

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

maj 2017



NEW FAIRYLAND 1 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

New Fairyland 1 to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 ośmioletniej szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w wieku od 6/7 lat. Atrakcyjna tematyka czerpiąca z baśni i legend, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka. Dzięki różnorodnym ćwiczeniom dzieci harmonijnie i efektywnie rozwijają cztery sprawności językowe – słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Korzystając z podręczników z serii *New Fairyland*, uczniowie nie tylko uczą się języka angielskiego, ale także wzbogacają swoją wiedzę o świecie. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *New Fairyland 1* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *New Fairyland 1* może być zrealizowany w trakcie **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi), jak i do sekcji poświęconych kulturze polskiej oraz świętom i tradycjom (na końcu podręcznika). Na końcu rozkładu materiału zamieszczono również treści z komponentu *My Alphabet*, pozwalającemu na rozwijanie umiejętności czytania i pisania. Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem) będzie najprawdopodobniej realizowany przez nauczyciela w dowolnej kolejności **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- pierwsza lekcja w każdym rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym rozdziale (*Our School*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym rozdziale (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym rozdziale (*Go Green!*) – treści ekologiczne – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym rozdziale (*Our World*) – treści o charakterze kulturowo-realizacyjnym (w tym elementy kultury, tradycji i historii Polski) – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym rozdziale (*CheckPoint*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- [opcjonalnie: po realizacji każdego rozdziału nauczyciel może przeznaczyć 1 godzinę dydaktyczną na gry i zabawy];
- lekcja *Fun Time!* – konsolidacja materiału leksykalnego z całego podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- sekcja *My World!* – elementy kultury polskiej – 4 godziny dydaktyczne;
- lekcje okolicznościowe (*Season's Greetings! Happy Easter! Mother's Day!*) – Boże Narodzenie, Wielkanoc i Dzień Matki – 3 godziny dydaktyczne;
- komponent *My Alphabet* – nauka alfabetu oraz wsparcie nauki czytania i pisanie – 8 godzin dydaktycznych.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (**Interactive Whiteboard Software**) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Little Red Hen*, oraz interaktywne gry leksykalne, kwizy, słowiczek obrazkowy i *My Alphabet*).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **TRP** – zbiór dodatkowych materiałów do kopiowania, zawierający m.in.: propozycje prac projektowych, szablony prac plastycznych, karty do ćwiczenia angielskiego alfabetu, materiały do sprawdzania postępów w nauce (*Teacher's Resource Pack*);
- np. **6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **ICT Club** – ćwiczenia i zadania wymagające stosowania technologii komunikacyjno-informacyjnych;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszyt ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. W tej kolumnie zamieszczono również odwołania do dodatkowych materiałów z *Teacher's Resource Pack*, stanowiących doskonałe uzupełnienie zajęć, których celem jest powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *NEW FAIRYLAND 1*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika.			
	MODUŁ 1 – Rozdział 1 – Hello!				
LEKCJA 2	PB: str. 4–5	Leksyka: – powitania i pożegnania: <i>hello, goodbye</i> – <i>yes, no</i> – imiona bohaterów serii: <i>Alvin, Erlina, Frosty, Willow, Woody</i> – nazwa <i>Magic Forest</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Erlina). This is (Woody).</i> 1.1, 1.3	Słuchanie: – wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – reagowanie na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – piosenka pt. <i>Hello!</i> 2.1, 2.2, 2.3, 7	Mówienie: – potwierdzanie i zaprzeczanie (<i>Yes./ No.</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się – przedstawianie bohaterów podręcznika – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who is it? What's your name?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello!</i> 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10	AB ●str. 2–3, ćw. 1 i-eBook (PB) TB ●Character cutouts
	.....	–sprawności manualne: wycinanie postaci bohaterów podręcznika; przygotowanie kukielek (PB) –sprawności manualne: uzupełnianie elementów rysunku (wodzenie po śladzie); kolorowanie rysunku (AB)			
		Temat lekcji: 1. Hello! – poznajmy się.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
LEKCJA 3	Our School – Art PB: str. 6–7	Leksyka: – kolory: <i>red, blue, green, yellow, pink, orange</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It’s (orange/blue/green/itd.) + (w AB) My favourite colour is ...</i> .	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie kolorów na rysunku zgodnie z nagraniem – piosenka pt. <i>Colour my world!</i> – gra <i>Colour Bingo</i> – zaznaczanie kolorów wywołanych przez nauczyciela	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who’s this? What colour is this? What is your favourite colour?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Colour my world!</i> – określanie swojego ulubionego koloru, np. <i>My favourite colour is blue/red/itd. (AB)</i>	AB ●str. 4–5, ćw. 2–4 i-eBook (PB)	
		1.3	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 10		
	.....	–sprawności manualne: (w zeszycie) rysowanie i kolorowanie postaci Frosty’ego (PB) – sprawności manualne: kolorowanie elementów rysunku (AB) – sprawności manualne: rozpoznawanie wzoru: kolorowanie elementów rysunku zgodnie z przedstawionym schematem kolorów (AB)				
	Temat lekcji: 1. Nazwy kolorów. Piosenka pt. <i>Colour my world!</i>					
LEKCJA 4	Story PB: str. 8–9	Leksyka: – powitania: <i>Welcome!</i> – pożegnania: <i>Goodnight!</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Welcome to the Magic Forest! Come with me!</i> + (w AB) <i>This is (Erlina).</i>	Słuchanie (i czytanie): – historyjka obrazkowa <i>Hello, Frosty!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who’s this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej – nazywanie bohaterów podręcznika przedstawionych na ilustracji, np. <i>This is Erlina/Alvin/itd.</i> Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ●str. 6–7, ćw. 5–6 i-eBook (PB)	
		1.13	2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7	4.1, 4.2, 4.3, (5.1), 6.1, 6.4, 6.5, 10		
	.....	–sprawności manualne: uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami (AB) – sprawności manualne: kolorowanie obrazka zgodnie z podanym kluczem (AB)				
	Temat lekcji: 1. <i>Hello, Frosty!</i> – słuchanie historyjki ze zrozumieniem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	Go Green! PB: str. 10–11	Leksyka: – <i>sun, tree, apples, oranges, frog, flower</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(It's) green. Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is ...</i>	Słuchanie: – wybór ulubionego koloru bohaterów podręcznika na podstawie nagrania (dwie opcje)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What colour is the (sun/apple/orange/itd.)?</i> – wskazywanie przedmiotów na ilustracji i podawanie nazw kolorów, np. <i>It's yellow.</i> – odtwarzanie wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania), np. <i>Hello, I'm Alvin. My favourite colour is green.</i> Pisanie i mówienie: – ICT Club: (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (kolory) – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite colour</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10, 11	
	– sprawności manualne: przygotowanie pracy projektowej <i>My favourite colour</i> (PB)				
	Temat lekcji: 1. <i>Nature is full of colours!</i> – kolory w naturze. Prace projektowe z wykorzystaniem nazw kolorów.				
LEKCJA 6	Our World PB: str. 12–13	Leksyka: – nazwy państw: <i>UK, Germany</i> – <i>bus, mail box, tram</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(It's) red. My favourite colour is (red).</i>	Słuchanie: – gra <i>Musical Colours</i> – podnoszenie odpowiednich kart zgodnie z usłyszanym w nagraniu kolorem	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What colour is this?</i> – nazywanie kolorów, np. <i>It's yellow.</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (kolory w Polsce)	TRP ●str. 5–6, 34 i-eBook (PB)
	.....	1.9, 8.2	2.1, 2.3, 7	4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 11	
	– sprawności manualne: przygotowanie pracy projektowej – kolory w miejscach publicznych w Polsce (PB)				
	Temat lekcji: 1. Nasi nowi przyjaciele – powtórzenie i utrwalenie nazw kolorów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
LEKCJA 7	PB: str. 4–13 TRP: CheckPoint 1, str. 65	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: TRP, Fairyland 1 Instant Lessons)				
						
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1.				
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack (Reinforcement & Extension Activities), Fairyland 1 Instant Lessons, seria Happy Rhymes Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru): – Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 1, str. 8 (karta pracy – str. 54) – Edukacja matematyczna – Scenariusz 9, str. 16 (karta pracy – str. 62) – Edukacja plastyczna – Scenariusze 17-18, str. 24 (szablon i karta pracy – str. 78-79)				
						
		Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
MODUŁ 1 – Rozdział 2 – My Schoolbag						
LEKCJA 8	PB: str. 14–15	Leksyka: – przybory szkolne: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case Gramatyka: – zwroty: The (pen) is (blue). It’s a (book). My (pencil) is (yellow).	Sluchanie: – wskazywanie przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. What’s in your schoolbag?	Reagowanie: – reagowaie na polecenia: Show me (red)! Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie przyborów szkolnych przdstawionych na ilustracji i określanie ich koloru – śpiewanie piosenki pt. What’s in your schoolbag? – udzielanie odpowiedzi na pytania: What’s this? What colour is it? – gra Feely Bag	AB ●str. 8–9, ćw. 1–2 i-eBook (PB)	
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3		
		–sprawności manualne: uzupełnianie niekompletnych rysunków przedstawiających przybory szkolne + nazywanie tych przedmiotów np. It’s a (rubber), itd. (AB) –spostrzegawczość: rozpoznawanie przyborów szkolnych na niekompletnych obrazkach (puzzle), odnajdywanie tych przyborów na ilustracji przedstawiającej pokój ucznia (AB)				
		Temat lekcji: 1. Schoolbag – nazwy przyborów szkolnych.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	Our School – Maths PB: str. 16–17	Leksyka: – liczebniki 1–5 Gramatyka: – zwroty: <i>four pens, three books</i> itd.	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa	Reagowanie: – reagowaie na polecenia: <i>Let’s count!</i> Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How many (pencils)?</i> – gra <i>Number Game</i> – odliczanie (1–5) i przedstawianie się Rysowanie, pisanie i mówienie: – dodawanie – proste działania arytmetyczne, np. $1+2=3$	AB ● str. 10–11, ćw. 3–4 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
	– sprawności manualne: rysowanie (przedstawianie na rysunku wyniku dodawania) – sprawności manualne: kolorowanie przyborów szkolnych na ilustracji (AB) – liczenie i pisanie: dobieranie cyfr 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek + zapisywanie cyfr (pisanie po śladzie), zapisywanie liczby przedstawionych na ilustracji przyborów szkolnych (AB)				
	Temat lekcji: 1. Liczebniki główne 1–5.				
LEKCJA 10	Story PB: str. 18–19	Gramatyka: – zwroty: <i>Time for school! What’s this? It’s a (pen)! + (w AB) This is (Erlina).</i>	Słuchanie (i czytanie): – historyjka obrazkowa <i>Time for school!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How many ...? Who’s this? What’s this?</i> – dialogi sterowane – zadawanie pytania <i>What’s this?</i> i udzielanie odpowiedzi – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ● str. 12–13, ćw. 5–6 i-eBook (PB)
	.....	1.3, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10	
	– liczenie i sprawności manualne: uzupełnianie iilustracji naklejkami przedstawiającymi brakującą liczbę przedmiotów (AB) – spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie rysunku zgodnie z legendą (cyfry odpowiadają kolorom) (AB) – mówienie: określanie liczby przedmiotów, np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.; nazywanie przedmiotów i określanie ich koloru, np. <i>It’s a red pen.</i> itd. (AB)				
	Temat lekcji: 1. <i>Time for school!</i> – słuchanie historyjki ze zrozumieniem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 11	Go Green! PB: str. 20–21	Leksyka: – czasowniki: <i>eat, breathe, grow, have babies</i> – zwierzęta: <i>ant, bat</i> – rośliny: <i>tree</i> – rzeczowniki: <i>living things, non-living things</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is my (pencil). It's (yellow).</i>	Sluchanie: – liczby przyborów szkolnych – wybieranie ilustracji zgodnej z nagraniem	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? How many?</i> – wskazywanie na ilustracji organizmów żywych i przedmiotów Pisanie i mówienie: – ICT Club: (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (organizmy żywe i przedmioty) – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My schoolbag</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB)
	.....	1.3, 1.12	2.1, 2.3, 7	4.2, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11	
	– sprawności manualne i mówienie: rysowanie tornistra/plecaka i jego zawartości (praca projektowa <i>My schoolbag</i>), opisywanie rysunku, np. <i>This is my pen. It's red.</i>				
	Temat lekcji: 1. <i>Living or non-living?</i> – praca projektowa: organizmy żywe i przedmioty. <i>My schoolbag</i> – praca plastyczna.				
LEKCJA 12	Our World PB: str. 22–23	Leksyka: – nazwy państw: <i>Cuba</i> – nazwy gier i zabaw na wolnym powietrzu: <i>tug-of-war, hopscotch</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Go to school! School is cool! Say your name!</i>	Sluchanie: – piosenka pt. <i>Go to school!</i>	Mówienie: – piosenka pt. <i>Go to school!</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja plakatu na forum klasy (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce) – wskazywanie i nazywanie przyborów szkolnych oraz kolorów ramek, np. <i>rubber – green</i> – gra <i>Memory Game</i> – powtórzenie liczebników i nazw przyborów szkolnych	TRP ● str. 7 i-eBook (PB)
	.....	1.3, 1.5, 1.9, 8.2	2.1, 2.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10, 11	
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy na świecie. Powtórzenie i utrwalenie nazw przyborów szkolnych i liczebników.				
LEKCJA 13	PB: str. 14–23 TRP: CheckPoint 2, str. 66	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 1 Instant Lessons</i>)			AB ● str. 50–51 (<i>Board Game 1</i>)
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2.			i-eBook (PB)

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
DATA*					
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher's Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i> <i>Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i> - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 2, str. 9 (karta pracy – str. 55) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 9, 10, str. 16-17 (karty pracy – str. 63, 64-65) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 19-20, str. 24 (szablony – str. 80-81) - Pory roku – Scenariusz 33, str. 28 (karty pracy – str. 91-93, szablon – str. 94)			
					
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
MODUŁ 2 – Rozdział 3 – <i>My Home</i>					
LEKCJA 14	PB: str. 24–25	Leksyka: – dom i jego części: <i>house, roof, window, floor, wall, door</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is my house. This is the (roof). It's (red). The (wall) is (green).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie elementów domu przedstawionych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>This is my house.</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie części domu i określanie ich koloru – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)?</i> – śpiewanie piosenki pt. . <i>This is my house.</i> – opisywanie własnoręcznie wykonanego modelu domku: <i>This is my house. The (wall) is (green).</i>	AB ●str. 14–15, ćw. 1–2 i-eBook (PB) TRP ● <i>House</i> (szablon)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3	
	– sprawności manualne: kolorowanie obrazka, wykonanie prostego modelu domku (PB) + kolorowanie obrazka (AB) – spostrzegawczość: dopasowanie brakujących fragmentów do ilustracji przedstawiających części domu (PB) + wybór części domu zgodnej z odpowiednią ilustracją (dwie opcje); śledzenie drogi w labiryncie (AB) – mówienie: nazywanie części budynku i określanie ich koloru: <i>This is the (door). It's (blue).</i>				
Temat lekcji: 1. <i>My Home</i> – dom i jego części.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 15	Our School – Art PB: str. 26–27	Leksyka: – nazwy mebli: <i>table, chair, bed, cupboard</i> Gramatyka: – przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zwroty: <i>It’s a (table). This is my (chair). It’s (pink). (Woody) is on the (table). (Woody) is in the (cupboard).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie mebli przedstawionych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>Where is Woody?</i> – wskazywanie ilustracji zgodnie z tekstem piosenki	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this? Where’s the pencil? Where’s (Woody)?</i> – nazywanie mebli i określanie ich koloru – określanie, gdzie ktoś/coś się znajduje – śpiewanie piosenki pt. <i>Where is Woody?</i>	AB ● str. 16–17, ćw. 3–4 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3	
	– sprawności manualne: wykonywanie modeli mebli z plasteliny (PB) – spostrzegawczość: dopasowanie mebli na ilustracji do odpowiednich konturów (PB) + rozpoznawanie ilustracji przedstawiających podobne sytuacje (przyimki miejsca) (AB) – rozpoznawanie wzoru i sprawności manualne: uzupełnianie ciągów rysunków wg schemata (dorysowanie mebli) (AB) – mówienie: nazywanie mebli; określanie, gdzie znajdują się bohaterowie podręcznika przedstawieni na ilustracjach (AB)				
	Temat lekcji: 1. Mój dom – nazwy mebli. Przyimki miejsca: <i>on, in</i> .				
LEKCJA 16	Story PB: str. 28–29	Leksyka: – czasownik: <i>wake up</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where’s Frosty? Frosty’s in bed! Wake up, Frosty!</i>	Słuchanie (i czytanie): – historyjka obrazkowa <i>Frosty’s house</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s in your house? Who’s this? What’s this? Where’s Frosty?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ● str. 18–19, ćw. 5–6 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10	
	– spostrzegawczość i sprawności manualne: uzupełnianie ilustracji domu naklejkami (AB) – sprawności manualne: kolorowanie rysunków (AB) – mówienie: nazywanie mebli i określanie ich koloru, np. <i>It’s a (pink chair).</i> itd.; określanie, gdzie na obrazkach znajduje się Frosty (AB)				
	Temat lekcji: 1. <i>Frosty’s house</i> – słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	Go Green! PB: str. 30–31	Leksyka: – nazwy zwierząt domowych: <i>dog, fish, bird, cat</i> – nazwy „domów” zwierząt: <i>nest, basket, fish tank, doghouse</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(On) the (table). This is my room. Look! This is my (bed).</i>	Słuchanie: – pytania i odpowiedzi – jakiego koloru są książki w różnych miejscach na ilustracji	Mówienie: – udzielanie informacji, np. <i>This home is for the (dog).</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Where’s the book? Where’s the (blue) book?</i> – (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji Pisanie i mówienie: – ICT Club: (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu na forum klasy (zwierzęta i ich „domy”) – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>This is my room!</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11	
	– spostrzegawczość: śledzenie drogi w labiryncie i łączenie zwierzęcia z jego „domem” (PB) – sprawności manualne i mówienie: rysowanie własnego pokoju i opisywanie rysunku: <i>This is my room! Look! This is my (bed), my table and my chair.</i>				
	Temat lekcji: 1. <i>This home is for ...</i> – domy różnych zwierząt: praca projektowa. <i>My room</i> – praca plastyczna.				
LEKCJA 18	Our World PB: str. 32–33	Leksyka: – nazwy państw: <i>UK, USA, Germany, France</i> – imiona bohaterów legend i baśni popularnych w różnych krajach: <i>Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look at (Belle’s) house. Look at the (roof). Is it (in the cupboard)?</i>	–	Mówienie: – zwracanie uwagi na elementy ilustracji, np. <i>Look at (Jack’s) house. Look at the (roof).</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (ulubiony bohater baśni/legendy/kreskówki i jego dom) – wskazywanie i nazywanie elementów domu oraz kolorów ramek, np. <i>yellow – door</i> – gra <i>Hide the Object</i> – zadawanie pytań (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu	TRP ● str. 8–9 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.13, 8.1, 8.2		4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10, 11	
	– spostrzegawczość i znajomość baśni i legend z różnych krajów: dopasowanie bohaterów baśni i legend do ich domów (PB)				
	Temat lekcji: 1. Domy na świecie. Powtórzenie i utrwalenie nazw części domu i kolorów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	PB: str. 24–33 TRP: CheckPoint 3, str. 67	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: TRP, <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i>)			
					
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3.				
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i> <i>Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i> - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 3, str. 10 (karta pracy, str. 56) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 11, str. 18 (karty pracy, str. 66-67) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 21-22, str. 25			
					
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
MODUŁ 2 – Rozdział 4 – My Toys					
LEKCJA 20	PB: str. 34–35	Leksyka: – zabawki: <i>doll, ball, car, train, plane, teddy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Here’s a (doll). I’ve got a (train). How many (planes)? Let’s count! What have you got? What about you?</i> 1.5	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie zabawek przedstawionych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>I’ve got a train</i> – wskazywanie zabawek wymienionych w piosence Czytanie: – dialog <i>I’ve got...</i> 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie zabawek na ilustracji (np. <i>Here’s a doll.</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>I’ve got a train.</i> – liczenie zabawek przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How many (planes)?</i> – (w parach) dialogi sterowane – podawanie informacji o posiadanych zabawkach – gra <i>Gotcha!</i> – zabawki Pisanie: – przepisywanie wyrazów i prostych zdań 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10	AB ● str. 20–21, ćw. 1–2 i-eBook (PB)
					
	– spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie rysunków zgodnie z kolorem kropek w poszczególnych elementach; kolorowanie zabawek wg podanego klucza (AB) – mówienie: nazywanie zabawek: <i>It’s a (plane).</i> ; opisywanie zabawek na ilustracjach: <i>I’ve got a (yellow plane).</i> (AB)				
	Temat lekcji: 1. My Toys – moje zabawki.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 21	Our School – Maths PB: str. 36–37	Leksyka: – liczebniki 6–10 Gramatyka: – zwroty: <i>Count (six pencils). Is it a (train)? (Three) and (three) is (six). I've got a (teddy).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wybieranie właściwej liczby (2 opcje) – piosenka pt. <i>Count with me</i> Czytanie: – (dodawanie) dobieranie zabawek do ich właścicieli na podstawie sum dodawania	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – podawanie informacji o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is it? Is it a (train)?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Count with me</i> – liczenie w zakresie 1–10 Pisanie: – proste działania arytmetyczne (np. $3+5=...$) + pisanie po śladzie	AB ● str. 22–23, ćw. 3–5 i-eBook (PB) TRP ● <i>Finger Puppets</i> (szablony)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3	
		– sprawności manualne: wykonywanie papierowych nakładek na palce z cyframi 1–10 (PB+TRP str. 49–51) + kolorowanie rysunków wg klucza (AB) – pisanie i liczenie: pisanie cyfr (1–10) po śladzie i łączenie ich z ilustracjami przedstawiającymi odpowiednią liczbę zabawek (AB) – liczenie i dodawanie: liczenie kropek, dodawanie liczby kropek z dwóch pól i zaznaczanie właściwego wyniku (3 opcje) (AB) – mówienie: nazywanie zabawek zgodnie z odpowiadającymi im cyframi (AB)			
		Temat lekcji: 1. Liczebniki główne 1–10.			
LEKCJA 22	Story PB: str. 38–39	Gramatyka: – zwroty: <i>Let's play! Where's the (ball)? It's in the tree! I've got a (doll)!</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Let's play!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ● str. 24, ćw. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.5, 10	
		– spostrzegawczość i sprawności manualne: uzupełnianie ilustracji naklejkami (AB) – sprawności manualne: kolorowanie rysunku (AB) – mówienie: podawanie informacji o posiadanych zabawkach, np. <i>I've got a (doll).</i> (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>Let's play!</i> – słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	Go Green! PB: str. 40–41	Leksyka: – rzeczowniki: <i>coffee can, money box, marbles</i> – czasownik: <i>recycle</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is my favourite toy. It's a (teddy). The (small train) is in the (small box).</i>	Czytanie i rozumienie relacji: – dobieranie przedmiotów do pojemników – dobieranie dużych zabawek do dużego pudełka i małych zabawek do małego pudełka	Mówienie: – opisywanie, gdzie znajdują się zabawki, np. <i>The (small train) is in the (small) box.</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>This is my favourite toy!</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	AB ●str. 25, ćw. 7 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 10	
	– sprawność fizyczna i liczenie: gra <i>Coffe Can</i> : wrzucanie przedmiotów, np. piłeczek do ponumerowanych pojemników (PB) – sprawności manualne i mówienie: rysowanie ulubionej zabawki + opisywanie rysunku: <i>This is my favourite toy. It's a (teddy)!</i> (PB) – rozumienie relacji: kolorowanie rysunku + dobieranie zabawek do samochodów odpowiedniej wielkości (AB)				
	Temat lekcji: 1. <i>Go Green!</i> – recykling. Przymiotniki: <i>big, small</i> .				
LEKCJA 24	Our World PB: str. 42–43	Leksyka: – nazwy państw: <i>UK, Russia</i> – nazwy zabawek: <i>Matryoshka</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a (big car). Kelly's got a (small car).</i>	–	Mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (popularne zabawki z Polski) – wskazywanie i nazywanie zabawek oraz kolorów ramek, np. <i>yellow – doll</i> – opisywanie czynności dodawania, np. <i>(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!</i>	TRP ●str. 10–13 i-eBook (PB) TB ● <i>Train</i> (szablon)
	.....	1.2, 1.13, 8.1, 8.2		4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10, 11	
	– spostrzegawczość: wskazanie zabawek różniących się od pozostałych drobnym szczegółem (PB)				
	Temat lekcji: 1. Zabawki dzieci na świecie. Powtórzenie i utrwalenie nazw zabawek i liczebników.				
LEKCJA 25	PB: str. 34–43 TRP: Checkpoint 4, str. 68	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 1 Instant Lessons</i>)			AB ●str. 52–53 (<i>Board Game 2</i>) i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	Tworzenie wypowiedzi & Reagowanie na wypowiedzi	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i> <i>Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i> - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 4, str. 11 (karta pracy, str. 57) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 12, str. 19 (karty pracy, str. 68-69) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 23-24, str. 25 (szablon – str. 83)			
					
		Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.			
	MODUŁ 3 – Rozdział 5 – My Face				
LEKCJA 26	PB: str. 44–45	Leksyka: – części twarzy: <i>nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Touch your (nose). Pull your tongue out. He’s/She’s got (three eyes) and (green hair). Look at me!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie części twarzy przedstawionych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>Touch your nose</i> – wykonywanie poleceń zgodnie z treścią piosenki – gra <i>Touch</i> – reagowanie na polecenia – numerowanie „potworów” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów w nagraniu	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie części twarzy – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this? How many (eyes)? What colour is it?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Touch your nose</i> . – opisywanie „potworów” na ilustracji, np. <i>He’s/She’s got (three eyes) and (green hair)</i> . – opisywanie własnoręcznie wykonanej maski „potwora”: <i>Look at me! I’ve got...</i> Pisanie: – przepisywanie wyrazów	AB ●str. 26–27, ćw. 1–2 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1,13	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10	
		– sprawności manualne: wykonanie maski “potwora” (PB) – spostrzegawczość i sprawności manualne: uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami; uzupełnianie rysunków twarzy brakującymi elementami (AB) – mówienie: opisywanie bohaterów podręcznika przedstawionych na ilustracjach: <i>(Frosty)’s got a (mouth)</i> . (AB)			
	Temat lekcji: 1. My Face – części twarzy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	Tworzenie wypowiedzi & reagowanie na wypowiedzi	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 27	Our School – Health & Safety PB: str. 46–47	Leksyka: – przymiotniki: <i>dirty, clean</i> – przybory toaletowe: <i>brush, shampoo, soap, toothpaste</i> – czasowniki: <i>brush, wash</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Woody) is dirty/clean. Wash your (face). Brush your (teeth).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie przyborów toaletowych w kolejności zgodnej z poleceniami w nagraniu – gra <i>Make a Monster</i> – reagowanie na polecenia – piosenka pt. <i>Wash your hands</i> – wskazywanie na ilustracji czynności wymienionych w piosence	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – wydawanie poleceń, np. <i>(Wash) your (hair).</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Wash your hands</i> Pisanie: – przepisywanie wyrazów	AB ● str. 28–29, ćw. 3–4 i-eBook (PB) TRP ● str. 19
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
		– spostrzegawczość: dobieranie ilustracji przedstawiających postaci wykonujące różne czynności do ich „cieni” (AB) – spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie rysunku twarzy wg podanego klucza (AB) – mówienie: określanie czynności przedstawionych na ilustracjach: <i>(Wash) your (hands).</i> + opisywanie twarzy: <i>He's got (blue hair).</i> (AB)			
		Temat lekcji: 1. Kiedy jestem brudny/brudna...			
LEKCJA 28	Story PB: str. 48–49	Leksyka: – postacie z baśni: <i>Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hello! Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big (eyes/ears/teeth)! Smile!</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>You've got big eyes!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ● str. 30, ćw. 5 i-eBook (PB) TRP ● str. 14–18
	.....	1.1, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 10	
		– mówienie: wypowiadanie (na podstawie ilustracji) znanych kwestii Czerwonego Kapturka: <i>You've got big (eyes).</i> (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>You've got big eyes!</i> – słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 29	Go Green! PB: str. 50–51	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>cat, dog</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is a (cat). It's got (small eyes). He's got (yellow hair). Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).</i>	Rozumienie relacji (spostrzegawczość): – dobieranie części pyszczków (2 opcje) do zdjęć kota i psa Sluchanie: – dobieranie kolorów części ciała do ilustracji zgodnie z treścią nagrania	Mówienie: – opisywanie części pyszczka kota i psa, np. <i>This is a (cat). It's got (small ears).</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – nazywanie części ciała na ilustracjach i ich koloru – opisywanie ilustracji: <i>He's got yellow hair.</i> itd. Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Look at Mr Potato!</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	AB ● str. 31, ćw. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 10	
		– sprawności manualne: rysowanie portretu Mr/Miss Potato – praca projektowa (PB) – spostrzegawczość: wyszukiwanie różnic między dwoma ilustracjami (AB) – mówienie: opisywanie szczegółów różniących dwie ilustracje: <i>He's got blue hair. He's got green hair. She's got a small nose. She's got a big nose</i> itd. (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>He's got ...!</i> – części ciała: powtórzenie i utrwalenie. <i>Look at Mr Potato</i> – praca projektowa.			
LEKCJA 30	Our World PB: str. 52–53	Leksyka: – imiona bohaterów bajek telewizyjnych: <i>Mickey Mouse, Pinocchio, Stitch, Lightning McQueen</i> (z <i>Cars</i>) Gramatyka: – zwroty: <i>He has got (a big nose).</i>	Rozumienie relacji (spostrzegawczość): – dobieranie części twarzy do bohaterów bajek na ilustracji	Mówienie: – opisywanie bohaterów bajek na ilustracji: <i>He's got (big ears)</i> itd. – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (ulubione postaci bajek z Polski) – wskazywanie i nazywanie części ciała oraz kolorów ramek, np. <i>yellow – hair</i> – gra <i>Mirror Me</i> – nazywanie czynności, np. <i>Wash your (hands).</i>	i-eBook (PB) TRP
	.....	1.1, 1.13, 8.1, 8.2	2.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10, 11	
		– spostrzegawczość: wskazanie zabawek różniących się od pozostałych drobnym szczegółem (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>He's got/ She's got...</i> – opisujemy postaci z bajek. Powtórzenie i utrwalenie nazw części ciała i czynności.			
LEKCJA 31	PB: str. 44–53 TRP: CheckPoint 5, str. 69	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 1 Instant Lessons</i>)			
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	Tworzenie wypowiedzi & Reagowanie na wypowiedzi	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack (Reinforcement & Extension Activities), Fairyland 1 Instant Lessons, seria Happy Rhymes Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru): - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 5, str. 12 (karta pracy, str. 58) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 13, str. 20 (karty pracy, str. 70-71) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 25-26, str. 26 (szablon – str. 84) - Pory roku – Scenariusz 34, str. 29 (karty pracy – str. 95-96)				
						
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.					
	MODUŁ 3 – Rozdział 6 – My Food					
LEKCJA 32	PB: str. 54–55	Leksyka: - artykuły spożywcze: food, bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese Gramatyka: - zwroty: I like (biscuits). Give me some, please.	Słuchanie: - słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa - wskazywanie artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem - piosenka pt. I like bananas – wskazywanie artykułów spożywczych wymienionych w piosence Rozumienie relacji (spostrzegawczość): - dobieranie fragmentów artykułów spożywczych do ilustracji Przetwarzanie i mówienie: - grupy artykułów spożywczych – odgadywanie brakujących elementów w tabeli (wg schematu)	Mówienie: - powtarzanie nowego słownictwa - udzielanie odpowiedzi na pytania: What’s this? - wymienianie lubianych artykułów spożywczych, np. I like (biscuits). - śpiewanie piosenki pt. I like bananas (w parach) dialogi sterowane – wyrażanie prośby, np. I like sandwiches. Give me some, please. Pisanie: - przepisywanie wyrazów	AB - str. 32–33, ćw. 1–2 i-eBook (PB) TRP - Lunchbox and food items (szablony)	
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.5, 10		
			–sprawności manualne: wykonanie pudełka na szkolne drugie śniadanie, kolorowanie rysunków przedstawiających artykuły spożywcze (PB) + rysowanie artykułów spożywczych do ich konturów (AB) –spostrzegawczość: dobieranie artykułów spożywczych do ich konturów (AB) –mówienie: robienie zakupów: Give me some (cheese), please! (AB)			
			Temat lekcji: 1. I like bananas! – artykuły spożywcze.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 33	Our School – Health & Safety PB: str. 56–57	Leksyka: – artykuły spożywcze: <i>pizza, apples, popcorn, ice cream</i> – napoje: <i>tea, cola</i> – rzeczownik: <i>picnic</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I like (pizza). Yummy! I don't like (cola). Yuk! My turn! Picnics are yummy! Come on, everyone!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie artykułów spożywczych w kolejności zgodnej z nagraniem – wybieranie buzi z uśmiechem lub skrzywieniem zgodnie z treścią nagrania (lubiane i nie lubiane produkty spożywcze) – piosenka pt. <i>Picnics are yummy</i> – wskazywanie na ilustracji artykułów spożywczych wymienionych w piosence	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is your favourite food? Is it (eggs)?</i> – nazywanie artykułów spożywczych na ilustracji – (w parach) gra planszowa – odróżnianie jedzenia zdrowego od niezdrowego – wyrażanie swoich upodobań – lubiane i nie lubiane produkty spożywcze – śpiewanie piosenki pt. <i>Picnics are yummy</i> Pisanie: – przepisywanie wyrazów	AB ● str. 34–35, ćw. 3–4 i-eBook (PB) TRP ● str. 25
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
		– spostrzegawczość: dobieranie artykułów spożywczych do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły (AB) – mówienie: wyrażanie swojego stosunku do artykułów spożywczych na ilustracjach: <i>I like (biscuits). I don't like (pizza).</i> (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>I like/ I don't like ...</i> – artykuły spożywcze.			
LEKCJA 34	Story PB: str. 58–59	Gramatyka: – zwroty: <i>Let's have a picnic! What's your favourite food? (Pizza), yum!</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Let's have a picnic!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this?</i> – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. ulubionego jedzenia – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ● str. 36, ćw. 5 i-eBook (PB)
	.....	1.6, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 10	
		– spostrzegawczość, sprawności manualne i mówienie: uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami + określanie swojego stosunku do artykułów spożywczych: <i>I like/ don't like (apples).</i> (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>Let's have a picnic!</i> – słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	Go Green! PB: str. 60–61	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>cow, chicken</i> Gramatyka: – zwroty: <i>We get (milk) from a (cow).</i> <i>Do you like (ice cream)? Does (Frosty) like (milk)? What's on your pizza?</i>	Rozumienie relacji: – określanie pochodzenia artykułów spożywczych – dobieranie	Mówienie: – opisywanie pochodzenia artykułów spożywczych, np. <i>We get apples from a tree.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What's on your pizza?</i> – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat (nie)lubianego jedzenia, np. A: <i>Do you like (milk)?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My favourite food</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	AB ● str. 37, ćw. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.6, 1.12	2.1, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
		– sprawności manualne: rysowanie swojego ulubionego jedzenia – praca projektowa (PB) – sprawności manualne i mówienie: rysowanie artykułów spożywczych na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i określanie swojego stosunku do tych produktów: <i>I like Yummy! I don't like Yuk!</i> itd. (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>Do you like milk?</i> – artykuły spożywcze: powtórzenie i utrwalenie. <i>I like pizza!</i> – praca projektowa.			
LEKCJA 36	Our World PB: str. 62–63	Leksyka: – nazwy państw: <i>China, Turkey</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Do you drink tea? Change places!</i>	Rozumienie relacji i świadomość odmienności kulturowej: – wybieranie artykułów spożywczych, które mieszkańcy Wysp Brytyjskich jedzą podczas posiłku zwanego „herbatą”	Mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (ulubiona potrawa i napój z Polski) – wskazywanie i nazywanie artykułów spożywczych oraz kolorów ramek, np. <i>yellow – bananas</i> – zabawa <i>Add to It</i> – ulubione artykuły spożywcze: powtarzanie zdań, np. A: <i>I like (bananas).</i> B: <i>I like (bananas) and (apples).</i> C: <i>I like</i> itd.	TRP ● str. 20–24 i-eBook (PB)
	.....	1.6, 8.1, 8.2	2.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.5, 10, 11	
		Temat lekcji: 1. Potrawy i napoje z Polski. Powtórzenie i utrwalenie nazw artykułów spożywczych.			
LEKCJA 37	PB: str. 54–63 TRP: CheckPoint 6, str. 70	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 1 Instant Lessons</i>)			AB ● str. 54–55 (<i>Board Game 3</i>) i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i> <i>Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i> - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 6, str. 13 (karta pracy, str. 59) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 14, str. 21 (karty pracy, str. 72-73) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 27-28, str. 26 (szablony – str. 85-86) - Pory roku – Scenariusz 35, str. 30 (karty pracy – str. 97-98, szablon – str. 99)			
					
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
	MODUŁ 4 – Rozdział 7 – My Animals				
LEKCJA 38	PB: str. 64–65	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>cat, cow, hen, dog, sheep, horse</i> – wyrazy dźwiękonaśladowcze – głosy zwierząt: <i>woof, miaow, moo, baa, cluck, neigh</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie zwierząt na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>The dog on the farm</i> – numerowanie zwierząt zgodnie z kolejnością występowania w piosence	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – informowanie, jakie głosy wydają zwierzęta: <i>The (cow) goes (moo).</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this? How any (cows)?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>The dog on the farm</i> – opisywanie ilustracji, np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i> itd.	AB ●str. 38–39, ćw. 1–2 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>The (dog) goes (woof). Look! Two (yellow cows)!</i> 1.12	Rozumienie relacji (spostrzegawczość): – dobieranie fragmentów zwierząt wraz z ich odgłosami do ilustracji 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	Pisanie: – przepisywanie wyrazów 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3	
	– sprawności manualne i mówienie: kolorowanie zwierząt + opisywanie: <i>It’s a (blue horse).</i> (AB) – liczenie: liczenie różnych gatunków zwierząt na ilustracji + zapisywanie cyfr (AB)				
	Temat lekcji: 1. <i>On the farm</i> – zwierzęta.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 39	Our School – PE & Drama PB: str. 66–67	Leksyka: – czasowniki: <i>jump, climb, swim, fly, run</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can (jump). It can (fly). What can you do? What can (a horse) do?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i> – reagowanie na polecenia – piosenka pt. <i>I'm a horse and I can jump</i> – wykonywanie czynności wymienionych w tekście piosenki	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm a horse and I can jump</i> – nazywanie zwierząt i określanie, co potrafią robić, np. <i>It's a bat. It can fly.</i> Pisanie: – przepisywanie wyrazów	AB ● str. 40–41, ćw. 3–4 i-eBook (PB) TRP ● str. 27–31; 58–62
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 10	
		– sprawności manualne: wycinanie zwierząt (z szablonów) (PB+TRP) + uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji (łączenie kropek) i kolorowanie (AB) – mówienie: nazywanie czynności, jakie wykonują zwierzęta na obrazku: <i>I can (fly).</i> (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>What can you do?</i> – czasowniki ruchu.			
LEKCJA 40	Story PB: str. 68–69	Gramatyka: – zwroty: <i>Can you (swim)? Yes, I can! No, but I can (jump)!</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Can you swim, Woody?</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i>	AB ● str. 42, ćw. 5 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.8, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
		– spostrzegawczość, sprawności manualne i mówienie: uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami + nazywanie zwierząt na ilustracjach (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>Can you swim, Woody?</i> – słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 41	Go Green! PB: str. 70–71	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>lion, polar bear, hippo, parrot, flamingo, penguin</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What can a (lion) do? This is my farm! How many animals are there in the farm? Willow says, (climb)!</i>	–	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What can a (lion) do? What's this? How many animals are there in the farm?</i> – opisywanie umiejętności zwierząt (na podstawie podanego kodu), np. <i>It can (run)</i> . – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat swoich umiejętności, np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i> (również w AB) Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Farm</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>) Reagowanie: – naśladowanie czynności wymienianych przez nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>)	AB ● str. 43, ćw. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.8, 1.12		4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
		– mówienie: informowanie, jakie czynności uczniowie potrafią wykonać, a jakich nie potrafią wykonać: <i>I can (run), I can't (fly)</i> . (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>What can a lion do?</i> – artykuły spożywcze: powtórzenie i utrwalenie. <i>My Farm</i> – praca projektowa.			
LEKCJA 42	Our World PB: str. 72–73	Leksyka: – nazwy państw: <i>Australia, Peru</i> – nazwy zwierząt: <i>koala, llama, panda</i> Gramatyka: – zwroty: <i>A (green) (koala). You're a (duck)!</i>	Śluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Rozumienie relacji i świadomość odmienności kulturowej: – wiedza o zwierzętach: zwierzęta charakterystyczne dla Australii, Peru i Chin – określanie koloru pozostałych zwierząt w podanych grupach (rozpoznawanie wzoru)	Mówienie: – nazywanie i opisywanie zwierząt na ilustracji, np. <i>a green koala</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (zwierzęta w Polsce) – wskazywanie i nazywanie zwierząt oraz kolorów ramek, np. <i>dog – green</i> – zabawa <i>Animals</i> – odgadywanie nazw zwierząt na podstawie ich umiejętności, np. A: <i>I can climb.</i> B: <i>You're a horse.</i> A: <i>No!</i> C: <i>You're a cat.</i> A: <i>Yes!</i> itd. – udzielanie odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności	TRP ● str. 26 i-eBook (PB)
	.....	1.12, 8.1, 8.2	2.1, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10, 11	
		Temat lekcji: 1. Zwierzęta na świecie i w Polsce. Powtórzenie i utrwalenie nazw zwierząt.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 43	PB: str. 64–73 TRP: CheckPoint 7, str. 71	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: TRP, Fairyland 1 Instant Lessons)			
					
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7.			
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack (Reinforcement & Extension Activities), Fairyland 1 Instant Lessons, seria Happy Rhymes Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru): - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 7, str. 14 (karta pracy, str. 60) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 15, str. 22 (karty pracy, str. 74-75) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 29-30, str. 27 (szablony – str. 87-89)			
					
		Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.			
	MODUŁ 4 – Rozdział 8 – My Senses				
LEKCJA 44	PB: str. 74–75	Leksyka: – czasowniki postrzegania zmysłowego: see, smell, hear, taste, touch – nazwy zwierząt: snail, rabbit Gramatyka: – zwroty: I can (see) with my (eyes). I can (see) a (snail). I can (taste) the ..., but I can’t (taste) the What can you (hear)? 1.1, 1.5, 1.12	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie ilustracji (czasowniki postrzegania zmysłowego) w kolejności zgodnej z nagraniem + dobieranie dzieci na ilustracji do części twarzy symbolizujących zmysły – piosenka pt. I can see with my eyes – wskazywanie na swojej twarzy tych jej części, które występują w piosence Czytanie (i wiedza o świecie): – określanie, które z rzeczy/zwierząt/ artykułów żywnościowych nie pasują do podanych czasowników 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie i opisywanie elementów ilustracji, np. I can see a snail. I can touch a cat. itd. – śpiewanie piosenki pt. I can see with my eyes – opisywanie, co na ilustracji można, a czego nie można powąchać, usłyszeć i posmakować – opisywanie ilustracji, np. I can smell a pizza. itd. Pisanie: – przepisywanie wyrazów 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2	AB ● str. 44–45, ćw. 1–2 i-eBook (PB)
					
		– sprawności manualne: rysowanie tego, co można odbierać poszczególnymi zmysłami (PB) – spostrzegawczość i mówienie: wskazywanie ilustracji niepasujących do pozostałych oraz nazywanie czynności (czasowniki postrzegania zmysłowego) + opisywanie ilustracji: I can (see a mouse). (AB) Temat lekcji: 1. I can see a snail – czasowniki postrzegania zmysłowego.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 45	Our School – Science PB: str. 76–77	Leksyka: – rzeczowniki: <i>sun, moon, day, night, stars</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's day/night! Is it day or is it night?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie elementów ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>Is it dark or is it light?</i> – zabawa <i>Guessing</i> – odgadywanie, czy przedstawione za pomocą pantomimy czynności są wykonywane w dzień, czy w nocy	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, czy czynności przedstawione na ilustracjach wykonywane są w dzień, czy w nocy: <i>It's day/night.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Is it dark or is it light?</i> Pisanie: – przepisywanie wyrazów	AB ● str. 46–47, ćw. 3–4 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 10	
		– spostrzegawczość i liczenie: liczenie słoneczek, księżyców i gwiazdek na koszuli nocnej Frosty'ego (AB) – spostrzegawczość i mówienie: uzupełnianie i kolorowanie obrazków przedstawiających dzień i noc + opisywanie: <i>It's (day). Look at the (sun).</i> itd. (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>Day and night</i> – dzień i noc.			
LEKCJA 46	Story PB: str. 78–79	Gramatyka: – zwroty: <i>I can (see the moon). It's a fairy party! This is fun! I love the Magic Forest!</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>I can see the moon!</i> – wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this?</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej Reagowanie: – wyrażanie swoich upodobań: <i>Do you like the story?</i> Pisanie: – zaproszenie na <i>fairy party</i>	AB ● str. 48, ćw. 5 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.12, 1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
		– spostrzegawczość, sprawności manualne i mówienie: uzupełnianie brakujących fragmentów ilustracji naklejkami (AB)			
		Temat lekcji: 1. <i>It's a fairy party!</i> – słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 47	Go Green! PB: str. 80–81	Gramatyka: – zwroty: <i>I can see (a bat) at night. It's (night). I can see (the moon, the stars, a bat).</i>	Słuchanie: – dobieranie postaci na ilustracji do tego, co one widzą zgodnie z treścią nagrania	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – opisywanie ilustracji, np. <i>I can see a (lion) at night.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What can you see? Is it day or night?</i> – (w parach, na podstawie nagrania) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji, np. A: <i>(Alvin), what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Day or night</i> na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	AB ● str. 49, ćw. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
		– sprawności manualne: wykonanie modelu nietoperza z wytłoczki do jajek (PB) + rysowanie obrazka przedstawiającego dzień lub noc i opisywanie go: <i>It's (night). I can see (the moon, the stars, a bat).</i> (PB) – mówienie: interpretowanie ilustracji: <i>(Willow) can (see) (a star).</i> itd. (AB)			
		Temat lekcji: 1. Zwierzęta w dzień i w nocy. Czasownik <i>can</i> – powtórzenie i utrwalenie. <i>Day or night</i> – praca projektowa.			
LEKCJA 48	Our World PB: str. 82–83	Leksyka: – nazwy państw: <i>Italy</i> – nazwy artykułów spożywczych: <i>fish and chips</i> – nazwy instrumentów muzycznych: <i>bagpipes, violin</i> – nazwy zabytków: <i>Big Ben, Coliseum</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can see/taste/hear ...</i>	Rozumienie relacji i świadomość odmienności kulturowej: – zabytki, potrawy i instrumenty muzyczne charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch	Mówienie: – opisywanie wrażeń charakterystycznych dla Wielkiej Brytanii i Włoch, np. <i>I can hear (bagpipes). I can see (the Coliseum).</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (zabytek, potrawa i instrument muzyczny z Polski) – wskazywanie i nazywanie zmysłów oraz kolorów ramek, np. <i>smell – green</i> – zabawa <i>Chinese Whispers</i>	TRP ● str. 26 i-eBook (PB)
	.....	1.12, 8.1, 8.2	7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11	
		Temat lekcji: 1. <i>I can see ...</i> – zabytki, potrawy i instrumenty muzyczne z Wielkiej Brytanii, Włoch i Polski. Zmysły – powtórzenie i utrwalenie.			
LEKCJA 49	PB: str. 74–83 TRP: CheckPoint 8, str. 72	– powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego (np. materiały z: <i>TRP, Fairyland 1 Instant Lessons</i>)			AB ● str. 56–57 (<i>Board Game 4</i>) i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	Materiały dodatkowe	Dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy – <i>My Junior Language Portfolio, Teacher’s Resource Pack</i> (Reinforcement & Extension Activities), <i>Fairyland 1 Instant Lessons</i> , seria <i>Happy Rhymes</i> <i>Fairyland 1 Instant Lessons (materiały do wyboru):</i> - Edukacja społeczna i przyrodnicza – Scenariusz 8, str. 15 (karta pracy, str. 61) - Edukacja matematyczna – Scenariusz 16, str. 23 (karty pracy, str. 76-77) - Edukacja plastyczna – Scenariusze 31-32, str. 27 (szablon – str. 90) - Pory roku – Scenariusz 36, str. 31 (karty pracy – str. 100-101, szablon – str. 102)			
					
	Temat lekcji: 1. Gry i zabawy językowe – utrwalenie materiału.				
LEKCJA 50	Fun Time! PB: str. 84–85	Leksyka: – powtórzenie kluczowego słownictwa z podręcznika Gramatyka: – powtórzenie kluczowych struktur gramatycznych z podręcznika	Przetwarzanie (spostrzegawczość): – zabawa <i>Number the words</i> – (w grupach) odnajdywanie zwierząt, rzeczy, postaci na ilustracji <i>Fun Time!</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What are they? What colour are they?</i> – zabawa <i>I Spy ...</i> – (w grupach) odgadywanie wyrazów, np. <i>I spy with my little eye something beginning with „a”</i> . – <i>Apples!</i> itd. – zabawa <i>Mime the words</i> – (w grupach) odgadywane wyrazów na podstawie pantomimy – zabawa <i>Telepathy</i> – (w grupach) odgadywanie przedmiotów, o których myśli nauczyciel, np. A: <i>Is it a book?</i> T: <i>No!</i> A: <i>Is it a pen?</i> T: <i>Yes!</i> itd. Pisanie/ sprawności manualne: – zabawa <i>Categories</i> – (w parach/grupach, na podstawie ilustracji) uzupełnianie kolumn poprzez wpisywanie wyrazów/ rysowanie obrazków	i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.12	2.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10	
	Temat lekcji: 1. <i>Fun time!</i> – gry i zabawy językowe: powtórzenie i utrwalenie materiału.				

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
DATA*					
My World! – Welcome to My Country!					
LEKCJA 51	PB: str. 86	Leksyka: – rzeczowniki: <i>country, castle, capital city, flag</i> – nazwy miast, krajów i kontynentów: <i>Warsaw, Poland, Europe</i> – czasowniki: <i>welcome</i>	Czytanie: – trzy krótkie teksty o Polsce	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa Pisanie: – trzy krótkie teksty – uzupełnianie luk brakującymi wyrazami Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (zdjęcia miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia)	i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>This is my country. It's in Europe. Warsaw is the capital city of Poland. This is our flag. It's white and red.</i> 1.9	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 9, 11	
	Temat lekcji: 1. <i>Welcome to My Country!</i> – witaj w Polsce.				
My World! – My School					
LEKCJA 52	PB: str. 87	Leksyka: – rzeczowniki: <i>school, classroom, teacher, friend</i> Gramatyka: – zwroty: <i>My school. My classroom. My friend, (Anna). My teacher, (Miss Kowalska).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem Czytanie: – dobieranie podpisów do ilustracji	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa Pisanie: – podpisy pod ilustracjami – uzupełnianie luk brakującymi wyrazami Pisanie i mówienie: – Project: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (moja szkoła)	i-eBook (PB)
	.....	1.3, 1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1	
	Temat lekcji: 1. <i>My School</i> – moja szkoła.				

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
DATA*					
My World! – Colourful Houses					
LEKCJA 53	PB: str. 88	Leksyka: – rzeczowniki: <i>house, building</i> – przymiotnik: <i>colourful</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This (colourful building) is in (Stary Rynek). Every (building) has got a different colour. You can see (flowers) on the walls.</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst o budynkach w Poznaniu Przetwarzanie (i sprawności manualne): – (w grupach) projektowanie kolorowego domu	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – Project: (w grupach) prezentacja pracy projektowej na forum klasy (kolorowy dom)	i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.9	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1	
	Temat lekcji: 1. Colourful Houses – kolorowe domy.				
My World! – At the Warsaw Zoo					
LEKCJA 54	PB: str. 89	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>chimp, giraffe, elephant, gorilla, rhino</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What’s this? It’s (an elephant).</i>	–	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji, np. A: <i>What’s this?</i> B: <i>It’s (a chimp).</i> Pisanie i mówienie: – Project: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej na forum klasy (zwierzęta w ZOO)	i-eBook (PB)
	.....	1.9, 1.12		4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3	
	Temat lekcji: 1. At the Zoo – w ZOO.				

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
DATA*					
Lekcja okolicznościowa – <i>Season’s Greetings!</i>					
LEKCJA 55	PB: str. 90–91	Leksyka: – słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia: <i>Christmas, Christmas tree, Santa, reindeer, sleigh, presents</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Jingle Bells!</i> Przetwarzanie (spostrzegawczość): – odnajdywanie podanych elementów na ilustracji	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Jingle Bells!</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this?</i> – nazywanie elementów ilustracji, np. <i>This is a (train).</i> – wybieranie prezentów dla bohaterów podręcznika, np. <i>A (train) for (Frosty).</i> itd. – (w parach) dialogi sterowane – wręczanie sobie prezentów, np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas!</i> B: <i>Thank you!</i> itd. Pisanie: – przepisywanie wyrazów i wyrażeń	TRP ●str. 38–41 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Merry Christmas! It’s Christmas time! Jingle Bells! A (ball) for (Alvin)! Thank you!</i>			
		1.9	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 10	
	– sprawności manualne: wykonanie kartki świątecznej (PB)				
Temat lekcji: 1. <i>Christmas</i> – święta Bożego Narodzenia. Piosenka <i>Jingle Bells!</i>					
Lekcja okolicznościowa – <i>Happy Easter!</i>					
LEKCJA 56	PB: str. 92–93	Leksyka: – liczebniki 11–20 – słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi: <i>basket, Easter bunny, chick, egg</i> – rzeczownik: <i>flower</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie liczebników w kolejności zgodnej z nagraniem – piosenka pt. <i>Easter Bunny</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Easter Bunny</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this?</i> Pisanie: – psanie wyrazów i wyrażeń Liczenie i pisanie: – liczenie króliczków, kurczątek, jajek i kwiatów na ilustracji	TRP ●str. 42–46 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Happy Easter!</i>			
		1.9	2.1, 2.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10	
	– sprawności manualne: wykonanie koszyczka wielkanocnego (PB)				
Temat lekcji: 1. <i>Happy Easter!</i> – Święta Wielkanocne. Piosenka <i>Easter Bunny.</i>					

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*						
Lekcja okolicznościowa – <i>Mother's Day!</i>						
LEKCJA 57	PB: str. 94–95	Leksyka: – słownictwo związane z obchodzeniem Dnia Matki: <i>heart, love, hugs, kisses</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Happy Mother's Day! This flower is for you, Mum. Oh, thank you! I love you.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Mum, I love you!</i> Przetwarzanie (spostrzegawczość): – dobieranie połówek serduszek (porównywanie kształtu krawędzi) – odnajdywanie drogi w labiryncie	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Mum, I love you!</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this?</i> – (w parach) dialogi sterowane – wręczanie mamie kwiatów, np. A: <i>This flowe ris for you, Mum! Happy Mother's Day!</i> B: <i>Oh, thank you!</i> itd. Pisanie: – przepisywanie wyrazów i wyrażeń	TRP ●str. 47 i-eBook (PB)	
	.....	1.9	2.1, 2.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.4, 10		
		– sprawności manualne: wykonanie kwiatów dla Mamy z okazji Dnia Matki (PB)				
	Temat lekcji: 1. <i>Mother's Day!</i> – Dzień Matki. Piosenka <i>Mum, I love you!</i>					
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 2–5	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ant, bat, cap</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Bertie the bat).</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – rozpoznawanie i zakreślanie tych samych liter w zbiorach – łączenie liter w wyrazy – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>a, b, c</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>a, b, c</i>) – pisanie po śladzie, np. <i>a red ant</i>	TRP ●str. 73, 79–81 i-eBook (PB)	
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11		
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>a, b, c</i>)				
	Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>a, b i c</i> oraz wyrazy: <i>ant, bat, cap</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 6–9	Leksyka: – rzeczowniki: <i>duck, elf, flower</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's (Flora the flower).</i>	Słuchanie i czytanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – łączenie liter w wyrazy – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>d, e, f</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>d, e, f</i>) – uzupełnianie par liter brakującymi literami (<i>d, e, f</i>) – pisanie po śladzie, np. <i>one elf</i>	TRP ● str. 73–74, 82–84 i-eBook (PB)	
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11		
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>d, e, f</i>)				
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>d, e i f</i> oraz wyrazy: <i>duck, elf, flower</i> .				
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 10–13	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ghost, hat, iguana</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Iggy the iguana) is on the table.</i>	Słuchanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – odnajdywanie i łączenie liter w pary (mała i duża litera) – łączenie liter w wyrazy – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>g, h, i</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>g, h, i</i>) – pisanie po śladzie, np. <i>a ghost in tne house</i>	TRP ● str. 74, 85–87 i-eBook (PB)	
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11		
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>g, h, i</i>)				
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>g, h i i</i> oraz wyrazy: <i>ghost, hat, iguana</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 14–17	Leksyka: – rzeczowniki: <i>jaguar, koala, lion</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Lenny the lion) has got a ball.</i>	Sluchanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – odnajdywanie i łączenie liter w pary (mała i duża litera) – dobieranie wyrazów do ilustracji – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>j, k, l</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>j, k, l</i>) – pisanie po śladzie, np. <i>I've got a jaguar.</i>	TRP ●str. 74–75, 88–90 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11	
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>j, k, l</i>) Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>j, k i l</i> oraz wyrazy: <i>jaguar, koala, lion</i> .			
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 18–21	Leksyka: – rzeczowniki: <i>mouse, nut, orange</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Nick the nut) has got a big nose.</i>	Sluchanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – odnajdywanie i zakreślanie wyrazów w ciągu liter – dobieranie wyrazów do ilustracji – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>m, n, o</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>m, n, o</i>) – pisanie po śladzie, np. <i>I've got big ears.</i>	TRP ●str. 75, 91–93 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11	
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>m, n, o</i>) Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>m, n i o</i> oraz wyrazy: <i>mouse, nut, orange</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 22–25	Leksyka: – rzeczowniki: <i>puppet, queen, rabbit</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Penny the puppet) likes pizza.</i>	Sluchanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – odnajdywanie i łączenie liter w pary (mała i duża litera) – wyszukiwanie wyrazów w diagramie – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>p, q, r</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>p, q, r</i>) – pisanie po śladzie, np. <i>some tea for the puppet</i>	TRP ● str. 76, 94–96 i-eBook (PB)
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11	
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>p, q, r</i>) i obrazków wg wzoru			
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>p, q i r</i> oraz wyrazy: <i>puppet, queen, rabbit</i> .			
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 26–29	Leksyka: – rzeczowniki: <i>snail, tomato, umbrella, violet</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Sam the snail) can sing.</i>	Sluchanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie: – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (<i>s, t, u, v</i>) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (<i>s, t, u, v</i>) – zapisywanie wyrazów (zmiana dużych liter na małe) – rozwiązywanie krzyżówki – pisanie po śladzie, np. <i>I can see a snail.</i>	TRP ● str. 76–77, 97–100 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11	
		– sprawności manualne: kolorowanie liter (<i>s, t, u, v</i>)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>s, t, u i v</i> oraz wyrazy: <i>snail, tomato, umbrella, violet</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	My Alphabet str. 30–33	Leksyka: – rzeczowniki: <i>wizard, fox, yo-yo, zebra</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Can you see (Zara the zebra)?</i>	Słuchanie: – wskazywanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem Czytanie i pisanie: – zapisywanie pierwszych liter wyrazów na ilustracjach + odczytanie powstałego rozwiązania – wyszukiwanie w zbiorze liter tych, które składają się na zilustrowane wyrazy + zapisywanie tych wyrazów Czytanie: – odnajdywanie i wklejanie naklejek zgodnie z podpisami	Mówienie: – powtarzanie liter, wyrazów i zdań zgodnie z nagraniem – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? What colour is it?</i> itp. – nazywanie rzeczy i postaci na ilustracji Pisanie: – pisanie liter (w, x, y, z) – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami (w, x, y, z) – pisanie po śladzie, np. <i>Look at the wizard.</i>	TRP ●str. 77–78, 101–104 i-eBook (PB)
					
		1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11	
		–sprawności manualne: kolorowanie liter (w, x, y, z)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery w, x, y i z oraz wyrazy: <i>wizard, fox, yo-yo, zebra</i> .			