

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

MEDICAL

Book 3

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2012

WSTĘP

Medical to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Medical to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *MEDICAL*
BOOK 3

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Education and training				
2 godz.	– wyjaśnianie, dlaczego studentom medycyny potrzebne jest gruntowne wykształcenie – opowiadanie o tym, jak w Polsce wygląda system kształcenia przyszłych lekarzy – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – prowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej – przedstawianie swojego wykształcenia i doświadczenia zawodowego – sporządzanie notatek przez dyrektora szpitala (<i>writing the hospital director's notes</i>)	– słownictwo związane z wykształceniem lekarzy w różnych krajach (<i>medical school, bachelor's degree, entrance examinations, residency, earn a medical degree</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie kwalifikacyjnej: <i>Let's talk about your background, What about your residency?, And how long have you been licensed?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) dotyczący wykształcenia medycznego i praktyki – uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dyrektorki szpitala (<i>hospital director</i>) z lekarzem (<i>doctor</i>), którego chce zatrudnić, na temat jego wykształcenia i doświadczenia – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kwalifikacyjnej dyrektora szpitala (<i>hospital director</i>) z lekarzem (<i>doctor</i>), którego chce zatrudnić <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy dyrektorem szpitala a kandydatami, z którymi rozmawia o ich wykształceniu i doświadczeniu oraz przedstawia swoje oczekiwania <u>Pisanie</u> notatki dyrektora szpitala (<i>hospital director's notes</i>) zawierające następujące informacje: wykształcenie osoby ubiegającej się o pracę, jej doświadczenie zawodowe, decyzja o jej zatrudnieniu lub nie (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. Education and training. 2. Let's talk about your background – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Communicating with staff				
2 godz.	– mówienie o tym, jak ważna jest dobra komunikacja między personelem medycznym – mówienie o tym, w jaki sposób lekarze mogą zapewnić dobrą komunikację – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie poprawnego wyrażenia (jednego z dwóch) – zgłaszanie problemu – sugerowanie – pisanie wiadomości (<i>writing a memo</i>)	– słownictwo związane z porozumiewaniem się personelu (<i>medical records, concise notes, legible writing, comprehensive information</i> itd.) – słownictwo opisujące złą komunikację między personelem (<i>disorganized, confusing, near miss</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dotyczącej porozumiewania się personelu medycznego: <i>I can't read these notes, These notes aren't in chronological order, I'll check the shift board...</i> itd.	<u>Czytanie</u> e-mail (<i>email</i>) przedstawiający problemy, jakie mogą wynikać dla pacjentów w wyniku nieporozumień przy przekazywaniu sobie przez personel informacji o pacjentach – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniарza i pielęgniarki (<i>two nurses</i>) na temat wątpliwości dotyczących informacji o podawaniu leków pacjentowi, jakie pojawiły się przez chaotyczne zapisy w historii choroby – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniарza i pielęgniarki (<i>two nurses</i>) na temat wątpliwości dotyczących informacji o podawaniu leków pacjentowi, jakie pojawiły się przez chaotyczne zapisy w historii choroby <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarkami, które rozmawiają na temat podawania leków pacjentom i problemie powstałym w wyniku niejasności w historii choroby oraz zastanawiają się, jak postąpić dalej <u>Pisanie</u> notatka służbowa (<i>memo</i>) dla dyrektora szpitala przedstawiająca problem z komunikacją między personelem oraz kroki podjęte w celu jego rozwiązania (<i>describing a problem</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Communicating with staff.</i> 2. <i>I can't read these notes – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Communicating with patients				
2 godz.	– wymienianie możliwych przyczyn nieporozumień z pacjentami – podawanie, w jaki sposób pracownicy służby zdrowia mogą poprawić komunikację z pacjentami – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – zgłaszanie problemu – udzielanie wskazówek – sugerowanie – zbieranie wytycznych dotyczących komunikacji z pacjentem (<i>writing some patient communication guidelines</i>)	– przyczyny nieporozumień (<i>cultural differences, poor health literacy, negative preconceptions</i> itd.) – słownictwo związane z poprawieniem sposobu komunikacji (<i>establish a good rapport with, show empathy, avoid using jargon, ask open-ended questions</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o problemach z komunikowaniem się z pacjentami: <i>I'm having trouble communicating with..., Maybe he doesn't know what..., See, that term may not mean much to him</i> itd.	Czytanie wiadomość (<i>memo</i>) skierowana do personelu szpitala na temat zasad komunikowania się z pacjentami – wybór wielokrotny Słuchanie 1 rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pielęgniarkiem (<i>nurse</i>) o jego problemach z porozumieniem się z pacjentem – zadanie typu prawda/ fałsz Słuchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) z pielęgniarkiem (<i>nurse</i>) o jego problemach z porozumieniem się z pacjentem Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pielęgniarkami, z którymi rozmawia o problemach z porozumiewaniem się z pacjentami, sugeruje, w jaki sposób poprawić komunikację i podaje przykłady niepotrzebnego żargonu medycznego w ich wypowiedziach Pisanie wytyczne dotyczące takiego porozumiewania się personelu z pacjentami (<i>patient communication guidelines</i>), aby zmniejszyć ich obawy, uniknąć używania żargonu medycznego i zachować prawidłowe relacje (<i>giving tips</i>)
Tematy lekcji: 1. Communicating with patients. 2. I'm having trouble communicating with him – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Challenges				
2 godz.	– mówienie o tym, w jaki sposób trudności ekonomiczne mogą wpływać na pracę szpitali – mówienie o tym, w jaki sposób trudności ekonomiczne mogą wpływać na poszczególnych pracowników służby zdrowia – znajdowanie wyrazów/ wyrażań o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie sytuacji – podawanie powodów – rozliczanie czasu pracy lekarza (<i>writing the doctor’s timesheet notes</i>)	– słownictwo związane z sytuacją ekonomiczną szpitala (<i>shortfalls in the budget, work longer shifts, take on larger caseloads, added paperwork, work unpaid overtime</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o sytuacji ekonomicznej szpitala i pracowników: <i>I came in on my day off to..., We have too many patients..., The whole situation is terrible</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z gazety (<i>newspaper article</i>) na temat trudnej sytuacji ekonomicznej szpitali i wyzwań stojących przed lekarzami – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwóch lekarzy (<i>two doctors</i>) o przeciążeniu pracą w szpitalu przy małej liczbie lekarzy i zbyt dużej liczbie pacjentów na oddziale – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga lekarzy (<i>two doctors</i>) o przeciążeniu pracą i brakiem wolnego czasu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzami, którzy rozmawiają o wyzwaniach, jakie stawia przed nimi praca w szpitalu, sytuacji finansowej szpitala i powodach pracy po godzinach <u>Pisanie</u> rozliczenie czasu pracy lekarza (<i>doctor’s timesheet notes</i>) z podaniem ilości nadgodzin i wyjaśnieniem potrzeby pracy po godzinach (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>The Ailing Medical Profession.</i> 2. <i>The whole situation is horrible – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Describing pain				
2 godz.	– wymienianie określeń opisujących ból o małym nasileniu oraz bardzo silny ból – wyjaśnianie, dlaczego ważne jest, aby lekarz rozumiał ból pacjenta – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie bólu – pytanie o odczuwanie bólu – ocenianie nasilenia bólu – sporządzanie notatki (<i>writing notes</i>)	– słownictwo związane z nasileniem bólu (<i>mild, moderate, excruciating</i> itd.) – rodzaje bólu (<i>burning, throbbing, sharp, shooting</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o bólu: <i>I'm having knee problems now, How would you rate the intensity of the pain?, Can you describe how it feels?</i> itd.	<u>Czytanie</u> formularz oceny bólu pacjenta (<i>pain assessment form</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentką (<i>patient</i>) o odczuwanym przez nią bólu w kolanach i ocenie nasilenia tego bólu – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentką (<i>patient</i>) o odczuwanym przez nią bólu w kolanach i ocenie nasilenia tego bólu <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarką a pacjentem, z którym rozmawia na temat odczuwanego przez niego bólu, jego lokalizacji, rodzaju i nasilenia oraz leczenia <u>Pisanie</u> notatka (<i>notes</i>) z informacjami na temat bólu odczuwanego przez pacjenta zawierająca dane: lokalizacja bólu, jego intensywność, opis bólu przedstawiony przez pacjenta (<i>describing pain</i>)
Tematy lekcji: 1. Describing pain. 2. We'll I'm having knee problems now – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Chronic vs. acute illnesses				
2 godz.	– wymienianie nazw chorób przewlekłych i ostrych – wyjaśnianie, dlaczego pacjenci w przypadku choroby zawsze powinni kontaktować się z lekarzem – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie poprawnego wyrażenia (jednego z dwóch) – stawianie diagnozy – mówienie o przyczynach choroby – mówienie o konsekwencjach choroby – sporządzanie notatki (writing notes)	– choroby przewlekłe (osteoporosis, chronic bronchitis itd.) – choroby zakaźne (scarlet fever itd.) – choroby ostre (pneumonia, endocarditis, stroke itd.) – słownictwo związane z chorobami przewlekłymi (left untreated, increase the risk of itd.) – słownictwo związane z chorobami ostrymi, zakaźnymi (delay treatment, trigger the onset of, caused by the strep virus, long-term, life-threatening itd.) – zwroty używane w rozmowie o szybkiej interwencji lekarskiej: I'll start you on some antibiotics, But this could have been avoided, ...we can knock out pretty quickly itd.	<u>Czytanie</u> artykuł (article) na temat zalet wczesnej interwencji w przypadku chorób przewlekłych i ostrych – wybór wielokrotny <u>Śluchanie 1</u> rozmowa lekarki (doctor) z pacjentem (patient) o przewlekłej chorobie serca, która mu grozi, a której mógł uniknąć, gdyby zgłosił się na leczenie przy poprzedniej infekcji – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Śluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (doctor) z pacjentem (patient) o przewlekłej chorobie serca, która mu grozi a której mógł uniknąć, gdyby zgłosił się na leczenie przy poprzedniej infekcji <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, których informuje o postawionej diagnozie, przyczynach schorzenia i możliwych konsekwencjach <u>Pisanie</u> notatka (notes) na temat pacjenta zawierająca dane: objawy, choroby ostre i potencjalne choroby przewlekłe (gathering information)
Tematy lekcji: 1. Early Intervention Required for Chronic and Acute Illnesses. 2. It's a good thing you came in – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Diabetes				
2 godz.	– wymienianie typów cukrzycy – wymienianie czynników ryzyka i powikłań w cukrzycy – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – mówienie o komplikacjach występujących u chorych na cukrzycę – omawianie planu leczenia pacjenta – przygotowywanie planu leczenia (<i>writing a diabetes treatment plan</i>)	– rodzaje cukrzycy (<i>type 1 diabetes, type 2 diabetes, gestational diabetes</i>) – czynniki ryzyka (<i>genetics, race, a high BMI, high blood pressure</i> itd.) – powikłania (<i>cataracts, glaucoma, blindness</i> itd.) – leczenie cukrzycy (<i>keep glucose levels within a target range, lifestyle changes, insulin medication</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z chorym na cukrzycę: <i>There’s a family history of diabetes, You should be pretty familiar with..., Is that what I have to eat now?</i> itd.	<u>Czytanie</u> broszura informacyjna (<i>pamphlet</i>) dotycząca cukrzycy – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), który cierpi na cukrzycę typu drugiego – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), który cierpi na cukrzycę typu drugiego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami chorymi na cukrzycę, których informuje o planie leczenia, czynnikach ryzyka i prawidłowym odżywianiu <u>Pisanie</u> plan leczenia pacjenta cierpiącego na cukrzycę (<i>diabetes treatment plan</i>) z uwzględnieniem czynników ryzyka, diety i ćwiczeń fizycznych (<i>planning the treatment</i>)
Tematy lekcji: 1. About diabetes. 2. We’ll start with a lifestyle plan – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Cancer				
2 godz.	– wymienianie najczęstszych postaci nowotworów – wymienianie sposobów leczenia nowotworów – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie poprawnego wyrażenia (jednego z dwóch) – przedstawianie różnych opcji leczenia – udzielanie informacji – przygotowanie broszury (<i>writing a pamphlet</i>)	– metody leczenia nowotworów (<i>chemotherapy, radiation therapy, immunotherapy</i> itd.) – słownictwo związane z leczeniem nowotworów (<i>oncologist, cancer cells, outpatient setting, side effects, tumor</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie: <i>I really want to hear about..., I know a little about chemo, Aren't there some nasty side effects?</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>journal article</i>) na temat różnych metod leczenia nowotworów – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), któremu przedstawia różne metody leczenia raka – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), któremu przedstawia różne metody leczenia raka <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem onkologiem a pacjentami, którym przedstawia różne metody leczenia raka, skutki uboczne przynajmniej jednej z tych opcji oraz zalecane leczenie <u>Pisanie</u> broszura (<i>pamphlet</i>) przedstawiająca dwie metody leczenia nowotworów i uwzględniająca skutki uboczne przynajmniej jednej z tych metod (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1.Cancer treatment options. 2. We have a few therapy options available – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Heart disease				
2 godz.	– wymienianie powszechnie występujących chorób serca – mówienie o tym, jak ludzie mogą zmniejszyć ryzyko choroby serca – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – informowanie pacjenta, na jaką chorobę wskazują objawy – przedstawianie opcji leczenia – przygotowywanie broszury informacyjnej (writing an informational brochure)	– choroby serca (coronary artery disease, atherosclerosis, arrhythmia itd.) – słownictwo związane z leczeniem chorób serca (aspirin regimen, statins, pacemaker, installing stents, bypass itd.) – zwroty używane w rozmowie z lekarzem: I’ve reviewed your symptoms, It’s that dangerous?, So what’s the serious possibility? itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (website) przedstawiająca informacje o chorobach serca – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (doctor) z pacjentem (patient), u którego objawy choroby wskazują na chorobę wieńcową serca lub arytmie – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (doctor) z pacjentem (patient), u którego objawy choroby wskazują na chorobę wieńcową serca lub arytmie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, którym przedstawia dwie możliwe choroby serca, sygnały alarmowe choroby oraz opcje leczenia <u>Pisanie</u> broszura informacyjna (informational brochure) o chorobie serca zawierająca informacje: rodzaj schorzenia, objawy i sposoby leczenia (giving information)
Tematy lekcji: 1. What is heart disease? 2. What if it’s an arrhythmia? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Traumatic Injuries				
2 godz.	– wymienianie, jakich pacjentów przyjmuje się w izbie przyjęć – wyjaśnianie, jak działa system oceny stanu pacjentów – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie objawów – określanie kolejności przyjęcia pacjenta przez lekarza – podejmowanie decyzji – pisanie raportu z przyjęcia pacjenta w izbie przyjęć (<i>filling out the patient triage report</i>)	– słownictwo związane z nagłymi przypadkami (<i>trauma patients, critical injuries, life-threatening injuries, receive the highest priority</i> itd.) – słownictwo związane z funkcjonowaniem punktu oceny stanu pacjentów (<i>undergo an assessment by..., emergency severity index, acuity of injuries</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w izbie przyjęć: <i>Do we have any serious trauma patients?, I'm sure she'll need stitches, Tell me about their conditions</i> itd.	<u>Czytanie</u> plakat (<i>poster</i>) o opiece nad pacjentami w izbie przyjęć – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o stanie dwóch pacjentów, którzy czekają w izbie przyjęć – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o stanie dwojga pacjentów, którzy czekają w izbie przyjęć <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – lekarz pyta pielęgniarki o stan dwojga pacjentów czekających w izbie przyjęć, objawy każdego z nich i decyduje o kolejności przyjęcia <u>Pisanie</u> raport z przyjęcia pacjenta w izbie przyjęć (<i>triage report</i>) zawierający następujące informacje: nazwa szpitala, nazwisko pacjenta, objawy i kolejność przyjęcia przez lekarza (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Traumatic injuries. 2. Tell me about their conditions – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Infections				
2 godz.	– mówienie o tym, w jaki sposób rozprzestrzeniają się infekcje – wymienianie sposobów zapobiegania rozprzestrzenianiu się infekcji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – opisywanie stanu pacjenta – podejmowanie decyzji – udzielanie informacji – spisywanie informacji o pacjencie (<i>writing notes</i>)	– infekcje (<i>E. coli infection, staph infection, nosocomial infection, drug-resistant MRSA bacteria, ventilator-associated pneumonia</i> itd.) – słownictwo związane z rozprzestrzenianiem się infekcji (<i>vectors of infectious diseases, spread through touch</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o infekcjach: <i>I'm afraid it may be MRSA, He needs to be in isolation, Has anyone in this unit been infected?, We're disinfecting [sb's] room</i> itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>journal article</i>) o zapobieganiu infekcjom w szpitalach – uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o postępującej infekcji u chorego i potrzebie odizolowania go od innych pacjentów – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o postępującej infekcji u chorego i potrzebie odizolowania go od innych pacjentów <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pielęgniarką, którą pyta o aktualny stan pacjenta i przewiduje, co może nastąpić <u>Pisanie</u> informacje (<i>notes</i>) o pacjencie: nazwisko pacjenta, jego schorzenia i objawy, badania profilaktyczne i zalecenia dotyczące dalszego leczenia oraz obawy (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Stopping Infections in Your Hospital.</i> 2. <i>I'm afraid it may be MRSA – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Nursing				
2 godz.	– wymienianie zakresów czynności dla pielęgniarek różnego stopnia – wymienianie różnic w edukacji pielęgniarek różnego stopnia – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – prowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej – mówienie o swoim doświadczeniu zawodowym – sporządzanie notatek z rozmowy kwalifikacyjnej (writing notes on the interview)	– stanowiska pracy dla pielęgniarek (part-time LPN, RN-Pediatric Unit, Nurse Practitioner-Board Certified itd.) – obowiązki pielęgniarek (clean and dress patient wounds, monitor patient condition, record patient information, administer vaccines, prescribe medications itd.) – kwalifikacje (Bachelor’s degree, RN license, three years’ experience itd.) – zwroty używane w rozmowie kwalifikacyjnej: So what kind of experience do you have?, And why did you go into nursing?, I started volunteering in hospitals... itd.	<u>Czytanie</u> oferty pracy (job posting) dla pielęgniarek zawierające zakresy obowiązków i wymagane kwalifikacje – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa kwalifikacyjna z pielęgniarką (nurse) – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kwalifikacyjnej z pielęgniarką (nurse) <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – rozmów kwalifikacyjnych między osobą rekrutującą a pielęgniarkami, które pyta o ich doświadczenie i znajomość systemów medycznych oraz informuje, jakie prace będą wykonywać <u>Pisanie</u> notatki (notes) z rozmowy kwalifikacyjnej uwzględniające: doświadczenie zawodowe, powody wyboru zawodu pielęgniarki i zakres obowiązków (gathering information)
Tematy lekcji: 1. Nursing. 2. And why did you go into nursing? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. OB/GYN				
2 godz.	– wymienianie usług medycznych przeznaczonych dla kobiet w ciąży – wymienianie specjalistycznych usług medycznych dla kobiet w starszym wieku – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie objawów – udzielanie wskazówek – przygotowanie broszury informacyjnej (<i>writing an informational pamphlet</i>)	– dziedziny medycyny zajmujące się zdrowiem kobiet (<i>OB, obstetrics, GYN, gynecology</i>) – słownictwo związane z zajściem w ciążę i ciążą (<i>become pregnant, fertility treatment, progesterone therapy, trimesters of pregnancy, ultrasounds</i> itd.) – słownictwo związane z porodem (<i>labor, water breaks, c-section delivery, contractions</i> itd.) – słownictwo związane z okresem menopauzy (<i>go through menopause, hot flashes, emotional impact, hormone therapies</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o zbliżającym się porodzie: <i>I'm experiencing some contractions, Have you noticed an increase in discharge?, It's starting to get painful</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) z listą usług oferowanych kobietom w ciąży i w okresie menopauzy – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa ciężarnej kobiety (<i>pregnant woman</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o odczuwanych przez nią skurczach – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy ciężarnej kobiety (<i>pregnant woman</i>) z pielęgniarką (<i>nurse</i>) o odczuwanych przez kobietę skurczach <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy położną a ciężarnymi kobietami, które informuje o tym, czy zaczął się już poród i wymienia oznaki rozpoczynającego się porodu <u>Pisanie</u> broszura informacyjna (<i>informational pamphlet</i>) na temat porodu zawierająca następujące informacje: oznaki zbliżającego się porodu, skurcze i dalsze postępowanie (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Midwest OB/GYN Clinic.</i> 2. <i>I think I might be in labor – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Neurology				
2 godz.	– wyjaśnianie, czym zajmuje się neurologia – wymienianie chorób układu nerwowego – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – podawanie definicji chorób – podawanie przyczyn – sporządzanie notatek przez studenta medycyny (<i>writing the medical student's notes</i>)	– budowa układu nerwowego (<i>central nervous system, peripheral nervous system, autonomic nervous system</i>) – choroby układu nerwowego (<i>vertigo, numbness, recurring seizures, paralysis, coma, Alzheimer's disease</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o schorzeniach układu nerwowego: <i>Let's get into the neurological disorders, I know that vertigo is a big sign, It leads to physical and mental deterioration</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) dotycząca układu nerwowego i chorób neurologicznych – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) ze studentem medycyny (<i>medical student</i>) o chorobach neurologicznych – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) ze studentem medycyny (<i>medical student</i>) o chorobach neurologicznych <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a studentami medycyny, z którymi rozmawia o chorobach układu nerwowego, podając ich przyczyny i definicje <u>Pisanie</u> notatki studenta medycyny (<i>medical student's notes</i>) dotyczące układu nerwowego zawierające następujące informacje: rodzaje zaburzeń, potencjalne przyczyny, części ciała dotknięte chorobą (<i>writing down information</i>)
Tematy lekcji: 1. Medical Specialties: Neurology. 2. What are some signs of trouble in the nervous system? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Surgery				
2 godz.	– wymienianie personelu, który bierze udział w zabiegach operacyjnych – wymienianie narzędzi używanych podczas zabiegów operacyjnych – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – ustalanie harmonogramu operacji – przewidywanie komplikacji – przygotowywanie harmonogramu zabiegów chirurgicznych (writing a surgical schedule)	– słownictwo związane z zabiegami operacyjnymi (surgery, transplant, resection, excision, be under anesthesia, operating room itd.) – narzędzia i materiały chirurgiczne (scalpel, clamp, suture itd.) – zwroty używane w rozmowie dotyczącej harmonogramu zabiegów operacyjnych: Could we go over tomorrow’s surgery schedule?, You are supposed to perform..., We may need to push back that procedure..., There’s an operating room open at noon itd.	<u>Czytanie</u> broszura (pamphlet) z informacjami potrzebnymi pacjentowi w okresie przedoperacyjnym – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa chirurga (surgeon) z sekretarzem (secretary) o harmonogramie zabiegów operacyjnych na następny dzień – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy chirurga (surgeon) z sekretarzem (secretary) o harmonogramie zabiegów operacyjnych na następny dzień <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy chirurgiem a sekretarką, z którą rozmawia o harmonogramie zabiegów operacyjnych na kolejne dni, możliwych komplikacjach i powodach, dla których niektóre zabiegi mogą być opóźnione <u>Pisanie</u> harmonogram zabiegów chirurgicznych (surgical schedule), zawierający: nazwiska pacjentów, procedury i możliwe komplikacje (making a list)
Tematy lekcji: 1. Before your operation. 2. Could we go over tomorrow’s surgery schedule? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				