

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2014 r.)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

czerwiec 2015



THE INCREDIBLE 5 TEAM – cz. 1 (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2014 r.)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

The Incredible 5 Team – cz. 1 to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 4–6 szkoły podstawowej. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego, w tym sprawdzianu szóstoklasisty, czyli wyborem wielokrotnym, pytaniami typu prawda/fałsz czy uzupełnianiem luk. Uczą się, jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *The Incredible 5 Team – cz. 1* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *The Incredible 5 Team – cz. 1* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *The Incredible 5 Team – cz. 1* może być zrealizowany w trakcie **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (alfabet, liczebniki, nazwy kolorów) i umiejętności (podawanie imienia i nazwiska, adresu i numeru telefonu, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń) – 4 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych (*a, b i c*) lekcji w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Skills Practice* – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków i funkcji językowych) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Enta the Dragon* (rozdz. 1, 3, 5, 7) / *Myths & Legends* (rozdz. 2, 4, 6) oraz *Fun Time* (na końcu każdego rozdziału) – czytanie dla przyjemności oraz powtórzenie materiału z rozdziału poprzez gry, zabawy i piosenki – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Modular Revision* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- [opcjonalnie] lekcja *Across Cultures / CLIL Time / Go Green* (po rozdz. 2, 4, 7) – treści o charakterze kulturowo-realizacyjnym, łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (geografia, przyroda) oraz promowanie zachowań proekologicznych – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. tzw. reader *The Fisherman and The Fish* (w postaci filmu animowanego i e-booka), interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **LR** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne i na funkcje językowe (*Language Review*, w podręczniku ucznia);
- **QT** – kwizy (*Quiz Time*, w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (*Word List*, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **FVP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Further Vocabulary Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **FGP** – dodatkowe ćwiczenia gramatyczne (*Further Grammar Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – THE INCREDIBLE 5 TEAM – CZ.1 (90 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. <i>Welcome back</i> . Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2-5	LET'S START SB: str. 4-9; WL 1 	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy żywiołów: <i>fire, water, air, earth</i> – słownictwo wykorzystane podczas wprowadzania alfabetu – przybory szkolne: <i>pencil, pencil case, ruler, board</i> itd. – kolory: <i>blue, grey, pink, white</i> itd. – liczebniki główne: 1–1000 – liczebniki porządkowe: 1–30 – nazwy dni tygodnia – podawanie czasu – zwroty powitalne i pożegnalne: <i>Hi! Good afternoon! Bye! Good night!</i> itd. – zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i odpowiedzi: <i>I'm (fine), thanks. And you? Excuse me. Thank you. You're welcome.</i> – instrukcje klasowe: <i>Read. Open your books. Sit down. Be quiet.</i> itd. <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – literowanie <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedimki nieokreślone: <i>a, an</i> <p>(WS 1.1, 1.2, 1.3)</p>	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie w usłyszanym tekście szczegółowych informacji i uzupełnianie nimi dymków – powtarzanie liter alfabetu, nazw przyborów szkolnych, nazw kolorów, liczebników, nazw dni tygodnia, zwrotów powitalnych i pożegnalnych, instrukcji klasowych <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialogi – pytania o imię i nazwisko, adres i numer telefonu, kolory przyborów szkolnych, o godzinę, samopoczucie ii odpowiedzi na te pytania – zwroty powitalne i pożegnalne <p>Tłumaczenie na język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczebniki, zwroty powitalne i pożegnalne <p>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 9, 12)</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się (imię, nazwisko i ich literowanie) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – podawanie nazw kolorów – (w parach) krótkie dialogi sterowane – podawanie nazw kolorów poszczególnych przyborów szkolnych – (w parach) krótkie dialogi sterowane – podawanie adresu i numeru telefonu (+ literowanie nazw ulic) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie informacji: podawanie godziny – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie/żegnanie się (używanie zwrotu grzecznościowego <i>How are you?</i>, odpowiadanie: <i>I'm (fine), thanks. And you?</i>) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie słów z podanych liter – zapisywanie słownie liczebników <p>(WS 5.1, 6.1, 6.2, 6.5, 6.7, 10)</p>	i-eBook
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Hello everyone</i> – praca z tekstem. Alfabet angielski. 2. Nazwy przyborów szkolnych i kolorów. Liczebniki główne i porządkowe, podawanie adresu i numeru telefonu. 3. <i>Która godzina?</i> – pytania i odpowiedzi. Nazwy dni tygodnia. 4. <i>How are you?</i> – witanie i żegnanie się; tworzenie i odgrywanie krótkich dialogów. <i>Classroom language</i> – język poleceń.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 1					
TEMATY: 1.1 – CZŁOWIEK; 1.2 – DOM; 1.3 – SZKOŁA; 1.5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA					
LEKCJE 6-7	1a New Friends SB: 10-11; WL 1	Leksyka: – nazwy przedmiotów nauczania – słownictwo związane ze szkołą, np. <i>playground, classroom, teacher</i> Wymowa: – nazwy przedmiotów nauczania Gramatyka: – odmiana czasownika <i>to be</i> (WS 1.1, 1.3)	Słuchanie: – dialog – udzielanie odpowiedzi na pytania – uzupełnianie planu lekcji Czytanie: – wymyślanie nowego tytułu do przeczytanego dialogu – dopasowywanie końców zdań do ich początków zgodnie z przeczytanym tekstem – czytanie dialogu z podziałem na role – krótka autoprezentacja Charlie’ego – uzupełnianie tekstu właściwymi wyrazami, układanie pytań do tekstu z wykorzystaniem podanych wyrazów, udzielanie odpowiedzi na pytania (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.1, 9)	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji: plan lekcji oraz nazwy przedmiotów nauczania Pisanie: – zapisywanie pytań i odpowiedzi do tekstu – tworzenie własnego planu lekcji według podanego wzoru (WS 4.2, 5.2, 10)	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 1-2 WB + Gr ●str. 2, ćw. 1-5 ●str. 6-7, ćw. 1-4 ●FVP, str. 72, ćw. 1-3 ●FGP, str. 93, ćw. 1-4 i-eBook
	Tematy lekcji: 1. <i>New friends</i> – praca z tekstem. Nazwy przedmiotów nauczania. 2. Czasownik <i>to be</i> – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 8-9	1b My Class Book SB: 12-13; WL 1-2	Leksyka: – przymiotniki opisujące cechy charakteru Wymowa: – przymiotniki opisujące cechy charakteru Gramatyka: – zaimki osobowe – zaimki dzierżawcze	Słuchanie: – uzupełnianie zdań zgodnie z usłyszonym tekstem – wypowiedź Tyny o kolegach i koleżankach – dopasowywanie cech charakteru do osób Czytanie: – układanie podanych wyrazów w kolejności alfabetycznej – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania po przeczytaniu pierwszych zdań z czterech krótkich opisów bohaterów podręcznika – czytanie tekstu w celu sprawdzenia poprawności udzielonych odpowiedzi – dobieranie antonimów w pary – zamiana rzeczowników w zdaniach na zaimki osobowe – uzupełnianie zdań poprawną formą zaimka (3 opcje) Tłumaczenie na język polski: – przymiotniki opisujące cechy charakteru	Mówienie: – prezentowanie wybranego bohatera – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – pytania: <i>What are you like? What's your favourite colour?</i> itd. Pisanie: – zapisywanie pytań i odpowiedzi – przygotowanie krótkiej autoprezentacji	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 3 WB + Gr ●str. 3, ćw. 1-3 ●str. 7-8, ćw. 5-9 ●FVP, str. 73, ćw. 4-5 ●FGP, str. 93-94, ćw. 5-7 i-eBook
	..... .....	(WS 1.1, 1.5)	(WS 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 10)	(WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.5, 7.1)	
Tematy lekcji: 1. <i>Hampton School Class Book: All About Me!</i> – przymiotniki opisujące cechy charakteru. 2. Zaimki osobowe i dzierżawcze.					
LEKCJE 10-11	1c Where in the world? SB: 14-15; WL 2	Leksyka: – nazwy kontynentów, państw i narodowości Wymowa: – nazwy kontynentów, państw i narodowości Gramatyka: – szyk zdania pytającego – zaimki pytające	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw państw i narodowości – dialog – pytania i odpowiedzi dot. informacji o sobie Czytanie: – dopasowywanie nazw państw do narodowości – czytanie dialogu z podziałem na role – uzupełnianie pytań zaimkami pytającymi – rozwiązywanie quizu	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wiek i kraj pochodzenia znanych osób – tworzenie dialogów – podawanie podstawowych informacji o sobie Pisanie: – zapisywanie nazw państw w odpowiednich miejscach na mapie – przygotowanie własnego quizu pt. <i>Journey Around the World</i>	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 4-5 WB + Gr ●str. 4, ćw. 1-3 ●str. 9, ćw. 10-12 ●FVP, str. 73, ćw. 6-8 ●FGP, str. 94-95, ćw. 8-11 i-eBook
	..... .....	(WS 1.1, 1.8)	(WS 2.1, 2.2, 3.1)	(WS 6.1, 6.2, 6.5, 9, 10)	
Tematy lekcji: 1. Nazwy państw i narodowości. 2. <i>Where are you from?</i> – szyk zdania pytającego, zaimki pytające.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 12	1d Skills work SB: 16–17; WL 2	Leksyka: – wyrazy: <i>student, actor, actress, character, pen pal</i> Wymowa: – dźwięki /æ/, /eɪ/ (WS 1.1, 1.3)	Słuchanie i czytanie: – krótki tekst – określanie rodzaju tekstu; uzupełnianie luk odpowiednimi wyrazami; udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie: – korekta zdań – zastosowanie dużych liter Słuchanie: – krótka wypowiedź – uzupełnianie luk: podstawowe dane i informacje osobowe (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 8.2, 9)	Mówienie: – (w grupach) dopasowywanie pytań do odpowiedzi – udzielanie informacji – odpowiadanie na pytania dot. podstawowych informacji o sobie Pisanie: – e-mail do korespondencyjnego kolegi – podawanie podstawowych informacji o sobie (WS 7.1, 10)	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 6–7 WB + Gr ●str. 5, ćw. 1–4 ●FVP, str. 74, ćw. 9 i-eBook
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Skills work</i> – piszemy e-mail do korespondencyjnego kolegi.			
LEKCJA 13	Skills Practice SB: 18–19	Leksyka: – przedmioty nauczania – cechy charakteru – państwa i narodowości – słownictwo związane ze szkołą (WS 1.1, 1.2, 1.3, 1.8)	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie postaci na obrazkach do osób Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie do tekstów właściwych tematów Znajomość środków językowych (czytanie): – zdania typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.2, 9)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanych sytuacji (WS 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.5, 9)	WB + Gr ●str. 10–11, ćw. 1–6 i-eBook: Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.			
LEKCJA 14	Enta the Dragon + Fun Time SB: 20–21; WL 2	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 (WS 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8)	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – rozwiązanie szyfru Słuchanie: – piosenka <i>Cool Subjects</i> – zapisanie nazw przedmiotów nauczania występujących w piosence (WS 2.1, 2.5, 3.1, 4.3)	Pisanie: – zapisanie nazw przedmiotów nauczania w kolejności alfabetycznej – przygotowanie ankiety klasowej nt. ulubionych przedmiotów nauczania (WS 5.3, 6.3, 6.5, 6.7, 10)	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Cool Subjects</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 15	Modular Revision 1 SB: 22–23 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1 (WS 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8)	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny) – <i>Sylvia Brown’s Homepage</i> – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> (WS 1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) Pisanie: – tworzenie <i>Ben Smith’s Homepage</i> na podstawie podanych informacji i wzoru (WS 5.1, 6.2, 6.3, 6.5)	i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.				
LEKCJE 16–17	Test 1 TRP&T, str. 39–43 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 2					
TEMATY: 1.1 – CZŁOWIEK; 1.5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1.7 – ZAKUPY I USŁUGI; 1.10 – SPORT					
LEKCJE 18–19	2a Who am I? SB: 24–25; WL 2 	<p>Leksyka: – nazwy części ciała i twarzy – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p>Wymowa: – nazwy części ciała i twarzy – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p>Gramatyka: – odmiana czasownika <i>have got</i></p> <p style="color: blue;">(WS 1.1, 1.5)</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – przewidywanie treści tekstu – zadawanie pytań do tekstu – słuchanie i powtarzanie nazw części ciała i twarzy</p> <p>Czytanie: – wyszukiwanie w tekście informacji szczegółowych i uzupełnianie zdań – czytanie tekstu z podziałem na role – dopasowywanie przymiotników do części ciała (np. <i>big eyes</i>) – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>; układanie pytań z wykorzystaniem podanych wskazówek i udzielanie odpowiedzi</p> <p style="color: blue;">(WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.1, 8.1, 9, 12)</p>	<p>Mówienie: – streszczanie dialogu – autoprezentacja</p> <p>Pisanie: – zapisywanie pytań i odpowiedzi do tekstu – tworzenie autoprezentacji na potrzeby galerii <i>Who am I?</i></p> <p style="color: blue;">(WS 4.1, 5.1, 7.1)</p>	<p>SB ●LR2, str. LR2, ćw. 1–2</p> <p>WB + Gr ●str. 12, ćw. 1–4 ●str. 16–17, ćw. 1–4 ●FVP, str. 74–75, ćw. 1–4 ●FGP, str. 95, ćw. 1–2</p> <p>i-eBook</p>
			<p>Tematy lekcji: 1. Nazwy części ciała i twarzy oraz przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. 2. Czasownik <i>have got</i> – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.</p>		

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 20-21	2b My first things SB: 26-27; WL 2	<p>Leksyka: – przedmioty osobistego użytku</p> <p>Wymowa: – nazwy przedmiotów osobistego użytku</p> <p>Gramatyka: – liczba mnoga rzeczowników – zaimki wskazujące <i>this – that, these – those</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw przedmiotów osobistego użytku – krótkie teksty <i>Fabulous Firsts</i> – określanie związku obrazków z tekstami – dialog w sklepie – kupowanie różnych przedmiotów osobistego użytku</p> <p>Czytanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami</p>	<p>Mówienie i pisanie: – tworzenie i zapisywanie liczby mnogiej podanych rzeczowników oraz zdań z użyciem zaimków wskazujących</p> <p>Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – kupowanie różnych przedmiotów: proponowanie, akceptowanie propozycji, pytanie o cenę, podawanie ceny – krótka wypowiedź nt. swojej pierwszej ulubionej rzeczy</p> <p>Pisanie: – projekt – przygotowanie i prezentacja nt. trzech ulubionych rzeczy</p>	<p>SB ●LR2, str. LR2, ćw. 3</p> <p>WB + Gr ●str. 13, ćw. 1-3 ●str. 17-19, ćw. 5-8 ●FVP, str. 75-76, ćw.5-6 ●FGP, str. 96-97, ćw. 3-8</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	(WS 1.7)	(WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 10, 12)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 6.4, 6.7, 7.1)	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>This is my first lunchbox</i> – nazwy przedmiotów. Liczba mnoga rzeczowników. 2. Liczba mnoga rzeczowników i zaimki wskazujące – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.</p>					
LEKCJE 22-23	2c What I can do! SB: 28-29; WL 2-3	<p>Leksyka: – nazwy czynności i umiejętności – nazwy wybranych zwierząt</p> <p>Wymowa: – nazwy czynności i umiejętności – nazwy zwierząt</p> <p>Gramatyka: – czasownik <i>can</i> dla wyrażenia umiejętności</p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw czynności i umiejętności – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)</p> <p>Czytanie: – tekst – zastępowanie ilustracji odpowiednimi wyrażeniami – uzupełnianie zdań czasownikiem <i>can</i> lub <i>can't</i></p>	<p>Mówienie: – wyrażanie własnych umiejętności – przedstawianie jednego faktu zapamiętanego z przeczytanego tekstu – (w parach) krótkie dialogi sterowane na temat własnych umiejętności – tworzenie zdań z wykorzystaniem czasownika <i>can/can't</i></p>	<p>SB ●LR2, str. LR2, ćw. 4</p> <p>WB + Gr ●str. 14, ćw. 1-3 ●str. 19, ćw. 9-11 ●FVP, str. 76, ćw. 7 ●FGP, str. 97-98, ćw. 9-11</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	(WS 1.1, 1.5, 1.10)	(WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 9, 12)	(WS 4.2, 6.4, 7.1, 8.2, 9, 10)	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Incredible Animals</i> – nazwy czynności i umiejętności. 2. Co umiem, a czego nie umiem robić?</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 24	2d Skills work SB: 30–31; WL3 	Leksyka: – wyrazy i wyrażenia: <i>blog entry, fact file, TV programme, video game, post a comment</i> Wymowa: – dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ (WS 1.1, 1.5)	Słuchanie i czytanie: – krótki tekst – przewidywanie, kto jest ulubionym aktorem autorki tekstu; uzupełnianie luk odpowiednimi informacjami zawartymi w <i>fact file</i> Czytanie: – korekta zdań – stosowanie interpunkcji Słuchanie i mówienie: – krótki dialog – wybieranie właściwych informacji nt. Katy Perry; prezentacja Katy Perry na podstawie podanych informacji (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1, 9, 12)	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane na temat Ashtona Kutchera Pisanie: – sporządzenie notatki nt. ulubionej gwiazdy – wpis na blogu prezentujący ulubioną gwiazdę (WS 5.1, 5.3, 7.1, 10)	SB ● LR2, str. LR2, ćw. 5 WB + Gr ● str. 15, ćw. 1–5 ● FVP, str. 76, ćw. 8 i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>Who's your favourite star?</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 25	Skills Practice SB: 32–33 	Leksyka: – nazwy części twarzy i ciała – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny – przedmioty osobistego użytku – nazwy czynności i umiejętności (WS 1.1, 1.7)	Rozumienie ze sluchu: – wypowiedzi dwóch osób – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>) Rozumienie tekstów pisanych: – e-mail – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 8.2, 9)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (WS 6.4, 6.5, 9, 13)	WB + Gr ● str. 20–21, ćw. 1–6 i-eBook Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
	Temat lekcji: 1. Skills Practice – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 26	Myths and Legends + Fun Time SB: 34–35; WL 3 	Leksyka: – wyrazy: <i>leprechaun, elf, fairy, troll</i> (WS 1.5, 13)	Słuchanie i czytanie: – przewidywanie, których postaci dotyczą podane zdania; sprawdzenie poprawności przewidywań Czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań – trzy krótkie teksty – prezentacja umiejętności trzech niezwykłych zwierząt Słuchanie: – piosenka <i>My fantastic things</i> – zaznaczanie przedmiotów osobistego użytku występujących w piosence (WS 2.3, 3.1, 3.2,)	Mówienie: – prezentacja dwóch zapamiętanych faktów o każdej z postaci z tekstu <i>The Little People</i> Pisanie: – krótka prezentacja nt. wymyślonego przez siebie skrzata – krótki tekst o niezwykłym zwierzęciu i jego umiejętnościach – lista pięciu swoich ulubionych rzeczy z uzasadnieniem (WS 4.1, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 11, 13)	SB •LR2, str. LR2, ćw. 6–8 i-eBook Myths & Legends Fun Time
		Temat lekcji: 1. <i>The Little People</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>My fantastic things!</i>			
LEKCJA 27	Modular Revision 2 SB: 36–37 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2 (WS 1.1, 1.5, 1.7)	Słuchanie: – dobieranie ulubionych przedmiotów do podanych osób Czytanie: – uzupełnianie zdań wyrazami utworzonymi z rozsypanek literowych, właściwym wyrazem (3 opcje), właściwą formą podanego czasownika – zdania typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację i e-mail (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do podanej sytuacji Pisanie: – e-mail nt. kolekcji zegarków na podstawie podanych informacji i wzoru (WS 5.1)	i-eBook Modular Revision
		Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 28-29	Test 2 TRP&T, str. 44-47	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
	OPCJONALNIE Across Cultures + CLIL Time: Geography SB: 38-39, WL3	Leksyka: – słownictwo związane ze szkołą – wyrazy: <i>dead, icy, salt, mountain, soil, countryside</i> itd. (WS 1.3, 1.8, 1.12)	Słuchanie i czytanie: – przewidywanie, jak wygląda szkolne życie w Australii, Kolumbii i Rosji; sprawdzanie poprawności przewidywań – sprawdzanie poprawności rozwiązanego kwizu geograficznego Czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dopasowywanie szkoły do podanych informacji, uzupełnianie tabeli brakującymi informacjami – rozwiązywanie kwizu geograficznego (WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2)	Mówienie: – prezentacja zebranych informacji nt. miejsc wspomnianych w kwizie geograficznym Pisanie: – krótki opis polskiej szkoły z wykorzystaniem podanych wypowiedzi (WS 4.1, 5.1, 5.2, 9, 11)	SB •QT, str. QT, ćw. 1 WB + Gr •FVP, str. 76-77, ćw.1-4 i-eBook Across Cultures CLIL Time
		Tematy lekcji: 1. <i>School Days Around the World!</i> – szkoły na całym świecie. 2. <i>Where the name fits the place!</i> – kwiz geograficzny.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 3					
TEMATY: 1.1 – CZŁOWIEK; 1.4 – PRACA; 1.5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1.7 – ZAKUPY I USŁUGI; 1.10 – SPORT					
LEKCJE 30-31	3a A family weekend SB: 40–41; WL 3	Leksyka: – nazwy członków rodziny Wymowa: – nazwy członków rodziny Gramatyka: – dopełniacz saksoński	Słuchanie i czytanie: – przewidywanie na podstawie ilustracji i tekstu, kim są Dave i Tom – dopasowywanie nazw członków rodziny do ilustracji Czytanie: – dialog – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/falsz</i>) – czytanie dialogu z podziałem na role – uzupełnianie zdań odpowiednimi imionami członków rodziny zgodnie z ilustracją – korekta zdań – dopełniacz saksoński Mówienie: – podawanie nowych tytułów do tekstu	Mówienie: – dobieranie w pary wyrazów o tym samym znaczeniu – nazwy członków rodziny, np. <i>mother – mum</i> Mówienie i pisanie: – zapisywanie udzielanych odpowiedzi na pytania – przygotowanie drzewa genealogicznego swojej rodziny i jego prezentacja na forum klasy	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 22, ćw. 1–4 ●str. 26, ćw. 1–2 ●FVP, str. 78–79, ćw. 1–3 ●FGP, str. 98–99, ćw. 1–2 i-eBook
	..... .....	(WS 1.1, 1.5)	(WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 10, 12)	(WS 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 13)	
Tematy lekcji: 1. <i>A family weekend</i> – praca z tekstem. 2. <i>Dopełniacz saksoński</i> – co to takiego?					
LEKCJE 32-33	3b This is my day SB: 42–43; WL 3-4	Leksyka: – słownictwo opisujące czynności wykonywane codziennie, np. <i>get up early, have a shower, cook dinner</i> Wymowa: – słownictwo opisujące czynności wykonywane codziennie – dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytania – przyimki czasu: <i>in, on, at</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie wyrażen opisujących czynności wykonywane codziennie – dwa teksty – wyszukiwanie czynności codziennych; dobieranie osób do czynności przez nie wykonywanych Czytanie: – uzupełnianie luk w tekście informacjami z planu dnia Bena – korekta zdań z wykorzystaniem planu dnia Bena – wybieranie właściwych przymków czasu Mówienie: – opisywanie typowego dnia bohaterów tekstów	Mówienie: – udzielanie informacji – czynności wykonywane codziennie – porównanie swojego typowego dnia z typowym dniem Ramli lub Felipe Pisanie: – tworzenie z rozsypanych wyrazów zdań pytających i udzielanie na nie odpowiedzi – tworzenie w ciągu 4 minut jak największej liczby zdań z podanymi wyrazami – zapisywanie odpowiedzi na pytania	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 3 WB + Gr ●str. 23, ćw. 1–4 ●str. 26–28, ćw. 3–7 ●FVP, str. 79, ćw. 4–5 ●FGP, str. 99–100, ćw. 3–8 i-eBook
	..... .....	(WS 1.5)	(WS 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9)	(WS 4.2, 5.2, 7.1, 10)	
Tematy lekcji: 1. Mój dzień – czas <i>Present Simple</i> . 2. Czas <i>Present Simple</i> i przyimki czasu – opisujemy nasz typowy dzień.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 34-35	3c Doing my job SB: 44-45; WL 4	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy profesji i zawodów – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy profesji i zawodów – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Present Simple</i> – przysłówki częstotliwości 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw zawodów i profesji – wypowiedzi trzech osób – dobieranie zawodów do imion; wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/falsz</i>) – dialog – umawianie się <p>Słuchanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządzanie notatek – zapisywanie słów kluczowych wypowiedzi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowywanie osób do opisów ich pracy – uzupełnianie zdań przysłówkiem częstotliwości oraz poprawną formą czasownika – tekst o Marcusie – wybieranie właściwych wyrazów (2 opcje) <p>Tłumaczenie na język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów i profesji 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie prawdziwych zdań na swój temat z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości – (w parach) dialogi – umawianie się na wspólne spędzenie czasu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie pytań z rozsypanych wyrazów – 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR3, str. LR3, ćw. 4-5 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 24, ćw. 1-3 ●str. 28, ćw. 8-9 ●FVP, str. 80, ćw. 6-8 ●FGP, str. 101, ćw. 9-10 <p>i-eBook</p>
	..... .....	(WS 1.4)	(WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9)	(WS 2.5, 2.6, 4.2, 5.2, 6.5, 10)	
<p>Tematy lekcji: 1. Nazwy zawodów i profesji. 2. Przysłówki częstotliwości – ćwiczenia.</p>					
LEKCJA 36	3d Skills work SB: 46-47; WL 4	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy: <i>racing driver, jogging, gym, training, practice</i> – dyscypliny sportowe <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Present Simple</i> – czasownik + <i>ing</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst – przewidywanie, w jaki sposób podane obrazki odnoszą się do tekstu; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników; dopasowywanie akapitów do pytań <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kwiz – dobieranie sportowców do dyscyplin sportowych – uzupełnianie zdań poprawną formą czasownika <i>love, like, hate</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i> <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki dialog – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wyrażanie opinii nt. sportowców – (w parach) dialogi sterowane – wywiad z Marią Szarapową <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o Marii Szarapowej lub innym sportowcu 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR3, str. LR3, ćw. 6-7 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 25, ćw. 1-4 ●str. 29, ćw. 10-12 ●FVP, str. 81, ćw. 9 ●FGP, str. 101, ćw. 11-12 <p>i-eBook</p>
	.....	(WS 1.1, 1.10)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 9, 12)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.4, 7.1, 10, 11)	
<p>Temat lekcji: 1. <i>All about Lewis!</i> – praca z tekstem. Czasowniki z końcówką <i>-ing</i>.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 37	Skills Practice SB: 48–49	Leksyka: – nazwy członków rodziny – czasowniki opisujące czynności wykonywane codziennie – nazwy zawodów i profesji – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie (WS 1.1, 1.4)	Rozumienie ze sluchu: – dobieranie zawodów do podanych osób Rozumienie tekstów pisanych: – pięć krótkich tekstów – wyszukiwanie informacji szczegółowych (dobieranie tekstów do pytań) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (WS 1.4, 1.5, 4.3, 6.5)	WB + Gr ● str. 30–31, ćw. 1–5 i-eBook Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
	Temat lekcji: 1. Skills Practice – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.				
LEKCJA 38	Enta the Dragon + Fun Time SB: 50–51; WL 4	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 (WS 1.1, 1.4, 1.5, 1.10)	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – rozwiązywanie krzyżówki Sluchanie: – piosenka <i>A family is everything</i> – uzupełnianie luk nazwami członków rodziny (WS 2.2, 3.1)	Mówienie: – (w parach) dyskusja nt. <i>A family is everything</i> (WS 4.3, 6.3, 6.5, 10)	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>A family is everything</i> .				
LEKCJA 39	Modular Revision 3 SB: 52–53	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3 (WS 1.1, 1.4, 1.5)	Sluchanie: – wypowiedź o Tinie – zdania typu <i>prawda/falsz</i> Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami (2 opcje), właściwą formą podanego czasownika – uzupełnianie luk w kwestionariuszu brakującymi wyrazami – tekst o Alinie – wyszukiwanie informacji szczegółowych (odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) Pisanie: – krótki tekst nt. swojej rodziny (WS 5.1, 6.3, 6.5)	i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 40-41	Test 3 TRP&T, str. 48-51	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
	MODULE 4 TEMATY: 1.2 – DOM; 1.4 – PRACA; 1.7 – ZAKUPY I USŁUGI; 1.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 1.12 – ŚWIAT PRZYRODY				
LEKCJE 42-43	4a Who's in the house? SB: 54-55; WL 4	Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkanu Wymowa: – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkanu Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw pomieszczeń oraz dopasowywanie ich do ilustracji Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści dialogu na podstawie ilustracji; wyszukiwanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; układanie zdań wg kolejności wydarzeń; czytanie z podziałem na role Mówienie: – streszczanie wydarzeń z dialogu Tłumaczenie na język polski: – nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu	Mówienie: – udzielanie informacji, gdzie znajdują się zwierzęta (na podstawie ilustracji) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – co znajduje się w pomieszczeniach na ilustracji Mówienie i pisanie: – układanie i zapisywanie zdań z użyciem konstrukcji <i>there is/ there are</i> oraz podanych rzeczowników – Portfolio – przygotowanie pracy nt. <i>My Dream House</i> oraz jej prezentacja na forum klasy	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 1-2 WB + Gr ●str. 32, ćw. 1-3 ●str. 36-37, ćw. 1-5 ●FVP, str. 81, ćw.1-2 ●FGP, str. 102- 103, ćw. 1-3 i-eBook
		(WS 1.2, 1.12)	(WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 10)	Tematy lekcji: 1. <i>Who's in the house?</i> – nazwy pomieszczeń w domu. 2. <i>Dopelniacz saksoński</i> – co to takiego?

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 44–45	4b Unusual houses SB: 56–57; WL 4 	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy mebli i sprzętów domowych – przymiotniki: <i>usual, right, hard, plain, ugly</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy mebli i sprzętów domowych <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaimki w funkcji podmiotu i dopełnienia – przyimki miejsca 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw mebli i sprzętów domowych – opis pokoju Andrei – wyszukiwanie dwóch błędów <p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>My Upside Down World</i> – przewidywanie treści tekstu; zastępowanie obrazków rzeczownikami; wyszukiwanie antonimów do podanych wyrazów; zadawanie pytań do tekstu – uzupełnianie zdań zaimkami w funkcji dopełnienia – uzupełnianie luk w tekście przyimkami miejsca <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (na podstawie tekstu) udzielanie odpowiedzi na pytania; podawanie trzech niezwykłych faktów nt. <i>Upside Down House</i> <p>Tłumaczenie na język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy mebli i sprzętów domowych – przymiotniki: <i>usual, right, hard, plain, ugly</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, gdzie znajduje się trol (przyimki miejsca) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. swojego pokoju (co i gdzie się znajduje) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – grupowanie nazw mebli i sprzętów domowych wg kryteriów: <i>bedroom, living room, bathroom, kitchen</i> 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR4, str. LR4, ćw. 3 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 33, ćw. 1–3 ●str. 37–39, ćw. 6–10 ●FVP, str. 82, ćw. 3–4 ●FGP, str. 103–104, ćw. 4–7 <p>i-eBook</p>
		<p>Tematy lekcji: 1. <i>My Upside Down World</i> – praca z tekstem. 2. Zaimki w funkcji dopełnienia, przyimki miejsca.</p>			
LEKCJE 46–47	4c My neighbour- hood SB: 58–59; WL 4 	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej – słownictwo służące do wskazywania drogi <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania rozkazujące 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw budynków i miejsc użyteczności publicznej <p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog – wskazywanie drogi; zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mapa – dopasowywanie budynków do ilustracji; odpowiadanie na pytania; dopasowywanie opisów do miejsc na mapie; odnajdywanie miejsc na mapie – uzupełnianie luk w zdaniach rozkazujących odpowiednimi formami podanych czasowników 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania z wykorzystaniem podpowiedzi, np. <i>Let's go to the florist's and buy some flowers!</i> – (w parach) dialogi – pytania o drogę i wskazywanie drogi <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazówki, jak dojść do innych miejsc przedstawionych na mapie (na podstawie wzoru) 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR4, str. LR4, ćw. 4–5 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 34, ćw. 1–4 ●str. 39, ćw. 11–12 ●FVP, str. 83, ćw. 5–6 ●FGP, str. 104, ćw. 8 <p>i-eBook</p>
		<p>Tematy lekcji: 1. Nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej. 2. <i>Excuse me, where's the butcher's?</i> – udzielanie wskazówek.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 48	4d Skills work SB: 60–61; WL 4	Leksyka: – przymiotniki <i>fantastic, huge, nice, cool, wonderful, beautiful, great</i> Wymowa: – dźwięki /ð/, /θ/ Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i> – przyimki miejsca (WS 1.2)	Słuchanie i czytanie: – email – przewidywanie tematu tekstu i sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi słowami; dobieranie ilustracji do tekstu; dobieranie akapitów tekstu do pytań – krótki dialog o nowym domu Andy’ego – udzielanie odpowiedzi na pytanie; uzupełnianie luk w zdaniach (wybór wielokrotny) Czytanie: – korekta zdań – przymiotniki w zdaniu (WS 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 9, 12)	Mówienie: – prezentacja swojego nowego domu/mieszkania Pisanie: – korekta zdań – miejsce przymiotnika w zdaniu – e-mail do kolegi/koleżanki nt. swojego nowego domu/mieszkania (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 7.1)	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 6 WB + Gr ●str. 35, ćw. 1–4 ●FVP, str. 83, ćw. 7 ●FGP, str. 105, ćw. 9–10 i-eBook
	Temat lekcji: 1. <i>My new house/flat</i> – opisujemy nasz nowy dom.				
LEKCJA 49	Skills Practice SB: 62–63	Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu – nazwy mebli i sprzętów – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej (WS 1.2, 1.7)	Rozumienie ze słuchu: – dobieranie przedmiotów do miejsc, w których się znajdują Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie zdań do tekstów Znajomość środków językowych (czytanie): – zdania typu <i>prawda/falsz</i> na podstawie ilustracji (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań (WS 1.2, 1.7, 4.1, 6.5)	WB + Gr ●str. 40–41, ćw. 1–6 i-eBook Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
	Temat lekcji: 1. Skills Practice – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.				
LEKCJA 50	Myths and Legends + Fun Time SB: 64–65 WL 4–5	Leksyka: – wyrazy: <i>dreamcatcher, Lakota leader, wise spirit, spin a web, cycle of life, forces, path</i> (WS 1.2)	Słuchanie i czytanie: – <i>Dreamcatcher</i> – przewidywanie tematyki mitu i sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie ilustracji do podanych wyrażen; wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania; uzupełnianie wyrażen podanymi wyrazami; wybór morału Mówienie: – streszczanie mitu (na podstawie uzupełnionych wyrażen) Słuchanie: – piosenka <i>The Earth is our address</i> – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (WS 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1, 12)	Mówienie: – zdania z informacjami, co Tom już ma, a czego mu jeszcze brakuje w nowym domu – wyjaśnianie, jak rozumiane jest zdanie <i>The Earth is our address</i> (WS 4.1)	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 7–9 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	Temat lekcji: 1. <i>Dreamcatcher</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>The Earth is our address</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 51	Modular Revision 4 SB: 66–67 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4 (WS 1.2)	Słuchanie: – dobieranie postaci na ilustracji do imion Czytanie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie: – uzupełnianie tekstu i zdań właściwymi słowami (2 opcje) oraz luk w tekście podanymi wyrazami – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie tekstu <i>My Dream House</i>) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – krótki tekst nt. wymarzonego domu (WS 5.1, 6.5, 6.7)	i-eBook Modular Revision
		Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.			
LEKCJE 52–53	Test 4 TRP&T, str. 52–56, 57–59 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
OPCJONALNIE	Across Cultures + Go Green SB: 68–69; WL 5 	Leksyka: – słownictwo związane z muzeami: <i>museum, detective, novel, address, attraction, statue, art, floor, building, copies</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska: <i>environment, organic farmer, chemicals, green builder, energy, forest, protect</i> (WS 1.2, 1.4, 1.12)	Słuchanie i czytanie: – trzy teksty o muzeach – udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne dot. osób na zdjęciach i sprawdzanie poprawności odpowiedzi – <i>Green Careers</i> – zgadywanie, jakie zawody wykonują osoby na zdjęciach i sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w tekstach brakującymi wyrazami Czytanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów (WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 12)	Mówienie: – przedstawianie trzech faktów zapamiętanych z tekstów o muzeach – wybór i uzasadnienie, które muzeum uczeń/uczennica chciał(a)by odwiedzić Pisanie: – zebranie informacji nt. znanego polskiego muzeum i ich prezentacja na forum klasy – zdania argumentujących ważność wykonywania prezentowanych zawodów (WS 4.1, 4.3, 5.1, 8.1, 9, 11)	SB •QT, str. QT, ćw. 2 WB + Gr •FVP, str. 84, ćw. 1–4 i-eBook Across Cultures Go Green
		Tematy lekcji: 1. <i>Famous houses around the world</i> – sławne muzea. 2. <i>Green careers</i> – praca z tekstem.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 5 TEMATY: 1.5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1.9 – KULTURA; 1.10 – SPORT					
LEKCJE 54–55	5a The Dragon Ride SB: 70–71; WL 5 	<p>Leksyka: – czasowniki opisujące czynności codzienne</p> <p>Wymowa: – czasowniki opisujące czynności codzienne – czasowniki z końcówką <i>-ing</i></p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące</p> <p style="text-align: right;">(WS 1.5)</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie tematyki na podstawie dźwięków i sprawdzanie poprawności przewidywań – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa oraz form czasowników z końcówką <i>-ing</i></p> <p>Czytanie: – dialog – uzupełnianie luk w streszczeniu brakującymi wyrazami; czytanie z podziałem na role; wyszukiwanie form czasu <i>Present Continuous</i> – dopasowywanie ilustracji do podanych czynności – uzupełnianie tekstu poprawną formą czasownika w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p style="text-align: right;">(WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 12)</p>	<p>Mówienie: – wymyślanie nowego zakończenia dialogu – opowiadanie, co uczeń/uczennica i jego/jej rodzina robi w tym momencie</p> <p>Mówienie i pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki – opis, co właśnie robi uczeń/uczennica i jego/jej rodzina</p> <p style="text-align: right;">(WS 4.2, 5.2, 6.1, 7.1, 10)</p>	<p>SB ●LR5, str. LR5, ćw. 1</p> <p>WB + Gr ●str. 42, ćw. 1–4 ●str. 46, ćw. 1–2 ●FVP, str. 85, ćw. 1–2 ●FGP, str. 105, ćw. 1</p> <p>i-eBook</p>
		<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Dragon Ride</i> – praca z tekstem. 2. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące.</p>			
LEKCJE 56–57	5b Celebrations SB: 72–73; WL 5 	<p>Leksyka: – słownictwo związane ze świętowaniem i opisujące sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane ze świętowaniem i opisujące sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające</p> <p style="text-align: right;">(WS 1.5, 1.9)</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – dobieranie ilustracji do tekstów i sprawdzanie poprawności odpowiedzi</p> <p>Czytanie: – dwa teksty – wyszukiwanie informacji szczegółowych: dobieranie świąt do zdań i zakończeń wyrażen do ich początków</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań poprawnymi formami czasu <i>Present Continuous</i> i dobieranie osób do opisów</p> <p>Słuchanie: – rozmowa Mike’a z mamą – dobieranie zdjęć do osób; uzupełnianie zdań właściwym słowem (2 opcje)</p> <p style="text-align: right;">(WS 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 8.1, 9, 12)</p>	<p>Mówienie: – opisywanie świąt z wykorzystaniem utworzonych wyrażen (na podstawie tekstów) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. osób na ilustracji i wykonywanych przez nie czynności</p> <p>Pisanie: – zagadki – opisy osób na ilustracji – krótki tekst nt. świętowania Sylwestra (czas <i>Present Continuous</i>)</p> <p style="text-align: right;">(WS 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 10)</p>	<p>SB ●LR5, str. LRb, ćw. 2–3</p> <p>WB + Gr ●str. 43, ćw. 1–3 ●str. 47–48, ćw. 3–6 ●FVP, str. 85, ćw. 3–4 ●FGP, str. 106, ćw. 2–4</p> <p>i-eBook</p>
		<p>Tematy lekcji: 1. Jak świętujemy na świecie? 2. Co oni robią? – czas <i>Present Continuous</i>.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 58-59	5c My favourite sport SB: 74-75; WL 5	Leksyka: – dyscypliny sportowe – czasowniki <i>play, do, go</i> w połączeniu z dyscyplinami sportowymi Wymowa: – dyscypliny sportowe Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości – porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (WS 1.5, 1.10)	Sluchanie i czytanie: – łączenie dyscyplin sportowych z właściwymi czasownikami; sluchanie i powtarzanie powstałych wyrażen – dialog – proponowanie wspólnego spędzania czasu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Czytanie: – cztery teksty – uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> ; dobieranie do każdego tekstu zdań je podsumowujących – uzupełnianie zasad gramatycznych (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 9)	Mówienie: – udzielanie informacji – zdania nt. uprawianych sportów – (w parach) krótkie dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów na najbliższą przyszłość – (w parach) odgrywanie dialogów – proponowanie wspólnego spędzania czasu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Pisanie i mówienie: – dialog – uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; (w parach) odgrywanie dialogu (WS 4.2, 6.5, 10, 12)	SB ●LR5, str. LR5, ćw. 4-6 WB + Gr ●str. 44, ćw. 1-3 ●str. 48-49, ćw. 7-12 ●FVP, str. 86, ćw. 5-6 i-eBook
	Tematy lekcji: 1. <i>My favourite sport</i> – nazwy dyscyplin sportowych. 2. Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .				
LEKCJA 60	5d Skills work SB: 76-77; WL 5	Leksyka: – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu na wakacjach Wymowa: – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu na wakacjach Gramatyka: – spójniki <i>and, but, or</i> (WS 1.5)	Sluchanie i czytanie: – email – przewidywanie treści tekstu na podstawie zdjęć; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednimi spójnikami Sluchanie: – cztery krótkie dialogi – dobieranie dialogu do ilustracji; korekta podanych zdań (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 9, 12)	Mówienie: – (w parach) dialogi dot. planów na najbliższy weekend – odgrywanie roli Rity i Patricka (na podstawie informacji z e-maila) – prezentowanie swoich planów na najbliższy weekend (na podstawie podanej listy czynności) Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki z informacjami nt. planów na najbliższy weekend (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2)	SB ●LR5, str. LR5, ćw. 7-8 WB + Gr ●str. 45, ćw. 1-5 ●FVP, str. 86-87, ćw. 7-8 ●FGP, str. 107, ćw. 5-6 i-eBook
	Temat lekcji: 1. Moje plany na najbliższy tydzień.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 61	Skills Practice SB: 78–79	Leksyka: – czasowniki wyrażające czynności codzienne – słownictwo związane ze świętowaniem i spędzaniem wolnego czasu – dyscypliny sportowe (WS 1.5, 1.9, 1.10)	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi do pytania (wybór wielokrotny) Rozumienie tekstów pisanych: – trzy teksty – dobieranie do każdego z nich odpowiedniego zdania podsumowującego Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.10, 4.2)	WB + Gr ● str. 50–51, ćw. 1–5 i-eBook Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
	Temat lekcji: 1. Skills Practice – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.				
LEKCJA 62	Enta the Dragon + Fun Time SB:80–81; WL 5–6	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 – słownictwo związane z piłką nożną (WS 1.5, 1.10)	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – uzupełnianie luk w wierszu podanymi wyrazami – tekst piosenki <i>We're celebrating life</i> – przewidywanie, czy piosenka jest radosna/smutna, szybka/wolna Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>We're celebrating life</i> – wyszukiwanie informacji szczegółowych Tłumaczenie na język polski: – słownictwo związane z piłką nożną (WS 2.3, 3.1, 3.2, 10)		i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>We're celebrating life</i> .				
LEKCJA 63	Modular Revision 5 SB: 82–83	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5 (WS 1.5, 1.10)	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami i poprawną formą czasownika – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o ilustrację i tekst (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2)	Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań Pisanie: – podpisywanie ilustracji nazwami dyscyplin sportowych – e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na sportowe wydarzenie (WS 1.10, 5.3)	i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 64–65	Test 5 TRP&T, str. 60–64	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
	MODULE 6 TEMATY: 1.6 – ŻYWIENIE; 1.7 – ZAKUPY I USŁUGI; 1.9 – KULTURA				
LEKCJE 66–67	6a Junior Cooks SB: 84–85; WL 6	Leksyka: – artykuły spożywcze Wymowa: – artykuły spożywcze Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – przedimek nieokreślony <i>a/an</i> – określenia <i>some, any</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw artykułów spożywczych – dialog – przewidywanie, co dzieci robią; wyszukiwanie obrazków przedstawiających podane informacje; udzielanie odpowiedzi na pytania; czytanie z podziałem na role Mówienie i/lub pisanie: – prezentacja dwóch informacji zapamiętanych z dialogu Czytanie: – dialog – uzupełnianie luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub określeniem <i>some, any</i> Tłumaczenie na język polski: – nazwy artykułów spożywczych	Mówienie: – podział podanych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz poprzedzanie ich przedimkiem <i>a/an</i> lub określeniem <i>some</i> – (w grupach) budowanie zdań (<i>In my basket, I've got ...</i>) – udzielanie informacji – opowiadanie o swoich preferencjach żywieniowych Pisanie: – grupowanie podanych artykułów spożywczych na kategorie (<i>fruit, meat, vegetables, other</i>) – krótki tekst nt. swoich preferencji żywieniowych (co uczeń/uczennica lubi jeść, czego nie lubi i czego nigdy nie je)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 52, ćw. 1–4 ●str. 56–57 ćw. 1–7 ●FVP, str. 87, ćw. 1–2 ●FGP, str. 107–108, ćw. 1–3 i-eBook
		(WS 1.6)	(WS 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 10, 12)	(WS 4.3, 5.3, 6.3, 6.5, 7.1, 10)	Tematy lekcji: 1. <i>Junior Cooks</i> – praca z tekstem. 2. <i>My favourite food</i> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 68–69	6b Food matters! SB: 86–87; WL 6	Leksyka: – artykuły spożywcze – wyrazy: <i>hungry, community, food, homeless, collection, help</i> – słownictwo służące do określania ilości, np. <i>loaf, box, bottle, pac ket, slice</i> Wymowa: – artykuły spożywcze Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – określenia ilości: <i>a lot of, much, many</i> (WS 1.6)	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Love comes in cans, packets and cartons!</i> – przewidywanie tematyki tekstu na podstawie podanych wyrazów; zadanie typu <i>prawda/falsz/brak info</i> ; sporządzanie notatek – uzupełnianie luk w wyrażeniach odpowiednimi określeniami ilości (np. <i>a loaf of bread</i>) i sprawdzanie poprawności odpowiedzi Mówienie: – wypowiedź nt. sposobów pomagania ludziom potrzebującym (na podstawie tekstu i notatek) Czytanie: – dialog – uzupełnianie luk, używając <i>a lot (of), much, many</i> Sluchanie: – <i>Our community needs your help!</i> – wybieranie właściwych uzupełnień tekstu (2 opcje) Tłumaczenie na język polski: – określenia ilości: <i>a lot of, much, many</i> (WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 12)	Mówienie: – udzielanie informacji – zdania na własny temat dot. ilości spożywanych artykułów spożywczych i wypijanych napojów Pisanie: – przygotowanie plakatu informującego o zbiórce żywności (na podstawie plakatu z ćw. 7) (WS 4.3, 7.1)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 3–4 WB + Gr ●str. 53, ćw. 1–4 ●str. 58, ćw. 8–10 ●FVP, str. 88, ćw. 4–5 ●FGP, str. 108, ćw. 4–6 i-eBook
		Tematy lekcji: 1. Organizujemy zbiórkę żywności dla potrzebujących. 2. Nazwy produktów spożywczych – <i>a lot (of), much, many</i> .			
LEKCJE 70–71	6c Fast food SB: 88–89; WL 6	Leksyka: – artykuły spożywcze Wymowa: – artykuły spożywcze Gramatyka: – czasowniki modalne <i>must, can</i> (WS 1.6, 1.7)	Sluchanie i pisanie: – powtarzanie nazw artykułów spożywczych; podpisywanie ilustracji Czytanie: – cztery teksty – dobieranie zdania podsumowującego do każdego z nich; wyszukiwanie zdań z czasownikami <i>must, can</i> – uzupełnianie krótkich dialogów podanymi czasownikami – komiks – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (<i>must</i> lub <i>can</i>) Sluchanie i czytanie: – dialog – zamawianie posiłku w restauracji <i>fast food</i> ; czytanie z podziałem na role; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podanymi w tabeli (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 9)	Mówienie: – udzielanie informacji – co uczeń/uczennica zazwyczaj kupuje w restauracji <i>fast food</i> – (w parach) dialogi sterowane – zamawianie w restauracji <i>fast food</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgrywanie Pisanie: – zdania – zasady obowiązujące w szkole (<i>must, mustn't</i>) (WS 2.5, 2.6, 4.3, 6.7, 10)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 5 WB + Gr ●str. 54, ćw. 1–5 ●str. 59, ćw. 11–14 ●FVP, str. 88–89, ćw. 6–7 ●FGP, str. 109, ćw. 7–8 i-eBook
		Tematy lekcji: 1. <i>At a Fast Food Restaurant</i> – dialogi. 2. Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 72	6d Skills work SB: 90–91; WL 6 	Leksyka: – przymiotniki: <i>delicious, fresh, disgusting, home-made, huge, tasty</i> Wymowa: – dźwięki /t/, /i:/ (WS 1.6, 1.7)	Słuchanie i czytanie: – email – uzupełnianie luk informacjami z reklamy; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków – reklama – przewidywanie brakujących słów w tekście (liczebniki czy rzeczowniki); uzupełnianie luk zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia wyróżnionych wyrazów Tłumaczenie na język polski: – przymiotniki: <i>delicious, fresh, disgusting, home-made, huge, tasty</i> (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1, 9, 11, 12)	Mówienie: – udzielanie informacji – ulubiona restauracja i zamawiane potrawy – udzielanie informacji, czy uczeń/uczennica chciał(a)by pójść do restauracji <i>Salvatore's</i> wraz z uzasadnieniem – (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. restauracji Pisanie: – zdania opisujące potrawy (z użyciem podanych przymiotników) – e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem do nowej restauracji (na podstawie wzoru i planu) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 10)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 6 WB + Gr ●str. 55, ćw. 1–5 ●FVP, str. 88, ćw. 3 ●FGP, str. 109, ćw. 9 i-eBook
		Temat lekcji: 1. Piszemy zaproszenie do nowo otwartej restauracji.			
LEKCJA 73	Skills Practice SB: 92–93 	Leksyka: – nazwy artykułów spożywczych – nazwy opakowań artykułów spożywczych – przymiotniki opisujące smak i wygląd potraw (WS 1.6, 1.7)	Rozumienie ze sluchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Rozumienie tekstów pisanych: – tekst o restauracji <i>fast food</i> – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie zdań zgodnie z ilustracją (wybór wielokrotny) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny) (WS 1.6, 1.7, 4.1, 4.3, 6.3, 6.5, 12)	WB + Gr ●str. 60–61, ćw. 1–6 i-eBook Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
		Temat lekcji: 1. Skills Practice – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 74	Myths and Legends + Fun Time SB: 94–95; WL 6 	Leksyka: – <i>cave, goat, feed, grow up, horn</i> (WS 1.6)	Mówienie, słuchanie i czytanie: – <i>The Horn of Plenty</i> – prezentowanie posiadanych informacji nt. rogu obfitości; przewidywanie związku podanych imion/miejsc z mitem; uzupełnianie luk informacyjnych na podstawie mitu; streszczanie mitu na podstawie uzupełnionych zdań Czytanie: – <i>Funny Food Facts</i> – wyszukiwanie czterech błędnych informacji Słuchanie i pisanie: – piosenka <i>You Are What You Eat</i> – uzupełnianie luk podanymi wyrazami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania (WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1, 12)	Mówienie: – ICT – znajdowanie zabawnych faktów na temat żywności i prezentowanie tych informacji na forum klasy – wypowiedź nt. <i>How can someone lead a health life?</i> (WS 4.1, 4.2, 11, 12)	SB •LR6, str. LR6, ćw. 7–9 i-eBook Myths & Legends Fun Time
		Temat lekcji: 1. <i>The Horn of Plenty</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>You Are What You Eat</i> .			
LEKCJA 75	Modular Revision 6 SB: 96–97 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6 (WS 1.6, 1.7, 1.9)	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny) Czytanie: – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami – wybieranie poprawnych wyrazów w zdaniach (2–3 opcje) – uzupełnianie luk w kwestionariuszu podanymi wyrazami – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – wpis na blogu nt. ulubionych artykułów spożywczych i potraw (WS 1.6, 5.3)	i-eBook Modular Revision
		Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.			
LEKCJE 76–77	Test 6 TRP&T, str. 65–69 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 7					
TEMATY: 1.2 – DOM; 1.5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; 1.7 – ZAKUPY I USŁUGI; 1.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; 1.9 – KULTURA					
LEKCJE 78-79	7a The Fire of London SB: 98–99; WL 6–7	<p>Leksyka: – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej</p> <p>Wymowa: – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – <i>was, were</i> – konstrukcja <i>there was/ there were</i></p> <p>(WS 1.2, 1.7)</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej – piosenka – przewidywanie jej związku z dialogiem – dialog – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; udzielanie odpowiedzi na pytanie; czytanie z podziałem na role; wyszukiwanie zdań zawierających <i>was/were</i></p> <p>Czytanie: – dobieranie miejsc do wyrażen (na podstawie ilustracji)</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań (konstrukcja <i>there was/there were</i>)</p> <p>Mówienie: – streszczanie informacji nt. pożaru w Londynie</p> <p>(WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 10, 12)</p>	<p>Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji: gdzie można kupić dane produkty oraz gdzie uczeń/uczennica był(a) wczoraj</p> <p>Pisanie: – układanie zdań z <i>was</i> i <i>were</i> na podstawie podanych informacji</p> <p>Mówienie i pisanie: – wypowiedź/kilka zdań nt. <i>What was your town/city like 50 years ago?</i></p> <p>(WS 4.1, 5.1, 6.5, 7.1, 10)</p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 1–2</p> <p>WB + Gr ●str. 62, ćw. 1–4 ●str. 66–67 ćw. 1–6 ●FVP, str. 89, ćw. 1–2 ●FGP, str. 110–111, ćw. 1–4</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Fire of London</i> – praca z tekstem. 2. Moje miasto/ Moja wieś 50 lat temu.</p>				
LEKCJE 80-81	7b Music to my ears SB: 100–101; WL 7	<p>Leksyka: – instrumenty muzyczne – wyrazy/wyrażenia: <i>full of rats, strange man, pipe, children, follow, out of town</i></p> <p>Wymowa: – instrumenty muzyczne – dźwięki: /t/, /d/, /ɪd/</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne</p> <p>(WS 1.9)</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – <i>The Pied Piper of Hamelin</i> – przewidywanie związku podanych wyrazów/ wyrażen z tekstem; wyszukiwanie słowa <i>pipe</i> w tekście; udzielanie odpowiedzi na pytania; wyszukiwanie form regularnych czasowników w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Czytanie: – tekst o A.Stradivarim – uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników (<i>Past Simple</i>)</p> <p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw instrumentów muzycznych; numerowanie instrumentów wg kolejności wystąpienia w nagraniu</p> <p>(WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 9, 12, 13)</p>	<p>Mówienie: – wymyślanie innego zakończenia historyjki <i>The Pied Piper of Hamelin</i> – wypowiedź dot. instrumentów muzycznych, na jakich uczeń/uczennica (nie) potrafi grać i na jakim chciał(a)by umieć grać</p> <p>Mówienie i pisanie: – streszczanie tekstu <i>The Pied Piper of Hamelin</i> na podstawie podanych czasowników</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 7.1)</p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 3</p> <p>WB + Gr ●str. 63, ćw. 1–4 ●str. 68, ćw. 7–8 ●FVP, str. 90, ćw. 3 ●FGP, str. 111, ćw. 5</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Pied Piper of Hamelin</i> – nazwy instrumentów muzycznych. 2. Czas <i>Past Simple</i> czasowników regularnych – zdania twierdzące.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 82-83	7c It was fun! SB: 102-103; WL 7	Leksyka: – miejsca rozrywki – przymiotniki opisujące emocje Wymowa: – miejsca rozrywki Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne; wszystkie typy zdań (WS 1.5, 1.7)	Sluchanie: – powtarzanie nazw miejsc rozrywki – wypowiedź Martina na temat ubiegłego tygodnia – dobieranie wykonanych czynności do dnia tygodnia Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Past Simple</i> – dowcip – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> Sluchanie i czytanie: – dialog – opisywanie wydarzenia z przeszłości: pytanie o zdarzenie i opisywanie zdarzenia; czytanie dialogu z podziałem na role; zastępowanie wyróżnionych zdań/wyrażeń innymi (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3,9)	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. odwiedzonego wczoraj miejsca i emocji z tym miejscem związanych – (w grupach) zadawanie pytań ogólnych nt. wczorajszego dnia – opowiadanie dowcipu (na podstawie przeczytanego tekstu) – przeprowadzenie ankiety nt. czynności wykonanych w ubiegłym tygodniu przez kolegę/koleżankę; omówienie wyników na forum klasy – dialogi sterowane – opisywanie wydarzenia z przeszłości (WS 2.5, 2.6, 4.2, 6.5, 6.6, 8.1, 10)	SB ●LR7, str. LR7, ćw. 4 WB + Gr ●str. 64, ćw. 1-4 ●str. 69, ćw. 9-11 ●FVP, str. 90 ćw. 4, str. 91 ćw. 6 ●FGP, str. 111-112, ćw. 6-9 i-eBook
	Tematy lekcji: 1. <i>Where were you yesterday?</i> – czas <i>Past Simple</i> . 2. <i>How was your weekend?</i> – dialogi.				
LEKCJA 84	7d Skills work SB: 104-105; WL 7	Leksyka: – <i>midnight, moonlight, perform, unforgettable, dress in</i> Gramatyka: – utrwalenie struktur gramatycznych z rozdziału 7 (WS 1.5, 1.8)	Sluchanie i czytanie: – e-mail – przewidywanie treści; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiadanie na pytania; wybieranie głównej myśli tekstu; podkreślanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; wyszukiwanie w treści e-maila słów o podanym znaczeniu; uzupełnianie podanego zdania informacjami z tekstu Czytanie: – korekta pisowni w podanych zdaniach Sluchanie: – wypowiedź Ryana nt. weekendu – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (2 opcje) (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 9, 11, 12)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki z opisem miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu (na podstawie wzoru i planu) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 7.1, 10)	SB ●LR7, str. LR7, ćw. 5-6 WB + Gr ●str. 65, ćw. 1-3 ●FVP, str. 90, ćw. 5; str. 91-92, ćw. 7-8 i-eBook
	Temat lekcji: 1. Opisujemy miejsce, które odwiedziliśmy w ostatni weekend.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 85	Skills Practice SB: 106–107	Leksyka: – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej – miejsca rozrywki – instrumenty muzyczne – przymiotniki opisujące emocje (WS 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9)	Rozumienie ze sluchu: – dobieranie miejsc na ilustracji do instrumentów muzycznych Rozumienie tekstów pisanych: – list nt. Malborka – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w pytaniach odpowiednimi wyrazami (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanej sytuacji (WS 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 4.3, 6.5, 6.7, 12)	WB + Gr ● str. 70–71, ćw. 1–5 i-eBook Sprawdzian Szóstoklasisty Exam Practice
		Temat lekcji: 1. Skills Practice – co trzeba umieć do sprawdzianu szóstoklasisty.			
LEKCJA 86	Enta the Dragon + Fun Time SB: 108–109; WL 7	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 7 (WS 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9)	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – <i>Where was I last week?</i> – odgadywanie właściwej nazwy miejsca Czytanie i sluchanie: – piosenka <i>Music All Around</i> – zastępowanie obrazków słowami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania (WS 2.3, 3.1, 3.2, 10)	Mówienie: – (w grupach) wybór ulubionego fragmentu musicalu i wypowiedź na jego temat (z podaniem rodzaju muzyki i nazw instrumentów muzycznych) (WS 4.1, 4.3, 6.3, 12)	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
		Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Music All Around</i> .			
LEKCJA 87	Modular Revision 7 SB: 110–111	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7 (WS 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9)	Sluchanie: – sześć krótkich dialogów – dobieranie obrazków do dialogów Czytanie: – dobieranie ilustracji do podanych zdań – list – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> – kwestionariusz – uzupełnianie pytań brakującymi wyrazami (WS 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanej sytuacji Pisanie: – nazwy instrumentów z rozsypanych liter – pocztówka do Becky (na podstawie wzoru i podpowiedzi) (WS 1.6, 5.1, 6.5, 6.7)	i-eBook Modular Revision
		Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 88–89	Test 7 TRP&T, str. 70–74, 75–77	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
OPCJONALNIE	Across Cultures + CLIL Time: Science SB: 112–113, WL 7	Leksyka: – słownictwo związane z świętowaniami: <i>celebrate, fire festival, fireworks, tradition</i> – słownictwo związane z łańcuchem pokarmowym: <i>food chain, living thing, energy, plants, animals</i> (WS 1.9, 1.12)	Słuchanie i czytanie: – trzy teksty nt. świętowania – przewidywanie cech wspólnych przedstawionych świąt; sprawdzanie poprawności udzielonych odpowiedzi; zdania typu <i>prawda/fałsz</i> ; – tekst <i>Food Chain</i> – udzielanie odpowiedzi na dwa pytania Czytanie: – wiersz – (na jego podstawie) uzupełnianie łańcucha pokarmowego (WS 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 12)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu o łańcuchu pokarmowym – Pisanie i mówienie: – zebranie informacji nt. niezwykłego święta obchodzonego w Polsce oraz ich prezentacja na forum klasy Pisanie: – sporządzenie notatek do tekstów nt. świętowania (wg podanych kategorii) oraz porównanie świąt opisanych w tekstach (WS 4.1, 5.1, 9, 11)	SB •QT, str. QT, ćw. 3 WB + Gr •FVP, str. 92, ćw. 1–2 i-eBook Across Cultures CLIL Time
		Tematy lekcji: 1. <i>Setting the World on Fire!</i> – niezwykle święta obchodzone w różnych krajach. 2. Łańcuch pokarmowy.			
LEKCJA 90	.....	Temat lekcji: Podsumowanie pracy w klasie IV.			