

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą powszechnie w szkołach ponadgimnazjalnych od roku szkolnego 2012/2013)

MATURA PRIME TIME plus ELEMENTARY

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



październik 2014

Wstęp

Przedstawiony poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Matura Prime Time plus Elementary* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może zmieniać, modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Prezentowany plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Przyjęto, że **poziom podstawowy** to poziom na szkolną ocenę dostateczną, a **poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO). Jednocześnie należy nadmienić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i maturalne) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie **zadań sprawdzających i testów**, w pierwszym wierszu wyszczególniono ważne **elementy realizacji podstawy programowej**, obowiązującej powszechnie od roku szkolnego 2012/2013. Przede wszystkim umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych (WS...)** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i grupach zadań. Oprócz tego uwzględniono inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej, które umieszczono pod hasłami Edukacji Medialnej (**E Med**), Edukacji Obywatelskiej (**E Obyw**) i Edukacji Zdrowotnej (**E Zdr**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Matura Prime Time plus Elementary* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane z tematyką i słownictwem, potem z gramatyką, następnie z umiejętnościami receptywnymi (słuchanie i czytanie), a na końcu znajdują się osiągnięcia w nabywaniu umiejętności produktywnych (mówienie i pisanie). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty:

WS... – wymagania szczegółowe wraz z numerami umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem

oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego;

- WGB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- * – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- E Med** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym omawianie preferencji czytelniczych oraz kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, głównie w projektach ICT;
- E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw pro-ekologicznych i wrażliwości społecznej, poznawanie kultury innych narodów oraz światowego dziedzictwa kulturowego;
- E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym omawianie różnych zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia.

PLAN WYNIKOWY – MATURA PRIME TIME plus Elementary

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres podstawowy

NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<i>Starter Unit</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet angielski, potrafi przeliterować swoje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, inne wybrane nazwy własne i skróty (A,C) – zna liczebniki główne w zakresie 1-100 i porządkowe w zakresie 1-20 oraz zasady ich tworzenia, potrafi ich użyć w podstawowych sytuacjach życiowych np. do podania numeru telefonu, wieku (A,B,C) – zna nazwy podstawowych przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w prostych pytaniach i odpowiedziach (A,B,C) – zna nazwy podstawowych kolorów, potrafi opisać całym zdaniem kolor danego przedmiotu, potrafi zadać proste pytanie o przedmiot i jego kolor (A,B,C) – zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i używa go na ogół prawidłowo w budowaniu prostych zdań (A,B,C) – w większości prawidłowo rozpoznaje i powtarza wymowę liter alfabetu, liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; potrafi określić wiek opisywanych osób – potrafi przedstawić się oraz zadać swojemu rozmówcy pytania o podstawowe dane osobowe i udzielić odpowiedzi na podobne pytania (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet angielski, potrafi swobodnie przeliterować nazwy własne i skróty (A,C) – zna liczebniki główne i porządkowe oraz zasady ich tworzenia, potrafi je wykorzystać w różnych sytuacjach życiowych (A,B,C) – zna nazwy przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych i potrafi ich prawidłowo użyć w prostych pytaniach i odpowiedziach (A,B,C) – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi opisać całym zdaniem kolor danego przedmiotu, potrafi zadać proste pytanie o przedmiot i jego kolor (A,B,C) – zna, rozumie zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i używa go prawidłowo w budowaniu prostych zdań (A,B,C) – prawidłowo rozpoznaje i powtarza wymowę liter alfabetu, liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; potrafi określić wiek opisywanych osób – potrafi przedstawić się oraz prowadzić dialog dotyczący podstawowych danych osobowych (C) 	<p>WS 1.1, 1.3, 2.1, 4.1, 6.1, 6.2, 6.4</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 PEOPLE AROUND THE WORLD <i>Modular page</i> + 1a <i>Sports</i> & <i>Hobbies</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw krajów i narodowości i używa ich w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i innych hobby oraz potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna odmianę czasownika <i>to be</i>, rozumie jej użycie oraz potrafi stosować w prostych twierdzeniach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; na ogół poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i tabelkę dot. jego treści oraz prezentuje autorów wpisów (B,C) – potrafi krótko przedstawić siebie i inne wybrane osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby), wykorzystując podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw krajów i narodowości i używa ich prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych i innych hobby oraz potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna odmianę czasownika <i>to be</i>, rozumie jego użycie oraz potrafi stosować w twierdzeniach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i tabelkę dot. jego treści oraz prezentuje autorów wpisów (B,C) – potrafi przedstawić siebie i inne osoby (pochodzenie, wiek, zawód, hobby), wykorzystując słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	WS 1.1, 1.10, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1
1b <i>Jobs</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy zawodów i potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia przeczeń i pytań z czasownikiem <i>to be</i> i potrafi budować prawidłowe proste zdania przeczące i pytające (A,B,C) – zna, rozumie zaimki osobowe i określniki dzierżawcze oraz używa ich na ogół prawidłowo (A,B,C) – rozumie większość informacji w dialogu, zdaniach (B) – potrafi zadać kilka prostych, sterowanych pytań dotyczących dialogu i udzielić krótkich odpowiedzi (C) – potrafi, z pomocą nauczyciela lub kolegów, stworzyć krótki dialog o ulubionym pisarzu według podanego wzoru (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów i potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia przeczeń i pytań z czasownikiem <i>to be</i> i potrafi budować prawidłowe zdania przeczące i pytające (A,B,C) – zna, rozumie zaimki osobowe i określniki dzierżawcze oraz używa ich w sposób prawidłowy (A,B,C) – rozumie informacje w dialogu, zdaniach (B) – potrafi zadać pytania sterowane do dialogu i udzielić odpowiedzi (C) – potrafi stworzyć krótki dialog o ulubionym pisarzu według podanego wzoru (C) 	WS 1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.4, 6.8, 7.1, 7.2, 7.6, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1c <i>Culture Corner</i> + 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dni tygodnia i miesięcy (A) – zna podstawowe słownictwo dot. opisu flagi brytyjskiej i polskiej oraz nazwy i daty wybranych świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach i dialogach (B) – potrafi prawidłowo odegrać rolę w trzech podanych sytuacjach: przywitać się, przedstawić siebie i kolegę oraz pożegnać się (C) – potrafi nawiązać rozmowę z nowopoznaną osobą, w tym głównie przedstawić siebie oraz innych (C) – potrafi napisać 2-3 zdania opolskiej fladze i i świątach narodowych, wzorując się na prezentowanym tekście (C) – zna wymowę głosek /θ/ i /ð/, na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy dni tygodnia i miesięcy (A) – zna słownictwo dot. opisu flagi brytyjskiej i polskiej oraz nazwy i daty prezentowanych świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce (A) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach (B) – potrafi prawidłowo odegrać rolę w trzech podanych sytuacjach: przywitać się, przedstawić siebie i kolegę oraz pożegnać się; zna różne sposoby reagowania językowego w w/w sytuacjach (C) – potrafi nawiązać i swobodnie prowadzić krótką rozmowę z nowopoznaną osobą, przedstawić siebie, innych oraz odpowiednio reagować (C) – potrafi napisać krótki tekst o polskiej fladze i świątach narodowych, wzorując się na prezentowanym tekście (C) – zna wymowę głosek /θ/ i /ð/, wymawia je prawidłowo (A,C) 	WS 1.1, 1.15, 2.1, 2.6, 3.1, 3.3, 3.7, 5.1, 5.3, 6.1-6.3
1e <i>Appearances</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka określające wygląd zewnętrzny osób, związane z opisem twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku oraz potrafi je użyć do opisanego wyglądu wybranych osób prezentowanych na zdjęciach (A,B,C) – zna czasownik <i>have got</i>, jego odmianę, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi budować prawidłowe, proste zdania (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach (B) – umie krótko opisać wybrane cechy plemion prezentowanych w tekście (C) – potrafi powiedzieć i napisać kilka prostych komunikatywnych zdań o wyglądzie zewnętrznym, swoim i wybranej osoby (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek określających wygląd zewnętrzny osób, związanych z opisem twarzy, włosów, wzrostu, budowy ciała i wieku oraz potrafi ich użyć do opisanego wyglądu osób prezentowanych na zdjęciach (A,B,C) – zna czasownik <i>have got</i>, jego odmianę, zasady użycia w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i potrafi budować prawidłowe zdania (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach (B) – umie opisać wybrane cechy plemion prezentowanych w tekście oraz w kilku zdaniach porównać swój wygląd do wyglądu osób opisanych w tekście (C,D) – potrafi opisać ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, swój i innych osób (C) 	WS 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1f <i>Games & Leisure</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych, prezentowania wybranych sportowców oraz porównywania wyglądu (A) – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna większość prezentowanych przykładów regularnych i nieregularnych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, potrafi je stosować na ogół poprawnie w typowych, ćwiczonych na lekcji przykładach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście; w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście (B,C) – potrafi porównać trzy wybrane osoby pod względem wyglądu, wykorzystując zaprezentowany model (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych, prezentowania wybranych sportowców oraz porównywania wyglądu (A) – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, zna przykłady regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, potrafi je stosować poprawnie w różnych, ćwiczonych na lekcji przykładach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście; poprawnie przekazuje wybrane informacje o sportowcach prezentowanych w tekście (B,C) – potrafi porównać osoby pod względem wyglądu, wykorzystując zaprezentowany model (C) 	WS 1.1, 1.10, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1
1g <i>Skills</i> 1h <i>Writing</i> 1i <i>Curricular: Geography</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych rodzajów hobby i umiejętności oraz służące do przedstawiania siebie, swoich zainteresowań i uzdolnień, potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasownik <i>can</i>, rozumie zasady użycia do wyrażania umiejętności i potrafi stosować w prostych zdaniach twierdzących, przeczących i pytających (A,B,C) – zna podstawowe zaimki pytające i potrafi ich używać do tworzenia prostych pytań (A,B,C) – zna zasady intonacji pytań i na ogół prawidłowo stosuje je w praktyce (A,C) – rozumie podstawowe informacje w tekstach, dialogu i zdaniach (B,C) – potrafi zapytać się o podstawowe dane osobowe i udzielić odpowiedzi, wykorzystując wzór dialogu (C) – pisze e-mail do nowego kolegi; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – zna zasady dotyczące kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, potrafi je w większości stosować w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych rodzajów hobby i umiejętności oraz służące do przedstawiania siebie, swoich zainteresowań i uzdolnień, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasownik <i>can</i>, rozumie zasady użycia do wyrażania umiejętności i potrafi stosować w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach (A,B,C) – zna podstawowe zaimki pytające i potrafi ich używać do tworzenia pytań (A,B,C) – zna zasady intonacji pytań i stosuje je w praktyce (A,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogu i zdaniach (B,C) – wzorując się na słuchanym dialogu, potrafi prowadzić rozmowę dotyczącą danych osobowych zarówno jako osoba pytająca, jak i odpowiadająca (C) – pisze e-mail do nowego kolegi; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – zna zasady dotyczące kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami, potrafi je stosować w praktyce (A,C) 	WS 1.1, 1.8, 2.3, 3.2, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.6 ICT: projekt w formie kwizu dotyczący charakterystycznych, ciekawych obiektów w różnych krajach (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 1, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 1; buduje proste zdania; pomimo popełniania licznych błędów, jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 1, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 1; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.1, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 6.1-6.3, 7.2</p> <p>WGB: Revision (Module 1)</p>
1 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk) oraz rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk) oraz rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.1, 1.10, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 2.1</p> <p>WGB: Matura 1: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>2 <i>EAST WEST</i> <i>HOME'S BEST</i></p> <p><i>Modular page</i> + 2a <i>The Nautilus</i> <i>House</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu oraz potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcję <i>there is/ there are</i>, rozumie jej użycie oraz potrafi stosować w prostych twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach (A,B,C) – zna, rozumie i używa <i>some/ any</i> w prostych twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach (A,B,C) – rozumie większość informacji w prezentowanych tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać swój dom, wykorzystując podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji; stara się porównać swój dom z opisanym w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu oraz potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcję <i>there is/ there are</i>, rozumie jej użycie oraz potrafi stosować w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach (A,B,C) – zna, rozumie i używa <i>some/ any</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach (A,B,C) – rozumie informacje w prezentowanych tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać swój dom i porównać z opisanym w tekście, wykorzystując słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) – potrafi krótko wyrazić swoją opinię na temat prezentowanego domu (C) 	<p>WS 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5</p>
<p>2b <i>In my house</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sprzętu gospodarstwa domowego i potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach(A,B,C) – zna większość prezentowanych przyimków miejsca, rozumie ich użycie i stosuje prawidłowo w prostych zdaniach (A,B,C) – zna, rozumie zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i używa ich na ogół prawidłowo (A,B,C) – zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym prezentowane nieregularne przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach oraz przekazuje na ogół poprawnie wybrane treści tekstu (B,C) – potrafi krótko opisać wybrane pomieszczenie i położenie wybranych mebli, urządzeń oraz swój ulubiony pokój (C) – potrafi zadać proste pytania dot. położenia urządzeń i mebli w kuchni na zdjęciu i udzielić krótkich odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sprzętu gospodarstwa domowego i potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna prezentowane przyimki miejsca, rozumie i potrafi ich używać w prawidłowy sposób (A,B,C) – zna, rozumie zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i używa ich w sposób prawidłowy (A,B,C) – zna i rozumie zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym prezentowane przykłady nieregularne; na tej podstawie potrafi stworzyć liczbę mnogą niektórych rzeczowników nieprezentowanych na lekcjach (A,B) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach oraz przekazuje poprawnie wybrane treści tekstu ; wyraża krótką opinię nt. życia w domu w kosmosie (B,C) – potrafi opisać pomieszczenie i położenie w nim mebli, urządzeń oraz swój ulubiony pokój (C) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący pomieszczenia i położenia w nim urządzeń i mebli (C) 	<p>WS 1.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 6.4, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka określające atrakcje i ciekawe miejsca w mieście (A) – zna podstawowe słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania (A) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi znaleźć w tekście prezentowane kolokacje (B) – potrafi zadać kilka podstawowych pytań dotyczących wynajmu mieszkania i udzielić na nie odpowiedzi (C) – potrafi napisać kilka prostych zdań o wybranych atrakcjach w miejscowości w Polsce/ w Europie (zadanie grupowe) (C) – zna wymowę głosek /u:/ i /ʌ/, na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek określających atrakcje i ciekawe miejsca w mieście (A) – zna słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania (A) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi znaleźć w tekście kolokacje i zastosować je we własnych zdaniach (B,C) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący wynajmu mieszkania, potrafi odegrać rolę klienta i agenta biura nieruchomości (C) – potrafi napisać krótki tekst (2 akapity) o atrakcjach w miejscowości w Polsce/ w Europie (zadanie grupowe) (C) – zna wymowę głosek /u:/ i /ʌ/, wymawia je prawidłowo (A,C) 	WS 1.2, 1.15, 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1, 10
2e <i>Special places</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka określające elementy krajobrazu i cechy geograficzne i potrafi niektóre z nich użyć do opisanie ilustracji związanej z tekstem (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście, zdaniach; poprawnie określa intencje autora tekstu (B) – potrafi powiedzieć i napisać kilka prostych komunikatywnych zdań o prezentowanym miejscu, jego wyglądzie, cechach i swoich wrażeniach (C) – stara się porównać w kilku prostych zdaniach swój styl życia do stylu życia plemienia Uros opisanego w tekście opisanego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek określających elementy krajobrazu i cechy geograficzne i potrafi ich użyć do opisanie ilustracji związanej z tekstem (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; poprawnie określa intencje autora tekstu (B) – potrafi opisać ustnie i pisemnie prezentowane miejsce, jego wygląd, cechy i swoje wrażenia (C) – potrafi w kilku zdaniach porównać swój styl życia do stylu życia plemienia Uros opisanego w tekście (C,D) 	WS 1.5, 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 7.2, 7.8, 8.1 E Obyw: poznawanie różnych stylów życia i porównywanie ich do stylu życia w Polsce

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2f <i>Going around</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sklepów i produktów w nich kupowanych (A) – zna i rozumie podstawowe przyimki określające kierunek, w większości używa ich poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna, rozumie użycie trybu rozkazującego, potrafi go użyć w typowych, prostych przykładach (A,B,C) – zna i rozumie zastosowanie przedimków <i>a/ an</i> i <i>the</i>, używa ich w większości prawidłowo w typowych ćwiczeniach na lekcji przykładach (A,B,C) – zna różnicę w wymowie pomiędzy /ðə/ i /ði/, w większości wymawia je prawidłowo w kontekście (A,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w e-mailu i potrafi je wyszukać w tekście (B) – potrafi wskazać drogę ze szkoły do najbliższego supermarketu, pomimo błędów przekaz jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sklepów i kupowanych produktów (A) – zna i rozumie przyimki określające kierunek, używa ich poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna, rozumie użycie trybu rozkazującego, potrafi go użyć w różnych przykładach (A,B,C) – zna i rozumie zastosowanie przedimków <i>a/ an</i> i <i>the</i>, używa ich prawidłowo w różnych ćwiczeniach na lekcji przykładach (A,B,C) – zna różnicę w wymowie pomiędzy /ðə/ i /ði/, wymawia je prawidłowo w kontekście (A,C) – rozumie informacje zawarte w e-mailu i potrafi je wyszukać w tekście (B) – potrafi wskazać drogę ze szkoły do najbliższego supermarketu, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	WS 1.2, 1.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 6.4
2g <i>Skills</i> 2h <i>Writing</i> 2i <i>Curricular: Art & Design</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie podstawowe słówka określające instytucje, budynki oraz ich cechy (przeznaczenie, materiały itp.), potrafi ich użyć w prostych, ćwiczeniach na lekcji kontekstach (A,B,C) – rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach i potrafi je stosować przy budowaniu prostych zdań (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w dialogu i potrafi zaznaczyć opisywaną trasę na mapce (B) – rozumie podstawowe informacje i potrafi je wyszukać w tekście (B,C) – potrafi zapytać się o drogę i udzielić podstawowych wskazówek, jak dojść do wybranych punktów na mapce; pomimo błędów, jest w większości komunikatywny (C) – pisze e-mail z opisem swojego domu i ulubionego pokoju; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – zna podstawowe zasady interpunkcji i potrafi je stosować na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie większość słówek określających instytucje, budynki oraz ich cechy (materiały, przeznaczenie itp.), potrafi ich użyć w różnych, ćwiczeniach na lekcji kontekstach (A,B,C) – rozumie zasady użycia przymiotników w zdaniach i potrafi je stosować (B,C) – rozumie informacje zawarte w dialogu i potrafi zaznaczyć opisywaną trasę na mapce (B) – rozumie informacje w tekście, potrafi je wyszukać i krótko wyrazić opinię o 1 elemencie tekstu (B,C) – potrafi zapytać się o drogę i udzielić dokładnych wskazówek, jak dojść do różnych punktów na mapce; może popełniać drobne błędy, jest komunikatywny (C) – pisze e-mail z opisem swojego domu i ulubionego pokoju; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – zna podstawowe zasady interpunkcji i potrafi je stosować prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.2-6.4, 6.11, 6.13, 7.2, 7.6, 7.9</p> <p>ICT: projekt o ciekawym budynku lub wieży w Polsce/ w Europie (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 2, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 2; buduje proste zdania; pomimo popełniania licznych błędów, jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 2, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 2; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.2, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 6.7, 7.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 2)</p>
	2 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór nagłówków do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) wykonuje prawidłowo część punktów zamkniętego zadania egzaminacyjnego na poziomie rozszerzonym sprawdzającego umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców); ogółem uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa z odgrywaniem roli klienta w biurze nieruchomości) porusza większość kwestii i część z nich rozwija; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór nagłówków do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) wykonuje prawidłowo większość punktów zamkniętego zadania egzaminacyjnego na poziomie rozszerzonym sprawdzającego umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców); ogółem uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa z odgrywaniem roli klienta w biurze nieruchomości) porusza wszystkie kwestie i większość z nich rozwija; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C)
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 DAY AFTER DAY Modular page + 3a Daily routines	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego oraz potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, zasady dodawania końcówki <i>-es/-s</i>, rozumie jego użycie oraz potrafi budować proste zdania twierdzące (A,B,C) – zna zasady zmian w pisowni oraz zasady wymowy końcówki <i>-es/-s</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innej osoby, wykorzystując podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego oraz potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, zasady dodawania końcówki <i>-es/-s</i>, rozumie jego użycie oraz potrafi budować zdania twierdzące (A,B,C) – zna zasady zmian w pisowni oraz zasady wymowy końcówki <i>-es/-s</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać życie codzienne swoje i innej osoby oraz porównać je, wykorzystując słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	WS 1.5, 3.1, 3.3, 4.2, 5.2, 8.1
3b Work days	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, w tym niektóre kolokacje np. <i>have a music lesson, do homework, go out with friends</i>; potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz potrafi budować proste przeczenia i pytania w tym czasie (A,B,C) – zna przysłówki częstotliwości używane z czasem <i>Present Simple</i>, rozumie ich użycie i na ogół poprawnie stosuje w prostych zdaniach (A,B,C) – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu i na ogół stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk sterowanych w tekście pisanym (B,C) – potrafi zadać kilka prostych pytań dotyczących życia codziennego rozmówcy i udzielić odpowiedzi (C) – potrafi napisać kilka zdań o swoim typowym weekendzie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego czynności życia codziennego, w tym typowe kolokacje z czasownikami <i>have, do, go, watch, play</i>; potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz potrafi budować przeczenia i pytania w tym czasie (A,B,C) – zna przysłówki częstotliwości używane z czasem <i>Present Simple</i>, rozumie ich użycie i poprawnie stosuje w zdaniach (A,B,C) – zna zasady użycia przyimków <i>in, on, at</i> z określeniami czasu i stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; uzupełnia poprawnie luki sterowane w tekście pisanym (B,C) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący życia codziennego swojego i rozmówcy (C) – potrafi krótko opisać swój typowy weekend (C) 	WS 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 5.2, 6.4, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. życia szkoły i potrafi go częściowo wykorzystać przy robieniu notatek i do krótkiego opisu życia w college’u w USA (A,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi znaleźć w tekście kolokacje (B) – zna sposoby określania czasu na zegarze, potrafi zadać pytanie o czas oraz udzielić odpowiedzi na dwa sposoby (A,C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog w celu umówienia się na spotkanie: zgłasza propozycje i negocjuje czas spotkania (C) – zna wymowę głosek /d/ i /ð/, na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. życia szkoły i potrafi go wykorzystać przy robieniu notatek i do krótkiego opisu życia studenckiego w USA i w Polsce (A,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi znaleźć w tekście kolokacje i zastosować je we własnych zdaniach (B,C) – zna sposoby określania czasu na zegarze, potrafi zadać pytania o czas oraz udzielić odpowiedzi na dwa sposoby (A,C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog w celu umówienia się na spotkanie: zgłasza propozycje i negocjuje czas spotkania; potrafi sparafrazować niektóre zwroty dotyczące wyrażania propozycji i ich akceptacji (C) – zna wymowę głosek /d/ i /ð/, wymawia je prawidłowo (A,C) 	WS 1.3, 1.15, 2.3, 2.6, 3.3, 4.1-4.3, 6.4-6.6, 8.1, 9
3e <i>True Friends</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt i podstawowe słownictwo z tekstu, potrafi część z nich użyć w ćwiczeniach leksykalnych i zadaniach pisemnych związanych z tekstem (A,B) – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, wraz z przykładami form nieregularnych; w/w reguły potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji i potrafi je wyszukać w tekście (B) – potrafi napisać kilka prostych komunikatywnych zdań o miejscu prezentowanym w tekście, jego wyglądzie i swoich wrażeniach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zwierząt i większość słownictwa z tekstu, potrafi go użyć w ćwiczeniach leksykalnych i zadaniach pisemnych związanych z tekstem (A,B) – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, wraz z przykładami form nieregularnych; w/w reguły potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje i potrafi wyszukać je w tekście (B) – potrafi opisać pisemnie miejsce prezentowane w tekście, jego wygląd, cechy i swoje wrażenia (C) 	WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3f <i>An amazing school</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw przedmiotów nauczania i znaczną część słownictwa dotyczącego zasad i obowiązków szkolnych, potrafi go wykorzystać w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasownika <i>have to</i>; buduje z nim proste twierdzenia, przeczenia i pytania; na ogół poprawnie używa tych struktur w kontekście (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasownika <i>should/ shouldn't</i>, potrafi go użyć w prostych przykładach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście (B) – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o zasadach, obowiązkach w swojej szkole (C) – potrafi zadać swojemu rozmówcy kilka pytań dotyczących podstawowych obowiązków szkolnych i udzielić krótkich odpowiedzi na podobne pytania (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy przedmiotów nauczania i większość słownictwa dotyczącego zasad i obowiązków szkolnych, potrafi go wykorzystać w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie czasownika <i>have to</i>; buduje z nim twierdzenia, przeczenia i pytania; w większości używa tych struktur poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasownika <i>should/ shouldn't</i>, potrafi go użyć w różnych przykładach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i potrafi krótko porównać swoją szkołę z tą opisaną w tekście (B,C) – potrafi krótko opisać ustnie i pisemnie zasady, obowiązki szkolne (C) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący zasad i podstawowych obowiązków szkolnych (C) 	<p>WS 1.3, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.4</p>
3g <i>Skills</i> 3h <i>Writing</i> 3i <i>Curricular: Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słowa dotyczące członków rodziny, potrafi ich użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s' i potrafi je stosować w prostych zdaniach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w dialogach, tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko opisać – w formie krótkich dialogów sterowanych – wybranych członków rodziny na ilustracjach na str. 54 oraz członków swojej rodziny (na podstawie zdjęć) (C) – pisze e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – zna zasady tworzenia akapitów i podstawowe spójniki łączące <i>and, but, or</i>; wiedzę tę wykorzystuje w większości prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących członków rodziny, potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie zasady użycia dopełniacza saksońskiego 's/s' i potrafi je stosować (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w dialogach, tekstach i zadaniach (B) – potrafi opisać – w formie krótkich dialogów sterowanych – członków rodziny na ilustracjach na str. 54 oraz członków swojej rodziny (na podstawie zdjęć) (C) – pisze e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) – zna zasady tworzenia akapitów i podstawowe spójniki łączące <i>and, but, or</i>; wiedzę tę wykorzystuje prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WS 1.5, 1.13, 2.3, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 5.1, 5.2, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 7.2, 7.9, 8.1</p> <p>ICT: projekt w formie kwizu o różnych gatunkach zwierząt (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 3, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 3; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 3, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 3; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.5, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1-5.3, 6.4, 6.5, 6.11, 7.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 3)</p>
3 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji prezentującej zajęcia w klasie + odpowiedzi na pytania dot. tematyki szkolnej) opisuje ilustrację i odpowiada na większość pytań; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk otwartych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji prezentującej zajęcia w klasie + odpowiedzi na pytania dot. tematyki szkolnej) opisuje dokładnie ilustrację i odpowiada na pytania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny; popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	<p>WS 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.12, 6.4, 6.9, 6.11</p> <hr/> <p>WGB: Matura 3: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>4 COME RAIN OR SHINE</p> <p><i>Modular page</i> + 4a <i>On the go</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe przymiotniki określające pogodę i nazwy pór roku oraz potrafi je zastosować do krótkiego, jednozdaniowego opisu pogody (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, typowe określenia czasowe z nim używane, rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi budować proste zdania twierdzące (A,B,C) – zna zasady zmian w pisowni oraz zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> w czasie <i>Present Continuous</i>, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w prezentowanych tekstach, zdaniach (B) – umie utworzyć proste zdania o Meksyku, używając większości wskazanego słownictwa (C) – potrafi krótko opisać w formie pocztówki miejsce wakacyjnego pobytu, sposób spędzania czasu wolnego, wykorzystując podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przymiotniki określające pogodę i nazwy pór roku oraz potrafi je zastosować do krótkiego opisu pogody i klimatu (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu na wakacjach oraz potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, określenia czasowe z nim używane, rozumie użycie czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi budować zdania twierdzące (A,B,C) – zna zasady zmian w pisowni oraz zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> w czasie <i>Present Continuous</i>, stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w prezentowanych tekstach, zdaniach (B) – umie utworzyć zdania o Meksyku, używając wskazanego słownictwa (C) – potrafi opisać w formie pocztówki miejsce wakacyjnego pobytu, sposób spędzania czasu wolnego, wykorzystując słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<p>WS 1.5, 1.13, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.12, 5.13, 7.2</p>
<p>4b <i>Shopping time</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zakupów i towarów w sklepie odzieżowym, potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz potrafi budować proste przeczenia i pytania w tym czasie (A,B,C) – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym zna kilka czasowników określających stany (<i>stative verbs</i>); na ogół poprawnie stosuje te czasy w prostych zdaniach (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i dialogu (B) – potrafi zadać kilka prostych pytań dotyczących czynności teraźniejszych na ilustracjach i udzielić odpowiedzi (C) – potrafi opisać w kilku zdaniach wybraną ilustrację: miejsce, osoby, ich ubiór i wykonywane czynności (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zakupów i towarów w sklepie odzieżowym, potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz potrafi budować przeczenia i pytania w tym czasie (A,B,C) – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym zna prezentowane czasowniki określające stany (<i>stative verbs</i>); poprawnie stosuje te czasy w zdaniach (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący czynności teraźniejszych na ilustracjach (C) – potrafi krótko opisać ustnie i pisemnie ilustrację: miejsce, osoby, ich ubiór i wykonywane czynności (C) 	<p>WS 1.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.4</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka) i potrafi go wykorzystać do krótkiego opisu wybranego centrum handlowego (A,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) i potrafi go wykorzystać w dialogu sterowanym (A,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia większość luk sterowanych w tekście (B,C) – umie krótko opisać swoje nawyki zw. z zakupami (C) – potrafi prowadzić krótki dialog, odgrywając rolę klienta baru i wykorzystując prezentowany model (C) – zna wymowę głosek /aɪ/ i /eɪ/, na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego oferty centrum handlowego (sklepy, towary, usługi, rozrywka) i potrafi go wykorzystać do opisu centrum handlowego (A,C) – zna większość słownictwa dotyczącego baru przekąskowego (żywność, napoje, typowe zwroty) i potrafi go wykorzystać w dialogu sterowanym (A,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia luki sterowane w tekście (B,C) – umie opisać swoje nawyki zw. z zakupami (C) – potrafi prowadzić krótki dialog, odgrywając rolę zarówno klienta baru, jak i osoby obsługującej w barze; potrafi sparafrazować niektóre typowe zwroty (C) – zna wymowę głosek /aɪ/ i /eɪ/, wymawia je prawidłowo (A,C) 	WS 1.6, 1.7, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.6, 6.11, 8.1
4e <i>Weekend markets</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zakupów na targu ulicznym i potrafi część z niego użyć w ćwiczeniach związanych z tekstem (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; potrafi je stosować na ogół poprawnie w prostych zdaniach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko opisać wybraną ilustrację związaną z tekstem (miejsce, osoby, ubiór, czynności, odczucia) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zakupów na targu ulicznym i potrafi go użyć w ćwiczeniach związanych z tekstem (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, jej braku, konieczności i zakazu; potrafi je stosować poprawnie w typowych, ćwiczonych przykładach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko opisać ilustracje związane z tekstem (miejsce, osoby, ubiór, czynności, odczucia) oraz wyrazić swoją opinię na ich temat (C) 	WS 1.7, 2.2, 2.3, 3.2-3.4, 4.1, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4f <i>Food & drinks</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych i potrafi je użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna prezentowane określenia ilościowe z nimi używane i potrafi je na ogół poprawnie zastosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji <i>be going to</i>; buduje z nią proste, poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytające (A,B,C) – zna podstawowe określenia czasu dotyczące przyszłości i potrafi je użyć w prostych przykładach (A,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i w zdaniach (B) – potrafi zadać swojemu rozmówcy kilka pytań o jego plany na weekend i udzielić krótkich odpowiedzi (C) – potrafi napisać kilka zdań o swoich planach na najbliższy weekend (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy artykułów spożywczych i potrafi je użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zna prezentowane określenia ilościowe z nimi używane i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji <i>be going to</i>; buduje z nią poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytające (A,B,C) – zna określenia czasu dotyczące przyszłości i potrafi je użyć w różnych przykładach (A,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach (B) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący planów na najbliższą przyszłość (C) – potrafi krótko opisać swoje plany na najbliższy weekend (C) 	WS 1.7, 3.2, 3.3, 4.2, 4.8, 5.2, 5.8, 6.4
4g <i>Skills</i> 4h <i>Writing</i> 4i <i>Curricular: Geography</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka dotyczące uroczystości, świąt; potrafi je użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące klimatu i pogody i potrafi go użyć w pracy nad projektem (A,C) – zna, rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia i potrafi ich używać na ogół prawidłowo w prostych zdaniach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach (B) – potrafi opisać wybraną ilustrację przedstawiającą uroczystość (miejsce, pogoda, ludzie, czynność itp.) (C) – potrafi wyrazić propozycję udziału w imprezie; potrafi wyrazić akceptację i brak akceptacji dla propozycji (C) – zna zasady użycia stylu nieformalnego i potrafi napisać pocztówkę sterowaną, opisującą uczestnictwo w polskim święcie; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących świąt i uroczystości, potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego klimatu i pogody i potrafi go użyć w pracy nad projektem (A,C) – zna, rozumie zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia i potrafi ich używać prawidłowo w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach (B) – potrafi opisać ilustracje przedstawiające uroczystości (miejsce, pogoda, ludzie, czynności itp.) (C) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący propozycji udziału w imprezie karnawałowej, w tym potrafi wyrazić akceptację i jej brak (C) – zna zasady użycia stylu nieformalnego i potrafi napisać pocztówkę sterowaną, opisującą uczestnictwo w polskim święcie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	WS 1.5, 1.13, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.2, 6.5, 6.6, 7.2, 7.6, 8.1 ICT: projekt dotyczący różnych typów klimatu (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych E Obyw: poznawanie własnej kultury i kultury innych narodów

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 4, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 4; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 4, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 4; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.5, 1.7, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.6, 7.2, 7.6</p> <p>WGB: Revision (Module 4)</p>
4 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część punktów zamkniętego zadania egzaminacyjnego na poziomie podstawowym sprawdzającego umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny); ogółem uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienia tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do tekstów); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość punktów zamkniętego zadania egzaminacyjnego na poziomie podstawowym sprawdzającego umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny); ogółem uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienia tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do tekstów); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.5, 1.7, 1.13, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2-3.4</p> <p>E Obyw: kształtowanie postaw pro-ekologicznych</p> <p>WGB: Matura 4: Rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>5 <i>LIFE IN THE PAST</i></p> <p><i>Modular page</i> + 5a <i>On the go</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) i potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna czasowniki <i>was/ were, had</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; rozumie ich użycie oraz potrafi budować z nimi proste zdania twierdzące, przeczące i pytające (A,B,C) – rozumie większość informacji w prezentowanym tekście, zdaniach (B) – umie utworzyć 3-4 proste zdania sterowane dot. wyglądu ulicy w przeszłości (na podstawie zdjęć) (C) – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o wyglądzie miasta w przeszłości, wykorzystując podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego życia w mieście (obiekty, instytucje, sklepy) i potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna czasowniki <i>was/ were, had</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; rozumie ich użycie oraz potrafi budować z nimi zdania twierdzące, przeczące i pytające (A,B,C) – rozumie informacje w prezentowanym tekście, zdaniach (B) – umie utworzyć kilka zdań sterowanych dot. wyglądu ulicy w przeszłości (na podstawie zdjęć) (C) – potrafi opisać ustnie i pisemnie wygląd miasta w przeszłości, jego obiekty, wykorzystując słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<p>WS 1.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1</p> <p>E Obyw: poznawanie światowego dziedzictwa kultury</p>
<p>5b <i>Ancient Civilisations</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące życia codziennego w przeszłości, potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasownik <i>could</i> i większość prezentowanych czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i>, rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz potrafi budować z nimi proste twierdzenia, przeczenia i pytania (A,B,C) – zna zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed/-d</i> w czasie <i>Past Simple</i>, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach (B) – potrafi zadać kilka pytań dotyczących czynności codziennych w przeszłości i udzielić odpowiedzi na podobne pytania (C) – potrafi opisać w kilku zdaniach życie codzienne wybranej starożytnej cywilizacji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego życia codziennego w przeszłości, potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasownik <i>could</i> i prezentowane czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i>, rozumie ich użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz potrafi budować z nimi twierdzenia, przeczenia i pytania (A,B,C) – zna zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed/-d</i> w czasie <i>Past Simple</i>, stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekstach (B) – potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący czynności codziennych w przeszłości (C) – potrafi krótko opisać ustnie i pisemnie życie codzienne wybranych starożytnych cywilizacji (C) 	<p>WS 1.5, 2.3, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.4, 8.1</p> <p>ICT: projekt o Aztekach w formie kwizu (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Obyw + E Med: poznawanie światowego dziedzictwa kultury + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury (muzyka i taniec, moda, film i telewizja); potrafi go wykorzystać do krótkiego opisu życia kulturalnego w UK w latach 1960-tych (A,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące wspomnień z dzieciństwa i potrafi go wykorzystać w dialogu sterowanym (A,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić krótki dialog na temat wspomnień z dzieciństwa, wykorzystując prezentowany model (C) – zna wymowę tzw. par minimalnych /æ/ i /a:/, /ɪ/ i /i:/, /ɒ/ i /ɔ:/; na ogół wymawia je prawidłowo (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych dziedzin kultury (muzyka i taniec, moda, film i telewizja); potrafi go wykorzystać do opisu życia kulturalnego w UK w latach 1960-tych i porównania z życiem kulturalnym w Polsce obecnie (A,C,D) – zna większość słownictwa dotyczącego wspomnień z dzieciństwa i potrafi go wykorzystać w dialogu sterowanym (A,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić krótki dialog na temat wspomnień z dzieciństwa, wykorzystując prezentowany model; potrafi sparafrazować niektóre zwroty (C) – zna wymowę tzw. par minimalnych /æ/ i /a:/, /ɪ/ i /i:/, /ɒ/ i /ɔ:/; wymawia je prawidłowo (A,C) 	WS 1.5, 1.9, 1.15, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4, 3.7, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.2, 6.4 E Obyw: poznawanie światowego dziedzictwa kultury
5e <i>Lost cities</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące miasta (budynki, obiekty) i opisywania miejsc (przymiotniki o przeciwnym znaczeniu) oraz potrafi część z niego użyć w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych związanych z tekstem (A,B,C) – zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście, korzystając z pomocy nauczyciela bądź innych uczniów (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach (B) – potrafi krótko opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań oraz pytań i odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego miasta (budynki, obiekty) i opisywania miejsc (przymiotniki o przeciwnym znaczeniu) oraz potrafi go użyć w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych związanych z tekstem (A,B,C) – zna zasady korzystania ze słownika angielsko-angielskiego, potrafi się nim samodzielnie posługiwać przy wyjaśnianiu nowych słów w tekście (A,B,C) – rozumie informacje w tekście i zdaniach (B) – potrafi opisać Machu Picchu i jego historię w formie sterowanych zdań oraz pytań i odpowiedzi (C) – umie napisać krótką relację z pobytu w Machu Picchu, jako jego odkrywca – Hiram Bingham (C,D) 	WS 1.2, 1.9, 3.1-3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.4, 8.1, 9, 13 E Obyw: poznawanie światowego dziedzictwa kultury

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5f <i>Heroes & villains</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego prezentowanych postaci historycznych i potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość prezentowanych czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>, rozumie ich użycie w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach, potrafi budować z nimi proste zdania (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i w zdaniach, umie wyszukiwać większość informacji szczegółowych w tekście oraz krótko zaprezentować postać F.Drake’a (B,C) – potrafi zadać kilka sterowanych pytań i udzielić odpowiedzi dotyczących faktów z życia wybranych sławnych osób (C) – umie krótko przedstawić kilka faktów z życia wybranej sławnej postaci historycznej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanych postaci historycznych i potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna prezentowane czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i>, rozumie ich użycie w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, potrafi budować z nimi zdania (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach; umie wyszukać informacje szczegółowe w tekście oraz zaprezentować postać F.Drake’a i wyrazić opinię o nim jako bohaterze narodowym (B,C) – potrafi zadać kilka sterowanych pytań i udzielić odpowiedzi dotyczących faktów z życia wybranych sławnych osób, potrafi sformułować samodzielnie podobne pytania (C) – umie przedstawić ustnie i pisemnie fakty z życia wybranej sławnej postaci historycznej (C) 	<p>WS 1.9, 1.15, 3.1, 3.3, 4.3-4.5, 5.3-5.5, 6.4, 8.1, 9</p> <p>E Obyw: poznawanie światowego dziedzictwa kultury</p>
5g <i>Skills</i> 5h <i>Writing</i> 5i <i>Curricular: History</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór); potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące stylu życia plemion indiańskich; potrafi go użyć przy robieniu notatek i w pracy nad projektem (A,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – sporządza notatki do tekstu o plemionach indiańskich i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego plemienia (C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog na temat obejrzanego filmu; potrafi krótko ocenić, zarekomendować film (C) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowujących do pisania (dot. użycia przymiotników i wyrażania rekomendacji) oraz pisze prywatny e-mail opisujący wieczór w kinie i obejrzany film; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego kina (rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór); potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia plemion indiańskich; potrafi go użyć w ćwiczeniach związanych z tekstem i w pracy nad projektem (A,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – sporządza notatki do tekstu o plemionach indiańskich i dokonuje prezentacji wybranego plemienia (C) – potrafi prowadzić krótki dialog na temat obejrzanego filmu; potrafi dokonać oceny i rekomendacji filmu, parafrazując zwroty oraz stosując synonimy i antonimy (C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowujące do pisania (dot. użycia przymiotników i wyrażania rekomendacji) oraz pisze prywatny e-mail opisujący wieczór w kinie i obejrzany film; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 8.1, 9</p> <p>ICT: projekt o Indianach Ameryki Północnej (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11</p> <p>E Obyw + E Med: poznawanie światowego dziedzictwa kultury + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 5, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 5; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 5, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 5; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.2, 1.5, 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module5)</p>
5 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny), rozumienia tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór pytań do rozmówców) i znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny), rozumienia tekstów pisanych (dobór wielokrotny pytań do części tekstu) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.2, 1.9, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.6, 6.4, 6.6, 6.11</p> <hr/> <p>WGB: Matura 5: Rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>6 <i>HAVE YOU EVER...?</i></p> <p><i>Modular page</i> + 6a <i>Amazing Adventures</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) i potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, zna większość prezentowanych form imiesłowu biernego czasowników (<i>Past Participle</i>); rozumie użycie czasu <i>Present Perfect</i> oraz potrafi budować proste twierdzenia w tym czasie (A,B,C) – rozumie różnicę pomiędzy użyciem <i>have been</i> i <i>have gone</i>, potrafi na ogół poprawnie stosować te formy w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – potrafi opisać szczegółowo wybrane fotografie na str.97, przedstawiające ciekawe formy spędzania czasu; wykorzystuje zrobione notatki (C) – potrafi krótko relacjonować przygody wakacyjne innej osoby (na podstawie pocztówek) – pisze e-mail prywatny opisujący swoje przeżycia wakacyjne; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu (doświadczenia i sporty ekstremalne, przygody) i potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, zna prezentowane formy imiesłowu biernego czasowników (<i>Past Participle</i>); rozumie użycie czasu <i>Present Perfect</i> oraz potrafi budować zdania twierdzące w tym czasie (A,B,C) – rozumie różnicę pomiędzy użyciem <i>have been</i> i <i>have gone</i>, potrafi poprawnie stosować te formy w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach (B) – potrafi opisać szczegółowo fotografie na str.97, przedstawiające ciekawe formy spędzania czasu; wykorzystuje zrobione notatki (C) – potrafi relacjonować przygody wakacyjne innych osób (na podstawie pocztówek) – pisze e-mail prywatny opisujący swoje przeżycia wakacyjne; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.5, 1.8, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6, 8.1, 9</p>
<p>6b <i>Travel Experiences</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące środków transportu i przyimków z nimi używanych, potrafi go stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz potrafi budować proste przeczenia i pytania w tym czasie (A,B,C) – zna większość typowych określeń czasu używanych z czasem <i>Present Perfect</i> i potrafi je stosować na ogół poprawnie w prostych zdaniach (A,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście (B) – pisze wpis na blogu relacjonujący swoje dziwne przeżycia; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego środków transportu i przyimków z nimi używanych, potrafi go stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz potrafi budować przeczenia i pytania w tym czasie (A,B,C) – zna typowe określenia czasu używane z czasem <i>Present Perfect</i> i potrafi je poprawnie stosować (A,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekście (B) – pisze wpis na blogu relacjonujący swoje dziwne przeżycia; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<p>WS 1.8, 3.1, 3.3, 3.7, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6c <i>Culture Corner</i> + 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wolontariatu (formy pomocy), potrafi go wykorzystać w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi napisać kilka zdań o wybranych formach działalności charytatywnej w Polsce (C) – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog, odgrywając rolę osoby starającej się o pracę wolontariusza (C) – zna wymowę dwugłosek /ɪə/ i /eɪ/ oraz głoski /i:/; na ogół wymawia je prawidłowo (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wolontariatu (formy pomocy) i potrafi go wykorzystać w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi dokonać krótkiej prezentacji form działalności charytatywnej w Polsce (C) – potrafi prowadzić krótki sterowany dialog dotyczący oferty pracy w charakterze wolontariusza, umie odegrać zarówno rolę osoby starającej się o pracę, jak i oferującej pracę; potrafi sparafrazować niektóre zwroty (C) – zna wymowę dwugłosek /ɪə/ i /eɪ/ oraz głoski /i:/; wymawia je prawidłowo (A,C) 	<p>WS 1.14, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.6</p> <p>E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej oraz omawianie znaczenia działalności charytatywnej</p>
6e <i>Cultural habits</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich oraz potrafi znaczną jego część użyć w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstem (A,B,C) – rozumie większość informacji i w tekście i zdaniach (B) – tworzy kilka prostych zdań dot. treści tekstu, używając większości wskazanych kolokacji (C) – potrafi krótko opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w wybranych krajach oraz w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zasad dobrego wychowania, norm i zwyczajów towarzyskich oraz potrafi go użyć w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstem (A,B,C) – rozumie informacje w tekście i zdaniach (B) – tworzy zdania dot. treści tekstu, używając wskazanych kolokacji (C) – potrafi opisać, na podstawie tekstu, normy i zwyczaje towarzyskie w różnych krajach oraz w Polsce (C) 	<p>WS 1.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.4, 7.2, 8.1</p> <p>E Obyw: poznawanie norm i zwyczajów towarzyskich w różnych kulturach</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6f <i>Technology</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego urządzeń technicznych i korzystania z nich oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; na ogół poprawnie stosuje te czasy w prostych zdaniach (A,B,C) – zna większość określeń czasu używanych z czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>, rozumie ich użycie oraz potrafi budować z nimi proste zdania (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i w zdaniach, umie dopasować większość brakujących zdań do luk w tekście (B) – potrafi zrelacjonować w kilku zdaniach kłopotliwe doświadczenie z przeszłości dotyczące używania wybranego urządzenia technicznego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego urządzeń technicznych i korzystania z nich oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie różnicę w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; na ogół poprawnie stosuje te czasy w prostych zdaniach (A,B,C) – zna określenia czasu używane z czasami <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>, rozumie ich użycie oraz potrafi budować z nimi zdania (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach; umie dopasować brakujące zdania do luk w tekście (B) – potrafi zrelacjonować kłopotliwe doświadczenia z przeszłości dotyczące używania wybranych urządzeń technicznych (C) 	WS 1.12, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.9, 8.1
6g <i>Skills</i> 6h <i>Writing</i> 6i <i>Curricular:</i> <i>History</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące schorzeń, dolegliwości, wypadków; zna podstawowe słownictwo dot. telefonii komórkowej; potrafi użyć w/w w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – potrafi prowadzić krótki dialog z lekarzem (odgrywanie roli pacjenta), wykorzystując prezentowany model; umie opisać swoje kłopoty zdrowotne i poprosić o radę oraz udzielić rady (C) – zna zasady pisania narracyjnego na blogu i dokonuje sterowanego (na bazie tekstu słuchanego) wpisu na blogu dot. wydarzenia z przeszłości; tworzy w znacznym stopniu poprawny i zgodny z poleceniem oraz w większości spójny i logiczny tekst, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego schorzeń, dolegliwości, wypadków; zna większość słownictwa dot. telefonii komórkowej; potrafi użyć w/w w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – potrafi prowadzić krótki dialog pomiędzy lekarzem i pacjentem (odgrywanie roli pacjenta i roli lekarza), wykorzystując prezentowany model; umie opisywać swoje kłopoty zdrowotne i prosić o radę oraz udzielać rad na kilka sposobów (C) – zna zasady pisania narracyjnego na blogu i dokonuje sterowanego (na bazie tekstu słuchanego) wpisu na blogu dot. wydarzenia z przeszłości; tworzy w większości poprawny i zgodny z poleceniem oraz spójny i logiczny tekst, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych (C) 	WS 1.8, 1.11, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2-6.4, 6.10, 6.11, 7.4, 8.1 ICT: projekt dotyczący działania systemu GPS (praca grupowa, zadanie dodatkowe) WS 10, 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 6., uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z modułu 6; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z modułu 6., uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z modułu 6.; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.8, 1.11, 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.6, 6.10, 7.2</p> <p>WGB: <i>Grammar Bank - Revision of tenses</i> – str.116-119; <i>Revision (Module 6)</i></p>
6 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk) oraz znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 65% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.8, 1.14, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3-3.6, 8.3, 13</p> <p>WGB: <i>Matura 6: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk</i></p> <p>Matura Skills – Poziom Podstawowy (str. 122-130), Poziom Rozszerzony (str. 132-137, Matura – część ustna (str. 140-141)</p>
Zajęcia dodatkowe*			