

Jadwiga Gajda

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

4MINDS B2

Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)

sierpień 2025



W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Można je jednak modyfikować poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich bądź poprzez b) podwyższenie części wymagań lub dodanie innych wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*), sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą**. W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – 4MINDS B 2

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WELCOME					
	– zna podstawowe słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami – zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi znacznej części prezentowanych czasowników – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną – w miarę poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki	– zna podstawowe słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami – zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną – w większości poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot.	– zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami – zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozumie większość informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną – poprawnie i krótko opisuje zdjęcia dot. nauki języków	– zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami – zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną – poprawnie i dość szczegółowo opisuje zdjęcia dot. nauki	– zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami – zna użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (<i>stative verbs</i>) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników, potrafi podać dodatkowy przykład takiego czasownika – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów – rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> – uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego	nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> – uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i w większości poprawnie określa powody, dla których uczy się języka angielskiego	obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i poprawnie określa powody, dla których uczy się języka angielskiego	języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i potrafi krótko ją podsumować	– poprawnie i szczegółowo opisuje zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela odpowiedzi na pytanie <i>What is the best way to learn a foreign language?</i> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i potrafi wyczerpująco ją podsumować
UNIT 1 – THE TRAVEL BUG					
1a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna podstawowe słownictwo zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna część słów i zwrotów wyróżnionych oraz czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna znaczną część słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna większość słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz czasowników złożonych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podające wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna prawie całe słownictwo zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz czasowniki złożone – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna całe słownictwo zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz czasowniki złożone – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, stara się uczestniczyć w dyskusjach nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym – w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem części podanych zwrotów)	– uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym – w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem większości podanych zwrotów)	– aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym – w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem prawie wszystkich podanych zwrotów) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia <i>Wherever you go, go with all your heart.</i> i jego odniesień do współczesnej turystyki	– aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym, potrafi krótko podsumować dwie z ww. dyskusji – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem prawie wszystkich podanych zwrotów) – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Wherever you go, go with all your heart.</i> i jego	– aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym, potrafi podsumować ww. dyskusje – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem wszystkich podanych zwrotów) – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Wherever you go, go with all your heart.</i> i jego odniesień do współczesnej turystyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
			– zbiera informacje i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500	odniesień do współczesnej turystyki – zbiera informacje i poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500	– zbiera informacje i poprawnie dokonuje wyczerpującej prezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500
1b + 1e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna podstawowe słownictwo opisujące etapy podróży, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>way</i> ; zna część prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna znaczną część słownictwa opisującego etapy podróży, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>way</i> ; zna znaczną część prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce	– zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna większość słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna większość słownictwa opisującego etapy podróży, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>way</i> ; zna większość prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna prawie całe słownictwo opisujące etapy podróży, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>way</i> ; zna wszystkie prezentowane przykłady tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce	– zna całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna całe słownictwo dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna całe słownictwo opisujące etapy podróży, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>way</i> ; zna wszystkie prezentowane przykłady tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce, potrafi podać dwa inne przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wybranego przeżycia w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem części prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanym zawodzie w turystyce, który chciałby wykonywać najbardziej lub najmniej, podając uzasadnienie	– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie	– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie	dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie
1c + 1d Grammar in Use	– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room</i>, <i>many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an</i>, <i>the</i>	– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room</i>, <i>many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an</i>, <i>the</i>	– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room</i>, <i>many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an</i>, <i>the</i>	– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room</i>, <i>many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an</i>, <i>the</i>	– zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. <i>much room</i>, <i>many rooms</i>; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an</i>, <i>the</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI + TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o tekst, w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróznego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach – udziela w znacznej mierze poprawnych krótkich wypowiedzi nt. dwóch podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model)	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróznego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach – udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model)	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróznego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach – udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model)	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o tekst, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróznego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach – udziela poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model), może popełniać sporadyczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. form gramatycznych – w oparciu o tekst, poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróznego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach – udziela poprawnych wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model i własne pomysły), nie popełnia żadnych błędów
1f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa – określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI + TWORZENIE WYPOWIEDZI	i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów – zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów	przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów – w oparciu o nagranie, udziela w miarę poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę <i>Maya Beach</i> – zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów	przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów – w oparciu o nagranie, udziela w większości poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę <i>Maya Beach</i> – zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów	w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów – w oparciu o nagranie, udziela poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę <i>Maya Beach</i> – zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów	przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów – w oparciu o nagranie, udziela poprawnie wyczerpującej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę <i>Maya Beach</i> – zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela wyczerpującej poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów
1g <i>Spoken English</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym część wyróżnionych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym większość wyróżnionych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym wszystkie wyróżnione zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH + ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>)	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>)	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>)	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>)	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (<i>infinitive/-ing form</i>)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i stara się uzasadnić odrzucenie innej – uczestniczy w dyskusji nt. trzech podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej – uczestniczy w dyskusji nt. pięciu podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej – uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając wybrane opcje	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz szczegółowo uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając szczegółowo wybrane opcje
1h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek – zna podstawowe wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek – zna podstawowe wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek – zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek – zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów	– zna całe słownictwo służące do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek – zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów
Znajomość środków językowych					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
1i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą	– zna większość słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą	– zna całe słownictwo opisujące zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie – w znacznej mierze poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągami lub autobusem – stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu	– w miarę poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie – w miarę poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągami lub autobusem – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego i przygotowuje notatki na ten temat – uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu	– w większości poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie – w większości poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągami lub autobusem – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia w większości poprawnie krótki podcast na ten temat – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu	– poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie – poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągami lub autobusem – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia poprawnie krótki podcast na ten temat – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu oraz potrafi ją krótko posumować	– poprawnie i szczegółowo określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie – poprawnie i szczegółowo opisuje incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągami lub autobusem – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia poprawnie podcast na ten temat – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu oraz potrafi ją podsumować
Review 1	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
Sprawdzian Unit 1	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 1 (Geography)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne etapy rozwoju turystyki, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, stara się podać przykłady	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach	– zna większość słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać w większości poprawnej krótkiej prezentacji na ten temat	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne etapy rozwoju turystyki, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać poprawnej krótkiej prezentacji na ten temat	– zna całe słownictwo opisujące różne etapy rozwoju turystyki, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem <i>TALC</i> – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać poprawnej wyczerpującej prezentacji na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – START-UPS					
2a Reading	– zna podstawowe słownictwo zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisujące przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna część wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna znaczną część wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne; zna większość wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisujące przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa oraz czasowniki złożone i wyrazy/zwroty tworzące z nimi kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisujące przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne; zna wszystkie wyróżnione słowa oraz czasowniki złożone i wyrazy/zwroty tworzące z nimi kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) – w oparciu o prezentację wideo, w miarę poprawnie przedstawia krótką opinię o najważniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz (w oparciu o prezentację wideo) przedstawia krótką opinię o najważniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz (w oparciu o prezentację wideo) przedstawia krótką opinię o najważniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz (w oparciu o prezentację wideo) przedstawia krótką opinię o najważniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz (w oparciu o prezentację wideo) przedstawia opinię o najważniejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w oparciu o tekst, stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie	– w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie – zbiera informacje i sporządza notatki o wybranym interesującym pomysle na start-up	– w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie – zbiera informacje o wybranym interesującym pomysle na start-up i w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Don't just make money, make a difference.</i>	– w oparciu o tekst, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie – zbiera informacje o wybranym interesującym pomysle na start-up i poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Don't just make money, make a difference.</i>	– w oparciu o tekst, poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie – zbiera informacje o wybranym interesującym pomysle na start-up i poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>Don't just make money, make a difference.</i>
2b + 2e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna podstawowe słownictwo dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie znacznej części skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&L, QC</i> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna znaczną część słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna znaczną część słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie większości skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&L, QC</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna większość słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna większość słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie prawie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&L, QC</i> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna prawie całe słownictwo dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna prawie całe słownictwo dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz zwroty ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&L, QC</i> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e	– zna całe słownictwo dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna całe słownictwo dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz zwroty ze słowem <i>money</i>; zna znaczenie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak <i>HR, W&L, QC</i> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w <i>Summing up</i> w 1e
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ORAZ PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w oparciu o informacje w tekście, w znacznej mierze poprawnie udziela koledze/koleżance kilku rad nt. zakładania start-upu – w miarę poprawnie wyjaśnia oznaczenia części podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, stara się podać uzasadnienie	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w oparciu o informacje w tekście, w miarę poprawnie udziela koledze/koleżance kilku rad nt. zakładania start-upu – w miarę poprawnie wyjaśnia oznaczenia większości podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w oparciu o informacje w tekście, w większości poprawnie udziela koledze/koleżance kilku rad nt. zakładania start-upu – w większości poprawnie wyjaśnia oznaczenia prawie wszystkich podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w oparciu o informacje w tekście, poprawnie udziela koledze/koleżance rad nt. zakładania start-upu – poprawnie wyjaśnia oznaczenia wszystkich podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w oparciu o informacje w tekście i własne przemyślenia, poprawnie udziela koledze/koleżance rad nt. zakładania start-upu – poprawnie wyjaśnia oznaczenia wszystkich podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz szczegółowo określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie
2c + 2d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never</i>, <i>so far</i>, <i>(not) yet</i> i <i>yesterday evening</i>, <i>a few days ago</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never</i>, <i>so far</i>, <i>(not) yet</i> i <i>yesterday evening</i>, <i>a few days ago</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never</i>, <i>so far</i>, <i>(not) yet</i> i <i>yesterday evening</i>, <i>a few days ago</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never</i>, <i>so far</i>, <i>(not) yet</i> i <i>yesterday evening</i>, <i>a few days ago</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), popełnia nieliczne błędy	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. <i>never</i>, <i>so far</i>, <i>(not) yet</i> i <i>yesterday evening</i>, <i>a few days ago</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 1e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie większość zadań zw. z ww. tekstami	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. z ww. tekstami	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, potrafi podać własne przykłady tych struktur, wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. z ww. tekstami
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – w miarę poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> z większością podanych określeń czasowych	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – w miarę poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – w większości poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – poprawnie tworzy zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi i dodatkowo z dwoma innymi
2f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga	– w miarę poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy	– w większości poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy	– poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga	– potrafi poprawnie i szczegółowo opisać obydwa zdjęcia prezentujące osoby przy pracy oraz wyciągnąć

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	wnioski dot. ich stylu życia i pracy – zna informacje o prawach nastolatków w UK i tworzy w miarę poprawnie dwa zdania o prawach nastolatków w Polsce	– zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce	– zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce	wnioski dot. ich stylu życia i pracy – zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce	wnioski dot. ich stylu życia i pracy – zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce
2g <i>Spoken English</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym na ogół poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie omawia aplikację stosowaną do tłumaczeń z języków obcych lub do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym w większości poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny – w większości poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny – poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie i szczegółowo objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny – poprawnie i szczegółowo omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych – zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), stosowanie przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych – zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), stosowanie przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych – zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych – zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów	– zna całe słownictwo służące do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych – zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPowiedzi I Tworzenie wypowiedzi	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg planu i wskazówek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2i Public Speaking Skills	– zna zasady i podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie	– zna zasady i podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie – rozumie kluczowe informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie – rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (<i>pitch</i>) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie – rozumie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> – przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł – przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł – przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł; przedstawia pobieżnie zarys ww. prezentacji – przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomysle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show <i>Dragons' Den</i> i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł; przedstawia szczegółowo zarys ww. prezentacji – przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny (w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 2	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 2</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
Sprawdzian Unit 2	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 2 (Business Studies)	– zna podstawowe słownictwo opisujące marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych – uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych	– zna znaczną część słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy	– zna większość słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy	– zna prawie całe słownictwo opisujące marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w większości poprawnie dokonuje prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy	– zna całe słownictwo opisujące marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; poprawnie dokonuje prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND A UNITS 1–2	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 3 – OLYMPIC FEATS					
3a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym część słów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym znaczną część słów wyróżnionych	– zna większość słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym większość słów wyróżnionych	– zna prawie całe słownictwo opisujące historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym prawie wszystkie słowa wyróżnione	– zna całe słownictwo opisujące historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym wszystkie słowa wyróżnione
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym, może popełniać sporadyczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym, nie popełnia żadnych błędów
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia krótko zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane – w miarę poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane – w większości poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane – poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – poprawnie wyraża opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz szczegółowo omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane – poprawnie i szczegółowo opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	– w znacznej części poprawnie opisuje i omawia jedno wybrane prezentowane zdjęcie pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentuje	zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują	kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpiizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpiizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpiizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat
3b + 3e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna podstawowe słownictwo zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem <i>play</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem <i>play</i>	– zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem <i>play</i>	– zna prawie całe słownictwo zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna prawie całe słownictwo zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, słowa o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwroty ze słowem <i>play</i>	– zna całe słownictwo zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna całe słownictwo zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, słowa o podobnym znaczeniu zw. z ww. tematyką oraz zwroty ze słowem <i>play</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 3e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – stara się omówić to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie i szczegółowo omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
3c + 3d <i>Grammar in Use</i>	– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to</i>	– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to</i>	– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to</i>	– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to</i>	– zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z <i>be</i>, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. <i>be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o zebrane informacje, w znacznej części poprawnie opisuje krótko zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o zebrane informacje, w miarę poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o zebrane informacje, w większości poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych – w oparciu o zebrane informacje, poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady użycia ww. form gramatycznych – w oparciu o zebrane informacje, poprawnie i szczegółowo opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwyklej dyscyplinie sportowej oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski
3f <i>Listening Skills</i>	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych)	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych)	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych)	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o dwa podane punkty)	błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o wszystkie podane punkty)	błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o wszystkie podane punkty)	odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o wszystkie podane punkty)	błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach (w oparciu o wszystkie podane punkty)
3g Spoken English	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna prawie całe słownictwo służące do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna całe słownictwo służące do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk	– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w	– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu	– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu	– zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o większość podanych punktów); w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny	organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny	organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły), potrafi podsumować dyskusję; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny, mówi płynnie
3h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (np. chwytliwy tytuł, narracja w pierwszej osobie, użycie prostych słów łączących, np. <i>so, but</i> , zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>)	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (np. chwytliwy tytuł, narracja w pierwszej osobie, użycie prostych słów łączących, np. <i>so, but</i> , zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. <i>so, but</i> , zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>)	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. <i>so, but</i> , zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>)	– zna całe słownictwo służące do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. <i>so, but</i> , zwrotów określających odczucia, np. <i>Sadly, Above all</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule pt. <i>Born to win</i> oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
3i Life Skills	– zna podstawowe wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach	– zna podstawowe wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach	– zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach	– zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach	– zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie większość informacji w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne – zbiera informacje i udziela w znacznej części poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu	– uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu – zbiera informacje i udziela w miarę poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu – zbiera informacje i udziela w większości poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu, potrafi krótko podsumować dyskusję – zbiera informacje i udziela poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu, potrafi wyczerpująco podsumować dyskusję – zbiera informacje i udziela poprawnie szczegółowych wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu
Review 3	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
Sprawdzian Unit 3	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 3 <i>(Physical Education)</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i instrukcjach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe	– zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe	– zna większość słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe	– zna prawie całe słownictwo opisujące umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe	– zna całe słownictwo opisujące umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. <i>closed</i> i <i>open</i>), w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 4 – <i>GENERATIONS</i>					
4a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisujące znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna podstawowe słownictwo dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym część wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna znaczną część słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna większość słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisujące znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna prawie całe słownictwo dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisujące znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna całe słownictwo dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny – w oparciu o prezentację wideo, na ogół poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i>	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny – w oparciu o prezentację wideo, w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i>	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny – w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny – w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i>	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny – w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>Why is it important for children to help with chores?</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, stara się podać uzasadnienie – zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce	– uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie – zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce – uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i w wyjaśnianiu, co one przedstawiają	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie – zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i w wyjaśnianiu, co one przedstawiają – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Children should have enough freedom to be themselves – once they've learned the rules.</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska, potrafi dokonać krótkiego podsumowania dyskusji – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie – zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i samodzielnie wyjaśnia, co one przedstawiają – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Children should have enough freedom to be themselves – once they've learned the rules.</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska, potrafi dokonać podsumowania dyskusji – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie – zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i samodzielnie wyjaśnia szczegółowo, co one przedstawiają – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Children should have enough freedom to be themselves – once they've learned the rules.</i>
4b + 4e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna podstawowe słownictwo zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym część czasowników złożonych, wyrażen	– zna znaczną część słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna znaczną część słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz idiomów ze słowem <i>old</i>	– zna większość słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna większość słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz idiomów ze słowem <i>old</i>	– zna prawie całe słownictwo dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna prawie całe słownictwo zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz idiomy ze słowem <i>old</i>	– zna całe słownictwo dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna całe słownictwo zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz idiomy ze słowem <i>old</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	przyimkowych oraz idiomów ze słowem <i>old</i> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i <i>Summing up</i> w 4e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, zdaniach i na wykresie	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i <i>Summing up</i> w 4e – rozumie kluczowe informacje w tekstach, zdaniach i na wykresie	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i <i>Summing up</i> w 4e – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i na wykresie	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i <i>Summing up</i> w 4e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i na wykresie	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i <i>Summing up</i> w 4e – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i na wykresie
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie tworzy trzy własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje dwóch swoich krewnych – uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem dwóch wybranych idiomów ze słowem <i>old</i>	– w miarę poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych – uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem <i>old</i>	– w większości poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem <i>old</i>	– poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem czterech idiomów ze słowem <i>old</i>	– poprawnie tworzy pięć własnych zdań z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje czterech swoich krewnych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem pięciu idiomów ze słowem <i>old</i>
4c + 4d Grammar in Use	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> i niektóre wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>	– zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja <i>as</i> + przymiotnik + <i>as</i> oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. <i>much, even, slightly, by far, almost, not nearly</i> ; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. <i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<i>each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków, w miarę poprawnie dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków, w większości poprawnie dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków, poprawnie dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków; poprawnie dokonuje podsumowania dyskusji
4f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, stara się krótko uzasadnić wybór zdjęcia	– uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie w miarę poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia	– uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie w większości poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia	– aktywnie uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia	– aktywnie uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie poprawnie i szczegółowo uzasadnić wybór zdjęcia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4g <i>Spoken English</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służące do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służące do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służące do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi
	– uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny oraz dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny oraz swobodny	– aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny, mówi płynnie
4h <i>Writing Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości, przydatne zwroty, np. <i>especially, in this way, even though</i> – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości, przydatne zwroty, np. <i>especially, in this way, even though</i> – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i akapitów (zdania tematyczne, wspierające i zamykające akapit), przydatne zwroty, np. <i>even though, especially, in this way</i> – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i akapitów (zdania tematyczne, wspierające i zamykające akapit), przydatne zwroty, np. <i>even though, especially, in this way</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i akapitów (zdania tematyczne, wspierające i zamykające akapit), przydatne zwroty, np. <i>even though, especially, in this way</i> – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; umie dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4i <i>Public Speaking Skills</i>	– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym część przydatnych zwrotów	– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym większość przydatnych zwrotów	– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym prawie wszystkie przydatne zwroty	– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym wszystkie przydatne zwroty	– zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym wszystkie przydatne zwroty, podaje dwa dodatkowe zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	–	– wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres	– wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia niektóre powody, dla których wybrane dane na wykresie wyglądają w ten sposób	– wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia wybrane powody, dla których dane na wykresie wyglądają w ten sposób	– wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz poprawnie przedstawia prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia szczegółowo powody, dla których dane na wykresie wyglądają w ten sposób
Review 4	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 4</i>	– zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
Sprawdzian Unit 4	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 4 <i>(Maths)</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i na wykresie, wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekstach i na wykresie, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – przeprowadza ankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i w większości poprawnie przedstawia krótko jego rezultaty	– zna większość słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie większość informacji w tekstach i na wykresie, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – przeprowadza ankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i poprawnie przedstawia krótko jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty	– zna prawie całe słownictwo opisujące prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i na wykresie, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – przeprowadza ankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i poprawnie przedstawia jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty	– zna całe słownictwo opisujące prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekstach i na wykresie, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – przeprowadza ankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i poprawnie przedstawia szczegółowo jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty
MATURA IN MIND B <i>UNITS 1–4</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkodą rodziną i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się ograniczonym zasobem	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkodą rodziną i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkodą rodziną i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkodą rodziną i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkodą rodziną i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, są problemy w swobodzie wypowiedzi	dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	komunikacji, wypowiada się swobodnie	struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 5 – SUSTAINABLE EARTH					
5a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna podstawowe słownictwo dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna znaczną część słownictwa dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna większość słownictwa dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna prawie całe słownictwo dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące problemy zw. z produkcją i pozyskiwaniem żywności oraz zw. z ochroną i zarządzaniem zasobami żywnościowymi w sposób zrównoważony; zna całe słownictwo dot. problemów zw. z hodowlą ryb i sposobami połowu ryb, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania)	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania)	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania)	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania)	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań (+ zna strategię wykonania zadania: technika pobieżnego i szczegółowego czytania)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację) – w miarę poprawnie wykonuje częściowo zadanie wstępne przed tekstem, polegające na omawianiu 2 wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych – w miarę poprawnie omawia problemy zw. z praktyką połowu ryb prezentowaną na jednym z wybranych zdjęć	– uczestniczy w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację) – w miarę poprawnie wykonuje zadanie wstępne przed tekstem, polegające na omawianiu 3–4 wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych – w miarę poprawnie omawia problemy zw. z praktykami połowu ryb prezentowanymi na dwóch wybranych zdjęciach	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację) – w większości poprawnie wykonuje zadanie wstępne przed tekstem, polegające na omawianiu 3–4 wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych – w większości poprawnie omawia problemy zw. z praktykami połowu ryb prezentowanymi na dwóch wybranych zdjęciach – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it.</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację), potrafi krótko podsumować dyskusję – poprawnie wykonuje zadanie wstępne przed tekstem, polegające na omawianiu 3–4 wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych – poprawnie omawia problemy zw. z praktykami połowu ryb prezentowanymi na dwóch wybranych zdjęciach – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it.</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przesłań dot. zrównoważonego korzystania z zasobów planety (w oparciu o prezentowane cytaty i ilustrację), potrafi podsumować dyskusję – poprawnie wykonuje zadanie wstępne przed tekstem, polegające na omawianiu 5 wymienionych praktyk połowu ryb i potencjalnych problemów z nimi związanych – poprawnie omawia problemy zw. z praktykami połowu ryb prezentowanymi na czterech zdjęciach – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>The greatest threat to our planet is the belief that someone else will save it.</i>
5b + 5e <i>Vocabulary</i>	– zna podstawowe słownictwo zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu	– zna znaczną część słownictwa zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu	– zna większość słownictwa zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz słów o podobnym znaczeniu	– zna prawie całe słownictwo zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz słowa o podobnym znaczeniu	– zna całe słownictwo zw. z efektami zmian klimatycznych oraz zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz słowa o podobnym znaczeniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 5e

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPowiedzi I TWORZENIE WYPowiedzi	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób dwa z podanych głównych efektów globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadzają do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>) – w znacznej mierze poprawnie potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych, z użyciem podanych wyrazów	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób trzy z podanych głównych efektów globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadzają do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>) – w miarę poprawnie potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych, z użyciem podanych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób podane główne efekty globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadzają do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>) – w większości poprawnie potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych, z użyciem podanych wyrazów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób podane główne efekty globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadzają do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>) – poprawnie potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych, z użyciem podanych wyrazów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, w jaki sposób podane główne efekty globalnego ocieplenia (np. <i>heatwaves</i>) doprowadzają do efektów wtórnych (np. <i>forest fires</i>), potrafi podsumować dyskusję – poprawnie i szczegółowo potrafi opisać rysunki prezentujące proces podobny do powstawania powodzi błyskawicznych, z użyciem podanych wyrazów
5c + 5d Grammar in Use	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie prawie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie prawie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w	– zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> po podanych czasownikach, zwrotach, konstrukcjach itd., zna formy bezokoliczników (np. forma ciągła, dokonana) i czasowników z końcówką <i>-ing</i> (np. forma dokonana) oraz różnice w znaczeniu między użyciem bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> (np. po czasownikach <i>stop, forget, regret</i>) i brak różnic w ich użyciu (np. po czasownikach <i>start, advise</i>); zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych słów i zwrotów łączących, np. <i>neither ... nor, instead of, though, despite</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DÓBRA	OCENA BARDZO DÓBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i <i>Summing up</i> w 5e	tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e)	w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e)	tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e), popełnia nieliczne błędy	tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu – w oparciu o tekst z rozdz. 5d, w znacznej części poprawnie omawia krótko zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu i w miarę poprawnie omawia je ustnie – w oparciu o tekst z rozdz. 5d, w miarę poprawnie omawia krótko zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu i w większości poprawnie omawia je ustnie – w oparciu o tekst z rozdz. 5d, w większości poprawnie omawia krótko zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych – w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu i poprawnie omawia je ustnie – w oparciu o tekst z rozdz. 5d, poprawnie omawia krótko zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady – w oparciu o tekst z rozdz. 5c, przedstawia informacje nt. zintegrowanego rolnictwa w formie diagramu oraz poprawnie i szczegółowo omawia je ustnie – w oparciu o tekst z rozdz. 5d, poprawnie i szczegółowo omawia zmiany proekologiczne możliwe do zastosowania
5f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie rozmówców do zdań (+ zna strategię wykonania zadań) i w ćwiczeniu przygotowawczym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ORAZ PRZETWA-RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie omawia kluczowe cechy trzech urządzeń opisanych w wypowiedziach – zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i stara się krótko porównać	– w miarę poprawnie omawia kluczowe cechy czterech urządzeń opisanych w wypowiedziach i dokonuje ich uszeregowania wg znaczenia w walce z globalnym ociepleniem – zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i w miarę	– w większości poprawnie omawia kluczowe cechy urządzeń opisanych w wypowiedziach i dokonuje ich uszeregowania wg znaczenia w walce z globalnym ociepleniem – zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i w większości	– poprawnie omawia kluczowe cechy urządzeń opisanych w wypowiedziach i dokonuje ich uszeregowania wg znaczenia w walce z globalnym ociepleniem – zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i poprawnie	– poprawnie i szczegółowo omawia kluczowe cechy urządzeń opisanych w wypowiedziach i dokonuje ich uszeregowania wg znaczenia w walce z globalnym ociepleniem – zna informacje dot. przemysłu rybnego w UK i poprawnie udziela wyczerpującej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	przemysł rybny w Polsce i w UK	poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej przemysł rybny w Polsce i w UK	poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej przemysł rybny w Polsce i w UK	udziela wypowiedzi porównującej przemysł rybny w Polsce i w UK	wypowiedzi porównującej przemysł rybny w Polsce i w UK
5g Spoken English	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu i innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna część zdań i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu i innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna znaczną część zdań i zwrotów wyróżnionych	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu i innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu i innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. użytkowania samochodów elektrycznych i solarnych, korzystania z energii słonecznej w domu i innych proekologicznych zmian, w tym wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości, zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z energii słonecznej w domu (z użyciem podanych punktów); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. zmian, jakie można wprowadzić, aby miasta stały się „zielone”, wyrażając pewność/przypuszczenie/wątpliwość, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi, umie podsumować rozmowę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł artykułu, korzystanie z wybranych przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł artykułu, korzystanie z wybranych przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł i kompozycja artykułu, stosowanie znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i średnik, korzystanie z przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł i kompozycja artykułu, stosowanie znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i średnik, korzystanie z przydatnych zwrotów	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji działań na rzecz walki z globalnym ociepleniem i życia w sposób bardziej zrównoważony; zna wskazówki dot. pisania artykułów z ww. propozycjami: prezentowanie opinii autora, używanie języka apelującego do czytelników, tytuł i kompozycja artykułu, stosowanie znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i średnik, korzystanie z przydatnych zwrotów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie większość informacji w przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie prawie wszystkie informacje przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule z propozycjami działań rządowych i organizacji biznesowych na rzecz walki z globalnym ociepleniem oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej	– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej	– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty	– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w	– pisze artykuł z propozycjami działań osób i społeczeństwa na rzecz życia w sposób bardziej zrównoważony (w oparciu o podane wskazówki, plan i z wykorzystaniem podanych zwrotów); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	oparciu o podaną listę kontrolną	pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
5i <i>Life Skills</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska	– zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska	– zna większość słownictwa opisującego podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska	– zna prawie całe słownictwo opisujące podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska	– zna całe słownictwo opisujące podstawowe wartości i zasady życiowe oraz dylematy moralne, w tym zw. z ochroną środowiska
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i opisach, wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i opisach, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w krótkich tekstach i opisach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i opisach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i opisach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie omawia jedną z dwóch prezentowanych zasad w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia ją przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) – stara się uczestniczyć w omawianiu podanej sytuacji (w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych)	– zbiera informacje nt. trzech innych zasad życiowych w formie cytatów/stwierdzeń oraz uczestniczy w omawianiu, do jakich wartości się odnoszą – w miarę poprawnie omawia dwie prezentowane zasady w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia te zasady przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) – uczestniczy w omawianiu podanej sytuacji (w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych)	– zbiera informacje nt. trzech innych zasad życiowych w formie cytatów/stwierdzeń oraz aktywnie uczestniczy w omawianiu, do jakich wartości się odnoszą – w większości poprawnie omawia dwie prezentowane zasady w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia te zasady przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) – aktywnie uczestniczy w omawianiu podanej sytuacji (w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych)	– zbiera informacje nt. czterech innych zasad życiowych w formie cytatów/stwierdzeń oraz aktywnie uczestniczy w omawianiu, do jakich wartości się odnoszą – poprawnie omawia dwie prezentowane zasady w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia te zasady przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) – aktywnie uczestniczy w omawianiu podanej sytuacji (w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych), na forum klasy przedstawia krótko sposób rozwiązania ww. sytuacji	– zbiera informacje nt. czterech innych zasad życiowych w formie cytatów/stwierdzeń oraz aktywnie uczestniczy w omawianiu, do jakich wartości się odnoszą, umie podsumować dyskusję – poprawnie i szczegółowo omawia dwie prezentowane zasady w odniesieniu do ochrony środowiska oraz wyjaśnia te zasady przez podawanie przykładów (w oparciu o podane wskazówki) – aktywnie uczestniczy w omawianiu podanej sytuacji (w oparciu o sześć przedstawionych etapów rozwiązywania dylematów moralnych), na forum klasy przedstawia sposób rozwiązania ww. sytuacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 5	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 5</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
Sprawdzian Unit 5	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 5 (Science)	– zna podstawowe słownictwo opisujące ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i opisie LCA oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info – wybiera i w znacznej części poprawnie opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. LCA jednego rodzaju słówek oraz w	– zna znaczną część słownictwa opisującego ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i opisie LCA oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info – wybiera i w miarę poprawnie opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie – uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji raportów nt. LCA jednego rodzaju słówek oraz w dyskusji	– zna większość słownictwa opisującego ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i opisie LCA oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – wybiera i w większości poprawnie opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji raportów nt. LCA jednego rodzaju słówek oraz w dyskusji i wyborze najlepszego	– zna prawie całe słownictwo opisujące ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i opisie LCA oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – wybiera i poprawnie opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. LCA jednego rodzaju słówek i dokonuje samodzielnej krótkiej	– zna całe słownictwo opisujące ocenę cyklu życia (LCA), czyli technikę mającą na celu ocenę różnych produktów pod kątem ich potencjalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego, zna wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i opisie LCA oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – wybiera oraz poprawnie i szczegółowo opisuje jeden z prezentowanych produktów pod kątem największego zagrożenia dla środowiska, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. LCA jednego rodzaju słówek i dokonuje samodzielnej prezentacji raportu na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	dyskusji i wyborze najlepszego rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska	i wyborze najlepszego rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska	rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska	prezentacji raportu na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i wyborze najlepszego rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska	oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i wyborze najlepszego rodzaju słomek ze względu na ochronę środowiska, potrafi uzasadnić swój wybór
WB+GrB: Units 1–5 STEAM 2–5 <i>Challenge:</i> <i>Nurture</i> <i>& Nature</i>	—	– wykonuje indywidualne zadania projektowe i eksperymenty w sposób zadowalający	– wykonuje indywidualne zadania projektowe i eksperymenty w sposób zadowalający oraz dokonuje w większości poprawnie krótkiego podsumowania swoich zadań i eksperymentów	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i eksperymenty oraz dokonuje poprawnie krótkiego podsumowania swoich zadań i eksperymentów	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i eksperymenty oraz dokonuje poprawnie wyczerpującego podsumowania swoich zadań i eksperymentów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAN)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 6 – ANIMAL PLANET					
6a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalnych sposobów na jej ponowne odrodzenie; zna podstawowe słownictwo opisujące szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalnych sposobów na jej ponowne odrodzenie; zna znaczną część słownictwa opisującego szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalnych sposobów na jej ponowne odrodzenie; zna większość słownictwa opisującego szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalnych sposobów na jej ponowne odrodzenie; zna prawie całe słownictwo opisujące szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące znaczenie bioróżnorodności naszej planety i potencjalnych sposobów na jej ponowne odrodzenie; zna całe słownictwo opisujące szlaki migracyjne zwierząt wędrownych oraz zagrożenia dot. migracji zwierząt i działania zapobiegające tym zagrożeniom, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – w znacznej mierze poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji, przedstawiającej w sposób syntetyczny kluczowe informacje z tekstu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji, przedstawiającej w sposób syntetyczny kluczowe informacje z tekstu	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) – w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji, przedstawiającej w sposób syntetyczny kluczowe informacje z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania), potrafi uzasadnić wybór prawidłowych opcji – poprawnie dokonuje prezentacji, przedstawiającej w sposób syntetyczny wszystkie kluczowe informacje z tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania), potrafi uzasadnić wybór prawidłowych opcji – poprawnie dokonuje prezentacji, przedstawiającej w sposób syntetyczny wszystkie kluczowe informacje z tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności	– uczestniczy w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności – udziela krótkiej, w miarę poprawnej nt. cytatu: <i>The wildlife and its habitat cannot speak, so we must and we will.</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności, potrafi krótko podsumować dyskusję – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The wildlife and its habitat cannot speak, so we must and we will.</i>	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. praktycznych kroków, jakie kraje mogłyby podjąć, aby umożliwić ponowne odrodzenie się bioróżnorodności, potrafi podsumować dyskusję – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The wildlife and its habitat cannot speak, so we must and we will.</i>
6b + 6e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym część zwrotów oznaczających grupy zwierząt i nazwy młodych zwierząt; zna podstawowe słownictwo zw. z zachowaniem zwierząt, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz idiomów dot. zwierząt	– zna znaczną część słownictwa dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym znaczną część zwrotów oznaczających grupy zwierząt i nazwy młodych zwierząt; zna znaczną część słownictwa zw. z zachowaniem zwierząt, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz idiomów dot. zwierząt	– zna większość część słownictwa dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym większość zwrotów oznaczających grupy zwierząt i nazwy młodych zwierząt; zna większość słownictwa zw. z zachowaniem zwierząt, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz idiomów dot. zwierząt	– zna prawie całe słownictwo dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym prawie wszystkie zwroty oznaczające grupy zwierząt i nazwy młodych zwierząt; zna prawie całe słownictwo zw. z zachowaniem zwierząt, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz idiomy dot. zwierząt	– zna całe słownictwo dot. zwierząt, ich życia i siedlisk, w tym wszystkie zwroty oznaczające grupy zwierząt i nazwy młodych zwierząt; zna całe słownictwo zw. z zachowaniem zwierząt, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz idiomy dot. zwierząt
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 6e	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 6e	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 6e	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 6e	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 6e
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie omawia dwa typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach oraz stara się opisać życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o krótki film wideo)	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie omawia trzy typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach oraz opisuje życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o krótki film wideo)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie omawia trzy typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach oraz opisuje życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o krótki film wideo)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie omawia trzy typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach oraz opisuje życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o krótki film wideo)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie i wyczerpująco omawia trzy typy siedlisk zwierząt prezentowane na zdjęciach oraz opisuje życie zwierząt w ich siedlisku (w oparciu o krótki film wideo)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6c + 6d Grammar in Use	– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> , w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i> oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i> ; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> , zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>	– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> , w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i> oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i> ; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> , zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>	– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> , w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i> oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i> ; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> , zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>	– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> , w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i> oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i> ; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> , zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>	– zna użycie czasów przeszłych: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> , w tym porównanie <i>Past Simple vs Past Perfect</i> i <i>Past Simple vs Past Continuous</i> oraz użycie czasu <i>Future in the Past (would)</i> ; zna wyrażanie przyszłości poprzez użycie konstrukcji <i>be going to</i> , czasów <i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> , zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę, i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ORAZ PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych; potrafi podać własne przykłady
	– w oparciu o teksty, w znacznej części poprawnie określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega	– w oparciu o teksty, w miarę poprawnie określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega studiowanie na opisanym	– w oparciu o teksty, w większości poprawnie określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega studiowanie na opisanym	– w oparciu o teksty, poprawnie określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega studiowanie na opisanym kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody	– w oparciu o teksty, w poprawnie i wyczerpująco określa bezpośrednie i pośrednie powody wymarcia dużej populacji antylop oraz wyjaśnia, na czym polega studiowanie na opisanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	studiowanie na opisanym kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody – uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej	kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody – uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej oraz uczestniczy w krótkiej prezentacji na ten temat	kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej oraz uczestniczy w krótkiej prezentacji na ten temat	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej prezentacji na ten temat	kierunku biologii i jak wygląda praca biologa dzikiej przyrody – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o tym, jakie środki zostały wprowadzone w odpowiednich krajach w celu ochrony zwierząt przedstawionych na zdjęciach i co wydarzyło się wcześniej oraz potrafi dokonać samodzielnie krótkiej prezentacji na ten temat
6f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię identyfikowania kluczowych informacji oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniu przygotowawczym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce	– zbiera informacje o dwóch gatunkach inwazyjnych zwierząt w Polsce i w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji problemów, jakie one stwarzają – zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce	– zbiera informacje o dwóch gatunkach inwazyjnych zwierząt w Polsce i w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji problemów, jakie one stwarzają – zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce	– zbiera informacje o dwóch gatunkach inwazyjnych zwierząt w Polsce i poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji problemów, jakie one stwarzają – zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce	– zbiera informacje o dwóch gatunkach inwazyjnych zwierząt w Polsce i poprawnie dokonuje prezentacji problemów, jakie one stwarzają – zna informacje o zwierzętach wędrownych w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. zwierząt wędrownych w Polsce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6g <i>Spoken English</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. działalności organizacji charytatywnych zajmujących się ochroną przyrody i omawiania kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt; zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ww. temat, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi jest komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról oraz jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. pracy organizacji charytatywnej działającej na rzecz ochrony wód (w oparciu o podane wskazówki); potrafi odegrać obydwie role, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w omawianiu kwestii zw. z promowaniem dobrostanu zwierząt (w oparciu o diagram ze wskazówkami), w tym uzyskuje/przekazuje wyjaśnienia; w wypowiedzi, jest komunikatywny i swobodny, umie podsumować dyskusję

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł, zwroty przyciągające uwagę czytelnika, zna część przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna podstawowe wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł, zwroty przyciągające uwagę czytelnika, zna znaczną część przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł, zwroty przyciągające uwagę czytelnika, dostosowanie stylu do potencjalnych czytelników, zna większość przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł, zwroty przyciągające uwagę czytelnika, dostosowanie stylu do potencjalnych czytelników, zna prawie wszystkie przydatne zwroty	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. zachęcenia ludzi do zainteresowania się dziką przyrodą oraz sugerowania działań rodzin i lokalnych społeczności na rzecz ochrony środowiska; zna wskazówki nt. tworzenia artykułu o ww. tematyce: chwytliwy tytuł, zwroty przyciągające uwagę czytelnika, dostosowanie stylu do potencjalnych czytelników, zna wszystkie przydatne zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule pt. <i>Rewilding the children</i> oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze artykuł zachęcający ludzi do zainteresowania się ochroną lokalnej przyrody i sugerujący działania członków społeczności wspierające ochronę środowiska w swoim otoczeniu (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6i Public Speaking Skills	– zna podstawowe informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym wybrane sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy	– zna podstawowe informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym wybrane sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy	– zna informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy	– zna informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy	– zna informacje nt. prezentacji apelujących o włączenie się do akcji charytatywnych na rzecz ochrony przyrody, w tym sposoby prezentowania etosu organizacji/akcji charytatywnych i wywoływania patosu wśród słuchaczy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i notatkach; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i notatkach; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio i notatkach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i notatkach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i notatkach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera podstawowe informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje krótkiej prezentacji na jej temat (przykładowe akcje, statystyki) z apelem o pomoc w postaci donacji/ wolontariatu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– zbiera informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje prezentacji na jej temat (zdjęcia, przykładowe akcje, statystyki pokazujące podstawowe wartości przewodnie, fundamenty działania organizacji) z apelem o pomoc w postaci donacji/ wolontariatu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– zbiera informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje prezentacji na jej temat (zdjęcia, przykładowe akcje, statystyki pokazujące podstawowe wartości przewodnie, fundamenty działania organizacji) z apelem o pomoc w postaci donacji/ wolontariatu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– zbiera informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje prezentacji na jej temat (zdjęcia, przykładowe akcje, statystyki pokazujące podstawowe wartości przewodnie, fundamenty działania organizacji) z apelem o pomoc w postaci donacji/ wolontariatu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– zbiera informacje o wybranej charytatywnej organizacji przyrodniczej i dokonuje prezentacji na jej temat (zdjęcia, przykładowe akcje, statystyki pokazujące podstawowe wartości przewodnie, fundamenty działania organizacji) z apelem o pomoc w postaci donacji/ wolontariatu; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 6	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
Sprawdzian Unit 6	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 6 (Science)	– zna podstawowe słownictwo opisujące procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na trzech zdjęciach	– zna znaczną część słownictwa opisującego procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na trzech zdjęciach – zbiera informacje nt. wybranego zwierzęcia i przygotowuje wizualną prezentację dot. jego adaptacji strukturalnej, funkcjonalnej lub behawiorystycznej	– zna większość słownictwa opisującego procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na trzech zdjęciach – zbiera informacje nt. wybranego zwierzęcia i przygotowuje wizualną prezentację dot. jego adaptacji strukturalnej, funkcjonalnej lub behawiorystycznej oraz w większości poprawnie dokonuje ustnie jej przedstawienia	– zna prawie całe słownictwo opisujące procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na trzech zdjęciach – zbiera informacje nt. wybranego zwierzęcia i przygotowuje wizualną prezentację dot. jego adaptacji strukturalnej, funkcjonalnej lub behawiorystycznej oraz poprawnie dokonuje ustnie jej przedstawienia	– zna całe słownictwo opisujące procesy adaptacyjne zwierząt i rodzaje adaptacji, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. procesów adaptacyjnych zwierząt na trzech zdjęciach – zbiera informacji nt. wybranego zwierzęcia i przygotowuje wizualną prezentację dot. jego adaptacji strukturalnej, funkcjonalnej lub behawiorystycznej oraz poprawnie dokonuje ustnie jej szczegółowego przedstawienia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND C UNITS 1–6	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada krótko na pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą akcję sprzątania lasu/parku oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ochrony środowiska i przeżyć z tym związanych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 7 – THE AI REVOLUTION					
7a <i>Reading</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące możliwości, działania oraz różne zastosowania AI, w tym część wyróżnionych słów, kolokacji i czasowników złożonych – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo i tekście – zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości, działania oraz różne zastosowania AI, w tym znaczną część wyróżnionych słów, kolokacji i czasowników złożonych – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo i tekście – zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego możliwości, działania oraz różne zastosowania AI, w tym większość wyróżnionych słów, kolokacji i czasowników złożonych – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo i tekście – zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące możliwości, działania oraz różne zastosowania AI, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, kolokacje i czasowniki złożone – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo i tekście – zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo opisujące możliwości, działania oraz różne zastosowania AI, w tym wszystkie wyróżnione słowa, kolokacje i czasowniki złożone – rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo i tekście – zna strategię określania głównej myśli i znajdowania szczegółowych informacji w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem – w oparciu o prezentację, w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża krótką opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI	– uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem – w oparciu o prezentację, w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża krótką opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI, podając uzasadnienie	– aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem – w oparciu o prezentację, w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża krótką opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI, podając uzasadnienie	– aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem, krótko podsumowuje dyskusję – w oparciu o prezentację, poprawnie wyraża krótką opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża krótką opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI, podając uzasadnienie	– aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy AI jest błogosławieństwem czy przekleństwem, dokonuje podsumowania dyskusji – w oparciu o prezentację, poprawnie i szczegółowo wyraża opinię nt. dziedzin życia, w których sensoryczne możliwości AI są najbardziej spektakularne – poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. zastosowań i swoich doświadczeń z użyciem AI oraz wyraża opinię o najkorzystniejszych możliwych zastosowaniach AI, podając uzasadnienie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
			– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Artificial intelligence is not a replacement for humans. It's about developing human potential.</i>	– udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Artificial intelligence is not a replacement for humans. It's about developing human potential.</i>	– udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Artificial intelligence is not a replacement for humans. It's about developing human potential.</i>
7b + 7e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna podstawowe słownictwo dot. nowoczesnych technologii i AI, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>track</i> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz znaczną część przykładów	– zna znaczną część słownictwa dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna znaczną część słownictwa dot. nowoczesnych technologii i AI, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>track</i> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz większość prezentowanych przykładów	– zna większość słownictwa dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna większość słownictwa dot. nowoczesnych technologii i AI, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>track</i> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady	– zna prawie całe słownictwo dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna prawie całe słownictwo dot. nowoczesnych technologii i AI, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>track</i> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady	– zna całe słownictwo dot. różnych zastosowań AI, w tym w dziedzinie bezpieczeństwa i nadzoru, zna całe słownictwo dot. nowoczesnych technologii i AI, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem <i>track</i> – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie prezentowane przykłady; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu <i>Summing up</i> w 7e – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań trzech podanych zastosowań AI – w znacznej części poprawnie wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI	– uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań czterech podanych zastosowań AI – w miarę poprawnie wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI	– uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań pięciu podanych zastosowań AI – w większości poprawnie wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI	– aktywnie uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań pięciu podanych zastosowań AI – poprawnie wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI	– aktywnie uczestniczy w omawianiu konkretnych zadań sześciu podanych zastosowań AI – poprawnie i wyczerpująco wyjaśnia, jak rozpoznane nagrane dźwięki mogą zostać zidentyfikowane przez AI

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7c + 7d Grammar in Use	– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kazuatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w formie <i>-ing</i> i w bezokoliczniku	– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>consider, say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kazuatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w formie <i>-ing</i> i w bezokoliczniku	– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>consider, say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kazuatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w formie <i>-ing</i> i w bezokoliczniku	– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>consider, say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kazuatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w formie <i>-ing</i> i w bezokoliczniku	– zna zasady tworzenia strony biernej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w bezokoliczniku i w formie <i>-ing</i> oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną, zna konstrukcje bezosobowe w stronie biernej, w tym z takimi czasownikami jak: <i>consider, say, think, understand</i> itp., zna strukturę i użycie formy kazuatywnej w różnych czasach, z czasownikami modalnymi, w formie <i>-ing</i> i w bezokoliczniku
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e)	– na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e)	– w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e)	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), popełnia nieliczne błędy	– prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e), może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – na podstawie treści e-maila, tworzy w znacznej części poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i>	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – na podstawie treści e-maila, tworzy w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i>	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – na podstawie treści e-maila, tworzy w większości poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur – na podstawie treści e-maila, tworzy poprawnie krótkie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i> , popełnia sporadyczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur, potrafi podać własne przykłady ww. struktur – na podstawie treści e-maila, tworzy poprawnie ogłoszenie reklamujące urządzenie AI <i>Nanny</i> , nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych – w znacznej części poprawnie omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych – w miarę poprawnie omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI i przydatności wybranych narzędzi AI – uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>AI will change our society for better.</i>	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych – w większości poprawnie omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI i przydatności wybranych narzędzi AI – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>AI will change our society for better.</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych – poprawnie omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI i przydatności wybranych narzędzi AI – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>AI will change our society for better.</i> oraz krótko podsumowuje dyskusję	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię określania intencji i nastawienia osób mówiących oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych – poprawnie i wyczerpująco omawia opinie przedstawione w zadaniu na rozumienie ze słuchu oraz wyraża własne opinie nt. AI i przydatności wybranych narzędzi AI – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stwierdzenia: <i>AI will change our society for better.</i> oraz podsumowuje dyskusję
7g Spoken English	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. samochodów autonomicznych i chatbotów AI (wyrażanie opinii, opinii przeciwnych, wątpliwości i ich uzasadnianie), w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna słownictwo służące do omawiania zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. czatbotów AI (w oparciu o wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. samochodów autonomicznych w Polsce – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. czatbotów AI (w oparciu o wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. samochodów autonomicznych w Polsce – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. czatbotów AI (w oparciu o wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny w wypowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest komunikatywny	– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. samochodów autonomicznych w Polsce – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. czatbotów AI (w oparciu o wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest dość swobodny i komunikatywny	– zna informacje o przepisach dot. korzystania z samochodów autonomicznych w UK i udziela poprawnej wypowiedzi nt. samochodów autonomicznych w Polsce – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. czatbotów AI (w oparciu o wskazówki); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zastosowań AI, które mogą mieć największy wpływ na nasze życie, w wypowiedzi jest swobodny i komunikatywny
7h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak AI i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie strony biernej; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nią związane i przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak AI i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie konstrukcji bezosobowych i strony biernej; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak AI i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie konstrukcji bezosobowych i strony biernej; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak AI i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie konstrukcji bezosobowych i strony biernej; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna całe słownictwo służące do opisywania zalet i wad korzystania z nowoczesnych technologii, takich jak AI i roboty; zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu za i przeciw o ww. tematyce: kompozycja, użycie konstrukcji bezosobowych i strony biernej; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady zastępowania ludzi przez sztuczną inteligencję w wielu rodzajach pracy (w oparciu o podane punkty, przykłady i plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
7i Life Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2	– zna podstawowe słownictwo opisujące ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2	– zna słownictwo opisujące ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2	– zna słownictwo opisujące ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2	– zna słownictwo opisujące ogólnie i szczegółowo (wg koncepcji <i>SMART goals</i>) wyznaczanie sobie celów, wraz z przykładami, w tym do nauki języków przy użyciu AI i przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w definicji wyznaczania celów i opisie podanych celów oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2	– uczestniczy w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2 – zbiera informacje nt. narzędzia AI rekomendowanego do nauki języków, opracowuje	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2 – zbiera informacje nt. narzędzia AI rekomendowanego do nauki języków, opracowuje	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2; podsumowuje krótko dyskusję – zbiera informacje nt. narzędzia AI rekomendowanego do nauki	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podanych zdań jako formy koncepcji SMART w celu przygotowania się do egzaminu z języka angielskiego na poziomie B2; podsumowuje dyskusję – zbiera informacje nt. narzędzia AI rekomendowanego do nauki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
		koncepcję wyznaczenia celów SMART i plan wykorzystania ww. narzędzia AI oraz w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji swojej koncepcji i planu	koncepcję wyznaczenia celów SMART i plan wykorzystania ww. narzędzia AI oraz w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji swojej koncepcji i planu	języków, opracowuje koncepcję wyznaczenia celów SMART i plan wykorzystania ww. narzędzia AI oraz poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji swojej koncepcji i planu	języków, opracowuje koncepcję wyznaczenia celów SMART i plan wykorzystania ww. narzędzia AI oraz poprawnie dokonuje prezentacji swojej koncepcji i planu
Review 7	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
Sprawdzian Unit 7	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 7 (Computer Science)	– zna podstawowe słownictwo opisujące powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu typu P/F/brak info	– zna znaczną część słownictwa opisującego powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info – w miarę poprawnie opisuje krótko przedstawiony rysunek	– zna większość słownictwa opisującego powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info – w większości poprawnie opisuje krótko przedstawiony	– zna prawie całe słownictwo opisujące powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – poprawnie opisuje krótko przedstawiony rysunek i zdanie	– zna całe słownictwo opisujące powstanie i rozwój technik typu CAPTCHA, stosowanych jako zabezpieczenia, których celem jest dopuszczenie do przesłania danych wypełnionych tylko przez człowieka, zna wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i skrócie CAPTCHA oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – poprawnie i szczegółowo opisuje przedstawiony rysunek i zdanie oraz skojarzenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	– w miarę poprawnie opisuje krótko przedstawiony rysunek i zdanie – uczestniczy w rysowaniu/ tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA	- i zdanie oraz skojarzenia z nim związane – uczestniczy w rysowaniu/ tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA oraz w przedstawieniu go na forum klasy	- rysunek i zdanie oraz skojarzenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w rysowaniu/ tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA oraz w przedstawieniu go na forum klasy	- oraz skojarzenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w rysowaniu/ tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA oraz przedstawia go samodzielnie na forum klasy	– aktywnie uczestniczy w rysowaniu/ tworzeniu na komputerze własnego pomysłu typu CAPTCHA oraz przedstawia go samodzielnie na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAN)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 8 – MOVIE FRANCHISES					
8a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; – zna podstawowe słownictwo zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; – zna znaczną część słownictwa zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; – zna większość słownictwa zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; – zna prawie całe słownictwo zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące zjawisko franczyzy filmowej i procesu merchandisingu filmowego; zna całe słownictwo zw. z produkcją, dystrybucją i promocją filmową, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, testach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście usuniętymi zdaniami (+ zna strategię wykonania zadania) i w zadaniu na układanie we właściwej kolejności wydarzeń zw. z procesem produkcji i sprzedaży gadżetów filmowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz krótkiej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem – w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie dwóch prezentowanych cytatów filmowych – zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i tworzy dwa w miarę poprawne zdania dot. tego typu wydarzeń w Polsce	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz krótkiej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem – w miarę poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie trzech prezentowanych cytatów filmowych – zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego typu wydarzeń w Polsce	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz krótkiej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem – w większości poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie trzech prezentowanych cytatów filmowych i przedstawia swój ulubiony cytat z filmu – zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego typu wydarzeń w Polsce – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>We learn valuable life lessons through watching movies.</i>	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz krótkiej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem – poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie trzech prezentowanych cytatów filmowych i przedstawia swój ulubiony cytat z filmu – zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego typu wydarzeń w Polsce – udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>We learn valuable life lessons through watching movies.</i>	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co sprawia, że seria filmowa odnosi sukces oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. dwóch najważniejszych czynników, które wpływają na nasze zainteresowanie filmem – poprawnie wyjaśnia swoimi słowami znaczenie trzech prezentowanych cytatów filmowych i przedstawia dwa swoje ulubione cytaty z filmów – zna informacje o wydarzeniach typu <i>Comic-Con</i> w USA i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego typu wydarzeń w Polsce – udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi nt. stwierdzenia: <i>We learn valuable life lessons through watching movies.</i>
8b + 8e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym część czasowników złożonych, wyrażań przymikowych i zwrotów ze słowem <i>show</i> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym z w zadaniu słowotwórczym i w <i>Summing up</i> w 8e	– zna znaczną część słownictwa zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażań przymikowych i zwrotów ze słowem <i>show</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w <i>Summing up</i> w 8e	– zna większość słownictwa zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym większość czasowników złożonych, wyrażań przymikowych i zwrotów ze słowem <i>show</i> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w <i>Summing up</i> w 8e	– zna prawie całe słownictwo zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przymikowe i zwroty ze słowem <i>show</i> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w <i>Summing up</i> w 8	– zna całe słownictwo zw. z filmami, telewizją i innymi formami rozrywki, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przymikowe i zwroty ze słowem <i>show</i> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i w <i>Summing up</i> w 8e
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z czterech podanych typów serii filmowych oraz opisuje krótko swój ulubiony film	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z pięciu podanych typów serii filmowych oraz opisuje swój ulubiony film	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z sześciu podanych typów serii filmowych oraz opisuje swój ulubiony film	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z sześciu podanych typów serii filmowych oraz opisuje swój ulubiony film	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie omawia krótko wybrane przykłady filmów z ośmiu podanych typów serii filmowych oraz opisuje szczegółowo swój ulubiony film
8c + 8d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażień łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, unless</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e) – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażień łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, what if, unless, suppose/supposing</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażień łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, what if, unless, suppose/supposing</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażień łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, what if, unless, suppose/supposing</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e), popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz mieszanych zdań warunkowych, zna zasady stosowania wyrażień łączących o znaczeniu warunkowym, np. <i>as long as, in case of, what if, unless, suppose/supposing</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski i <i>Summing up</i> w 8e), może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i gramatycznych; potrafi podać własne przykłady
8f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu, audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję filmów; rozwiązuje	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu, audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję filmów; rozwiązuje	– rozumie większość informacji w nagraniu, audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję filmów; rozwiązuje	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu, audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu, audioskrypcie i prezentacji nt. wpływu AI na produkcję filmów; rozwiązuje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	produkcję filmów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w oparciu o wysłuchaną prezentację, w znacznej części poprawnie wyjaśnia krótko wpływ AI na produkcję filmów oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji)	prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w oparciu o wysłuchaną prezentację, w miarę poprawnie wyjaśnia krótko wpływ AI na produkcję filmów oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji)	prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w oparciu o wysłuchaną prezentację, w większości poprawnie wyjaśnia krótko wpływ AI na produkcję filmów oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji)	filmów; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w oparciu o wysłuchaną prezentację, poprawnie wyjaśnia krótko wpływ AI na produkcję filmów oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji)	prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię określania celu pytań w zadaniu) i w ćwiczeniu przygotowawczym – w oparciu o wysłuchaną prezentację, poprawnie i wyczerpująco wyjaśnia wpływ AI na produkcję filmów oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu AI na produkcję filmową (na podstawie przedstawionej ilustracji i ww. prezentacji)
8g Spoken English	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem znanej gwiazdy filmowej, w tym część wyróżnionych zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem znanej gwiazdy filmowej, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem znanej gwiazdy filmowej, w tym większość wyróżnionych zwrotów; zna słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem znanej gwiazdy filmowej, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty; zna słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. sytuacji hipotetycznych zw. ze spotkaniem znanej gwiazdy filmowej, w tym wszystkie wyróżnione zwroty; zna słownictwo służące do rozważania opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na podstawie prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, krótko uzasadnia ten wybór i stara się uzasadnić odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – na podstawie prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, krótko uzasadnia ten wybór i odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi – na podstawie prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, uzasadnia ten wybór i odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest dość swobodny i komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi – na podstawie prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, uzasadnia ten wybór i odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest swobodny i komunikatywny; relacjonuje krótko wypowiedź swoją i kolegi/koleżanki na forum klasy	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego nt. hipotetycznego spotkania celebryty w kinie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi – na podstawie prezentowanych zdjęć, udziela wypowiedzi dot. wyboru opcji spędzenia filmowego weekendu z rodziną, wyczerpująco uzasadnia ten wybór i odrzucenie opcji przeciwnej, w wypowiedzi jest swobodny i komunikatywny; relacjonuje wypowiedź swoją i kolegi/koleżanki na forum klasy
8h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji ww. stron: podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych, zna część przydatnych zwrotów/zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji ww. stron: podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych, zna znaczną część przydatnych zwrotów/zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji ww. stron: podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych, zna większość przydatnych zwrotów/zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji ww. stron: podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych, zna prawie wszystkie przydatne zwroty/zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej	– zna całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania stron internetowych o tematyce filmowej; zna wskazówki dot. pisania recenzji ww. stron: podawanie szczegółowych informacji przydatnych dla potencjalnych użytkowników stron, przedstawianie rekomendacji pozytywnych/negatywnych, zna wszystkie przydatne zwroty/zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze recenzję strony internetowej dot. serii/ franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze recenzję strony internetowej dot. serii/ franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie większość informacji w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze recenzję strony internetowej dot. serii/ franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze recenzję strony internetowej dot. serii/ franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– rozumie wszystkie informacje w przykładowej recenzji i krótkich recenzjach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze recenzję strony internetowej dot. serii/ franczyzy filmowej (w oparciu o podane wskazówki i plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
8i Public Speaking Skills	– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu	– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu	– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu	– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu	– zna rodzaje krótkich postów wideo i wskazówki, jak przygotować i udoskonalić post wideo; zna słownictwo służące do tworzenia krótkiej wideo-recenzji wybranego filmu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w instrukcjach i wskazówkach dot. postów wideo, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– przygotowuje i prezentuje jednonominutową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu, z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– przygotowuje i prezentuje jednonominutową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu, z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie; częściowo ocenia prezentację kolegi/koleżanki wg wybranych podanych wskazówek	– przygotowuje i prezentuje jednonominutową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu, z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; ocenia prezentację kolegi/koleżanki wg większości podanych wskazówek	– przygotowuje i prezentuje jednonominutową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu, z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; ocenia prezentację kolegi/koleżanki wg prawie wszystkich podanych wskazówek	– przygotowuje i prezentuje jednonominutową wideo-recenzję ostatnio oglądanego filmu, z wykorzystaniem podanych instrukcji i elementów tego filmu (np. plakatu, fragmentu ścieżki dźwiękowej), posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; ocenia prezentację kolegi/koleżanki wg wszystkich podanych wskazówek
Review 8	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 8</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 8</i>
Sprawdzian Unit 8	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 8 (Media Studies)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów – w miarę poprawnie tworzy trzy proste zdania z podanymi kolokacjami z tekstu – uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów – w miarę poprawnie tworzy cztery zdania z podanymi kolokacjami z tekstu – zbiera i w większości poprawnie przedstawia krótką informację dot. tegorocznych filmów pod kątem ich produkcji (studio filmowe lub kino niezależne) i odniesionych ogromnych sukcesów kasowych – w miarę poprawnie wyraża opinię o tym, co powoduje, że filmy niezależne osiągają sukcesy pomimo niskich nakładów budżetowych – uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.) i w przygotowaniu prezentacji zachęcającej potencjalnych sponsorów do zainwestowania w ten film	– zna większość słownictwa opisującego różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów – w większości poprawnie tworzy cztery zdania z podanymi kolokacjami z tekstu – zbiera i poprawnie przedstawia krótką informację dot. tegorocznych filmów pod kątem ich produkcji (studio filmowe lub kino niezależne) i odniesionych ogromnych sukcesów kasowych – w większości poprawnie wyraża opinię o tym, co powoduje, że filmy niezależne osiągają sukcesy pomimo niskich nakładów budżetowych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.) i w przygotowaniu prezentacji zachęcającej potencjalnych sponsorów do zainwestowania w ten film	– zna prawie całe słownictwo opisujące różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów – poprawnie tworzy cztery zdania z podanymi kolokacjami z tekstu – zbiera i poprawnie przedstawia dość wyczerpującą informację dot. tegorocznych filmów pod kątem ich produkcji (studio filmowe lub kino niezależne) i odniesionych ogromnych sukcesów kasowych – poprawnie wyraża opinię o tym, co powoduje, że filmy niezależne osiągają sukcesy pomimo niskich nakładów budżetowych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.) i w przygotowaniu prezentacji zachęcającej potencjalnych sponsorów do zainwestowania w ten film; w większości poprawnie dokonuje ww. krótkiej prezentacji	– zna całe słownictwo opisujące różnice między filmami realizowanymi przez studia filmowe i filmami kina niezależnego, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobór stwierdzeń do rodzaju filmów – poprawnie tworzy pięć zdań z podanymi kolokacjami z tekstu – zbiera i poprawnie przedstawia wyczerpującą informację dot. tegorocznych filmów pod kątem ich produkcji (studio filmowe lub kino niezależne) i odniesionych ogromnych sukcesów kasowych – poprawnie i szczegółowo wyraża opinię o tym, co powoduje, że filmy niezależne osiągają sukcesy pomimo niskich nakładów budżetowych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu pomysłu na film niezależny (rodzaj filmu, fabuła, aktorzy itp.) i w przygotowaniu prezentacji zachęcającej potencjalnych sponsorów do zainwestowania w ten film; poprawnie dokonuje ww. prezentacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND D UNITS 1–8	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na każde pytanie z pięciu wybranych (spośród siedmiu) zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada krótko na każde pytanie z siedmiu podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada dość wyczerpująco na każde pytanie z siedmiu podanych zakresów tematycznych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada wyczerpująco na każde pytanie z siedmiu podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej odpowiada wyczerpująco na każde pytanie z siedmiu podanych zakresów tematycznych; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 9 – FORENSIC TECHNOLOGIES					
9a Reading	– zna podstawowe słownictwo opisujące rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna podstawowe słownictwo zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa opisującego rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna znaczną część słownictwa zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna większość słownictwa opisującego rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna większość słownictwa zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych	– zna prawie całe słownictwo opisujące rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna prawie całe słownictwo zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione	– zna całe słownictwo opisujące rekwizyty stosowane w pracy detektywistycznej i nowoczesne metody pozyskiwania dowodów kryminalistycznych, zna całe słownictwo zw. z zapobieganiem przestępstwom i z technologiami, które zabezpieczają dom przed złodziejami, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w miarę poprawnie pięć prostych zdań z wyrazami z diagramu	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w miarę poprawnie sześć zdań z wyrazami z diagramu	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy w większości poprawnie sześć zdań z wyrazami z diagramu	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie sześć zdań z wyrazami z diagramu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, zna strategię wyciągania wniosków i rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym tworzy poprawnie osiem zdań z wyrazami z diagramu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy – stara się uczestniczyć w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i>	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa oraz wyjaśnia krótko, na czym polega „gra słów” zastosowana w tytule tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy – uczestniczy w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i>	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa oraz wyjaśnia krótko, na czym polega „gra słów” zastosowana w tytule tekstu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Punishment is not for revenge but to lessen crime and reform the criminal.</i> – aktywnie uczestniczy w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i>	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa oraz wyjaśnia krótko, na czym polega „gra słów” zastosowana w tytule tekstu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Punishment is not for revenge but to lessen crime and reform the criminal.</i> – aktywnie uczestniczy w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i> oraz potrafi ją krótko podsumować	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. cech dobrego detektywa oraz wyjaśnia, na czym polega „gra słów” zastosowana w tytule tekstu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. typowych działań i stosowania różnych urządzeń do odstraszania włamywaczy – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Punishment is not for revenge but to lessen crime and reform the criminal.</i> – aktywnie uczestniczy w debacie nt. <i>Should we use any means of technology to prevent crimes?</i> oraz potrafi ją podsumować
9b + 9e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>pay</i> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>pay</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna większość słownictwa dot. przestępstw i przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych oraz zwrotów ze słowem <i>pay</i> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz zwroty ze słowem <i>pay</i> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e	– zna całe słownictwo dot. przestępstw i przestępców, spraw sądowych i dowodów przestępstw, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz zwroty ze słowem <i>pay</i> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i w zadaniu <i>Summing up</i> w 9e
Znajomość środków językowych					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej mierze poprawnie omawia typowe przykłady trzech podanych przestępstw oraz omawia krótko, w jaki sposób trzy wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie omawia typowe przykłady trzech podanych przestępstw oraz omawia krótko, w jaki sposób trzy wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa – znajduje i w miarę poprawnie opisuje wybrany raport policyjny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie omawia typowe przykłady trzech podanych przestępstw oraz omawia, w jaki sposób trzy wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa – znajduje i w większości poprawnie opisuje wybrany raport policyjny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie omawia typowe przykłady trzech podanych przestępstw oraz omawia, w jaki sposób trzy wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa – znajduje i poprawnie opisuje wybrany raport policyjny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie omawia typowe przykłady czterech podanych przestępstw oraz omawia, w jaki sposób cztery wybrane rodzaje dowodów mogą łączyć podejrzanego z miejscem przestępstwa – znajduje oraz poprawnie i szczegółowo opisuje wybrany raport policyjny
9c + 9d Grammar in Use	– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone Provided he hadn't burned it down,</i> – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e)	– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone Provided he hadn't burned it down,</i> – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e)	– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone Provided he hadn't burned it down,</i> – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e)	– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone Provided he hadn't burned it down,</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e), popełnia nieliczne błędy	– zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń: <i>must, may/might/could, can't/couldn't</i> i zasady stosowania po nich różnych bezokoliczników; zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i> oraz innych konstrukcji do opisywania czynności hipotetycznych, nierealnych lub nieprawdopodobnych w teraźniejszości i w przeszłości, np. <i>I'd rather you didn't tell anyone Provided he hadn't burned it down,</i> – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – w oparciu o tekst i dwa pytania pomocnicze, w znacznej części poprawnie spekuluje i dedukuje nt. wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu – stara się wyjaśnić krótko swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – w oparciu o tekst i dwa pytania pomocnicze, w miarę poprawnie spekuluje i dedukuje nt. wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu – w miarę poprawnie wyjaśnia krótko swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – w oparciu o tekst i dwa pytania pomocnicze, w większości poprawnie spekuluje i dedukuje nt. wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu – w większości poprawnie wyjaśnia krótko swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje dwa własne przykłady ww. struktur – w oparciu o tekst i dwa pytania pomocnicze, poprawnie spekuluje i dedukuje nt. wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu – poprawnie wyjaśnia krótko swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje kilka własnych przykładów ww. struktur – w oparciu o tekst i cztery pytania pomocnicze, poprawnie spekuluje i dedukuje nt. wydarzeń zw. z katastrofą tajemniczego samolotu – poprawnie wyjaśnia swoimi słowami, co powinni zrobić poszukiwacze metali, gdy natrafią na stare, niecodzienne znaleziska
9f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię znajdowania różnic w podobnych opcjach
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– odpowiada oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny	– odpowiada oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny	– odpowiada oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny	– odpowiada oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny	– odpowiada oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniu na wybór zdań podsumowujących treść rozmów i w zadaniu na wybór wielokrotny
9g Spoken English	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i internetowych	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i internetowych	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i internetowych	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przypadków potencjalnych oszustw telefonicznych i internetowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	internetowych kradzieży tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna część wyróżnionych zdań/zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	kradzieży tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna znaczną część wyróżnionych zdań/zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane	kradzieży tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna większość wyróżnionych zdań/zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	kradzieży tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna prawie wszystkie wyróżnione zdania/zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	tożsamości, w tym do spekulowania nt. przeszłych wydarzeń zw. z przestępstwem, oszustwem, zna wszystkie wyróżnione zdania/zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – udziela krótkiej wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – udziela wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – udziela wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest dość swobodny komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – udziela wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest swobodny i komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. potencjalnej kradzieży tożsamości za pomocą fałszywej wiadomości e-mail (w oparciu o podane wskazówki); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – udziela wyczerpującej wypowiedzi, w której spekuluje nt. wydarzeń zw. z nagłówkiem prasowym: <i>Arsonists caught red-handed</i> (co mogło/musiało się wydarzyć); jest swobodny i komunikatywny
9h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na	– zna większość słownictwa służącego do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na	– zna całe słownictwo służące do omawiania, w jaki sposób technologia może pomóc policji w łapaniu przestępców i jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania; zna wskazówki dot. tworzenia raportów o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, podział tekstu na sekcje,
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	sekcje, zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna część przydatnych zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym raporcie oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	sekcje, zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna znaczną część przydatnych zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym raporcie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	sekcje, zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna większość przydatnych zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym raporcie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	sekcje, zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna prawie wszystkie przydatne zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym raporcie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	zwroty początkowe: do kogo skierowany jest raport i kto go kieruje, zna wszystkie przydatne zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym raporcie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
Tworzenie wypowiedzi	– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	– pisze raport o tym, jak dbać o bezpieczeństwo w miejscu zamieszkania (wg podanych wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
9i Life Skills	– zna podstawowe prezentowane wskazówki dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem – rozumie większość kluczowych informacji w ww. wskazówkach i wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna podstawowe prezentowane wskazówki dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem – rozumie kluczowe informacje w ww. wskazówkach i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych	– zna prezentowane wskazówki dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem – rozumie większość informacji w ww. wskazówkach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna prezentowane wskazówki dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem – rozumie prawie wszystkie informacje w ww. wskazówkach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna prezentowane wskazówki dot. osobistego bezpieczeństwa poza domem – rozumie wszystkie informacje w ww. wskazówkach oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
Rozumienie wypowiedzi					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PRZETWA- RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo – stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznany pojazd – zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce	– uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo i w uzupełnianiu brakujących punktów – uczestniczy w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznany pojazd – zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce	– aktywnie uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo i w uzupełnianiu brakujących punktów – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznany pojazd – zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. sposobów zachowania bezpieczeństwa w nocy poza domem oraz tworzy w większości poprawnie krótki podcast na ten temat	– aktywnie uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo i w uzupełnianiu brakujących punktów, omawia częściowo dodane punkty – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznany pojazd, potrafi krótko podsumować dyskusję – zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. sposobów zachowania bezpieczeństwa w nocy poza domem oraz tworzy poprawnie krótki podcast na ten temat	– aktywnie uczestniczy w omawianiu przedstawionych aplikacji zwiększających osobiste bezpieczeństwo i w uzupełnianiu brakujących punktów, omawia dokładnie dodane punkty – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak powinniśmy się zachować w sytuacji, gdy śledzi nas nieznany pojazd, potrafi podsumować dyskusję – zna informacje dot. powstania policji w Australii i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. historii powstania policji w Polsce – przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. sposobów zachowania bezpieczeństwa w nocy poza domem oraz tworzy poprawnie podcast na ten temat
Review 9	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
Sprawdzian Unit 9	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 9 (Science)	– zna podstawowe słownictwo opisujące historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców – rozumie większość kluczowych informacji w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info – wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) i przedstawia jego rezultaty	– zna znaczną część słownictwa opisującego historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców – rozumie kluczowe informacje w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info – wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) oraz w miarę poprawnie opisuje ten eksperyment i przedstawia jego rezultaty	– zna większość słownictwa opisującego historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców – rozumie większość informacji w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info – wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) oraz w większości poprawnie opisuje ten eksperyment i przedstawia jego rezultaty	– zna prawie całe słownictwo opisujące historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców – rozumie prawie wszystkie informacje w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) oraz poprawnie opisuje ten eksperyment i przedstawia jego rezultaty	– zna całe słownictwo opisujące historię wykorzystywania odcisków palców i kodów DNA do wykrywania przestępców – rozumie wszystkie informacje w głównym tekście i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info – wykonuje eksperyment określający rodzaj wzoru swojego odcisku palca (w oparciu o rysunek i podane instrukcje) oraz poprawnie i szczegółowo opisuje ten eksperyment i przedstawia jego rezultaty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 10 – <i>SOCIAL MEDIA</i>					
10a <i>Reading</i>	– zna podstawowe słownictwo zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym część wyróżnionych słów, zwrotów, kolokacji i czasowników złożonych	– zna znaczną część słownictwa zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów, kolokacji i czasowników złożonych	– zna większość słownictwa zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów, kolokacji i czasowników złożonych	– zna prawie całe słownictwo zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty, kolokacje i czasowniki złożone	– zna całe słownictwo zw. z treściami mediów społecznościowych oraz opisem i znaczeniem memów w kulturze cyfrowej, w tym wszystkie wyróżnione słowa, zwroty, kolokacje i czasowniki złożone
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym: odpowiedzi na pytania (+ zna strategię wykonania zadania), punkty typu P/F, wybór wielokrotny, znajdowanie synonimów i antonimów podanych słów oraz w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Tworzenie wypowiedzi	– w znacznej części poprawnie omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego – w miarę poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez trzy wybrane kolokacje	– w miarę poprawnie omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego – w miarę poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez cztery wybrane kolokacje	– w większości poprawnie omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego – w większości poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez cztery wybrane kolokacje – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Don't use social media to impress people. Use it to impact people.</i>	– poprawnie omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego – poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez cztery wybrane kolokacje – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Don't use social media to impress people. Use it to impact people.</i>	– poprawnie i szczegółowo omawia, z jakich treści w mediach społecznościowych korzysta najczęściej i dlaczego – poprawnie wyjaśnia, co oznaczają w jego życiu wyrażenia określone przez sześć podanych kolokacji – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Don't use social media to impress people. Use it to impact people.</i>
10b + 10e Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna podstawowe słownictwo zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna znaczną część słownictwa zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– zna większość słownictwa dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna większość słownictwa zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna prawie całe słownictwo zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e	– zna całe słownictwo dot. korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, w tym w powiązaniu z dbaniem o swoje bezpieczeństwo, zna całe słownictwo zw. z mediami społecznościowymi i wpływem AI na nie, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty z czasownikami <i>say, speak, talk, tell</i> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słotwórczym i zadaniu <i>Summing up</i> w 10e
Znajomość środków językowych					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach – po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń – w oparciu o tekst, wyjaśnia krótko, w znacznej części poprawnie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych	– rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń, podając w większości poprawnie krótkie uzasadnienie – w oparciu o tekst, wyjaśnia w miarę poprawnie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń, podając poprawnie krótkie uzasadnienie – w oparciu o tekst, wyjaśnia w większości poprawnie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń, podając poprawnie uzasadnienie – w oparciu o tekst, wyjaśnia poprawnie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – po udzieleniu odpowiedzi na pytania w ankiecie dot. korzystania z mediów społecznościowych dokonuje oceny siebie jako użytkownika mediów za pomocą jednego z podanych określeń, podając poprawnie wyczerpujące uzasadnienie – w oparciu o tekst i własne przemyślenia, wyjaśnia poprawnie i wyczerpująco, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w mediach społecznościowych
10c + 10d Grammar in Use	– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie znacznej części czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań – w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e)	– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie większości czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań – na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e)	– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie prawie wszystkich czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań – w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e)	– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie wszystkich czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), popełnia nieliczne błędy	– zna strukturę twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz strukturę pytań pośrednich, zna zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym przypadki braku zamiany czasów oraz zasady zamiany czasowników modalnych, zna użycie wszystkich czasowników wprowadzających zdania w mowie zależnej i strukturę tych zdań – prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e), może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) – zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) oraz wyjaśnia krótko, w jaki sposób zamieniamy mowę niezależną na mowę zależną – zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) oraz wyjaśnia krótko, w jaki sposób zamieniamy mowę niezależną na mowę zależną – zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne – poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) oraz wyjaśnia krótko, w jaki sposób zamieniamy mowę niezależną na mowę zależną – zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce	– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne; podaje własne przykłady ww. struktur – poprawnie dokonuje streszczenia tekstu z rozdz. 10c (w oparciu o słowa/zwroty kluczowe) oraz wyjaśnia, w jaki sposób zamieniamy mowę niezależną na mowę zależną – zna informacje dot. pierwszych australijskich stron społecznościowych i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o pierwszych stronach społecznościowych w Polsce
10f Listening Skills	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – w znacznej mierze poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – w miarę poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – w większości poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audioskrypcie; zna strategię rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na określanie intencji rozmówców i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – poprawnie i szczegółowo omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach
ROZUMIENIE I PRZETWA- RZANIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– w miarę poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– w większości poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– poprawnie omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach	– poprawnie i szczegółowo omawia zalety i wady funkcji/aspektów mediów społecznościowych przedstawionych w monologach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10g Spoken English	– zna podstawowe słownictwo stosowane w rozmowach o różnych funkcjach/aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służące do omawiania ich zalet i wad, zna część wyróżnionych zwrotów i zdań – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje na znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane	– zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach o różnych funkcjach/aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służącego do omawiania ich zalet i wad, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nią związane, w tym wyraża w miarę poprawnie krótką opinię o najmocniejszych argumentach za i przeciw ten funkcji	– zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach o różnych funkcjach/aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służącego do omawiania ich zalet i wad, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań – rozumie większość informacji w przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane, w tym wyraża w większości poprawnie krótką opinię o najmocniejszych argumentach za i przeciw ten funkcji	– zna prawie całe słownictwo stosowane w rozmowach o różnych funkcjach/aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służące do omawiania ich zalet i wad, zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane, w tym wyraża poprawnie krótką opinię o najmocniejszych argumentach za i przeciw ten funkcji	– zna całe słownictwo stosowane w rozmowach o różnych funkcjach/aspektach pojawiających się w mediach społecznościowych, w tym służące do omawiania ich zalet i wad, zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozmowie o funkcji VR dodawanej na platformach społecznościowych oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane, w tym wyraża poprawnie opinię o najmocniejszych argumentach za i przeciw ten funkcji
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad większości podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad większości podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad prawie wszystkich podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych, w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wszystkich podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy o wprowadzaniu AI do personalizacji treści w kanałach użytkowników (w oparciu o podane wskazówki); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad wszystkich podanych funkcji/aspektów mediów społecznościowych oraz potrafi podsumować dyskusję, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10h Writing Skills	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/ wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna część przydatnych zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna znaczną część przydatnych zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna większość przydatnych zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/ wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna prawie wszystkie przydatne zwroty	– zna całe słownictwo służące do omawiania wpływu mediów społecznościowych na życie różnych grup społecznych, w tym do przedstawiania wynikających z tego korzyści i zagrożeń; zna wskazówki dot. tworzenia listu do redakcji o ww. tematyce: użycie stylu formalnego, odniesienia do artykułu/wiadomości opublikowanych na ten temat, zwroty początkowe i końcowe listu, zna wszystkie przydatne zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie większość informacji w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym liście do redakcji omawiającym wpływ mediów społecznościowych na życie nastolatków oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych	– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów	– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia	– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy	– pisze list do redaktora odnoszący się do informacji w artykule nt. wpływu mediów społecznościowych na lokalne wspólnoty oraz omawiający korzyści i zagrożenia omówione w tekście artykułu, tworzy wypowiedź w oparciu o podane wskazówki i plan; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną
10i Presentation Skills	– zna podstawowe słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem	– zna podstawowe słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem	– zna słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem	– zna słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem	– zna słownictwo i wskazówki służące do tworzenia postów wideo z pożegnaniem/podziękowaniem
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie większość informacji w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym poście pożegnalnym, cytatach i wskazówkach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– przygotowuje i tworzy krótki post wideo (1–2 min.) z pożegnaniem/ podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; dokonuje krótkiej oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o część podanych punktów	– przygotowuje i tworzy post wideo (max. 3 min.) z pożegnaniem/podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie; dokonuje krótkiej oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o znaczną część podanych punktów	– przygotowuje i tworzy post wideo (max. 3 min.) z pożegnaniem/podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; dokonuje oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o większość podanych punktów	– przygotowuje i tworzy post wideo (max. 3 min.) z pożegnaniem/podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; dokonuje oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o wszystkie podane punkty	– przygotowuje i tworzy post wideo (max. 3 min.) z pożegnaniem/podziękowaniem dla kolegi/koleżanki wyjeżdżającego/-ej do innego kraju, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; dokonuje szczegółowej oceny zaprezentowanych postów wideo w oparciu o wszystkie podane punkty
Review 10	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85–95% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Sprawdzian Unit 10	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 10 (Media Studies)	– zna podstawowe słownictwo opisujące teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych – w znacznej części poprawnie omawia krótko główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji	– zna znaczną część słownictwa opisującego teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych – w miarę poprawnie omawia główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji – zbiera informacje i w miarę poprawnie przedstawia krótko wybraną znaną osobę, która szczególnie innowacyjnie wykorzystała media społecznościowe do autopromocji lub przyciągania uwagi swoich fanów	– zna większość słownictwa opisującego teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych – w większości poprawnie omawia główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji – zbiera informacje i w większości poprawnie przedstawia krótko wybraną znaną osobę, która szczególnie innowacyjnie wykorzystała media społecznościowe do autopromocji lub przyciągania uwagi swoich fanów	– zna prawie całe słownictwo opisujące teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie omawia główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji – zbiera informacje i poprawnie przedstawia krótko wybraną znaną osobę, która szczególnie innowacyjnie wykorzystała media społecznościowe do autopromocji lub przyciągania uwagi swoich fanów	– zna całe słownictwo opisujące teorię zastosowań i gratyfikacji, czyli podejście stosowane do zrozumienia powodów, dla których ludzie aktywnie poszukują określonych treści w mediach, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane – poprawnie i szczegółowo omawia główny powód zainteresowania mediami wg teorii użytkowania i gratyfikacji – zbiera informacje i poprawnie przedstawia wybraną znaną osobę, która szczególnie innowacyjnie wykorzystała media społecznościowe do autopromocji lub przyciągania uwagi swoich fanów
WB+GrB: Units 6–10 STEAM 6–8 Challenge: Going Viral	–	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach	– wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje krótkiej ewaluacji swojego memu	– wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje szczegółowej ewaluacji swojego memu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND E UNITS 1–10	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli udziela porad koledze/ koleżance z Anglii dot. korzystania z mediów społecznościowych: omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi