**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża motoryzacyjna (MOT)**

**CAREER PATHS:**

**AUTOMOTIVE INDUSTRY**

**Book 2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**grudzień 2023**

**WSTĘP**

***Automotive Industry*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 2*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Automotive Industry – Book 2*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Automotive Industry*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *AUTOMOTIVE INDUSTRY***

**BOOK 2**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – The Internal Combustion Engine** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z silnikami spalinowymi (spalania wewnętrznego): *fuel, cylinder, head, engine block, valve, piston, piston ring, spark plug, connecting rod, crankshaft, crankcase, sump*
* rzeczowniki: *energy, tank, chamber, flow, seal, wall, explosion, turn, oil, part*
* czasowniki: *ignite, hold, pump, locate, control, contain, move, form, enter, rise, compress, happen, shoot, turn, output, run*
* przymiotniki: *useful, mechanical, lubricating*
* przysłówek: *smoothly*
* zwroty, np. *I think I know … . How long … ? Probably … at most.*
* szacowanie czasu, np. *In about … hours/ days/weeks/months. It could take around … . We should …. by … . It will [probably] be finished by the end of next week/month. At a guess, I think it will take … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *The Internal Combustion Engine* (hasło encyklopedyczne: silnik spalinowy) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią mechanik i menedżerem punktu dealerskiego dot. problemu z silnikiem i sposobu jego naprawy rozwiązania – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: które części silnika spalinowego znajdują się w bloku silnika oraz jakich rodzajów paliwa używa się w silnikach spalinowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. problemu z silnikiem i sposobu jego rozwiązania (odgrywanie ról pani mechanik i menedżera punktu dealerskiego, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których (pani) mechanik rozmawia z menedżerem/ panią menedżer punktu dealerskiego o problemie z silnikiem, sposobie i czasie jego naprawy (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport diagnostyczny dot. silnika (*an engine diagnostic report*) zawierający informacje: zdiagnozowany problem, jego przyczyna, sposób naprawy i szacowany czas naprawy (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Internal Combustion Engine* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I think I know what’s wrong with the car’s engine* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport diagnostyczny dot. silnika (*an engine*  *diagnostic report*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – The Four-Stroke Engine** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z silnikami czterosuwowymi: *four-stroke engine, exhaust stroke, intake stroke, intake valve, exhaust valve, cylinder head, head gasket, compression stroke, pressure, ignite, power stroke, exhaust*
* rzeczowniki: *type, stage, stroke, intake, compression, power, cycle, fuel, seal, piston, explosion*
* czasowniki: *repeat, compress, create, release*
* przymiotniki: *tight, complete*
* zwroty, np. *Do you know … ? That could prevent … . I guess the … .*
* spekulowanie, rozważanie teoretyczne, np. *It could be … . It may be … . That must mean …  That probably means … . Maybe … . Perhaps … . I guess … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Four-Stroke Engines* (fragment z podręcznika nt. cyklu pracy silnika czterosuwowego) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników dot. możliwych przyczyn problemu z silnikiem – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z silnikami czterosuwowymi (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: co się dzieje z paliwem podczas jego drogi przez silnik czterosuwowy oraz jaki jest cel suwu sprężania w silniku czterosuwowym
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. możliwych problemów z silnikiem (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o dwóch usterkach, które mogły spowodować problem z pracą silnika, oraz o tym, jaki wpływ na silnik może mieć każda z tych usterek (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki inżyniera (*the engineer’s notes*) zawierające informacje: opis problemu z silnikiem, jego potencjalne przyczyny i sposoby sprawdzenia swoich podejrzeń (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Four-Stroke Engines* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Do you have any idea what’s wrong with the engine?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki inżyniera (*the engineer’s notes*) dot.  problemu z silnikiem. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Gas and Diesel Engines** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z silnikami benzynowymi i wysokoprężnymi (Diesel): *run on gasoline, diesel, precombustion chamber, fuel injection pump, compression ratio, combustion chamber, glow plug, heat up, durable, clean diesel*
* rzeczowniki: *model, difference, class, mixing, knocking, mixture, temperature, standard*
* czasowniki: *feature, compress, flow, ensure, prevent, combust, allow, improve, comply, run on*
* przymiotniki: *available, high quality, efficient, well-made, optimal*
* przysłówki: *additionally, considerably*
* zwroty, np. *Do you have any … ? Oh, so they … ? In my opinion … .*
* wyrażanie opinii, np. *As I see it … . To me, … . I think/believe … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *A Revolution in Diesel* (reklama nt. modeli ciężarówek Q-Series 5000 w wersji z silnikiem benzynowym i Diesla) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią w salonie samochodowym i klientem dot. modeli ciężarówek Q-Series 5000 oraz różnic między pojazdami w wersji z silnikiem benzynowym i Diesla – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: dlaczego w niektórych silnikach Diesla używa się świec żarowych oraz jak można porównać stopień sprężania w silnikach Diesla i silnikach benzynowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. modeli ciężarówek Q-Series 5000 oraz różnic między pojazdami z silnikami benzynowymi i Diesla (odgrywanie ról sprzedawczyni w salonie samochodowym i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni w salonie samochodowym rozmawia z klientem/klientką o ciężarówce dostępnej w wersji z silnikiem benzynowym i Diesla, różnicach między tymi silnikami pod względem części i sposobu działania, a także poleca jeden z silników (ćw. 8)

**Pisanie:** * strona internetowa punktu dealerskiego z najczęściej zadawanymi pytaniami (*the car dealership’s FAQ page*), zawierająca odpowiedzi na pytania: o główne różnice między silnikami benzynowymi i Diesla, czy w obydwu rodzajach silników stosuje się te same części, który rodzaj silnika jest lepszy (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Gas and Diesel Engines* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What are the differences between the gasoline and diesel powered models?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – strona internetowa  punktu dealerskiego z najczęściej zadawanymi pytaniami (*the car dealership’s FAQ page*).  |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Fuel Efficiency and Emissions** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wydajnością paliwa i emisją spalin: *environmental impact, wells-to-wheels, fuel efficiency, mpg, compare, ratio, gas mileage, emission, global warming, fossil fuel, biodiesel, fuel cell*
* rzeczowniki: *environment, assessment, highway, dependence, planet*
* wyrażenie: *feel free*
* czasowniki: *minimize, produce, conduct, ensure, beat, believe, make sure, contribute, reduce, research, drive*
* przymiotniki: *green, environmentally friendly, serious, little, dedicated*
* zwroty, np. *What’s the difference … ? How does its … compare to … ? The main difference … .*
* porównywanie, np. *How are they the same/different? How do they differ? The difference between … is … . What’s the difference between … ? Both … are … . Neither … nor … are … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Excelsior Motors: Environmental Impact* (strona internetowa producenta samochodów z informacjami nt. ich wpływu na środowisko naturalne) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią w salonie samochodowym i klientem nt. oferowanych samochodów, w tym nowego Eco-Car – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z wydajnością paliwa i emisją spalin (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie są źródła paliwa alternatywnego dla samochodów oraz czym jest wydajność paliwa i dlaczego jest ona ważna
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. oferowanych w punkcie dealerskim samochodów, w tym nowego Eco-Car (odgrywanie ról sprzedawczyni i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/klientką o emisji spalin i wydajności paliwa, źródłach paliwa, porównaniu emisji i wydajności paliwa danego samochodu z innymi (ćw. 8)

**Pisanie:** * recenzja samochodu przez klienta (*the consumer review of a car*), zawierająca informacje: samochód, zalety, wady i ocena ogólna (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Fuel Efficiency and Emissions* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *It runs on biodiesel* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – recenzja samochodu przez klienta (*the consumer review of a car*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Hybrids** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z samochodami hybrydowymi: *plug-in hybrid, lithium ion battery, charged, parallel hybrid, regenerative braking system, reclaim, energy, generator, electricity, two-mode hybrid, continuously variable transmission*
* rzeczowniki: *motor, battery, range, ratio*
* czasowniki: *stand out, thank, brake, charge, generate, switch, adjust*
* przymiotniki: *electric, durable, long lasting, vast*
* przysłówki: *rarely, seamlessly*
* zwroty, np. *Can I ask you … ? Do you know … ? Well, first, the … .*
* pytanie o wiedzę, np. *Do you know that/where/why … ? How did you know? Have you heard [that/of/what] … ? You know …, don’t you?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Hybrid Ratings. User Report* (raport użytkownika nt. trzech rodzajów samochodów hybrydowych)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między klientką i sprzedawcą samochodów dot. samochodów hybrydowych i układu hamulcowego z odzyskiem energii – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: co to jest samochód hybrydowy oraz jakie są rodzaje samochodów hybrydowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. samochodów hybrydowych i układu hamulcowego z odzyskiem energii (odgrywanie ról klientki i sprzedawcy samochodów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których klient/klientka rozmawia ze sprzedawcą/sprzedawczynią samochodów o układzie hamulcowym z odzyskiem energii, sposobie jego działania i ilości odzyskanej energii (ćw. 8)

**Pisanie:** * broszura nt. samochodów hybrydowych (*a pamphlet on hybrids*), zawierająca informacje o trzech rodzajach hybryd: ładowanej prądem z zewnątrz, równoległej i dwusystemowej (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Hybrid Cars* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I have a question about your hybrid cars* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – broszura nt. samochodów hybrydowych (*a pamphlet on*  *hybrids*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Electric Cars** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z samochodami elektrycznymi: *electric car, tail pipe emissions, range, electric motor, miles per charge, charging station, charging port, charging dock, onboard charger, solar panel, photovoltaic*
* rzeczowniki: *benefit, zero, reason, third, infrastructure, gas station, cell*
* czasowniki: *solve, catch on, provide, recharge, drive, lack, support, pump, disappear*
* przymiotniki: *popular, cheap, simple, limited, normal, unsatisfactory, hard, trapped, abundant, common*
* przysłówki: *recently, previously*
* zwroty, np. *I doubt … . Really? Why’s that? Yeah, but … .*
* wyrażanie wątpliwości, np. *I’m not sure/certain. I don’t know. I’m unsure about that. I’m doubtful. I doubt [that] … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Can the Sun Solve the Problem of the Electric Car?* (artykuł nt. samochodów elektrycznych, ich zasięgu i ładowania) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem sprzedawców samochodów w punkcie dealerskim dot. sprzedaży samochodów elektrycznych w kontekście ich plusów i minusów – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jaki jest zasięg samochodu elektrycznego i jakie są jego skutki oraz skąd zasilane są (pobierają energię) samochody elektryczne
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. sprzedaży samochodów elektrycznych w kontekście ich plusów i minusów (odgrywanie ról dwojga sprzedawców samochodów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawcy rozmawiają o samochodach elektrycznych, czy będą się dobrze sprzedawać czy nie, powody, dla których mogą się dobrze lub źle sprzedawać (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*an email*) jednego sprzedawcy do drugiego, wyrażający opinię nt. przewidywanej sprzedaży samochodów elektrycznych (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Electric Cars* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *But charging stations are hard to find* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an email*): opinia nt. przewidywanej sprzedaży  samochodów elektrycznych.  |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Brake Systems** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z układem hamulcowym: *brake system, parking brake, disc brakes, calipers, brake pads, power brakes, brake boosters, drum brakes, brake shoe, hydraulic brakes, brake fluid, master cylinder, brake*
* rzeczowniki: *pair, fear, the inside, wheels, system, fluid, line*
* wyrażenie: *at least*
* czasowniki: *specialize, repair, consist, ensure, work, power, press, fix, store, travel*
* przymiotniki: *highly-trained, broken*
* zwroty, np. *What are you … ? Don’t forget to … . Don’t worry, … .*
* przypominanie, np. *Remember to … . Keep in mind … . Make sure to … . Did you remember to … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Is your car or truck stopping like it should?* (reklama firmy zajmującej się naprawą układów hamulcowych) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem mechaników dot. wykonywanych napraw układów hamulcowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z układem hamulcowym (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: o sposób działania hamulców tarczowych oraz hamulców bębnowych
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. wykonywanych napraw układów hamulcowych (odgrywanie ról dwojga mechaników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mechanicy rozmawiają o naprawie układów hamulcowych, zakresie prac do wykonania w dwóch samochodach i co aktualnie naprawiają (ćw. 8)

**Pisanie:** * faktura za naprawę samochodu (*a car repair invoice*), zawierająca informacje: opis problemu, zakres wykonanych usług, wymienione części i całkowity koszt naprawy (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Brake Systems* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *There’s something wrong with the hydraulic brakes* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – faktura za naprawę samochodu (*a car repair*  *invoice*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Steering Systems** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z układem kierowniczym: *steering system, steering shaft, pinion, rack, rotate, control arm, inner tie rod, spindle, power steering, power steering pump*
* rzeczowniki: *column, teeth, rod, fluid, either side*
* czasowniki: *connect, turn, fit, feature, supply, allow*
* przymiotniki: *defiant, gear-shaped, attached, high-pressure*
* zwroty, np. *Do you have any … ? What kind of … ? I’m not familiar with … .*
* wyrażanie braku wiedzy, np. *I don’t know. I have no idea. I’ve never heard of …/it/that. [I’m sorry] I can’t tell you. I wouldn’t know. I’m not familiar with that.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Defiant Steering System* (strona internetowa firmy Empire Automobiles nt. układu kierowniczego w samochodzie Defiant) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między sprzedawczynią samochodów i klientem dot. mechanizmu zębatkowego i wspomagania układu kierowniczego – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: co to jest mechanizm zębatkowy i jak on działa oraz co to jest wspomaganie układu kierowniczego
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. mechanizmu zębatkowego i wspomagania układu kierowniczego (odgrywanie ról sprzedawczyni samochodów i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca/sprzedawczyni samochodów rozmawia z klientem/klientką punktu dealerskiego o układzie kierowniczym w danym samochodzie oraz o sposobie działania układu kierowniczego i wspomagania układu kierowniczego (ćw. 8)

**Pisanie:** * broszurka nt. układu kierowniczego samochodu (*a car’s steering system*), zawierające informacje: rodzaj układu kierowniczego w samochodzie Defiant i sposób jego działania oraz co to jest wspomaganie układu kierowniczego i sposób jego działania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Steering Systems* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What kind of steering system does it have?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – broszurka nt. układu kierowniczego samochodu  (*a car’s steering system*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Safety Features** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z mechanizmami zabezpieczającymi: *crumple zone, collision, SRS (supplemental restraint system), dual-stage airbag, side torso airbag, curtain airbag, 3-point seat belt, LATCH (lower anchor tethers for children), tether anchor, DRL (daytime running light), ABS (anti-lock braking system), EBD (electronic brake distribution)*
* rzeczowniki: *impact, passenger, side, side window, seat, back seat, child seat, conspicuousness, loss, control, dealership*
* czasowniki: *absorb, cushion, feature, install, remove, protect, prevent*
* przymiotniki: *safe, multiple, front, passenger*
* zwroty, np. *It also has a … . What is a … ? That’s disappointing.*
* wyrażanie rozczarowania, np. *What a pity that … . That’s a great pity! What a shame. How disappointing! I’m disappointed.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Is your car as safe as the Delta 5900?* (reklama nt. mechanizmów zabezpieczających w samochodzie) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych akronimów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między klientem i sprzedawczynią samochodów dot. modelu samochodu z określonymi mechanizmami zabezpieczającymi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z mechanizmami zabezpieczającymi (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między poduszkami powietrznymi kurtynowymi a bocznymi chroniącymi tułów oraz co to jest system LATCH i do czego służy
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. modelu samochodu z określonymi mechanizmami zabezpieczającymi (odgrywanie ról klienta i sprzedawczyni samochodów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których klient/klientka rozmawia ze sprzedawcą/sprzedawczynią samochodów o mechanizmach zabezpieczających w interesującym go/ją modelu samochodu, o działaniu jednego z tych mechanizmów oraz o jednym poszukiwanym mechanizmie zabezpieczającym (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz opinii klienta (*a customer feedback form*) salonu samochodowego, zawierający informacje: marka/model zakupionego samochodu, czy sprzedawca był pomocny i uzasadnienie (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Safety Features* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What safety features does this car have?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz opinii klienta (*a customer feedback form*)  salonu samochodowego.  |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Manufacturing Groups** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z grupami motoryzacyjnymi (grupami kapitałowymi zajmującymi się produkcją samochodów): *group, manufacturers, acquired a controlling stake, automaker, recognition, brand, subsidiaries, hold stakes, parent company, joint venture, shares, merger*
* rzeczowniki: *president, management, factory, technology*
* czasowniki: *continue, expand, affect, develop, specialize, interfere, acquire, combine*
* przymiotniki: *solar powered, interested, successful*
* przysłówki: *generally, currently*
* zwroty, np. *Our parent company will … . So we’ll be able to … . Do you think … ?*
* pytanie o opinię, np. *What do you think? What’s your opinion [on] … ? What is your opinion/view? Where do you stand on this matter?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Major Auto Manufacturing Group Continues to Expand* (artykuł dot. rozwoju grupy kapitałowej Challenger Group) –zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między właścicielką punktu dealerskiego i pracownikiem dot. fuzji spółki matki z inną spółką oraz jej wpływu na działalność salonu samochodowego – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: co to jest grupa kapitałowa (*corporate group*) i jaka jest jej struktura organizacyjna oraz co to jest marka (*brand*) i jaki jest jej cel
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. fuzji spółki matki z inną spółką i jej wpływu na działalność salonu samochodowego (odgrywanie ról właścicielki punktu dealerskiego i pracownika, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel/właścicielka punktu dealerskiego rozmawia z pracownikiem/pracownicą o fuzji spółki matki z inną spółką, wpływie fuzji na działalność punktu i innych potencjalnych skutkach fuzji (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatka służbowa (*a memo*) do pracowników punktu dealerskiego dot. fuzji spółki z innym producentem samochodów (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Auto Manufacturing Groups* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Our parent company is merging with another company* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka służbowa (*a memo*) dot. fuzji  spółki z innym producentem samochodów.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – The Dealership** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z punktami dealerskimi (salonami samochodowymi): *dealership, lot, refreshment, showroom, lobby, financing office, service facility, mechanic shop, body shop, parts desk, stockroom*
* rzeczowniki: *source, price, province, interest, loan, service, damage*
* czasowniki: *look around, meet, enter, set up, repair, prefer, provide, order, ship*
* przymiotniki: *southeastern, low, full*
* przysłówek: *overnight*
* zwroty, np. *Can I help you … ? Could you tell me … ? Go to … . To the left/right … .*
* udzielanie wskazówek, np. *Turn left/right. Go straight ahead. Make a right/left at … . It’s the first/second door/turning on your left/right. To the left/right is … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Southeastern Defiant Motors is your source for low prices* (tekst nt. oferty punktu dealerskiego) *–* uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między osobą witającą gości w punkcie dealerskim i klientem dot. chęci zakupu części zamiennych i gdzie znajduje się stanowisko z częściami – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 2b.4, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z punktami dealerskimi (salonami samochodowymi) (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie elementy zazwyczaj składają się na serwis w punkcie dealerskim oraz czym różni się w punkcie dealerskim salon samochodowy od salonu wystawowego
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. chęci zakupu części zamiennych i gdzie znajduje się stanowisko z częściami (odgrywanie ról osoby witającej gości w punkcie dealerskim i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba witająca gości w punkcie dealerskim rozmawia z klientem/klientką o dziale, w którym może znaleźć pomoc, jak dotrzeć do tego działu i gdzie znaleźć napoje i przekąski (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz opinii klienta (*a customer feedback form*) punktu dealerskiego, zawierający informacje: przyczyna wizyty klienta/klientki w salonie, czy sprzedawca był pomocny i uzasadnienie (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Dealerships* – słownictwo, praca z tekstem. 2*. I’m looking for some replacement parts –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz opinii klienta (*a customer feedback form*)  punktu dealerskiego.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – People at the Dealership** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pracownikami punktu dealerskiego (salonu samochodowego): *salesman, sales staff, accountant, financial officer, manager, lot porter, detailer, washer, receptionist, mechanic, title clerk, warranty administrator*
* rzeczowniki: *candidate, experience, account, position, résumé, opening, chief, job fair, professional, team, benefits package*
* wyrażenie: *in person*
* czasowniki: *join, manage, fax, hire, report, apply, hold, offer*
* przymiotniki: *classified, experienced, ideal, motivated, outgoing, preferred, financial, skilled, maintenance, competitive*
* przysłówek: *directly*
* zwroty, np. *Could you describe your previous experience? Well, I’m … . Do you have any … ?*
* pytanie o doświadczenie, np. *How much experience do you have … ? How many years experience do you have … ? Tell me about your experience. Do you have any experience in/with … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Classified Ads – Help Wanted* (cztery ogłoszenia o pracy) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między osobą przeprowadzającą rozmowę kwalifikacyjną i kandydatem do pracy dot. jego umiejętności i doświadczenia zawodowego – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (na podstawie ilustracji) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: którzy pracownicy (stanowiska) w punkcie dealerskim pomagają w konserwacji samochodów i czym się zajmują oraz jakie osoby w punkcie dealerskim zajmują się umowami
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. kwalifikacji i doświadczenia zawodowego kandydata do pracy (odgrywanie ról osoby przeprowadzającej rozmowę kwalifikacyjną i kandydata, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba przeprowadzająca rozmowę kwalifikacyjną rozmawia z kandydatem/kandydatką o jego/jej umiejętnościach, doświadczeniu zawodowym i innych stanowiskach powiązanych z tym, na które prowadzona jest rekrutacja (ćw. 8)

**Pisanie:** * podanie o pracę (*a job application*) zawierające informacje: imię i nazwisko, stanowisko, o które kandydat/kandydatka się ubiega, umiejętności i doświadczenie zawodowe (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Who works at the dealership?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What do you think makes you fit for this position?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podanie o pracę (*a job application*). |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Salary and Incentives** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wynagrodzeniem (pensją) i bodźcami (np. ekonomicznymi): *base pay salary, straight commission, flat sales commission, percentage commission, OTE (On-Target Earnings), percentage, front end, pack, mini, bonus*
* rzeczowniki: *check, direct deposit, payment, staff, incentive, salespeople, pay, system, sales price, invoice cost*
* czasowniki: *base on, create, compensate, speak, discuss, calculate, minus, minus, sell*
* przymiotniki: *non-sales, sales, guaranteed, exceptional*
* przysłówki: *biweekly, entirely, previously*
* zwroty, np. *I sold a … . The total … comes to … . My percentage would be … .*
* omawianie kwot, np. *This/That comes to … . The total is … . The cost is/was … . Thirty % of … is … . If we add/deduct … to/from …, … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Payment* (fragment z instrukcji dla pracowników dot. wynagradzania) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią menedżer i sprzedawcą samochodów dot. zrealizowanej przez niego sprzedaży i wyliczenia wynikającej z tego prowizji – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z wynagrodzeniem i systemem motywacyjnym (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie rodzaje prowizji może otrzymać sprzedawca/sprzedawczyni samochodów oraz w jaki sposób obliczana jest prowizja procentowa
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. zrealizowanej przez sprzedawcę sprzedaży i wyliczenia wynikającej z tego prowizji (odgrywanie ról pani menedżer i sprzedawcy samochodów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których (pani) menedżer rozmawia ze sprzedawcą/sprzedawczynią o sprzedaży dwóch samochodów i wynikającej z tego prowizji oraz przyczynie otrzymania minimalnego wynagrodzenia za sprzedaż drugiego samochodu (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz prowizji od sprzedaży (*a sales commission form*) zawierający informacje: imię i nazwisko, cena sprzedaży pojazdu, całkowity zysk przed opodatkowaniem i prowizja (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *How Are Employees Paid?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Is this to calculate my commission?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz prowizji od sprzedaży (*a sales commission form*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Advertising** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z branżą reklamową: *campaign, commercial, media, television, radio broadcast, attention, promotions, sales, on-site, contest, give-away, balloon, inflatable, flyer*
* rzeczowniki: *effort, series, magazine, number, event, entertainment, bouncy castle, kid, newspaper, suggestion*
* czasowniki: *develop, feature, appear, capture, run*
* przymiotniki: *upcoming, cool, various, prime time, matching, local, brand new, previous*
* przysłówek: *currently*
* zwroty, np. *We should … . That’s a good idea. That sounds like a plan.*
* proponowanie i reagowanie na propozycje, np. *Let’s … . Shall we … ? We could/should … . What/How about … ? Why not … ? Why don’t we … ? [May] I suggest … . Exactly. Of course. Certainly. Yes, I think/believe so. You might be on to something.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Upcoming Advertisements* (e-mail do pracowników punktu dealerskiego nt. planowanych działań promocyjnych) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między właścicielem punktu dealerskiego i panią menedżer dot. działań promocyjnych oraz skutecznych i nieskutecznych elementów kampanii reklamowej – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z branżą reklamową (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: w jaki sposób może się reklamować punkt dealerski oraz czego może użyć punkt dealerski w celu przyciągnięcia ludzi do salonu i sprzedaży pojazdów
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. działań promocyjnych oraz skutecznych i nieskutecznych elementów kampanii reklamowej (odgrywanie ról właściciela punktu dealerskiego i pani menedżer, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel/właścicielka punktu dealerskiego rozmawia z menedżerem/ panią menedżer o działaniach promocyjnych, skuteczności poszczególnych reklam oraz sposobach przyciągnięcia ludzi do salonu i sprzedaży (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail do agencji reklamowej (*the email to an ad agency*), zawierający informacje dot. zmian w kampanii reklamowej (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1*. How Car Dealerships Advertise Their Sales* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How can we tell which advertisements are working?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail do agencji reklamowej (*the email*  *to an ad agency*) dot. zmiany kampanii reklamowej.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Dealership Activities** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z działalnością punktów dealerskich: *sell, retail, maintenance, wash, polish, repair, display, approve, deny, issue titles, registration, greet*
* rzeczowniki: *improvement, idea, statistics, manufacturer headquarters, meeting, service center department, pricing, fleet, credit approval, error, moment*
* czasowniki: *discuss, brainstorm, report, specify, conduct, improve, rotate*
* przymiotnik: *free*
* przysłówki: *frequently, often, correctly*
* zwroty, np. *I need you to … . First, you should … . Finally, whenever you can … .*
* instruowanie, np. *First, … . Then, … . Next, … . After that, … . Finally, … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *August 12 – Things to do* (przygotowana przez menedżera lista rzeczy do wykonania 12 sierpnia) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między menedżerem i jego asystentką dot. przydzielonych jej na dzisiaj zadań do wykonania – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji
* odpowiedzi na pytania: jakie czynności wykonują sprzedawcy samochodów oraz jakie czynności są zwykle wykonywane przez serwis w punkcie dealerskim (ASO)
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa nt. przydzielonych asystentce na dzisiaj zadań do wykonania (odgrywanie ról menedżera i jego asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których (pani) menedżer rozmawia z asystentem/asystentką o przydzielonych mu/jej na dzisiaj zadaniach, kolejności wykonania poszczególnych zadań i dlaczego muszą zostać wykonane (ćw. 8)

**Pisanie:** * harmonogram pracy asystenta/asystentki menedżera (*the assistant manager’s schedule*), zawierający informacje dot. zadań: ich przedział czasowy, zadanie do wykonania i komentarz (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Dealership Activities* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I need you to handle a few specific things* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – harmonogram pracy asystenta/asystentki menedżera  (*the assistant manager’s schedule*).  |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)