

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

Electrician

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



październik 2013

WSTĘP

Electrician to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

Electrician to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Electrician*

BOOK 2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Electrical connectors				
2 godz.	- wymienianie rodzajów złączy - wyjaśnianie, kiedy dopuszczalne jest zamienienie jednego rodzaju złącza innym - dobieranie definicji do podanych wyrazów - umieszczanie podanych wyrażen pod nagłówkami w tabelki - przedstawianie oferty sklepu - podejmowanie decyzji - podawanie liczby sztuk/opakowań itp. oraz ceny - pisanie zamówienia (<i>filling out the purchase order</i>)	- rodzaje złączy (<i>post connector, blade connector, ring terminal, solderless connector, plug and socket connector</i> itd.) - słownictwo związane z ofertą sklepu (<i>have, carry, serve sb's needs, be available</i> itd.) - słownictwo związane ze składaniem zamówienia (<i>place an order, call us at</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie w sklepie elektrycznym, np. <i>I need something to connect I'll check availability. I do have those in stock What's the total on that? Your total comes to</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa sklepu (<i>store webpage</i>) z ofertą złączy – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa elektryka (<i>electrician</i>) z dostawcą (<i>supplier</i>), u którego chce zamówić potrzebne mu złącza – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy elektryka (<i>electrician</i>) z dostawcą (<i>supplier</i>), u którego chce zamówić potrzebne mu złącza <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których dostawca i elektryk rozmawiają na temat oferty różnych złączy, jakie łączniki i do czego są potrzebne oraz jaka jest ich cena <u>Pisanie</u> zamówienie (<i>purchase order form</i>) zawierające dane: rodzaje produktów, wielkość zamówienia, całkowita należność, cel zamówienia i dodatkowe informacje (<i>placing an order</i>)
Tematy lekcji: 1. Don's Electrical Supply. 2. We have all types of connectors – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Conduit systems				
2 godz.	– wyjaśnianie, dlaczego elektrycy używają rurek kablowych – podawanie, jak wykorzystuje się różne rodzaje rurek kablowych – dobieranie definicji do podanych wyrazów – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch) – pytanie o opinię – ustalanie terminu – opisywanie warunków – pisanie zlecenia dla elektryka (<i>filling out the electrician's work order</i>)	– rodzaje rurek kablowych (<i>non-metallic tubing, electrical metallic tubing, flexible conduits, grounded connectors, non-corrosive conduits</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie elektryka z właścicielem budynku, np. <i>Do you think that you could do ... ? What kind of (conduits) are you thinking about? I'll bring some When would be a good time for you to ... ?</i> itd.	<u>Czytanie</u> reklama w gazecie (<i>newspaper advertisement</i>) prezentująca usługi elektryka i oferowane rodzaje rurek kablowych – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielem budynku (<i>building owner</i>), który zleca wykonanie instalacji z zastosowaniem rurek kablowych – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej, w której właściciel budynku (<i>building owner</i>) prosi elektryka (<i>electrician</i>) o wykonanie instalacji z zastosowaniem rurek kablowych <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk rozmawia z właścicielem budynku o instalacji z wykorzystaniem rurek kablowych, warunkach w budynku, rodzajach potrzebnych rurek kablowych i ustala termin przyjazdu na budowę <u>Pisanie</u> zlecenie dla elektryka (<i>electrician's work order</i>) zawierające dane: termin rozpoczęcia prac, warunki w budynku i potrzebne produkty (<i>making an order</i>)
Tematy lekcji: 1. Need Conduit Installation? 2. I'm thinking about starting construction on a building – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Buried and aerial service entrances				
2 godz.	– wymienianie zalet i wad instalacji podziemnej – wymienianie zalet i wad instalacji napowietrznej – dobieranie definicji do podanych wyrazów – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami – podawanie różnic – opisywanie instalacji – pytanie o radę – polecanie, rekomendowanie – podawanie zalet – pisanie wiadomości (<i>filling out the customer's memo</i>)	– słownictwo związane z prowadzeniem przewodów napowietrznych i podziemnych (<i>buried service entrance, aerial service entrance, right-of-way requirements, clearance problems, drip loop</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy dokonywaniu wyboru, np. <i>I'm not sure what kind of What's the difference between those two? Which one would you recommend?</i> itd.	<u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) na temat prowadzenia przewodów napowietrznych i podziemnych – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu <u>Sluchanie 1</u> rozmowa klientki (<i>customer</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>), który doradza, jaki sposób prowadzenia przewodów wybrać – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy klienta (<i>customer</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>), który doradza, jaki sposób prowadzenia przewodów wybrać <u>Mówienie 2</u> elektryk przedstawia klientom sposoby prowadzenia instalacji, porównuje koszty i podaje zalety obu sposobów <u>Pisanie</u> wiadomość klienta skierowana do elektryka (<i>customer's memo</i>), w której informuje go, jaki sposób prowadzenia instalacji preferuje i dlaczego (<i>establishing preferences</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Buried and aerial service entrances.</i> 2. <i>Is there a difference in the cost?</i> – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Panels				
2 godz.	– mówienie o tym, jak w Polsce dzisiejsza technologia wpływa na zapotrzebowanie na energię elektryczną – wymienianie środków ostrożności niezbędnych podczas instalacji układu elektrycznego – dobieranie definicji do podanych wyrazów – umieszczanie podanych wyrażen pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli – przedstawianie opcji – podawanie kosztów – przedstawianie wymagań – pisanie zlecenia (<i>filling out the electrician's work order</i>)	– słownictwo związane z instalacją elektryczną (<i>main service panel, main switch, branch circuits</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat wyboru instalacji elektrycznej, np. <i>You have a couple of choices. I definitely want higher capacity. It's probably more than you need.</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat paneli serwisowych – zadanie typu prawda/fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielem domu (<i>home owner</i>) na temat instalacji elektrycznej – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielem domu (<i>homeowner</i>) na temat instalacji elektrycznej <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk omawia właścicielom domów nowe opcje paneli serwisowych i ich zakresy działania <u>Pisanie</u> zlecenie dla elektryka (<i>electrician's work order</i>) z podaniem produktu do zainstalowania, preferencji klienta i ich uzasadnienia (<i>giving preferences</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Get powered!</i> 2. <i>What are my options?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Subpanels				
2 godz.	– wymienianie niektórych powodów instalowania wtórnego (podporządkowanego) panelu elektrycznego – wymienianie niektórych elementów wtórnego panelu elektrycznego – dobieranie definicji do podanych wyrazów – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami – udzielanie informacji – pisanie notatek (<i>filling out the electrician's notes</i>)	– elementy panelu (<i>continuous hot conductor, feeder cable, neutral return conductor</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie elektryków podczas pracy, np. <i>I just finished wiring it. It looks fine to me. What if there's an electrical surge?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z internetu adresowany do majsterkowiczów (<i>DIY web article</i>) na temat paneli wtórnych – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) na temat zamontowanego właśnie panelu wtórnego – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) na temat zamontowanego właśnie subpanelu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o instalowaniu subpanelu, wymaganiach dla subpaneli i co się dzieje podczas skoków napięcia <u>Pisanie</u> notatki elektryka (<i>electrician's notes</i>) na temat paneli wtórnych (subpaneli) i ich instalowania (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Do it Yourself! Do it Right!</i> 2. <i>But isn't that unsafe?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Fuses and circuit breakers				
2 godz.	– wyjaśnianie, dlaczego bezpieczniki i wyłączniki są ważne – wymienianie niektórych rodzajów bezpieczników – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – dobieranie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – prowadzenie rozmowy telefonicznej – przyjmowanie zamówienia – opisywanie uszkodzonej części – zapisywanie rozmowy telefonicznej (<i>filling out the representative's call record</i>)	– rodzaje bezpieczników (<i>cartridge fuse, plug fuse, blown fuse</i> itd.) – słownictwo związane z wyłącznikami (<i>replacement, double pole breaker, tripped</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z klientem, np. <i>I can certainly help you. I think I need to order Are you sure you don't need ... ?</i> itd.	<u>Czytanie</u> przewodnik producenta (<i>manufacturer's guide</i>) z ofertą produkowanych przez niego bezpieczników i wyłączników – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu <u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna przedstawicielki firmy (<i>company representative</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce zamówić nowy bezpiecznik do – zadanie typu prawda/fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej przedstawicielki firmy (<i>company representative</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce zamówić nowy bezpiecznik <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których przedstawiciel firmy przyjmuje od klienta zamówienie na części zapasowe: pyta, jaki rodzaj części potrzebuje i na czym polega uszkodzenie tej części <u>Pisanie</u> zapis rozmowy telefonicznej reprezentanta handlowego (<i>representative's call record</i>) z podaniem informacji na temat przyczyny rozmowy, czy zamówiono nowe części, a jeśli tak, to dlaczego ta część jest potrzebna (<i>recording information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Fuses and circuit breakers.</i> 2. <i>I think I need to order a new fuse ... – conversations.</i>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Balancing the load				
2 godz.	– wyjaśnianie, co się dzieje, kiedy zbyt wiele urządzeń korzysta z jednego źródła zasilania – wyjaśnianie, w jaki sposób zrównoważenie obciążenia energetycznego wpływa na system energetyczny – dobieranie definicji do podanych wyrazów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie wskazówek – pisanie instrukcji (<i>completing the instructions</i>)	– słownictwo związane z równoważeniem obciążenia energetycznego (<i>stability, balance electrical load</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie elektryków o zrównoważeniu obciążenia energetycznego w gospodarstwie domowym, np. <i>I've got all the appliances hooked up but It sounds like you need I might need to transfer</i> itd.	Czytanie artykuł z czasopisma (<i>DIY magazine article</i>) na temat równoważenia obciążenia energetycznego – uzupełnienie tabeli informacjami z tekstu Śluchanie 1 rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) na temat zrównoważenia obciążenia energetycznego w gospodarstwie domowym – zadanie typu prawda/ fałsz Śluchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) na temat zrównoważenia obciążenia energetycznego w gospodarstwie domowym Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o przyczynach przerw w zasilaniu, o obliczaniu natężenia prądu oraz o zrównoważeniu obciążenia energetycznego w gospodarstwie domowym Pisanie instrukcja (<i>instructions</i>) postępowania przy równoważeniu obciążenia energetycznego (<i>giving instructions</i>)
Tematy lekcji: 1. A healthy balance. 2. How are you doing with the electrical installation? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Receptacle boxes				
2 godz.	- wymienianie niektórych rodzajów gniazdek przyłączeniowych - mówienie o tym, czego elektrycy powinni starać się unikać przy instalacji gniazd przyłączeniowych - dobieranie definicji do podanych wyrazów - dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania - udzielanie wskazówek - wymienianie kolejnych etapów postępowania - rozwiązywanie kwizu (completing the quiz)	- rodzaje gniazdek elektrycznych (outlet box, pancake box, cut-in box itd.) - właściwości gniazdek (deep, weatherproof, right volume itd.) - zwroty używane w rozmowie o gniazdkach elektrycznych, np. First, I need to figure out A handy box will work. What's the second thing you need? itd.	<u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (textbook excerpt) dotyczący gniazd przyłączeniowych – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 1</u> rozmowa nauczyciela (teacher) z uczennicą (student) o zainstalowaniu gniazdka w ścianie – zadanie typu prawda/fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy nauczyciela (teacher) z uczennicą (student) o zainstalowaniu gniazdka w ścianie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel tłumaczy uczniowi, jaki rodzaj gniazdek ma założyć, jakie są kolejne kroki oraz jak sprawdzić, czy instalacja jest bezpieczna <u>Pisanie</u> kwiz (quiz) z pytaniami dotyczącymi gniazd przyłączeniowych (answering the questions)
Tematy lekcji: 1. Receptacle Boxes. 2. Why do you need to check that? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Receptacles				
2 godz.	- wymienianie najpopularniejszych rodzajów gniazdek w Polsce - wyjaśnianie, z jakim niebezpieczeństwem wiąże się korzystanie z niesprawnego gniazdka - dobieranie definicji do podanych wyrazów - uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami - opisywanie problemu - sugerowanie rozwiązania - pisanie sprawozdania (<i>filling out the electrician's work summary</i>)	- słownictwo związane z instalacją elektryczną (<i>single outlet, grounding plug, grounding slot</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie w serwisie naprawczym, np. <i>I found the problem with There's no damage to Is it serious?</i> itd.	<u>Czytanie</u> forum internetowe (<i>web forum</i>) z poradami, jak bezpiecznie przeprowadzić samemu naprawy uszkodzonych gniazdek – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielem domu (<i>homeowner</i>), któremu tłumaczy, na czym polega problem z lodówką i jak można go rozwiązać – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielem domu (<i>homeowner</i>), któremu tłumaczy, na czym polega problem z lodówką i jak można go rozwiązać <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk tłumaczy właścicielowi domu, na czym polega problem z wtyczką, jaka jest tego przyczyna i jak można ten problem rozwiązać <u>Pisanie</u> sprawozdanie z przeprowadzonej naprawy (<i>work summary</i>) z podaniem nazwiska klienta, problemu, jego przyczyny i opisem jego rozwiązania (<i>describing the problem</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>HomeHelp Forums.</i> 2. <i>I found the problem with your refrigerator – conversations.</i>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Switch boxes				
2 godz.	– wymienianie niektórych rodzajów przełączników światła – wymienianie sytuacji, w których trzeba zastosować różne przełączniki – dobieranie definicji do podanych wyrazów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie informacji – polecanie produktu – uzasadnianie wyboru – przygotowywanie reklamy produktu (<i>filling out the clerk’s product recommendation</i>)	– rodzaje przełączników (<i>single gang box, two gang box, three gang box</i> itd.) – słownictwo związane z przełącznikami oświetlenia (<i>coverplate, box extender, wall cavity</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w sklepie elektrycznym, np. <i>How many switches do you need to control? How about a box extender? I do need a coverplate.</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>DIY webpage</i>) z informacjami na temat przełączników i ich montowania – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z właścicielką domu (<i>homeowner</i>), której doradza, jakie przełączniki kupić i dlaczego – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z właścicielką domu (<i>homeowner</i>), której doradza, jakie przełączniki kupić i dlaczego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca: doradza klientom, jakie przełączniki powinni kupić, pyta, gdzie będą je instalowali i poleca inne potrzebne produkty <u>Pisanie</u> reklama produktu (<i>product recommendation</i>) przygotowana przez sprzedawcę zawierająca informacje: jakiego typu jest to produkt, dlaczego jest polecany i jakie są dodatkowe potrzebne produkty (<i>recommending products</i>)
Tematy lekcji: 1. Switch Boxes – Do It Yourself. Do It Right. 2. I’m looking for a switch box – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Types of switches				
2 godz.	– wymienianie niektórych rodzajów przełączników – podawanie powodu zainstalowania przełącznika ściemniającego (dimera) – dobieranie definicji do podanych wyrazów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – sugerowanie – dokonywanie wyboru – uzasadnianie wyboru – pisanie notatek (<i>filling out the electrician's notes</i>)	– rodzaje przełączników (<i>toggle switch, timer switch, single pole switch</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy planowaniu rozmieszczenia przełączników, np. <i>Where are you going to place ... ? I'm still trying to figure it out. I'll get started on installing ...</i> . itd.	<u>Czytanie</u> forum internetowe (<i>web forum</i>) na temat przełączników – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa wykonawcy (<i>contractor</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>) na temat rozmieszczenia przełączników w mieszkaniu – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy wykonawcy (<i>contractor</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>) na temat rozmieszczenia przełączników w mieszkaniu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których wykonawca przekazuje elektrykom informacje dotyczące zainstalowania przełączników, omawia szczególne potrzeby w kolejnych pokojach i decyduje, jakie przełączniki są tam potrzebne <u>Pisanie</u> notatki elektryka (<i>electrician's notes</i>) z informacjami dotyczącymi wyłączników światła z podaniem zakresu zastosowań w instalacji i części potrzebnych do montażu
Tematy lekcji: 1. <i>Types of switches.</i> 2. <i>Where are you going to place the light switch?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Grounding systems				
2 godz.	- wymienianie niektórych części systemu uziemienia - wymienianie firm w okolicy, które oferują bezpłatne wyceny; uzasadnienie, dlaczego wiele firm proponuje taką usługę - dobieranie definicji do podanych wyrazów - uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami - przedstawienie oferty - dokonywanie wyboru - pisanie ogłoszenia (completing the advertisement)	- słownictwo związane z uziemieniem (equipment grounding conductor, surge arrester, clamp itd.) - zwroty używane w rozmowie klienta z przedstawicielem biura obsługi klienta, np. How can I assist you today? What is the price range for ... ? Is there any warranty included? itd.	<u>Czytanie</u> reklama (advertisement) systemów uziemienia – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna przedstawiciela biura obsługi klienta (customer service rep) z klientką (customer), która jest zainteresowana systemem uziemienia w swojej posiadłości – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej przedstawiciela biura obsługi klienta (customer service rep) z klientką (customer), która jest zainteresowana systemem uziemienia w swojej posiadłości <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których przedstawiciel biura obsługi klienta przedstawia klientom różne pakiety z systemami uziemienia, zakres cen dla pakietów i co one obejmują <u>Pisanie</u> ogłoszenie (advertisement) z ofertą usług firmy zakładającej uziemienia
Tematy lekcji: 1. Grounding systems. 2. What is the price range for the grounding systems? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Installing a grounding system				
2 godz.	– wyjaśnianie, jak ważne są przewody uziemiające – wymienianie ważnych zasad bezpieczeństwa podczas instalowania uziemienia – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie systemu uziemienia – pytanie o potrzebne części – pisanie raportu (<i>filling out the electrician's work report</i>)	– słownictwo związane z systemem uziemienia (<i>ground wire, bonding wire, footer</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy instalowaniu uziemienia, np. <i>Did you check the soil condition? Do you think we can dig ... ? What about the footer?</i> itd.	<u>Czytanie</u> broszura (<i>pamphlet</i>) z informacjami dotyczącymi instalowania systemu uziemienia – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Śluchanie 1</u> rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) na temat systemu uziemienia, który mają zainstalować – zaznaczanie usłyszanych informacji <u>Śluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) na temat systemu uziemienia, który mają zainstalować <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o instalacji systemów uziemienia, jaki to będzie system, jakie są warunki glebowe i jakie części będą potrzebne <u>Pisanie</u> raport (<i>work report</i>) z wykonanej pracy z podaniem rodzaju instalacji, opisem warunków glebowych oraz informacją o zainstalowanych częściach
Tematy lekcji: 1. <i>Installing a grounding system.</i> 2. <i>It's a good location for the installation</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Electrical fires				
2 godz.	– wymienianie niektórych przyczyn pożarów instalacji elektrycznych – wymienianie sposobów zapobiegania pożarom instalacji elektrycznej – dobieranie definicji do podanych wyrazów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – sugerowanie zmian – podejmowanie decyzji – pisanie raportu z kontroli (<i>filling out the building inspection summary</i>)	– przyczyny pożarów instalacji elektrycznej (<i>faulty wiring, frayed wires, combustibles</i> itd.) – środki ostrożności (<i>proper maintenance, evaluate all wires, fixed wiring</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie podczas inspekcji instalacji elektrycznej, np. <i>That's very dangerous. We'll fix it right now. It could cause a fire.</i> itd.	<u>Czytanie</u> rządowy arkusz informacyjny (<i>government fact sheet</i>) na temat pożarów instalacji elektrycznych – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa elektryka (<i>electrician</i>) z panią inspektorem (<i>inspector</i>) podczas kontroli instalacji elektrycznej – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy elektryka (<i>electrician</i>) z panią inspektorem (<i>inspector</i>) podczas kontroli instalacji elektrycznej <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inspektor nadzoru poleca elektrykom wymianę żarówek w niektórych pomieszczeniach, zainstalowanie stałego okablowania i wymianę przepalonych przewodów <u>Pisanie</u> posumowanie inspekcji w budynku (<i>building inspection summary</i>) z podaniem sprawdzanego pomieszczenia i zaleceń inspektora (<i>recommending changes</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Electrical fires.</i> 2. <i>Can you install fixed wiring here?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Electrical safety at home				
2 godz.	– wymienianie niektórych sposobów wdrażania zasad bezpieczeństwa użytkowania urządzeń elektrycznych – wymienianie niektórych zagrożeń elektrycznych pojawiających się w domu – dobieranie definicji do podanych wyrazów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – sugerowanie – pytanie o wskazówki – sugerowanie (<i>filling out the suggestions</i>)	– słownictwo związane z zachowaniem bezpieczeństwa (<i>fire prevention, flammable items, zip cord</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o bezpieczeństwie w domu, np. <i>I’ve noticed a few exposed wires. This could lead to trouble. I’ll need to test each breaker.</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z internetu (<i>website article</i>) na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych w domu – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielką właśnie kupionego domu (<i>owner</i>), która prosi go o sprawdzenie instalacji elektrycznej w budynku – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy elektryka (<i>electrician</i>) z właścicielką właśnie kupionego domu (<i>owner</i>), która prosi go o sprawdzenie instalacji elektrycznej w budynku <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk poleca właścicielowi domu usunięcie łatwopalnych przedmiotów znajdujących się w pobliżu odkrytych przewodów, porusza temat przedłużaczy i tłumaczy, dlaczego uszkodzony wyłącznik jest niebezpieczny <u>Pisanie</u> sugestie (<i>suggestions</i>) elektryka dotyczące potencjalnych zagrożeń
Tematy lekcji: 1. <i>Electrical safety at home.</i> 2. <i>Do you see any problems?</i> – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				