

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

Język angielski zawodowy – Branża teleinformatyczna (INF)

CAREER PATHS: COMPUTER ENGINEERING

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



grudzień 2019

WSTĘP

Computer Engineering to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
- materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części **Book 2** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

- pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
- druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdym trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika **Computer Engineering – Book 2** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego (JOZ)**¹ (np. **1.1**, **2a.1**, **3b.1**, **4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdym 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

- podręcznika (*Student's Book*),
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
- książki nauczyciela (*Teacher's Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

Computer Engineering to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

¹ Załączniki (32 branże) do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991>

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: COMPUTER ENGINEERING

BOOK 2

	STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**
	DATA*				
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
UNIT 1 – Traits of a Computer Engineering					
LEKCJE 2-3	str. 4–5	Leksyka i tematyka: – słownictwo opisujące cechy informatyka: <i>talented, mastery, pay close attention, thorough, detail-oriented, critical thinking, logical, curious, innovative, dedicated, efficient</i> – rzeczowniki: <i>candidates, experience, field, current technology, trends, individuals, balance, high standards, résumé</i> – czasowniki: <i>consider, appreciate, encourage, apply</i> – przymiotniki: <i>available, relevant, complex, minor, critical, practical, creative</i> – przysłówki: <i>simultaneously, extremely, creatively</i> – zwroty, np. <i>Can you elaborate on ... ? I'd say that I'm How else have you used this trait?</i> – opisywanie cech i umiejętności, np. <i>I consider myself to be I am a ... person. I think/ believe I possess the traits of My best skills are You're exceptionally skilled in You have a great understanding of</i> 1.1, 6a.1, 6a.4	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Computer Engineer Position Available</i> (oferta pracy) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażen do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między osobą przeprowadzającą rozmowę kwalifikacyjną a starającym się o pracę dot. jego umiejętności i doświadczenia zawodowego – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu 2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	Mówienie i pisanie: – przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pracą informatyka – odpowiedzi na pytania: jakie cechy są cenne u informatyka oraz dlaczego umiejętność krytycznego myślenia jest ważna u informatyka – (w parach) dialog sterowany – rozmowa o pracę (odgrywanie ról kierownika ds. zatrudnienia i starającego się o pracę, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba rekrutująca rozmawia ze starającym się o pracę nt. jego umiejętności, zakresu obowiązków w poprzednim miejscu pracy i cechach wymaganych do wykonania konkretnych zadań (ćw. 8) Pisanie: – notatki z rozmowy o pracę (<i>interviewer's notes</i>) zawierające informacji nt. umiejętności i doświadczenia osoby aplikującej (na podst. ćw. 8) 3a.1, 3a.2, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 1
					
					
Tematy lekcji: 1. <i>Computer Engineering Position Available</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>How else do you use this trait?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek z rozmowy o pracę (<i>interviewer's notes</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 2 – The Scientific Method					
LEKCJE 4-5	str. 6–7	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z metodą naukową: <i>problems, scientific method, observation, hypothesis, testable prototype, experiments, independent variable, experimental group, control group, conclusions, results, evaluation</i> – rzeczowniki/wyrażenia: <i>requirements, component, adjustments, functionality, fully functioning product</i> – czasowniki: <i>dedicate, solve, structure, define, research, form, test, expect, function, perform, note, adjust, monitor, improve</i> – przymiotniki: <i>certain, unchanged</i> – zwroty, np. <i>The ... wasn't supposed to What do you mean?</i> – potwierdzanie informacji, np. <i>Can you confirm ... ? Can I just double-check something with you? So ..., right? So, to confirm</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>About our engineering process</i> (strona internetowa) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwójgim informatyków dot. wyników przeprowadzonego eksperymentu – odpowiedzi na pytania (zadanie typu P/F); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.) Mówienie: – opisywanie ilustracji i przedstawionych na niej czynności + określanie ich związku z pracą informatyka – odpowiedzi na pytania: dlaczego metoda naukowa jest skutecznym sposobem rozwiązywania problemów oraz w jaki sposób metoda naukowa ma zastosowanie w inżynierii komputerowej – (w parach) dialog sterowany nt. wyników eksperymentu (odgrywanie ról dwójki informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwójka informatyków rozmawia o nieoczekiwanych wynikach eksperymentu, możliwych przyczynach i rozwiązaniach (ćw. 8) Pisanie: – wpis w dzienniku informatyka (<i>engineer's log entry</i>) dot. wyników grupy doświadczalnej, przyczyn i sugestii (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 2
	.....	1.1, 6a.1, 6a.4	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2	
					
	Tematy lekcji: 1. <i>About our engineering process</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>That's what the test log says</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis w dzienniku (<i>engineer's log entry</i>).				

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 3 – Accounting					
LEKCJE 6–7	str. 8–9	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z rachunkowością: <i>system, open system, closed system, extensive quantities, universal accounting equation (UAE), final, initial, input, output, generation, consumption</i> – rzeczowniki: <i>quantities, process, monitored system, mass, state</i> – czasowniki: <i>require, monitor, define, remain, count, affect, subtract</i> – przymiotniki: <i>constant, lost, destroyed</i> – zwroty, np. <i>What's the problem? How are they different? How do you know?</i> – wyrażanie zmieszania, zakłopotania, niepewności, np. <i>Can you explain again? I (really) don't understand. I (still) don't get it. I don't follow you. I'm confused.</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Accounting</i> (rozdział z podręcznika) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Sluchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwojgiem studentów dot. pojęć z zakresu rachunkowości – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z rachunkowością – odpowiedzi na pytania: jaki jest cel rachunkowości w dziedzinie inżynierii komputerowej oraz jakie są przykłady na systemy otwarte i zamknięte – (w parach) dialog sterowany nt. pojęć z rachunkowości (odgrywanie ról dwójki studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o różnicach między pojęciami z zakresu rachunkowości i podają przykłady różnych konceptów (ćw. 8) Pisanie: – notatki studenta (<i>student's notes</i>) z informacjami o różnych pojęciach z rachunkowości (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 3
	..... .....	1.1, 6a.1	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2	
		Tematy lekcji: 1. <i>Accounting</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Can you explain that futher?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – sporządzanie notatek (<i>student's notes</i>).			
LEKCJA 8	.....	Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.			

STRONA		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
DATA*						
UNIT 4 – SI and IEC Units						
LEKCJE 9–10	str. 10–11	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z jednostkami w systemie SI i IEC: <i>SI units, mega-, IEC, binary, mebi-, prefixes, factors, kilo-, bytes, kibi-, exponential, tera-, tebi-, remember</i> – rzeczowniki: <i>factors of ten, labeling</i> – czasowniki: <i>recommend, understand</i> – przymiotniki: <i>inconsistent, similar, clear, consistent</i> – przysłówki: <i>meanwhile</i> – zwroty, np. <i>Have you ... ? As I mentioned I don't follow</i> – podkreślanie informacji, np. <i>As I said/ mentioned I can't stress/ emphasize this enough I want to stress/emphasize Indeed it is. Perhaps. But we'd have to</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>SI and IEC Units</i> (e-mail) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między panią inżynier i menadżerem nt. jednostek miar używanych przez firmę – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z jednostkami miar stosowanymi w inżynierii komputerowej (2 min.) Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie jej związku z jednostkami SI i IEC – odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między jednostką SI i jednostką w systemie binarnym oraz która z nich jest bardziej przydatna – (w parach) dialog sterowany nt. jednostek miar używanych przez firmę (odgrywanie ról inżyniera i menadżera, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z menadżerem o systemie pomiaru danych w firmie, dlaczego powinno się ten system zmienić i konsekwencjach pozostania przy obecnie stosowanym (ćw. 8) Pisanie: – e-mail (<i>email</i>) dotyczący wprowadzenia zmiany jednostek na etykietach produktów firmy z podaniem argumentów za i przeciw takim zmianom (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 4	
	.....	1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 5.1, 6b.2		
		Tematy lekcji: 1. <i>SI and IEC Units</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Customers are getting confused</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila.				
						

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 5 – Describing Change					
LEKCJE 11–12	str. 12–13	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z opisywaniem zmian/trendów: <i>double, fluctuate, trend, Moore's law, decrease, decline, correspond, rise, increase, steady, expand, obsolescence, stabilize</i> – rzeczowniki: <i>prediction, processing power, theory, factors, manufacturing, transistors, production, consumers, analysts, trend</i> – czasowniki: <i>fade, afford, suggest, double</i> – przymiotniki: <i>remarkable, overall, various, rapid, expensive, average</i> – przysłówki: <i>actually, closely</i> – wyrażanie zainteresowania, np. <i>That's interesting According to Really? How so? What do you mean by that? Tell me more I'm very interested to hear more. Wow!</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Moore's Law</i> (artykuł z magazynu) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwojgiem informatyków dot. artykułu nt. prawa Moore'a – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie jej związku z prawem Moore'a – odpowiedzi na pytania: jak brzmi prawo Moore'a oraz w jaki sposób prawo Moore'a oddziałuje na konsumentów – (w parach) dialog sterowany nt. prawa Moore'a (odgrywanie ról informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o artykule dot. prawa Moore'a, możliwych negatywnych i pozytywnych efektach przewidywanych zmian (ćw. 8) Pisanie: – wpis na blogu (<i>the engineer's blog</i>) dot. prawa Moore'a oraz pozytywnych i negatywnych efektach przewidywanych zmian (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 5
					
					
		1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2	
Tematy lekcji: 1. <i>Moore's Law</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>How could it be beneficial?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis na blogu (<i>the engineer's blog</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 6 – Describing Performance						
LEKCJE 13–14	str. 14–15	Leksyka i tematyka: – słownictwo opisujące wydajność komputera: <i>resources, response time, terminal, availability, data transmission, rate, bit/s, bandwidth, compression ratio, compact, data compression, decompression</i> – rzeczowniki: <i>task, criteria, user, data, slow response time, software implementation</i> – czasowniki: <i>measure, perform, evaluate, enter, respond</i> – przymiotniki: <i>inefficient, frustrating</i> – przysłówki: <i>immediately</i> – zwroty, np. <i>We offer a That depends on... .</i> – opisywanie wymagań, np. <i>I'd like (a quick response time). (Bandwidth) is really important as well.</i> – rekomendowanie i wyrażanie prośby o rekomendację, np. <i>I recommend If I were you, I would What do you recommend? Which ... do you think we should ... ? What are my options?</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Computer Performance</i> (poradnik) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między menadżerem IT i sprzedawcą dot. wyboru systemu komputerowego dla firmy – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wydajnością komputera – odpowiedzi na pytania: jak kompresja danych wpływa na wydajność komputera oraz jak przepustowość wpływa na wydajność komputera – (w parach) dialog sterowany nt. wyboru systemu komputerowego dla firmy (odgrywanie ról menadżera IT i sprzedawcy, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer IT rozmawia ze sprzedawcą o zakupie nowego systemu dla firmy, pyta, co sprzedawca poleca i co wpływa na wydajność systemu (ćw. 8) Pisanie: – e-mail sprzedawcy (<i>the salesperson's email</i>) z ofertą dla klienta (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 6	
						
						
			Tematy lekcji: 1. <i>Computer Performance</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>What kind of system are you looking for?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila (<i>the salesperson's email</i>).			
LEKCJA 15	.....	Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.				

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 7 – Concepts in Physics					
LEKCJE 16–17	str.16–17	Leksyka i tematyka: – pojęcia z zakresu fizyki: <i>electromagnetism, thermodynamics, motion, laws, momentum, constant, gravity, conservation, waves, vibrations, equilibriums, magnetism</i> – rzeczowniki: <i>basic understanding, mechanics, energy, relationship, heat, portion, properties, concepts, prerequisites</i> – czasowniki: <i>provide, focus on, calculate, address, explore, transfer, interact</i> – przymiotniki: <i>gravitational, mechanical</i> – przysłówki: <i>primarily</i> – zwroty, np. <i>Would you like me to ... ? Now give me a No, wait You are correct.</i> – poprawianie się, np. <i>Oh no, I meant That's not what I meant. No, wait, I mean Sorry, I mean I got that wrong.</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Intro to Physics</i> (opis kursu) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwójgim studentów dot. znaczenia różnych pojęć w fizyce – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z fizyką (2 min.) Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pojęciami z fizyki – odpowiedzi na pytania: co to jest prawo nauki oraz czym jest stała – (w parach) dialog sterowany nt. znaczenia różnych pojęć w fizyce (odgrywanie ról studentów na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o uczeniu się do egzaminu i co będzie na egzaminie oraz podają definicje różnych pojęć (ćw. 8) Pisanie: – arkusz poprawy egzaminu (<i>student's exam correction sheet</i>) ze wskazaniem popełnionych błędów i ich poprawą (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 7
					
					
		1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2	
Tematy lekcji: 1. <i>Intro to Physics</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>What is a constant?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – arkusz poprawy egzaminu (<i>exam correction sheet</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 8 – Theory of Computation					
LEKCJE 18–19	str. 18–19	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z teorią obliczeń: <i>automata theory, computability theory, computational complexity theory, abstract machines, solvable, Turing machine, process, efficiently, time complexity, space complexity</i> – rzeczowniki: <i>computer modeling, branch, aspects, imaginary computers, mathematical models, theory, extent, tool, memory, resources, difficulty, efficiency</i> – czasowniki: <i>concerned with, divide, deal with, discover, solve, consider, attempt, organize, reflect</i> – przymiotniki: <i>general, unlimited, solvable</i> – przysłówki: <i>primarily, potentially</i> – zwroty, np. <i>Isn't that the same ... ? So, it's primarily I'm having trouble (understanding ...).</i> – wyrażanie prośby o pomoc, np. <i>Can/Could you help me? I'd like some help, please. Would/Do you mind ... ?</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Theory of Computation</i> (rozdział z podręcznika) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między asystentką na uczelni i studentem dot. teorii obliczeń – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z teorią obliczeń – odpowiedzi na pytania: jaka jest rola maszyn abstrakcyjnych oraz jaka jest różnica między teorią obliczalności a teorią złożoności obliczeniowej – (w parach) dialog sterowany nt. teorii obliczeń (odgrywanie ról asystentki/asystenta i studentki/studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student/studentka rozmawia z asystentem/asystentką o teorii obliczeń, jak rozróżniać teorie i czego dotyczy każda z nich (ćw. 8) Pisanie: – notatki studenta (<i>the student's notes</i>) dotyczące teorii obliczeń (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 8
					
					
		1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2	
Tematy lekcji: 1. <i>Theory of Computation</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>What are you having trouble with?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (<i>the student's notes</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 9 – Control systems						
LEKCJE 20–21	str. 20–21	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z systemami kontrolnymi: <i>ladder logic, logic control, on/off controls, negative feedback, process variable (PV), set point (SP), error, linear control, proportional control, oscillations, PID control, derivative, integral</i> – rzeczowniki: <i>review, relays, microcontrollers, oven thermostat, heating elements, signal, function, efficiency</i> – czasowniki: <i>consist, monitor, produce</i> – przymiotniki: <i>simple, elaborate, multiple, standard, relative, undesirable, advanced</i> – przysłówki: <i>historically, instead</i> – zwroty, np. <i>Can you help me? I'm confused about ...</i> – oferowanie pomocy, np. <i>Do you need any help? (How) Can I help you? What do you need? Let me Allow me (to help). What do you need help with?</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Review of Control Systems</i> (materiały informacyjne) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwojgiem studentów dot. przygotowania do testu z systemów kontroli – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.) Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z systemami kontroli – odpowiedzi na pytania: jakie są systemy kontroli oraz jakie są cechy regulacji PID – (w parach) dialog sterowany nt. systemów kontroli (odgrywanie ról dwójki studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o zbliżającym się egzaminie z systemów kontroli i różnicach między tymi systemami oraz z czym mają problemy (ćw. 8) Pisanie: – test (<i>test</i>) z systemów kontroli (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 9	
						
						
			Tematy lekcji: 1. <i>Review of Control Systems</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>I don't quite understand the difference...</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – test dotyczący systemów kontroli.			
LEKCJA 22	.....	Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.				

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 10 – Solid-state Electronics					
LEKCJE 23–24	str. 22–23	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z elektroniką półprzewodnikową: <i>gas-discharge tubes, vacuum, solid-state, solid, crystalline semiconductors, electron holes, charge carriers, confined, electromechanical, moving parts</i> – rzeczowniki: <i>manufacturer, drives, storage devices, components, electrons, hard disk drive (HDD), solid-state drive (SSD), advantages</i> – czasowniki: <i>specialize, consist</i> – przymiotniki: <i>unique, rigid, magnetic, spinning, integrated, vulnerable, durable, power-efficient</i> – przysłówki: <i>entirely, exceptionally</i> – zwroty, np. <i>It's amazing Actually I thought</i> – poprawianie błędów, np. <i>Really? I thought I was under the impression that I always thought it was I didn't know that</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>A leader in solid-state technology</i> (strona internetowa) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte Śłuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między stażystką i inżynierem informatykiem dot. pierwszych komputerów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z technologią półprzewodnikową – odpowiedzi na pytania: o przykłady elementów półprzewodnikowych oraz jakie rodzaje urządzeń istniały przed wprowadzeniem technologii półprzewodnikowej – (w parach) dialog sterowany nt. pierwszych komputerów (odgrywanie ról stażysty i informatyka, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których stażysta rozmawia z informatykiem o ostatnich osiągnięciach w technologii półprzewodnikowej, programie telewizyjnym o starszej technologii i różnicami między tymi technologiami (ćw. 8) Pisanie: – formularz oceny stażysty (<i>the intern evaluation form</i>) zawierający ocenę i zalecenia dot. dodatkowego szkolenia wraz z uzasadnieniem (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 10
					
					
		1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2	
Tematy lekcji: 1. <i>A leader in solid-state technology</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Can you imagine that?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wypełnianie formularza oceny stażysty (<i>the intern evaluation form</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 11 – Design Processes					
LEKCJE 25–26	str. 24–25	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z procesami projektowania: <i>identify, preliminary designs, sketches, feasibility study, estimate, construct, constraints, narrow down, detailed designs, assemble, criteria, verify</i> – rzeczowniki: <i>need, market, competitors, flaws, creative team, market demands, likelihood, success, prototype models, constraints, options, initial version, final design version, superiors</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Teknic Systems: Polices & Procedures</i> (instrukcja dla pracownika) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 11
	.....	– czasowniki: <i>research, conduct, determine, eliminate, adjust, ensure</i> – przymiotniki: <i>standard, similar, existing, in-depth, practical, feasible, cost-effective, potential</i> – zwroty, np. <i>You'll start by Is that when we'll ... ? Exactly.</i> – precyzowanie informacji, np. <i>Do you mean ... ? Are you saying ... ? Is that who/when/where ... ?</i>	Śluchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwójgim informatyków dot. procesu projektowania w firmie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie jej związku z metodami projektowania – odpowiedzi na pytania: jakie są główne fazy procesu projektowania komputera i dlaczego inżynierowie przeprowadzają analizy wykonalności – (w parach) dialog sterowany nt. procesu projektowania w firmie (odgrywanie ról informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o projekcie jednego z nich, o kolejnych etapach w procesie projektowania i korzyściach wynikających z przyjętych w firmie procedur projektowania (ćw. 8)	
	.....	– wyjaśnianie procedur, np. <i>Well, you'll start by Then we'll make some And that's when</i>	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2	
Tematy lekcji: 1. <i>Teknic Systems: Polices & Procedures</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Then we'll make some initial adjustments</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wypełnianie instrukcji (<i>the manual</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 12 – Algorithms						
LEKCJE 27–28	str. 26–27	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z algorytmami: <i>algorithm, step-by-step, calculations, effective method, automated, decision problem, determines, function, sequence, finite, decidable, goodness, elegance</i> – rzeczowniki: <i>process, reasoning, data processing, procedure, input values, output, solution</i> – wyrażenia: <i>in essence, by definition, striking a balance</i> – czasownik: <i>perform</i> – przymiotniki: <i>famous, prescribed, unique, minimal</i> – przysłówek: <i>inherently</i> – zwroty, np. <i>Let me take a look at Let me see. I think you In what way?</i> – wyrażanie prośby o opinię, np. <i>What do you think? What's your opinion? Could I get your opinion on ... ? Tell me what you think. Do you have an opinion on ... ?</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Algorithms</i> (rozdział z podręcznika) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwojgiem informatyków dot. algorytmów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z algorytmami – odpowiedzi na pytania: jakie są zastosowania algorytmów oraz jakie są dwie pożądane cechy algorytmu komputerowego – (w parach) dialog sterowany nt. algorytmów komputerowych (odgrywanie ról dwójki informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o algorytmie, nad którym jeden z nich pracuje, co powinno się dodać lub usunąć oraz jak zmiany ulepszą algorytm (ćw. 8) Pisanie: – notatka (<i>note</i>) do współpracownika z opisem wprowadzonych w algorytmie zmian (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 12	
						
						
			Tematy lekcji: 1. <i>Algorithms</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Could I get your opinion on it?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatki (<i>note</i>).			
LEKCJA 29	.....	Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.				

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 13 – Memory					
LEKCJE 30–31	str. 28–29	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z pamięcią: <i>SRAM, DRAM, cache memory, DIMMs, SIMMs, volatile memory, primary memory, nonvolatile memory, secondary memory</i> – rzeczowniki: <i>trend, usage, microelectronics, examination, results, cost, prediction, industry, analysts, optical discs, steady rate, consumers, flash drive, popularity, magnetic discs</i> – wyrażenie: <i>easily damaged</i> – czasowniki: <i>predict, drop, replace, switch, overtake, abandon, gain</i> – przymiotniki: <i>recent, interesting, correct, inconvenient, portable</i> – przysłówki: <i>primarily, significantly</i> – zwroty, np. <i>Have you heard ... ? It seems to be But on a large scale, is better for</i> – zgadzanie się z opinią, np. <i>I agree (with that). You're right. That's right. That's true. You've got a point there. Definitely. Absolutely. So do I. Me too. Neither/Nor do I.</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Trends in Computer Memory Usage</i> (artykuł z czasopisma) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); odpowiedź na pytanie otwarte Śluchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między dwojgiem informatyków dot. nowego rodzaju modułu pamięci – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.) Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pamięcią komputera – odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między pamięcią nietrwałą i trwałą oraz jakie są rodzaje pamięci nietrwałej – (w parach) dialog sterowany nt. nowego typu modułu pamięci (odgrywanie ról dwójki informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o nowym rodzaju modułu pamięci i jego zaletach oraz wyrażają swoją opinię na jego temat (ćw. 8) Pisanie: – komentarz na blogu o technologiach (<i>the tech blog post</i>) nt. nowego modułu pamięci (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 13
					
					
		1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2	
		Tematy lekcji: 1. <i>Trends in Computer Memory Usage</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>That's a major advantage</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – komentarz na blogu o technologiach (<i>the tech blog post</i>).			

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 14 – Chips					
LEKCJE 32–33	str. 30–31	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z czipami: <i>integrated circuits, chips, silicon, VLSI, ULSI, transistors, on/off switched, wafers, pattern, insulators, dies, defects, discard, bond</i> – rzeczowniki: <i>crystal, manufacturing process, chemicals, process, basis, conductors, transistors, dicing machine, inconsistencies, imperfections, I/O connectors, packaging</i> – wyrażenie: <i>powered by</i> – czasowniki: <i>slice, apply, inspect, pass, test, function</i> – przymiotniki: <i>superior, multiple, unusable, major</i> – informowanie o postępach, np. <i>What's the status ... ? Did you have ... ? First ... then It's going well. Up to now So far we have Progress is good/slow/difficult. What's the status of ... ? We just finished Well, first we still have to Not yet.</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Seed Microelectronics</i> (strona internetowa) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte Słuchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między menadżerką i pracownikiem dot. statusu nowej partii układów scalonych – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.) Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z mikroelektroniką – odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między VLSI i ULSI oraz jak są wykonywane układy scalone – (w parach) dialog sterowany nt. nowej partii układów scalonych (odgrywanie ról menadżera i pracownika, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z pracownikiem o postępach w sprawie partii układów scalonych, napotkanych problemach oraz krokach, jakie jeszcze pozostały do wykonania (ćw. 8) Pisanie: – raport dot. postępu prac (<i>the progress report</i>) z opisem obecnego stanu (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 14
					
					
		1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2	
Tematy lekcji: 1. <i>Seed Microelectronics</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>What's the status on the new batch of integrated circuits?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie raportu (<i>the progress report</i>).					

STRONA DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
UNIT 15 – Internet Security					
LEKCJE 34–35	str. 32–33	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie: <i>security, firewall, password, deny, permit, encrypt, SSL connection, authenticate, audit log, log in, anti-virus software, viruses</i> – rzeczowniki: <i>network, main concern, router, permissions settings, malware, damage</i> – czasowniki: <i>access, upgrade, appreciate</i> – przymiotniki: <i>unauthorized, outdated, local</i> – zwroty, np. <i>I understand I had a feeling you would I tried to</i> – rekomendowanie, np. <i>I (highly) recommend If I were you, I would You should/ought to Why don't you ... ? You'd be better off with This/That (one) should be</i>	Czytanie, słuchanie i mówienie: – <i>Internet Security</i> (e-mail) – wypełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte Sluchanie, czytanie i pisanie: – rozmowa między informatykiem a właścicielką firmy dot. bezpieczeństwa w sieci – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu	Mówienie i pisanie: – (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale Mówienie: – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z bezpieczeństwem w internecie – odpowiedzi na pytania: jakie są metody zabezpieczeń w internecie oraz dlaczego bezpieczeństwo w internecie jest ważne – (w parach) dialog sterowany nt. bezpieczeństwa w sieci (odgrywanie ról informatyka i właścicielki firmy, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatyk rozmawia z właścicielem/właścicielką firmy o jego/jej obawach dot. bezpieczeństwa w internecie i krokach podjętych w tej materii oraz sugerowanych zmianach (ćw. 8) Pisanie: – notatki informatyka (<i>the engineer's notes</i>) zawierające opis problemu i propozycje jego rozwiązania (na podstawie ćw. 8)	SB Book 2, Glossary – str. 34–40 DigiBook – Unit 15
	.....	1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 2b.3, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Internet Security</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>I had a feeling you would say that</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (<i>the engineer's notes</i>).			
LEKCJA 36	.....	Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.			