

Dorota Ostaszewska

(modyfikacja: Alicja Cholewa-Zawadzka;
propozycje tematów lekcji: Aleksandra Sobala)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2009 roku)**

FAIRYLAND 3

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



czerwiec 2012

Wstęp

Baśnie i legendy są elementem charakterystycznym dla kultury danego narodu, ale jednocześnie to one właśnie najłatwiej i najczęściej przenikają bariery kulturowe i stają się powszechnie znane. W wyniku tego procesu wszyscy, a w szczególności dzieci, rozpoznają mityczne postaci pochodzące z różnych części świata. Treść podręcznika *Fairyland 3* stanowią historie, w których świat rzeczywisty splata się ze światem wykreowanym przez legendy i baśnie, a wielokulturowość kursu można dostrzec w doborze zarówno dziecięcych, jak i mitycznych bohaterów. Jest to książka służąca nie tylko nauczaniu języka angielskiego, lecz także rozwijaniu wiedzy o świecie i cywilizacji, kształtowaniu właściwych postaw oraz rozwijaniu w uczniach szacunku wobec środowiska naturalnego.

Kurs *Fairyland* przeznaczony jest dla uczniów na etapie edukacji wczesnoszkolnej i posiada wszelkie cechy niezbędne dla podręczników dla dzieci, począwszy od kolorowych obrazków, a na grach skończywszy. Za wesołą, obiecującą dobrą zabawę fasadą, kryje się jednak znakomita znajomość metodyki i psychologii rozwojowej. Naukę języka zaplanowano tu w taki sposób, by – przynosząc jak najlepsze efekty – nie stanowiła zbyt dużego obciążenia dla dzieci. Widać to choćby w liczbie nowych jednostek leksykalnych wprowadzanych podczas danej lekcji – średnio jest ich około sześciu lub siedmiu, czyli tyle, ile dziecko jest w stanie zapamiętać. Sam proces zapamiętywania wspomagany jest na różne sposoby, tak aby uczeń przyswajał słownictwo nieświadomie. Każdemu wyrazowi towarzyszy zatem obrazek, co eliminuje konieczność zapamiętywania go wraz z jego polskim odpowiednikiem i pozwala na stworzenie umysłowego połączenia pomiędzy słowem, a tym, co ono oznacza, dzięki czemu łatwiej wydobyć je potem z pamięci. Następnie nowe słownictwo pojawia się w historyjce obrazkowej lub piosence i uczeń może zobaczyć wyrazy w kontekście, zanim będzie musiał ich użyć w różnorodnych ćwiczeniach, wymagających wyboru właściwego podpisu pod rysunkiem, połączenia obrazka z odpowiednim słowem, naklejenia nalepki z obrazkiem w odpowiednim miejscu, ułożenia słowa z rozsypanki literowej i zapisania go, czy uzupełnienia brakujących liter w podanym wyrazie. Jeszcze inne zadania wiążą się z wykorzystaniem słownictwa w kontekście zdań, krótkich dialogów i tekstów. Wszystko to sprawia, że zanim uczeń przystąpi do kolejnej lekcji, słówka zostaną wielokrotnie powtórzone, a co za tym idzie, zapamiętane i utrwalone. Ich ponowne pojawianie się w kolejnych lekcjach i w lekcjach powtórzeniowych zapobiega zapominaniu i sprawia, że stają się one stałymi elementami nieustannie rosnącego leksykonu uczniów.

Systematyczność podejścia widoczna jest również w sposobie nauczania gramatyki. Na tym etapie kształcenia możliwości uczniów w zakresie zrozumienia i świadomego opanowania reguł są bardzo ograniczone, a wszelkie niepowodzenia dzieci traktują bardzo poważnie i łatwo się zniechęcają. Aby takim sytuacjom zapobiec, liczba konstrukcji gramatycznych w podręczniku jest niewielka, a zadaniem ucznia jest raczej zapamiętanie ich niż pełne opanowanie. W ten sposób kurs umożliwia rozwinięcie u uczniów prawidłowych nawyków językowych, a jednocześnie nie stawia przed nimi nieosiągalnych wymagań.

Jedną z najczęściej podkreślanych zalet rozpoczynania nauki języka obcego w możliwie najmłodszym wieku jest podatność dzieci na kształtowanie prawidłowej wymowy. Wymowa w języku angielskim jest dla polskich uczniów bardzo trudna, a sytuację pogarsza jeszcze fakt, iż sposób zapisu słów nie stanowi klucza do ich artykulacji, a te same litery i grupy liter mogą być w różnych wyrazach różnie wymawiane. Z tej przyczyny konieczne jest poświęcenie nauce wymowy szczególnej uwagi. *Fairyland 3* oferuje liczne możliwości realizowania tego celu. Lekcje rozpoczynają się od powtarzania nowych słówek za nagraniem, dzieci uczą się piosenek, czytają historyjki obrazkowe z podziałem na role (po uprzednim wysłuchaniu nagrania), nauczyciel ma również możliwość zachęcić uczniów do odgrywania ról w prostych przedstawieniach, do których scenariusze znajdują się w *Zeszytach ćwiczeń*. Ponadto podręcznik

zawiera ćwiczenia skupiające uwagę uczniów na wymowie dźwięków charakterystycznych dla angielszczyzny lub na sposobie artykulacji poszczególnych liter i ich zbitek, a w *Zeszycie ćwiczeń* znajdują się zadania wymagające stwierdzenia, czy podane pary wyrazów rymują się czy nie.

W *Fairyland 3* na uwagę zasługuje także sposób, w jaki podręcznik przygotowuje dzieci do nauki języka na kolejnych etapach edukacyjnych. Poświęcono tu dużo miejsca rozwijaniu czterech podstawowych umiejętności językowych. Odpowiednio do wieku uczniów zadania służące temu celowi są nieskomplikowane. Dzieci angażują się w proste wymiany zdań, stopniowo uczą się budować krótkie wypowiedzi, słuchają dialogów i poleceń, a umiejętność czytania kształtowana jest w oparciu o ćwiczenia na bazie komiksów lub niewielkich tekstów, a nawet pojedynczych zdań. Podobnie rzecz ma się z nauką pisania: uczniowie zapisują pojedyncze słowa lub krótkie zdania, często posługując się odwzorowywaniem. W podręczniku pojawiają się także zadania wymagające samodzielnego tworzenia kilkuzdaniowych form w oparciu o dostarczony model.

Fairyland 3 składa się z sześciu modułów, z których każdy zawiera dwa rozdziały obejmujące po trzy lekcje. Dwie pierwsze poświęcone są przede wszystkim wprowadzaniu nowych elementów leksykalnych i gramatycznych, a trzecia służy wykorzystaniu materiału w jak najszerszym kontekście i utrwaleniu go. Pracę nad każdym z modułów zamykają cztery lekcje: jedna oparta na historyjce obrazkowej o trollach, druga umożliwiająca dzieciom poznanie różnych aspektów życia w krajach całego świata, trzecia związana tematycznie z zagadnieniami ekologicznymi i czwarta stanowiąca powiązanie pomiędzy nauką języka i nauką innych przedmiotów (materiały do tych ostatnich lekcji umieszczono w końcowej części podręcznika). Po realizacji tych zajęć przychodzi czas na powtórzenie materiału.

Podręcznikowi *Fairyland 3* towarzyszy *Zeszyt ćwiczeń* (*Activity Book*) oraz zestaw dodatkowych zadań służących utrwaleniu słownictwa i gramatyki (*Vocabulary and Grammar Practice*), a także płyty CD do wykorzystania w klasie (*Class Audio CDs*) oraz płyta dla ucznia (*Pupil's Audio CD*). Dostępne są także pomoce dla nauczyciela: *Książka nauczyciela* (*Teacher's Book*), zbiór materiałów dodatkowych (*Teacher's Resource Pack*), niezwykle użyteczne w pracy z dziećmi karty z obrazkami (*Picture Flashcards*). Dodatkowym komponentem jest oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*), dzięki któremu nauka języka angielskiego staje się jeszcze ciekawszym doświadczeniem, a mali uczniowie są bardziej zainteresowani i zaangażowani oraz osiągają lepsze rezultaty. Ponadto oprogramowanie to pozwala na rozwijanie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, co postuluje się w nowej podstawie programowej.

Z uwagi na specyfikę zajęć w nauczaniu początkowym, poniższy rozkład materiału stanowi propozycję i może podlegać modyfikacjom, szczególnie że przygotowano go do realizacji w trakcie ok. 104 godzin lekcyjnych.

Prezentowany tutaj rozkład materiału zakłada, że nauczyciel dysponuje trzema jednostkami lekcyjnymi tygodniowo, a praca nad każdym z sześciu modułów zajmie ok. 16 godzin. Dwie jednostki lekcyjne poświęcono na realizację materiału znajdującego się na końcu podręcznika, czyli lekcje okolicznościowe – Nowy Rok i Dzień Matki. Pozostałe jednostki lekcyjne powinny być przeznaczone na utrwalenie materiału.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *Fairyland 3*

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 1					
str. 4-7 2 lekcje: 1) 2)	– powitania: <i>hello, hi</i> – zwrot: <i>Nice to meet you</i>	– witanie się, przedstawianie się: <i>Hi, I am/ I'm [Mona].</i> – pytanie innych o imię: <i>What is/ What's your name?</i> – prośba o przeliterowanie: <i>How do you spell it?</i> – literowanie	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (zapoznanie się z bohaterami podręcznika) – podpisywanie obrazków imionami bohaterów	–
Tematy lekcji: 1. Wprowadzenie do nowego podręcznika. Alfabet angielski. 2. Poznajmy się.					
str. 8-9 2 lekcje: 3) 4)	– liczebniki 1–10	– pytanie o tożsamość innych osób: <i>Who is/ Who's that?</i> i udzielanie odpowiedzi <i>That is/ That's [Alvin].</i> – pytanie o wiek: <i>How old are you?</i> – udzielanie informacji o własnym wieku: <i>I'm [eight.]</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (mieszkańcy Czarodziejskiego Lasu) – wielokrotny wybór (dwie opcje) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: zapisywanie liczebników 1–10 – słuchanie i pisanie: trzy krótkie dialogi – zapisywanie imion przedstawiających się dzieci	–
Temat lekcji: 1. <i>The Magic Forest!</i> – praca z tekstem. 2. Liczebniki 1–10 – pytanie o wiek.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 1					
str. 10-11 2 lekcje: 5) 6)	– kolory: <i>red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white</i>	–	– /eɪ/	– słuchanie i czytanie: piosenka o kolorach – wskazywanie wymienionych kolorów na rysunku tęczy – czytanie i pisanie: uzupełnianie brakujących słów (na podstawie pierwszej litery i liczby liter) w krótkim tekście o jednej z bohaterek podręcznika – pisanie: krótki tekst o sobie (imię, wiek, zwierzątko domowe) – <i>Portfolio</i> Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: uzupełnianie brakujących liter w nazwach kolorów – czytanie: kolorowanie obrazka na podstawie podanych zwrotów – czytanie i pisanie: wstawianie podanych wyrazów w luki w dwóch krótkich tekstach (przedstawianie siebie i swojego zwierzątka)	–
Temat lekcji: 1. Nazwy kolorów. Nauka piosenki <i>Colours</i> . 2. Opisujemy siebie.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 2					
str. 12-13 2 lekcje: 7) 8)	- wyposażenie ucznia: <i>pencil case, pencil, rubber, book, schoolbag</i> - rzeczowniki: <i>school, desk, aeroplane</i>	pytanie o nazwy przedmiotów znajdujących się blisko i daleko, odpowiadanie: <i>What's this/ that? It's a [pencil]/ an [aeroplane].</i>	–	słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (piórnik Harry'ego) – wielokrotny wybór (dopasowanie zdań do imion osób, które je wypowiadają) pisanie: uzupełnianie luk w krótkich dialogach (zaimki wskazujące, przedimki, rzeczowniki) – także w Zeszytach ćwiczeń słuchanie: kolorowanie obrazka na podstawie krótkich dialogów	- użycie przedimków <i>a/ an</i> - użycie zaimków wskazujących <i>this, that</i>
Temat lekcji: 1. Nazwy przyborów szkolnych. <i>Time for school!</i> – praca z tekstem. 2. A czy AN? Zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i> .					
str. 14-15 2 lekcje: 9) 10)	- wyposażenie ucznia: <i>notebook, sharpener, ruler</i> - klasa szkolna i jej wyposażenie: <i>classroom, board, chair</i> - rzeczownik <i>teacher</i>	zwracanie uwagi na niezwykle przedmioty, reagowanie: <i>Look at [Harry's pen/ pens]! It's/ They're so funny.</i>	–	słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (szkolne wyposażenie Harry'ego i Mony) – wybieranie właściwego z dwóch podanych słów w zdaniach pisanie: zapisywanie liczby mnogiej rzeczowników słuchanie: oznaczanie kolejności, w jakiej wymienione zostały przedmioty na rysunku Zeszyt ćwiczeń: pisanie: układanie podanych liter w odpowiedniej kolejności i zapisywanie wyrazów (wyposażenie klasy szkolnej, wyposażenie ucznia), zapisywanie rzeczowników w liczbie mnogiej, uzupełnianie krótkich dialogów (formy dzierżawcze, zaimki osobowe, formy czasownika <i>to be</i>) słuchanie: cztery krótkie dialogi – dopasowanie przedmiotów do ich właścicieli	- liczba mnoga rzeczowników (formy regularne) - forma dzierżawcza rzeczowników (dopełniacz saksoński)
Temat lekcji: 1. Nazwy przyborów szkolnych – praca w oparciu o tekst: <i>It's a magic pen!</i> 2. Liczba mnoga rzeczowników regularnych. Dopełniacz saksoński.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 2					
str. 16-17 2 lekcje: 11) 12)	– proste polecenia: <i>open your book, listen, read, write, colour, sing, be quiet, stand up, sit down</i>	–	– /ks/	– słuchanie i czytanie: piosenka – dopasowanie poleceń w tekście do rysunków przedstawiających dzieci, które je wykonują – czytanie: krótki tekst (ulubiony kolor Julii) – pytanie otwarte – pisanie: krótki opis piórnika (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie podanych poleceń do rysunków przedstawiających dzieci, które je wykonują – pisanie: trzy krótkie teksty – elementy wyposażenia szkolnego i ich właściciele	–
				Temat lekcji: 1. Nazwy niektórych czynności. Nauka piosenki <i>Let's do it!</i> 2. <i>This is my...</i>	
str. 18-20 2 lekcje: 13) 14)	Troll Tales! – Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: części drzewa (<i>leaves, branches, roots, trunk, apples</i>) – <i>Project</i> Our World: flagi Niemiec, Zjednoczonego Królestwa i Kanady (czytanie: dopasowanie imion dzieci z różnych krajów do ich wieku oraz koloru ich flag) Our School: dopasowanie map trzech państw (Zjednoczone Królestwo, USA, Australia) do zdjęć przedstawiających charakterystyczne dla nich elementy (<i>Portfolio</i>) – str. 106				
	Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny – <i>This is my tree!</i> 2. Poznajmy dzieci z różnych krajów.				
3 lekcje: 15) 16) 17)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszytach ćwiczeń</i>)				
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–2. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 1–2. 3. Omówienie i poprawa sprawdzianu.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 3					
str. 22-23 2 lekcje: 18) 19)	– liczebniki 11–20 – członkowie rodziny: <i>mum, dad, sister, brother</i>	– pytanie o tożsamość innych osób, przedstawianie członków rodziny: <i>Who's this? This is my [mum, Erika].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (rodzina Lee) – wielokrotny wybór (dwie opcje) – pisanie: uzupełnianie krótkich dialogów (zaimki osobowe, formy czasownika <i>to be</i>) – słuchanie: łączenie kropek ponumerowanych liczebnikami 11 – 20 na podstawie instrukcji, aby otrzymać obrazek Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: zdania opisujące drzewo genealogiczne – pytania typu prawda fałsz; wybór właściwej odpowiedzi na podane pytania (dwie opcje) – pisanie: przepisywanie krótkich zdań, uzupełnianie brakujących liter w liczebnikach 11–20	– zaimki osobowe (w liczbie pojedynczej) – czasownik <i>to be</i> – odmiana w liczbie pojedynczej, tworzenie pytań i podawanie krótkich odpowiedzi
	Temat lekcji: 1. Liczebniki 11–20, nazwy członków rodziny – praca w oparciu o tekst <i>My family!</i> 2. Odmiana czasownika <i>to be</i> .				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 3					
str. 24-25 2 lekcje: 20) 21)	– członkowie rodziny: <i>grandma, grandpa</i> – rzeczowniki: <i>friend, flower</i> – przymiotniki określające stany emocjonalne: <i>happy, sad</i>	–	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wizyta babci Lee) – dopasowanie wypowiedzi do odpowiednich reakcji na nie – czytanie: dopasowanie podanych zdań do rysunków – słuchanie: wybór właściwej odpowiedzi na zadane pytania (na podstawie rysunku) – czytanie i pisanie: uzupełnianie krótkiego tekstu (przedstawienie rodziny) odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: zdania opisujące drzewo genealogiczne – podpisywanie członków rodziny odpowiednimi imionami – pisanie: układanie zdań z podanych wyrazów, uzupełnianie krótkich dialogów (zaimki osobowe, formy czasownika <i>to be</i>)	– zaimki osobowe (w liczbie mnogiej) – czasownik <i>to be</i> – odmiana w liczbie mnogiej, tworzenie pytań i podawanie krótkich odpowiedzi
Temat lekcji: 1. Odmiana czasownika <i>to be</i> w oparciu o tekst <i>Grandma's here!</i> 2. Czasownik <i>to be</i> – ćwiczenia.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 3					
str. 26-27 2 lekcje: 22) 23)	– profesje: <i>policeman,</i> <i>fireman,</i> <i>postman,</i> <i>milkman</i> – czasowniki: <i>drive, walk, run,</i> <i>ride</i>	– odgadywanie czyjegoś zawodu: <i>What am I? Are you [a policeman]? Yes, I am./ No, I'm not.</i>	– /u:/	– słuchanie i czytanie: piosenka o przedstawicielach różnych zawodów – podpisywanie postaci na rysunku nazwami ich profesji – czytanie i pisanie: opis drzewa genealogicznego – uzupełnianie drzewa imionami członków rodziny – pisanie: drzewo genealogiczne własnej rodziny (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: uzupełnianie zdań na podstawie rysunków (profesje) – słuchanie: dopasowanie postaci na rysunku do ich imion na podstawie wyjaśnień chłopca, który przedstawia swoją rodzinę – czytanie i pisanie: uzupełnianie opisu rodziny Tony'ego podanymi wyrazami	–
Temat lekcji: 1. Nazwy zawodów, niektóre czasowniki ruchu w oparciu o tekst piosenki <i>It's my job!</i> 2. Tworzymy drzewo genealogiczne swojej rodziny.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 4					
str. 28-29 2 lekcje: 24) 25)	– zabawki: <i>teddy bear, roller skates, bike, car, camera</i> – rzeczowniki: <i>toyshop, present</i>	– pytanie o przedmioty znajdujące się blisko i daleko: <i>What are these/ those?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>They are [teddy bears]</i>. – wyrażanie opinii o przedmiotach: <i>This/ That [bike] is [great]. These/ Those [teddy bears] are [nice]</i>. – udzielanie informacji o kolorach przedmiotów: <i>These/ Those [bikes] are [red]</i>.	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (w sklepie z zabawkami) – uzupełnianie podanych zdań podanymi przymiotnikami – pisanie: uzupełnianie zdań (zaimki wskazujące) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybór właściwych zaimków wskazujących w podanych zdaniach (na podstawie rysunków) – pisanie: krótkie dialogi na temat zabawek na wystawie sklepu (na podstawie rysunku)	– zaimki wskazujące w liczbie mnogiej
Temat lekcji: 1. Nazwy zabawek w oparciu o tekst <i>At the toyshop!</i> 2. Zaimki wskazujące, liczba mnoga rzeczowników.					
str. 30-31 2 lekcje: 26) 27)	– zabawki: <i>bus, lorry, helicopter</i> – przymiotniki: <i>big, small</i>	– składanie życzeń urodzinowych, wręczanie prezentów: <i>Happy birthday, [Sam]. Here's your present.</i> – wyrażanie zadowolenia z prezentu: <i>Wow! A [car]!</i> – dziękowanie i przyjmowanie podziękowań: <i>Thank you! You're welcome.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (urodziny Harry'ego) – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach – pisanie: podpisywanie obrazków (użycie liczby mnogiej rzeczowników) – słuchanie: wybór właściwego rysunku – rozróżnianie pomiędzy liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników zakończonych na -x, -s, -ss, -ch, -y Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: rozwiązywanie krzyżówki (hasła w postaci obrazków) – czytanie: rysowanie na podstawie podanych instrukcji; dopasowanie podpisów do obrazków – słuchanie: kolorowanie rysunku na podstawie dialogu	– liczba mnoga rzeczowników zakończonych na -x, -s, -ss, -ch, -y
Temat lekcji: 1. Nazwy zabawek, prezenty urodzinowe – praca z tekstem: <i>Open it and see!</i> 2. Liczba mnoga rzeczowników, nazwy kolorów oraz liczebniki 1–20.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 4					
str. 32-33 2 lekcje: 28) 29)	– przymiotniki: <i>old, new</i> – rzeczownik: <i>guitar</i>	–	– /p/	– słuchanie i czytanie: piosenka – wskazywanie na rysunku wymienionych w tekście prezentów urodzinowych – słuchanie i pisanie: odpowiadanie w formie pisemnej na pytania otwarte – czytanie i pisanie: układanie z podanych liter imion stanowiących podpisy pod życzeniami urodzinowymi – pisanie: kartka z życzeniami urodzinowymi (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: uzupełnianie kartki urodzinowej na podstawie podanych informacji	–
	Temat lekcji: 1. Urodziny! – nauka piosenki <i>Happy Birthday!</i> 2. Piszemy kartki z życzeniami urodzinowymi.				
str. 34-36 2 lekcje: 30) 31)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: surowce wtórne – dopasowanie narysowanych przedmiotów do odpowiednich pojemników (<i>paper, plastic, glass, aluminium</i>) Our World: taksówki w Londynie, Nowym Yorku i Hongkongu (czytanie: dopasowanie opisów do zdjęć taksówek); prezentacja typowej polskiej taksówki (<i>Portfolio</i>) Our School: kod, w którym litery zastąpiono obrazkami: odszyfrowanie nazwy zabawki, zapisywanie nazwy swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu – str. 107				
	Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales!</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny! – segregujemy odpady. 2. Taksówki w różnych krajach świata.				
3 lekcje: 32) 33) 34)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>)				
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziałów 3–4. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 3–4. 3. Omówienie i poprawa sprawdzianu.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 5					
str. 38-39 2 lekcje: 35) 36)	– urządzenia domowe: <i>TV, computer, radio, phone</i> – rzeczowniki: <i>bedroom, bed, computer game</i>	– pytanie o kolor przedmiotów należących do różnych osób: <i>What colour is his/ her [phone]?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>[Blue]</i> .	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (pokój Harry’ego) – dopasowanie podanych wypowiedzi do obrazków w komiksie – pisanie: uzupełnianie zdań (przymiotniki dzierżawcze) – słuchanie: kolorowanie przedmiotów na rysunku na podstawie usłyszanych informacji Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybór właściwych przymiotników dzierżawczych w podanych zdaniach (na podstawie rysunków) – pisanie: uzupełnianie zdań właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi (na podstawie rysunku)	– przymiotniki dzierżawcze
	Temat lekcji: 1. Wyposażenie w domu – praca w oparciu o tekst <i>Hide!</i> 2. Zaimki dzierżawcze.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 5					
str. 40-41 2 lekcje: 37) 38)	– meble: <i>wardrobe,</i> <i>bookcase,</i> <i>cupboard, table,</i> <i>armchair</i> – rzeczownik <i>clock</i>	– pytanie o umiejscowienie przedmiotów: <i>Where's the [picture]? i udzielanie odpowiedzi: It's [next to the bookcase].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (szukanie Erliny i Alvina) – budowanie zdań z podanych słów – pisanie: uzupełnianie zdań przyimkami określającymi miejsce (na podstawie obrazka) – słuchanie: uzupełnianie obrazków zgodnie z usłyszonymi instrukcjami Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: układanie podanych liter we właściwej kolejności i zapisywanie wyrazów (na podstawie rysunków); uzupełnianie zdań przyimkami określającymi miejsce (na podstawie rysunków) – słuchanie: zaznaczanie umiejscowienia różnych przedmiotów na rysunku pokoju na podstawie usłyszanych dialogów – czytanie i pisanie: udzielanie (w formie pisemnej) krótkich odpowiedzi na podane pytania	– przyimki określające miejsce
	Temat lekcji: 1. Sprzęty domowe. <i>Come out!</i> – praca z tekstem. 2. Przyimki miejsca.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 5					
str. 42-43 2 lekcje: 39) 40)	– meble: <i>sofa</i> – rzeczowniki: <i>mirror, CD, football team</i>	– pytanie o miejsce, w którym ukrył się Alvin: <i>Where is [Alvin]?, Is [he under the bed]?</i>	– /b/	– słuchanie i czytanie: piosenka – uzupełnianie brakujących liter w niektórych słowach tekstu – czytanie: poprawianie błędnych informacji w opisie pokoju na podstawie obrazka – pisanie: krótki opis własnego pokoju (kolory mebli, wyposażenia) – <i>Portfolio</i> Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: udzielanie (w formie pisemnej) odpowiedzi na podane pytania (na podstawie rysunku) – czytanie i pisanie: kolorowanie rysunku na podstawie opisu pokoju, udzielanie (w formie pisemnej) krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące opisu pokoju	–
Temat lekcji: 1. Sprzęty domowe – nauka piosenki <i>Where's Alvin?</i> 2. Opisujemy swój pokój.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 6					
str. 44-45 2 lekcje: 41) 42)	- dom i pomieszczenia w domu: <i>house, living room, kitchen, bathroom</i> - zwierzęta: <i>frog, spider</i> - rzeczowniki: <i>door, ghost</i>	- budowanie zdań przy użyciu konstrukcji <i>there is/ there are</i>: <i>There is a [bed in the bedroom]., There are [two mice on the bed].</i> - udzielanie informacji o umeblowaniu i wyposażeniu własnego pokoju: <i>In my bedroom there is...</i>	–	słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (duchy w starym domostwie) – pytania typu prawda/ fałsz czytanie: ocenianie zgodności podanych zdań z rysunkiem przedstawiającym dom Zeszyt ćwiczeń: pisanie: uzupełnianie zdań (konstrukcja <i>there is/ are</i>) na podstawie obrazków; tworzenie zdań opisujących różnice pomiędzy dwoma pokojami przedstawionymi na obrazkach	– konstrukcja <i>there is/ are</i> – zdania twierdzące
	Temat lekcji: 1. Pomieszczenie w domu w oparciu o tekst <i>In the old houses!</i> 2. Konstrukcja <i>There is... / There are...</i>				
str. 46-47 2 lekcje: 43) 44)	- wyposażenie kuchni: <i>cooker, fridge, sink</i> - rzeczowniki: <i>bath, water</i> - przymiotniki: <i>dirty, clean</i>	- zadawanie pytań przy użyciu konstrukcji <i>there is/ are</i>: <i>Is there [a fridge in your kitchen]? i udzielanie odpowiedzi: Yes, there is. It's [next to the cupboard].</i> Zeszyt ćwiczeń: - zadawanie pytania o liczbę różnych przedmiotów i zwierząt na rysunku: <i>How many [frogs] are there?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>There are [three].</i>	–	słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (przygoda Missy – pieska Mony) – dopasowanie podanych początków zdań do ich zakończeń czytanie i pisanie: udzielanie (w formie pisemnej) krótkich odpowiedzi na pytania o wystawę sklepu z antykami (na podstawie obrazka) słuchanie: trzy krótkie dialogi – wielokrotny wybór (dwie opcje w postaci obrazków) Zeszyt ćwiczeń: czytanie i pisanie: poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach (na podstawie obrazków) czytanie: dopasowanie podanych pytań do właściwych odpowiedzi	– konstrukcja <i>there is/ are</i> – pytania i krótkie odpowiedzi
	Temat lekcji: 1. <i>Where's Missy?</i> – praca z tekstem. 2. Konstrukcja <i>There is... / There are...</i> – pytania i odpowiedzi.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 6					
str. 48-49 2 lekcje: 45) 46)	– elementy wyposażenia domu: <i>carpet, curtain, cushions, picture</i> – rzeczowniki: <i>wall, floor</i>	–	– /ɔ:l/	– słuchanie i czytanie: piosenka o małym domu – wybór prawidłowej odpowiedzi na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i> – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanego zdania na podstawie tekstu (opis domu) – pisanie: krótki opis własnego domu (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: ocenianie zgodności podanych zdań z rysunkiem; kolorowanie obrazka na podstawie podanych instrukcji – słuchanie: trzy krótkie dialogi – wielokrotny wybór (trzy opcje w postaci obrazków)	–
Temat lekcji: 1. Z czego zbudowany jest dom – nauka piosenki <i>Welcome!</i> 2. Opisujemy swój dom.					
str. 50-52 2 lekcje: 47) 48)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: owady (<i>bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm</i>) – uzupełnianie zdań przyimkami określającymi miejsce na podstawie obrazka Our World: domy typowe dla Londynu i Paryża (czytanie: uzupełnianie krótkich tekstów nazwami państw: <i>England, France</i>); prezentacja typowego polskiego domu (<i>Portfolio</i>) Our School: materiały do wyrobu drzwi (<i>glass, aluminium, wood</i>): dopasowanie opisów drzwi do odpowiednich zdjęć, projektowanie drzwi (<i>Project</i>) – str. 108				
Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny! – nazwy owadów. 2. Różne domy w różnych krajach.					
3 lekcje: 49) 50) 51)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszyt ćwiczeń</i>)				
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziałów 5–6. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 5–6. 3. Omówienie i poprawa sprawdzianu.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 7					
str. 54-55 2 lekcje: 52) 53)	– słownictwo potrzebne do opisu twarzy: <i>face, nose, ear, eyes, mouth, dark/fair hair</i> – rzeczownik <i>kitten</i>	– pytanie o wygląd zewnętrzny: <i>What is [Lee] like?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>He's/ She's got [dark hair and blue eyes].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (znaleziony kotek) – poprawianie błędnych informacji w podanym opisie kotka – pisanie: uzupełnianie krótkich opisów postaci z bajek przedstawionych na obrazku – słuchanie: wybór rysunku przedstawiającego kota należącego do Petera na podstawie usłyszanego dialogu Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: kolorowanie obrazka na podstawie opisu; dopasowanie opisów do rysunków – pisanie: zdania z czasownikiem <i>have got</i> na podstawie obrazka; krótkie dialogi (pytanie o wygląd dzieci na rysunkach i krótki opis)	– czasownik <i>have got</i> – odmiana, zdania twierdzące
	Temat lekcji: 1. Nazwy części twarzy – praca w oparciu o tekst: <i>It's so cute!</i> 2. Odmiana czasownika <i>have got</i> .				
str. 56-57 2 lekcje: 54) 55)	– części ciała: <i>body, leg, hand, arm, head</i> – rzeczownik <i>tail</i> – przymiotniki: <i>long, wet</i>	– zadawanie pytań z czasownikiem <i>have got</i> i udzielanie krótkich odpowiedzi: <i>Yes, [he] has./ Yes, [they] have./ No, [he] hasn't./ No, [they] haven't.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (przygoda z kałużą) – wybór postaci, która wypowiada podane zdania w komiksie (dwie opcje) – czytanie i pisanie: udzielanie (w formie pisemnej) krótkich odpowiedzi na pytania o wygląd zwierząt (na podstawie obrazka) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: rozwiązywanie krzyżówki (hasła w postaci obrazków) – czytanie i pisanie: poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach (opisy zwierząt); uzupełnianie pytań w podanym dialogu, kolorowanie rysunku na podstawie dialogu – czytanie: dopasowanie nalepek do podanych opisów	– czasownik <i>have got</i> – pytania i krótkie odpowiedzi, przeczenia – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników
	Temat lekcji: 1. Nazwy części ciała – praca z tekstem <i>We're all wet!</i> 2. Czasownik <i>have got</i> – opis wyglądu zewnętrznego.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 7					
str. 58-59 2 lekcje: 56) 57)	–	–	– /aʊ/	– słuchanie i czytanie: piosenka – wskazywanie części ciała wymienianych w tekście – czytanie: wybór właściwych słów (dwie opcje) w opisie bohatera filmowego (Shrek) – pisanie: krótki opis bohatera filmu rysunkowego (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: układanie zdań z podanych słów – słuchanie: cztery krótkie dialogi – wielokrotny wybór (dwie opcje w postaci obrazków) – czytanie i pisanie: uzupełnianie opisu kota podanymi słowami	–
	Temat lekcji: 1. Nazwy części twarzy i ciała – nauka piosenki <i>I'm so sweet!</i> 2. Opisujemy naszego ulubionego bohatera.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 8					
str. 60-61 2 lekcje: 58) 59)	– czasowniki: <i>dance, jump, fly, swim, draw</i> – zwroty: <i>play the piano, ride a horse</i>	– udzielanie informacji o posiadanych umiejętnościach lub ich braku: <i>[I/ He] can [play the piano]., [She/ You] can't [draw].</i> – pytanie o umiejętności: <i>Can [you/ she] [ride a horse]? –</i> także w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (szkolny turniej talentów) – dopasowanie podanych początków zdań do ich zakończeń – pisanie: uzupełnianie podanych zdań na podstawie obrazków (czasownik <i>can</i> z innymi czasownikami) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie nalepek do podanych opisów – pisanie: zdania z czasownikiem <i>can</i> na podstawie obrazków – słuchanie: dialog o umiejętnościach Alvina – pytania typu prawda/fałsz (w postaci rysunków) – czytanie i pisanie: krótkie dialogi (pytania o umiejętności Tima i krótkie odpowiedzi) w oparciu o podane informacje	– czasownik <i>can</i> w liczbie pojedynczej – zdania twierdzące, pytające i przeczące
	Temat lekcji: 1. Nazwy niektórych umiejętności – praca z tekstem: <i>Talent Show!</i> 2. Czasownik <i>can</i> .				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 8					
str. 62-63 2 lekcje: 60) 61)	– rzeczowniki: <i>glasses, rabbit, magician</i> – czasowniki: <i>hop, see</i>	–	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (występ Harry’ego) – dopasowanie podanych wypowiedzi do odpowiednich obrazków w komiksie – czytanie: dopasowanie podanych początków zdań do ich zakończeń (na podstawie obrazków) – czytanie i pisanie: udzielanie (w formie pisemnej) krótkich odpowiedzi na pytania z czasownikiem <i>can</i> (na podstawie obrazków) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie podanych zdań do odpowiednich obrazków; wybór właściwej odpowiedzi na podane pytania na podstawie obrazków (dwie opcje) – pisanie: budowanie zdań z czasownikiem <i>can</i> na podstawie rysunków; opis umiejętności magika	– czasownik <i>can</i> w liczbie mnogiej – zdania twierdzące, pytające i przeczące
Temat lekcji: 1. Czasownik <i>can</i> – praca w oparciu o tekst <i>Abracadabra!</i> 2. Zadajemy pytania na temat umiejętności (czasownik <i>can</i>) i udzielamy odpowiedzi.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 8					
str. 64-65 2 lekcje: 62) 63)	– rzeczowniki: <i>seat belt, helmet</i> – przymiotniki: <i>fast, slow</i> – zwrot <i>do karate</i>	–	– /s /, /k/	– słuchanie i czytanie: piosenka – dopasowanie słów dźwiękonaśladowczych do środków transportu wydających charakterystyczne odgłosy – czytanie: opis umiejętności Scotta – pytania typu prawda/ fałsz – pisanie: krótki opis własnych umiejętności (<i>Portfolio</i>) <i>Zeszyt ćwiczeń:</i> – czytanie i pisanie: uzupełnianie krótkich tekstów podanymi słowami; uzupełnianie opisu i umiejętności klauna wybranymi słówkami (dwie opcje)	–
Temat lekcji: 1. Nazwy umiejętności – nauka piosenki <i>Beep! Beep! Beep!</i> 2. Opisujemy, co potrafimy robić, a czego robić nie umiemy.					
str. 66-68 2 lekcje: 64) 65)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: wrażenia zmysłowe w ogrodzie – dopasowanie czasowników opisujących wrażenia zmysłowe (<i>see, hear, taste, smell, feel</i>) do postaci na obrazku Our World: znani sportowcy z Wielkiej Brytanii i Brazylii (czytanie: odpowiadanie na pytania otwarte); przygotowanie krótkiego tekstu o znanym polskim sportowcu (<i>Portfolio</i>) Our School: słowa dźwiękonaśladowcze: uzupełnianie wierszyka słowami dźwiękonaśladowczymi, tworzenie własnego wierszyka (<i>Portfolio</i>) – str. 109				
	Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny! – nazwy zmysłów. 2. Znani ludzie – jak wyglądają, co potrafią.				
3 lekcje: 66) 67) 68)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszyt ćwiczeń</i>)				
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 7–8. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 7–8. 3. Omówienie i poprawa sprawdzianu.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 9					
str. 70-71 2 lekcje: 69) 70)	– części garderoby: <i>dress, trousers, shirt, skirt, T-shirt, shoes</i>	– opisywanie ubioru: <i>He/ She is wearing [blue trousers and a red T-shirt].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (gra w piłkę nożną) – wielokrotny wybór (dwie opcje) – pisanie: uzupełnianie zdań na podstawie obrazka (zaimki osobowe i odpowiednie formy czasownika <i>to be</i>) – słuchanie: dopasowanie imion dzieci do postaci na rysunku na podstawie usłyszanych opisów ich odzieży Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie podanych opisów do obrazków (opisy odzieży) – pisanie: układanie zdań z podanych słów	– <i>czas Present Continuous</i> – zdania twierdzące
Temat lekcji: 1. Nazwy ubrań – praca w oparciu o tekst <i>My new clothes!</i> 2. Wprowadzenie do czasu <i>Present Continuous</i> .					
str. 72-73 2 lekcje: 71) 72)	– słownictwo związane z opisem pogody: <i>it's raining/ snowing, sunny, windy, cold, hot, dark cloud</i>	– opisywanie pogody: <i>It's [sunny] today. It's [snowing] today.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (deszczowy dzień) – dopasowanie podanych wypowiedzi do odpowiednich obrazków w komiksie – pisanie: uzupełnianie zdań na podstawie obrazka (czasowniki z końcówką <i>-ing</i>) – czytanie: dopasowanie podanych zdań do odpowiednich obrazków Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie nalepek do podanych opisów pogody; dopasowanie opisów wykonywanych czynności do rysunków – czytanie i pisanie: uzupełnianie pocztówki formami czasu <i>Present Continuous</i>	– <i>czas Present Continuous</i> – dodawanie końcówki <i>-ing</i> do czasowników (ortografia)
Temat lekcji: 1. Zjawiska pogodowe – praca z tekstem <i>A lovely day!</i> 2. Czas <i>Present Continuous</i> – ćwiczenia.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 9					
str. 74-75 2 lekcje: 73) 74)	– części garderoby: <i>socks, boots, shorts, trainers, jacket</i>	–	– /ʃ/	– słuchanie i czytanie: piosenka – dopasowanie imion z piosenki do obrazków przedstawiających dzieci – czytanie: dopasowanie obrazków do ich opisów – pisanie: krótki opis rysunku przedstawiającego ucznia na wakacjach (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: rozwiązywanie krzyżówki (hasła w postaci obrazków) – słuchanie: trzy krótkie dialogi – wielokrotny wybór (trzy opcje w postaci obrazków) – czytanie i pisanie: uzupełnianie krótkich tekstów opisujących obrazki	–
Temat lekcji: 1. Nazwy ubrań – nauka piosenki <i>Who's wearing...?</i> 2. Opisujemy fotografie z wakacji – jak wyglądamy i gdzie jesteśmy.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 10					
str. 76-77 2 lekcje: 75) 76)	– dzikie zwierzęta: <i>giraffe, lion, hippo, rhino</i> – czasowniki: <i>eat, drink, sleep, cross</i>	– zadawanie pytań ogólnych przy użyciu czasu <i>Present Continuous: Are you [sleeping]?</i> i udzielanie krótkich odpowiedzi: <i>Yes, I am./ No, I'm not.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (w parku safari) – dopasowanie podanych wypowiedzi do odpowiednich obrazków w komiksie – pisanie: uzupełnianie krótkich dialogów (formy czasownika <i>to be</i> , zaimki osobowe) – słuchanie: układanie obrazków w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanych opisów Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: uzupełnianie dialogu formami czasu <i>Present Continuous</i> – czytanie: wybór właściwej odpowiedzi na podane pytania (na podstawie obrazków); uzupełnianie i kolorowanie obrazków na podstawie podanych opisów	– <i>czas Present Continuous</i> – pytania ogólne i krótkie odpowiedzi
	Temat lekcji: 1. Nazwy dzikich zwierząt – praca z tekstem <i>At the animal park!</i> 2. Zwyczaje dzikich zwierząt: <i>czas Present Continuous</i> – pytania.				
str. 78-79 2 lekcje: 77) 78)	– dzikie zwierzęta: <i>monkey, crocodile, elephant, seal</i> – rzeczownik <i>boat</i> – czasownik <i>climb</i>	– opisywanie obrazków, wyszukiwanie różnic pomiędzy obrazkami: <i>In picture [A], [Lee is flying a kite]. In picture [B], [Lee isn't flying a kite]. He is...</i> – zadawanie pytań szczegółowych przy użyciu czasu <i>Present Continuous: What are they doing?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>They're [eating].</i> – także w Zeszyt ćwiczeń	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (foki w parku safari) – z podanej listy czterech zwierząt wybieranie dwóch, które występują w komiksie – czytanie: odgadywanie zwierzęcia na podstawie krótkiego opisu Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach (opisy czynności) – słuchanie: dopasowanie imion dzieci do postaci na obrazku na podstawie usłyszanych dialogów	– <i>czas Present Continuous</i> – pytania i przeczenia
	Temat lekcji: 1. Życie dzikich zwierząt – praca w oparciu o tekst <i>Wild things!</i> 2. <i>czas Present Continuous</i> – ćwiczenia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 10					
str. 80-81 2 lekcje: 79) 80)	– zwierzęta udomowione: <i>duck, chicken, sheep, cow, goat</i> – rzeczownik <i>farm</i>	–	– /r/, /a:/	– słuchanie i czytanie: piosenka – naśladowanie czynności wymienionych w tekście – czytanie: pytania typu prawda/fałsz dotyczące obrazka towarzyszącego piosence; pocztówka – wyszukiwanie różnic pomiędzy treścią pocztówki a towarzyszącym jej obrazkiem – pisanie: pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym (opis rysunku wykonanego przez uczniów) – <i>Portfolio</i> Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: rozwiązywanie krzyżówki (hasła w postaci obrazków); układanie zdań z podanych słów – czytanie i pisanie: uzupełnianie krótkich dialogów na podstawie obrazków	–
Temat lekcji: 1. Nazwy zwierząt domowych – nauka piosenki <i>Two funny rabbits!</i> 2. Piszemy list do rodziców z pobytu na farmie.					
str. 82-84 2 lekcje: 81) 82)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: gospodarstwo rolne – wybór zwierząt udomowionych spośród obrazków przedstawiających różne zwierzęta, określanie, co jest charakterystyczne dla gospodarstwa rolnego (<i>Portfolio</i>) Our World: znane parki rozrywki (czytanie: uzupełnianie luk w dwóch krótkich opisach zdjęć podanymi zdaniami); przygotowanie prezentacji zdjęcia/rysunku przedstawiającego ucznia podczas zabawy (<i>Portfolio</i>) Our School: pakowanie walizki na wakacje w różnych warunkach pogodowych (w Australii i na Alasce); przygotowanie prezentacji walizki spakowanej na wakacje w wybranym zakątku świata (<i>Portfolio</i>) – str. 110				
Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny! – życie na farmie. 2. Opisujemy naszą fotografię podczas zabawy.					
3 lekcje: 83) 84) 85)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszytach ćwiczeń</i>)				
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziałów 9–10. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 9–10. 3. Omówienie i poprawa sprawdzianu.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 11					
str. 86-87 2 lekcje: 86) 87)	– posiłki: <i>breakfast, lunch, dinner</i> – produkty spożywcze: <i>tea, sausage, hot dog, sandwich, burger</i> – zwrot <i>[eight] o'clock</i>	– udzielanie informacji o lubianych i nielubianych produktach spożywczych: <i>I like [carrots]., I don't like [eggs].</i> – zadawanie pytań: <i>Do you like [carrots]? i udzielanie krótkich odpowiedzi: Yes, I do. Yummy!/ No, I don't. Yuk!</i> – pytanie o godzinę: <i>What time is it?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>It's [eight] o'clock.</i> (tylko pełne godziny)	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (lunch) – dopasowanie podanych odpowiedzi do pytań – słuchanie: zaznaczanie godziny na rysunkach zegarów zgodnie z usłyszanymi informacjami Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: układanie liter w odpowiedniej kolejności i zapisywanie wyrazów – czytanie: dopasowanie krótkich dialogów do obrazków (posiłki i produkty spożywcze); zaznaczanie godziny na rysunkach zegarów na podstawie krótkich dialogów – czytanie i pisanie: uzupełnianie dialogów krótkimi odpowiedziami (<i>Yes, I do. Yummy!</i> lub <i>No, I don't. Yuk!</i>) na podstawie rysunków	–
Temat lekcji: 1. Nazwy niektórych produktów spożywczych – praca z tekstem <i>Lunchtime!</i> 2. <i>I like... / I don't like...</i> – wyrażamy swoje preferencje żywieniowe.					
str. 88-89 2 lekcje: 88) 89)	– produkty spożywcze: <i>fairy cakes, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread</i>	– zadawanie pytań o zawartość lodówki: <i>Are there any [tomatoes]? Is there any [water]? i udzielanie krótkich odpowiedzi: Yes, there are/ is., No, there aren't/ isn't.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (pieczenie ciastek) – z podanej listy pięciu produktów spożywczych wybieranie tych, które są wymienione w komiksie – pisanie: uzupełnianie zdań dotyczących zawartości lodówki przedstawionej na rysunku (formy czasownika <i>to be</i>, zaimki nieokreślone <i>some, any</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie podanych zdań do odpowiedniego rysunku (dwa obrazki lodówki z różną zawartością) – czytanie i pisanie: uzupełnianie dialogu zaimkami nieokreślonymi; wybór menu, którego dotyczy dialog (dwie opcje)	– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zaimki nieokreślone: <i>some, any</i>
Temat lekcji: 1. Nazwy kolejnych produktów spożywczych – praca w oparciu o tekst <i>Fairy cakes!</i> 2. Wprowadzenie do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych – <i>a, an, any, some.</i>					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 11					
str. 90-91 2 lekcje: 90) 91)	– produkty spożywcze: <i>toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate</i>	– tworzenie historyjki „łańcuchowej” – zawartość lodówki: <i>In my fridge there are some apples. In my fridge there are some apples and some cheese. In my fridge there are some...</i>	– /i:/	– słuchanie i czytanie: piosenka – uzupełnianie i kolorowanie obrazków ilustrujących tekst – czytanie i pisanie: dopasowanie – podpisywanie obrazków imionami dzieci na podstawie opisów ich ulubionych posiłków – pisanie: krótki opis ulubionego posiłku ucznia (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybór właściwych odpowiedzi na podane pytania (dwie opcje) – słuchanie: dialog na temat zawartości lodówki – pytania typu prawda/ fałsz (w postaci rysunków) – czytanie i pisanie: uzupełnianie wierszyka podanymi słowami, tworzenie własnego wierszyka (ulubiony posiłek)	–
	Temat lekcji: 1. Nazwy produktów spożywczych – nauka piosenki <i>Listen to my tummy!</i> 2. Opisujemy swój ulubiony posiłek.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisanania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 12					
str. 92-93 2 lekcje: 92) 93)	– codzienne czynności: <i>get up, go to work, watch TV, go jogging, have a shower, listen to music, go to bed, do homework</i>	– udzielanie informacji o typowym wieczorze Emmy (na podstawie obrazków): <i>Emma [listens to music] in the evening.</i> – zadawanie pytań o typowy dzień Emmy: <i>Does Emma [get up at seven o'clock]? i udzielanie odpowiedzi: Yes, she does./ No, she doesn't. She [gets up at eight].</i> – opowiadanie o swoim typowym dniu: <i>In the morning, I have breakfast...</i> Zeszyt ćwiczeń: – zadawanie pytań o typowy dzień Kelly i Alexa: <i>What does [Kelly] do [in the morning]? i udzielanie odpowiedzi (na podstawie rysunków): [She has a shower].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (dzień Alvina) – czytanie i pisanie: uzupełnianie opisu poranka i popołudnia Emmy odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (końcówka -s) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowanie podpisów do obrazków (codzienne czynności); wybór właściwych form czasowników w podanych zdaniach (dwie opcje); pytania typu prawda/fałsz (na podstawie obrazków) – czytanie: dopasowanie krótkich dialogów do obrazków (posiłki i produkty spożywcze); zaznaczanie godziny na rysunkach zegarów na podstawie krótkich dialogów – czytanie i pisanie: uzupełnianie dialogów krótkimi odpowiedziami (<i>Yes, I do. Yummy!</i> lub <i>No, I don't. Yuk!</i>) na podstawie rysunków	– czas <i>Present Simple</i> : zdania twierdzące, pytania ogólne, krótkie odpowiedzi i przeczenia w liczbie pojedynczej – ortografia: dodawanie końcówki -s lub -es do czasowników
	Temat lekcji: 1. Codzienne czynności – praca w oparciu o tekst <i>Alvin's day!</i> 2. Typowy dzień naszych bohaterów – wprowadzenie do czasu <i>Present Simple</i> .				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 12					
str. 94-95 2 lekcje: 94) 95)	– pory roku: <i>summer, autumn, winter, spring</i> – rzeczowniki: <i>baby, bird</i> – czasowniki: <i>grow, give</i>	– rozmowa na temat ulubionej pory roku: <i>What's your favourite season? [Spring]. What do you do in [spring]? I [pick flowers].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (lato w lesie) – czytanie: dopasowanie opisów zajęć wrózek w różnych porach roku do obrazków Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: układanie liter we właściwej kolejności, zapisywanie wyrazów; układanie pytań z podanych słów – czytanie: dopasowanie podanych początków zdań do ich zakończeń – czytanie i pisanie: uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem	– <i>czas Present Simple:</i> zdania twierdzące, pytania ogólne, krótkie odpowiedzi i przeczenia w liczbie mnogiej
	Temat lekcji: 1. Nazwy pór roku – praca z tekstem <i>Environment Day!</i> 2. Nazwy pór roku, codziennych czynności oraz <i>czas Present Simple</i>.				
str. 96-97 2 lekcje: 96) 97)	– dni tygodnia	– udzielanie informacji o ulubionym dniu różnych bohaterów podręcznika (na podstawie rysunku): <i>[Harry's] favourite day is [Tuesday].</i>	– /s/, /ʃ/	– słuchanie i czytanie: piosenka – dopasowanie czynności wymienionych w tekście do rysunków – czytanie: wybór najlepszego tytułu dla podanego opisu (trzy opcje) – pisanie: opis ulubionego dnia ucznia (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybór poprawnego zdania spośród dwóch podanych możliwości; dobieranie naklejek do zilustrowania opisu typowej soboty – słuchanie i pisanie: podpisywanie obrazków nazwami dni tygodnia na podstawie usłyszanych dialogów	–
	Temat lekcji: 1. Nazwy dni tygodnia – nauka piosenki <i>Another lovely day!</i> 2. Opisujemy nasz ulubiony dzień.				

Moduł 6	
Rozdział 12	
str. 98-100 2 lekcje: 98) 99)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie, czytanie z podziałem na role) Go Green: jadalne części roślin – określanie, które części wymienionych roślin są jadalne (<i>bulb, root, leaves, fruit, seeds</i>) – <i>Project</i> Our World: bohaterowie znanych bajek z różnych krajów – Kubuś Puchatek, Królik Bugs, Pucca (czytanie: dopasowanie opisów do rysunków); przygotowanie prezentacji na temat ulubionego bohatera bajek animowanych (<i>Portfolio</i>) Our School: życie pszczoł – uzupełnianie opisów zajęć pszczoł w różnych porach roku pojedynczymi słowami (na podstawie obrazków) (<i>Portfolio</i>) – str. 111
	Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales</i> – praca z tekstem. Bądź ekologiczny! – moc warzyw. 2. Bajkowe postaci i ich ulubione jedzenie.
3 lekcje: 100) 101) 102)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziałów 11–12. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 11–12. 3. Omówienie i poprawa sprawdzianu.
Materiały dodatkowe – lekcje okolicznościowe:	
str. 102-103 1 lekcja: 103)	Lekcja noworoczna: ♦ piosenka noworoczna; ♦ składanie życzeń noworocznych (<i>Happy New Year!</i>); ♦ wyszukiwanie słów związanych z zabawą sylwestrową w wykreślanie.
	Temat lekcji: 1. <i>Happy New Year!</i> – rozpoczynamy Nowy Rok.
str. 104-105 1 lekcja: 104)	Lekcja na Dzień Matki: ♦ piosenka z życzeniami dla mamy; ♦ wypisywanie słów kojarzonych z mamą; ♦ używanie „szyfru” liczbowego do odczytania „sekretnej wiadomości” i tworzenia własnej „sekretnej wiadomości”; ♦ przygotowanie laurki dla mam.
	Temat lekcji: 1. <i>Mother's Day!</i> – obchody Dnia Matki.