

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS: MECHANICS

Book 1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2012

WSTĘP

Mechanics to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Mechanics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Mechanics*
BOOK 1

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1.Hand tools 1				
2 godz.	- wymienianie nazw podstawowych narzędzi ręcznych - wymienianie rodzajów napraw i zadań, do których używa się narzędzi ręcznych - dopasowywanie słów do definicji - uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) - obsługiwanie klienta w sklepie z narzędziami - wyrażanie prośby o radę - udzielanie rad - polecanie - wypełnianie formularza opinii klienta (<i>filling out the customer feedback form</i>)	- narzędzia (<i>long-nose pliers, claw hammer, flathead screwdriver</i> itd.) - słownictwo związane z naprawami w domu (<i>calling a repair man, tool kits, tape measure, home improvement project</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie w sklepie: <i>Can you tell me where...?, They're right over there, I recommend purchasing...</i> itd.	<u>Czytanie</u> dział porad (<i>advice column</i>), z którego właściciel domu dowiaduje się, w jakie narzędzia powinien się zaopatrzyć w celu samodzielnego wykonania prostych napraw – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa sprzedawcy (<i>sales associate</i>) z klientem (<i>client</i>), który chce kupić śrubokręty – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pomiędzy sprzedawcą (<i>sales associate</i>) a klientem (<i>client</i>), któremu poleca kupno zestawu śrubokrętów <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy sprzedawcą a klientami, których informuje gdzie znajdują się poszukiwane przez nich narzędzia, proponuje zakup pojedynczych narzędzi lub ich zestawów oraz podaje koszt ich zakupu <u>Pisanie</u> formularz opinii klienta (<i>customer feedback form</i>) na temat dokonanych zakupów i obsługi (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1.Great Advice – When You Need It. 2. What do you recommend? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Hand tools 2				
2 godz.	– wymienianie nazw narzędzi używanych do cięcia rur – wymienianie rodzajów kluczy narzędziowych – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – podawanie zastosowania narzędzi – składanie/ przyjmowanie zamówienia – wypełnianie formularza zamówienia (<i>filling out the tool company order form</i>)	– narzędzia (<i>wire cutter, hacksaw, ball pein hammer</i> itd.) – zastosowanie narzędzi (<i>strip and cut wire, shape metal and drive chisels</i> itd.) – zwroty używane przy składaniu zamówienia: <i>I'd like to place an order, I need..., What can I put you down for?</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa producenta narzędzi (<i>tool manufacturer's website</i>) z ofertą produkowanych narzędzi – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna pracownika firmy produkującej narzędzia (<i>tool company employee</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce złożyć zamówienie – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej pracownika firmy produkującej narzędzia (<i>tool company employee</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce złożyć zamówienie na narzędzia <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pracownikiem firmy produkującej narzędzia a klientami, którzy składają zamówienia <u>Pisanie</u> formularz zamówienia (<i>tool company order form</i>) z podaniem ilości zamawianych narzędzi (<i>clarifying information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Grasser Hand Tools.</i> 2. <i>I'd like to place an order – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Fasteners				
2 godz.	– wymienianie nazw elementów łączących – mówienie o tym, który element łączący wymaga użycia młotka – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – omawianie wykonanej naprawy – wystawianie faktury (filling out the mechanic's invoice)	– rodzaje łączników (washer, bolt, screw, clamp itd.) – słownictwo związane z zastosowaniem łączników (temporary fastener, long-lasting fastener, work on wood, check the correct thread, press pieces together itd.) – zwroty używane w rozmowie o wykonanej naprawie: Your... is fixed, What was the problem?, Did you replace them? itd.	<u>Czytanie</u> plakat (poster) z opisem zastosowania poszczególnych elementów łączących – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa mechanika (mechanic) z klientem (customer) na temat wykonanej naprawy klimatyzatora – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (mechanic) z klientem (customer) na temat wykonanej naprawy klimatyzatora <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, którym opisuje wykonane naprawy klimatyzatorów: podaje, które elementy łączące się poluzowały, co zostało wymienione i naprawione <u>Pisanie</u> sporządzanie przez mechanika potrzebnej do wystawienia faktury notatki (mechanic's invoice) z informacjami na temat naprawionego przedmiotu i rodzaju awarii oraz opisem wykonanej naprawy (explaining a problem)
Tematy lekcji: 1. Which fastener is right for your job? 2. What was the problem? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Power tools				
2 godz.	– wymienianie nazw narzędzi elektrycznych – wymienianie nazwy jednego z narzędzi elektrycznych używanego do prac przy samochodzie – dopasowanie słów do definicji – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – podawanie zastosowania narzędzi – opisywanie produktu (<i>filling out the product description</i>)	– narzędzia elektryczne (<i>drill, angle grinder, air ratchet</i> itd.) – zwroty używane przy sporządzaniu listy kontrolnej stanu narzędzi (<i>unit, in working condition, damaged parts, notes</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o nowonabytych urządzeniach: <i>It came in yesterday, So you like it more than...?, So it's like..., That's good to know</i> itd.	<u>Czytanie</u> lista kontrolna stanu narzędzi (<i>inventory checklist</i>) w warsztacie samochodowym – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>mechanics</i>) o zaletach nowego klucza pneumatycznego zakupionego do warsztatu – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>mechanics</i>) o zaletach nowego klucza pneumatycznego zakupionego do warsztatu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o nowych narzędziach zakupionych do warsztatu, ich zaletach i zasadach bezpieczeństwa przy ich używaniu <u>Pisanie</u> opis nowego produktu (<i>product description</i>) z podaniem możliwości jego wykorzystania i właściwości (<i>talking about capabilities</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Inventory Checklist.</i> 2. <i>When did we get it?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Bench and machine tools				
2 godz.	– wymienianie nazw narzędzi mechanicznych używanych do sprawdzania podwozia samochodu – wymienianie nazwy narzędzia używanego do cięcia drewna – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – porównywanie – opisywanie zastosowania – polecanie – opisywanie szlifierki (<i>filling out the grinder product description</i>)	– szlifierki i obrabiarki (<i>drill press, bench grinder, sanders</i> itd.) – słownictwo związane ze szlifierkami i obrabiarkami (<i>precision cuts, optimum safety, motor speeds</i> itd.) – zwroty używane przy dokonywaniu zakupów: <i>I need..., That's what I'm looking for..., I'll take it</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) działu sprzedaży detalicznej narzędzi mechanicznych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa sprzedawcy narzędzi (<i>tool salesman</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce kupić szlifierkę – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy narzędzi (<i>tool salesman</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce kupić szlifierkę <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – sprzedawca narzędzi rozmawia z klientami o ostrzeniu narzędzi oraz poleca im różne szlifierki <u>Pisanie</u> opis szlifierki (<i>grinder product description</i>) z podaniem zastosowania i ceny (<i>describing a product</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Where BIG names buy BIG tools.</i> 2. <i>This is what I'm looking for – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Basic actions				
2 godz.	– wymienianie podstawowych czynności wykonywanych przez mechaników podczas pracy – wymienianie czynności, które wymagają użycia narzędzi – znajdowanie słów o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – udzielanie instrukcji – pisanie instrukcji wymiany żarówki (<i>filling out the light bulb replacement instructions</i>)	– czasowniki opisujące czynności wykonywane przy użyciu narzędzi ręcznych (<i>lift, pull, insert, screw</i> itd.) – słownictwo związane z wymianą baterii w odbiorniku radiowym (<i>grip, unscrew the screws, flip battery cover over</i> itd.) – zwroty używane przy udzielaniu wskazówek: <i>I can show you how to do it; First, lift...; What's next?</i> itd.	<u>Czytanie</u> instrukcja (<i>instructions</i>) wymiany baterii w CB radiu – wybór wielokrotny <u>Śluchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>), któremu pokazuje, jak wymienić żarówki w reflektorach przednich – zaznaczenie usłyszanych informacji <u>Śluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>), któremu pokazuje, jak wymienić żarówki w reflektorach przednich <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, którym pokazuje kolejne etapy wymiany żarówek w światłach samochodu <u>Pisanie</u> instrukcja wymiany żarówki (<i>light bulb replacement instructions</i>) w reflektorze samochodowym zawierająca listę kolejnych kroków (<i>giving instructions</i>)
Tematy lekcji: 1. Basic actions. 2. The bulbs for your headlights need to be replaced – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Materials				
2 godz.	– wymienianie materiałów potrzebnych do wyprodukowania samochodu – wymienianie mocnych i słabych stron różnych materiałów – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami (jedna z dwóch opcji) – opisywanie zastosowanych materiałów – podawanie zalet – wypełnianie zestawienia: materiały, z których zbudowany jest samochód (<i>filling out the car body makeup chart</i>)	– materiały używane do produkcji samochodu (<i>glass, rubber, steel, plastic</i> itd.) – części samochodu (<i>frames, engine blocks, wheel rims, tire</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o materiałach stosowanych do produkcji samochodu: <i>Most of this car's body is made of..., Plastic must be..., What does it do for safety?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) opisujący wykorzystanie różnych materiałów do produkcji samochodu – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga mechaników (<i>mechanics</i>) o zastosowaniu coraz większej ilości plastiku do produkcji samochodu – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>mechanics</i>) o zastosowaniu coraz większej ilości plastiku do produkcji samochodu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o wykorzystaniu różnych materiałów do produkcji samochodu, opisują z czego są zrobione poszczególne części i uzasadniają dlaczego <u>Pisanie</u> zestawienie materiałów, z których zbudowany jest samochód (<i>car body makeup chart</i>) z uwzględnieniem podanych części samochodu (<i>describing materials</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>What's in a Car?</i> 2. <i>But what does it do for safety?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Numbers				
2 godz.	– podawanie sposobu odczytywania symboli „=” i „/” (dzielenie) – wymienianie końcówek, jakie trzeba dodać do ułamków przy ich odczytywaniu – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrażenia (jedna z dwóch opcji) – odczytywanie symboli matematycznych – proszenie o pomoc – zapisywanie ułamków słownie (<i>filling out the pronunciation chart</i>)	– słownictwo służące do odczytywania symboli matematycznych (<i>equals, comes to, multiplied by, minus</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie podczas pracy: <i>Are you busy?, What do you need?, You got it</i> itd.	<u>Czytanie</u> tabela symboli matematycznych (<i>chart</i>) z przykładami i sposobem odczytywania – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>mechanics</i>), podczas której jeden prosi drugiego o pomoc – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>mechanics</i>) w czasie pracy, gdzie jeden prosi drugiego o pomoc <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy dwoma mechanikami, z których jeden prosi drugiego o podanie mu różnych narzędzi <u>Pisanie</u> zapisywanie ułamków słownie (<i>pronunciation chart</i>) (<i>saying symbols</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>How do they say it?</i> 2. <i>Can you grab some tools for me?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Measurements				
2 godz.	– wymienianie dwóch systemów miar używanych do wykonywania pomiarów – mówienie o tym, jaką wielkość fizyczną mierzy się w funtach – dopasowywanie słów do definicji – znajdowanie słów o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – wyjaśnianie różnic – sporządzanie przez mechanika notatek nt. pracy (<i>filling out the mechanic's job notes</i>)	– systemy miar (<i>imperial, metric</i>) – słownictwo związane z imperialnym (brytyjskim) systemem miar (<i>inches, quarts, cubic inch</i> itd.) – słownictwo związane z metrycznym systemem miar (<i>micrometer, millimeter, liter, cubic meter</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przez mechaników: <i>You're using the wrong wrench, You can't use a metric (wrench) with an imperial (bolt), I didn't realize...</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat dwóch systemów miar – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu słowami z banku słów <u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>mechanics</i>) o konsekwencjach użycia klucza metrycznego do śrub z gwintem imperialnym – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>mechanics</i>) na temat konsekwencji użycia klucza metrycznego do śrub z gwintem imperialnym <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o tym, jakich kluczy używają do różnego rodzaju śrub oraz gdzie je przechowują <u>Pisanie</u> notatka mechanika dotycząca jego pracy (<i>mechanic's job notes</i>) w przypadku konkretnego zlecenia (<i>describing possibilities</i>)
Tematy lekcji: 1. Know your measurements. 2. Well, you're using the wrong wrench – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Around the shop				
2 godz.	– mówienie o tym, czego używają mechanicy w celu obejrzenia/ sprawdzenia podwozia samochodu – wymienianie akcesoriów, które można znaleźć na podłodze – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – udzielanie instrukcji – mówienie o konsekwencjach – przepraszenie – sporządzanie listy kontrolnej na otwarcie warsztatu (<i>filling out the opening checklist</i>)	– czynności związane z zamknięciem warsztatu (<i>clean out sink, close the lid, unplug fans</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie właściciela z pracownikiem: <i>Can I talk to you?, Sure, what's up?, Don't let it happen again</i> itd.	<u>Czytanie</u> lista kontrolna (<i>auto shop cheklist</i>) wykorzystywana przy procedurze codziennego zamykania warsztatu – uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa właściciela sklepu (<i>shop owner</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), któremu ten pierwszy zwraca uwagę z powodu niedopełnienia wszystkich obowiązków przed zamknięciem warsztatu poprzedniego dnia – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z właścicielem warsztatu (<i>shop owner</i>), który zwraca mu uwagę, ponieważ nie dopełnił wszystkich obowiązków przed zamknięciem warsztatu poprzedniego dnia <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy właścicielem sklepu a pracownikami, którym przypomina o liście kontrolnej na zamknięcie warsztatu, o czynnościach, których nie wykonali i konsekwencjach <u>Pisanie</u> lista kontrolna na otwarcie warsztatu (<i>the opening checklist</i>) zawierająca wykaz czynności, które należy wykonać (<i>giving tips</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Closing Checklist.</i> 2. <i>Did I do something wrong?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Types of cars				
2 godz.	– wymienianie powszechnie spotykanych typów i rodzajów samochodów – wymienianie rodzajów samochodów, które są najlepsze dla: • osób z rodzinami • dla jednej osoby do jazdy po mieście – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – kupowanie samochodu – polecanie – dokonywanie wyboru – wypełnianie formularza opinii klienta (<i>filling out the customer feedback form</i>)	– typy i rodzaje samochodów (<i>sports car, pickup truck, minivan</i> itd.) – słownictwo związane z samochodami (<i>4-door sedans, convertible, four-wheel drive</i> itd.) – zwroty używane przy zakupie samochodu: <i>I'm looking for a car; You probably need some extra space for...; I think a minivan is the choice for you</i> itd.	<u>Czytanie</u> ulotka z salonu samochodowego (<i>flyer for the car dealership</i>) z wyjątkową ofertą na nadchodzący weekend – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa sprzedawcy samochodów (<i>car salesman</i>) z klientem (<i>customer</i>), który szuka nowego samochodu dla całej rodziny – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy samochodów (<i>car salesman</i>) z klientem (<i>customer</i>), który szuka nowego samochodu dla całej rodziny <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy sprzedawcą a klientami, którym doradza zakup odpowiedniego dla nich samochodu, biorąc pod uwagę dane: ile osób ma pomieścić samochód, częstotliwość planowanych podróży i potrzebę dużego bagażnika <u>Pisanie</u> formularz opinii klienta (<i>customer feedback form</i>), który zakupił nowy samochód, udzielanie odpowiedzi na zadane w ankiecie pytania dotyczące obsługi (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Weekend Sales Event! 2. Do you all travel in the car? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Parts of a car: Exterior				
2 godz.	- wymienianie ważnych części zewnętrznych samochodu - mówienie o akcesorium często widocznym na samochodach sportowych - dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii - uzupełnianie zdań podanymi wyrazami (jedna z dwóch opcji) - udzielanie instrukcji - opisywanie stanu samochodu - opisywanie uszkodzeń - wypełnienie listy kontrolnej (filling out the mechanic's checklist)	- części zewnętrzne samochodu (bumper, fender, spoiler, taillight itd.) - słownictwo związane z kontrolą stanu pojazdu (check [fenders] for scratches, signs of collision, examine [windshield] for damage itd.) - zwroty używane w rozmowie mechaników nt. przeglądu samochodu: How are the lights?, Is there any damage to...?, Can you see anything else? itd.	Czytanie lista kontrolna (checklist) z informacjami, które elementy samochodu są uszkodzone i jaki jest poziom paliwa – wybór wielokrotny Słuchanie 1 rozmowa dwóch mechaników (mechanics) na temat uszkodzeń samochodu – zaznaczenie usłyszanych informacji Słuchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (mechanics) na temat uszkodzeń samochodu Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o stanie różnych samochodów, omawiają sprawę części i podają zakres uszkodzeń Pisanie lista kontrolna sporządzana przez mechanika (mechanic's checklist) i dotycząca uszkodzeń samochodu (listing damage)
Tematy lekcji: 1. Vehicle Inspection. 2. Do you have the checklist ready? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Parts of a car: Interior				
2 godz.	– wymienianie wyposażenia wnętrza samochodu zapewniającego wygodę lub rozrywkę – wymienianie zapewniających bezpieczeństwo elementów wyposażenia znajdujących się wewnątrz samochodu – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – ustalanie terminu naprawy – opisywanie problemu – wypełnianie grafiku z terminami napraw w warsztacie samochodowym (<i>filling out the auto shop schedule</i>)	– części wewnątrz samochodu (<i>bucket seats, door panel, steering wheel</i> itd.) – słownictwo służące do opisu wyposażenia samochodu (<i>convenient, custom-shaped, easy-to-use</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie mechanika z klientem: <i>Can I make an appointment for you to look at my car?, What’s wrong with it?, But we can fix it</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa producenta samochodów (<i>car manufacturer’s website</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce oddać samochód do naprawy – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce oddać samochód do naprawy <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, którzy dzwonią do warsztatu, aby ustalić termin naprawy samochodu oraz podają, o jaki problem chodzi <u>Pisanie</u> grafik z terminami napraw w warsztacie samochodowym (<i>auto shop schedule</i>) zawierający informacje: termin, klient i problem z samochodem (<i>giving details</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Parts of a car: Interior.</i> 2. <i>What’s wrong with it?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Gauges and meters				
2 godz.	– wymienianie nazw wskaźników i kontrolerek znajdujących się na desce rozdzielczej – wymienianie nazw wskaźników, które sprawdza się najczęściej podczas jazdy samochodem – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie problemu z samochodem – podawanie odczytów ze wskaźników – wypełnianie przez mechanika formularza przyjęcia samochodu do naprawy (<i>filling out the mechanic's check-in form</i>)	– wskaźniki na tablicy rozdzielczej (<i>fuel gauge, speedometer, odometer</i> itd.) – wskaźniki, których sprawdzenie może zwiększyć bezpieczeństwo jazdy i zaoszczędzić pieniądze (<i>tachometr, temperature gauge, tire pressure gauge</i> itd.) – słownictwo związane z odczytywaniem wskaźników (<i>check, watch out for..., a glance at, monitor</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o problemie z samochodem: <i>Does it happen on long drives?, Do you run the engine hard?, I'll take a look under the hood</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma samochodowego (<i>magazine column</i>) zawierający rady, jak zachować bezpieczeństwo i zaoszczędzić pieniądze – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>), który ma problem z przegrzewaniem się samochodu – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z klientem (<i>customer</i>), który ma problem z przegrzewaniem się samochodu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, z którymi rozmawia o problemach z ich samochodami, pyta o szczegóły, np. odczyty ze wskaźników i informuje ich, co zrobi <u>Pisanie</u> formularz przyjęcia samochodu do warsztatu (<i>mechanic's check-in form</i>) zawierający dane: data, klient, marka samochodu, rocznik, problem i odczyty wskaźników (<i>describing a problem</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Measuring Savings, Gauging Safety.</i> 2. <i>Does it happen on long drives?</i> – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Tires				
2 godz.	– wymienienie narzędzi potrzebnych przy zmianie koła – mówienie o tym, kiedy trzeba wymienić oponę – dopasowanie słów do definicji – uzupełnianie zdań słowami z banku słów – udzielanie instrukcji – pytanie o części zapasowe – podawanie lokalizacji części w samochodzie – wypełnianie instrukcji wymiany koła (<i>filling out the tire changing guide</i>)	– słownictwo związane z wymianą koła (<i>spare, lug wrench, jack, remove the hubcap</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy wymianie koła: <i>I’ve never changed a flat tire before, How do we start?, I’ve got a spare tire in the trunk</i> itd.)	<u>Czytanie</u> instrukcja wymiany koła (<i>tire changing guide</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Śluchanie 1</u> rozmowa kierowcy (<i>driver</i>) z pasażerem (<i>passenger</i>) o wymianie koła – wybór wielokrotny <u>Śluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kierowcy (<i>driver</i>) i pasażera (<i>passenger</i>) na temat wymiany koła <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy właścicielem samochodu a kolegą/ koleżanką, którzy pomagają mu wymienić koło w samochodzie, z zaznaczeniem, jak trudna to czynność, co jest potrzebne i gdzie się to znajduje <u>Pisanie</u> instrukcja wymiany koła (<i>tire changing guide</i>) z podaniem potrzebnych narzędzi i sposobem ich użycia (<i>giving instructions</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Almost every driver will get a flat tire someday.</i> 2. <i>It’s a piece of cake</i> – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				