

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2024 – wariant II.1.)

PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH

lipiec 2024



STARLAND 1 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Starland 1 to pierwsza część serii podręczników (*Starland/Smart Time*) przeznaczonych dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego. Uczą się jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *Starland 1* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Starland 1* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Starland 1* może być zrealizowany w trakcie **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (alfabet, liczebniki, nazwy kolorów) i umiejętności (podawanie imienia i nazwiska, adresu i numeru telefonu, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń) – 4 godziny dydaktyczne;
- każda z dwóch pierwszych (*a* i *b*) lekcji w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*c*) – rozwijanie umiejętności językowych – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (robienie zakupów, zamawianie posiłków w restauracji itd.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*e*) – treści o charakterze kulturowo-realioznawczym – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *1e, 2e, 6e, 7e, 8e*];
- lekcja (*f*) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (geografia, przyroda itp.) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *3f, 4f, 5f, 6f, 7f, 8f*];
- lekcja (*g*) – powtórzenie materiału leksykalnego (ćw. 1) i informacji z rozdziału (ćw. 2–3) – 1 godzina dydaktyczna;
- zadania z sekcji *Self-Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader *Puss in Boots*, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- np. **I.1, II.5, VIII.1, XIII** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **VB** – Vocabulary Bank (w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (Word List, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **PA** – Pairwork Activities (w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- **i-eBook (WB+Gr)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

ROZKŁAD MATERIAŁU – STARLAND 1

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJA 2	STARTER SB: str. 4; WL: str. 113 	Leksyka: – internacjonalizmy: <i>computer, taxi, pizza, popcorn, sandwich</i> Wymowa: – literowanie I.1	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie liter alfabetu Czytanie: – wyszukiwanie internacjonalizmów w diagramie – dialogi – pytanie o imię i nazwisko II.1, III.4, X, XIII	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się (imię, nazwisko i ich literowanie) VI.3, XI, XIII	WB+Gr ● str. 2, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
		Temat lekcji: 1. <i>What's your name?</i> – przedstawianie się. Alfabet – powtórzenie.			
LEKCJA 3	STARTER SB: str. 5; WL: str. 113 	Leksyka: – liczebniki: 1–1000 Wymowa: – literowanie I.1, I.3	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie liczebników Czytanie: – dialogi – pytanie o adres i numer telefonu Tłumaczenie: – tłumaczenie liczebników na język polski II.1, III.1, VIII.2	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – adres i numer telefonu (+literowanie nazw ulic) VI.3, XI, XIII	WB+Gr ● str. 2, ćw. 3–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
		Temat lekcji: 1. Liczebniki 1–1.000. Podawanie adresu i numeru telefonu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 4	STARTER SB: str. 6–7; WL: str. 113	Leksyka: – przybory szkolne: <i>pencil, pencil case, ruler, eraser</i> itd. – kolory: <i>blue, grey, pink, white</i> itd. Gramatyka: – przedimki nieokreślone: <i>a, an</i>	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw kolorów Czytanie: – dialogi – pytanie o wiek, angielskie nazwy przyborów szkolnych Tłumaczenie: – tłumaczenie nazw kolorów na język polski	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. wieku różnych osób – zadawanie pytań sterowanych dot. przedmiotów na ilustracjach i udzielanie odpowiedzi Pisanie: – zdania określające kolor przyborów szkolnych, np. <i>The (schoolbag) is (yellow).</i>	WB+Gr ● str. 3, ćw. 6–7 ● przedimek <i>a/an</i> – str. 4+ str. 5, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.3, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV	V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Asking about age</i> – przedstawianie się i podawanie wieku. Przedimek <i>a/an</i> . Kolory i opisywanie przedmiotów.					
LEKCJA 5	STARTER SB: str. 7–8; WL: str. 113	Leksyka: – zwroty powitalne i pożegnalne: <i>hi, good afternoon, bye, good night</i> itd. – zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i odpowiedzi: <i>I'm (fine), thanks. And you?</i> – instrukcje klasowe: <i>Read. Open your books. Sit down. Be quiet</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie instrukcji klasowych Czytanie: – zwroty powitalne i pożegnalne Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zwrotów powitalnych i pożegnalnych oraz instrukcji klasowych	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie/żegnanie się (używanie zwrotu grzecznościowego <i>How are you?</i> , odpowiadanie: <i>I'm (fine), thanks. And you?</i>)	WB+Gr ● str. 3, ćw. 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.3, XIV	II.1, III.4, VIII.1	VI.2, VI.3, VI.14, XI	
Temat lekcji: 1. <i>How are you?</i> – witanie i żegnanie się; tworzenie i odgrywanie krótkich dialogów. <i>Classroom language</i> – język poleceń.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 1 – SCHOOL DAYS TEMATY: CZŁOWIEK; EDUKACJA; SPORT; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.3, I.10, IX.1					
LEKCJA 6	1a Reading SB: str. 9–10; WL: str. 113–114	Leksyka: – przedmioty nauczania: <i>Science, Design & Technology, Maths</i> itd. – nazwy państw: <i>the UK, Poland, China</i> itd. Wymowa: – nazwy przedmiotów nauczania	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw przedmiotów nauczania – cztery krótkie wypowiedzi uczniów z różnych stron świata – dopasowywanie tekstów do zdjęć, zastępowanie zaimków osobowych w podanych zdaniach imionami uczniów, wyszukiwanie informacji (uzupełnianie tabelki) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw przedmiotów nauczania	Mówienie: – udzielanie informacji – przedmioty nauczania (<i>My favourite school subjects are ..., I'm good/bad at ...</i>) Pisanie: – tworzenie zdań na podstawie informacji z tabelki	WB+Gr ● str. 9, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.3, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.5, V.1, V.5
Temat lekcji: 1. <i>Students around the world</i> – ćwiczenie w czytaniu i sluchaniu.					
LEKCJA 7	1a Vocabulary SB: str. 11; WL: str. 113–114	Leksyka: – nazwy państw: <i>the UK, Poland, China</i> itd. – przymiotniki opisujące narodowość: <i>Italian, American, French</i> itd.	Sluchanie: – krótkie wypowiedzi dwóch osób (podstawowe informacje o sobie) – uzupełnianie luk Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przymiotników opisujących narodowość	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się (imię, kraj, narodowość, miasto, wiek) – przedstawianie się na forum klasy – udzielanie informacji o sobie (na podstawie uzupełnionego tekstu) Pisanie: – uzupełnianie krótkiego tekstu podstawowymi informacjami o sobie (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 8–9, ćw. 1, 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, VIII.1, XIV	IV.1, V.1, VI.1, VI.2, VI.3, VII.1, XI, XIII
Temat lekcji: 1. Kraje i narodowości – słownictwo. <i>Giving personal details</i> – mówienie i pisanie.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 8	1b Grammar SB: str. 12–13; WL: str. 114	Gramatyka: – czasownik <i>to be</i> – odmiana, zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi – zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia I.1, XIV	Czytanie: – krótki tekst – znajdowanie zaimków w funkcji podmiotu i dopełnienia – zastępowanie wyróżnionych słów odpowiednimi zaimkami Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z czasownikiem <i>to be</i> oraz zaimków osobowych III.4, VIII.1, XIV	Pisanie: – tworzenie zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form czasownika <i>to be</i> i innych części zdania – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> X	WB+Gr ● czasownik <i>to be</i> – str. 4 + str. 6–7, ćw. 6–9 ● zaimki osobowe – str. 5 + str. 6, ćw. 3–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czasownik <i>to be</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające. Zaimki w funkcji podmiotu i dopełnienia.				
LEKCJA 9	1b Grammar SB: str. 13; WL: str. 114	Gramatyka: – zaimki pytające: <i>who, what, where, how old</i> I.1, XIV	Czytanie: – korekta błędów w pytaniach Tłumaczenie: – tłumaczenie zaimków pytających na język polski III.4, VIII.1, XIV	Pisanie: – tworzenie pytań do podanych odpowiedzi Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. osób na ilustracjach (na podstawie modelu) VI.3, VIII.1, X, XIII	WB+Gr ● zaimki pytające – str. 5 + str. 7, ćw. 10–11 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Zaimki pytające <i>who, what, where, how old. Are you from the USA?</i> – pytania i odpowiedzi (gra).				
LEKCJA 10	1c Skills SB: str. 14–15; WL: str. 114	Leksyka: – dyscypliny sportowe: <i>football, athletics, tennis</i> itd. Wymowa: – nazwy dyscyplin sportowych I.1, I.3, I.10, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw dyscyplin sportowych – ulotka informacyjna o szkole sportowej w Szkocji – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte Mówienie: – przekazywanie trzech informacji dot. treści tekstu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw dyscyplin sportowych II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	Mówienie: – odpowiedzi na dwa pytania (o szkoły sportowe w Polsce i ulubioną dyscyplinę sportu) V.5, V.6, VI.3, X	WB+Gr ● str. 10, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Glasgow School of Sport</i> – ćwiczenia w czytaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 11	1c Skills SB: str. 15; WL: str. 114 	– I.1, I.3, I.10, XIV	Sluchanie: – wypowiedź uczennicy – uzupełnianie luk II.1, II.5, XIII	Mówienie i pisanie: – uzyskiwanie i udzielanie informacji – podstawowe dane osobowe: imię, nazwisko, narodowość, wiek, ulubiony przedmiot szkolny, ulubiona dyscyplina sportu Pisanie: – krótki tekst przedstawiający kolegę/ koleżankę ucznia (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.1, VI.3, VI.5, VII.1, VII.3, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 11, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for personal information</i> – słuchanie, mówienie i pisanie.				
LEKCJA 12	1d Everyday English SB: str. 16; WL: str. 114 	Leksyka: – zwroty: <i>How are you? Nice to meet you. How about you?</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie wybranych zdań z dialogu – rozmowa dwóch uczennic z nowym uczniem – pytania typu prawda/fałsz; czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, III.1, III. 4, VIII.2, XIV	Mówienie: – (w grupach) odgrywanie dialogu: pierwszy dzień w szkole – witanie się, przedstawianie się i poznawanie się VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, X, XIII	WB+Gr ● PA (1A, 1B) – str. 68–71 (zapisywanie się do klubu) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Where are you from, Ben?</i> – dialogi w grupach.				
OPCJONALNIE	1e Culture Corner SB: str. 17; WL: str. 114 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem amerykańskiego systemu szkolnictwa: <i>junior high school, college</i> itd. Wymowa: – litera <i>a</i> – dźwięki /eɪ/, /æ/	Sluchanie: – krótki tekst informacyjny o systemie szkolnictwa w USA – wyszukiwanie informacji szczegółowych Czytanie: – uzupełnianie podanych zdań informacjami z tekstu II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2	Mówienie: – udzielanie informacji – określanie, do jakiego rodzaju szkoły chodzą osoby przedstawione na zdjęciach (na podstawie ich wieku) IV.1, VIII.1	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>US Education System</i> – system edukacyjny w USA.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 13	1f <i>Across the Curriculum: Geography</i> SB: str. 18; WL: str. 114 	Leksyka: – nazwy państw świata: <i>Canada, Russia, Australia</i> itd. – nazwy stolic: <i>Athens, Beijing, Cairo</i> itd. Wymowa: – nazwy krajów – litera <i>a</i> – dźwięki /eɪ/, /æ/ (rozdział 1e – ćw. 4, str. 17)	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw państw – nazwy stolic – sprawdzanie poprawności dobrania stolic do państw Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw krajów	Mówienie: – udzielanie informacji – stolicy różnych państw, np. <i>(Rome) is the capital city of (Italy)</i> . – ICT: zbieranie i prezentowanie informacji nt. krajów w Europie i ich stolic (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.3, XIV	II.1, II.5, VIII.1, XIV	IV.1, VI.3, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Countries of the World</i> – przedstawianie informacji o różnych krajach.					
LEKCJA 14	1g <i>Time Out Self Check</i> SB: str. 19, 20; VB 1: str. 105; WL: str. 115 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (gra <i>The Name Game!</i>) Self-Check 1: – powtórzenie słownictwa rozdziału 1 – kraje i narodowości, dyscypliny sportowe – powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 – <i>to be</i> , zaimki osobowe, zaimki pytające – minialogi – dobieranie reakcji językowych	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – uzupełnianie luk w podanych zdaniach Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Back to School</i> – wyszukiwanie w tekście piosenki nazw przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracji	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale	WB+Gr ● str. 11, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.3, I.10, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	V.1, X	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1. Piosenka <i>Back to School</i> .					
LEKCJE 15–16	Test 1 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 2 – COOL STUFF!					
TEMATY: CZŁOWIEK; ZAKUPY I USŁUGI; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE					
I.1, I.7, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJA 17	<p>2a Reading & Vocabulary</p> <p>SB: str. 21–22; WL: str. 115</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – części garderoby: <i>gloves, cap, sunglasses, scarf</i> itd. – przedmioty osobistego użytku: <i>handbag, comic book, basketball, video game</i> itd. – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny: <i>young, tall, plump, big, long</i> itd. <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy części garderoby i przedmiotów osobistego użytku; przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny <p>I.1, XIV</p>	<p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź Petera – uzupełnianie luk w zdaniach <p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nazw przedmiotów osobistego użytku – recenzja filmu przygodowego – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazywanie dwóch informacji dot. treści tekstu <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie na język polski nazw przedmiotów codziennego użytku, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny <p>II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p>	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań informacjami o posiadanych przedmiotach (<i>I have got ..., I haven't got ...</i>) <p>V.1, VII.3</p>	<p>WB+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 16, ćw. 1–2 ● str. 17, ćw. 6 <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
Temat lekcji: 1. Amazing Iron Man – ćwiczenia w czytaniu. Przymiotniki.					
LEKCJA 18	<p>2a Reading & Vocabulary</p> <p>SB: str. 23; WL: str. 115</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – części ciała: <i>arm, ear, ankle</i> itd. <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy części ciała <p>I.1, XIV</p>	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nazw części ciała <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania opisujące bohaterów filmu <i>Shrek Trzeci</i> – dobieranie opisów do postaci <p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź o bohaterach filmu <i>Shrek Trzeci</i> – wyszukiwanie informacji (pytanie otwarte) <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie na język polski nazw części ciała <p>II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p>	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ICT: projekt – opis ulubionego bohatera filmów animowanych (<i>Portfolio</i>) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie wyglądu zewnętrznego (bohaterowie filmu <i>Shrek Trzeci</i>) <p>IV.1, V.1, VI.3, VII.3, X, XII, XIII</p>	<p>WB+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 16, ćw. 3–5 ● str. 17, ćw. 7 <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
Temat lekcji: 1. Części ciała – słownictwo. Opisywanie postaci – słuchanie i mówienie. Ulubiony bohater filmu animowanego – praca projektowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 19	2b Grammar SB: str. 24; WL: str. 115 	Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> – odmiana, zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi I.1, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli i zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> – uzupełnianie pytań odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> , udzielanie odpowiedzi na te pytania III.1, III.4, III.5	Mówienie: – opisywanie postaci – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. osób na zdjęciach (na podstawie modelu) IV.1, VI.3, XI	WB+Gr ● czasownik <i>have got</i> – str. 12 + str. 13–14, ćw. 1–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czasownik <i>have got</i> – zdanie twierdzące, przeczące i pytające.				
LEKCJA 20	2b Grammar SB: str. 25; WL: str. 115 	Gramatyka: – określniki dzierżawcze – liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne I.1, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach określnikami dzierżawczymi Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przymiotników dzierżawczych III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – zapisywanie liczby mnogiej rzeczowników; podpisywanie ilustracji V.1, VIII.1, X	WB+Gr ● określniki dzierżawcze – str. 12 + str. 14, ćw. 5–6 ● liczba mnoga rzeczowników – str. 13 + str. 15, ćw. 7–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Zaimki osobowe i określniki dzierżawcze. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.				
LEKCJA 21	2c Skills SB: str. 26–27; WL: str. 116 	I.1, XIV	Słuchanie i czytanie: – list młodego kolekcjonera – określanie rodzaju tekstu, przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie podanych zdań informacjami z tekstu Słuchanie: – wypowiedzi czworga uczniów na temat kolekcjonowanych przez nich przedmiotów – dobieranie imion do przedmiotów II.1, II.5, III.3, III.4, VIII.1, X, XII	Mówienie: – wypowiedź nt. kolekcji: która podoba się najbardziej (na podstawie ilustracji) IV.6, VI.4	WB+Gr ● str. 18, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Mad about Action Figures</i> – tekst o hobby. <i>I've got a collection of ...</i> – słuchanie.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 22	2c <i>Skills</i> SB: str. 27; WL: str. 116 	Wymowa: – końcówki liczby mnogiej -s, -z, -es: /s/, /z/, /z/ I.1, II.1, XIV	II.1, XIV	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane – wzajemne przedstawianie się i udzielanie informacji: imię, narodowość, kolekcjonowane przedmioty Pisanie: – uzupełnianie zdań znakami przestankowymi – e-mail opisujący kolekcję ucznia (<i>Portfolio</i>) VI.1, VI.3, VII.1, VII.3, X, XIII	WB+Gr ● str. 19, ćw. 4–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Moja kolekcja – krótkie dialogi, pisanie e-maila.				
LEKCJA 23	2d <i>Everyday English</i> SB: str. 28; WL: str. 116 	Leksyka: – części garderoby: <i>T-shirt, sweatshirt</i> – przedmioty codziennego użytku: <i>mug, pen, bag, clock, key chain</i> – zwroty używane w sklepie: <i>How can I help you? How much is it? I want to buy ...</i> itd. Wymowa i intonacja: – zwroty używane w sklepie I.1, I.7, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie wybranych zdań z dialogu – rozmowa w sklepie z pamiątkami – określanie, który z rozmówców (sprzedawca lub kupujący) wypowiada podane fragmenty rozmowy, pytanie otwarte, czytanie dialogu z podziałem na role, zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zwrotów z dialogu II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – kupowanie pamiątek – proponowanie pamiątki, akceptowanie propozycji, pytanie o cenę, podawanie ceny VI.1, VI.2, VI.3, VI.8, XI, XIII	WB+Gr ● PA (2A, 2B) – str. 68–71 (sklep z pamiątkami i muzeum) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Buying things</i> – dialogi w sklepie z pamiątkami.				
OPCJONALNIE	2e <i>Culture Corner</i> SB: str. 29; WL: str. 116 	Leksyka: – słownictwo opisujące pamiątki z różnych krajów: <i>flag, stuffed toy, tartan scarf, sombrero, kangaroo</i> IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – opis pamiątek z USA, Szkocji, Australii i Meksyku – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	Mówienie: – (w parach) opisywanie typowych pamiątek z różnych krajów i odgadywanie ich nazw Pisanie: – <i>projekt</i> – pamiątki z różnych części Polski IV.1, V.1, VI.3, XI, XIII	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Souvenirs around the world</i> – opisywanie pamiątek.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 24	2f <i>Across the Curriculum: Science</i> SB: str. 30; WL: str. 116 	Leksyka: – dzikie zwierzęta: <i>crocodile, seagull, wolf</i> itd. – części ciała zwierząt: <i>wings, beak, paws, horns</i> itd. – rodzaje umaszczenia zwierząt: <i>spots, stripes</i> Wymowa: – nazwy zwierząt i ich części ciała I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw zwierząt i ich części ciała Sluchanie: – rozpoznawanie zwierząt po ich odgłosach Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw zwierząt i ich części ciała II.1, II.5, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – opisywanie zwierząt: <i>A (rhino) has got (a big body and two horns on its head.)</i> itd. Pisanie: – opis ulubionego zwierzęcia ucznia (ICT, <i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, XII, XIII	WB+Gr ●str. 17, ćw. 8–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Animal bodies</i> . Moje ulubione zwierzątko – praca projektowa.				
LEKCJA 25	2g <i>Time Out Self Check</i> SB: str. 31, 32; VB 2: str. 106; WL: str. 116–117 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 Self-Check 2: – powtórzenie słownictwa rozdziału 2 – przedmioty osobistego użytku, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała – powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 – <i>have got</i> , określniki dzierżawcze, liczba mnoga rzeczowników – minidialogi – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań I.1, XIV	Czytanie: – zagadki (powtórzenie słownictwa z rozdziału 2) – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania otwarte Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Holiday Time</i> – przewidywanie tematyki piosenki na podstawie podanych zwrotów II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale V.1, VII.3, X	WB+Gr ●str. 19, ćw. 6–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2. Piosenka <i>Holiday Time</i> .				
LEKCJE 26–27	Test 2 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 3 – WHAT CAN YOU DO? TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; ZAKUPY I USŁUGI; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SPORT; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.7, I.8, I.10, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJA 28	3a Reading & Vocabulary SB: str. 33–34; WL: str. 117	Leksyka: – czasowniki i zwroty związane z różnymi dyscyplinami sportu: <i>ski, ride a bike, play ice hockey</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – powtarzanie słownictwa związanego z dyscyplinami sportu – krótki artykuł o dwóch osobach posiadających niezwykle umiejętności – przewidywanie treści tekstu, dobieranie zdjęć do tekstów, uzupełnianie podanych zdań informacjami z tekstu	Mówienie: – udzielanie informacji – dyscypliny sportowe uprawiane przez uczniów: <i>I can (play rugby)</i> . – udzielanie informacji – osoba posiadająca wyjątkowe umiejętności	WB+Gr ● str. 24, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.10, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, VI.1, XIII
Temat lekcji: 1. Extraordinary Abilities – ćwiczenia w czytaniu.					
LEKCJA 29	3a Reading & Vocabulary SB: str. 35; WL: str. 117	Leksyka: – czasowniki i zwroty opisujące czynności wymagające konkretnych umiejętności: <i>climb, dive, dance, drive a car, spin a ball</i> itd. Wymowa: – czasowniki i zwroty wyrażające umiejętności	Słuchanie i czytanie: – powtarzanie słownictwa opisującego umiejętności Słuchanie: – rozmowa na temat uczniów Johna i ich umiejętności – dobieranie imion uczniów do czynności, które dzieci potrafią wykonywać	Mówienie: – uzyskiwanie i udzielanie informacji – umiejętności uczniów Pisanie: – lista umiejętności ucznia	WB+Gr ● str. 25, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, I.10, XIV	II.1, II.5, VIII.1, X, XIII	IV.2, V.2, VI.3, VII.3, XIII
Temat lekcji: 1. Umiejętności – słownictwo. Ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 30	3b Grammar SB: str. 36; WL: str. 117	Gramatyka: – czasownik modalny <i>can</i> : opisywanie umiejętności, wyrażanie pozwolenia – zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>can/can't</i> i podanych czasowników Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z czasownikiem <i>can</i>	Pisanie: – układanie zdań z rozsypanych wyrazów – dobieranie początków pytań do ich zakończeń (czasownik <i>can</i>) + udzielanie odpowiedzi Pisanie i mówienie: – sześć zdań o swoich umiejętnościach + (w parach) odgadywanie, które z nich są prawdziwe/fałszywe (na podstawie modelu) Mówienie: – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. posiadanych umiejętności (na podstawie modelu)	WB+Gr ● czasownik <i>can</i> – str. 20 + str. 21, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, I.10, XIV	III.1, III.4, III.5, VIII.2, X	IV.2, V.2, VI.3, VII.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czasownik <i>can</i> – twierdzenia, pytania, przeczenia.					
LEKCJA 31	3b Grammar SB: str. 37; WL: str. 117	Gramatyka: – zaimki wskazujące: <i>this – that, these – those</i> – przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) – przedimek określony (<i>the</i>)	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>) oraz przedimków (<i>a, an, the</i>)	Pisanie: – opisywanie ilustracji z wykorzystaniem zaimków wskazujących <i>this, that, these, those</i> (na podstawie modelu) Mówienie: – (w parach) wskazywanie i opisywanie przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących	WB+Gr ● zaimki wskazujące – str. 20 + str. str. 22, ćw. 4–5 ● przedimki (<i>a, an, the</i>) – str. 20 + str. 23, ćw. 6–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, I.10, XIV	III.1, III.4, III.5, VIII.1, XIII	IV.1, V.1, VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Zaimki wskazujące <i>this/that, these/those</i> . Przedimek <i>a/an/the</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 32	3c Skills SB: str. 38–39; WL: str. 117 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem parku rozrywki: <i>safari park, elephant, giraffe, spend time, visit</i> itd. I.5, I.8, IX.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – ulotka reklamująca West Midland Safari & Leisure Park – przewidywanie treści tekstu, podpisywanie zdjęć towarzyszących tekstowi, pytania otwarte Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Marthy dot. West Midland Safari & Leisure Park (na podstawie tekstu) II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie: – wyrażanie opinii – powody, dla których uczeń chce odwiedzić West Midland Safari & Leisure Park V.6, VII.4, X, XIII	WB+Gr ●str. 26, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Safari & Leisure Park</i> – ćwiczenia w czytaniu.				
LEKCJA 33	3c Skills SB: str. 39; WL: str. 117 	Wymowa: – samogłoska <i>a</i> – dźwięki /æ/, /ɑː/ I.5, I.13, II.1, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie: – wypowiedź opiekuna niezwyklej słonicy z West Midland Safari & Leisure Park – pytania otwarte II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	Mówienie: – (w parach) opisywanie wybranego parku rozrywki w Polsce Pisanie: – reklama parku rozrywki w Polsce (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, XI, XIII	WB+Gr ●str. 26–27, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Parki rozrywki w Polsce – słuchanie, mówienie i pisanie.				
LEKCJA 34	3d Everyday English SB: str. 40; WL: str. 117 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie telefonicznej z biurem informacji parku rozrywki (prośba o informacje): <i>How can I help you? How much is a day ticket? What can I do there?</i> itd. I.5, I.7, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa z biurem informacji parku rozrywki – przewidywanie charakteru rozmowy i kim są rozmówcy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, czytanie dialogu z podziałem na role II.1, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, X, XI, XIII	Mówienie: – (dialogi w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. parku rozrywki (godziny otwarcia, atrakcje, cena biletu) VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ●PA (3A, 3B) – str. 68–71 (letnie obozy dla dzieci i młodzieży) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for information</i> – dialogi w parach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 35	3e Culture Corner SB: str. 41; WL: str. 117 	Leksyka: – dyscypliny sportu: <i>cricket, table tennis, baseball</i> I.10, XIV	Sluchanie i czytanie: – opis narodowych dyscyplin sportowych Wielkiej Brytanii, Chin i Kuby – przewidywanie treści tekstu, dopasowanie dyscyplin do podanych opisów, wyszukiwanie informacji szczegółowych II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie: – ICT: projekt – zbieranie informacji i opis dyscyplin sportu popularnych w Polsce i kilku innych krajach (<i>Portfolio</i>) V.1, V.2, VII.3, X, XII, XIII	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>National sports around the world</i> – popularne dyscypliny sportowe w Polsce i innych krajach.				
OPCJONALNIE	3f Across the Curriculum: Geography SB: str. 42; WL: str. 117–118 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem niezwykłych miejsc na świecie: <i>walk underground, carvings, figures, cliffs, sunsets, fabulous</i> itd. I.8, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – opis dwóch niezwykłych miejsc – wyszukiwanie informacji (czytanie pobieżne) III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie: – ICT: (w grupach) zbieranie informacji i przygotowanie krótkich opisów innych niezwykłych miejsc na świecie (<i>Portfolio</i>) V.1, VII.3, X, XI, XII, XIII	WB+Gr ● str. 25, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Amazing Places!</i> – niezwykle miejsca na świecie. Prezentacje zebranych informacji.				
LEKCJA 36	3g Time Out Self Check SB: str. 43, 44; VB 3: str. 107; WL: str. 118 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (związki wyrazowe) Self-Check 3: – powtórzenie słownictwa rozdziału 3 – nazwy dyscyplin sportu, czynności życia codziennego – powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 – <i>can</i> , zaimki wskazujące, <i>a/an/the</i> – minidialogi – dobieranie reakcji językowych I.1, I.5, I.10, XIV	Czytanie: – układanie pomieszanych słów w poprawne związki wyrazowe (powtórzenie słownictwa z rozdziału 3) – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania otwarte Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>In my imagination</i> – wyszukiwanie w tekście imion bohaterów komiksów II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale V.1, V.2, V.3, VII.3, XIII	WB+Gr ● str. 27, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3. Piosenka <i>In my imagination</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 37–38	Test 3	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). 2. Omówienie sprawdzianu.</p>			
				
<p>MODULE 4 – MY HOME, MY CASTLE! TEMATY: MIEJSCE ZAMIESZKANIA; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.2, I.8, I.13, IX.1 IX.2</p>					
LEKCJA 39	<p>4a Reading & Vocabulary</p> <p>SB: str. 45–46; WL: str. 118</p>	<p>Leksyka: – pomieszczenia w domu, mieszkaniu: <i>hall, kitchen, bedroom</i> itd. – części domu, mieszkania: <i>wall, ceiling, door, floor</i> itd.</p> <p>Wymowa: – nazwy pomieszczeń w domu/mieszkaniu, części domu/mieszkania</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – powtarzanie nazw pomieszczeń, części domu i wyposażenia – krótki artykuł o dwóch niezwykłych budynkach – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz/brak informacji</p> <p>Pisanie i mówienie: – przekazywanie czterech informacji dot. treści tekstu</p> <p>Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw pomieszczeń w domu/mieszkaniu, części domu/mieszkania</p>	<p>Pisanie: – dobieranie słów ze zdjęć do podanych nagłówków (grupy tematyczne) – zdania opisujące pomieszczenia na zdjęciach: <i>There is a (fireplace in the living room), There are (pillows in the bedroom).</i> (na podstawie modelu)</p>	<p>WB+Gr ● str. 34, ćw. 1</p> <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
	.....	I.2, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	V.1, VIII.1, XIII	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Rooms and furniture</i> – słownictwo. <i>Unusual Buildings</i> – czytanie o niezwykłych budynkach.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 40	4a Reading & Vocabulary SB: str. 47; WL: str. 118 	Leksyka: – meble i sprzęty domowe: <i>bedside cabinet, sofa, wardrobe, mirror, curtains, fridge</i> itd. Wymowa: – nazwy sprzętów domowych I.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw wyposażenia domu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw sprzętów domowych II.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – zapisywanie z pamięci słów, tworzenie grup tematycznych Mówienie: – opisywanie pomieszczeń na ilustracji Pisanie i mówienie: – <i>projekt</i> : idealny pokój – opisywanie i porównywanie pomieszczeń (<i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, V.6, VI.4, XIII	WB+Gr ● str. 32, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Pomieszczenia i wyposażenie domu – słownictwo. Opisywanie pokoju i porównywanie z innymi.				
LEKCJA 41	4b Grammar SB: str. 48–49; WL: str. 118–119 	Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi – przedimki nieokreślone: <i>a, an</i> – określenia: <i>some, any</i> I.2, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie reguł gramatycznych (zastosowanie konstrukcji <i>there is/are</i> oraz <i>a/an/some/any</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz określeń <i>some/any</i> V.1, VII.3, VIII.1, X, XIII	–	WB+Gr ● <i>there is/are</i> – str. 28 + str. 29–30, ćw. 1–4 ● <i>a/an, some/any</i> – str. 28 + str. 30–31, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>There is/there are</i> – twierdzenia, pytania, przeczenia. Przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określenia <i>some/any</i> .				
LEKCJA 42	4b Grammar SB: str. 49; WL: str. 118–119 	Gramatyka: – przyimki miejsca: <i>in, on, under</i> itd. I.2, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście za pomocą przyimków miejsca (<i>in, on, under</i> itd.) V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – opisywanie, gdzie znajduje się piłka – (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – lokalizacja przedmiotów: <i>Where are (the pillows)? (On the bed.)</i> IV.1, VI.3, X, XI	WB+Gr ● przyimki miejsca – str. 29 + str. 31, ćw. 7–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Opisywanie ilustracji – <i>there is/there are</i> , przyimki miejsca.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 43	4c Skills SB: str. 50–51; WL: str. 119 	Leksyka: – insekty: <i>ant, fly, flea, bedbug, spider, cockroach</i> itd. Wymowa: – nazwy insektów I.2, I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw insektów – artykuł na temat insektów zamieszkujących ludzkie siedziby – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw insektów II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji nt. insektów w domu (na podstawie tekstu) IV.1, VIII.2, XIII	WB+Gr ● str. 33, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Are you home alone?</i> – tekst o insektach; wyszukiwanie informacji szczegółowych.				
LEKCJA 44	4c Skills SB: str. 51; WL: str. 119 	I.2, I.13, XIV	Sluchanie: – informacje na temat muzeum owadów – uzupełnianie luk II.1, II.5	Pisanie i mówieni: – ICT: zbieranie informacji, opis pięciu faktów oraz prezentacja na temat owadów (<i>Portfolio</i>) + prezentacja na forum klasy IV.1, V.1, X, XII, XIII	WB+Gr ● str. 33, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Muzeum owadów – słuchanie; przedstawianie informacji o owadach.				
LEKCJA 45	4d Everyday English SB: str. 52; WL: str. 119 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie między przyjaciółmi nt. swojego pokoju: <i>Your room is great. You're very lucky. You've got everything</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (fragmenty dialogu) I.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw insektów – rozmowa przyjaciół na temat pokoju jednego z nich – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania typu prawda/fałsz, zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski fragmentów dialogu II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, X, XI, XIII	Mówienie: – (dialogi w grupach) opisywanie swoich pokoi, wyrażanie opinii o pokojach i ich umeblowaniu VI.3, VI.4, VI.13, XI, XIII	WB+Gr ● str. 34, ćw. 2–5 ● PA (4A, 4B) – str. 68–71 (dom do wynajęcia/ dom na sprzedaż) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about your room and your things</i> – opisywanie pokoju, praca w parach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	4e Culture Corner SB: str. 53; WL: str. 119 	Leksyka: – liczebniki porządkowe Wymowa: – zbitka <i>th</i> – dźwięki /ð/, /θ/ I.8, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie liczebników porządkowych – opis dwóch słynnych budowli (Wieża Eiffla i Arena O2) – przewidywanie treści tekstu (układanie pytań), pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – mini dialogi sterowane – udzielanie informacji, na którym piętrze znajdują się podane osoby VI.3, VIII.1, XI, XIV	WB+Gr ● str. 33, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Landmarks</i> – sławne budowle. Układanie pytań i udzielanie odpowiedzi.				
OPCJONALNIE	4f Across the Curriculum: Art & Design SB: str. 54; WL: str. 119 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem londyńskiej budowli (The London Eye): <i>wheel, tourist attraction, huge, capsule</i> itd. I.8, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – opis London Eye (słynnego koła widokowego) – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz, układanie zdań z podanymi wyrazami (na podstawie informacji z tekstu) II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – ICT: zbieranie informacji i krótki opis innego niezwykłego obiektu (<i>Portfolio</i>) V.1, V.3, X, XII, XIII	WB+Gr ● str. 33, ćw. 7–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>The London Eye</i> – słuchanie i czytanie. Pisanie krótkiego tekstu na temat niezwykłego obiektu.				
LEKCJA 47	4g Time Out Self Check SB: str. 55, 56; VB 4: str. 108; WL: str. 119–120 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 (wykreślanka) Self-Check 4: – powtórzenie słownictwa rozdziału 4 – nazwy pomieszczeń w domu i jego wyposażenia, liczebniki porządkowe – powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 – <i>there is/there are</i> , przyimki miejsca – minialogi – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań I.2, I.13, XIV	Czytanie: – zakreślanie w diagramie nazw przedmiotów, które można znaleźć w domu (powtórzenie słownictwa z rozdziału 4) – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu prawda/fałsz Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Home is where the heart is</i> – uzupełnianie tekstu piosenki podanymi słowami II.1, II.5, III.4, VIII.1, X	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Mówienie: – wyrażanie opinii – znaczenie domu w życiu człowieka IV.6, V.1, V.2, X	WB+Gr ● str. 35, ćw. 6–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4. Piosenka <i>Home is where the heart is</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 48–49	Test 4	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). 2. Omówienie sprawdzianu.</p>			
				
<p>MODULE 5 – FAMILY TREE</p> <p>TEMATY: CZŁOWIEK; PRACA; ŻYCIE PRYTATNE; KULTURA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.4, I.5, I.9, IX.1, IX.2</p>					
LEKCJA 50	<p>5a Reading & Vocabulary</p> <p>SB: str. 57–58; WL: str. 120</p>	<p>Leksyka: – członkowie rodziny: <i>mum, brother, niece, cousin, wife</i> itd.</p> <p>Gramatyka: – dopełniacz 's – formy dzierżawcze liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – <i>who's – whose</i></p> <p>Wymowa: – nazwy członków rodziny</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – powtarzanie nazw członków rodziny – krótki artykuł o bohaterach filmów z serii <i>Flintstonowie</i> – przewidywanie treści tekstu, dobieranie imion do postaci na zdjęciach, pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych)</p> <p>Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw członków rodziny</p>	<p>Pisanie i mówienie: – uzupełnianie zdań dot. rodziny Sue – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – pokrewieństwo (na podstawie drzewa genealogicznego)</p> <p>Mówienie: – opisywanie dwóch rodzin (na podstawie ilustracji do tekstu)</p>	<p>WB+Gr ● str. 40, ćw. 1–2 ● dopełniacz – str. 36 + str. 37, ćw. 2–3</p> <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
	.....	<p>I.1, I.5, XIV</p>	<p>II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VIII.1, XI, XIII</p>	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Family and Friends</i> – wyszukiwanie informacji w tekście o bohaterach filmu <i>Flintstonowie</i>.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 51	5a Reading & Vocabulary SB: str. 59; WL: str. 120 	Leksyka: – przymiotniki opisujące charakter i osobowość: <i>funny, quiet, polite, serious, clever</i> itd. Wymowa: – przymiotniki opisujące charakter i osobowość I.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie przymiotników opisujących charakter i osobowość Czytanie: – dobieranie przymiotników o przeciwnym znaczeniu II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. członków swojej rodziny Pisanie: – zdania opisujące charakter i osobowość członków rodziny i przyjaciół ucznia – układanie zdań z rozsypanych wyrazów Pisanie i mówienie: – <i>projekt</i> – drzewo genealogiczne rodziny ucznia wraz z opisem i prezentacją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VII.1, XI, XIII	WB+Gr ● str. 40, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Członkowie rodziny – drzewo genealogiczne, przedstawianie i opisywanie.				
LEKCJA 52	5b Grammar SB: str. 60; WL: str. 120 	Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – tworzenie i zastosowanie; zdania twierdzące Wymowa: – końcówka <i>-s, -es</i> w 3 os. liczby pojedynczej: /s/, /z/, /ɪz/	Sluchanie: – zaznaczanie właściwej wymowy końcówki <i>-s, -es</i> w 3 os. liczby pojedynczej Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Simple</i>	Pisanie: – podawanie form czasowników w 3 os. liczby pojedynczej Mówienie: – opowiadanie o codziennych czynnościach wykonywanych przez Kevina i siebie: <i>Kevin gets up early in the morning. I play computer games in the afternoon</i> itd.	WB+Gr ● <i>Present Simple</i> (zd. twierdz.) – str. 36, ćw. 1 + str. 38, ćw. 4–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Daily Routines</i> – czas <i>Present Simple</i> : zdania twierdzące.				
LEKCJA 53	5b Grammar SB: str. 61; WL: str. 120 	Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – tworzenie i zastosowanie; zdania przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie reguł gramatycznych – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>do, does, don't</i> lub <i>doesn't</i>	Pisanie: – opis typowego dnia z życia ucznia Mówienie: – uzyskiwanie i udzielanie informacji (wywiady) – codzienne życie i zwyczaje uczniów i członków ich rodzin	WB+Gr ● <i>Present Simple</i> (zd. przecz.) – str. 37 + str. 38–39, ćw. 7–8 ● <i>Present Simple</i> (zd. pytaj.) – str. 37 + str. 39, ćw. 9–11 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> – zdania przeczące i pytające. Opisywanie typowego dnia.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 54	5c <i>Skills</i> SB: str. 62; WL: str. 120–121 	Gramatyka: – szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających I.1, I.5, XIV	Czytanie: – fragment bloga nt. ulubionej piosenkarki autorki wpisu – określanie rodzaju tekstu, pytania otwarte II.1, III.3, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – odgrywanie ról – wywiad z piosenkarką – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. ulubionych gwiazd piosenki (odpowiedzi na pytania i dialogi) Pisanie: – układanie poprawnych zdań z rozsypanych wyrazów V.1, V.2, VI.3, VII.3, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 42, ćw. 3 ● str. 43, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>What's your favourite singer?</i> – czytanie. Przeprowadzanie wywiadu – praca w parach.				
LEKCJA 55	5c <i>Skills</i> SB: str. 63; WL: str. 120–121 	Leksyka: – profesje i zawody: <i>footballer, vet, nurse, pilot, mechanic</i> itd. Wymowa: – nazwy zawodów I.1, I.4, I.5, XIV	Słuchanie: – powtarzanie nazw profesji i zawodów – dobieranie imion członków rodziny Boba do wykonywanych przez nich zawodów Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw zawodów i profesji II.1, II.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – opisywanie pracy ludzi wykonujących różne zawody (<i>A pilot flies planes.</i> itd.) Pisanie: – wpis na blogu – ulubiona gwiazda muzyki IV.1, IV.2, V.1, V.2, X, XIII	WB+Gr ● str. 41, ćw. 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about people's jobs</i> – nazwy zawodów.				
LEKCJA 56	5d <i>Everyday English</i> SB: str. 64; WL: str. 121 	Leksyka: – czas zegarowy: (<i>five</i>) <i>o'clock, past, to, quarter</i> itd. – zwroty używane w rozmowie dot. propozycji, planów i ustaleń: <i>Are you free (this afternoon)? Do you want to Is (4:30) OK with you? Yes, that's fine. See you there</i> itd. I.5, XIV	Słuchanie i czytanie: – rozmowa dwóch dziewczynek umawiających się na wspólną grę w koszykówkę – przewidywanie tematu rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski fragmentów dialogu II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: <i>What time is it, please? It's (five to eight).</i> – (dialogi w parach) umawianie spotkania VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.1, XI, XIII	WB+Gr ● str. 41, ćw. 4–5 ● str. 42, ćw. 1–2 ● str. 43, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Zegar – podawanie czasu. <i>Making arrangements</i> – dialogi w parach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 57	5e Culture Corner SB: str. 65; WL: str. 121 	Leksyka: – dni tygodnia – słownictwo służące do opisu świąt i obrzędów: <i>take place, celebrate, get together</i> itd. Wymowa: – dni tygodnia I.5, I.9, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw dni tygodnia – artykuł nt. świąt rodzinnych: Dnia Matki i Dnia Bliźniąt – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw dni tygodnia II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	–	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Family celebrations</i> – rodzinne świętowanie.				
OPCJONALNIE	5f Across the Curriculum: Literature SB: str. 66; WL: str. 121 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem rodziny: <i>single parent family, extended family, nuclear family</i> I.5, XIV	Sluchanie i czytanie: – wiersz na temat znaczenia rodziny w życiu człowieka – pytania otwarte, wyszukiwanie rymów II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie: – wyrażanie opinii – znaczenie rodziny w życiu człowieka (uzupełnianie zdań) V.1, V.6, X, XIII	WB+Gr ● str. 41, ćw. 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>A Family</i> – wiersz na temat rodziny.				
LEKCJA 58	5g Time Out Self Check SB: str. 67, 68; VB 5: str. 109; WL: str. 121–122 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 Self-Check 5: – powtórzenie słownictwa rozdziału 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące charakter i osobowość, nazwy zawodów i profesji – powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 – czas <i>Present Simple</i> – minidialogi – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań I.1, I.4, I.5, XIV	Czytanie: – rozwiązywanie zagadek (członkowie rodziny) – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania otwarte Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Tic Tock</i> – porównanie tekstu piosenki z opisem typowego dnia z życia ucznia II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Mówienie: – opisywanie typowego dnia z życia ucznia IV.2, V.2, X, XIII	WB+Gr ● str. 43, ćw. 6–7 ● PA (5A, 5B) – str. 68–71 (festyn z okazji Dnia Matki, znana piosenkarka) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5. Piosenka <i>Tic Tock</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 59–60	Test 5	Tematy lekcji: 1. <i>Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
MODULE 6 – THE ANIMAL KINGDOM TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJA 61	6a Reading & Vocabulary SB: str. 69–70; WL: str. 122	Leksyka: – zwierzęta dzikie: <i>chimpanzee, eagle</i> itd. – zwierzęta domowe: <i>hamster</i> itd. – zwierzęta hodowlane: <i>cow, hen, chicken</i> itd. Wymowa: – nazwy zwierząt	Sluchanie: – rozpoznawanie zwierząt po ich odgłosach Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw zwierząt – krótki artykuł o niezwykłych gatunkach ryb – przewidywanie treści tekstu (budowanie pytań), pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) Mówienie: – przekazywanie trzech informacji dot. treści tekstu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw zwierząt	Pisanie i mówienie: – dobieranie zwierząt do podanych nagłówków/grup tematycznych (<i>domestic, wild, pet</i>) wraz z uzasadnieniem klasyfikacji	WB+Gr ● str. 48, ćw. 1 ● str. 49, ćw. 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1	
Temat lekcji: 1. <i>Fantastic fish</i> – tekst o dziwnych rybach. Wyszukiwanie informacji szczegółowych.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 62	6a Reading & Vocabulary SB: str. 71; WL: str. 122 	Leksyka: – części ciała zwierząt: <i>horns, scales, fins, tail, beak</i> itd. I.13, XIV	Czytanie: – dobieranie właściwych zakończeń zdań do ich początków (2 opcje) III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – opisywanie zwierząt (na podstawie ilustracji) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierząt Pisanie: – ICT: zbieranie informacji i krótki opis wybranego przez ucznia dzikiego zwierzęcia (<i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, V.2, VI.3, XI, XII, XIII	WB+Gr ● str. 48, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Opisywanie zwierząt – pytania i odpowiedzi. Prezentacje na temat dzikich zwierząt.				
LEKCJA 63	6b Grammar SB: str. 72; WL: str. 122 	Gramatyka: – przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, never</i> itd. – przyimki czasu: <i>at, in, on</i> I.5, I.13, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie reguł gramatycznych – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą przysłówków częstotliwości i przyimków czasu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przysłówków częstotliwości III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. codziennych zwyczajów uczniów VI.3, VI.5, X, XI, XIII	WB+Gr ● przysłówki częstotliwości – str. 44 + str. 45, ćw. 1–4 ● przyimki czasu – str. 44 + str. 45–46, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Przysłówki częstotliwości, przyimki czasu – opowiadanie o swoich zwyczajach.				
LEKCJA 64	6b Grammar SB: str. 73; WL: str. 122 	Gramatyka: – zaimki pytające: <i>who, what, when, how many, how long</i> itd. – tworzenie pytań I.5, I.13, XIV	Czytanie i słuchanie: – dobieranie odpowiedzi do pytań + sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą zaimków pytających Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski podanych pytań II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. niedźwiadków koala (na podstawie krótkiego tekstu) VI.3, VIII.2, X, XI, XIII	WB+Gr ● zaimki pytające – str. 44 + str. 46–47, ćw. 7–12 ● str. 50, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Koalas</i> – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 65	6c <i>Skills</i> SB: str. 74; WL: str. 122	Leksyka: – zwierzęta domowe	Sluchanie i czytanie: – opis niezwykłego zwierzątka domowego – przewidywanie treści tekstu (budowanie pytań), pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych)	Pisanie: – tworzenie listy zwierząt domowych (jednominutowy brainstorming) – układanie poprawnych zdań z rozsypanych wyrazów	WB+Gr ● str. 48, ćw. 4 ● str. 50, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	V.1	
Temat lekcji: 1. <i>Unusual pets</i> – tekst o niezwykłym zwierzęciu; wyszukiwanie informacji.					
LEKCJA 66	6c <i>Skills</i> SB: str. 75; WL: str. 122	–	Sluchanie: – cztery krótkie rozmowy – wybór wielokrotny (określanie głównej myśli tekstu słuchanego)	Mówienie: – (w parach) opisywanie zwierząt (zwierzątko domowe) Pisanie: – krótki artykuł do gazetki szkolnej zawierający opis zwierzątka domowego (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 51, ćw. 4–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.4, II.5, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Określanie głównej myśli tekstu słuchanego – analiza zadania. Opisywanie zwierząt na ilustracjach.					
LEKCJA 67	6d <i>Everyday English</i> SB: str. 76; WL: str. 122–123	Leksyka: – zwroty używane do wyrażania lęku i obaw: <i>I'm afraid of Get it away from me!</i> itd. – zwroty używane do uspokajania: <i>Don't be silly! Would you like to try?</i> itd. Wymowa: – dźwięki /ɔ:/, /ɑ:/ (rozdział 6e – ćw. 4, str. 77)	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwojga przyjaciół o nowym zwierzątku jednego z nich – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu (na podstawie modelu) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów – wyrażanie lęku/obaw, uspokajanie	WB+Gr ● PA (6A, 6B) – str. 68–71 (zwierzęta świata: niedźwiedź polarny i dzieciół) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.13, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XI, XIII	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Expressing fear</i> – dialogi w parach.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6e <i>Culture Corner</i> SB: str. 77; WL: str. 123 	Wymowa: – dźwięki /ɔ:/, /ɑ:/ I.13, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – opisy kangura i pandy (zwierząt – symboli Australii i Chin) – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz, poprawianie zdań fałszywych II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie: – <i>projekt</i> – opis charakterystycznego dla Polski zwierzęcia (<i>Portfolio</i>) V.1, X, XIII	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Kangur, panda i... – zwierzęta charakterystyczne dla wybranych krajów.				
OPCJONALNIE	6f <i>Across the Curriculum: Science</i> SB: str. 78; WL: str. 123 	Leksyka: – ptaki: <i>bluebird, owl, swan</i> itd. Wymowa: – nazwy ptaków I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw ptaków Czytanie: – kwiz na temat ptaków – odpowiadanie na pytania kwizu II.1, II.5, III.4, X, XIII	Pisanie: – ICT: kwiz na temat ptaków (<i>Portfolio</i>) Mówienie: – prezentacja kwizu o ptakach na forum klasy IV.1, V.1, XII, XIII	WB+Gr ● str. 49, ćw. 7–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Birds of a Feather</i> – kwiz na temat ptaków. Przygotowanie własnego kwizu.				
LEKCJA 68	6g <i>Time Out Self Check</i> SB: str. 79, 80; VB 6: str. 110; WL: str. 123 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 (krzyżówka) Self-Check 6: – powtórzenie słownictwa rozdziału 6 – nazwy zwierząt i ich części ciała – powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 – zaimki pytające, przyimki czasu, przysłówki częstotliwości, szyk wyrazów w zdaniu – uzupełnianie dialogu brakującymi wypowiedziami I.13, XIV	Czytanie: – rozwiązywanie krzyżówki – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu prawda/fałsz Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Animals</i> – wyszukiwanie w tekście nazw zwierząt (w oparciu o utworzoną w ciągu minuty jak najdłuższą listę zwierząt) II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale V.1, X, XIII	WB+Gr ● str. 49, ćw. 5 ● str. 51, ćw. 6–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6. Piosenka <i>Animals</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJE 69–70	Test 6	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). 2. Omówienie sprawdzianu.</p>				
					
<p>MODULE 7 – WEATHER & CLOTHES</p> <p>TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; ZAKUPY I USŁUGI; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘZYCZNYCH I O POLSCE</p> <p>I.1, I.5, I.7, I.9, I.13, IX.1, IX.2</p>						
LEKCJA 71	<p>7a Reading & Vocabulary</p> <p>SB: str. 81–82; WL: str. 123–124</p>	<p>Leksyka: – pory roku – miesiące – słownictwo opisujące pogodę: <i>warm, cloudy, windy, sunny</i> itd. – czasowniki opisujące pogodę: <i>rain, snow, freeze</i> itd. Wymowa: – nazwy pór roku i miesięcy</p>	<p>Czytanie i słuchanie: – dobieranie ilustracji do zdań (pogoda) – sprawdzanie poprawności odpowiedzi Słuchanie i czytanie: – powtarzanie nazw pór roku i miesięcy – dwie pocztówki z wakacji – określanie rodzaju tekstów, dobieranie zdjęć do tekstów, wyszukiwanie zdań najlepiej opisujących zdjęcia, pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw miesięcy, pór roku</p>	<p>Pisanie i mówienie: – opisywanie pogody charakterystycznej dla różnych pór roku w Polsce; opisywanie aktualnej pogody Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wakacje Emily i Leslie (na podstawie pocztówek)</p>	<p>WB+Gr • str. 56, ćw. 1</p> <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>	
	.....	<p>I.5, I.13, XIV</p>	<p>II.1, II.5, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII</p>	<p>IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VIII.2, XI, XIII</p>	
<p>Temat lekcji: 1. Pocztówki z wakacji – opisywanie ilustracji, praca z tekstem.</p>						

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 72	7a Reading & Vocabulary SB: str. 83; WL: str. 123–124	Leksyka: – słownictwo opisujące pogodę: <i>chilly, boiling hot, freezing cold</i> itd. – związki wyrazowe – czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>go skiing, play basketball, do exercises, make a snowman</i> itd.	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski związków wyrazowych z <i>go, play, do, make</i>	Pisanie i mówienie: – uzupełnianie podpisów pod ilustracjami (<i>go, play, do, make</i>) – udzielanie informacji – sposoby spędzania czasu wolnego latem i zimą Mówienie: – (w parach) składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji – wspólne spędzanie czasu wolnego – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. pogody w różnych miastach Europy: <i>What's the weather like in (Paris) today? It's (hot and sunny.)</i> Pisanie: – <i>projekt</i> – krótki akapit opisujący ulubioną porę roku ucznia (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 56, ćw. 2–3, 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.13, XIV	II.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VI.8, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Talking about the weather</i> – rozmawiamy o pogodzie.					
LEKCJA 73	7b Grammar SB: str. 84–85; WL: str. 124	Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące i przeczące	Czytanie: – dobieranie zdjęć do zdań Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Continuous</i>	Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> Mówienie: – opisywanie ilustracji	WB+Gr ● <i>Present Continuous</i> – str. 52 + str. 53, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, XIV	III.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, IV.2, V.1, V.2, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące i przeczące.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 74	7b Grammar SB: str. 85; WL: str. 124 	Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające, krótkie odpowiedzi – porównanie czasów teraźniejszych <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> I.1, I.5, XIV	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> III.1, VIII.2, X	Pisanie: – układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi (<i>Present Continuous</i>) – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników (<i>Present Continuous</i> lub <i>Present Simple</i>) V.1, V.2, X, XIII	WB+Gr ● <i>Present Continuous</i> – str. 52 + str. 54, ćw. 4–5 ● <i>Present Continuous</i> vs. <i>Present Simple</i> – str. 53 + str. 55, ćw. 6–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające. Porównanie czasów <i>Present Simple</i> & <i>Present Continuous</i> .				
LEKCJA 75	7c Skills SB: str. 86; WL: str. 124 	Leksyka: – odzież: <i>suit, jumper, skirt</i> itd. – obuwie: <i>trainers, sandals</i> itd. – dodatki: <i>belt, tie, gloves</i> itd. Wymowa: – nazwy ubrań i dodatków I.1, XIV	Słuchanie i czytanie: – powtarzanie nazw ubrań – krótki artykuł o niezwykłym pokazie mody – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw ubrań II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – dobieranie ubrań do podanych nagłówków/grup tematycznych (<i>clothes, shoes, accessories</i>) – uzupełnianie zdań informacjami o sobie V.1, X, XIII	WB+Gr ● str. 56, ćw. 4 ● str. 57, ćw. 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Clothes, shoes and accessories</i> – ubrania i dodatki: słownictwo. <i>The Balloon Fashion Show</i> – czytanie.				
LEKCJA 76	7c Skills SB: str. 87; WL: str. 124 	Leksyka: – zwroty służące do wyrażania opinii: <i>I love it. It's great/horrible.</i> itd. I.1, XIV	Słuchanie: – rozmowa przyjaciółek w sklepie odzieżowym – pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) II.1, II.5, X, XIII	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – wyrażanie opinii nt. ubrań (<i>What do you think of [this dress]? It's [fabulous]. Do you like [these trainers]? No, I don't. They're [horrible].</i>) Pisanie: – krótki opis zdjęcia przedstawiającego rodzinę i przyjaciół ucznia (<i>Portfolio</i>) V.1, V.2, VI.3, VI.4, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 58–59, ćw. 1–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Do you like this hat?</i> – w sklepie odzieżowym: słuchanie, mówienie i pisanie.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 77	7d <i>Everyday English</i> SB: str. 88; WL: str. 124–125	Leksyka: – zwroty używane podczas robienia zakupów: <i>So, what do you think? Do you think it's/they're expensive? How much do they/does it cost?</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie fragmentów dialogu	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie wybranych zdań z dialogu – rozmowa dwóch dziewczynek podczas wybierania okularów słonecznych – przewidywanie tematu rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (dialog w parach) kupowanie ubrań i dodatków	WB+Gr ● str. 57, ćw. 7 ● PA (7A, 7B) – str. 68–71 (otwarcie nowego sklepu odzieżowego, doroczny festyn na plaży)
	.....	I.7, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XI, XIII	VI.3, VI.4, XI, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. <i>Buying clothes and accessories</i> – dialogi w parach na temat zakupów.					
OPCJONALNIE	7e <i>Culture Corner</i> SB: str. 89; WL: str. 125	Leksyka: – słownictwo opisujące mundury: <i>uniform, guard, gondolier</i> itd.	Czytanie: – dobieranie osób na zdjęciach do pytań Sluchanie i czytanie: – artykuł opisujący dwa tradycyjne mundury: strój wartownika w Pałacu Buckingham i ubiór weneckiego gondoliera – pytania otwarte	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – dzielenie się wrażeniami z podróży, opisywanie stroju wartownika i gondoliera Pisanie: – <i>projekt</i> – krótki opis tradycyjnego umundurowania wybranej grupy zawodowej w Polsce (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Uniforms across the world</i> – mundury i stroje służbowe; czytanie i pisanie.					
OPCJONALNIE	7f <i>Across the Curriculum: Literature</i> SB: str. 90; WL: str. 125	Leksyka: – przymiotniki opisujące nastrój: <i>happy, sad, relaxed</i>	Sluchanie i czytanie: – wiersz na temat pór roku – przewidywanie treści wiersza na podstawie podanych słów i zdjęć, uzupełnianie luk w wierszu podanymi słowami, wyszukiwanie rymów – <i>projekt</i> – wykonanie ilustracji do wiersza (<i>Portfolio</i>)	Mówienie: – opisywanie nastroju wywołanego muzyką i wyobrażeń, jakie towarzyszą jej słuchaniu	WB+Gr ● str. 57, ćw. 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.7	
Temat lekcji: 1. <i>The Four Seasons</i> – słuchanie i uzupełnianie luk w wierszu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 78	7g Time Out Self Check SB: str. 91, 92; VB 7: str. 111; WL: str. 125 	Leksyka: – idiomy zawierające słownictwo związane z pogodą: <i>have a face like thunder, be under the weather, be in a fog, have one's head in the clouds</i> Self-Check 7: – powtórzenie słownictwa rozdziału 7 – pogoda – powtórzenie gramatyki z rozdziału 7 – czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> – uzupełnianie dialogu brakującymi wypowiedziami I.1, I.5, I.13, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania otwarte Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Happy All Year Round</i> – uzupełnianie tekstu piosenki podanymi słowami II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale V.1, V.2, X, XIII	WB+Gr ● str. 59, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7. Piosenka <i>Happy All Year Round</i> .				
LEKCJE 79–80	Test 7 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 7</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 8 – FOOD TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYWIENIE; ZAKUPY I USŁUGI; KULTURA; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.6, I.7, I.9, I.11, IX.1, IX.2					
LEKCJA 81	8a Reading & Vocabulary SB: str. 93–94; WL: str. 125–126 	Leksyka: – produkty spożywcze: <i>bread, butter, beef, cabbage, garlic, apples</i> itd. Wymowa: – nazwy artykułów spożywczych I.1, I.6, XIV	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw produktów spożywczych – krótki artykuł o nietypowych przysmakach – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw produktów spożywczych II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – dobieranie produktów spożywczych do podanych nagłówków/grup tematycznych (<i>fruit, vegetables, dairy products, meat, grains</i>) Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. lubianych i nielubianych produktów spożywczych V.1, VI.3, VI.5, XI, XIII	WB+Gr ● str. 64, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Weird food</i> – dziwne potrawy. Słownictwo i wyszukiwanie informacji w tekście.				
LEKCJA 82	8a Reading & Vocabulary SB: str. 95; WL: str. 125–126 	Leksyka: – napoje: <i>milk, tea, water</i> itd. – pokarmy: <i>soup, sandwich, cereal, biscuits, salad</i> itd. – opakowania produktów spożywczych: <i>carton, bottle, bag</i> itd. – rzeczowniki: <i>loaf, bar, piece, slice, cup, bowl, glass</i> I.1, I.6, XIV	–	Pisanie: – uzupełnianie wyrażen określających ilość (<i>a loaf of bread</i> itd.) Mówienie: – udzielanie informacji – pokarmy i napoje spożywane o różnych porach dnia – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zamawianie jedzenia w stołówce szkolnej Pisanie: – <i>projekt</i> – krótki tekst opisujący ulubione i nielubiane przez ucznia pokarmy lub napoje (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ● str. 64, ćw. 2–3 ● str. 62, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Posiłki i opakowania. Zamawianie potraw – dialogi w stołówce szkolnej.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 83	8b Grammar SB: str. 96; WL: str. 126 	Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – przedimki nieokreślone: <i>a, an</i> – określniki: <i>some, any</i> I.6, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście określnikami <i>some/any</i> Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z określnikami <i>some/any</i> III.1, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – dobieranie rzeczowników do podanych nagłówków/kategorii (<i>countable, uncountable</i>) Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji (na podstawie ilustracji) V.1, VI.3, X, XI, XIII	WB+Gr ● rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – str. 60 + str. 62, ćw. 1–2 ● <i>a/an, some/any</i> – str. 60 + str. 62, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. <i>A/an/some/any</i> – pytania i odpowiedzi na temat jedzenia.				
LEKCJA 84	8b Grammar SB: str. 96–97; WL: str. 126 	Gramatyka: – wyrażenia: (<i>how</i>) <i>many, (how) much, a lot of</i> – czasownik <i>can</i> – wyrażanie prośby o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia, opisywanie umiejętności I.1, I.6, XIV	Czytanie: – dialog nt. ilości produktów do zakupienia + wybieranie właściwych słów (2 opcje) – określanie, czy zdania z czasownikiem <i>can</i> wyrażają umiejętność czy pozwolenie Czytanie i pisanie: – uzupełnianie reguł gramatycznych – uzupełnianie luk w tekście/zdaniach wyrażeniami (<i>how</i>) <i>much/many</i> Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z wyrażeniami (<i>how</i>) <i>many/much, a lot of</i> , czasownikiem <i>can</i> III.1, III.4, III.5, X, XIII	Mówienie: – (w parach) ustalanie listy zakupów – (w parach) krótkie dialogi sterowane – prośby o pozwolenie i udzielanie/odmowa pozwolenia VI.3, VI.4, VI.8, VI.10, X, XI, XIII	WB+Gr ● (<i>how</i>) <i>much/many</i> i <i>a lot of</i> – str. 61 + str. 63, ćw. 5–6 ● czasownik <i>can</i> – str. 61 + str. 63, ćw. 7 ● tryb rozkazujący – str. 61 + str. 63, ćw. 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>How much/how many/a lot of</i> – wyrażanie ilości. Czasownik <i>can</i> – umiejętności, prośby o pozwolenie, udzielanie pozwolenia.				
LEKCJA 85	8c Skills SB: str. 98–99; WL: str. 126 	Leksyka: – zwroty używane w dyskusji nt. restauracyjnego menu: <i>Let's have (pizza) on the menu. What should we call it?</i> itd. I.6, I.7, XIV	Słuchanie i czytanie: – artykuł o restauracji obsługiwanej przez roboty – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz II.1, II.5, III.4, X, XIII	Mówienie: – (w parach) dyskusja sterowana – opracowanie restauracyjnego menu – uzyskiwanie i udzielanie informacji (ankieta) – upodobania dot. żywienia VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 66, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Robot Kitchen</i> – tekst o restauracji; opracowanie listy dań. <i>How often do you...?</i> – ankieta na temat upodobań uczniów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 86	8c <i>Skills</i> SB: str. 99; WL: str. 126 	I.6, I.7, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie: – reklama restauracji – uzupełnianie luk II.1, II.5, III.1, III.4, X, XIII	Pisanie: – artykuł nt. restauracji w Polsce (<i>Portfolio</i>) V.1, V.6, V.8, X, XIII	WB+Gr ● str. 67, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Blue Lagoon</i> – reklama radiowa. Pisanie artykułu nt. restauracji w Polsce.				
LEKCJA 87	8d <i>Everyday English</i> SB: str. 100; WL: str. 126–127 	Leksyka: – zwroty używane przy składaniu zamówienia w restauracji fast food: <i>Can I help you? I'd like (a cheeseburger). Large or small?</i> itd. Wymowa: – dźwięki /g/, /dʒ/ (rozdział 8e – ćw. 4, str. 101) I.7, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa: zamawianie posiłku w restauracji fast food – określanie miejsca rozmowy na podstawie podanych fragmentów dialogu, pytania otwarte, zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.4, III.3, III.4, III.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (dialogi w parach) zamawianie posiłku w restauracji VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ● str. 65, ćw. 5 ● PA (8A, 8B) – str. 68–71 (restauracja) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Ordering food and drinks</i> – zamawianie potraw w restauracji, dialogi w grupach.				
OPCJONALNIE	8e <i>Culture Corner</i> SB: str. 101; WL: str. 127 	Leksyka: – słownictwo służące do opisu świąt i obrzędów: <i>bonfire, festival-goers</i> itd. Wymowa: – dźwięki /g/, /dʒ/ I.9, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – opis obchodów dwóch tradycyjnych świąt: dnia św. Patryka w Irlandii i święta pożegnania zimy w Rosji – przewidywanie treści tekstów (budowanie pytań), pytania otwarte (wyszukiwanie informacji szczegółowych) II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie i pisanie: – (w parach) dyskusja – tradycyjne polskie święto – <i>projekt</i> – opis obchodów tradycyjnego polskiego święta i prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>) V.1, V.2, V.3, VI.3, XI, XIII	WB+Gr ● str. 66, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Festive Days</i> – świętowanie w Polsce i na świecie.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8f <i>Across the Curriculum: PSHE</i> SB: str. 102; WL: str. 127 	Leksyka: – słownictwo związane z zarazkami i zachowaniem bezpieczeństwa: <i>germs, destroy, dangerous, sick, clean, soap, store food in the fridge</i> itd. Gramatyka: – zdania rozkazujące (nakazy i zakazy)	Sluchanie i czytanie: – ulotka informacyjna na temat bezpiecznego przygotowania jedzenia – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz Czytanie: – znajdowanie w tekście przykładów użycia trybu rozkazującego (nakazów i zakazów)	Pisanie: – układanie poprawnych zdań rozkazujących z rozsypanych wyrazów – dobieranie nakazów i zakazów do podanych nagłówków (<i>Do's, Don'ts</i>) Mówienie: – udzielanie instrukcji – unikanie zarazków (na podstawie tekstu) – ICT: projekt – zbieranie informacji i prezentacja na temat zarazków (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 65, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Zarazki – tryb rozkazujący.				
LEKCJA 88	8g <i>Time Out Self Check</i> SB: str. 103, 104; VB 8: str. 112; WL: str. 127 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 (krzyżówka) Self-Check 8: – powtórzenie słownictwa rozdziału 8 – związki wyrazowe (np. <i>deep fried</i>), artykuły spożywcze – powtórzenie gramatyki z rozdziału 8 – <i>a/an, some/any, much/many</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – uzupełnianie dialogu brakującymi wypowiedziami	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu prawda/fałsz Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Let's All Get Together</i> – przewidywanie tematyki tekstu piosenki na podstawie podanych zwrotów	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale	WB+Gr ● str. 67, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8. Piosenka <i>Let's All Get Together</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 89	Powtórzenie	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–8.			
				
LEKCJE 90–91	Test 8	Tematy lekcji: 1. <i>End-of-year Test</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–8). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				