

**Magdalena Kęblowska**

# **Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z nową postawą programową  
obowiązującą od września 2017 roku)**

## **HAPPY HEARTS Starter**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



# Wstęp

## 1. Czym jest plan wynikowy

Powtarzając za H. Komorowską, za podstawową zmianę, jaka powinna dokonać się w systemie edukacji w Polsce, należy uważać „ukierunkowanie działań dydaktycznych na osobę ucznia, a nie na osobę nauczyciela” (2000:5)<sup>1</sup>. Plan wynikowy, który określa **oczekiwane osiągnięcia uczniów** po przerobieniu danej partii materiału, znakomicie spełnia ten warunek i pozostaje w zgodzie z postulatem podejścia skoncentrowanego na uczniu (*learner-centeredness*). Tak skonstruowany, stanowi nieocenioną pomoc w wielu aspektach pracy nauczyciela. Po pierwsze, pozwala zaplanować zajęcia, przygotować dodatkowe materiały i ćwiczenia, pomoce wizualne, tematy prac projektowych itp. zarówno na najbliższy tydzień, jak i na cały rok szkolny, a nawet na koniec danego etapu edukacyjnego. W ten sposób przyczynia się do bardziej spójnego i lepiej zorganizowanego procesu dydaktycznego. Po drugie, jest szczególnie przydatny przy opracowywaniu testów i kartkówek, ponieważ pomaga wyznaczyć właściwe kryteria oceny. Dzięki temu może się również okazać pomocny w kontaktach nauczyciela z rodzicami, dla których jasno sformułowane w planie wynikowym umiejętności i wiedza są bardziej czytelne niż spis treści w języku obcym w podręczniku. Rodzice mogą się także zainteresować planem wynikowym, by wiedzieć, jak pracować z dzieckiem w domu, czy jakie materiały mu dostarczyć, by wspomóc pracę nauczyciela, a tym samym przyczynić się do większej niezależności ucznia. Sami uczniowie, zwłaszcza na wyższych poziomach, mogą docenić plan wynikowy przy wytyczaniu i realizowaniu swoich celów. Wreszcie będzie plan wynikowy wskazówką dla nauczycieli innych przedmiotów w procesie integracji wiedzy i umiejętności.

Poniższy plan wynikowy przygotowano dla potrzeb nauczycieli grup przedszkolnych. Ze względu na charakter zajęć językowych w przedszkolu oraz cech nauczanej grupy, nie wszystkie z opisanych powyżej funkcji planu będą wykorzystane. Jednakże jego podstawowy cel pomocy nauczycielowi w planowaniu zajęć oraz w realistycznym oszacowaniu potencjalnych osiągnięć dziecka pozostaje nadal aktualny.

## 2. Plan wynikowy do podręcznika *Happy Hearts Starter* (Podręcznik ucznia, Zestaw płyt CD, Książka dla nauczyciela)

### 2.1. Cele podręcznika

*Happy Hearts* jest przeznaczony do nauczania dzieci przedszkolnych. Zasadniczym celem podręcznika jest osłuchiwanie dzieci z językiem angielskim, nauka słów oraz prostych wzorów zdaniowych. Dzieci mają także okazję do rozwoju swoich podstawowych umiejętności komunikacyjnych w krótkich (jedno-, dwuzdaniowych), prostych dialogach, a bliska im tematyka kursu (np. rodzina, zabawki, zwierzątka) zachęca do nauki. Seria *Happy Hearts* koncentruje się na rozwoju sprawności słuchania i mówienia oraz podstawowego słownictwa, jak również umiejętności manipulacji i koordynacji wzrokowo-ruchowej niezbędnej w późniejszej nauce pisania. Zastosowane techniki nauczania (m.in. gry, zabawy ruchowe, zadania plastyczne, piosenki) są dostosowane do potrzeb rozwojowych dziecka

---

<sup>1</sup> Komorowska, H. 2000. „Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych.” W: Komorowska, H. (red.). 2000. *Nauczanie języków obcych w zreformowanej szkole*. Warszawa: IBE.

w wieku przedszkolnym, a treści kursu wspomagają realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego.

## 2.2. Organizacja Planu

Poniższy plan wynikowy podzielony został na **umiejętności receptywne**, a więc związane ze słuchaniem, a także z bierną znajomością słów, wyrażeń, wzorów zdaniowych, oraz **produktywne**, czyli co dziecko potrafi powiedzieć czy narysować. Te ostatnie podzielono z kolei na **niewerbalne** (np. rysowanie, kolorowanie, wycinanie kształtów) oraz **werbalne** (np. wypowiadanie słów, krótkich zdań, udzielanie odpowiedzi). Zgodnie z zasadą integracji sprawności, w czasie jednej jednostki lekcyjnej, a nawet pojedynczych ćwiczeń, wiele zadań będzie wymagało zarówno udziału umiejętności receptywnych (np. słuchania), jak i produktywnych (np. zaznaczenia odpowiedniego obrazka). W takich wypadkach daną umiejętność przyporządkowano do sprawności bardziej złożonej i wymagającej intelektualnie większego wysiłku ze strony dziecka.

Plan składa się z 7 tabel (po jednej dla każdego rozdziału), które podzielono na lekcje. Ponieważ pierwsza lekcja wprowadza nowy materiał, a kolejna go utrwała, lekcje pogrupowano w pary (lekcja 1+2, 3+4, 5+6). Dwie ostatnie (7+8) są lekcjami nieobowiązkowymi i nauczyciel może je opuścić, co nie wpływa na dalszą realizację materiału. Należy podkreślić, iż nieocenioną pomoc w planowaniu zajęć stanowi książka dla nauczyciela.

Dodatkowo dla lepszej przejrzystości planu podano osobno **kategorie leksykalno-gramatyczne** dla każdej części. Pamiętać należy, iż na tym etapie nauczania zarówno słownictwo, jak i gramatyka powinny być realizowane w ramach opisanych powyżej umiejętności (które je uwzględniają), nie zaś jako odrębne kategorie.

Jak już wspomniano, kurs języka angielskiego powinien realizować cele wychowania przedszkolnego. Dlatego też pod tabelą z kategoriami leksykalno-gramatycznymi umieszczono tabelę dotyczącą **realizowania obszarów wychowania przedszkolnego** w ramach danego rozdziału. Podręcznik charakteryzuje się tym, że każdy rozdział, a nawet każda lekcja umożliwia realizowanie wielu obszarów (np. kształtowanie umiejętności społecznych, sprawności fizycznej, gotowości do nauki czytania i pisanie, wychowanie przez sztukę). Stąd w *Planie* wymieniono jedynie takie obszary, które wyróżniają dany rozdział podręcznika (np. wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt, czy edukacja matematyczna).

## 2.3. Inne uwagi dydaktyczne

Choć nie zostało to ujęte w samym *Planie* (ze względu na charakter podręcznika i stąd dużą swobodę nauczyciela), kurs *Happy Hearts* pozwala na:

- **prowadzenie portfolio** (w którym znajdują się rysunki i inne prace plastyczne dzieci oraz karty pracy z podręcznika i zeszytu ćwiczeń), które jest znakomitą ilustracją postępów dzieci;
- **naukę przez gry i zabawy** (służące nie tylko wprowadzeniu miłej, przyjaznej atmosfery na lekcji, ale także rozwojowi umiejętności społecznych);
- **nacisk na komunikację**, interakcję w klasie oraz maksymalne użycie języka angielskiego, czyli stosowanie **metody bezpośredniej**, a więc prezentowanie nowych słów i ich znaczenia za pomocą demonstracji, np. obrazków,

gestów, pantomimy, unikając odwoływania się do języka ojczystego po to, by dzieci uczyły się utożsamiać poznane nazwy bezpośrednio z przedmiotami, zwierzętami itp. bez tłumaczenia na język polski; innymi słowy, by uczyły się myśleć w języku angielskim).

Ponadto podręcznik w pełni realizuje nauczanie **skoncentrowane na osobie dziecka**, a więc odwołuje się do świata dziecka i tego, co jemu najbliższe oraz pozwala na zastosowanie technik odpowiednich do potrzeb rozwojowych przedszkolaka. Inne techniki, dzięki którym lekcje będą bardziej przyjazne dla dziecka to:

- dostosowywanie wymagań do możliwości i preferencji indywidualnych uczniów, generalnie niestawianie zbyt wysokich wymagań, nagradzanie dziecka, a nie wskazywanie na jego słabe strony, stosowanie wielu technik, w tym odwoływanie się do wzroku, słuchu, dotyku i ruchu;
- wykorzystywanie potencjału ucznia w tym wieku, nie zaś hamowanie jego naturalnych zachowań (np. potrzeba ruchu i manipulacji może być wykorzystana poprzez stosowanie metody reagowania całym ciałem, odgrywanie scenek, rysowanie, wycinanie, wyklejanie obrazków, śpiew itp.);
- nacisk na pozytywną informację zwrotną i budowanie w dziecku pozytywnego obrazu siebie oraz wiary we własne możliwości poprzez stwarzanie ciepłej, serdecznej atmosfery, w której nawet najmniejszy sukces dziecka jest nagradzany pochwałą, uśmiechem, okrzykiem entuzjazmu.

## PLAN WYNIKOWY – *HAPPY HEARTS Starter*

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Starter Unit – <i>Hello, hello!</i></b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć polecenia klasowe (np. <i>Stand in the circle, Go to the table, Sit down</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę na powitanie;</li> <li>- zrozumieć pytanie <i>What's in my basket?</i>;</li> <li>- rozpoznać imiona postaci z podręcznika (<i>Kenny, Molly, Billy</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę na pożegnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokolorować postacie z podręcznika, wyciąć je i wykonać z nich kukielki;</li> <li>- pokolorować przedmioty na obrazku farmy zwierzęcej;</li> <li>- narysować siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę na powitanie;</li> <li>- nazywać postacie z podręcznika (<i>Kenny, Molly, Billy</i>);</li> <li>- przywitać się i pożegnać (np. <i>Hello, Kenny</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę na pożegnanie;</li> <li>- przedstawić się (np. <i>Hello, I'm Benny.</i>)</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polecenia klasowe (np. <i>Stand in the circle, Go to the table, Sit down</i>);</li> <li>- zwroty służące do powitania i pożegnania (np. <i>hello, bye</i>);</li> <li>- zwrot służący do przedstawiania się (np. <i>Hello, I'm Benny.</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność przedstawienia się (umiejętności społeczne)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 1 – Colours!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane kolory <i>yellow</i> i <i>blue</i> oraz słowa <i>sun</i> i <i>sky</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o kolorach słońca i nieba;</li> <li>- zrozumieć zdania o kolorach (np. <i>The sun is yellow.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać słońeczko, niebo itp. (do słów piosenki);</li> <li>- pokolorować słońeczko i niebo na obrazku;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wyrywankę) z postacią kotka Kenny z papieru i postawić na stole;</li> <li>- narysować po śladzie i pokolorować słońeczka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać kolory <i>yellow</i> i <i>blue</i>;</li> <li>- nazywać słońeczko i niebo;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o kolorach słońca i nieba</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane kolory <i>green</i> i <i>red</i> oraz słowa <i>tree</i> i <i>apple</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o kolorze czerwonym i zielonym;</li> <li>- zrozumieć pytanie o kolor (np. <i>What's your favourite colour?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać drzewko, jabłuszko itp. (do słów piosenki);</li> <li>- narysować po śladzie i pokolorować jabłuszka na drzewku;</li> <li>- wykonać kolorowy proporczyk z papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać kolory <i>green</i> i <i>red</i>;</li> <li>- nazywać drzewo i jabłko;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o kolorze czerwonym i zielonym;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o kolor (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Blue.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o jabłonce i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki ze słończkiem, chmurką itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- narysować po śladzie i pokolorować jabłka na drzewku z historyjki;</li> <li>- przerysować (np. z tablicy) słońeczko i drzewko;</li> <li>- narysować jabłko dla Kenny'ego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>What colour is the tree? – Green.</i>);</li> <li>- podarować narysowane przez siebie jabłko Kenny'emu (np. <i>A red apple for you.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b> (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narysować i pokolorować po śladzie owoce, ptaka itp.;</li> <li>- posegregować cukierki wg koloru papierków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki nazywając kolory i poruszając swoimi proporcami</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolory <i>yellow, blue, green, red</i>;</li> <li>- słowa <i>sun, sky, tree, apple</i>;</li> <li>- zdania o kolorach (np. <i>The sun is yellow.</i>);</li> <li>- pytanie o kolor i odpowiedź na nie (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Blue.</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolory w sztuce i naturze (wychowanie przez sztukę; wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt);</li> <li>- wykonanie kolorowego proporczyka (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem proporczyka (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja przedmiotów wg koloru (rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 2 – Little mouse!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię myszki <i>Mackey</i> oraz słowo <i>mouse</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane części ciała <i>hands</i> i <i>feet</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o małej myszce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać małe rączki/ nóżki itp. (do słów piosenki);</li> <li>- narysować po śladzie rączki i nóżki myszki;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią myszki <i>Mackey</i> z papieru i postawić na stole;</li> <li>- połączyć nóżki i rączki z odpowiednim zwierzątkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z myszką <i>Mackey</i> (<i>Hello, Mackey!</i>);</li> <li>- nazywać części ciała (<i>hands, feet</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o małej myszce</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane polecenia <i>stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę z poleceniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała wykonać różne polecenia, np. wstać, klasnąć w dłonie (do słów piosenki);</li> <li>- połączyć kontury myszki w różnych pozycjach z obrazkami;</li> <li>- wykonać maskę myszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę z poleceniami;</li> <li>- przedstawić się w masce myszki (np. <i>Hello, I'm Alex the mouse.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o śmiesznej buzi i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z różnymi czynnościami i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- narysować po śladzie śmieszne buzie z historyjki;</li> <li>- wykonać śmieszną buzię z papierowego talerzyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórzyć proste zdania z historyjki (np. <i>Sit down just like me!</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć zdania opisujące czynności (np. <i>The big cat is sleeping. The little mice are standing.</i>)</li> <li>- zrozumieć przymiotniki <i>big</i> i <i>little</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w masce myszki odegrać scenki ruchem ciała, reagując na polecenia nauczyciela;</li> <li>- połączyć duże i małe nóżki z odpowiednimi zwierzątkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę o małej myszce</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowo <i>mouse</i>;</li> <li>- części ciała <i>hands</i> i <i>feet</i>;</li> <li>- polecenia <i>stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet</i>;</li> <li>- przymiotniki <i>big</i> i <i>little</i></li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem maski myszki (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- wykonanie maski myszki i śmiesznej buzi (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja przedmiotów dużych i małych (rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 3 – One, two, three!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię kacuszki <i>Denny</i> oraz słowo <i>duck</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane liczby od 1 do 3;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o trzech kaczuszkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paluszkami pokazać liczby od 1 do 3 itp. (do słów piosenki);</li> <li>- połączyć cyfry z odpowiednią liczbą kaczuszek;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) postaci kacuszki <i>Denny</i> z papieru i postawić na stole;</li> <li>- wykonać kolaż z liczbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z kacuszką <i>Denny</i> (<i>Hello, Denny!</i>);</li> <li>- liczyć od 1 do 3;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o trzech kaczuszkach</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszany opis pogody <i>it's hot/ cold/ sunny</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o pogodzie;</li> <li>- zrozumieć pytanie o pogodę <i>What's the weather like today?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchami ciała pokazać różną pogodę (do słów piosenki);</li> <li>- pokolorować cyfry od 1 do 3;</li> <li>- wykonać kacuszkę z papierowego talerzyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisywać pogodę (<i>it's hot/ cold/ sunny</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o pogodzie;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o pogodę (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's hot today.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o wesołych przyjaciółach i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki ze słoneczkiem, wodą itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- pokolorować staw z historyjki;</li> <li>- wykonać z plasteliny zadowolone i smutne buzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>Who is this? – Denny.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b> (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z kacuszką w ręce odegrać scenki ruchem ciała, reagując na polecenia nauczyciela/ słowa piosenki;</li> <li>- pokolorować przedmioty, które są gorące na żółto, a zimne na niebiesko;</li> <li>- wykonać kolaż dotyczący pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę o trzech kaczuszkach</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowo <i>duck</i>;</li> <li>- liczby od 1 do 3;</li> <li>- opis pogody (<i>it's hot/ cold/ sunny</i>);</li> <li>- pytanie o pogodę i odpowiedź na nie (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's hot today.</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych (pomaganie dzieciom w rozumieniu zjawisk atmosferycznych);</li> <li>- liczenie (edukacja matematyczna);</li> <li>- wesołe i smutne doświadczenia w życiu (kształtowanie odporności emocjonalnej);</li> <li>- wykonanie kacuszki z papierowego talerzyka (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem kacuszki (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja przedmiotów zimnych i gorących (rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		



Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 4 – Having fun!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię kuczka <i>Patsy</i> oraz słowo <i>pony</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy zabawek <i>ball, scooter, boat</i>;</li> <li>- zrozumieć czynności <i>pat the ball, ride the scooter, sail the boat</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o zabawie różnymi zabawkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać jazdę na rowerze, grę w piłkę itp. (do słów piosenki);</li> <li>- narysować po śladzie zabawki;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanekę) z postacią kuczka <i>Patsy</i> z papieru i postawić na stole;</li> <li>- w szeregu obrazków zabawek zakreślić ten, który się różni od pozostałych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z kuczkiem <i>Patsy</i> (<i>Hello, Patsy!</i>);</li> <li>- nazywać zabawki (<i>ball, scooter, boat</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o zabawie różnymi zabawkami</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszana nazwę zabawki <i>teddy bear</i> oraz przymiotnik <i>funny</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o misiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać tulenie misia, śmieszna buzia itp. (do słów piosenki);</li> <li>- wybrać misia identycznego z tym trzymanym przez postać;</li> <li>- pomalować misia, wykonać oczka z guzików itp.;</li> <li>- pokolorować części misia, wyciąć je i skleić w postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać zabawkę <i>teddy bear</i>;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o misiu;</li> <li>- zaprezentować wykonanego przez siebie misia (np. <i>My teddy bear is so funny!</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o tym, jak <i>Patsy</i> pomogła przyjaciółom i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z kółeczkami, postaciami itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- pokolorować kuczka <i>Patsy</i> z historyjki;</li> <li>- wykonać kuczka z papieru;</li> <li>- pokolorować i wyciąć nowe kółeczka do hulajnogi dla postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>What is Patsy? – A pony.</i>);</li> <li>- podarować postaci narysowane przez siebie kółeczka do hulajnogi (np. <i>This is for you.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć polecenia <i>turn around, touch the ground, stamp your feet</i>;</li> <li>- zrozumieć przymiotniki <i>soft</i> i <i>hard</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z misiem w ręce odegrać scenki ruchem ciała, reagując na polecenia nauczyciela;</li> <li>- wykonać zabawkę z plasteliny;</li> <li>- po dotyku określić, czy przedmioty są miękkie czy twarde;</li> <li>- pokolorować przedmioty, które są miękkie na zielono, a twarde na czerwono;</li> <li>- wykonać piłkę nożną z papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę o misiu;</li> <li>- nazywać przedmioty miękkie i twarde</li> </ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 4 – <i>Having fun!</i></b>			
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowo <i>pony</i>;</li> <li>- nazwy zabawek <i>ball, scooter, boat, teddy bear</i>;</li> <li>- czynności <i>pat the ball, ride the scooter, sail the boat</i>;</li> <li>- polecenia <i>turn around, touch the ground, stamp your feet</i>;</li> <li>- przymiotniki <i>soft i hard</i></li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc przyjaciółom w potrzebie (kształtowanie umiejętności społecznych);</li> <li>- wykonanie misia, kuczka i piłki z papieru (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem misia (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja przedmiotów miękkich i twardych (rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 5 – The Farm!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię krówki <i>Connie</i> i słowo <i>cow</i>;</li> <li>- rozpoznać dźwięki wydawane przez różne zwierzęta (<i>moo, quack, squeak, neigh</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę o farmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać krówkę, farmera itp. (do słów piosenki);</li> <li>- pokolorować zwierzęta na farmie;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) postaci krówki <i>Connie</i> z papieru i postawić na stole;</li> <li>- znaleźć drogę w labiryncie od farmera do zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z krówką <i>Connie</i> (<i>Hello, Connie!</i>);</li> <li>- naśladować dźwięki wydawane przez różne zwierzęta (<i>moo, quack, squeak, neigh</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o farmie</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane owoce <i>bananas</i> i <i>apples</i>;</li> <li>- zrozumieć zdanie z <i>like</i> (np. <i>I like to eat bananas.</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę o jabłkach i bananach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimiką pokazać gryzienie jabłka itp. (do słów piosenki);</li> <li>- znaleźć i policzyć jabłka i banany na obrazku;</li> <li>- przerysować (np. z tablicy) jabłka i banany;</li> <li>- pokolorować obrazek farmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać owoce (<i>bananas, apples</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o jabłkach i bananach;</li> <li>- zaprezentować pokolorowany przez siebie obrazek farmy (np. <i>This is my farm.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć zdanie <i>She is making a cake</i>;</li> <li>- zrozumieć historyjkę o torcie <i>Connie</i> i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z tortem, buziami postaci itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- pokolorować tort z historyjki;</li> <li>- po dotyku określić zwierzątko;</li> <li>- narysować swój tort;</li> <li>- wykonać tort z plasteliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>Who likes bananas? – Patsy.</i>);</li> <li>- powiedzieć, co lubi (np. <i>I like cakes.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b> (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznaczyć jedzenie, które pochodzi od krowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, naśladowując dźwięki wydawane przez różne zwierzęta;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o farmie</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowo <i>cow</i>;</li> <li>- dźwięki wydawane przez różne zwierzęta (<i>moo, quack, squeak, neigh</i>);</li> <li>- owoce <i>bananas, apples</i>;</li> <li>- zdanie z <i>like</i> (np. <i>I like to eat bananas.</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzęta na farmie; dźwięki wydawane przez różne zwierzęta (wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt);</li> <li>- liczenie owoców na obrazku (edukacja matematyczna);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z naśladowaniem dźwięków wydawanych przez zwierzęta (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja artykułów spożywczych pochodzących od krowy (rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 6 – Bye-bye, birdie!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię ptaszka <i>Bobby</i> i słowo <i>bird</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy ubrań <i>socks</i> i <i>shoes</i>;</li> <li>- zrozumieć zdanie <i>Put your shoes on</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o skarpetkach i butach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać zakładanie skarpetek itp. (do słów piosenki);</li> <li>- wybrać buciki i skarpetki identyczne z tymi trzymanymi przez postać;</li> <li>- znaleźć brakującą parę do skarpetek;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanekę) postaci ptaszka Bobby'ego z papieru i postawić na stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z ptaszkiem Bobby (<i>Hello, Bobby!</i>);</li> <li>- nazywać ubrania (<i>socks, shoes</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o skarpetkach i butach</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć usłyszane nazwy ubrań <i>dress</i> i <i>trousers</i>;</li> <li>- zrozumieć zdanie <i>Pack your new dress</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o pakowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać składanie ubrań, pakowanie itp. (do słów piosenki);</li> <li>- połączyć ubrania z postaciami, do których należą;</li> <li>- wykonać walizkę z papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać ubrania (<i>dress, trousers</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o pakowaniu;</li> <li>- zaprezentować wykonaną przez siebie walizkę (np. <i>This is my suitcase.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o wyjeździe na wakacje i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z walizką, ubraniami itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- narysować po śladzie koło z historyjki;</li> <li>- wykonać plakietkę na walizkę;</li> <li>- wykonać pacynkę ze skarpetki;</li> <li>- pokolorować i wyciąć nowe ubrania dla postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórzyć proste zdania z historyjki (np. <i>Pack your suitcase, Molly!</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b> (Optional)	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą swojej walizki odegrać scenki ruchem ciała, reagując na polecenia nauczyciela;</li> <li>- rozpoznać zwierzęta morskie na obrazku i pokolorować je na niebiesko;</li> <li>- wykonać arbuza z talerzyka papierowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę o pakowaniu</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słowo <i>bird</i>;</li> <li>- nazwy ubrań <i>socks, shoes, dress, trousers</i>;</li> <li>- zdanie <i>Put your shoes on</i>;</li> <li>- zdanie <i>Pack your new dress</i>.</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie walizki, plakietki na walizkę, pacynki ze skarpetki oraz arbuza (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem swojej walizki (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja zwierząt morskich (wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt; rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		