

Alicja Cholewa-Zawadzka
Aleksandra Sobala

PLAN WYNIKOWY

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2017 roku)



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

wrzesień 2017



WSTĘP

New Smiles 1–3 to nowatorska seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy części 2 i 3);
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy części 1 i 2), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class Audio CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. ćwiczenia dla uczniów konsolidujące materiał zawarty w poszczególnych modułach podręcznika, szablony wycinanek, karty do nauki alfabetu, testy modułowe, ćwiczenia dla uczniów z dysleksją), a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

Zaprezentowany poniżej **plan wynikowy** do podręcznika *New Smiles 1* zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** (dla ucznia przeciętnie uzdolnionego) i **ponadpodstawowy** (dla ucznia o możliwościach powyżej przeciętnej i bardziej samodzielnej). Osiągnięcia przedstawiono w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości oraz **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych.

W planie zamieszczono informacje dotyczące materiału leksykalno-gramatycznego pojawiającego się w poszczególnych modułach podręcznika. Rozwijane umiejętności podzielono na **umiejętności receptywne** (związane ze słuchaniem i czytaniem, a także z bierną znajomością słów, wyrażeń i zwrotów) oraz **umiejętności produktywne** (czyli to, co uczeń potrafi powiedzieć, napisać, narysować). Tabela obejmuje także takie aspekty nauki języka angielskiego, jak: interkulturowość, interdyscyplinarność, rozwijanie samodzielności, projekty oraz tak ważną w XXI w. umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Ponadto w planie wynikowym odnotowano zarówno wymagania nowej podstawy programowej odnoszącej się do języka obcego nowożytnego realizowane w ramach danego modułu, jak i elementy innych umiejętności przewidzianych w nowej podstawie programowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

PLAN WYNIKOWY – *NEW SMILES 1*

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
<i>Let's Start!</i>			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przywitać się (C); – z podpowiedzią potrafi się przedstawić (C); – rozróżnia postacie z podręcznika (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wita się (C); – potrafi się przedstawić (C); – bezbłędnie rozróżnia postacie z podręcznika (B) 	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, (3.1), 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.4, 7, 10
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – słuchając nagrania, potrafi z pomocą wskazywać postacie z podręcznika (B,C); – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Smile</i> (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchając nagrania, potrafi samodzielnie wskazywać postacie z podręcznika (B,C); – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> (B) 	
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wodzi po śladzie (uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika); – koloruje rysunek 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wodzi po śladzie (uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika); – koloruje rysunek 	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wraz z innymi uczniami zaśpiewać piosenkę pt. <i>Smile</i> (A); – z pomocą rozmawia z kolegą: wita się i przedstawia (np. A: <i>Hello, I'm Paul.</i> B: <i>Hello, I'm Maria.</i>) (C); – z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy (np. A: <i>This is Maria.</i> Class: <i>Hello, Maria!</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> (A); – samodzielnie rozmawia z kolegą: wita się i przedstawia (np. A: <i>Hello, I'm Paul.</i> B: <i>Hello, I'm Maria.</i>) (C); – samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy (np. A: <i>This is Maria.</i> Class: <i>Hello, Maria!</i>) (C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 1 – My Family			
Materiał leksykalno-gramatyczny	– zna większość wprowadzonych nazw członków rodziny oraz nazw kolorów (A,B)	– zna wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny oraz nazw kolorów (A,B)	1.1, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 9, 10, 11
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą koloruje sygnalizator świetlny zgodnie z usłyszonym tekstem (C); – rozumie ogólnie usłyszane opisy bohaterów bajek (B)	– rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie koloruje sygnalizator świetlny zgodnie z usłyszonym tekstem (C); – rozumie szczegółowo usłyszane opisy bohaterów bajek (B)	
Umiejętności produktywne niewerbalne	– odnajduje w historyjkach obrazkowych: podane elementy ilustracji i postaci na podstawie konturów; – potrafi wykonać maski przedstawiające bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite colour!</i> (Mój ulubiony kolor) (C); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite character</i> (Moja ulubiona postać z bajki) (C) Zeszyt ćwiczeń: – wskazuje na ilustracjach i nazywa członków rodziny (B,C); – dobiera powitania i pożegnania do ilustracji (B,C); – wodzi po śladzie (nazwy członków rodziny) i dobiera podpisy do postaci na ilustracji (C); – potrafi pokolorować ilustrację zgodnie z wzorem; – znajduje naklejki z kolorami i przykleja je w odpowiednich miejscach (rozpoznaje wzór); – dobiera fragmenty ilustracji do postaci	– odnajduje w historyjkach obrazkowych: podane elementy ilustracji i postaci na podstawie konturów; – potrafi wykonać maski przedstawiające bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite colour!</i> (Mój ulubiony kolor) (C); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite character</i> (Moja ulubiona postać z bajki) (C) Zeszyt ćwiczeń: – wskazuje na ilustracjach i nazywa członków rodziny (B,C); – dobiera powitania i pożegnania do ilustracji (B,C); – wodzi po śladzie (nazwy członków rodziny) i dobiera podpisy do postaci na ilustracji (C); – potrafi pokolorować ilustrację zgodnie z wzorem; – znajduje naklejki z kolorami i przykleja je w odpowiednich miejscach (rozpoznaje wzór); – dobiera fragmenty ilustracji do postaci	

UMIĘTNOŚCI UCZNIA	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przywitać się i pożegnać (C); – z pomocą potrafi się przedstawić oraz przedstawić członków swojej rodziny (C); – z pomocą przedstawia bohaterów podręcznika (C); – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (np. A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Red! Stop!</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i> (A); – z pomocą potrafi przedstawić swój ulubiony kolor (C); – z pomocą prezentuje swoją ulubioną postać z bajki (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać (C); – potrafi samodzielnie się przedstawić oraz przedstawić członków swojej rodziny (C); – samodzielnie przedstawia bohaterów podręcznika (C); – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (np. A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Red! Stop!</i>) (C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i> (A); – samodzielnie przedstawia swój ulubiony kolor (C); – samodzielnie prezentuje swoją ulubioną postać z bajki (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – bohaterowie bajek (<i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i>); nazwy państw (<i>England, the USA, Japan</i>); – <i>Storytime</i> – niemiecka historyjka obrazkowa pt. <i>The Queen Bee</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: ART – Mixing Colours</i> – mieszanie barw podstawowych; – <i>My Green Passport</i> – kolory natury 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – ulubiona postać z bajki, filmu, kreskówki 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>Checkpoint 1 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 1 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie pacynki przedstawiającej jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem otrzymanego szablonu); – praca projektowa nt. <i>My favourite colour</i>; – praca projektowa nt. ulubionej postaci z bajki, filmu, kreskówki 		

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 2 – My School			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych liczebników głównych 1–10, oraz nazw przyborów szkolnych (A,B); – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 oraz nazwy przyborów szkolnych (A,B); – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> (A,B) 	1.3, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą zakreśla odpowiedni numer autobusu zgodnie z usłyszonym tekstem (B); – z pomocą wybiera właściwe przybory szkolne zgodnie z usłyszonym tekstem (B); – z pomocą odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu (C); – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (właściwe liczby przyborów szkolnych) (B); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi trójki dzieci i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie zakreśla odpowiedni numer autobusu zgodnie z usłyszonym tekstem (B); – samodzielnie wybiera właściwe przybory szkolne zgodnie z usłyszonym tekstem (B); – samodzielnie odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu (C); – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (właściwe liczby przyborów szkolnych) (B); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi trójki dzieci i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B) 	
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My school things!</i> (Moje przybory szkolne) (C); – potrafi narysować swoją szkołę Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> – dobiera liczby do plecaków z gwiazdkami i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) (B); – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem, liczy przybory i zapisuje ich liczbę (B,C); – liczy przybory szkolne na ilustracjach i zapisuje liczbę tych przyborów (B,C); – koloruje przybory szkolne na ilustracjach; – znajduje naklejki i przykleja je w odpowiednich miejscach (kontury przedmiotów) oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji; – numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My school things!</i> (Moje przybory szkolne) (C); – potrafi narysować swoją szkołę Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> – dobiera liczby do plecaków z gwiazdkami i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) (B); – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem, liczy przybory i zapisuje ich liczbę (B,C); – liczy przybory szkolne na ilustracjach i zapisuje liczbę tych przyborów (B,C); – koloruje przybory szkolne na ilustracjach; – znajduje naklejki i przykleja je w odpowiednich miejscach (kontury przedmiotów) oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji; – numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) (C); – z pomocą potrafi wskazać i nazwać przedmioty na ilustracji oraz ich kolory (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) (C); – z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu dot. liczby przyborów szkolnych (B); – z pomocą potrafi z kolegą zadawać i odpowiadać na pytania dot. liczby przyborów szkolnych (na podstawie ćw. 11) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i> (A); – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę (B); – odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (gra <i>Let's play!</i>) (B); – z pomocą potrafi przedstawić swoje przybory szkolne (C); – z pomocą prezentuje swoją szkołę (C); – z pomocą potrafi określić, które liczby są parzyste, a które nieparzyste (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) (C); – samodzielnie potrafi wskazać i nazwać przedmioty na ilustracji oraz ich kolory (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) (C); – samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu dot. liczby przyborów szkolnych (B); – samodzielnie potrafi z kolegą zadawać i odpowiadać na pytania dot. liczby przyborów szkolnych (na podstawie ćw. 11) (C); – indywidualnie śpiewa piosenki pt.: <i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i> (A); – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę (B); – odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (gra <i>Let's play!</i>) (B); – samodzielnie przedstawia swoje przybory szkolne (C); – samodzielnie prezentuje swoją szkołę (C); – samodzielnie potrafi określić, które liczby są parzyste, a które nieparzyste (B,C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – szkoły w różnych krajach; nazwy państw (<i>England, Russia, Italy</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka afrykańska pt. <i>Count to Ten!</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: MATHS</i> – <i>Odd and Even Numbers</i> – liczby parzyste i nieparzyste; – <i>My Green Passport</i> – jakie przedmioty produkuje się z drewna 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 2 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 2 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie nakładek na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem otrzymanego szablonu); – praca projektowa nt. <i>My school things!</i>; – praca projektowa nt. szkoły 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 3 – My Room			
Materiał leksykalno-gramatyczny	– zna większość wprowadzonych nazw wyposażenia domu/mieszkania, nazw zabawek oraz nazw czynności związanych z ruchem ciała (A,B)	– zna wszystkie z wprowadzonych nazw wyposażenia domu/mieszkania, nazw zabawek oraz nazw czynności związanych z ruchem ciała (A,B)	1.2, 1.5, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>My room, My toys, Come on everybody</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą odpowiada na pytania do usłyszanych tekstów (B); – z pomocą numeruje czynności zgodnie z treścią nagrania (B,C); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. środków transportu w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B)	– rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>My room, My toys, Come on everybody</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie odpowiada na pytania do usłyszanych tekstów (B); – samodzielnie numeruje czynności zgodnie z treścią nagrania (B,C); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. środków transportu w różnych krajach i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B)	
Umiejętności produktywno-niewerbalne	– potrafi wykonać polecenia (gra <i>Simon says</i>) (B); – potrafi wykonać w grupie model pokoju z wykorzystaniem plasteliny i pudełka po butach; – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite toys!</i> (Moje ulubione zabawki) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranego środka transportu w Polsce; – potrafi odnaleźć i wskazać błędy na ilustracji (środki transportu) Zeszyt ćwiczeń: – potrafi pokolorować ilustracje wg podanego klucza; – wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) i dobiera ilustracje do opisów (B); – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych; – znajduje naklejki z zabawkami i przykleja je w odpowiednich miejscach; – z pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej	– potrafi wykonać polecenia (gra <i>Simon says</i>) (B); – potrafi wykonać w grupie model pokoju z wykorzystaniem plasteliny i pudełka po butach; – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite toys!</i> (Moje ulubione zabawki) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranego środka transportu w Polsce; – potrafi odnaleźć i wskazać błędy na ilustracji (środki transportu) Zeszyt ćwiczeń: – koloruje ilustracje wg podanego klucza; – wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) i dobiera ilustracje do opisów (B); – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych; – znajduje naklejki z zabawkami i przykleja je w odpowiednich miejscach; – samodzielnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przedstawia elementy wyposażenia domu na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) (C); – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; z pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a bike. It's orange.</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>My room, My toys, Come on everybody</i> (A); – z pomocą potrafi nazwać polecenia (na podstawie ilustracji) (C); – liczy zabawki na ilustracji (B,C); – potrafi odgadnąć, których kart obrazkowych brakuje (gra <i>Let's play!</i>) (B); – z pomocą potrafi przedstawić swoje zabawki (C); – z pomocą prezentuje wybrany środek transportu używany w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przedstawia elementy wyposażenia domu na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) (C); – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; samodzielnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a bike. It's orange.</i>) (C); – śpiewa indywidualnie piosenki pt.: <i>My room, My toys, Come on everybody</i> (A); – samodzielnie potrafi nazwać polecenia (na podstawie ilustracji) (C); – liczy bezbłędnie zabawki na ilustracji (B,C); – potrafi odgadnąć, których kart obrazkowych brakuje (gra <i>Let's play!</i>) (B); – samodzielnie potrafi przedstawić swoje zabawki (C); – samodzielnie prezentuje wybrany środek transportu używany w Polsce (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – Our World – środki transportu w różnych krajach (<i>bus, boat, train</i>); nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>); – Storytime – historyjka amerykańska pt. <i>The Little Engine that Could ...</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – Time for CLIL: GEOGRAPHY – <i>Find the mistakes</i> – lądowe, powietrzne i wodne środki transportu; – My Green Passport – zanieczyszczenie wód 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – środki transportu w Polsce 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>Checkpoint 3 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 3 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie modelu pokoju z wykorzystaniem plasteliny i pudełka po butach; – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>My favourite toys!</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. wybranego środka transportu używanego w Polsce 		

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 4 – My Pet			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw zwierząt domowych oraz nazw kolorów (A,B); – z pomocą stosuje przymiotniki <i>big</i> oraz <i>small</i> (A,B); – z pomocą stosuje przyimek miejsca <i>on</i> (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt domowych oraz nazwy kolorów (A,B); – bezbłędnie stosuje przymiotniki <i>big</i> oraz <i>small</i> (A,B); – samodzielnie stosuje przyimek miejsca <i>on</i> (A,B) 	1.2, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą wybiera ilustracje odpowiadające ich opisom w nagraniu (B); – z pomocą czyta zdania opisujące zwierzęta i dobiera opisy do zwierząt na ilustracji (B,C); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. ulubionych zwierząt dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B); – z pomocą czyta krótkie teksty o zwierzętach z różnych krajów (A,B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje nazwy zwierząt w diagramie (B); – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i określa ich wielkość (<i>small, big</i>) (B); – z pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z przeczytanymi zdaniami (B); – z pomocą znajduje i umieszcza naklejki w miejscach odpowiadających ich opisom (B,C); – z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki obrazkowej) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie wybiera ilustracje odpowiadające ich opisom w nagraniu (B); – samodzielnie czyta zdania opisujące zwierzęta i dobiera opisy do zwierząt na ilustracji (B,C); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. ulubionych zwierząt dzieci z różnych krajów i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B); – samodzielnie czyta krótkie teksty o zwierzętach z różnych krajów (A,B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukuje nazwy zwierząt w diagramie (B); – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i określa ich wielkość (<i>small, big</i>) (B); – samodzielnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z przeczytanymi zdaniami (B); – znajduje i umieszcza naklejki w miejscach odpowiadających ich opisom (B,C); – samodzielnie dobiera wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki obrazkowej) (B,C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać własny „sklep ze zwierzętami” (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My pet!</i> (Moje zwierzątko) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranego zwierzęcia występującego w Polsce Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanymi podpisami (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać własny „sklep ze zwierzętami” (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My pet!</i> (Moje zwierzątko) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranego zwierzęcia występującego w Polsce Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanymi podpisami (B) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą pisze nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracjach (B,C); – z pomocą wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracjach (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) (A,B); – z pomocą potrafi w grupach zadawać pytania w celu odgadnięcia nazw zwierzęcia (na podstawie ilustracji; np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i> (A); – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są: duże, małe, dzikie, udomowione (C); – z pomocą potrafi opisać swój sklep ze zwierzętami (C); – z pomocą potrafi przedstawić swoje zwierzątko (C); – z pomocą potrafi przedstawić wybrane zwierzę występujące w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie pisze nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracjach (B,C); – samodzielnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracjach (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) (A,B); – samodzielnie potrafi w grupach zadawać pytania w celu odgadnięcia nazw zwierzęcia (na podstawie ilustracji; np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) (C); – śpiewa indywidualnie piosenki pt.: <i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i> (A); – samodzielnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są: duże, małe, dzikie, udomowione (C); – samodzielnie potrafi opisać swój sklep ze zwierzętami (C); – samodzielnie potrafi przedstawić swoje zwierzątko (C); – samodzielnie potrafi przedstawić wybrane zwierzę występujące w Polsce (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – zwierzęta świata; nazwy państw (<i>Australia, Spain, China</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka angielska pt. <i>The Mouse's Garden</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: SCIENCE</i> – <i>Wild animals and pets</i> – zwierzęta dzikie i udomowione; – <i>My Green Passport</i> – pomóżmy zwierzętom 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁO- WYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – wybrane zwierzęta występujące w Polsce 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 4 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 4 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie „sklepu ze zwierzętami” z wykorzystaniem otrzymanego szablonu; – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>My pet!</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. wybranego zwierzęcia występującego w Polsce 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 5 – My Food			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych (A,B); – zna prawie wszystkie liczebniki główne 1–10 oraz ich pisemną formę (A,B); – z pomocą stosuje przymiotniki <i>hungry</i> oraz <i>thirsty</i> (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych (A,B); – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 oraz ich pisemną formę (A); – samodzielnie stosuje przymiotniki <i>hungry</i> oraz <i>thirsty</i> (B,C) 	1.6, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5,
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą dobiera odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu słuchanego (B); – z pomocą czyta listę zakupów i wskazuje te artykuły spożywcze, które już znajdują się w koszyku (B); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B); – z pomocą czyta krótkie teksty o potrawach z różnych krajów (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera i zaznacza na liście artykułów spożywczych te, które znajdują się na ilustracji (B); – z pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków przedstawiających owoce i warzywa (B); – z pomocą znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C); – z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki obrazkowej) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie dobiera odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu słuchanego (B); – samodzielnie czyta listę zakupów i wskazuje te artykuły spożywcze, które już znajdują się w koszyku (B); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B); – samodzielnie czyta krótkie teksty o potrawach z różnych krajów (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera i zaznacza na liście artykułów spożywczych te, które znajdują się na ilustracji (B); – samodzielnie łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków przedstawiających owoce i warzywa (B); – samodzielnie znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C); – samodzielnie dobiera wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki obrazkowej) (B,C) 	7, 8.2, 9, 10, 11

UMIĘTNOŚCI UCZNIA	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite food!</i> (Moje ulubione jedzenie); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranej polskiej potrawy Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą koloruje owoce i warzywa zgodnie z podpisami (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite food!</i> (Moje ulubione jedzenie); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranej polskiej potrawy Zeszyt ćwiczeń: – samodzielnie koloruje owoce i warzywa zgodnie z podpisami (B,C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą pisze nazwy artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracjach (B,C); – z pomocą rozmawia z kolegą o (nie)lubianych artykułach spożywczych na ilustracjach (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) (B,C); – z pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zawartości koszyków na ilustracjach (np. A: <i>What's in your basket?</i> B: <i>Apples!</i>) (B,C); – z pomocą, w parach, wyraża prośby o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (na podstawie ilustracji do tekstu słuchanego) (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i>) (B,C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i> (A); – z pomocą prezentuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (C); – z pomocą potrafi wyrazić prośby i na nie zareagować (np. A: <i>I like pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) (C); – z pomocą potrafi przedstawić swoje ulubione jedzenie (C); – z pomocą potrafi przedstawić ulubioną polską potrawę (C); – z pomocą potrafi powiedzieć, które z produktów spożywczych na ilustracjach to owoce, a które warzywa (B) Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą uzupełnia luki w krótkich wypowiedziach, zastępując obrazki wyrazami (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie pisze nazwy artykułów spożywczych przedstawionych na ilustracjach (B,C); – samodzielnie rozmawia z kolegą o (nie)lubianych artykułach spożywczych na ilustracjach (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) (B,C); – w parach zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zawartości koszyków na ilustracjach (np. A: <i>What's in your basket?</i> B: <i>Apples!</i>) (B,C); – w parach wyraża prośby o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (na podstawie ilustracji do tekstu słuchanego) (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i>) (B,C); – śpiewa indywidualnie piosenki: <i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i> (A); – samodzielnie prezentuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (C); – samodzielnie potrafi wyrazić prośby i na nie zareagować (np. A: <i>I like pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) (C); – samodzielnie potrafi przedstawić swoje ulubione jedzenie (C); – samodzielnie potrafi przedstawić ulubioną polską potrawę (C); – samodzielnie potrafi powiedzieć, które z produktów spożywczych na ilustracjach to owoce, a które warzywa (B) Zeszyt ćwiczeń: – samodzielnie uzupełnia luki w krótkich wypowiedziach, zastępując obrazki wyrazami (B,C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – potrawy świata; nazwy państw (<i>the USA, Spain, Turkey</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka grecka pt. <i>The Fox and the Stork</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: SCIENCE – Fruit or Vegetable</i> – owoce czy warzywa?; – <i>My Green Passport</i> – mój zielony ogród 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – ulubiona polska potrawa 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 5 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 5 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie pudełka na drugie śniadanie z wykorzystaniem otrzymanego szablonu; – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>My favourite food!</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. ulubionej polskiej potrawy 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 6 – My Music			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych (A,B); – zna prawie wszystkie wprowadzone czasowniki (A,B); – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części twarzy (A,B); – z odpowiednią stosuje przyimki <i>up, down, right, left</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych (A,B); – zna wszystkie wprowadzone czasowniki (A,B); – zna wszystkie wprowadzone nazwy części twarzy (A,B); – bezbłędnie stosuje przyimki <i>up, down, right, left</i> (C) 	1.1, 1.5, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.1, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi ponumerować czynności na ilustracjach wg kolejności w nagraniu (B); – z pomocą potrafi dobrać ilustracje do podanych czasowników (B); – z pomocą potrafi wykonać polecenia nauczyciela (np. <i>Touch your nose!</i>) (B); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. postaci z bajek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B); – z pomocą czyta krótkie teksty o postaciach z bajek z różnych krajów (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera ilustracje do podanych poleceń (B); – z pomocą znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi ponumerować czynności na ilustracjach wg kolejności w nagraniu (B); – samodzielnie potrafi dobrać ilustracje do podanych czasowników (B); – samodzielnie potrafi wykonać polecenia nauczyciela (np. <i>Touch your nose!</i>) (B); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. postaci z bajek z różnych krajów i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B); – samodzielnie czyta krótkie teksty o postaciach z bajek z różnych krajów (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych poleceń (B); – samodzielnie znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C) 	
Umiejętności produktywno-niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My musical instrument!</i> (Mój instrument muzyczny); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ulubionej postaci z bajki/kreskówki <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi odnaleźć fragmenty ilustracji i pokolorować je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My musical instrument!</i> (Mój instrument muzyczny); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ulubionej postaci z bajki/kreskówki <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi odnaleźć fragmenty ilustracji i pokolorować je zgodnie z wzorem 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą pisze nazwy instrumentów muzycznych przedstawionych na ilustracjach (B,C); – z pomocą mówi, co umie robić (np. <i>I can play the drum. Listen! I can dance. Look!</i>) (B); – z pomocą nazywa i podpisuje części twarzy przedstawione na ilustracjach (B); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i> (A); – z pomocą potrafi przedstawić siebie jako klauna (np. <i>Hello, I'm Bozo the clown. Look! I can skip!</i>) (C); – z pomocą potrafi powiedzieć, na jakim instrumencie umie grać (C); – z pomocą prezentuje swoje umiejętności (C); – z pomocą prezentuje swoją ulubioną postać z bajki/kreskówki (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi wybrać właściwą nazwę instrumentu muzycznego przedstawionego na ilustracji i napisać ją po śladzie (B,C); – z pomocą uzupełnia luki w krótkich wypowiedziach podanymi czasownikami (zgodnie z ilustracjami) (B,C) – wodzi po śladzie właściwe nazwy części twarzy (zgodnie z ilustracjami) (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie pisze nazwy instrumentów muzycznych przedstawionych na ilustracjach (B,C); – samodzielnie mówi, co umie robić (np. <i>I can play the drum. Listen! I can dance. Look!</i>) (B); – samodzielnie nazywa i podpisuje części twarzy przedstawione na ilustracjach (B); – śpiewa indywidualnie piosenki pt.: <i>I can play..., I can skip, Touch your eyes!</i> (A); – samodzielnie potrafi przedstawić siebie jako klauna (np. <i>Hello, I'm Bozo the clown. Look! I can skip!</i>) (C); – samodzielnie potrafi powiedzieć, na jakim instrumencie umie grać (C); – samodzielnie prezentuje swoje umiejętności (C); – samodzielnie prezentuje swoją ulubioną postać z bajki/kreskówki (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi wybrać właściwą nazwę instrumentu muzycznego przedstawionego na ilustracji i napisać ją po śladzie (B,C); – samodzielnie uzupełnia luki w krótkich wypowiedziach podanymi czasownikami (zgodnie z ilustracjami) (B,C) – wodzi po śladzie właściwe nazwy części twarzy (zgodnie z ilustracjami) (B) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – postaci bajkowe z różnych krajów świata; nazwy państw (<i>the USA, Italy, Russia</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka polska pt. <i>The Three Princesses!</i> 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: P.E.</i> – <i>Up or Down</i> – zabawa <i>Pin the tail on the dog</i>; – <i>My Green Passport</i> – Dzień Ziemi 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – ulubiona postać z bajki/kreskówki 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 6 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 6 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie maski klauna z wykorzystaniem otrzymanego szablonu; – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>My musical instrument!</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. ulubionej postaci z bajki/kreskówki 		

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Lekcje okolicznościowe			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy, karnawałem, Paradą Smoków w Krakowie i Dniem Dziecka (A,B); – zna prawie wszystkie liczebniki 11–20 (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy, karnawałem, Paradą Smoków w Krakowie i Dniem Dziecka (A,B); – zna wszystkie liczebniki 11–20 (A,B) 	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 8.2, 10
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Oh Santa Claus ...</i>, <i>Chocolate Easter eggs</i>, <i>Let's go to the carnival</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w wierszu o Paradzie Smoków i ten wiersz przeczytać (B,C); – z pomocą potrafi policzyć przedmioty na ilustracji i wybrać właściwe uzupełnienia zdań (B,C); – z pomocą potrafi dobrać wyrażenia do ilustracji (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Oh Santa Claus ...</i>, <i>Chocolate Easter eggs</i>, <i>Let's go to the carnival</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w wierszu o Paradzie Smoków i ten wiersz przeczytać (B,C); – samodzielnie potrafi policzyć przedmioty na ilustracji i wybrać właściwe uzupełnienia zdań (B,C); – samodzielnie potrafi dobrać wyrażenia do ilustracji (B) 	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać „grzechotkę” – instrument muzyczny; – potrafi przygotować postać smoka (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać „grzechotkę” – instrument muzyczny; – potrafi przygotować postać smoka (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonu) 	

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Oh Santa Claus ..., Chocolate Easter eggs, Let's go to the carnival</i> (A); – z pomocą potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (C); – z pomocą pisze list do Św. Mikołaja (B,C); – z pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich liczbę (B,C); – wskazuje elementy ilustracji i z pomocą podaje ich kolory (B,C); – z pomocą potrafi opisać ilustrację (np. <i>There are 14 apples.</i>) (C); – z pomocą potrafi udzielić informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka (np. <i>Franek has got a drum kit.</i>) (C); – z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. prezentów (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa indywidualnie piosenki pt.: <i>Oh Santa Claus ..., Chocolate Easter eggs, Let's go to the carnival</i> (A); – samodzielnie potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (C); – samodzielnie pisze list do Św. Mikołaja (B,C); – samodzielnie liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich liczbę (B,C); – wskazuje elementy ilustracji i samodzielnie podaje ich kolory (B,C); – samodzielnie potrafi opisać ilustrację (np. <i>There are 14 apples.</i>) (C); – samodzielnie potrafi udzielić informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka (np. <i>Franek has got a drum kit.</i>) (C); – samodzielnie uzyskuje i udziela informacji nt. prezentów (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) (C) 	