

Alicja Cholewa-Zawadzka

# ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA  
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2019



# FLASH Klasa 6 (poziom A1+/A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

## przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

---

*Flash Klasa 6* to trzecia część pięciopoziomowego kursu dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Głównym celem autorki jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Flash Klasa 6* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Flash Klasa 6* może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja wprowadzająca w module – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*a – Reading*) – praca z tekstem oraz rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*b – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*c – Vocabulary*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego (c.d.) i rozwijanie kompetencji komunikacyjnej – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*d – Everyday English*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie członków rodziny, zapraszanie i przyjmowanie/odrzucanie zaproszeń) – 1 godzina dydaktyczna
- lekcja (*e – Grammar*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego (c.d.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f – Across Cultures*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, biologii) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Flash Time* – przygotowanie pracy projektowej, rozwijanie umiejętności prezentowania informacji oraz ukierunkowanie na wartości – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja *Progress Check* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego modułu nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu;
- lekcje okolicznościowe (na końcu podręcznika; rozpisane na końcu rozkładu materiału) – poszerzenie wiedzy uczniów o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, a także rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową – łącznie 4 godziny dydaktyczne.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy);
- cyfrowy, interaktywny odpowiednik drukowanej wersji zeszytu ćwiczeń (**Digibook**) – zaprojektowany na różne systemy operacyjne (Windows, Mac, iOS i Android), dzięki czemu może być wykorzystywany na urządzeniach stacjonarnych i mobilnych (komputerach, laptopach, tabletach, smartfonach). Urozmaica naukę, motywuje uczniów do samodzielnej pracy i zwiększa efektywność nauczania. Uczeń otrzymuje natychmiastową informację zwrotną o błędach popełnionych podczas wykonywania zadań. Każde ćwiczenie może wykonać wielokrotnie, co pomaga w zapamiętaniu struktur językowych. DigiBook oferuje także łatwy dostęp do nagrań i filmów.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **DB** – cyfrowy zeszyt ćwiczeń (*DigiBook*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook (*Interactive eBook*);
- **TB** – książka nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **I.5, II.1, III.7, IX, X** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **VP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Vocabulary Practice*);
- **WL** – słowniczek angielsko-polski (*Word List*);
- **TS** – sekcja zawierająca ćwiczenia na tłumaczenie fragmentów zdań (*Translation Section*);
- **GR** – kompendium gramatyczne (*Grammar Reference*);
- **ICT** – technologie informacyjno-komunikacyjne (*Information & Communication Technology*);
- \* ..... – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- \*\* – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i DigiBook (DB).

**UWAGA: lekcje okolicznościowe znajdują się na końcu rozkładu materiału!**

## ROZKŁAD MATERIAŁU – *FLASH* KLASA 6

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>LEKCJA 1</b>	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
<i>Moduł 1 – OUR WORLD</i>					
<b>LEKCJA 2</b>	<b>SB:</b> str. 4–5, <b>WL:</b> str. 123, <b>VP:</b> str. 108  .....	<b>Leksyka:</b> – elementy krajobrazu: <i>river, beach, cave, lake, desert, valley</i>  <b>I.13, XIV</b>	<b>Czytanie i pisanie:</b> – opisy ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami  <b>III.1, III.4, V.1, VIII.1</b>	<b>Mówienie:</b> – opisanie elementów polskiego krajobrazu  <b>IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4</b>	<b>WB</b> ● str. 4, ćw. 1–2  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
		Temat lekcji: 1. <i>Geographical features in Poland</i> – opisywanie elementów polskiego krajobrazu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 3	1a <b>Reading</b> SB: str. 6–7, WL: str. 123, VP: str. 108	<b>Leksyka:</b> – kształty: <i>triangular, round, rectangular, square</i> – rodzaje budynków: <i>lighthouse, palace, bank, factory, scyscraper, aquarium</i> – przymiotnik: <i>strange</i> – rzeczowniki: <i>roof, trunk, tusk, dining room, meeting room</i> – wyrażenia przyimkowe <b>Gramatyka:</b> – formy dzierżawcze ( <i>'s/s' – of</i> )	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) tekst <i>Building High</i> – odpowiedzi na pytania + przewidywanie przeznaczenia budynków na ilustracjach; słuchanie/czytanie w celu sprawdzenia poprawności odpowiedzi i przewidywań <b>Czytanie i mówienie:</b> – tekst <i>Building High</i> – wyszukiwanie informacji szczegółowych (odpowiedzi na pytania); wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów; <b>Think:</b> odpowiedź na pytanie, który budynek jest najbardziej imponujący + uzasadnienie <b>Czytanie:</b> – dobieranie ilustracji do ich opisów <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Czytanie, pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> gromadzenie informacji nt. znanego budynku w Polsce i sporządzanie notatek wg podanych nagłówków + prezentacja budynku na forum klasy <b>Pisanie:</b> – opis znanego polskiego budynku	<b>WB</b> ●str. 4, ćw. 3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, V.1, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Building High</i> – praca z tekstem; rodzaje budynków – słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 4	1b <b>Grammar</b> SB: str. 8–9, GR: str. 115–116	<b>Gramatyka:</b> – czas <i>Present Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – przysłówki częstotliwości – czas <i>Present Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu – porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – czasowniki statyczne (np. <i>want, love, like, prefer, believe, know</i> itd.) – przymyki czasu	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz rysunki – wybieranie w zdaniach właściwych form czasownikowych (2 opcje) <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ) i przysłówkami częstotliwości	–	<b>WB</b> ●str. 5, ćw. 1–4  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, XIV	II.1, III.1, III.4, X, XIV		
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	1c <i>Vocabulary</i> SB: str. 10, WL: str. 123, VP: str. 108	<b>Leksyka:</b> – słownictwo opisujące życie na wsi (np. <i>no public transport, clean air, fresh food, little traffic</i> ) – słownictwo opisujące życie w mieście (np. <i>heavy traffic, lots of jobs, pollution, tall buildings</i> ) – przymiotniki: <i>stressful, exciting, relaxing, interesting, boring, healthy, difficult</i>	<b>Czytanie i mówienie:</b> – wyjaśnianie znaczenia podanego słownictwa	<b>Pisanie:</b> – uzupełnianie tabeli – grupowanie słownictwa opisującego życie na wsi i w mieście wg kategorii <i>positive/negative</i> + dopisywanie innych cech <b>Mówienie:</b> – zdania nt. życia na wsi i w mieście (na bazie uzupełnionej tabeli i podanych przymiotników) – <b>Think:</b> odpowiedź na pytanie o najlepsze miejsce do życia + uzasadnienie swojej opinii	<b>WB</b> ●str. 6, ćw. 1–3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.2, I.5, XIV	II.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Life in the countryside vs life in the city</i> – słownictwo; opisywanie życia na wsi i w mieście. Ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 6	1d <i>Everyday English</i> SB: str. 11, WL: str. 123	<b>Leksyka:</b> – planowanie wyjazdu na weekend – proponowanie: <i>Why don't we (go for a walk)? We could (go by train). Do you fancy (watching a movie)?</i> itd. <b>Wymowa:</b> – akcent w wyrazach 3-sylabowych (np. <i>museum, engineer, exciting</i> )	<b>Czytanie i mówienie:</b> – dwie pierwsze kwestie dialogu – przewidywanie, gdzie koleżanki spędzą weekend – wyjaśnianie znaczenia podanego słownictwa i zwrotów <b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) dialog dot. planów na weekend – sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedź na pytanie; czytanie z podziałem na role <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (proponowanie) <b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie wyrazów 3-sylabowych, zaznaczone sylaby akcentowanej	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgrywanie dialogów – planowanie wyjazdu na weekend (z wykorzystaniem podanych informacji)	<b>WB</b> ●str. 7, ćw. 1–3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, X, XIII	IV.1, IV.4, IV.6, IV.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VIII.2, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Making plans</i> – planowanie: dialogi. Ćwiczenia w wymowie.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 7	1e <b>Grammar</b> SB: str. 12–13, GR: str. 116	<b>Gramatyka:</b> – bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> (np. <i>agree to, would prefer to, can, should</i> ) – forma <i>-ing</i> (np. <i>avoid, fancy, look forward to</i> )	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> , formy <i>-ing</i> oraz rysunki <b>Czytanie i mówienie:</b> – wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników (2 opcje) + uzasadnianie wyboru <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników	<b>Mówienie:</b> – (w parach) układanie zdań na swój temat (z wykorzystaniem podanego słownictwa), np. <i>I enjoy taking photographs.</i>	<b>WB</b> ●str. 8, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, I.8, XIV	III.1, III.4, X, XIV	IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> , forma z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 8	1f <b>Across Cultures</b> SB: str. 14–15, WL: str. 123	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>bat, population, neighbourhood, path, cart</i> – przysłówek: <i>safely</i>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) tekst <i>Places of the Imagination</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzanie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) <b>Sluchanie:</b> – wypowiedź nt. Mexico City – uzupełnianie luk brakującymi informacjami <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. Mexico City (w oparciu o nagranie i odpowiedzi w ćw. 4)	<b>WB</b> ●str. 9, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.2, I.13, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1	IV.1, IV.3, VI.3, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Places of the Imagination</i> – praca z tekstem. <i>Mexico City</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	1f <i>Across Cultures</i> SB: str. 15, WL: str. 123	–	<b>Czytanie:</b> – <b>Culture Spot:</b> tekst <i>Matamata</i> + odpowiedź na pytanie	<b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Think:</b> (w grupach) wymyślenie własnego miasta lub wioski, przygotowanie prezentacji i przedstawienie jej na forum klasy (w tym: <i>location,</i> <i>transport, housing, lifestyle</i> ) <b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji, sporządzenie notatek i napisanie artykułu do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta	<b>WB</b> ●str. 9, ćw. 1–3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	IX.1, IX.2, XIV	III.1, VIII.1, VIII.2	IV.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, VI.3, VII.3, VII.4, VII.13, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A city in Poland</i> – piszemy artykuł do czasopisma o podróżach. <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o miejscu w Polsce, w którym kręcono film.					
LEKCJA 10	1 <i>CLIL (Citizenship)</i> SB: str. 16, WL: str. 123	<b>Leksyka:</b> – czasowniki złożone: <i>check out, drop off, pick up, cut down on</i> – czasownik: <i>breathe</i> – wyrażenia: <i>raise awareness, recycled art, recyclable material</i>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) reklama <i>Be Part of Green Neighbourhood Saturday</i> – przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; zapropozowanie innego tytułu; dobieranie wyróżnionych czasowników złożonych do podanych synonimów	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> (w parach) zaproponowanie innych działań, które można wykonać w trakcie reklamowanego wydarzenia <b>Czytanie i pisanie:</b> – <b>ICT:</b> wyszukiwanie pomysłów dot. tego, co jeszcze ludzie mogą robić w czasie <i>Green Neighbourhood Saturday</i> w celu ochrony środowiska (z uwzględnieniem obszarów: <i>using less electricity,</i> <i>saving water, avoiding food with packaging</i> )	<b>i-eBook</b>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4	III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.7, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Green Neighbourhood Saturday</i> – ochrona środowiska, przygotowanie ulotki.					
LEKCJA 11	1 <i>Flash Time</i> SB: str. 17, WL: str. 123	–	<b>Sluchanie, pisanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) dwie wypowiedzi nt. idealnego miejsca zamieszkania – sporządzanie notatek; wskazanie różnic między opisami z nagrania a swoim	<b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> (w grupach) projekt – zebranie informacji i przedstawienie swojego idealnego miejsca zamieszkania	<b>WB</b> ●str. 42 ( <i>Fun Time 1</i> )  <b>i-eBook</b>
	.....	I.2, XIV	II.1, II.5, IV.1, VII.3, X, XIII	IV.1, IV.4, V.1, V.4, VI.3, VI.5, VII.5, VIII.3, X, XI, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>What is your ideal neighbourhood like?</i> – opisy miejsca zamieszkania; ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 12	1 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 17	–	<b>Czytanie i mówienie:</b> – siedem zdań dot. współpracy – (w parach) określanie, z którymi z nich się zgadzamy, a z którymi nie	<b>Mówienie:</b> – prezentacja na forum klasy nt. <i>My ideal neighbourhood</i> – <b>Values – Think:</b> wypowiedź nt. <i>Why should people work together?</i>	i-eBook
	.....	I.1, I.2, I.14, XIV	III.4, IV.6, VI.4, XI	IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>My ideal neighbourhood</i> – prezentacja nt. miejsca zamieszkania. <i>Why should people work together?</i> – wyrażanie opinii, dyskusja.					
LEKCJA 13	1 <i>Progress Check</i> SB: str. 18–19, WL: str. 123, TS: 100, GR: 115–116	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z modułu 1 (elementy krajobrazu, miejsce zamieszkania) <b>Gramatyka:</b> – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 1 (czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , formy dzierżawcze, przysłówki częstotliwości, bezokolicznik z <i>to</i> i <i>bez to</i> , formy <i>-ing</i> )	<b>Sluchanie:</b> – wypowiedź <i>The Leaning Tower of Pisa</i> – uzupełnianie luk informacyjnych <b>Czytanie:</b> – wpis na blogu <i>Poppy's Blog</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi wyrazami i formami podanych czasowników	<b>Pisanie:</b> – napisanie wpisu na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania (na podstawie wpisu na blogu z ćw. 8) <b>Reagowanie:</b> – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB ●str. 43 ( <i>Song 1</i> )  i-eBook
	.....	I.2, I.5, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.4, VII.14, IX.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.					
LEKCJE 14–15	SB: str. 4–19	Tematy lekcji: 1. <i>Module Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
	.....				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Moduł 2 – TRUTH OR LEGEND?</b>					
<b>LEKCJA 16</b>	<b>SB:</b> str. 20–21, <b>WL:</b> str. 123, <b>VP:</b> str. 109  .....	<b>Leksyka:</b> – budowle historyczne (np. <i>The Moai, The Parthenon, Trajan's Market</i> ) – materiały budowlane: <i>bricks, stone, metal, concrete, marble</i>  <b>I.8, XIV</b>	<b>Czytanie i pisanie:</b> – pięć krótkich tekstów o budowlach historycznych – uzupełnianie luk podanymi wyrazami; przewidywanie, które z informacji są prawdziwe/błędne <b>Sluchanie:</b> – fragment audycji radiowej (kwiz) nt. budowli historycznych – wyszukiwanie informacji szczegółowych (tj. informacji błędnych)  <b>II.1, II.5, III.1, III.4, X</b>	<b>Mówienie:</b> – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne  <b>VI.3, XI, XIII</b>	<b>WB</b> ●str. 10, ćw. 1  <b>i-eBook</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Landmarks and materials</i> – budowle historyczne i materiały: słownictwo.				
<b>LEKCJA 17</b>	<b>2a Reading</b> <b>SB:</b> str. 22–23, <b>WL:</b> str. 123–124, <b>GR:</b> 116, <b>VP:</b> str. 109  .....	<b>Leksyka:</b> – pogoda: <i>snow, ice, storm, fog, wind, rain, cloud, sun</i> – rzeczowniki: <i>competition, angel, spirit, doorstep, smoke</i> – przymiotniki: <i>wet, dry</i> – czasownik: <i>ring</i> – wyrażenie: <i>feel sorry</i> <b>Gramatyka:</b> – przyimki miejsca – przyimki ruchu  <b>I.9, I.13, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) mit <i>The Cloud Shepherds</i> – przewidywanie, o czym jest tekst (na podstawie tytułu i ilustracji); sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania do tekstu (wybór wielokrotny, 3 opcje); <b>Think:</b> udzielenie odpowiedzi na pytania (zachowanie ucznia, gdyby go odwiedził planetnik); wyszukiwanie w tekście przyimków <b>Czytanie, pisanie i sluchanie:</b> – dobieranie podpisów do ilustracji, sprawdzanie poprawności wykonania zadania, powtarzanie słownictwa <b>Czytanie:</b> – wybieranie w zdaniach właściwego przyimka (2 opcje) + sprawdzanie w słowniku <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów  <b>II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII</b>	<b>Mówienie:</b> – opisywanie pogody za oknem – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. tekstu <i>The Cloud Shepherds</i> <b>Pisanie:</b> – (w parach) zebranie informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą + napisanie krótkiego tekstu  <b>IV.1, VI.3, V.1, V.2, V.6, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII</b>	<b>WB</b> ●str. 10, ćw. 2  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Cloud Shepherds</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 18	2b <b>Grammar</b> SB: str. 24–25, GR: str. 116	<b>Gramatyka:</b> – czas <i>Past Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – pytania o podmiot i dopełnienie ( <i>Who called Anna? Who did Peter call?</i> ) – intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> i tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie oraz rysunek <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach i tekście <i>Machu Picchu</i> właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>	<b>Pisanie:</b> – zapisywanie form przeszłych podanych czasowników oraz określanie, czy są one regularne/nieregularne – układanie i zapisywanie pytań do tekstu <i>Machu Picchu</i> z podanych elementów leksykalnych i udzielanie odpowiedzi – układanie i zapisanie pytań, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie)	<b>WB</b> ●str. 11, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, I.8, I.9, X, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.4</b>	<b>V.1, V.2, V.3, VII.3, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czas <i>Past Simple</i> , pytania o podmiot i dopełnienie – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 19	2c <b>Vocabulary</b> SB: str. 26, WL: str. 124, VP: str. 110	<b>Leksyka:</b> – klęski żywiołowe: <i>tsunami, earthquake, flood, fire, tornado</i> – przymiotniki wyrażające uczucia i emocje: <i>afraid, terrible, nervous, surprised, tired, worried, brave, bored, scared, wrong</i>	<b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <b>Czytanie i pisanie:</b> – cztery tytuły artykułów prasowych – uzupełnianie luk brakującymi wyrazami <b>Czytanie:</b> – wybieranie w zdaniach właściwego przymiotnika (2 opcje) – <b>Culture Spot:</b> tekst <i>The Great Fire of London</i> <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> opisywanie wymyślonej klęski żywiołowej (wydarzenia i uczucia/emocje z tym związane) – <b>ICT:</b> wyszukanie informacji i opisywanie klęski żywiołowej, jaka miała miejsce na terenie Polski	<b>WB</b> ●str. 12, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.1, I.13, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.4, IX.1, X</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI.3, VI.13, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Natural disasters and feelings</i> – klęski żywiołowe, uczucia i emocje: ćwiczenia leksykalne i w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 20	2d <i>Everyday English</i> SB: str. 27, WL: str. 124	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>noise, roof, experience</i> – czasownik: <i>bet</i> – przymiotnik: <i>alright</i> – zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia: <i>That's terrible! What a terrible accident! Oh dear! No way! How awful! Oh no!</i> <b>Wymowa:</b> – intonacja – wyrażanie szoku, zdziwienia	<b>Czytanie, mówienie i słuchanie:</b> – (zintegrowane) dialog – przewidywanie, co się wydarzyło (na podstawie podanych wyrażań); uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami; sprawdzanie trafności przewidywań i poprawności wykonanego zadania <b>Słuchanie:</b> – słuchanie i podkreślanie sylab akcentowanych, powtarzanie zwrotów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgrywanie dialogów – opowiadanie o przygodzie, jaka nam się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu)	<b>WB</b> ●str. 13, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.13, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, XI, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Narrating an experience</i> – dialogi (opowiadanie o przygodzie, jaka nam się przytrafiła).					
LEKCJA 21	2e <i>Grammar</i> SB: str. 28–29, WL: str. 124, GR: str. 117	<b>Gramatyka:</b> – czas <i>Past Continuous</i> – struktura, użycie – porównanie użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach i tekście <i>Ben's Blog</i> odpowiednimi formami czasowników w nawiasach – uzupełnianie zdań (na podstawie informacji w tabeli) – układanie pytań do podanych zdań	<b>Mówienie:</b> – (w parach) dialogi – zadawanie pytań do tekstu <i>Ben's Blog</i> i udzielanie odpowiedzi	<b>WB</b> ●str. 14, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.4, VIII.1, XIV</b>	<b>IV.1, IV.3, VI.3, XI, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					
LEKCJA 22	2f <i>Across Cultures</i> SB: str. 30–31, WL: str. 124	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>midnight, aftershock, emergency services, destruction</i> – czasowniki: <i>shake, rush</i> – czasownik złożony: <i>take off</i> – wyrażenie: <i>live to tell the tale</i>	<b>Słuchanie, czytanie i mówienie:</b> – wpis na forum <i>Survivors' Stories: Jamie's story</i> – przewidywanie, co się wydarzyło (na podstawie ilustracji i pierwszego akapitu) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje) <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> zaproponowane innego zakończenia dla tekstu <i>Survivors' Stories: Jamie's story</i>	<b>WB</b> ●str. 15, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.13, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.2, III.4</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.7, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Survivors' Stories: Jamie's story</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	2f <i>Across Cultures</i> SB: str. 31, WL: str. 124	<b>Gramatyka:</b> – przymiotniki z końcówkami: <i>-ing/-ed</i>	<b>Czytanie:</b> – wybieranie w zdaniach właściwych przymiotników (2 opcje) <b>Mówienie i słuchanie:</b> – przygoda Paula – przewidywanie wydarzeń (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie trafności przewidywań, układanie ilustracji w kolejności chronologicznej wydarzeń; streszczenie wydarzeń (z wykorzystaniem podanego słownictwa)	<b>Pisanie:</b> – opowiadanie wydarzeń z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6)	<b>WB</b> ●str. 15, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, VIII.2	V.1, V.2, V.7, VII.3, VII.13, VIII.2, X, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Piszemy opowiadanie.					
LEKCJA 24	2 <i>CLIL (History)</i> SB: str. 32, WL: str. 124	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>achievement, route, accomplishment, concrete, lime</i> – czasowniki: <i>cover, control, dry</i> – przymiotniki: <i>ancient, eternal</i>	<b>Czytanie i słuchanie:</b> – tekst <i>The Achievements of Ancient Rome</i> – wyszukiwanie informacji nt. osiągnięć Rzymian; dobieranie nagłówków do akapitów + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów i/lub sprawdzanie znaczenia w słowniku	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> odpowiedź na pytanie, które informacje z tekstu wywarły na uczniu wrażenie i dlaczego <b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. osiągnięć starożytnych Greków + napisanie tekstu do gazetki szkolnej	<b>i-eBook</b>
	.....	I.8, I.9, I.12, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Achievements of Ancient Rome</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 25	2 <i>Flash Time</i> SB: str. 33, WL: str. 124	–	<b>Czytanie i mówienie:</b> – <b>Values:</b> (w grupach) dyskusja nad znaczeniem podanego cytatu	<b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> (w grupach) projekt – zebranie informacji o sześciu osiągnięciach XX w. + przygotowanie plakatu <b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> (w parach) dyskusja nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji)	<b>WB</b> ●str. 44 ( <i>Fun Time 2</i> ) <b>i-eBook</b>
	.....	I.1, I.12, IX.1, XIV	II.1, III.1, VIII.2	IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, V.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Achievements of the 20th century</i> – przygotowanie plakatu. <i>What qualities do you need to achieve great things?</i> – dyskusja.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 26	2 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 33	–	–	<b>Mówienie:</b> – ICT: projekt – zebranie więcej informacji, przygotowanie i prezentacja na forum klasy nt. wybranego osiągnięcia XX w.	i-eBook
	.....	I.1, I.12, IX.1, IX.2, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Achievements of the 20th century</i> – prezentacja: osiągnięcia XX w.					
LEKCJA 27	2 <i>Progress Check</i> SB: str. 34–35, WL: str. 123–124, TS: 100, GR: 116–117	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z modułu 2 (budowle historyczne, materiały budowlane, pogoda, klęski żywiołowe, uczucia i emocje) <b>Gramatyka:</b> – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 2 (czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , pytania o podmiot i dopełnienie)	<b>Sluchanie:</b> – wywiad z osobą, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness – uzupełnienie luk informacyjnych <b>Czytanie:</b> – tekst <i>The Mystery of the Yowie</i> – zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje) – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje) <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników	<b>Pisanie:</b> – opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania) <b>Reagowanie:</b> – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB ●str. 45 ( <i>Song 2</i> )  DB  i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.9, I.12, I.13, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4	V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.1, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 2</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.					
LEKCJE 28–29	SB: str. 20–35	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Module Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
	.....				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Moduł 3 – FIT FOR LIFE</b>					
<b>LEKCJA 30</b>	<b>SB:</b> str. 36–37, <b>WL:</b> str. 124, <b>VP:</b> str. 111	<b>Leksyka:</b> – formy spędzania czasu wolnego: <i>escape games, online/video/computer games, laser tag, bowling</i> – formy aktywności fizycznej: <i>gymnastics, go-karting, parkour, rollerblading</i> – kolokacje z <i>do, play, go</i> (np. <i>do parkour, go bowling</i> ) – wyrażanie preferencji	<b>Czytanie, pisanie i słuchanie:</b> – uzupełnianie luk w wyrażeniach czasownikami <i>do, play, go</i> ; + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania; powtarzanie wyrażeń	<b>Mówienie:</b> – (w parach) wypowiedź nt. form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej – (w parach) przekazywanie informacji nt. preferencji dot. form spędzania czasu wolnego i form aktywności fizycznej + uzasadnianie swojego zdania	<b>WB</b> •str. 16, ćw. 1–2  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, I.10, XIV</b>	<b>II.1, II.5, VIII.1</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, XI, XIII, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I sometimes go bowling</i> – czas wolny: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					
<b>LEKCJA 31</b>	<b>3a</b> <b>Reading</b> <b>SB:</b> str. 38–39, <b>WL:</b> str. 124	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>exit, tomb, clue, relief</i> – czasownik: <i>shake</i> – przymiotnik: <i>hooked</i> – wyrażenie: <i>get the hang of</i> – wyrażenia z <i>make, have, take, do</i> (np. <i>make a mess, have fun</i> ) – wyrażenia przymkowe (np. <i>full of, in danger</i> )	<b>Słuchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) wpis na blogu <i>Escape Rooms: Let me out of here!</i> – przewidywanie, o czym jest tekst (na podstawie tytułu i pierwszego akapitu) + sprawdzenie trafności przewidywań; wybieranie właściwych wyrazów/ wyrażeń w zdaniach (3 opcje); zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów <b>Czytanie:</b> – tworzenie kolokacji ( <i>make, have, take, do</i> ) – wybieranie w zdaniach właściwych przymków <b>Słuchanie:</b> – dialog nt. <i>escape rooms</i> – dobieranie pokojów zagadek do osób	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> wyrażanie opinii nt.: <i>What makes escape rooms popular with teens?</i> <b>Pisanie:</b> – komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek	<b>WB</b> •str. 16, ćw. 3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, XIV</b>	<b>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, X</b>	<b>IV.2, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, X, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Escape Rooms: Let me out of here!</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 32	3b <i>Grammar</i> SB: str. 40–41, GR: str. 117	<b>Gramatyka:</b> – czas <i>Present Perfect</i> (zdania twierdzące i przeczące) – struktura, użycie – <i>have been/ have gone</i>	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników	<b>Pisanie:</b> – zapisywanie form <i>past participle</i> podanych czasowników oraz określanie, czy są one regularne/ nieregularne – układanie i zapisywanie zdań nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji) <b>Mówienie:</b> – (w parach) rozmowa nt. wykonanych i niewykonanych czynności (na podstawie listy z ćw. 5a)	<b>WB</b> •str. 17, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.1, I.5, I.10, X, XIV	II.1, III.1, III.4, XIII	IV.2, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czas <i>Present Perfect</i> – zdania twierdzące i przeczące: ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					
LEKCJA 33	3c <i>Vocabulary</i> SB: str. 42, WL: str. 125, VP: str. 111	<b>Leksyka:</b> – problemy zdrowotne: <i>headache, sore throat, stomach ache, temperature, cold, runny nose, dry eyes, backache</i> – sposoby leczenia: <i>drink mint tea, have a lozenge, take an aspirin/ a painkiller/ cold medicine, use some eye drops, use a nasal spray</i>	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – sluchanie i powtarzanie nazw problemów zdrowotnych <b>Czytanie i pisanie:</b> – dobieranie sposobów leczenia do problemów zdrowotnych	<b>Mówienie:</b> – (w parach) dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia (na podstawie ilustracji)	<b>WB</b> •str. 18, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.11, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1, X	VI.3, VIII.1, XI, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Health problems and what to do</i> – problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia.					
LEKCJA 34	3d <i>Everyday English</i> SB: str. 43, WL: str. 125	<b>Leksyka:</b> – czasowniki: <i>look well, hurt</i> – przymiotnik: <i>terrible</i> – zwroty: <i>You don't look well. I feel terrible. Poor you! It still hurts.</i> itd. <b>Wymowa:</b> – litery nieme, tzw. <i>silent letters</i>	<b>Czytanie i sluchanie:</b> – (zintegrowane) dialog – przewidywanie treści dialogu na podstawie wybranych zdań i uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniem + sprawdzenie trafności przewidywań i poprawności wykonania zadania; czytanie z podziałem na role <b>Sluchanie:</b> – Sluchanie i podkreślanie niemych liter; powtarzanie podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgrywanie dialogów – rozmowa nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia	<b>WB</b> •str. 19, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.11, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, XIII	VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VI.14, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Talking about health</i> – dialogi dot. zdrowia.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	3e <i>Grammar</i> SB: str. 44–45, GR: str. 117- 118	<b>Gramatyka:</b> – czas <i>Present Perfect</i> (zdania pytające i krótkie odpowiedzi) – struktura, użycie – określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i> – porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz rysunek <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w minialogach i tekście odpowiednimi formami podanych czasowników – wybieranie w zdaniach właściwych określeń czasu i form czasownikowych	<b>Pisanie:</b> – udzielanie odpowiedzi na pytania (z ćw. 1) z podaniem informacji o sobie	<b>WB</b> •str. 20, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.1, I.5, I.11, XIV	II.1, III.1, III.4, XIV	V.2, V.3, VII.3, X, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czas <i>Present Perfect</i> (c.d.) – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 36	3f <i>Across Cultures</i> SB: str. 46–47, WL: str. 125	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>parade, competitor, group stretching, sprint, obstacle course</i> – czasowniki: <i>compete, encourage</i> – przymiotniki: <i>annual, active</i>	<b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów <b>Czytanie, mówienie, pisanie i słuchanie:</b> – tekst <i>Health and Sports Day in Japan</i> – określanie, czego uczeń chciałby się dowiedzieć z tekstu (na podstawie tytułu i ilustracji) i zapisanie dwóch pytań; sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje)	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> wyrażanie i uzasadnienie opinii nt. wydarzenia opisanego w tekście <b>Pisanie i mówienie:</b> – sporządzenie notatek wg podanych kategorii (na podstawie tekstu) + występ w telewizji: zaprezentowanie wydarzenia i zaproszenie na nie	<b>WB</b> •str. 21, ćw. 1–2 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.3, I.5, I.10, I.11, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.6, V.8, VII.3, VII.4, VII.7, VII.14, X, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Health and Sports Day in Japan</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 37	3f <i>Across Cultures</i> SB: str. 47, WL: str. 125	–	<b>Słuchanie:</b> – ogłoszenie <i>Cherrywood School Sports day</i> – uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania otwarte <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi zwrotami <b>Czytanie:</b> – <b>Culture Spot:</b> tekst <i>The Championships Wimbledon</i>	<b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. imprezy sportowej, w której uczeń uczestniczył, sporządzenie notatek + napisanie artykułu do czasopisma dla nastolatków – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. imprez sportowych w Polsce + prezentacja na forum klasy	<b>WB</b> •str. 21, ćw. 3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.10, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IX.1	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A sports day</i> – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu (artykuł). <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o imprezach sportowych w Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 38	3 <b>CLIL</b> (PSHE) SB: str. 48, WL: str. 125	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>germ, nutrient</i> – czasowniki: <i>cough, sneeze, rub, rinse</i> – przymiotnik: <i>living</i>	<b>Mówienie, pisanie, słuchanie i czytanie:</b> – (zintegrowane) tekst <i>Germ: what are they?</i> – przekazywanie posiadanych informacji nt. zarazków; określanie, czego uczeń chciałby się na ich temat dowiedzieć i zapisanie dwóch pytań; sprawdzenie, czy tekst zawiera odpowiedzi na te pytania; zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach wyrazami z tekstu <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. sposobów ochrony przed zarazkami + przygotowanie plakatu	<b>i-eBook</b>
	.....	I.11, XIV	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, X, XIII	VII.3, VII.11, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Germ: what are they?</i> – praca z tekstem. Prezentowanie informacji nt. zarazków.					
LEKCJA 39	3 <b>Flash Time</b> SB: str. 49, WL: str. 125	–	<b>Czytanie, pisanie i mówienie:</b> – kwiz <i>How healthy you are?</i> – uzupełnianie luk podanymi czasownikami; rozwiązanie kwizu i porównanie wyników z kolegą/koleżanką	<b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> projekt – zebranie informacji nt. zdrowego trybu życia + przygotowanie ulotki i jej prezentacja na forum klasy	<b>WB</b> ● str. 46 ( <i>Fun Time</i> 3)
	.....	I.11, XIV	III.1, III.4, IV.1, IV.3, VI.3	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.9, VII.3, VII.9, XII, XIII, XIV	<b>i-eBook</b>
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>How healthy you are?</i> – kwiz nt. trybu życia. Przygotowanie ulotki z informacjami o zdrowym trybie życia.					
LEKCJA 40	3 <b>Presentation Skills</b> SB: str. 49	–	<b>Czytanie i mówienie:</b> – <b>Values:</b> cytat – wyjaśnianie jego znaczenia	<b>Mówienie:</b> – <b>ICT:</b> projekt – prezentacja na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia – <b>Think:</b> (w parach) dyskusja – <i>Why is it important to do regular exercise?</i>	<b>i-eBook</b>
	.....	I.11, XIV	III.1, IV.6, VI.4	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, XI, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>World Health Day</i> – prezentacja nt. zdrowego trybu życia. <i>Why is it important to do regular exercise?</i> – dyskusja.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 41	3 <i>Progress Check</i> SB: str. 50–51, WL: str. 123–125, TS: 100, GR: 117–118	<p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie słownictwa z modułu 3 (formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i ich leczenie, kolokacje z <i>do, have, make, take</i>)</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 3 (czas <i>Present Perfect</i> i porównanie z czasem <i>Past Simple</i>)</li> </ul>	<p><b>Sluchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reklama <i>Dewey Escape Rooms</i> – odpowiedzi na pytania; uzupełnianie luk informacyjnych</li> </ul> <p><b>Czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst <i>School Sports Day in the UK</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F)</li> </ul> <p><b>Czytanie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje)</li> <li>– uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych czasowników</li> </ul>	<p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczeń uczestniczył (na podstawie éw. 9)</li> </ul> <p><b>Reagowanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi</li> </ul>	<p><b>WB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 47 (<i>Song 3</i>)</li> </ul> <p><b>DB</b></p> <p><b>i-eBook</b></p>
	.....	I.5, I.10, I.11, X, XIV	II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, XIII, XIV	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.8, XIII, XIV	
<p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 3</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.</p>					
LEKCJE 42–43	SB: str. 36–51	<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Module Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.</p>			
	.....				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Moduł 4 – IN THE NEWS</b>					
<b>LEKCJA 44</b>	<b>SB:</b> str. 52–53, <b>WL:</b> str. 125, <b>VP:</b> str. 112	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z nowymi technologiami: <i>driverless bus, drone, robot receptionist, virtual reality, flexible smartphone</i> – wyrażanie opinii	<b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnianie luk w tytułach artykułów podanymi wyrazami <b>Słuchanie:</b> – materiał informacyjny – odpowiedź na pytanie	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> wyrażenie opinii nt. wpływu nowych technologii na nasze życie	<b>WB</b> ●str. 22, ćw. 1  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.12, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Modern technology</i> – nowe technologie i ich zastosowanie: słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					
<b>LEKCJA 45</b>	<b>4a</b> <b>Reading</b> <b>SB:</b> str. 54–55, <b>WL:</b> str. 125; <b>VP:</b> 112	<b>Leksyka:</b> – zawody i profesje: <i>artist, dentist, doctor, mechanic, nurse, pilot, photographer, secretary, shop assistant, waiter</i> – rzeczowniki: <i>droid, alien, fault, saw, trouble</i> – czasowniki: <i>behave, repair, project</i> – czasownik złożony: <i>put out</i> – wyrażenia przyimkowe (np. <i>come to mind, angry with</i> )	<b>Słuchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) <i>Droids at Work</i> – odpowiedź na pytanie; zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje); wybieranie w zdaniach właściwych przyimków (2 opcje) – powtarzanie nazw zawodów <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów <b>Czytanie:</b> – dobieranie zdań do ilustracji	<b>Mówienie:</b> – opowiadanie, jakie obrazy przychodzą uczniowi do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji – <b>Think:</b> odpowiedź na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej – <b>Think:</b> (w grupach) zaprojektowanie droida do filmu science-fiction i jego prezentacja na forum klasy <b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie	<b>WB</b> ●str. 22, ćw. 2–3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.4, I.9, I.12, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, XI, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Droids at Work</i> – praca z tekstem. <i>Jobs</i> – zawody i profesje. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 46	4b <b>Grammar</b> SB: str. 56–57, GR: str. 118	<b>Gramatyka:</b> – czasowniki modalne: <i>can/can't – could/couldn't, must/mustn't – have to/ don't have to, should/shouldn't</i>	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia czasowników modalnych oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi – plakat <i>Computer Lab Rules</i> – wybieranie w zdaniach właściwych czasowników modalnych (2 opcje)	<b>Pisanie:</b> – zastępowanie wyróżnionych części zdań właściwymi czasownikami modalnymi	<b>WB</b> ●str. 23, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.1, I.5, I.12, X, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.4, VIII.1</b>	<b>V.1, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czasowniki modalne – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 47	4c <b>Vocabulary</b> SB: str. 58, WL: str. 125, VP: str. 112	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z korzystaniem z mediów społecznościowych: <i>upload a file/photo, like a post/photo, send a friend request, download a file/photo, tweet/retweet a post, view a profile, send an instant message, share a link</i> – sposoby komunikowania się: <i>send emails/letters/text messages, make phone calls, chat online, go on social media, speak face-to-face</i> – składanie życzeń, gratulowanie	<b>Czytanie:</b> – dobieranie podpisów do ikon mediów społecznościowych – dobieranie wyrazów z dwóch kolumn w celu utworzenie kolokacji (np. <i>go on social media</i> ) – dialog (gratulowanie i przyjmowanie gratulacji)	<b>Mówienie:</b> – (w parach) przekazywanie informacji nt. sposobów komunikowania się ucznia z rodziną i kolegami/koleżankami – (w parach) krótkie dialogi – składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje	<b>WB</b> ●str. 24, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.12, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.4, VIII.1</b>	<b>IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.6, VI.14, XI, XIII, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Social media &amp; means of communication</i> – słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 48	4d <i>Everyday English</i> SB: str. 59, WL: str. 125 .....	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>account, username, password</i> – wyrażenie: <i>in touch with</i> – instruowanie <b>Gramatyka:</b> – tryb rozkazujący (nakazy i zakazy) <b>Wymowa:</b> – dźwięki /I/ i /aI/  <b>I.12, II.1, XIV</b>	<b>Czytanie i słuchanie:</b> – (zintegrowane) dialog – odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk podanymi zdaniami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; czytanie z podziałem na role <b>Czytanie:</b> – dobieranie wyrazów z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji <b>Słuchanie:</b> – wybieranie właściwych warrantów wymowy, powtarzanie podanych wyrazów  <b>II.1, II.5, III.4, III.5</b>	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgrywanie dialogów – instruowanie  <b>VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VI.14, XI, XIII, XIV</b>	<b>WB</b> •str. 25, ćw. 1–3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Giving instructions</i> – dialogi (instruowanie). Ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 49	4e <i>Grammar</i> SB: str. 60–61, GR: str. 118–119 .....	<b>Gramatyka:</b> – stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy  <b>I.1, I.5, I.12, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – struktura i zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach i minialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników  <b>II.1, III.1, III.4, VIII.1</b>	<b>Pisanie:</b> – dopisywanie form podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – przepisywanie podanych zdań z zastosowaniem <i>as</i> ... <i>as</i> i <i>not so/as</i>  <b>VIII.2, XIV</b>	<b>WB</b> •str. 26, ćw. 1–4  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	<b>Temat lekcji:</b> 1. Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy i najwyższy – ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	4f <i>Across Cultures</i> SB: str. 62–63, WL: str. 125– 126	<b>Leksyka:</b> – rodzaje gier: <i>action/adventure, sports, problem-solving, simulation, platform, strategy</i> – rzeczowniki: <i>elf, hedgehog, trap, speed</i> – czasownik: <i>feature</i> – przymiotniki: <i>latest, spiky, dizzy, interesting, boring, fun, exciting, easy, difficult</i> – wyrażenia: <i>gold rings, special power, spin around</i>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – tekst <i>Video Games</i> – odpowiedzi na pytania dot. bohaterów gier (na podstawie ilustracji) + sprawdzenie poprawności odpowiedzi; określanie, do którego z bohaterów odnoszą się podane zdania; określanie formy tekstu; <b>Think:</b> porównanie dwóch bohaterów gier, odpowiedzi na pytania <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – udzielenie informacji – czy uczeń gra w gry i na jakich urządzeniach, gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego – (w parach) krótkie dialogi sterowane – porównywanie rodzajów gier na ilustracjach i wyrażanie opinii	<b>WB</b> •str. 27, ćw. 1–2 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, I.12, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.6, VIII.1, X</b>	<b>IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, XI, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Video Games</i> – praca z tekstem, słownictwo. Ćwiczenia w sluchaniu, mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 51	4f <i>Across Cultures</i> SB: str. 63, WL: str. 125– 126	–	<b>Sluchanie:</b> – ogłoszenie dot. konkursu – uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora <b>Czytanie:</b> – <b>Culture Spot:</b> tekst <i>Super Mario</i>	<b>Mówienie:</b> – <b>ICT:</b> prezentacja na forum klasy nt. najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video – <b>Think:</b> (w grupach) wymyślenie gry video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła) + prezentacja na forum klasy <b>Pisanie:</b> – wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video	<b>WB</b> •str. 27, ćw. 3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, I.12, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>II.1, II.3, II.5, II.6, III.1</b>	<b>IV.1, V.1, VII.3, X, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Video games</i> – ćwiczenia w sluchaniu, mówieniu i pisaniu (wpis na forum). <i>Culture Spot</i> – prezentacja popularnego bohatera gier video.					
LEKCJA 52	4 <i>CLIL (ICT)</i> SB: str. 64, WL: str. 126	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>anti-virus software, virus, padlock</i> – przymiotnik: <i>up to date</i> – wyrażenie: <i>scam site</i>	<b>Sluchanie, czytanie, pisanie i mówienie:</b> – tekst <i>Internet Safety Tips</i> – wyszukanie odpowiedzi na pytanie; dokończenie zdań informacjami z tekstu; <b>Think:</b> pogrupowanie wskazówek wg podanych nagłówków + przedstawienie informacji <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Pisanie:</b> – krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie z wyrażeniem opinii nt. tego, w jaki sposób podane wskazówki mogą być pomocne (na podstawie przeczytanego tekstu)	<b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.12, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.3, IV.6, VII.11, X, XIII</b>	<b>V.1, V.3, V.6, VII.3, VII.4, X</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Internet Safety Tips</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 53	4 <i>Flash Time</i> SB: str. 65, WL: str. 126	–	<b>Czytanie i mówienie:</b> – <b>Values:</b> cytaty – (w parach) wyjaśnianie jego znaczenia	<b>Mówienie:</b> – (w parach) projekt – ułożenie podanych wynalazków w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych + porównanie na forum klasy – <b>Think:</b> wypowiedź nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi – (w parach) dyskusja nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów) <b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. innych wynalazków XX w. + przygotowanie plakatu	<b>WB</b> ●str. 48 ( <i>Fun Time</i> 4) <b>i-eBook</b>
	.....	I.1, I.12, XIV	II.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, XI, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>20th century inventions</i> – wynalazki XX w.					
LEKCJA 54	4 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 65	–	–	<b>Mówienie:</b> – <b>ICT:</b> prezentacja na forum klasy informacji o wybranym wynalazku XX w.	<b>i-eBook</b>
	.....	I.12, XIV	II.1	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The invention that changed people's lives</i> – prezentacja nt. wynalazków i ich wpływu na życie ludzi.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 55	4 <i>Progress Check</i> SB: str. 66–67, WL: str. 125–126, TS: 100, GR: 118–119	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z modułu 4 (słownictwo związane z nowymi technologiami, zawodami, mediami społecznościowymi, sposobami komunikowania się) <b>Gramatyka:</b> – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 4 (czasowniki modalne, tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników)	<b>Sluchanie:</b> – ogłoszenie dot. konkursu – uzupełnianie luk informacyjnych <b>Czytanie:</b> – tekst <i>Robots in Films</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz właściwymi formami podanych przymiotników – dobieranie podpisów do ilustracji – wybieranie w zdaniach właściwej struktury gramatycznej	<b>Pisanie:</b> – wpis na forum – opis ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła) <b>Reagowanie:</b> – uzupełnienie luk w dialogu podanymi zdaniami	<b>WB</b> ● str. 49 ( <i>Song 4</i> ) <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.4, I.12, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XIII	V.1, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VI.14, VII.3, VII.4, VII.14, X, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 4</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4.					
LEKCJE 56–57	SB: str. 52–67				
	.....				
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Module Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Moduł 5 – BE GREEN</b>					
<b>LEKCJA 58</b>	SB: str. 68–69, WL: str. 126, VP: str. 113	<b>Leksyka:</b> – problemy dot. środowiska naturalnego: <i>endangered animals, deforestation, air pollution, rubbish</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego: <i>walk, ride a bike, recycle, reuse, adopt an animal, plant trees</i>	<b>Czytanie i słuchanie:</b> – dobieranie problemów dot. środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązywania + sprawdzenie poprawności wykonania zadania	<b>Mówienie:</b> – (w parach) opisanie sposobów ochrony środowiska naturalnego <b>Pisanie:</b> – zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego	<b>WB</b> ● str. 28, ćw. 1  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.13, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.1, VIII.1</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.2, V.1, V.2, V.4, V.6, XI, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The environment: problems and solutions</i> – zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego: słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.					
<b>LEKCJA 59</b>	<b>5a Reading</b> SB: str. 70–71, WL: str. 126; VP: 113	<b>Leksyka:</b> – zachowania przyjazne środowisku: <i>start a recycling club, grow organic fruit and vegetables, create art from recycled materials, build a birdhouse, do environmental projects, organise a clean-up day</i> – rzeczowniki: <i>bin, corridor, bulb, compost, greenhouse, bucket</i> – przymiotniki: <i>proud, organic</i> – wyrażenie: <i>food waste</i> – sugerowanie: <i>How/What about (recycling)? Why don't we ... ? We could ... . Let's ... .</i> – wyrażenia przyimkowe (np. <i>Close by, on Friday</i> )	<b>Czytanie, słuchanie i pisanie:</b> – (zintegrowane) wpis na blogu <i>Flying the Green Flag</i> – wyszukiwanie słownictwa związanego ze szkołą; określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) + korekta zdań zawierających błędne informacje <b>Czytanie i słuchanie:</b> – uzupełnianie luk w podpisach ilustracji + sprawdzenie poprawności wykonania zadania <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów <b>Czytanie:</b> – tekst <i>Walk to School Scheme</i> – wybieranie właściwych przyimków	<b>Mówienie:</b> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – sugerowanie działań proekologicznych – <b>Think:</b> porównanie szkół opisanych na blogu ze szkołą ucznia w kontekście zachowań proekologicznych <b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> (w grupach) zebranie informacji nt. tego, jak uczynić szkołę miejscem bardziej przyjaznym środowisku + przygotowanie plakatu	<b>WB</b> ● str. 28, ćw. 2  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.3, I.13, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.4, VIII.1, X</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, VI.4, VI.8, VII.3, VII.11, VIII.2, XI, XII, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Green Activities</i> – praca z tekstem i ćwiczenia w mówieniu. Przygotowujemy plakat nt. szkoły przyjaznej środowisku.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 60	5b <b>Grammar</b> SB: str. 72–73, WL: str. 126, GR: str. 119	<b>Gramatyka:</b> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much</i> – <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z określnikami ilości, wyrażen <i>some, any, no, every</i> i ich złożen oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – podział podanych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne – uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi określnikami ilości – uzupełnianie luk w zdaniach i tekście wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> lub ich złożeniami	<b>Mówienie:</b> – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażen)	<b>WB</b> ●str. 29, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.8, I.13, X, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	VI.3, XI, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilościowe oraz <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					
LEKCJA 61	5c <b>Vocabulary</b> SB: str. 74, WL: str. 126, VP: str. 113	<b>Leksyka:</b> – zwierzęta: <i>butterfly, dolphin, wasp, chameleon, monkey, tortoise, tiger, crocodile, beetle, salamander, frog</i> – gromady zwierząt: <i>amphibian, insect, reptile, mammal</i>	<b>Sluchanie:</b> – sluchanie i powtarzanie nazw zwierząt <b>Czytanie i pisanie/mówienie:</b> – definicje gromad zwierząt – dobieranie podanych zwierząt do właściwych gromad + opisywanie zwierząt	<b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>ICT:</b> zebranie informacji nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowanie plakatu ze zdjęciami + prezentacja na forum klasy	<b>WB</b> ●str. 30, ćw. 1–2 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.13, XIV	II.1, III.1, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X	IV.1, V.1, VI.3, IX.1, XII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Animals</i> – zwierzęta: słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. Przygotowanie plakatu nt. zwierząt.					
LEKCJA 62	5d <b>Everyday English</b> SB: str. 75, WL: str. 126	<b>Leksyka:</b> – zapraszanie, odpowiadanie na zaproszenie – rzeczowniki: <i>tournament, town hall</i> – czasownik: <i>fancy</i> – przysłówek: <i>outside</i> <b>Wymowa:</b> – dźwięki /æ/ i /ə/	<b>Czytanie i sluchanie:</b> – (zintegrowane) dialog – odpowiedź na pytanie; uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniem + sluchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania; głośne czytanie dialogu z podziałem na role <b>Sluchanie:</b> – zaznaczanie właściwych dźwięków + powtarzanie usłyszanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgrywanie dialogów – zapraszanie na wydarzenie (na podstawie plakatu) i przyjmowanie/odrzucaenie zaproszenia	<b>WB</b> ●str. 31, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, I.13, II.1, XIV	II.1, II.5, III.4, XIV	VI.2, VI.3, VI.5, VI.7, VI.8, VI.14, VIII.1, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Inviting, accepting or rejecting invitations</i> – dialogi (zapraszanie, odpowiadanie na zaproszenie).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 63	5e <b>Grammar</b> SB: str. 76–77, WL: str. 126, GR: str. 120	<b>Gramatyka:</b> – czas <i>Future Simple</i> – konstrukcja <i>to be going to</i> – czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia czynności przyszłych	<b>Czytanie:</b> – struktura i zasady użycia czasu <i>Future Simple</i> , konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i> oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>will, won't</i> – uzupełnienie luk w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli – wybieranie w zdaniach właściwej struktury gramatycznej	–	<b>WB</b> ●str. 32, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, I.13, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.4, VIII.1</b>		
<b>Temat lekcji:</b> 1. Czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , czas <i>Present Continuous</i> – wyrażanie czynności przyszłych: ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 64	5f <b>Across Cultures</b> SB: str. 78–79, WL: str. 126	<b>Leksyka:</b> – obowiązki domowe: <i>set the table, clear the table, do the washing-up, help in the kitchen, tidy the room, take out the rubbish, do the laundry, clean the bathroom</i> – rzeczowniki: <i>volunteer, tent, bank, path, expert</i> – czasowniki: <i>repair, repeat</i> – czasownik złożony: <i>pick up</i>	<b>Sluchanie i mówienie:</b> – dźwięki – wyobrażanie sobie miejsca i swoich uczuć i emocji: odpowiedzi na pytania <b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – e-mail – przewidywanie, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite + sprawdzanie trafności przewidywań; układanie akapitów we właściwej kolejności; zadanie na wybór wielokrotny; <b>Think:</b> odpowiedź na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko <b>Sluchanie, czytanie i pisanie:</b> – obowiązki domowe – powtarzanie, odpowiedź na pytanie <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – wypowiedź nt. częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach	<b>WB</b> ●str. 33, ćw. 1–2 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.8, I.13, IX.1, XIV</b>	<b>II.1, II.4, II.5, III.4, III.5, III.6, VIII.1, X</b>	<b>IV.2, VI.3, VIII.1, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A volunteer in Yosemite National Park</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 65	5f <i>Across Cultures</i> SB: str. 79, WL: str. 126	–	<b>Sluchanie:</b> – tekst <i>Teen Volunteering Holidays</i> – uzupełnienie luk informacyjnych; odpowiedzi na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu <b>Czytanie:</b> – <b>Culture Spot:</b> tekst <i>The Lake District National Park</i>	<b>Mówienie i pisanie:</b> – <b>ICT:</b> wyszukanie informacji nt. największego parku narodowego w Polsce + odpowiedź na pytanie: <i>What can people do and see there?</i> <b>Pisanie:</b> – e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6)	<b>WB</b> •str. 33, ćw. 3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.8, I.13, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, IX.1	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.7, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.13, VII.14, X, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Teen Volunteering Holidays</i> – ćwiczenie w słuchaniu i pisaniu (e-mail). <i>Culture Spot</i> – prezentacja informacji o polskim parku narodowym.					
LEKCJA 66	5 <i>CLIL (PSHE)</i> SB: str. 80, WL: str. 126–127	<b>Leksyka:</b> – czasownik: <i>degrade</i> – wyrażenia: <i>running water, full load, on standby, cloth bag</i>	<b>Czytanie, mówienie, pisanie i sluchanie:</b> – tekst <i>Green Living</i> – odpowiedzi na pytania (forma tekstu, główna myśl, informacje szczegółowe); uzupełnianie luk (zadanie otwarte); (w parach) <b>mówienie:</b> odpowiedzi na pytania dot. wskazówek z tekstu <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Czytanie i pisanie:</b> – <b>ICT, Think:</b> (w grupach) wyszukanie wskazówek nt. <i>green living</i> (z uwzględnieniem: <i>rainwater, old clothes, food, paper</i> ) + przygotowanie ulotki	<b>i-eBook</b>
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.2, X, XIII	III.4, V.1, V.2, VII.11, X, XI, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Green Living</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 67	5 <i>Flash Time</i> SB: str. 81	–	<b>Czytanie, mówienie i pisanie:</b> – <b>Values:</b> dobieranie zdań do ich przesłań; <b>Think:</b> (w parach) odpowiedź na pytanie, czego uczy nas przyroda + zapisanie wniosków	<b>Czytanie i pisanie:</b> – <b>ICT:</b> zbieranie informacji nt. polskiego parku narodowego + przygotowanie jego reklamy	<b>WB</b> •str. 50 ( <i>Fun Time 5</i> ) <b>i-eBook</b>
	.....	I.13, IX.1, XIV	II.1, III.1, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2	III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Poland's national park</i> – przygotowanie reklamy parku. <i>Learning from nature</i> – dyskusja.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 68	5 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 81	–	–	<b>Mówienie:</b> – prezentacja na forum klasy zebranych informacji nt. wybranego parku narodowego w Polsce	<b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.13, IX.1, XIV</b>	<b>II.1</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, X, XII, XIII, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>National parks in Poland</i> – prezentacja nt. parków narodowych.					
LEKCJA 69	5 <i>Progress Check</i> SB: str. 82–83, WL: str. 126–127, TS: 100, GR: 119–120	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z modułu 5 (słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym i jego ochroną, zachowania proekologiczne, zwierzęta) <b>Gramatyka:</b> – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 5 (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilościowe, <i>some/any/no/every</i> i ich złożenia, czas <i>Future Simple, be going to</i> , czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości)	<b>Sluchanie:</b> – komunikat nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi – uzupełnianie luk informacyjnych <b>Czytanie:</b> – e-mail nt. wakacji na Karaibach – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) <b>Czytanie i pisanie:</b> – układanie wyrazów z rozsypanych liter i dobieranie zakończeń zdań do ich początków – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu/wyrażenia/struktury gramatycznej – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą <i>some/any/no/every</i> i ich złożań – podpisywanie ilustracji	<b>Pisanie:</b> – e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego <b>Reagowanie:</b> – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	<b>WB</b> •str. 51 ( <i>Song 5</i> ) <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.13, X, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XIII</b>	<b>V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, VI.3, VI.5, VI.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.13, VII.14, X, XIV</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 5</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5.					
LEKCJE 70–71	SB: str. 68–83	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Module Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
	.....				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
<b>Moduł 6 – ARTS &amp; FESTIVALS</b>					
<b>LEKCJA 72</b>	<b>SB:</b> str. 84–85, <b>WL:</b> str. 127; <b>GR:</b> str. 120	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z festiwalami i wydarzeniami: <i>TV viewers, art lovers, comic book readers, music lovers, food fans</i> – czasowniki: <i>prepare, win, use, visit, take place</i> <b>Gramatyka:</b> – przedimki: <i>a, an, the</i>	<b>Czytanie i pisanie:</b> – pięć biletów na imprezy kulturalne i pięć krótkich tekstów – dobieranie imprez do osób, do których są adresowane; uzupełnianie luk w tekstach podanymi czasownikami	<b>Mówienie:</b> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielenie informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów) – <b>Think:</b> wypowiedź nt. festiwalu/wydarzenia, w którym uczeń chciałby uczestniczyć wraz z uzasadnieniem	<b>WB</b> •str. 34, ćw. 1  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, I.9, XIV</b>	<b>II.1, III.1, III.3, III.4, VIII.1</b>	<b>IV.1, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Arts &amp; festivals</i> – wydarzenia kulturalne: słownictwo. <i>Which festival/event would you most like to visit?</i> – ćwiczenia w mówieniu.					
<b>LEKCJA 73</b>	<b>6a Reading</b> <b>SB:</b> str. 86–87, <b>WL:</b> str. 127; <b>VP:</b> 114	<b>Leksyka:</b> – miejsca rozrywki: <i>amusement park, concert hall, circus, exhibition centre, theatre, stadium</i> – rzeczowniki: <i>speed, motor racing, bend, safety glasses, track, length, ride</i> – czasowniki: <i>protect, measure, last, vanish</i> – czasownik złożony: <i>put on</i> – przymiotnik: <i>underwater</i> – wyrażenia przyimkowe (np. <i>popular with, afraid of</i> )	<b>Sluchanie, czytanie i pisanie:</b> – (zintegrowane) dwa teksty <i>Worth the Experience</i> – odpowiedź na pytanie o największe atrakcje dwóch miejsc; dobieranie miejsc do pytań; określanie, do czego odnoszą się podane liczby <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów <b>Sluchanie:</b> – słuchanie i powtarzanie nazw miejsc rozrywki <b>Czytanie i pisanie:</b> – wybieranie w zdaniach właściwych przyimków (2 opcje) <b>Czytanie:</b> – dobieranie skrótów stosowanych w SMS-ach do ich znaczenia	<b>Mówienie:</b> – (w parach) wypowiedź nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażen) – udzielanie odpowiedzi na podane pytania <b>Pisanie i mówienie:</b> – <b>Think:</b> (w grupach) sporządzenie notatek nt. ulubionego parku rozrywki + jego prezentacja na forum klasy <b>Pisanie:</b> – SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsca rozrywki i z zastosowaniem skrótów	<b>WB</b> •str. 34, ćw. 2  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	<b>I.5, IX.1, XIV</b>	<b>II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X</b>	<b>IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII</b>	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Worth the Experience</i> – praca z tekstem. <i>Places of entertainment</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. Piszemy SMS-y.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 74	<b>6b</b> <b>Grammar</b> <b>SB:</b> str. 88–89, <b>WL:</b> str. 127; <b>GR:</b> str. 120	<b>Gramatyka:</b> – tryb warunkowy typu 0 i 1	<b>Czytanie:</b> – struktura i zasady użycia trybu warunkowego (typ 0 i 1) oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników + określanie trybu warunkowego (typ 0 lub 1)	<b>Pisanie:</b> – układanie zdań warunkowych typu 0 z podanych fragmentów – układanie zdań z podanych elementów leksykalnych + określanie, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy – reagowanie na podane informacje za pomocą trybu warunkowego typu 1 + przepisywanie powstałych zdań z użyciem <i>unless</i>	<b>WB</b> ● str. 35, ćw. 1–4  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.1, I.5, I.9, I.13, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, VII.4, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Tryb warunkowy typ 0 i 1 – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 75	<b>6c</b> <b>Vocabulary</b> <b>SB:</b> str. 90, <b>WL:</b> str. 127, <b>VP:</b> str. 114	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z teatrem: <i>stage, row, aisle, box, curtain, balcony, stalls</i> – gatunki muzyki: <i>heavy metal, classical, hip hop, rap, blues, electronic, opera, latin</i>	<b>Czytanie, słuchanie i pisanie:</b> – dobieranie podpisów do ilustracji + słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania + powtarzanie nowego słownictwa; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami <b>Słuchanie i czytanie:</b> – dobieranie fragmentów muzycznych do gatunków muzyki	<b>Mówienie:</b> – <b>Think:</b> wypowiedź sterowana nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki wraz z uzasadnieniem i wykorzystaniem podanych przymiotników	<b>WB</b> ● str. 36, ćw. 1–3  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.9, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X	IV.5, IV.6, IV.7, VI.3, VI.4, VI.5, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Areas in a theatre and types of music</i> – teatr i muzyka: słownictwo. Ćwiczenia w mówieniu.					



	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 76	6d <i>Everyday English</i> SB: str. 91, WL: str. 127	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>performance, cash, receipt, box office</i> – przymiotnik: <i>sold out</i> – kupowanie biletów na przedstawienie <b>Wymowa:</b> – dźwięki /i:/ i /ɪ/	<b>Czytanie:</b> – zdania z dialogu – określenie, kto je wypowiada ( <i>ticket clerk, customer</i> ) <b>Sluchanie i czytanie:</b> – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu; czytanie z podziałem na role <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów <b>Sluchanie:</b> – zaznaczanie właściwych dźwięków + powtarzanie usłyszanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) odgrywanie dialogów między bileterem a klientem – kupowanie biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu)	<b>WB</b> ●str. 37, ćw. 1–3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.7, I.9, II.1, XIV	II.1, II.5, III.3, III.4, XIV	VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.1, XI, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Booking tickets for a performance</i> – dialogi (kupowanie biletu na przedstawienie).					
LEKCJA 77	6e <i>Grammar</i> SB: str. 92–93, GR: str. 120–121	<b>Gramatyka:</b> – przysłówki (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia) – użycie; stopniowanie przysłówków sposobu (np. <i>quick – quickly, happy – happily</i> ); formy nieregularne – kolejność przymiotników w zdaniu – pytania rozłączne, tzw. <i>question tags</i>	<b>Czytanie:</b> – zasady użycia przysłówków, przymiotników (kolejność) i pytań rozłącznych oraz rysunki <b>Czytanie i pisanie:</b> – określanie kategorii przysłówków w zdaniach – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków – uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności <b>Czytanie, pisanie i sluchanie:</b> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi tzw. <i>question tags</i> + sprawdzenie poprawności wykonania zadania, określenie właściwej intonacji	<b>Mówienie:</b> – tworzenie tzw. <i>question tags</i> (na podstawie podanych informacji)	<b>WB</b> ●str. 38, ćw. 1–4 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1	VI.3, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. Przysłówki, kolejność przymiotników w zdaniu, pytania rozłączne – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 78	6f <i>Across Cultures</i> SB: str. 94–95, WL: str. 127	<b>Leksyka:</b> – rzeczowniki: <i>track, session, rate</i> – czasowniki: <i>ban, hire</i> – czasownik złożony: <i>pick sb up</i> – przymiotniki: <i>outdoor, life-sized</i>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – (zintegrowane) teksty <i>Fun in All Weathers</i> – odpowiedzi na pytania dot. formy tekstu i głównej myśli + sprawdzenie trafności odpowiedzi; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); <b>Think:</b> (w parach) odpowiedź na pytanie, które miejsce uczeń chciałby odwiedzić i dlaczego <b>Czytanie:</b> – wyszukiwanie w tekście tzw. <i>compound nouns</i> <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zapraszanie/ proponowanie wspólnego spędzenia czasu i reagowanie na zaproszenia/propozycje	<b>WB</b> ●str. 39, ćw. 1–2 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.4, III.1, III.3, III.4, VIII.2, X	VI.5, VI.7, VI.8, VIII.1, XI, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Fun in All Weathers</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 79	6f <i>Across Cultures</i> SB: str. 95, WL: str. 127	–	<b>Sluchanie:</b> – dialog nt. planów na weekend – zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje, w tym materiał ilustracyjny)	<b>Pisanie:</b> – e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts	<b>WB</b> ●str. 39, ćw. 3 <b>DB</b> <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, IX.1, XIV	II.1, II.3, II.5, VIII.1	V.1, V.4, V.8, VII.2, VII.3, VII.5, VII.7, VII.8, VII.14, VIII.2, X, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Are you free this Saturday?</i> – ćwiczenie w sluchaniu. <i>My weekend plans</i> – piszemy e-mail nt. planów weekendowych.					
LEKCJA 80	6 <i>CLIL (Literature)</i> SB: str. 96, WL: str. 127	<b>Leksyka:</b> – rodzaje książek: <i>science fiction, action &amp; adventure, mystery, fantasy</i> – rzeczowniki: <i>adventure, wizard, job, king</i> – przymiotnik: <i>magic</i>	<b>Sluchanie, czytanie i mówienie:</b> – fragment literacki – przewidywanie rodzaju książki, z której pochodzi tekst (na podstawie ilustracji i tytułu) + sprawdzenie trafności przewidywań <b>Czytanie i tłumaczenie:</b> – sprawdzenie w słowniku znaczenia podanych wyrazów	<b>Mówienie:</b> – wypowiedź nt. ulubionego rodzaju książek <b>Pisanie:</b> – <b>Think:</b> określenie, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) + uzasadnienie	<b>i-eBook</b>
	.....	I.9, XIV	II.1, II.5, III.3, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VII.3, X, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Lord of the Rings</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 81	6 <i>Flash Time</i> SB: str. 97	–	<b>Czytanie i mówienie:</b> – <b>Values:</b> cytat – dyskusja nt. jego znaczenia	<b>Pisanie:</b> – <b>ICT:</b> (w grupach) projekt – zebranie informacji nt. podanych bohaterów filmów + uzupełnienie tabeli <b>Mówienie:</b> – prezentacja wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedź na pytanie: <i>What makes him/her so popular?</i> + uzasadnienie	<b>WB</b> ●str. 52 ( <i>Fun Time 6</i> )  <b>i-eBook</b>
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, III.1, VIII.2	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, XI, XII, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Film characters</i> – praca projektowa. <i>How can we be heroes in daily life?</i> – dyskusja.					
LEKCJA 82	6 <i>Presentation Skills</i> SB: str. 97	–	–	<b>Mówienie:</b> – projekt – prezentacja wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedź na pytanie: <i>What makes him/her so popular?</i> + uzasadnienie – <b>Think:</b> wymyślenie bohatera filmowego i jego prezentacja na forum klasy	<b>i-eBook</b>
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1	IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Film characters</i> – prezentacje nt. bohaterów filmowych (c.d.).					
LEKCJA 83	6 <i>Progress Check</i> SB: str. 98–99, WL: str. 127, TS: 100, GR: 120–121	<b>Leksyka:</b> – powtórzenie słownictwa z modułu 6 (słownictwo związane z teatrem, muzyką, wydarzeniami kulturalnymi, książkami) <b>Gramatyka:</b> – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 6 (tryb warunkowy typu 0 i 1, przysłówki i ich stopniowanie, kolejność przymiotników, <i>question tags</i> )	<b>Sluchanie:</b> – dialog – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje) <b>Czytanie:</b> – tekst nt. <i>Cirque du Soleil</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) <b>Czytanie i pisanie:</b> – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami podanych przysłówków i czasowników – dobieranie podpisów do ilustracji – wybieranie w zdaniach właściwej struktury gramatycznej (2 opcje)	<b>Pisanie:</b> – e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych <b>Reagowanie:</b> – uzupełnienie dialogu podanymi wypowiedziami	<b>WB</b> ●str. 53 ( <i>Song 6</i> )  <b>DB</b>  <b>i-eBook</b>
	.....	I.5, I.9, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XIII	V.1, V.4, V.5, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.7, VII.14, X, XIV	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Progress Check 6</i> – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJE 84-85	SB: str. 84–99	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Module Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
	.....				
<b>Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES</b>					
LEKCJA 86	<b>Grandparents' Day</b> SB: str. 102, WL: str. 127	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka (np. <i>throw a party, quality time, relative, gift</i> )	<b>Czytanie:</b> – tekst <i>Grandparents' Day. How people celebrate</i> – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)	<b>Mówienie:</b> – wypowiedź nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, IX.1, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Grandparents' Day</i> – Dzień Babci i Dzień Dziadka w USA, Kanadzie, Wielkiej Brytanii i Polsce.					
LEKCJA 87	<b>Christmas</b> SB: str. 103, WL: str. 127–128	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (np. <i>chimney, cottage, stocking, sack, hang up, discover</i> )	<b>Czytanie:</b> – tekst <i>Christmas: The story behind Christmas stockings</i> – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)	<b>Mówienie:</b> – dyskusja nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4	IV.1, IV.2, VI.3, VI.3, IX.1, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Christmas</i> – święta Bożego Narodzenia w USA, Wielkiej Brytanii i Polsce.					
LEKCJA 88	<b>Hogmanay</b> SB: str. 104, WL: str. 128	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z Hogmanay (np. <i>superstition, the Scots, ash, first footing, doorstep, household chores, unlucky</i> )	<b>Czytanie i pisanie:</b> – tekst <i>Hogmanay: New Year's Eve in Scotland</i> – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań	<b>Mówienie:</b> – dyskusja nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce	i-eBook
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.2, VI.3, IX.1, XIII	
<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Hogmanay: New Year's Eve in Scotland</i> – Nowy Rok w Szkocji i Polsce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 89	<i>Valentine's Day</i> SB: str. 105, WL: str. 128  .....	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane z Walentynkami (np. <i>exchange gifts, romantic, couple, bow, arrow, fall madly in love with, sweetheart</i> )  <b>I.9, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – tekst <i>Valentine's Day: symbols of love</i> – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)  <b>II.1, III.4</b>	<b>Mówienie:</b> – dyskusja nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce  <b>IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, XIII</b>	i-eBook
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Valentine's Day: symbols of love</i> – Walentynki.				
LEKCJA 90	<i>April Fool's Day</i> SB: str. 106, WL: str. 128  .....	<b>Leksyka:</b> – słownictwo związane ze świętem prima aprilis (np. <i>fool, play tricks on sb, practical joke, ignore, play pranks, foolish</i> )  <b>I.9, IX.1, IX.2, XIV</b>	<b>Czytanie:</b> – tekst <i>April Fool's Day: the history behind this fun day</i> – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info)  <b>II.1, III.4</b>	<b>Mówienie:</b> – opowiadanie o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce  <b>IV.1, IV.2, IV.7, VI.3, VI.13, IX.1, XIII</b>	i-eBook
	<b>Temat lekcji:</b> 1. <i>April Fool's Day</i> – prima aprilis w Wielkiej Brytanii i Polsce.				