

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą w szkołach ponadgimnazjalnych
od roku szkolnego 2012/2013)

PRIME TIME B2+

Poziom B2+ wg CEF (ESOKJ)



sierpień 2013

Wstęp

Przedstawiony poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Prime Time B2+* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność grup uczniów lub słuchaczy, środki dydaktyczne w placówce i/ lub w pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży lub dorosłych w konkretnym zespole uczniów lub słuchaczy. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel/ lektor może zmieniać, modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Prezentowany plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/ słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Przyjęto, że **poziom podstawowy** to poziom na szkolną ocenę dostateczną, a **poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy nadmienić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i egzaminacyjne: *Skills Practice, Language in Use, Revision*) są jedynie sugestią dla nauczyciela/ lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**Testy***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**, czyli realizacja podstawy programowej dla szkół ponadgimnazjalnych) umieszczono wykaz numerów wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach – zarówno dla poziomu IV.1 (**WSR...**), jak i dla poziomu IV.2 (**WSD...**). Tak jak w RM wymagania szczegółowe pojawiają się w przy poszczególnych zadaniach, tak w PW przecinki oddzielają od siebie numery wymagań, a myślniki całe zadania. Dodatkowo w wierszu **Realizacja PP** w ostatniej kolumnie uwzględniono również inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej. Występują one pod hasłami: edukacja obywatelska (**E Obyw**), edukacja zdrowotna (**E Zdr**), edukacja medialna (**E Med**), w tym korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (**ICT**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Prime Time B2+* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane z tematyką i słownictwem, potem z gramatyką, następnie z umiejętnościami receptywnymi (słuchanie i czytanie), a na końcu znajdują się osiągnięcia w nabywaniu umiejętności produktywnych (mówienie i pisanie). Tak jak w RM mamy zasugerowane tematy lekcji, tak w PW w rozdziale *Skills Practice* mamy dodatkowo wyszczególnione **wszystkie zadania typu egzaminacyjnego** występujące w danym module.

Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/ lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy i wyjaśniamy zastosowane w planie wynikowym skróty i kolory czcionki:

- WSR...** – wymagania szczegółowe dotyczące poziomu IV.1 w zakresie rozszerzonym, a wypisane w kolumnie dla zakresu podstawowego; dodatkowe oznaczenie + **R** przed numerem dotyczy wymagań szczegółowych wypisanych w kolumnie dla zakresu rozszerzonego;
- WSD...** – wymagania szczegółowe dotyczące poziomu IV.2 dla oddziałów dwujęzycznych;
- niebieski kolor czcionki** – dotyczy nauczania w oddziałach dwujęzycznych;
- symbol / lub / – (pomiędzy numerami **WSR** i **WSD**) oznacza możliwość wyboru jednego z wymagań szczegółowych;
- PP** -- podstawa programowa dla szkół ponadgimnazjalnych obowiązująca od 2012 roku;
- E Med** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie tolerancji wobec alternatywnych stylów życia, propagowanie idei wspólnego użytkowania dóbr, zachęcanie do uczestnictwa w kulturze;
- E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym propagowanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- SB** – podręcznik ucznia;
- WB** – zeszyt ćwiczeń;
- i-eBook** – interaktywny eBook;
- * – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

PLAN WYNIKOWY – PRIME TIME B2+

(NR DOPUSZCZENIA:)

(PROGRAM NAUCZANIA:)

(IV etap edukacyjny: poziom IV.1, zakres rozszerzony)

[poziom IV.2 – oddziały dwujęzyczne]

ROK SZK.:

KLASA/ GRUPA:

NAUCZYCIEL:

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<i>Starter Module</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego klęsk żywiołowych i wypadków spowodowanych przez człowieka(A,B) – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów, zakupów i wadliwych towarów (A,B) – zna większość słownictwa dotyczącego problemów społecznych, literatury oraz edukacji i uczenia się (A,B) – zna większość słownictwa dotyczącego wyglądu i ciała (A,B) – w/w wiedzę potrafi stosować w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – rozumie większość zdań w tekście (B) – w większości wybiera poprawne opcje odpowiedzi w prezentowanych krótkich reakcjach językowych dotyczących różnych sytuacji życia codziennego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące klęsk żywiołowych i wypadków spowodowanych przez człowieka(A,B) – zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów, zakupów i wadliwych towarów (A,B) – zna słownictwo dotyczące problemów społecznych, literatury oraz edukacji i uczenia się (A,B) – zna słownictwo dotyczące wyglądu i ciała (A,B) – w/w wiedzę potrafi stosować poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – rozumie wszystkie zdania w tekście (B) – wybiera poprawne opcje odpowiedzi w prezentowanych krótkich reakcjach językowych dotyczących różnych sytuacji życia codziennego (C) 	<p>WSR 1.1, 1.3, 1.7, 1.9, 1.13, 1.14 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11, 6.12</p> <p><i>WSD 1 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.10, 6.11</i></p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 LIFESTYLES Modular page + 1a People	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. prezentowanych społeczności, ich kultury i stylu życia; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasów teraźniejszych oraz umie je stosować w typowych kontekstach; uzupełnia poprawnie większość luk w tekście o Samach i w krótkich tekstach dot. różnych stylów życia (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć kilka zdań z wybranymi zwrotami dotyczących treści tekstów (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie opisać krótko własny styl życia i wyrazić krótką opinię o życiu w jaskiniach oraz porównać krótko swój styl życia do życia Samów (C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstów oraz uczestniczy w redagowaniu wywiadu z członkiem wybranej społeczności i odgrywa jedną z ról (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. prezentowanych społeczności, ich kultury i stylu życia; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasów teraźniejszych oraz umie je stosować w ćwiczonych kontekstach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście o Samach i w krótkich tekstach dot. różnych stylów życia (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć zdania z podanymi zwrotami dotyczące treści tekstów (A,B,C) – potrafi poprawnie opisać krótko własny styl życia i wyrazić krótką opinię o życiu w jaskiniach oraz porównać krótko swój styl życia do życia Samów (C) – potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstów oraz zredagować wywiad z członkiem wybranej społeczności i odegrać obydwie role (C,D) 	<p>WSR 1.5, 1.9 – 2.2/ 3.2, 3.3 – 4.1, 4.5, 4.12 – 4.1, 8.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13, 7.2, 7.6, 7.9</p> <p>WSD 1 – 2.2/ 3.2, 3.3 – 4.1, 4.7, 4.10 – 4.1, 8.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9, 6.10, 7.3, 7.6, 7.9</p> <p>E Obyw: poznawanie i poszanowanie innych kultur</p>
1b Culture shock	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. prezentowanej społeczności, jej kultury i stylu życia; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość czasowników wyrażających stany (tzw. <i>stative verbs</i>), rozumie różnice w znaczeniu i użyciu tych samych czasowników np. <i>think, enjoy</i>; zna zasady użycia czasów przeszłych; w/w wiedzę, reguły i struktury umie stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu typu P/ F/ brak info i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – uczestniczy w krótkiej rozmowie nt. sposobu życia i odczuć osoby na ilustracji oraz stara się, na bazie notatek do tekstu, opisać przeżycia członka plemienia Papua w Londynie (C) – pisze kilka w miarę poprawnych zdań opisujących wizytę u plemienia Papua w Nowej Gwinei (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. prezentowanej społeczności, jej kultury i stylu życia; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna czasowniki wyrażające stany (tzw. <i>stative verbs</i>), rozumie różnice w znaczeniu i użyciu tych samych czasowników np. <i>think, enjoy</i>; zna zasady użycia czasów przeszłych; w/w wiedzę, reguły i struktury umie stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/ F/ brak info i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – prowadzi krótką rozmowę nt. sposobu życia i odczuć osoby na ilustracji oraz, na bazie notatek do tekstu, krótko opisuje przeżycia członka plemienia Papua w Londynie (C) – pisze krótki w większości poprawny tekst opisujący wizytę u plemienia Papua w Nowej Gwinei (C,D) 	<p>WSR 1.5, 1.9 – 3.1, 3.3 – 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 4.12, 6.4, 6.8, 8.1 + R 6.2, 6.3 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.12, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 4.10, 6.3, 6.7, 6.13, 8.1 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 4.10, 5.1, 5.3, 5.4, 5.7, 5.10</p> <p>E Obyw: poznawanie i poszanowanie innych kultur</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1c <i>Culture Corner</i> + 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. Ellis Island jako bramy do USA i ważnego miejsca dla imigrantów; wykorzystuje w/w wiedzę w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa zw. z odprawą na lotnisku; używa go na ogół prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi krótko, w kilku w miarę poprawnych zdaniach, przekazać relację – jako imigrant – z przybycia na wyspę Ellis i kontaktu z ziemią amerykańską (na bazie tekstu) (C) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę w czasie odprawy na lotnisku, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji prośb oraz zwrotów wyrażających zgodę i odmowę wykonania prośby; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. Ellis Island jako bramy do USA i ważnego miejsca dla imigrantów; wykorzystuje w/w wiedzę prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna słownictwo zw. z odprawą na lotnisku; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie większość luk w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi przekazać relację – jako imigrant – z przybycia na wyspę Ellis i kontaktu z ziemią amerykańską (na bazie tekstu) (C) – potrafi prowadzić sterowaną rozmowę w czasie odprawy na lotnisku, umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji prośb oraz zwrotów wyrażających zgodę i odmowę wykonania prośby; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WSR 1.8, 1.15 – 3.1, 3.6 – 2.3/ 3.3, 2.5/ 3.5 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.12, 8.1 + R 8.3 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 6.13</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.7 – 2.3/ 3.3, 2.5/ 3.5 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 4.10, 8.1 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.10</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT nt. sytuacji prawnej imigrantów w Polsce (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>
1e <i>Alternative living</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemu odpadów i marnowania produktów, zna dość dobrze tematykę freeganizmu jako alternatywnego stylu życia; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć kilka zdań z wybranymi zwrotami dotyczących treści tekstu (A,B,C) – potrafi w miarę prawidłowo krótko opisać doświadczenia zw. z wyrzucaniem odpadów i sposobami ich redukcji oraz krótko opisać ilustrację do tekstu (C) – potrafi zdać krótką, w miarę poprawną relację z przeżyć i wydarzeń w ciągu dnia spędzonego jako freeganin (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemu odpadów i marnowania produktów, zna dość dobrze tematykę freeganizmu jako alternatywnego stylu życia; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i zdaniach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć zdania z podanymi zwrotami dotyczące treści tekstu (A,B,C) – potrafi prawidłowo krótko opisać doświadczenia zw. z wyrzucaniem odpadów i sposobami ich redukcji oraz opisać ilustrację do tekstu (C) – potrafi zdać krótką poprawną relację z przeżyć i wydarzeń w ciągu dnia spędzonego jako freeganin (C) 	<p>WSR 1.13, 1.14 – 3.1, 3.6 – 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.12 – 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 4.12, 8.1</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.7 – 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 4.10 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 4.10, 8.1</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT nt. sposobów redukcji odpadów (dodatkowe zadanie grupowe) (WSR 10, 11) [WSD 10, 11]</p> <p>E Obyw: tolerancja wobec alternatywnych stylów życia oraz propagowanie działań na rzecz środowiska</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1f <i>A home from home</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z problemem ludzi bezdomnych, potrafi je stosować w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: <i>as...as</i>, stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi porównać siebie do kilku wybranych członków rodziny i kolegów; uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterką tekstu i odgrywa jedną z ról oraz stara się porównać swój styl życia do opisanego w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z problemem ludzi bezdomnych, potrafi je stosować prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: <i>as...as</i>, stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi porównać siebie do innych członków rodziny i kolegów; umie zredagować wywiad z bohaterką tekstu i odegrać obydwie role oraz porównać swój styl życia do opisanego w tekście (C,D) 	<p>WSR 1.14 – 3.1, 3.3, 3.6 – 4.1, 4.3 – 4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9, 6.13, 7.2, 7.6, 8.1 + R 8.3</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.6 – 4.1, 4.3 – 4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9, 6.13, 7.3, 7.6, 8.1</p> <p>E Obyw: tolerancja wobec alternatywnych stylów życia oraz kształtowanie szacunku dla innych ludzi</p>
1g <i>Skills</i> 1h <i>Curricular: Citizenship</i> 1i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne kłopoty i problemy oraz życie lokalnych społeczności, w tym ideę wspólnego użytkowania dóbr, zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. z życiem w bloku i w centrum miasta (argumenty za i przeciw); w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych tzw. <i>linking words/ expressions</i> oraz umie je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobór zdań do osób) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych; zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” pod kątem treści, kompozycji i języka (A,B,C) – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać wybrane codzienne kłopoty i denerwujące sytuacje oraz uczestniczy w dyskusji sterowanej o lokalnych problemach, w tym stara się ustalić ich ważność (C) – potrafi wyrazić krótką opinię o prezentowanych pomysłach wspólnego użytkowania dóbr (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać rozprawkę sterowaną o zaletach i wadach mieszkania w centrum miasta, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego codzienne kłopoty i problemy oraz życie lokalnych społeczności, w tym ideę wspólnego użytkowania dóbr, zna dobrze tematykę i słownictwo zw. z życiem w bloku i w centrum miasta (argumenty za i przeciw); w/w wiedzę stosuje poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych tzw. <i>linking words/ expressions</i> oraz umie je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobór zdań do osób) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych; zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” pod kątem treści, kompozycji i języka (A,B,C) – potrafi krótko poprawnie opisać codzienne kłopoty i denerwujące sytuacje oraz uczestniczy w dyskusji sterowanej o lokalnych problemach, w tym ustala ich ważność (C) – potrafi wyrazić opinię o prezentowanych pomysłach wspólnego użytkowania dóbr (C) – potrafi w większości poprawnie napisać rozprawkę sterowaną o zaletach i wadach mieszkania w centrum miasta, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<p>WSR 1.2, 1.5, 1.14 – 2.2 – 2.3 – 3.2, 3.6 – 3.2, 3.6, 3.7 – 4.2, 4.5 – 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.13 – 4.1, 4.5 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 + R 5.2</p> <p>WSD 1 – 2.2 – 2.3 – 3.2, 3.7 – 3.2, 3.7, 3.8, 3.9 – 4.2, 4.7 – 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.12, 6.13, 6.14 – 4.1, 4.7 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11</p> <p>E Obyw: propagowanie idei wspólnego użytkowania dóbr</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. propozycji wspólnego użytkowania dóbr (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Skills Practice</i>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje 40-69% prawidłowych odpowiedzi; potrafi dokonać częściowo prawidłowej analizy luk w notatce do tekstu słuchanego przed i po wykonaniu zadania (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (rozprawka o zaletach i wadach życia na wsi) tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu; umie dokonać częściowej oceny i nieznacznej korekty wypowiedzi pisemnej kolegi (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi; potrafi dokonać w większości prawidłowej analizy luk w notatce do tekstu słuchanego przed i po wykonaniu zadania (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (rozprawka o zaletach i wadach życia na wsi) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu; umie dokonać oceny i częściowej korekty wypowiedzi pisemnej kolegi (C)</p>	<p>WSR 1.13, 1.14 – 2.3 – 3.6 – 3.1, 3.6 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 + R 5.2, 9 WSD 1 – 2.3, 2.10 – 3.7, 3.10 – 3.1, 3.7 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11, 9</p>
	<p>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z MODUŁU 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego – dobór wielokrotny; rozdział 1a, str. 8-9, ćw.2 • rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/ F/ brak info; rozdział 1b, str.10, ćw.3 • rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk sterowanych; rozdział 1c, str.12, ćw.2 • rozmowa z odgrywaniem ról: odprawa na lotnisku; rozdział 1d, str. 13, ćw.6 • rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 1e, str. 14-15, ćw.3 • rozumienie tekstu pisanego – wybór wielokrotny; rozdział 1f, str. 16-17, ćw.2 • rozumienie ze słuchu – dobór zdań do osób; rozdział 1g, str.18, ćw.2 + dyskusja sterowana o lokalnych problemach; rozdział 1g, str.18, ćw.3 • stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk otwartych; rozdział 1h, str.19, ćw.2 • wypowiedź pisemna – rozprawka o zaletach i wadach mieszkania w centrum miasta, rozdział 1i, str.21, ćw.7 		

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje 50-74% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (rozprawka „za i przeciw” o korzystaniu z transportu publicznego) tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (rozprawka „za i przeciw” o korzystaniu z transportu publicznego) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C) 	<p>WSR 3.3 – 6.4, 6.11 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 + R 5.2 WSD 3.3 – 6.3, 6.10 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11</p> <p>WB 1: Speaking; Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge; Grammar Bank 1; Revision Module 1</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>2</p> <p>EXTRME FACTS</p> <p><i>Modular page</i> + 2a <i>Would you dare?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk przyrodniczych i czynności oraz opisującego sposoby przygotowania posiłków i spożywania owadów; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość oraz umie je stosować na ogół poprawnie w praktyce; uzupełnia prawidłowo większość luk w krótkich tekstach dot. różnych ekstremalnych zjawisk, czynności i opinii o nich (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniu leksykalnym; potrafi w miarę poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać ilustracje do tekstu i wrażenia zw. z nimi oraz krótko opisać ulubione potrawy i sposoby ich przygotowania (C) – umie w większości poprawnie krótko wypowiedzieć się nt. przyszłych czynności oraz krótko opisać postawy zw. z jedzeniem owadów i wyrazić opinię na ten temat (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. ekstremalnych zjawisk przyrodniczych i czynności oraz opisującego sposoby przygotowania posiłków i spożywania owadów; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość oraz umie je stosować poprawnie w praktyce; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w krótkich tekstach dot. różnych ekstremalnych zjawisk, czynności i opinii o nich (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniu leksykalnym; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu (A,B,C) – potrafi poprawnie krótko opisać ilustracje do tekstu i wrażenia zw. z nimi oraz opisać ulubione potrawy i sposoby ich przygotowania (C) – umie poprawnie krótko wypowiedzieć się nt. przyszłych czynności oraz krótko opisać postawy zw. z jedzeniem owadów i wyrazić opinię na ten temat (C) 	<p>WSR 1.6, 1.13 – 3.1, 3.3, 3.6, 8.1 – 4.1, 4.5 – 4.8 – 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7, 8.1 – 4.1, 4.7 – 4.6 4.1, 4.3, 4.7, 5.1, 5.3, 5.7</p>
<p>2b</p> <p>Science fiction to fact</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. potencjalnych wynalazków w przyszłości; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia czasów <i>Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> oraz umie je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać wybrane czynności przyszłe oraz wyrazić krótką opinię o wybranym wynalazku opisanym w tekście (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. potencjalnych wynalazków w przyszłości; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia czasów <i>Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> oraz umie je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi poprawnie krótko opisać wybrane czynności przyszłe oraz wyrazić krótką opinię o wybranym wynalazku opisanym w tekście (C) 	<p>WSR 1.12 – 3.2, 3.3 – 4.10 – 4.1, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 8.1</p> <p>WSD 1 – 3.2, 3.3 – 4.8 – 4.1, 4.7, 5.1, 5.7, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. prezentowanej społeczności, jej kultury i stylu życia (ludzie z bagien w stanie Luizjana, USA); używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa zw. z wyrażaniem propozycji wspólnego uczestnictwa w ciekawych wydarzeniach; używa go na ogół prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie znaczną część luk sterowanych w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie leksykalne (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie, na bazie notatek do tekstu, dokonać krótkiej prezentacji stylu życia ludzi z bagien oraz stara się porównać własny styl życia do ich stylu (C) – potrafi prowadzić sterowany dialog z propozycją wspólnego uczestnictwa w ciekawym wydarzeniu, w tym umie wyrazić wahanie, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji wyrażen pokazujących wahanie; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. prezentowanej społeczności, jej kultury i stylu życia (ludzie z bagien w stanie Luizjana, USA); używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna słownictwo zw. z wyrażaniem propozycji wspólnego uczestnictwa w ciekawych wydarzeniach; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie większość luk sterowanych w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie leksykalne (A,B,C) – potrafi poprawnie, na bazie notatek do tekstu, dokonać krótkiej prezentacji stylu życia ludzi z bagien oraz krótko porównać własny styl życia do ich stylu (C) – potrafi prowadzić sterowany dialog z propozycją wspólnego uczestnictwa w ciekawym wydarzeniu, w tym umie wyrażać wahanie i odegrać obydwie role (C) – zna zasady intonacji wyrażen pokazujących wahanie; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WSR 1.5, 1.15 – 3.1, 3.6 – 2.1/ 3.1, 3.3 – 4.1, 5.1, 8.1, 9 – 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.13</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.7 – 2.1/ 3.1, 3.3 – 4.1, 5.1, 8.1, 9 – 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.9, 6.12</p> <p>E Obyw: tolerancja wobec alternatywnych stylów życia</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. stylu życia niezwykłej społeczności (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>
2e <i>Exterme conditions</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. badania jaskiń oraz większość prezentowanych porównań typu <i>as cold as...</i>; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi, na bazie tekstu, w miarę prawidłowo krótko opisać jaskinię, wrażenia i emocje towarzyszące jej eksploracji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. badania jaskiń oraz prawie wszystkie prezentowane porównania typu <i>as cold as...</i>; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i zdaniach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi, na bazie tekstu, prawidłowo krótko opisać jaskinię, wrażenia i emocje towarzyszące jej eksploracji (C) 	<p>WSR 1.13 – 3.1, 3.3, 3.6 – 4.1, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 8.1</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7 – 4.1, 4.4, 4.7, 5.1, 5.4, 5.7, 8.1</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT nt. niezwykłej jaskini (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2f <i>Extraordinary lifestyle</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze sposobem życia i pracy zaklinacza rekinów, potrafi je stosować w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i konstrukcji; w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu i odgrywa jedną z ról oraz wyraża w miarę poprawnie krótką opinię o nim i jego pracy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze sposobem życia i pracy zaklinacza rekinów, potrafi je stosować prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i konstrukcjach; w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykal. (A,B,C) – umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać obydwie role oraz wyrazić poprawnie krótką opinie o bohaterze tekstu i o jego pracy(C,D) 	<p>WSR 1.14 – 3.1, 3.3, 3.6 –5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13, 8.1 + R 8.3</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7 – 5.1, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9, 6.10, 8.1</p> <p>E Obyw: tolerancja wobec alternatywnych stylów życia</p>
2g <i>Skills</i> 2h <i>Curricular Cut: History</i> 2i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sporty ekstremalne dawniej i dziś; stosuje je w większości poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych tzw. <i>linking words/ phrases</i> oraz umie je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego i w zadaniu zw. z rozumieniem tekstu pisanego (uzupełnianie luk otwartych); zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (A,B,C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. sportów, sprzętu sportowego i uwarunkowań zw. z ich uprawianiem (C) – potrafi w miarę poprawnie porównać ilustracje prezentujące sporty ekstremalne i spekulować na ich temat (C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać główne informacje z tekstu i krótko opisać ilustrację do tekstu (rozdział 2h) (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać rozprawkę sterowaną (na bazie tekstu słuchanego) typu <i>opinion essay</i> nt. brutalnych sportów, takich jak boks, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sporty ekstremalne dawniej i dziś; stosuje je poprawnie w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie prezentowanych tzw. <i>linking words/ phrases</i> oraz umie je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego i w zadaniu zw. z rozumieniem tekstu pisanego (uzupełnianie luk otwartych); zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (A,B,C) – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. sportów, sprzętu sportowego i uwarunkowań zw. z ich uprawianiem (C) – potrafi poprawnie dość dokładnie porównać ilustracje prezentujące sporty ekstremalne i spekulować na ich temat (C) – potrafi poprawnie przekazać główne informacje z tekstu i krótko opisać ilustrację do tekstu (rozdział 2h) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać rozprawkę sterowaną (na bazie tekstu słuchanego) lub własną typu <i>opinion essay</i> nt. brutalnych sportów, takich jak boks, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<p>WSR 1.0 – 2.3 – 2.3 – 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 – 3.3, 3.5, 3.7 – 6.2, 6.4 – 4.1, 4.10, 4.12 – 4.1, 5.1, 8.1 – 2.3, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 + R 5.2; 8.1 + R 8.3, 9</p> <p>WSD 1 – 2.3 – 2.3, 2.10 – 3.1, 3.2, 3.3, 3.7 – 3.3, 3.5, 3.8, 3.9, 3.10 – 6.2, 6.3 – 4.1, 4.8, 4.10 – 4.1, 5.1, 8.1 – 2.3, 5.1, 5.3, 5.7, 5.9, 5.10, 5.1, 8.1, 9</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. niebezpiecznego lub ekstremalnego sportu, popularnego w przeszłości (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2 <i>Skills Practice</i>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje 40-69% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa i pytania dot. stymulusa przedstawiającego propozycje centrum sportowo-rozrywkowego) na ogół poprawnie rozmawia na ten temat i dokonuje wyboru najbardziej atrakcyjnych propozycji, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na dwa pytania; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny, pomimo błędów jest komunikatywny (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (rozprawka sterowana typu <i>opinion essay</i> nt. trzymania egzotycznych zwierząt w domu) tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa i pytania dot. stymulusa przedstawiającego propozycje centrum sportowo-rozrywkowego) poprawnie rozmawia na ten temat i dokonuje wyboru najbardziej atrakcyjnych propozycji, podając uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na pytania; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (rozprawka sterowana lub własna typu <i>opinion essay</i> nt. trzymania egzotycznych zwierząt w domu) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C)</p>	<p>WSR 1.5, 1.10, 1.13 – 2.3, 2.4, 2.5 – 3.3 – 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.13 + R 6.2, 6.3 – 2.3, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 + R 5.2; 8.1 + R 8.3, 9</p> <p>WSD 1 – 2.3, 2.4, 2.5 – 3.3 – 4.1, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.12, 6.13, 6.14 – 2.3, 2.10, 5.1, 5.3, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11, 8.1, 9</p> <p>WB 2: <i>English in Use</i>, str.27; <i>Extreme Animals (Reading Task –dobór wielokrotny)</i>, str.29; <i>Building Up Vocabulary – ćw.2 str.30; Language Knowledge – ćw.3 str.31</i></p>
<p>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z MODUŁU 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 2a, str. 28-29, ćw.2 + dobór wielokrotny; rozdział 2b, str.30-31, ćw.2 • rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk sterowanych; rozdział 2c, str.32, ćw.2 • rozmowa z odgrywaniem ról: propozycja wspólnego uczestnictwa w ciekawym wydarzeniu; rozdział 2d, str. 33, ćw.6 • rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 2e, str. 34-35, ćw.3 + wybór wielokrotny; rozdział 2f, str. 36-37, ćw.2 • rozumienie ze słuchu – uzupełnianie luk; rozdział 2g, str.38, ćw.4 + porównywanie ilustracji o sportach ekstremalnych; rozdział 2g, str.38, ćw.3 • stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk otwartych; rozdział 2h, str.39, ćw.2 • wypowiedź pisemna – rozprawka typu <i>opinion essay</i> o brutalnych sportach, rozdział 2i, str.41, ćw.9 			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>2 <i>Language in Use</i></p> <p><i>Revision</i></p>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje 50-74% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (rozprawka typu <i>opinion essay</i> pt. <i>Professional athletes are paid far too much</i>) tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B)</p> <p>– w zadaniu otwartym (rozprawka typu <i>opinion essay</i> pt. <i>Professional athletes are paid far too much</i>) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C)</p>	<p>WSR 3.3 – 6.4, 6.6 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 + R 5.2</p> <p>WSD 3.3 – 6.3, 6.5 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11</p> <p>WB 2: Speaking; Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge; Grammar Bank 2; Revision Module 2</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>3</p> <p><i>BODY & SOUL</i></p> <p><i>Modular page</i> + 3a <i>Therapies</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów zw. z opieką medyczną i utrzymaniem kondycji fizycznej oraz znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i różnych rodzajów terapii; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna podstawowe zasady użycia czasowników modalnych oraz umie je stosować w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zdjęć (tekst słuchany) oraz w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o zawodach na zdjęciach oraz opisać krótko ilustrację do tekstu pisanego (C) – potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiego streszczenia tekstu pisanego oraz wyrazić krótką opinię nt. hipnoterapii (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów zw. z opieką medyczną i utrzymaniem kondycji fizycznej oraz większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i różnych rodzajów terapii; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasowników modalnych oraz umie je stosować w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdjęć (tekst słuchany) oraz w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię o zawodach na zdjęciach oraz opisać krótko ilustrację do tekstu pisanego (C) – potrafi poprawnie dokonać krótkiego streszczenia tekstu pisanego oraz wyrazić opinię nt. hipnoterapii (C) 	<p>WSR 1.4, 1.11 – 2.2 – 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 – 4.1, 4.5 – R 8.1 – 4.5, 4.9</p> <p>WSD 1 – 2.2 – 3.1, 3.2, 3.3, 3.7 – 4.1, 4.7 – 8.4 – 4.4, 4.7</p>
<p>3b</p> <p><i>Health crazes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. czynności zw. z utrzymaniem kondycji fizycznej i zdrowia; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna podstawowe zasady użycia czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości oraz umie je stosować na ogół poprawnie w praktyce, w tym wykonuje prawidłowo znaczną część transformacji ze słowem kluczem (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; zadaje kilka w miarę poprawnych pytań do tekstów i udziela krótkich odpowiedzi na podobne pytania (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane uprawiane czynności zw. z utrzymaniem kondycji fizycznej i zdrowia (C) – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać czynności prezentowane w tekście i wyrazić o nich krótką opinię (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. czynności zw. z utrzymaniem kondycji fizycznej i zdrowia; używa go w prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna zasady użycia czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości oraz umie je stosować poprawnie w praktyce, w tym wykonuje prawidłowo większość transformacji ze słowem kluczem (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; zadaje kilka poprawnych pytań do tekstów i udziela odpowiedzi na podobne pytania (A,B,C) – potrafi poprawnie krótko opisać uprawiane czynności zw. z utrzymaniem kondycji fizycznej i zdrowia (C) – potrafi poprawnie krótko opisać czynności prezentowane w tekście i wyrazić o nich opinię (C) 	<p>WSR 1.10, 1.11 – 3.2, 3.3 – 4.2 – 4.1, 4.5, 5.1, 5.5</p> <p>WSD 1 – 3.2, 3.3 – 4.2 – 4.1, 4.7, 5.1, 5.7</p> <p>E Zdr: propagowanie postawy dbałości o własne zdrowie</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego naturalne spa i miejsca zw. z odnową biologiczną; wykorzystuje w/w wiedzę w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem problemów zdrowotnych i objawów choroby oraz sposobami ich leczenia; używa go na ogół prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w zadaniu na stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych i w ćwiczeniu leksykalnym; potrafi utworzyć kilka zdań z wybranymi podanymi zwrotami dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować, jako przewodnik turystyczny, miejsce opisane w tekście (C) – potrafi prowadzić dialog sterowany dot. problemu zdrowotnego, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających współczucie; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące naturalne spa i miejsca zw. z odnową biologiczną; wykorzystuje w/w wiedzę prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna słownictwo zw. z opisywaniem problemów zdrowotnych i objawów choroby oraz sposobami ich leczenia; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; uzupełnia poprawnie większość luk w zadaniu na stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych i w ćwiczeniu leksykalnym; potrafi utworzyć zdania z większością podanych zwrotów dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi krótko w większości poprawnie zaprezentować, jako przewodnik turystyczny, miejsce opisane w tekście (C) – prowadzi dialog sterowany dot. problemu zdrowotnego, umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających współczucie; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WSR 1.11, 1.13 – 3.1, 3.6, 8.1 – 2.1/ 3.1, 3.3 – 4.1, 8.1 + R 8.3 – 4.1, 4.3, 6.2, 6.4, 6.9, 6.10, 6.11</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.7, 8.1 – 2.1/ 3.1, 3.3 – 4.1, 8.1 – 4.1, 4.3, 6.2, 6.3, 6.8, 6.9, 6.10</p> <p>E Zdr: propagowanie postawy dbałości o własne zdrowie</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT nt. popularnego naturalnego spa (dodatkowe zadanie grupowe)</p> <p>(WSR 10, 11) [WSD 10, 11]</p>
3e <i>Emotional health</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania pozytywnych emocji, w tym większość czasowników związanych ze śmiechem; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w miarę prawidłowo krótko opisać sytuacje wywołujące pozytywne emocje (C) – potrafi w miarę poprawnie krótko zinterpretować tekst oraz cytaty Chaplina dotyczący śmiechu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyrażania pozytywnych emocji, w tym czasowniki związane ze śmiechem; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i zdaniach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi prawidłowo krótko opisać sytuacje wywołujące pozytywne emocje (C) – potrafi w większości poprawnie krótko zinterpretować tekst oraz cytaty Chaplina dotyczący śmiechu (C) 	<p>WSR 1.1, 1.11 – 3.1, 3.3, 3.6 – 4.1, 4.5 – 4.1, 4.5, 5.5, 8.1 + R 8.2</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7 – 4.1, 4.7 – 4.1, 4.7, 5.7, 8.1, 8.6</p> <p>E Zdr: propagowanie postawy dbałości o własne zdrowie emocjonalne</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3f <i>Mental health</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sytuacje stresogenne i sposoby radzenia sobie z nimi, potrafi je stosować w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji zastępujących czasowniki modalne: <i>be supposed to, had better, be bound to etc.</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć kilka zdań z wybranymi podanymi zwrotami dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać sytuacje, które są dla nas stresujące oraz, na bazie notatek, przekazać część treści tekstu; umie wyrazić krótką opinię nt. przyczyn stresu wśród młodych i starszych ludzi, stara się także poruszyć problem radzenia sobie ze stresem (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sytuacje stresogenne i sposoby radzenia sobie z nimi, potrafi je stosować prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie konstrukcji zastępujących czasowniki modalne: <i>be supposed to, had better, be bound to etc.</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć zdania z większością podanych zwrotów dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, które są dla nas stresujące oraz, na bazie notatek, przekazać znaczną część treści tekstu; umie wyrazić krótką opinię nt. przyczyn stresu wśród młodych i starszych ludzi oraz sposobów radzenia sobie ze stresem (C) 	<p>WSR 1.1, 1.11 – 3.2, 3.3, 8.1 – 4.1, 4.5 – 4.1, 4.5, 5.5, 8.1, 9 WSD 1 – 3.1, 3.3, 8.1 – 4.1, 4.7 – 4.1, 4.7, 5.7, 8.1, 9</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT nt. najlepszych sposobów radzenia sobie ze stresem (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p> <p>E Zdr: propagowanie postawy dbałości o własne zdrowie psychiczne</p>
3g <i>Skills</i> 3h <i>Curricular: PSHE</i> 3i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych problemów zdrowotnych oraz sytuacji stresogennych przed egzaminem; zna znaczną część słownictwa dot. złości i jej opanowywania oraz zw. z opisywaniem miejsc i proponowaniem zmian; w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu ze słuchu (wybór wielokrotny), na uzupełnianie luk sterowanych i w ćw. leksykalnym; potrafi utworzyć kilka zdań z wybranymi podanymi zwrotami dot. treści tekstu z rozdziału 3h; zna podstawowe zasady pisania raportu pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (A,B,C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. stresu przed egzaminem i sposobach radzenia sobie z nim (C) – umie w miarę poprawnie krótko opisać sytuacje powodujące złość i zrelacjonować jedną z nich oraz krótko opisać przydatność informacji z tekstu (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać raport sterowany dot. lokalnego szpitala dla dzieci z propozycją zmian na lepsze, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych problemów zdrowotnych oraz sytuacji stresogennych przed egzaminem; zna większość słownictwa dot. złości i jej opanowywania oraz zw. z opisywaniem miejsc i proponowaniem zmian; w/w wiedzę stosuje poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu ze słuchu (wybór wielokrotny), na uzupełnianie luk sterow. i w ćw. leksykalnym; potrafi utworzyć zdania z większością podanych zwrotów dot. treści tekstu z rozdziału 3h; zna zasady pisania raportu pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (A,B,C) – prowadzi dość swobodnie rozmowę sterowaną nt. stresu przed egzaminem i sposobach radzenia sobie z nim (C) – umie poprawnie krótko opisać sytuacje powodujące złość i zrelacjonować jedną z nich oraz opisać przydatność informacji z tekstu (C) – potrafi w większości poprawnie napisać raport sterowany dot. lokalnego szpitala dla dzieci z propozycją zmian na lepsze, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<p>WSR 1.1, 1.2, 1.11 – 2.2, 2.3 – 3.1, 3.6, 8.1 – 3.2, 3.3, 3.5, 3.7 + R 3.1 – 2.3, 2.5 + R 2.1; 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.13 + R 6.2, 6.3 – 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9, 4.12, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.12, 5.13 WSD 1 – 2.2, 2.3 – 3.1, 3.7 – 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.8 – 2.3, 2.6, 4.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.12, 6.13 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.10, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11</p> <p>E Zdr: propagowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. opanowywania złości (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 <i>Skills Practice</i>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje 40-69% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (porównanie i interpretacja zdjęć dot. różnych form aktywności) porównuje zdjęcia i stara się je zinterpretować; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny, pomimo błędów jest komunikatywny</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (raport i propozycje zmian dot. lokalnej siłowni), tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu; umie dokonać częściowej oceny i nieznacznej korekty wypowiedzi pisemnej kolegi (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (porównanie i interpretacja zdjęć dot. różnych form aktywności), porównuje dość szczegółowo zdjęcia i interpretuje je; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (raport i propozycje zmian dot. lokalnej siłowni), tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu; umie dokonać oceny i częściowej korekty wypowiedzi pisemnej kolegi (C)</p>	<p>WSR 1.10, 1.11 – 2.3, 2.4 – 3.1, 3.3 – 3.1, 3.6 – 2.3, 2.5, 4.1, 4.5, 4.10, 4.12 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.12, 5.13</p> <p><i>WSD 1 – 2.3, 2.4 – 3.1, 3.3 – 3.1, 3.7 – 2.2, 2.5, 2.10, 4.1, 4.7, 4.8, 4.10 – 5.1, 5.3, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11</i></p> <p>WB 3: <i>English in Use</i>, str.41; <i>Jukari Fit to Fly (Reading Task – dobór nagłówków do akapitów)</i>, str.43; <i>Building Up Vocabulary – ćw.2 str.44; Language Knowledge, ćw.3 str.45</i></p>
<p>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z MODUŁU 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 3a, str. 48-49, ćw.2 • rozumienie tekstu pisanego – dobór wielokrotny; rozdział 3b, str.50-51, ćw.3 • stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk otwartych; rozdział 3c, str.52, ćw.2 • rozmowa z odgrywaniem ról: opis problemu zdrowotnego i sposobów leczenia; rozdział 3d, str. 53, ćw.4 • rozumienie tekstu pisanego – wybór wielokrotny; rozdział 3e, str. 54-55, ćw.3 • rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 3f, str. 56-57, ćw.3 • rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny; rozdział 3g, str.58, ćw.3 + dyskusja sterowana dot. sposobów radzenia sobie ze stresem; rozdział 3g, str.58, ćw.1 • rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk sterowanych; rozdział 3h, str.59, ćw.3 • wypowiedź pisemna – raport dot. lokalnego szpitala dla dzieci z propozycją zmian, rozdział 3i, str.61, ćw.7 			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3, uzyskuje 50-74% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (raport dot. lokalnego ośrodka kultury z propozycjami zmian) tworzy wypowiedź zadowolającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (raport dot. lokalnego ośrodka kultury z propozycjami zmian) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C) 	WSR 3.3 – 6.4, 6.9, 6.10 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.12, 5.13 + R 5.2 <i>WSD 3.3 – 6.3, 6.8, 6.9 – 5.1, 5.3, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11</i> WB 3: Speaking; Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge; Grammar Bank 3; Revision Module 3
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>4</p> <p>ART & ENTERTAINMENT</p> <p><i>Modular page</i> + 4a <i>Winter Festivals</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wydarzeń i czynności związanych z festiwalami; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia strony biernej, w/w wiedzę umie stosować w większości poprawnie w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o festiwalach prezentowanych w tekście i krótko porównać jeden z nich z polskim festiwalem (C) – potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiego opisu pisemnego 3 festiwali przedstawionych na zdjęciach (C) – umie w miarę poprawnie przekazać krótką relację reporterską z wydarzeń festiwalowych, w oparciu o tekst, i wyrazić krótką opinię o najciekawszym festiwalu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wydarzeń i czynności związanych z festiwalami; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia strony biernej, w/w wiedzę umie stosować poprawnie w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię o festiwalach prezentowanych w tekście i porównać jeden z nich z polskim festiwalem (C) – potrafi poprawnie dokonać krótkiego opisu pisemnego festiwali przedstawionych na zdjęciach (C) – umie w większości poprawnie przekazać krótką relację reporterską z wydarzeń festiwalowych, w oparciu o tekst, i wyrazić opinię o najciekawszym festiwalu (C) 	<p>WSR 1.9 – 2.2, 2.3 – 3.2, 3.3 – 4.1, 4.5 – 4.1, 8.1 – 4.1, 4.3, 4.5, 4.12, 5.5, 8.1 + R 8.3; 9</p> <p>WSD 1 – 2.2, 2.3 – 3.2, 3.3 – 4.1, 4.7 – 4.1, 8.1 – 4.1, 4.3, 4.7, 4.10, 5.7, 8.1</p> <p>E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze</p>
<p>4b</p> <p><i>Life as a performer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów cyrkowych oraz znaczną część słownictwa opisującego blaski i cienie życia artysty cyrkowego; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji biernych typu: <i>It is thought..., He is thought...</i> oraz umie je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterką tekstu i odgrywa jedną z ról oraz stara się wyjaśnić motto <i>The show must go on</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zawodów cyrkowych oraz większość słownictwa opisującego blaski i cienie życia artysty cyrkowego; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji biernych typu: <i>It is thought..., He is thought...</i> oraz umie je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – umie zredagować wywiad z bohaterką tekstu i odegrać obydwie role oraz wyjaśnić krótko motto <i>The show must go on</i> (C,D) 	<p>WSR 1.9, 1.10 – 3.1, 3.3, 3.6 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13, 8.1 + R 8.3</p> <p>WSD 1 – 3.3, 3.7, 3.9 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 8.1</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. wybranego zawodu cyrkowego (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. ważnych wydarzeń sportowych, w tym wyścigów konnych w Ascot; wykorzystuje w/w wiedzę w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa dot. dialogu w sklepie odzieżowym przy zakupie ubioru na specjalne okazje; używa go w na ogół prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk sterowanych) i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – potrafi prowadzić sterowany dialog w sklepie odzieżowym dot. zakupu ubioru na specjalne okazje, odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających uznanie; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. ważnych wydarzeń sportowych, w tym wyścigów konnych w Ascot; wykorzystuje w/w wiedzę prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna słownictwo dot. dialogu w sklepie odzieżowym przy zakupie ubioru na specjalne okazje; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk sterowanych) i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – potrafi prowadzić sterowany dialog w sklepie odzieżowym dot. zakupu ubioru na specjalne okazje, umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających uznanie; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WSR 1.10, 1.15 – 3.3, 3.7 – 2.1/ 3.1, 3.3 – 4.1, 8.1 – 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11 WSD 1 – 3.3, 3.7 – 2.1/ 3.1, 3.3 – 4.1, 8.1 – 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.12</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT: artykuł nt. znanego polskiego wydarzenia sportowego (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>
4e <i>Helping people through art</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części aparatu fotograficznego oraz znaczną część słownictwa dot. sztuki fotografowania jako formy pomocy ludziom wykluczonym; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3; w/w struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych(A,B,C) – potrafi w miarę prawidłowo krótko opisać części aparatu fotograficznego (C) – potrafi w oparciu o notatki zdać krótką, w miarę poprawną relację z wydarzeń w ciągu dnia spędzonego z bohaterem tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części aparatu fotograficznego oraz większość słownictwa dot. sztuki fotografowania jako formy pomocy ludziom wykluczonym; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3; w/w struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i zdaniach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi prawidłowo krótko opisać części aparatu fotograficznego (C) – potrafi w oparciu o notatki zdać krótką, poprawną relację z wydarzeń w ciągu dnia spędzonego z bohaterem tekstu (C) 	<p>WSR 1.9, 1.12, 1.14 – 3.1, 3.3, 3.6 – 4.1 – 4.1, 4.4, 4.9, 4.12, 5.1, 5.4, 5.9, 8.1 + R 8.3 WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7 – 4.1– 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4f <i>Art festival</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale sztuki, na przykładzie festiwalu na pustyni Nevada; potrafi je stosować w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie mieszanych okresów warunkowych oraz tzw. <i>unreal past</i> w konstrukcjach typu <i>had better, would rather, it's high time, etc;</i> w/w struktury potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać wybrane interesujące informacje z tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego festiwale sztuki, na przykładzie festiwalu na pustyni Nevada; potrafi je stosować prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie użycie mieszanych okresów warunkowych oraz tzw. <i>unreal past</i> w konstrukcjach typu <i>had better, would rather, it's high time, etc;</i> w/w struktury potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi poprawnie przekazać wybrane interesujące informacje z tekstu (C) 	<p>WSR 1.9, 1.15 – 3.1, 3.3 – 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1 WSD 1 – 3.1, 3.3 – 4.1, 4.7, 5.1, 5.7, 8.1 E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze</p>
4g <i>Skills</i> 4h <i>Curricular: Design & Technology</i> 4i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. bieżących wiadomości i środków masowego przekazu; zna podstawowe słownictwo dot. stosowania techniki holograficznej 3D w różnych dziedzinach życia; zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie recenzji filmu, książki lub gry video; w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobór zdań do osób) i w zadaniach na uzupełnianie zdań informacjami z tekstu pisanego (rozdział 4h) oraz słuchanego (rozdział 4i); zna podstawowe zasady pisania recenzji pod kątem treści, kompozycji i języka (A,B,C) – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać swój sposób śledzenia bieżących wiadomości i czytania gazet (C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. ilustracji dotyczących czytelnictwa prasy, w większości poprawnie porównuje zdjęcia i stara się je zinterpretować (C) – potrafi krótko w miarę poprawnie przekazać interesujące informacje z tekstu o holografii 3D (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać recenzję ulubionego filmu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. bieżących wiadomości i środków masowego przekazu; zna większość słownictwa dot. stosowania techniki holograficznej 3D w różnych dziedzinach życia; zna większość słownictwa umożliwiającego napisanie recenzji filmu, książki, gry video etc.; w/w wiedzę stosuje poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobór zdań do osób) i w zadaniach na uzupełnianie zdań informacjami z tekstu pisanego (rozdział 4h) oraz słuchanego (rozdział 4i); zna zasady pisania recenzji pod kątem treści, kompozycji i języka (A,B,C) – potrafi krótko poprawnie opisać swój sposób śledzenia bieżących wiadomości i czytania gazet (C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. ilustracji dotyczących czytelnictwa prasy, poprawnie dość dokładnie porównuje zdjęcia i interpretuje je (C) – potrafi krótko poprawnie przekazać interesujące informacje z tekstu o holografii 3D (C) – potrafi w większości poprawnie napisać recenzję ulubionego filmu, posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<p>WSR 1.9, 1.12 – 2.2, 2.3 – 2.3, 9 – 3.2 – 3.2, 3.3 – 3.2 – 4.1 – 2.3, 2.5, 4.1, 4.5, 4.12 – 4.1, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 WSD 1 – 2.2, 2.3 – 2.3, 9 – 3.2 – 3.2, 3.3 – 3.2, 3.9 – 4.1 – 2.2, 2.5, 4.1, 4.7, 4.10 – 4.1, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.10, 5.11 E Med: zachęcanie do czytelnictwa prasy + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT o tym, jak holografia może zmienić nasze życie (dodatkowe zadanie grupowe) (WSR 10, 11) [WSD 10, 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 <i>Skills Practice</i>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje 40-69% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa dot. stymulusa przedstawiającego wybór filmów do obejrzenia i pytania zw. z tematyką filmową) na ogół poprawnie rozmawia na ten temat i dokonuje wyboru najciekawszych filmów, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na dwa pytania; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny, pomimo błędów jest komunikatywny (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (recenzja ulubionej książki lub recenzja książki zaprezentowanej w tekście słuchanym), tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa dot. stymulusa przedstawiającego wybór filmów do obejrzenia i pytania zw. z tematyką filmową) poprawnie rozmawia na ten temat i dokonuje wyboru najciekawszych filmów, podając uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na pytania; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (recenzja ulubionej książki), tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C)</p>	<p>WSR 1.9 – 2.3 – 3.3 – 3.1, 3.6 – 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.13 – 2.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13, 9</p> <p>WSD 1 – 2.3 – 3.3 – 3.1, 3.7 – 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.12, 6.13 – 2.3, 2.10, 5.1, 5.3, 5.7, 5.10, 5.11, 9</p> <p>WB 4: <i>English in Use</i>, str.55; <i>Las Fallas (Reading Task – dobór zdań do luk)</i>, str.57; <i>Building Up Vocabulary – ćw.2</i> str.58; <i>Language Knowledge</i>, ćw.3 str.59</p>
<p>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z MODUŁU 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego – dobór wielokrotny; rozdział 4a, str. 68-69, ćw.3 + dobór zdań do luk; rozdział 4b, str.70-71, ćw.4 • rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk sterowanych; rozdział 4c, str.72, ćw.2 • rozmowa z odgrywaniem ról: zakup ubioru na specjalne okazje; rozdział 4d, str. 73, ćw.6 • rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 4e, str. 74-75, ćw.3 + wybór wielokrotny; rozdział 4f, str. 76-77, ćw.2 • rozumienie ze słuchu – dobór zdań do osób; rozdział 4g, str.78, ćw.6 + dyskusja nt. zdjęć dot. czytelnictwa prasy; rozdział 4g, str.78, ćw.4 • wypowiedź pisemna – recenzja ulubionego filmu, rozdział 4i, str.81, ćw.8 			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4, uzyskuje 50-74% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (recenzja festiwalu) tworzy wypowiedź zadowolającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (recenzja festiwalu) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C) 	WSR 3.3 – 6.4, 6.8, 6.11 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 <i>WSD 3.3 – 6.3, 6.7, 6.10 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.10, 5.11</i> WB 4: <i>Speaking; Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge; Grammar Bank 4; Revision Module 4</i>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 BREAK-THROUGHS <i>Modular page</i> + 5a Science	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. prezentowanych przełomowych wydarzeń i odkryć naukowych oraz dot. wykorzystania nanotechnologii; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie twierdzeń w mowie zależnej, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną; w/w wiedzę umie stosować w większości poprawnie w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkich tekstach, w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiego opisu wybranych wydarzeń naukowych i wyrazić krótką opinię dot. ich znaczenia (C) – umie w miarę poprawnie krótko streścić tekst (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. prezentowanych przełomowych wydarzeń i odkryć naukowych oraz dot. wykorzystania nanotechnologii; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie twierdzeń w mowie zależnej, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną; w/w wiedzę umie stosować poprawnie w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkich tekstach, w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi poprawnie dokonać krótkiego opisu wybranych wydarzeń naukowych i wyrazić krótką opinię dot. ich znaczenia (C) – umie w większości poprawnie krótko streścić tekst (C) 	WSR 1.12 – 3.2, 3.6 – 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 – 4.1, 4.5 – 4.1, 5.1 + R 8.1 WSD 1 – 3.2, 3.7 – 3.1, 3.3, 3.4, 3.7 – 4.1, 4.7 – 4.1, 5.1, 8.1
5b Big ideas	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle pomysły młodych ludzi; stosuje je w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie pytań i rozkazów w mowie zależnej; zna większość czasowników wprowadzających oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną; w/w wiedzę umie stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – uczestniczy w redagowaniu wywiadu prasowego z wybranym bohaterem tekstu i odgrywa jedną z ról (C) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranej osobie opisanej w tekście, stara się poruszyć temat wpływu tego typu osób na nasze życie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle pomysły młodych ludzi; stosuje je prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie pytań i rozkazów w mowie zależnej; zna prawie wszystkie czasowniki wprowadzające oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną; w/w wiedzę umie stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – umie zredagować wywiad prasowy z wybranym bohaterem tekstu i odegrać obydwie role (C,D) – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranej osobie opisanej w tekście i o wpływie tego typu osób na nasze życie (C) 	WSR 1.1, 1.4, 1.12 – 3.2, 3.3 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13, 8.1 + R 8.3 – 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1 WSD 1 – 3.2, 3.3 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.9, 6.10, 8.1 – 4.1, 4.7, 5.1, 5.7, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego obserwatoria i muzea naukowe, w tym Royal Observatory w Greenwich; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa dot. zachęcania i wyrażania zainteresowania; używa go w na ogół prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk otwartych) i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć kilka zdań z wybranymi podanymi wyrazami dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – potrafi prowadzić sterowany dialog dot. Science Museum w Londynie, odgrywa jedną z ról: zachęca do wizyty w muzeum lub wyraża wątpliwości i zainteresowanie (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających zainteresowanie, stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego obserwatoria i muzea naukowe, w tym Royal Observatory w Greenwich; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna słownictwo dot. zachęcania i wyrażania zainteresowania; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach i dialogu; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk sterowanych) i w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi utworzyć zdania z większością podanych wyrazów dot. treści tekstu (A,B,C) – potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – potrafi prowadzić sterowany dialog dot. Science Museum w Londynie, umie odegrać obydwie role (zachęcać do wizyty w muzeum oraz wyrażać wątpliwości i zainteresowanie) i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji zwrotów wyrażających zainteresowanie; stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WSR 1.1, 1.12, 1.15 – 3.3, 3.6, 8.1 – 2.1/3.1, 3.3 – 4.1, 8.1 – 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.13</p> <p>WSD 1 – 3.3, 3.7, 8.1 – 2.1/3.1, 3.3 – 4.1, 8.1 – 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.9, 6.12</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. polskiego obserwatorium lub muzeum naukowego (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>
5e <i>Exploration</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego badanie podwodnego świata jaskiń; używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji typu <i>causative</i> oraz stosuje ją na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – uczestniczy w redagowaniu wywiadu radiowego z bohaterką tekstu i odgrywa jedną z ról (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego badanie podwodnego świata jaskiń; używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji typu <i>causative</i> oraz stosuje ją w większości poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i zdaniach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – umie zredagować wywiad radiowy z bohaterką tekstu i odegrać obydwie role (C,D) 	<p>WSR 1.4, 1.12, 1.13 – 3.1, 3.2, 3.3 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13, 8.1 + R 8.3</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.2, 3.3, 3.10 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9, 6.10, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5f <i>The road to success</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru pomocne w osiągnięciu sukcesu, zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. z życiem i pracą T. Edisona; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość określeń ilościowych i rozumie ich użycie z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi je stosować w większości poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cech charakteru pomocnych w dążeniu do sukcesu; stara się wyjaśnić cytaty zawarte w tekście i wyrazić krótką opinię o nich (C) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o sukcesie Edisona i o inspiracjach płynących z jego życia (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru pomocne w osiągnięciu sukcesu, zna dobrze tematykę i słownictwo zw. z życiem i pracą T. Edisona; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna prezentowane określenia ilościowe i rozumie ich użycie z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwi. leksyk. (A,B,C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cech charakteru pomocnych w dążeniu do sukcesu; wyjaśnia krótko cytaty z tekstu i wyraża opinię o nich (C) – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię o sukcesie Edisona i o inspiracjach płynących z jego życia (C,D) 	<p>WSR 1.1, 1.12, 1.15 – 3.2, 3.3, 3.4 – 6.8, 6.13 + R 6.2 - 4.1, 4.5 + R 8.2 – 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1</p> <p>WSD 1 – 3.2, 3.3, 3.4 – 6.4, 6.7, 6.13 - 4.1, 4.7, 8.6 – 4.1, 4.7, 5.1, 5.7, 8.1</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT – prezentacji dodatkowych informacji nt. Thomasa Edisona (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>
5g <i>Skills</i> 5h <i>Curricular: Science</i> 5i <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kariery i sukcesu zawodowego oraz znaczną część słownictwa opisującego działanie mózgu; w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny (tekst słuchany) i na uzupełnianie luk sterowanych; zna podstawowe zasady pisania opowiadania pod kątem treści, kompozycji i języka, w tym zasady użycia przymiotników, przysłówków i czasowników (A,B,C) – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać preferowaną karierę zawodową w przyszłości (C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. czynników gwarantujących sukces w różnych zawodach, jest na ogół komunikatywny (C) – potrafi krótko w miarę poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu o mózgu (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać opowiadanie sterowane (na bazie tekstu słuchanego), zaczynające się od zdania: <i>It was risky, but I knew I wanted to try it</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kariery i sukcesu zawodowego oraz większość słownictwa opisującego działanie mózgu; w/w wiedzę stosuje poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny (tekst słuchany) i na uzupełnianie luk sterowanych; zna zasady pisania opowiadania pod kątem treści, kompozycji i języka, w tym zasady użycia przymiotników, przysłówków i czasowników (A,B,C) – potrafi krótko poprawnie opisać preferowaną karierę zawodową w przyszłości (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. czynników gwarantujących sukces w różnych zawodach, jest komunikatywny (C) – potrafi krótko poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu o mózgu (C) – potrafi w większości poprawnie napisać opowiadanie sterowane (na bazie tekstu słuchanego) lub własne, zaczynające się od zdania: <i>It was risky, but I knew I wanted to try it</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<p>WSR 1.4, 1.12 – 2.3, 2.4 – 3.3, 3.6 – 3.2, 3.3, 3.5, 3.7 – 4.1, 4.8, 4.10 – 6.8, 6.13 + R 6.2, 6.3 – 4.1, 8.1 – 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13</p> <p>WSD 1 – 2.3, 2.13 – 3.3, 3.7 – 3.2, 3.3, 3.5, 3.8, 3.9 – 4.1, 4.6, 4.8 – 6.7, 6.13 – 4.1, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.7, 5.10, 5.11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. prawej i lewej półkuli mózgowej (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 <i>Skills Practice</i>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje 40-69% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (porównanie i interpretacja zdjęć dot. różnych osiągnięć życiowych) porównuje zdjęcia i stara się je zinterpretować; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny, pomimo błędów jest komunikatywny</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (opowiadanie pt. <i>An incredible discovery</i>) tworzy wypowiedź zadowolającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (porównanie i interpretacja zdjęć dot. różnych osiągnięć życiowych), porównuje dość szczegółowo zdjęcia i interpretuje je; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (opowiadanie pt. <i>An incredible discovery</i>) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C)</p>	<p>WSR 1.1, 1.12, 1.13 – 2.3, 2.4 – 3.3, 3.6 – 3.6 – 4.1, 4.5, 4.10, 4.12 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 9</p> <p>WSD 1 – 2.3, 2.4 – 3.3, 3.7 – 3.7 – 4.1, 4.7, 4.8, 4.10 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.7, 5.10, 5.11, 9</p> <p>WB 5: <i>English in Use</i>, str.69; <i>In the Middle of Nowhere (Reading Task – dobór wielokrotny)</i>, str.71; <i>Building Up Vocabulary – ćw.2 str.72; Language Knowledge, ćw.3 str.73</i></p>
<p>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z MODUŁU 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego – wybór wielokrotny; rozdział 5a, str. 88-89, ćw.2 + dobór wielokrotny; rozdział 5b, str.90-91, ćw.2 • stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk otwartych; rozdział 5c, str.92, ćw.2 • rozmowa z odgrywaniem ról: zachęcanie do złożenia wizyty w muzeum; rozdział 5d, str. 93, ćw.5 • rozumienie tekstu pisanego – wybór wielokrotny; rozdział 5e, str. 94-95, ćw.3 + dobór nagłówków do akapitów; rozdział 5f, str. 96-97, ćw.3 • rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny; rozdział 5g, str.98, ćw.3 + dyskusja nt. czynników gwarantujących sukces zawodowy; rozdział 5g, str.98, ćw.2 • rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk sterowanych; rozdział 5h, str.99, ćw.2 • wypowiedź pisemna – opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was risky, but I knew I wanted to try it</i>, rozdział 5i, str.101, ćw.8 			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5, uzyskuje 50-74% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (opowiadanie pt. <i>What an amazing discovery!</i>) tworzy wypowiedź zadowolającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (opowiadanie pt. <i>What an amazing discovery!</i>) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C) 	WSR 3.3 – 6.4, 6.6, 6.8, 6.9 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13 <i>WSD 3.3 – 6.3, 6.5, 6.7, 6.9 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.7, 5.10, 5.11</i> WB 5: Speaking; Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge; Grammar Bank 5; Revision Module 5
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>6</p> <p><i>BACK IN TIME</i></p> <p><i>Modular page</i> + 6a <i>Shipwrecks</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne zw. z historią oraz opisującego statek jako środek lokomocji (części statku, opis wraku Titanica, czasowniki zw. z poruszaniem się po wodzie); używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia zdań względnych, w tym zna zaimki względne i zasady interpunkcyjne; w/w wiedzę umie stosować w większości poprawnie w typowych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkich tekstach oraz w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie krótko przekazać wybrane interesujące informacje z tekstu oraz przekazać krótką relację z katastrofy Titanica z punktu widzenia jej uczestnika (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne zw. z historią oraz opisującego statek jako środek lokomocji (części statku, opis wraku Titanica, czasowniki zw. z poruszaniem się po wodzie); używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i zasady użycia zdań względnych, w tym zna zaimki względne i zasady interpunkcyjne; w/w wiedzę umie stosować poprawnie w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkich tekstach oraz w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie krótko przekazać wybrane interesujące informacje z tekstu oraz przekazać krótką relację z katastrofy Titanica z punktu widzenia jej uczestnika (C) 	<p>WSR 1.8 – 3.1, 3.2, 3.3 – 2.2, 2.3 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7 – 2.2, 2.3 – 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 8.1</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT dot. katastrofy Titanica (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>
<p>6b</p> <p><i>Life in the past</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego obowiązki domowe dawniej i obecnie; stosuje je w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań określających cel, rezultat, przyzwolenie, przyczynę i sposób, w tym zna wprowadzające je spójniki oraz umie stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać swoje codzienne obowiązki oraz typowy dzień w posiadłości wiejskiej przedstawionej w tekście (C) – potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń dnia, jako jedna z osób opisanych w tekście oraz stara się porównać życie codzienne dawniej i obecnie (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego obowiązki domowe dawniej i obecnie; stosuje je prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie zdań określających cel, rezultat, przyzwolenie, przyczynę i sposób, w tym zna wprowadzające je spójniki oraz umie stosować w większości poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniu leksykalnym (A,B,C) – potrafi poprawnie krótko opisać swoje codzienne obowiązki oraz typowy dzień w posiadłości wiejskiej przedstawionej w tekście (C) – potrafi w większości poprawnie, w formie wpisu do pamiętnika, zdać krótką relację z wydarzeń dnia jako jedna z osób opisanych w tekście oraz porównać życie codzienne dawniej i obecnie (C,D) 	<p>WSR 1.5 – 3.1, 3.3 – 4.1, 4.2, 8.1 + R 8.3 – 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 8.1 + R 8.3</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3 – 4.1, 4.2, 8.1 – 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 8.1</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6c <i>Culture Corner</i> + 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia i twórczości Charlesa Dickensa oraz obrazu Londynu za jego czasów; wykorzystuje w/w wiedzę w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość słownictwa dot. atrakcji turystycznych zw. z historią oraz większość zwrotów dot. zgłaszania propozycji i komentowania przeżyć; wykorzystuje w/w wiedzę na ogół prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogu; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk otwartych) i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – umie w miarę poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – przygotowuje krótką prezentację nt. znanego nieżyjącego polskiego pisarza (projekt ICT) – potrafi prowadzić sterowany dialog dot. wizyty w Muzeum Dickensa w Londynie (w powiązaniu z ogłoszeniem), odgrywa jedną z ról (C) – zna zasady intonacji zwrotów komentujących przeżycia, m.in. wyrażenia wykrzyknikowe; stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia i twórczości Charlesa Dickensa oraz obrazu Londynu za jego czasów; wykorzystuje w/w wiedzę prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna słownictwo dot. atrakcji turystycznych zw. z historią oraz zwroty dot. zgłaszania propozycji i komentowania przeżyć; wykorzystuje w/w wiedzę w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach i dialogu; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk otwartych) i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – umie poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – przygotowuje prezentację nt. znanego nieżyjącego polskiego pisarza (projekt ICT) – potrafi prowadzić sterowany dialog dot. wizyty w Muzeum Dickensa w Londynie (w powiązaniu z ogłoszeniem), umie odegrać obydwie role i parafrazować niektóre zwroty (C) – zna zasady intonacji zwrotów komentujących przeżycia, m.in. wyrażenia wykrzyknikowe; stosuje je w większości prawidłowo w praktyce (A,C) 	<p>WSR 1.8, 1.9, 1.15 – 3.1, 3.3, 3.6, 8.1 – 3.2, 2.3/ 3.3 – 5.1, 5.3, 5.4, 5.12, 5.13, 8.3 – 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 3.7, 8.1 – 3.2, 2.3/ 3.3 – 5.1, 5.3, 5.10, 5.11, 8.2 – 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.9</p> <p>E Med: zapoznanie z twórczością wybranych pisarzy + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT</p>
6e <i>Lost cities</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. obiektów archeologicznych i historii z nimi związanej; w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; umie w miarę poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstów (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie opisać miejsca na ilustracjach do tekstów (C) – potrafi wyrazić krótką opinię dot. ochrony obiektów archeologicznych oraz przygotować – w ramach projektu ICT – krótką prezentację o wybranym obiekcie archeologicznym (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. obiektów archeologicznych i historii z nimi związanej; w/w wiedzę stosuje prawidłowo w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; umie poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstów (A,B,C) – potrafi poprawnie opisać miejsca na ilustracjach do tekstów (C) – potrafi wyrazić krótką opinię dot. ochrony obiektów archeologicznych oraz przygotować – w ramach projektu ICT – krótką prezentację o wybranym obiekcie archeologicznym (C) 	<p>WSR 1.2, 1.9 – 3.1, 3.3, 8.1 – 4.1 – 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3 5.5, 8.3</p> <p>WSD 1 – 3.1, 3.3, 8.1 – 4.1– 4.1, 4.3, 4.7, 5.1, 5.3, 5.7, 8.2</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6f <i>Subterranean world</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego podziemne atrakcje, na przykładzie katakumb Paryża, w tym zna większość słownictwa zw. z wyrazem <i>fear</i>; potrafi je stosować w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie zjawisko inwersji oraz jej zastosowanie, w tym zna większość słów i zwrotów, po których następuje inwersja; w/w struktury potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiej prezentacji katakumb (na bazie słownictwa i informacji z tekstu) oraz wyrazić krótką opinię dot. wizyty w tym miejscu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego podziemne atrakcje, na przykładzie katakumb Paryża, w tym zna słownictwo zw. z wyrazem <i>fear</i>; potrafi je stosować prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna i rozumie zjawisko inwersji oraz jej zastosowanie, w tym zna prawie wszystkie słowa i zwroty, po których następuje inwersja; w/w struktury potrafi stosować w większości poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiej prezentacji katakumb (na bazie słownictwa i informacji z tekstu) oraz wyrazić opinię dot. wizyty w tym miejscu (C) 	<p>WSR 1.2, 1.8 – 3.3, 3.4, 3.6 – 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1</p> <p>WSD 1 – 3.3, 3.4, 3.7 – 4.1, 4.3, 4.7, 5.1, 5.3, 5.7, 8.1</p>
<p>6g <i>Skills</i></p> <p>6h <i>Curricular: History</i></p> <p>6i <i>Writing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy dot. wojny, konfliktów i protestów społecznych oraz opisującego miejsca zw. z historią; zna czasowniki opisujące wrażenia zmysłowe; w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do osób (tekst słuchany) i w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk sterowanych); zna podstawowe zasady pisania opisu miejsca pod kątem treści, kompozycji i języka, w tym zasady użycia przymiotników i przysłówków (A,B,C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. ilustracji pokazujących protesty społeczne, w większości poprawnie porównuje zdjęcia i stara się je zinterpretować (C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu z rozdziału 6h (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać opis ważnego historycznego miejsca w Polsce, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy dot. wojny, konfliktów i protestów społecznych oraz opisującego miejsca zw. z historią; zna czasowniki opisujące wrażenia zmysłowe; w/w wiedzę stosuje poprawnie w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór zdań do osób (tekst słuchany) i w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk sterowanych); zna zasady pisania opisu miejsca pod kątem treści, kompozycji i języka, w tym zasady użycia przymiotników i przysłówków (A,B,C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. ilustracji pokazujących protesty społeczne, poprawnie i dość dokładnie porównuje zdjęcia i je interpretuje (C) – potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu z rozdziału 6h (C) – potrafi w większości poprawnie napisać opis ważnego historycznego miejsca w Polsce, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur (C) 	<p>WSR 1.2, 1.14, 1.15 – 2.2, 2.3 – 3.2, 8.2 – 3.3, 3.6 – 3.2, 3.3, 3.5, 3.7 – 2.3, 2.5 + R 2.1; 4.1, 4.5, 4.10, 4.12 – 4.1, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13</p> <p>WSD 1 – 2.2, 2.3 – 3.2 – 3.3, 3.7 – 3.2, 3.3, 3.5, 3.8 – 2.3, 2.5, 2.6, 4.1, 4.7, 4.8, 4.10 – 4.1, 8.1 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.10, 5.11</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT nt. pracy i działalności kobiet w Polsce w czasie II wojny światowej (zadanie dodatkowe) (WSR 11) [WSD 11]</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 <i>Skills Practice</i>	<p>– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje 40-69% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa o wycieczce historycznej i odpowiedzi na pytania dot. historii i miejsc historycznych) na ogół poprawnie rozmawia na w/w temat i dokonuje wyboru miejsc wartych odwiedzenia, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na dwa pytania; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny, pomimo błędów jest komunikatywny (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (opis muzeum wartego odwiedzenia – sterowany na podstawie tekstu słuchanego) tworzy wypowiedź zadowalającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C)</p>	<p>– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (rozmowa o wycieczce historycznej i odpowiedzi na pytania dot. historii i miejsc historycznych) poprawnie rozmawia na w/w temat i dokonuje wyboru miejsc wartych odwiedzenia, podając uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na pytania; posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C)</p> <p>– w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność pisania (opis muzeum wartego odwiedzenia – sterowany na podstawie tekstu słuchanego lub własny) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C)</p>	<p>WSR 1.2, 1.8, 1.9 – 2.3 – 3.3, 3.4 – 4.1, 4.5, 4.7, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.13 + R 6.2, 6.3 – 2.3; 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 8.1 + R 8.3; 9</p> <p>WSD 1 – 2.3, 2.4 – 3.3, 3.4 – 4.1, 4.7, 4.9, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.12, 6.13, 6.14 – 2.3; 5.1, 5.3, 5.7, 5.10, 5.11, 8.1; 9</p> <p>WB 6: <i>English in Use</i>, str.83; <i>The Land that Time Forgot (Reading Task – wybór wielokrotny)</i>, str.85; <i>Building Up Vocabulary – ćw.2 str.86; Language Knowledge, ćw.3 str.87</i></p>
<p>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z MODUŁU 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 6a, str. 108-109, ćw.3 + dobór wielokrotny; rozdział 6b, str.110-111, ćw.3 • stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk otwartych; rozdział 6c, str.112, ćw.2 • rozmowa z odgrywaniem ról: zachęcanie do złożenia wizyty w Muzeum Dickensa; rozdział 6d, str. 113, ćw.5 • rozumienie tekstu pisanego – dobór wielokrotny; rozdział 6e, str. 114-115, ćw.3 + wybór wielokrotny; rozdział 6f, str. 116-117, ćw.2 • rozumienie ze słuchu – dobór zdań do osób; rozdział 6g, str.118, ćw.3 + dyskusja nt. zdjęć pokazujących protesty społeczne; rozdział 6g, str.118, ćw.2 • rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – test luk sterowanych; rozdział 6h, str.119, ćw.2 • wypowiedź pisemna – opis miejsca historycznie ważnego w Polsce, rozdział 6i, str.121, ćw.7 			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 <i>Language in Use</i> <i>Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6, uzyskuje 50-74% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (opis ważnego historycznie miejsca w Polsce) tworzy wypowiedź zadowolającą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 20% całości tekstu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających i rozszerzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniu otwartym (opis ważnego historycznie miejsca w Polsce) tworzy wypowiedź dobrą pod względem merytorycznym i kompozycyjnym, posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, a błędy stanowią mniej niż 10% całości tekstu (C) 	WSR 3.3 – 6.4, 6.6, 6.8 – 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 <i>WSD 3.3 – 6.3, 6.5, 6.7 – 5.1, 5.3, 5.7, 5.10, 5.11</i> WB 6: <i>Speaking; Language & Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge; Grammar Bank 6; Revision Module 6</i>
Zajęcia dodatkowe*			