**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM)**

**CAREER PATHS:**

**MECHANICAL ENGINEERING**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**luty 2020**

**WSTĘP**

***Mechanical Engineering*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 1*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Mechanical Engineering – Book 1*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Mechanical Engineering*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *MECHANICAL ENGINEERING***

**BOOK 1**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – The Mechanical Engineer** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zawodem inżyniera mechanika: *power transmission, hardware, design, mechanical engineer, assess, test, robotics, thermodynamics, fluid mechanics, physics, kinematics, friction, manufacture machines, components, machine testing*
* rzeczowniki: *specialization, broad discipline, concept, component, functionality*
* czasowniki: *improve, specialize in, evaluate, manufacture*
* przymiotniki: *mechanical, existing, qualified, recent, eligible, official*
* zwroty, np. *Tell me about … . What were your … ?*
* opisywanie doświadczenia zawodowego, np. *I worked for … . I have … years experience. My job duties were/included … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *The Mechanical Engineer* (artykuł: jak zostać inżynierem mechanikiem) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa o pracę między inżynierem i osobą przeprowadzającą rekrutację dot. jego doświadczenia zawodowego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. tego, czym zajmuje się inżynier mechanik (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku zawodem: inżynier mechanik
* odpowiedzi na pytania: jakie są obowiązki inżyniera mechanika oraz jakie kwalifikacje musi posiadać inżynier mechanik
* (w parach) dialog sterowany nt. doświadczenia zawodowego inżyniera ubiegającego się o pracę (odgrywanie ról osoby przeprowadzającej rekrutację i inżyniera, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z osobą przeprowadzającą rekrutację nt. pracy, o którą się ubiega, swoim doświadczeniu zawodowym i o obowiązkach w poprzednim miejscu pracy (ćw. 8)

**Pisanie:** * podanie o pracę (*the engineer’s job application*) z informacjami: aplikowane stanowisko, wyksztalcenie i obowiązki w poprzednim miejscu pracy (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Mechanical Engineer* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Tell me about your work experience* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podanie o pracę (*the engineer’s job aplication*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Bearings** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z łożyskami: *thrust roller bearing, straight roller bearing, outer race, inner race, tapered roller bearing, journal, rolling contact bearings, ball bearings, radial, axial, sleeve, load-carrying capacity*
* rzeczowniki: *force, motion, shaft*
* czasowniki: *support, accommodate, rotate*
* przymiotniki: *spherical, cylindrical, conical, barrel-shaped, rolling, lubricated*
* zwroty, np. *What kind of … ? I need … .*
* wyrażanie prośby, np. *Could you please … ? Please could you … ? Would you mind … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *What kind of bearings do I need?* (plakat z informacjami o różnych rodzajach łożysk) *–* zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między inżynierem i asystentką dot. potrzebnych łożysk – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. rodzajów łożysk (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: dlaczego łożyska są ważne oraz jakie są rodzaje łożysk
* (w parach) dialog sterowany nt. potrzebnych łożysk (odgrywanie ról inżyniera i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z asystentem o zakupie potrzebnych narzędzi i na kiedy będą one potrzebne (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport wydatków (*the expense report*) zawierający szczegóły dot. zakupu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 2a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2,6d.5, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *What kind of bearings do I need?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Could you do me a favor?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport wydatków (*the expense report*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Couplings** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze sprzęgłami: *beam coupling, rigid coupling, output shaft, sleeve-style coupling, offset, transmit, input shaft, rigid, align, flexible couplings*
* rzeczowniki: *power source, destination, alignment, shaft, wear, performance, efficiency, degree, vibration*
* czasowniki: *transmit, connect, reduce, maximize, accommodate*
* przymiotniki: *primary, perfect, common, spiral, unwanted*
* zwroty, np. *I noticed … . It looks like we need … . I think … would work best.*
* sugerowanie, proponowanie, np. *You should … . Have you considered … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Couplings* (fragment z podręcznika dot. różnych rodzajów sprzęgieł)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. wyboru najlepszego sprzęgła do realizowanego projektu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z rodzajami sprzęgieł (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z różnymi rodzajami sprzęgieł
* odpowiedzi na pytania: do czego służą sprzęgła oraz jakie są rodzaje sprzęgieł
* (w parach) dialog sterowany nt. wyboru najlepszego rodzaju sprzęgła do realizowanego projektu (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o problemie z projektem, podają powód, dla którego sprzęgło nie będzie działać i jaki rodzaj sprzęgła lepiej się sprawdzi (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport z postępów w realizacji projektu (*the project progress report*) z informacjami o zmianach w projekcie i powodach wprowadzenia tych zmian (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6**  | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Couplings* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I noticed a problem with your design* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport o postępach w realizacji projektu (*the project progres*  *report*). |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Gears** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z kołami zębatymi: *gear, teeth, mesh, pinion, spur gear, helical gears, worms, worm gear, rack, bevel gears, gearset*
* rzeczowniki: *machine component, rotational motion, lineal motion, purpose, angle*
* czasowniki: *engage, transmit torque, project, pair, convert, serve, transmit power*
* przymiotniki: *driving, simplest, angled, continuous*
* zwroty, np. *How are the plans … ? That makes sense. It’ll reduce … .*
* wskazywanie preferencji, np. *We should use … . I’d like to … . I prefer … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Gear* (hasło w encyklopedii) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. nowego systemu przesyłowego i rodzaju kół zębatych, jakie zostaną wykorzystane – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. kół zębatych (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje kół zębatych oraz jakie jest zadanie przekładni zębatej
* (w parach) dialog sterowany nt. nowego systemu przesyłowego i rodzaju kół zębatych, jakie zostaną wykorzystane (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o planach dot. projektu systemu, rodzaju kół zębatych, jakie będą wykorzystane, oraz uzasadniają swoje preferencje co do różnych kół zębatych (ćw. 8)

**Pisanie:** * specyfikacja prototypu (*the prototype specification*) z informacjami: numer partii, rodzaj koła zębatego, uzasadnieniem wyboru (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Gear* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How are the plans for the new transmission system?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – specyfikacja prototypu (*the prototype*  *specification*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Drives** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z napędami pasowymi: *timing belt, slippage, grooves, synchronous rotation, links, chain drive, belt drives, sheave, v-belts, wedge angles*
* rzeczowniki: *mechanic, strength, expert*
* czasowniki: *prevent, ensure, wear out, break, experience, occur, slip, check, re-tension*
* przymiotniki: *automotive, unlike, rubber, shallow*
* przysłówki: *eventually, regularly*
* zwroty, np. *I just finished … . What was wrong? We don’t want … . I’d say … .*
* oszacowywanie, np. *I’m not sure … . I’d say … . I’d guess … . I think … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Need Advice – Ask Rick!* (rubryka porad w miesięczniku Automotive) –odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. wykonanej naprawy paska napędowego – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje napędów pasowych oraz co mają wspólnego paski rozrządu i napędy łańcuchowe
* (w parach) dialog sterowany nt. wykonanej naprawy paska napędowego (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o konserwacji silnika, częściach do wymiany lub naprawy i jak szybko powinna być wykonana dodatkowa konserwacja (ćw. 8)

**Pisanie:** * harmonogram przeglądu silnika (*the engine maintenance schedule*)z informacjami: data, nazwa części i opis konserwacji oraz termin kolejnego przeglądu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.5, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Need Advice – Ask Rick!* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What was wrong?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – harmonogram przeglądu silnika (*the engine maintenance schedule*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Hand Tools** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z narzędziami ręcznymi: *calipers, hacksaw, vice, pliers, sledge hammer, ball peen hammer, Phillips screwdriver, slotted screwdriver, box wrench, socket wrench*
* rzeczowniki: *tool, measurement, material, latest project, screw, size*
* czasowniki: *hold, complete*
* przymiotniki: *worn down, missing, different*
* zwroty, np. *We need … . I don’t understand … . We also want to order … .*
* reagowanie na dobre wiadomości, np. *Great! That’s fantastic! Thanks!*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Hand Tools* (e-mail nt. narzędzi)–odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między właścicielem firmy i inżynierem dot. zamówienia potrzebnych narzędzi – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są podstawowe narzędzia ręczne używane przez inżyniera oraz jaka jest różnica między wkrętakiem krzyżakowym a śrubokrętem płaskim
* (w parach) dialog sterowany nt. zamówienia potrzebnych narzędzi (odgrywanie ról właściciela firmy i inżyniera, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel firmy rozmawia z inżynierem o potrzebnych mu narzędziach, różnicach między poszczególnymi narzędziami i powodem wymiany niektórych z nich (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz zapotrzebowania na narzędzia (*the equipment request form*) zawierający informacje o potrzebie zakupu narzędzi wraz z uzasadnieniem (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Hand Tools* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Is there anything else you need?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz zapotrzebowania na narzędzia (*the equipment request*  *form*) |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Machine Tools** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z obrabiarkami: *mills, CNC mills, drill presses, band saws, lathes, lead screws, honing machines, gear shapers, broaches*
* rzeczowniki: *variety, newest technology, function, computer technology, material, precision, low price, construction, operation*
* czasowniki: *operate, create, flatten, rotate*
* przysłówki: *reliably*
* zwroty, np. *Do you have … in mind? I suggest … .*
* wyrażanie konieczności, np. *We need … . We definitely need … . We must have/get a … . It’s necessary for us to have … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Machine Tools: Product Overview* (strona internetowa: oferta produktów firmy McMurphy Manufacturing) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. wyboru obrabiarek, jakie mają być zamówione – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z obrabiarkami
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między narzędziami ręcznymi a obrabiarkami oraz jakie są rodzaje obrabiarek
* (w parach) dialog sterowany nt. wyboru obrabiarek, jakie mają być zamówione (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o dostępnych nowych obrabiarkach, o zamówieniu, jakie ma być złożone, oraz o zaletach tego narzędzia (ćw. 8)

**Pisanie:** * zamówienie produktu (*the product order request*) wraz z uzasadnieniem (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.4, 3a.5, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Machine Tools: Product Overview* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did you see the new product catalogue?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zamówienie produktu (*the product order request*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Numbers and Basic Math** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z podstawowymi działaniami matematycznymi: *equals, comes to, plus, add, minus, subtract, multiplied by, times, divided by, over, thousand, hundred, symbol, interpretation, example*
* zwroty, np. *Where are those … ? I …, like you asked. They’re supposed to be … .*
* przepraszanie, np. *I’m sorry. I apologize. I misunderstood. It’s my mistake.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *How do they say it?* (plakat z podstawowymi działaniami matematycznymi) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między inżynierem i asystentem dot. przygotowania prętów aluminiowych o podanej długości – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z podstawowymi działaniami matematycznymi
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między dodawaniem i odejmowaniem oraz jaka jest różnica między mnożeniem i dzieleniem
* (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania prętów aluminiowych o podanej długości (odgrywanie ról inżyniera i asystenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z asystentem swojej prośbie, o problemie z wymiarami oraz o tym, jakie obliczenia trzeba wykonać (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*an e-mail*) inżyniera do asystenta dot. problemu z długością prętów aluminiowych (na podstawie plakatu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *How do they say it?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Where are those aluminium rods I asked for?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an e-mail*) dot. problemu z długością prętów.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Measurements 1** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pomiarami: *foot, meter, pound, kilogram, ounce, gram*
* rzeczowniki: *length, weight*
* czasowniki: *figure it out, convert, multiply, divide*
* przymiotniki: *imperial, metric*
* zwroty, np. *Let’s measure … . Is that a … or a … ? What’s that in … ?*
* wyrażanie prośby o wyjaśnienie, np. *Is that … ? Do you mean … ? So you mean … . Wait, is that … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Imperial vs. Metric Units* (tabela przeliczeniowa)zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między inżynierem i asystentem dot. przeliczenia pomiaru długości między jednostkami – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pomiarami
* odpowiedzi na pytania: jakie są sposoby mierzenia wagi oraz jak przeliczane są ilości między jednostkami w systemie metrycznym
* (w parach) dialog sterowany nt. przeliczenia pomiaru długości między jednostkami (odgrywanie ról inżyniera i asystenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z asystentem o potrzebnym pomiarze, systemie wykorzystanym do obliczeń i przeliczeniu na jednostki w innym systemie (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki z rozmowy (*the conversation notes*) dot. pomiarów długości i szerokości oraz ich przeliczenia na inne jednostki (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Imperial vs. Metric Units* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What do we need to measure?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki z rozmowy (*the conversation notes*) dot. pomiarów. |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Measurements 2** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pomiarami objętości i temperatury: *volume, gallon, liter, fluid ounce, cubic centimeter, milliliter, Celsius, convert, Fahrenheit, temperature*
* rzeczowniki: *quantity, liquid, formula*
* czasowniki: *express, convert, record*
* zwroty, np. *Do you have … ? That’s … measurement, right? That equals … .*
* upewnianie się, np. *Is that … ? That’s …, right? Wait, is that … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Measurements* (e-mail nt. korekty pomiarów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między inżynierem i asystentką dotycząca pomiarów potrzebnych do projektu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pomiarami objętości
* odpowiedzi na pytania: jakie są sposoby mierzenia objętości oraz jaka jest różnica między systemem Celsjusza a systemem Farenheita
* (w parach) dialog sterowany na temat potrzebnych pomiarów do projektu (odgrywanie ról inżyniera i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z asystentką o przeliczeniach jednostek pomiarów, rodzaju potrzebnych pomiarów i preferowanym systemie (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*an e-mail*) asystenta/asystentki do inżyniera z przeliczonymi pomiarami objętości zgodnie z prośbą (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Measurements* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *So what’s the volume of the fuel tank*? – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an e-mail*) z przeliczonymi pomiarami. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – SI Units** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z jednostkami w układzie SI: *SI, base units, derived units, mass, cubic meter, degree Celsius, Kelvin, pascal, newton, force, joule*
* czasowniki: *make up, calculate, require*
* zwroty, np. *I need to determine … . No, that’s the formula for … . They use the same … .*
* wyrażanie zakłopotania, np. *I don’t know … . I don’t understand … . Really?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Learn your SI Units!* (plakat przedstawiający zastosowanie jednostek układu SI) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem studentów dot. wzoru na siłę – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. jednostek miar w układzie SI (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z układem SI
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między jednostkami podstawowymi i jednostkami pochodnymi oraz które jednostki pochodne są obliczane za pomocą tylko jednej jednostki podstawowej
* (w parach) dialog sterowany nt. wzoru na siłę (odgrywanie ról dwojga studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o zadaniu z fizyki, obliczeniach, jakie trzeba wykonać i zakłopotaniu związanym z zadaniem (ćw. 8)

**Pisanie:** * zadanie z fizyki (*the physics assignment*) dot. podania wzorów na obliczenie energii, siły i objętości (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Learn your SI Units!* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Do you remember the formula?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zadanie z fizyki (*the physics assignment*): wzory fizyczne.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Large Numbers** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z działaniami na wielkich liczbach: *exponents, cubed, squared, scientific notation, to the nth power, significant figures, rounding errors, thousandths, tenths, hundredths, trailing zeros*
* rzeczowniki: *convention, guideline, consistency, accuracy, quantity, serious error, result, precision, figure*
* czasowniki: *review, double-check, misread, prevent, indicate*
* przymiotniki: *decimal, reliable, appropriate, inaccurate, significant*
* zwroty, np. *I wonder what I … . You … instead of … . You have to be … .*
* ostrzeganie, np. *Be careful! Don’t do that again! You need to … . You should … . You have to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Large Numbers* (e-mail nt. znaczenia konwencji liczbowych) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między inżynierem i asystentem dot. błędu we wzorze i obliczeniach – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematem rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wielkimi liczbami
* odpowiedzi na pytania: jaka jest korzyść z notacji naukowej oraz co się dzieje, jeśli ilość ma zbyt mało znaczących liczb
* (w parach) dialog sterowany nt. błędu we wzorze i obliczeniach (odgrywanie ról inżyniera i asystenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z asystentem o błędzie w równaniu, skąd się on wziął i jak wpłynął na wynik równania (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*an e-mail*) inżyniera do asystenta dot. błędu w raporcie wraz z prośbą o jego poprawienie (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Large Numbers* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I wonder what I did wrong* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an e-mail*) dot. błędu w raporcie.  |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Analyzing Quantities** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wyrażaniem ilości: *whole numbers, quantities, percents, out of, decimal numbers, point, fraction, reduce, improper fractions, mixed numbers*
* rzeczowniki: *calculation, compound, lead, form*
* czasowniki: *express, convert, appear, represent*
* przymiotniki: *partial*
* zwroty, np. *Do you have the report on … ? Are they … ? I think our next … .*
* przewidywanie, prognozowanie, np. *That means … . I think this means that … . I predict that … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Expressing Quantities in Engineering* (fragment z podręcznika dot. wyrażania ilości) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. liczby udanych prototypów w zestawie testowym – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wyrażaniem ilości
* odpowiedzi na pytania: jakie są sposoby wyrażania ilości mniejszych od 1 oraz jaka jest różnica między ułamkiem niewłaściwym i liczbą mieszaną
* (w parach) dialog sterowany nt. liczby udanych prototypów w zestawie testowym (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o raporcie dot. ostatniego testu produktu, jego wynikach oraz o przewidywaniach dot. następnego testu (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport o postępach (*the progress report*) zawierający opis zmian, jakie miały miejsce od ostatniego raportu, wysokość kosztów i oczekiwania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Expressing Quantities in Engineering* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Do you have the belt-drive test reports ready?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport o postępach (*the progress report*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Tables and Graphs** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z tabelami i wykresami: *bar graph, line graph, x-axis, y-axis, scatter plot, legend, table, columns, rows, pie chart*
* rzeczowniki: *material, improvement, development stage, fuel efficiency, test result, data, cost analysis, annual cost*
* czasowniki: *prepare, compare, break down*
* przymiotniki: *efficient, previous, individual*
* zwroty, np. *I just finished … . Maybe you could … . How about a … ?*
* omawianie postępów, np. *How is … coming along? What progress are you making? I just finished … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Tables and Graphs* (notatka ze wskazówkami dot. prezentacji nt. wydajności nowego silnika) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); umieszczanie wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce;odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między inżynierem i asystentką dot. problemu z przedstawieniem danych w prezentacji – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są różne sposoby wizualnego przedstawienia danych oraz jakie są części wykresu
* (w parach) dialog sterowany nt. problemu z przedstawieniem danych w prezentacji (odgrywanie ról inżyniera i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier w rozmowie z asystentem/asystentką omawia materiały potrzebne do prezentacji i problem z wykresem oraz proponuje użycie wykresu innego rodzaju (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*an e-mail*) do klienta z aktualnymi informacjami dot. projektu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Tables and Graphs* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What about the line graph?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an e-mail*) do klienta z informacjami dot. projektu.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Simple Machines** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z maszynami prostymi: *simple machines, load, inclined planes, wedge, wheels, pulleys, axles, leverage, lever, fulcrum*
* rzeczowniki: *principle, task, basic need, feature, device*
* czasowniki: *handle, arise, elevate, rely, connect*
* przymiotniki: *sharpened, smooth, continuous, key*
* zwroty, np. *I don’t quite get … . I still can’t picture. For instance, … .*
* podawnaie przykładów, np. *For example, … . For instance, … . Such as … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Introductory Mechanics* (fragment z podręcznika) *–* wypełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między studentem i wykładowcą dot. pojęcia dźwigni – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z maszynami prostymi
* odpowiedzi na pytania: jaki jest cel maszyn prostych oraz jakie są popularne maszyny proste
* (w parach) dialog sterowany nt. pojęcia dźwigni (odgrywanie ról studenta i wykładowcy, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student(ka) prosi wykładowcę o wyjaśnienie pojęcia maszyn prostych i jak one działają oraz o podanie przykładu (ćw. 8)

**Pisanie:** * egzamin z fizyki (*the physics exam*)z zakresu maszyn prostych, w tym: nazwa maszyny prostej, zasady jej działania i przykład zastosowania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Introductory Mechanics* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I don’t quite get how leverage works* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – egzamin z fizyki (*the physics exam*): maszyny proste. |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)