,
* dot. planowania i proponowania.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Ma duże trudności z:* dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji,
* podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie,
* sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,
* uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.

Ze znaczną pomocą potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje),
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników,
* wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.

Ze znaczną pomocą w kilku krótkich zdaniach:* opisuje elementy krajobrazu w Polsce,
* stara się wyrazić swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście,
* opisuje życie na wsi i w mieście,
* odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i stara się krótko uzasadnić swoją opinię,
* tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*),
* wymyśla miejscowość i krótko przedstawia ją na forum klasy,
* proponuje działania proekologiczne,
* mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza,
* próbuje krótko wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*).

Ze znaczną pomocą:* zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i stara się krótko zaprezentować ten budynek na forum klasy,
* stara się przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.

Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:* opisuje znany polski budynek,
* pisze kilka krótkich zdań nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film,
* pisze krótki artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT),
* pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.

Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów 3-sylabowych.  | Zna połowę spośród wprowadzonych:* elementów krajobrazu,
* kształtów,
* rodzajów budynków.

Zna połowę słownictwa:* opisującego życie w mieście i na wsi,
* dot. działań proekologicznych,
* dot. planowania i proponowania.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Ma trudności z:* dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji,
* podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.

Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie,
* sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,
* uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.

Z pomocą potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje),
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników,
* wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.

Z pomocą w znacznej części poprawnie:* opisuje elementy krajobrazu w Polsce,
* wyraża swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście i stara się ją uzasadnić,
* opisuje życie na wsi i w mieście,
* odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i krótko uzasadnia swoją opinię,
* tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*),
* wymyśla miejscowość i krótko przedstawia ją na forum klasy,
* proponuje działania proekologiczne,
* mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza,
* próbuje wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*).

Z pomocą:* zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i krótko prezentuje ten budynek na forum klasy,
* przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* opisuje znany polski budynek,
* pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film,
* pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT),
* pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.

Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów 3-sylabowych. | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:* elementów krajobrazu,
* kształtów,
* rodzajów budynków.

Zna większość słownictwa:* opisującego życie w mieście i na wsi,
* dot. działań proekologicznych,
* dot. planowania i proponowania.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Ma drobne trudności z:* dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji,
* podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie,
* sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,
* uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.

Z nieznaczną pomocą potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje),
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników,
* wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.

Z nieznaczną pomocą w większości poprawnie:* opisuje elementy krajobrazu w Polsce,
* wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście,
* opisuje życie na wsi i w mieście,
* odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i uzasadnia swoją opinię,
* tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*),
* wymyśla miejscowość i przedstawia ją na forum klasy,
* proponuje działania proekologiczne,
* mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza,
* wypowiada się nt. *Why should people work together?* (*Values*).

Z niewielką pomocą:* zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i prezentuje ten budynek na forum klasy,
* przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* opisuje znany polski budynek,
* pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film,
* pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT),
* pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.

Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu 3-sylabowych. | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:* elementów krajobrazu,
* kształtów,
* rodzajów budynków.

Zna całe słownictwo:* opisujące życie w mieście i na wsi,
* dot. działań proekologicznych,
* dot. planowania i proponowania.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Poprawnie:* dobiera budynki na ilustracjach do ich definicji,
* dzieli wyrazy i wyrażenia dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.

Samodzielnie przewiduje:* + treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie,
* sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.

Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:* planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend,
* uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.

Potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje),
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników,
* wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.

Samodzielnie i poprawnie:* opisuje elementy krajobrazu w Polsce,
* wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście,
* opisuje życie na wsi i w mieście,
* odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i uzasadnia swoją opinię,
* tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*),
* wymyśla miejscowość i przedstawia ją na forum klasy,
* proponuje działania proekologiczne,
* mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza,
* wypowiada się nt. *Why should people work together?* (*Values*).

Bez pomocy:* zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i prezentuje ten budynek na forum klasy,
* przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.

Samodzielnie i poprawnie:* opisuje znany polski budynek,
* pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film,
* pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT),
* pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.

Poprawnie wymawia wyrazy 3-sylabowe. |

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 2**1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** nazwybudowli historycznych, materiałów budowlanych, zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje; zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia.
3. **GRAMATYKA:** przyimki miejsca i ruchu, czas *Past Simple*, pytania o podmiot i dopełnienie, intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach, czas *Past Continuous*, porównanie użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, przymiotniki z końcówkami: *-ing/-ed*.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:* nazwbudowli historycznych,
* nazw materiałów budowlanych,
* nazw zjawisk pogodowych,
* nazw klęsk żywiołowych,
* przymiotników wyrażających uczucia i emocje,
* zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia,
* przyimków miejsca i ruchu.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Ma duże trudności z:* dobraniem podpisów do ilustracji.
* zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność przewidywań,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń,
* uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych,
* odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny),
* uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych,
* dobiera nagłówki do akapitów,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*,
* wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*,
* odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).

Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:* powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik,
* opisać pogodę za oknem,
* opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane),
* powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego,
* zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT),
* powiedzieć, jakie cechy są potrzebne do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).

Ze znaczną pomocą potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe przyimki,
* zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
* ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi,
* ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie),
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*),
* uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli),
* ułożyć pytania do podanych zdań,
* wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).

Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:* napisać 3–4 zdania nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* napisać krótkie opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6),
* zebrać informacje nt. wybranego osiągnięcia starożytnych Greków i napisać krótki tekst do gazetki szkolnej,
* napisać kilka zdań o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).

Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.W większości poprawnie podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie. Popełnia błędy w intonacji przy powtarzaniu tych zwrotów. Popełnia liczne błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach. | Zna połowę spośród wprowadzonych:* nazwbudowli historycznych,
* nazw materiałów budowlanych,
* nazw zjawisk pogodowych,
* nazw klęsk żywiołowych,
* przymiotników wyrażających uczucia i emocje,
* zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia,
* przyimków miejsca i ruchu.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Ma trudności z:* dobraniem podpisów do ilustracji.
* zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w.

Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność przewidywań,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń,
* uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych,
* odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny),
* uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych,
* dobiera nagłówki do akapitów,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*,
* wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*,
* odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik,
* opisać pogodę za oknem,
* opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane),
* wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski,
* powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego,
* zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT),
* dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).

Z pomocą potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe przyimki,
* zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
* ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi,
* ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie),
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*),
* uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli),
* ułożyć pytania do podanych zdań,
* wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* napisać krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* napisać opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6),
* zebrać informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i napisać tekst do gazetki szkolnej,
* napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).

Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.W większości poprawnie podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz powtarza je, stosując właściwą intonację. Popełnia błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach. | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:* nazwbudowli historycznych,
* nazw materiałów budowlanych,
* nazw zjawisk pogodowych,
* nazw klęsk żywiołowych,
* przymiotników wyrażających uczucia i emocje,
* zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia,
* przyimków miejsca i ruchu.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Ma drobne trudności z:* dobraniem podpisów do ilustracji.
* zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w.

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność przewidywań,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń,
* uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych,
* odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny),
* uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych,
* dobiera nagłówki do akapitów,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*,
* wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*,
* odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).

Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:* powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik,
* opisać pogodę za oknem,
* opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane),
* wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski,
* powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego,
* zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT),
* dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).

Z nieznaczną pomocą potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe przyimki,
* zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
* ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi,
* ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie),
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*),
* uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli),
* ułożyć pytania do podanych zdań,
* wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* napisać krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* napisać opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6),
* zebrać informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i napisać tekst do gazetki szkolnej,
* napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).

Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza, stosując właściwą intonację.Popełnia nieliczne błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach. | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:* nazwbudowli historycznych,
* nazw materiałów budowlanych,
* nazw zjawisk pogodowych,
* nazw klęsk żywiołowych,
* przymiotników wyrażających uczucia i emocje,
* zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia,
* przyimków miejsca i ruchu.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Poprawnie:* dobiera podpisy do ilustracji.
* zbiera informacje nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* zbiera informacje o sześciu osiągnięciach XX w.

Samodzielnie przewiduje:* + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność przewidywań,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń,
* uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach o budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych,
* odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny),
* uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych,
* dobiera nagłówki do akapitów,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.

Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*,
* wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*,
* odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).

Potrafi poprawnie:* powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik,
* opisać pogodę za oknem,
* opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane),
* wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski,
* powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego,
* zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT),
* dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).

Potrafi:* wybrać w zdaniach właściwe przyimki,
* zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*,
* ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi,
* ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie),
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*),
* uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli),
* ułożyć pytania do podanych zdań,
* wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).

Samodzielnie i poprawnie:* pisze krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą,
* pisze opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6),
* zbiera informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i pisze tekst do gazetki szkolnej,
* pisze opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).

Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza, stosując właściwą intonację. Stosuje poprawnie intonację wznoszącą i opadającą w pytaniach.  |

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 3**1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia, kolokacje z *do, play, go* (np. *do parkour, go bowling*) oraz *make, have, take, do* (np. *make a mess, have fun*), słownictwo służące do wyrażania preferencji i opisania problemów zdrowotnych.
3. **GRAMATYKA:** czas *Present Perfect*, *have been/have gone*, określenia czasu: *for, since, just, already, never, ever, yet*, porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje;5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;9) prosi o radę i udziela rady;13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;9) prosi o radę i udziela rady;11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:* form spędzania czasu wolnego,
* form aktywności fizycznej,
* nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,
* kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*.

Zna tylko część:* słownictwa służącego do wyrażania preferencji,
* słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Ma duże trudności z:* dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* treść tekstów i dialogu.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań,
* dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób,
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi),
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi).

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje),
* zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia,
* odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.

Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:* wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić,
* wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*,
* powiedzieć nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a),
* wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*,
* sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie,
* powiedzieć o znaczeniu prowadzenia zdrowego trybu życia,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* odpowiedzieć na pytanie: *Why is it important to do regular exercise?*

Ze znaczną pomocą potrafi:* zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*),
* ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji),
* uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi,
* wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe,
* uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).

Ze znaczną podpowiedzią:* zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat,
* zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, uczestniczy w przygotowaniu ulotki i jej prezentacji na forum klasy (projekt ICT).

Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:* napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek,
* zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków,
* napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).

Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Ze znaczną pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). | Zna połowę spośród wprowadzonych:* form spędzania czasu wolnego,
* form aktywności fizycznej,
* nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,
* kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*.

Zna połowę:* słownictwa służącego do wyrażania preferencji,
* słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Ma trudności z:* dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych.

Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* treść tekstów i dialogu.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań,
* dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób,
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi),
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi).

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje),
* zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia,
* odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić,
* wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*,
* rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a),
* wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*,
* sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie,
* zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?*

Z pomocą potrafi:* zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*),
* ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji),
* uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi,
* wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe,
* uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).

Z podpowiedzią:* zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat,
* zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT).

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek,
* zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków,
* napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).

Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Z pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:* form spędzania czasu wolnego,
* form aktywności fizycznej,
* nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,
* kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*,

Zna większość:* słownictwa służącego do wyrażania preferencji,
* słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Ma drobne trudności z:* dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych.

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* treść tekstów i dialogu.

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań,
* dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób,
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi),
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi).

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje),
* zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia,
* odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.

Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:* wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić,
* wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*,
* rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a),
* wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*,
* sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie,
* zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?*

Z nieznaczną pomocą potrafi:* zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*),
* ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji),
* uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi,
* wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe,
* uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).

Z nieznaczną podpowiedzią:* zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat,
* zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT).

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek,
* zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków,
* napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).

Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Z niewielką pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:* form spędzania czasu wolnego,
* form aktywności fizycznej,
* nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia,
* kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*,

Zna całe:* słownictwo służące do wyrażania preferencji,
* słownictwo i zwroty służące do opisywania problemów zdrowotnych.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Poprawnie:* dobiera sposoby leczenia do problemów zdrowotnych.

Samodzielnie przewiduje:* treść tekstów i dialogu.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* wyszukuje odpowiedzi na pytania,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań,
* dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób,
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi),
* uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi)

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje),
* zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).

Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia,
* odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.

Potrafi poprawnie:* wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić,
* wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*,
* rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a),
* wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan,*
* sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie,
* zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?*

Potrafi:* zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*),
* ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji),
* uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi,
* wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe,
* uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).

Samodzielnie:* zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat,
* zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT).

Samodzielnie i poprawnie:* pisze komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek,
* zbiera informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządza notatki i pisze artykuł do czasopisma dla nastolatków,
* pisze wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).

Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). |

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 4**1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK**, **PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** nazwy zawodów i profesji, nazwy rodzajów gier, słownictwo związane z nowymi technologiami i z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz sposobami komunkowania się, wyrażenia służące do składania życzeń, gratulowania i instruowania.
3. **GRAMATYKA:** czasowniki modalne: *can/can’t – could/couldn’t, must/mustn‘t* – *have to/ don’t have to, shoud/shouldn’t*, tryb rozkazujący (nakazy i zakazy), stopniowanie przymiotników.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;6) układa informacje w określonym porządku. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:* nazw zawodów i profesji,
* nazw rodzajów gier,
* zwrotów/wyrażeń służących do składania życzeń, gratulowania.

Zna tylko część:* słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Ma duże trudności z:* dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach,
* dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych,
* opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu,
* odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania,
* określa formę tekstu,
* wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje,
* instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych,
* porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.

Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:* wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie,
* odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej,
* zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction,
* powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami,
* powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego,
* porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*,
* przedstawić wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła),
* przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*),
* porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych),
* wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi,
* przedstawić na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w.,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* powiedzieć, jakie cechy powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).

Ze znaczną pomocą potrafi:* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,
* wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje),
* zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi,
* dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników,
* przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*,
* wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:* napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie,
* napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video,
* napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne,
* przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT),
* napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).

Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna połowę spośród wprowadzonych:* nazw zawodów i profesji,
* nazw rodzajów gier,
* zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania.

Zna połowę:* słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Ma trudności z:* dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach,
* dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych,
* opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu,
* odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania,
* określa formę tekstu,
* wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje,
* instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych,
* porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie,
* odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej,
* zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction,
* powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami,
* powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego,
* porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*,
* zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła),
* przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*),
* porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych),
* wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi,
* zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w.,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).

Z pomocą potrafi:* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,
* wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje),
* zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi,
* dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników,
* przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*,
* wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie,
* napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video,
* napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne,
* przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT),
* napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).

Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:* nazw zawodów i profesji,
* nazw rodzajów gier,
* zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania.

Zna większość:* słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Ma drobne trudności z:* dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach,
* dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych,
* opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu,
* odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania,
* określa formę tekstu,
* wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).

Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje,
* instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych,
* porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.

Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:* wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie,
* odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej,
* zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction,
* powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami,
* powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego,
* porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*,
* zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła),
* zaprezentować na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video,
* przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*),
* porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych),
* wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi,
* zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w.,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).

Z nieznaczną pomocą potrafi:* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,
* wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje),
* zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi,
* dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników,
* przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*,
* wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie,
* napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video,
* napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne,
* przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT),
* napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).

Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia nieliczne błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:* nazw zawodów i profesji,
* nazw rodzajów gier,
* zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania.

Zna całe:* słownictwo związane z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Poprawnie:* dobiera zdania do zawodów na ilustracjach,
* dobiera podpisy do ikon mediów społecznościowych,
* opowiada, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu,
* odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami,
* rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania,
* określa formę tekstu,
* wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).

Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:* składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje,
* instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych,
* porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.

Potrafi poprawnie:* wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie,
* odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej,
* zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction,
* powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami,
* powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego,
* porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*,
* zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła),
* zaprezentować na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video,
* przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*),
* porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych),
* wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi,
* zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w.,
* wyjaśnić znaczenie cytatu,
* dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).

Potrafi:* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi,
* wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje),
* zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi,
* dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym,
* uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników,
* przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*,
* wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Samodzielnie i poprawnie:* pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie,
* pisze wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video,
* pisze krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyraża opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne,
* przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT),
* pisze wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).

Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki  i . |

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 5**1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **EDUKACJA**, **ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** problemy dot. środowiska naturalnego, sposoby ochrony środowiska naturalnego i zachowania przyjazne środowisku, nazwy zwierząt i ich gromad, wyrażenia opisujące obowiązki domowe, zwroty używane do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.
3. **GRAMATYKA:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe: *a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much*; *some, any, no, every* i ich złożenia; czas *Future Simple*, konstrukcja *to be going to*, czas *Present Continuous* do wyrażenia czynności przyszłych.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;6) układa informacje w określonym porządku. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:* problemów dot. środowiska naturalnego,
* sposobów ochrony środowiska naturalnego,
* zachowań przyjaznych środowisku,
* nazw zwierząt i ich gromad,
* obowiązków domowych,
* zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Ma duże trudności z:* dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania,
* dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela:* + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,
	+ wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu,
* uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje,
* uzupełnia luki w podpisach ilustracji,
* wybiera w tekście właściwe przyimki,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte),
* dobiera zdania do ich przesłań (*Values*),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* sugeruje działania proekologiczne,
* uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń),
* zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.

Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:* opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych,
* opisać zwierzęta na ilustracjach,
* odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail),
* powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach,
* powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie,
* odpowiedzieć na pytanie, czego uczy nas przyroda,
* zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.

Ze znaczną pomocą potrafi:* podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami,
* uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*,
* uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli,
* wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:* napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT),
* napisać krótki e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79),
* wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT),
* napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.

Ze znaczną pomocą częściowo poprawnie:* zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT),
* zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).

Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna połowę spośród wprowadzonych:* problemów dot. środowiska naturalnego,
* sposobów ochrony środowiska naturalnego,
* zachowań przyjaznych środowisku,
* nazw zwierząt i ich gromad,
* obowiązków domowych,
* zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Ma trudności z:* dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania,
* dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad.

Z podpowiedzią nauczyciela:* + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,
	+ wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu,
* uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje,
* uzupełnia luki w podpisach ilustracji,
* wybiera w tekście właściwe przyimki,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte),
* dobiera zdania do ich przesłań (*Values*),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* sugeruje działania proekologiczne,
* uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń),
* zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych,
* opisać zwierzęta na ilustracjach,
* odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail),
* powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach,
* wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*,
* powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie,
* uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda,
* zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.

Z pomocą potrafi:* podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami,
* uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*,
* uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli,
* wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT),
* napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79),
* wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT),
* napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.

Z pomocą w znacznej części poprawnie:* zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT),
* zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).

Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:* problemów dot. środowiska naturalnego,
* sposobów ochrony środowiska naturalnego,
* zachowań przyjaznych środowisku,
* nazw zwierząt i ich gromad,
* obowiązków domowych,
* zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Ma drobne trudności z:* dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania,
* dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad.

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela:* + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,
	+ wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu,
* uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje,
* uzupełnia luki w podpisach ilustracji,
* wybiera w tekście właściwe przyimki,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte),
* dobiera zdania do ich przesłań (*Values*),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).

Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* sugeruje działania proekologiczne,
* uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń),
* zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.

Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:* opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych,
* opisać zwierzęta na ilustracjach,
* odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail),
* powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach,
* wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*,
* powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie,
* uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda,
* zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.

Z nieznaczną pomocą potrafi:* podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami,
* uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*,
* uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli,
* wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT),
* napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79),
* wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT),
* napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.

Z niewielką pomocą w większości poprawnie:* zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT),
* zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).

Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia nieliczne błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:* problemów dot. środowiska naturalnego,
* sposobów ochrony środowiska naturalnego,
* zachowań przyjaznych środowisku,
* nazw zwierząt i ich gromad,
* obowiązków domowych,
* zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Poprawnie:* dobiera problemy dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania,
* dobiera zwierzęta na ilustracji do podanych gromad.

Samodzielnie:* + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,
	+ wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań,
* udziela odpowiedzi na pytania,
* uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu,
* uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje,
* uzupełnia luki w podpisach ilustracji,
* wybiera w tekście właściwe przyimki,
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,
* w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte),
* dobiera zdania do ich przesłań (*Values*),
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).

Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:* sugeruje działania proekologiczne,
* uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń),
* zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.

Potrafi poprawnie:* opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych,
* opisać zwierzęta na ilustracjach,
* odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail),
* powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach,
* wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*,
* powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie,
* uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda,
* zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.

Potrafi:* podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości,
* uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami,
* uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*,
* uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli,
* wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.

Samodzielnie i poprawnie:* pisze zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego,
* zbiera informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotowuje plakat (ICT),
* pisze e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79),
* wyszukuje wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotowuje ulotkę (ICT),
* pisze e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.

Samodzielnie i poprawnie:* zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT),
* zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).

Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki  i . |

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 6**1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane z festiwalami i wydarzeniami, nazwy miejsc rozrywki, słownictwo związane z teatrem, nazwy gatunków muzyki i rodzajów książek, wyrażenia używane do kupowania biletów na przedstawienie, zwroty rozpoczynające i kończące e-mail.
3. **GRAMATYKA:** przedimki: *a, an, the*; tryb warunkowy typu 0 i 1; przysłówki (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia) i ich użycie, stopniowanie przysłówków sposobu (np. *quick – quickly, happy – happily*), formy nieregularne; kolejność przymiotników w zdaniu; pytania rozłączne, tzw. *question tags*.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);4) znajduje w tekście określone informacje.IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje.V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:* nazw festiwali i wydarzeń,
* nazw miejsc rozrywki,
* nazw gatunków muzyki,
* nazw rodzajów książek,
* wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.

Zna tylko część:* słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami,
* słownictwa związanego z teatrem.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Ma duże trudności z:* dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane,
* dobieraniem podpisów do ilustracji.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność wykonania zadań,
* dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki,
* udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu,
* rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).

Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami,
* odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia,
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,
* określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*),
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info),
* wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.

Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów),
* odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu),
* zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.

Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach: * wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię krótko uzasadnić,
* powiedzieć, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń),
* zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki,
* wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki,
* mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*),
* powiedzieć, jaki jest jego ulubiony rodzaj książek,
* przedstawić wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię krótko uzasadnić,
* dyskutować nt. znaczenia cytatu.

Ze znaczną pomocą potrafi:* ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów,
* ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy,
* zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1),
* określić kategorie przysłówków w zdaniach,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków,
* uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację,
* utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).

Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:* napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów,
* napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts,
* napisać kilka zdań, w których określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić,
* uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów,
* napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.

Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna połowę spośród wprowadzonych:* nazw festiwali i wydarzeń,
* nazw miejsc rozrywki,
* nazw gatunków muzyki,
* nazw rodzajów książek,
* wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.

Zna połowę: * słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami,
* słownictwa związanego z teatrem.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Ma trudności z:* dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, dobieraniem podpisów do ilustracji.

Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność wykonania zadań,
* dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki,
* udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu,
* rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).

Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami,
* odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia,
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,
* określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*),
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info),
* wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.

Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów),
* odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu),
* zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić,
* wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń),
* zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki,
* wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki,
* mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*),
* wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek,
* zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić,
* wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy,
* dyskutować nt. znaczenia cytatu.

Z pomocą potrafi:* ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów,
* ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy,
* zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1),
* określić kategorie przysłówków w zdaniach,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków,
* uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację,
* utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów,
* napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts,
* napisać krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić,
* uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów,
* napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.

Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:* nazw festiwali i wydarzeń,
* nazw miejsc rozrywki,
* nazw gatunków muzyki,
* nazw rodzajów książek,
* wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.

Zna większość:* słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami,
* słownictwa związanego z teatrem.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Ma drobne trudności z:* dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane,
* dobieraniem podpisów do ilustracji.

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:* + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).

Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność wykonania zadań,
* dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki,
* udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu,
* rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).

Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami,
* odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia,
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,
* określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*),
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info),
* wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.

Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów),
* odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu),
* zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.

Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:* wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić,
* wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń),
* zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki,
* wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki,
* mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*),
* wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek,
* zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić,
* wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy,
* dyskutować nt. znaczenia cytatu.

Z nieznaczną pomocą potrafi:* ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów,
* ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy,
* zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1),
* określić kategorie przysłówków w zdaniach,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków,
* uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację,
* utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów,
* napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts,
* napisać krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić,
* uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów,
* napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.

Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:* nazw festiwali i wydarzeń,
* nazw miejsc rozrywki,
* nazw gatunków muzyki,
* nazw rodzajów książek,
* wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.

Zna całe:* słownictwo związanego z festiwalami i wydarzeniami,
* słownictwo związanego z teatrem.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Poprawnie:* dobiera imprezy do osób, do których są adresowane,
* dobieraniem podpisów do ilustracji.

Samodzielnie przewiduje:* + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:* słucha i powtarza nowe słownictwo,
* sprawdza poprawność wykonania zadań,
* dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki,
* udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu,
* rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).

Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami,
* odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów,
* wybiera w zdaniach właściwe przyimki,
* dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia,
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,
* określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*),
* uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,
* określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info),
* wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.

Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:* uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów),
* odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu),
* zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.

Potrafi poprawnie:* wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić,
* wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń),
* zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki,
* wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki,
* mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*),
* wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek,
* zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić,
* wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy,
* dyskutować nt. znaczenia cytatu.

Potrafi:* ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów,
* ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy,
* zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*,
* uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1),
* określić kategorie przysłówków w zdaniach,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków,
* uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności,
* uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację,
* utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).

Samodzielnie i poprawnie:* pisze SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów,
* pisze e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts,
* pisze krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnia,
* uzupełnia tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów,
* pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.

Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki  i . |

| **Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.** | **OCENA** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES**1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, ze świętami Bożego Narodzenia, Hogmanay, Walentynkami oraz ze świętem prima aprilis.
 |
| **UCZEŃ:** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;7) wyraża uczucia i emocje.VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych). XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:* związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* związanego ze świętami Bożego Narodzenia,
* związanego z Hogmanay,
* związanego z Walentynkami,
* związanego ze świętem prima aprilis.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),
* dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.

Ze znaczną pomocą potrafi w kilku prostych zdaniach:* wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* opowiedzieć o polskich zwyczajach i tradycjach związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,
* powiedzieć o przesądach i tradycjach związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce,
* powiedzieć o symbolach związanych z Walentynkami w Polsce,
* opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.
 | Zna połowę wprowadzonego słownictwa:* związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* związanego ze świętami Bożego Narodzenia,
* związanego z Hogmanay,
* związanego z Walentynkami,
* związanego ze świętem prima aprilis.

Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),
* dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.

Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:* wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,
* dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce,
* dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce,
* opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.
 | Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:* związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* związane ze świętami Bożego Narodzenia,
* związane z Hogmanay,
* związane z Walentynkami,
* związane ze świętem prima aprilis.

Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),
* dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.

Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:* wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,
* dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce,
* dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce,
* opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.
 | Zna całe wprowadzone słownictwo:* związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* związane ze świętami Bożego Narodzenia,
* związane z Hogmanay,
* związane z Walentynkami,
* związane ze świętem prima aprilis.

Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),
* dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.

Potrafi poprawnie:* wypowiada się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka,
* dyskutuje nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,
* dyskutuje nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce,
* dyskutuje nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce,
* opowiada o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.
 |

1. UWAGI:

	1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
	2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
	3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN. [↑](#footnote-ref-1)