

Magdalena Kęblowska

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
84 GODZINY LEKCYJNE**

listopad 2020



THE FLIBETS 2 – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 84 godziny lekcyjne

Niniejszy dokument jest propozycją rozkładu materiału do podręcznika *The Flibets 2* przeznaczonego dla dzieci przedszkolnych (sześciolatków). Seria *the Flibets* jest znakomitym materiałem wspomagającym naukę języka angielskiego najmłodszych. Wraz z Zakiem i jego rodziną, dzieci uczą się o otaczającym ich świecie (zabawkach, jedzeniu, ubraniach) oraz ważnych zasadach życia społecznego (pomoc innym, dzielenie się z innymi). Ciekawa szata graficzna, przejrzysty, powtarzalny w każdym module układ lekcji, nieograniczone możliwości ćwiczeń, zabaw i gier, jak również pomocne komponenty (zwłaszcza książka dla nauczyciela i oprogramowanie do tablic interaktywnych) pozwalają nauczycielowi w atrakcyjny sposób wprowadzić dziecko w świat języka angielskiego.

Seria składa się z następujących komponentów

- książki dla ucznia i zeszytu ćwiczeń;
- aplikacji *The Flibets App* (z historyjkami, piosenkami, filmikami do lekcji z podręcznika);
- książki dla nauczyciela (ze szczegółowymi konspektami lekcji i ćwiczeniami dodatkowymi);
- płyt CD;
- oprogramowania do tablic interaktywnych (zawierającego elektroniczną i interaktywną wersję każdej lekcji, nagrania audio i wideo, dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy dla dzieci);
- *Teacher's Extended Pack* (zawierający m.in. plakaty, karty obrazkowe i maskotkę Zaca).

Przy opracowywaniu rozkładu materiału wzięto pod uwagę specyfikę pracy z małym dzieckiem oraz jego potencjał rozwojowy, zalecenia Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego, jak również warunki zewnętrzne (lokalowe, sprzętowe), w jakich odbywa się nauczanie.

Zasadniczym założeniem zarówno podręcznika, jak i rozkładu jest osadzenie zajęć języka angielskiego w kontekście całego procesu wychowania przedszkolnego. A zatem obok realizacji głównego celu kursu, jakim jest uwrażliwienie dziecka na języka angielski, zadaniem nauczyciela jest wspieranie wszechstronnego rozwoju małego ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej. Ponieważ lekcje języka obcego będą stanowić integralną część zajęć przedszkolnych, zadania kursu i podręcznika będą wykraczały poza cele czysto językowe.

Podręcznik i rozkład dostosowują materiał językowy i techniki nauczania do potrzeb i możliwości dziecka. A zatem w ramach jednej jednostki lekcyjnej nauczyciel zapewnia uczestnikom ćwiczenia angażujące fizycznie i intelektualnie, wymagające ruchu całego ciała lub rąk, skupienia uwagi na rysowaniu, kolorowaniu, kreśleniu po śladzie. Dzieci doświadczają bodźców wzrokowych, słuchowych, ruchowych i dotykowych, dzięki czemu zaspokajają swoją potrzebę integracji sensorycznej. Ponadto uczą się wyrażania emocji i podstawowych umiejętności społecznych, takich jak współpraca, dzielenie się, grzeczne odnoszenie się do innych.

W ramach rozwoju językowego przedszkolaki mają możliwość wielokrotnego słuchania i powtarzania słów i zwrotów, wspartego np. materiałem wizualnym, ale również eksperymentowania z językiem, np. w krótkich nieskomplikowanych dialogach. Mogą śpiewać, pokazywać ruchem ciała i gestem treść słów piosenki, słuchać i oglądać tę samą historyjkę wiele razy i włączać się w opowiadanie, czy też „rozmawiać” z maskotką głównego bohatera serii *the Flibets*, Zaca. Od początku też kreślą linie poziome o różnych wzorach, kształty litero-podobne, a później litery¹. Opcjonalnie mogą uczyć się wymowy różnych głosek i relacji między głoską a literą, która w języku angielskim nie jest tak bezpośrednia jak w języku polskim.

Powyższe zasady zostały odzwierciedlone w rozkładzie materiału, który składa się z tabelki podzielonej na trzy zasadnicze części:

¹ Przy nauce kreślenia liter zaleca się stosowanie zasad kaligrafii języka polskiego, która niejednokrotnie odbiega od zasad języka angielskiego.

- znajomość środków językowych (leksyki i struktur gramatycznych, a raczej zwrotów i wzorów zdaniowych),
- rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie wypowiedzi (w tej grupie wiekowej z naciskiem na słuchanie i powtarzanie słów i zwrotów),
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi (czyli mówienie, udzielanie odpowiedzi na pytania, śpiewanie itp.).

Choć Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego nie określa osiągnięć w zakresie języka obcego w tych kategoriach, powyższy podział przyjęto, aby zapewnić spójność niniejszego rozkładu z rozkładami materiału do podręczników na kolejnych etapach edukacyjnych. Ponadto w tabeli znajdziemy wybrane aspekty rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego, które można wyszczególnić na danej lekcji.

Realizację *The Flibets 2* zaplanowano na **84 jednostki lekcyjne** oraz dodatkowo **18 lekcji opcjonalnych**:

- 8 lekcji powtórkowych na początku kursu (moduł *Welcome Back!*),
- 8 lekcji poświęconych wymowie (*Phonics*),
- 1 lekcji wprowadzającej do kursu (zaznajomienie z podręcznikiem i bohaterami serii),
- 1 lekcji okolicznościowej *Children's Day*.

Liczbę lekcji można dowolnie modyfikować, poświęcając mniej lub więcej czasu na dany materiał, co pokazano poniżej. Struktura każdego z ośmiu modułów wygląda następująco:

- Lekcja 1: wprowadzenie nowego słownictwa z danego zakresu tematycznego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 2: wprowadzenie nowej struktury gramatycznej z wykorzystaniem słownictwa z lekcji 1 (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 3: wprowadzenie kolejnych nowych słów i struktury gramatycznej z tego samego zakresu tematycznego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 4: powtórka i utrwalenie słownictwa i struktur z lekcji 1–3 w różnych ćwiczeniach, zabawach i grach z możliwością wprowadzenia kolejnej struktury; nacisk na rozwój umiejętności myślenia (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 5: prezentacja historyjki obrazkowej (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 6: powtórka i utrwalenie materiału językowego z historyjki (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 7: nauka postaw i wartości z wykorzystaniem dotychczasowego materiału językowego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 8: integracja nauki języka angielskiego z innymi przedmiotami, np. plastyką, matematyką, przyrodą (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 9: utrwalenie materiału i rozwój precyzji manualnej w trakcie wykonywania i prezentowania pracy plastycznej (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 10: powtórka i utrwalenie materiału językowego z całego modułu (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- *Phonics* (lekcja opcjonalna): wprowadzenie do nauki głosek i liter, kreślenia liter i relacji między głosek a literą (1 jednostka lekcyjna).

Jak powyżej wskazano, lekcje można realizować w ramach jednej jednostki lekcyjnej (przy założeniu, że trwa ona min. 30 min). Tam, gdzie wskazano, można również poświęcić więcej czasu na powtórki i utrwalenie materiału językowego czy dokończenie pracy plastycznej. Nieocenionym źródłem pomysłów na różnorodne ćwiczenia powtórkowe językowe i ogólnorozwojowe jest książka dla nauczyciela i oprogramowanie do tablic interaktywnych. Tablica interaktywna nie tylko ułatwia pracę nauczycielowi, ale jest bardzo atrakcyjna dla dziecka, potrafi skupić jego uwagę, być źródłem zabawy i inspiracji. Dzięki tablicy dziecko uczy się również obsługiwać narzędzia multimedialne.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **TB** – książka dla nauczyciela (*Teacher's Book*);
- **IWS** – oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *THE FLIBETS 2*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
OPCJONALNIE LEKCJA 1	<p>Temat lekcji: Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Demonstracja podręcznika, zeszytu ćwiczeń, tablicy interaktywnej, maskotki Zaca, itp.</p>				
<i>WELCOME BACK!</i>						
OPCJONALNIE LEKCJA 2	<p>AB: My room</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – meble i przedmioty w pokoju: <i>bed, chair, lamp, table, computer, mat, robot, toy box</i> – liczebniki od 1 do 6 <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powitanie, pożegnanie: <i>Hello! Bye-bye.</i> – przedstawianie siebie i innych: <i>I'm Miss Julie. This is Zac.</i> – zwrot: <i>How many (tables)?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Hello</i> – piosenka pt. <i>Bye-Bye</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie mebli i wyposażenia pokoju na ilustracji – śpiewanie piosenek pt. <i>Hello</i> i <i>Bye-Bye</i> – witanie i przedstawianie się, np. <i>Hello, I'm Tom.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o liczbę przedmiotów, np. A: <i>How many tables?</i> B: <i>One.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>● My room</p>	
<p>.....</p> <p>– rozwój poznawczy: liczenie do sześciu</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – liczenie przedmiotów na ilustracji i kreślenie po śladzie odpowiedniej cyfry</p>		<p>Temat lekcji: Mój pokój.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 3	AB: My classroom	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyposażenie sali lekcyjnej: <i>bin, board, door, window, desk</i> – przybory szkolne: <i>pencil case, pen, rubber</i> – kształty geometryczne: <i>circle, square</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? How many (squares)? What colour is it?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów na ilustracji, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A board.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many squares?</i> B: <i>Four.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue.</i> 	IWS AB ●My classroom
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój poznawczy: rozpoznawanie kształtów geometrycznych – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów na obrazku według podanego wzoru 			
	<p>Temat lekcji: Moja sala lekcyjna.</p>				
OPCJONALNIE LEKCJA 4	AB: Jobs	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów: <i>builder, chef, doctor, farmer, firefighter, police officer, sailor, teacher</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwrot: <i>What is he/she?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zawodów na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What is he?</i> B: <i>A sailor.</i> 	IWS AB ●Jobs
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: motoryka duża – wyścigi w kierunku kart obrazkowych z zawodami – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – rozpoznawanie zawodu na podstawie fragmentu obrazka – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie do siebie części obrazków z zawodami 			
	<p>Temat lekcji: Zawody.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 5	AB: My toys	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>bike, blocks, bus, car, kite, plane, scooter, train</i> – kolory: <i>brown, green, pink, purple, red</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracji, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a plane.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What colour?</i> B: <i>Green.</i>	IWS AB ● My toys
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? It's a (plane).</i> – zwroty: <i>What colour? (Green).</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – podawanie i nazywanie kart obrazkowych w szeregu – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zabawek na ilustracji według podanego wzoru		
	Temat lekcji: Moje zabawki.				
OPCJONALNIE LEKCJA 6	AB: At the farm	Leksyka: – zwierzęta: <i>cow, duck, horse, rabbit</i> – liczebniki od 7 do 10	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytanie o liczbę, np. A: <i>How many cows?</i> B: <i>One, two, three, four, five, six, seven. Seven cows.</i>	IWS AB ● At the farm
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>How many cows?</i>	– rozwój poznawczy: liczenie do 10 – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rzucanie i łapanie piłeczki – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie zwierząt na ilustracji i zaznaczanie właściwej cyfry		
	Temat lekcji: Na farmie.				
OPCJONALNIE LEKCJA 7	AB: My food	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>apple juice, carrots, chicken, eggs, fish, orange juice, oranges, pizza, potatoes, water</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – odgrywanie ról w sklepie/stołówce, np. A: <i>Fish or eggs?</i> B: <i>Fish, please.</i> A: <i>Here you are!</i>	IWS AB ● My food
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Fish or eggs? Here you are!</i>	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rozpoznawanie produktów spożywczych na ilustracji i zaznaczanie tych, które należą do innej kategorii (np. napoje i produkty stałe)		
	Temat lekcji: Moje ulubione jedzenie.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 8	AB: My body	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – części ciała: <i>arms, hands, legs, feet</i> – czynności wykonywane rękami i nogami: <i>clap, climb, dance, kick, shake, stamp, swim</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Clap your hands. Stamp your feet.</i> itd. – zwrot: <i>I can shake my arms.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia w zabawie <i>Simon says</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie części ciała i czynności na ilustracji 	IWS AB • My body
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie różnych ruchów rękami i nogami w reakcji na polecenia</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka, pokazującego czynności, które można wykonać daną częścią ciała</p>			
<p>Temat lekcji: Moje ciało.</p>					
OPCJONALNIE LEKCJA 9	AB: The weather	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodzaje pogody: <i>cloudy, cold, hot, windy</i> – ubrania: <i>boots, coat, gloves, hat, scarf, shorts, T-shirt</i> – pory roku: <i>summer, winter</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>It's summer. It's hot.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie pogody, pór roku i ubrań na ilustracji – prezentowanie narysowanej przez siebie pory roku, np. <i>Look. It's summer. It's hot.</i> 	IWS AB • The weather
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie ukrytych kart obrazkowych (zabawa w ciepło – zimno)</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysownie wybranej pory roku</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie ubrań, które nosimy zimą i które nosimy latem</p>			
<p>Temat lekcji: Pogoda.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Starter Module – HELLO!						
LEKCJA 10	PB: str. 4	Leksyka: – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister</i> – imiona bohaterów serii: <i>Ani, Dan, Ina, Kit, Miss Klop, Plok, Grok, Zac</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie bohaterów na ilustracji – piosenka pt. <i>Hello</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello</i> – witanie i przedstawianie się, np. <i>Hello, I'm Tom. Hi, (Miss Jenny).</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o postaci, np. A: <i>Who's this, Ina?</i> B: <i>This is my brother, Zac.</i>	IWS	
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Zac). Who's this?</i>			
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, składanie, klejenie pacynek postaci z podręcznika – rozwój społeczny: zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, przedstawianie siebie i innych – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki					
	Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznaję rodzinę Zaca.					
LEKCJA 11	PB: str. 5	Leksyka: – przybory szkolne: <i>book, crayon, pencil case, rubber</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przyborów szkolnych na ilustracji – mówienie o swoich przyborach szkolnych, np. <i>I've got a (crayon).</i>	IWS AB ● str. 4	
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>I've got a (crayon).</i>			
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie linii poziomych o różnych kształtach – rozwój poznawczy, społeczny, fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rozpoznawanie przedmiotów, które powinny znaleźć się w plecaku szkolnym i rysowanie linii od przedmiotu do plecaka – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć, spostrzegawczość – zapamiętywanie obrazków przyborów szkolnych w kolejności i podawanie ich nazw, gdy obrazki zostały odwrócone					
	Temat lekcji: <i>Hello!</i> – przybory szkolne w moim plecaku.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 12	PB: str. 6	Leksyka: – liczebniki od 1 do 10 Gramatyka: – zwrot: <i>Count with me: one, two, etc.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Counting</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – liczenie od 1 do 10 i od 10 do 1 – śpiewanie piosenki pt. <i>Counting</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: liczebniki od 1 do 10 – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość – odnajdowanie cyfr na ilustracji – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – układanie kart z cyframi w odpowiedniej kolejności – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie cyfr z plasteliny Temat lekcji: <i>Hello!</i> – liczę od 1 do 10.			
LEKCJA 13	PB: str. 7	Leksyka: – kolory: <i>blue, brown, green, pink, purple, red, yellow</i> Gramatyka: – zwrot: <i>This car is (blue).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie kolorów na ilustracjach, ubraniach itp. – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue.</i> – opisywanie przedmiotów, np. <i>This crayon is yellow.</i>	IWS AB •str. 5
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zabawek według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii łączących ponumerowane kropki tak, by powstał obrazek zabawki; kolorowanie obrazka – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wyścigi po kolorowe przedmioty – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie tęczy Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznaję kolory.			
Module 1 – MY SCHOOL					
LEKCJA 14	PB: str. 8	Leksyka: – słownictwo związane ze szkołą: <i>classroom, playground, school, school bus</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? This is a (school).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów i miejsc na obrazkach	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i miejsc na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>This is a school.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie przedmiotów i miejsc związanych ze szkołą Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – moja szkoła.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 15	PB: str. 9	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą: <i>classroom, playground, school, school bus</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Is this a (school)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i miejsc na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Is this a school?</i> B: <i>Yes, it is.</i>	IWS AB ● str. 6
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakującego elementu do obrazka i rysowanie linii od elementu do obrazka – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – rozpoznawanie przedmiotów na podstawie ich fragmentu Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – moja szkoła.			
LEKCJA 16	PB: str. 10	Leksyka: – słownictwo związane ze szkołą: <i>classroom, playground, school, school bus</i> (powtórka i utrwalenie) – słownictwo związane z placem zabaw: <i>sandbox, seesaw, slide, swing</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów i miejsc na obrazkach – piosenka pt. <i>It's Playtime!</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i miejsc na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>This is a sandbox.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>It's brown.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>It's Playtime!</i>	IWS
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? This is a (sandbox).</i> – zwroty: <i>What colour is it? It's (brown).</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – pokazywanie gestami i ruchem ciała różnych przedmiotów i miejsc Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – na placu zabaw.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 17	PB: 11	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą i placem zabaw: <i>classroom, playground, school, school bus, sandbox, seesaw, slide, swing</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where's (Zac)? (On the swing).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i dopasowywanie postaci do miejsca	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i miejsc na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytanie: A: <i>Where's Zac?</i> B: <i>He's on the swing.</i>	IWS AB ● str. 7
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakującego elementu do obrazka i rysowanie linii od elementu do obrazka – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie drogi w labiryncie od postaci do placu zabaw i rysowanie jej – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – rozpoznawanie przedmiotów na podstawie ich fragmentu Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – na placu zabaw.			
LEKCJA 18	PB: str. 12–13	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą i placem zabaw: <i>classroom, playground, school, school bus, sandbox, seesaw, slide, swing</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Let's go to the playground. Let's play (on the swing).</i> – zwrot: <i>Let me help you.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania do obrazków z historyjki: <i>Who's this? What's this?</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój społeczny i emocjonalny: pomagamy sobie wzajemnie – rozwój fizyczny: motoryka duża – bieg w kierunku kart obrazkowych w reakcji na polecenie (np. <i>Let's play in the sandbox.</i>) – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, pamięć – na podstawie historyjki dopasowywanie postaci do miejsca na placu zabaw Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – Zac z przyjaciółmi na placu zabaw.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	PB: str. 12–13	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą i placem zabaw: <i>classroom, playground, school, school bus, sandbox, seesaw, slide, swing</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Let me help you. Thank you!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka lub postaci, która mówi	Mówienie: – odgrywanie dialogów z historyjki: A: <i>Let me help you.</i> B: <i>Thank you!</i>	IWS AB ● str. 8
	.....	– rozwój społeczny, emocjonalny, fizyczny: motoryka mała i duża – pomagamy sobie wzajemnie – odgrywanie scenek, w których dzieci pokazują ruchem ciała np. zranione kolano i pomagają zranionej osobie – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazka z historyjki według podanego wzoru Temat lekcji: <i>Moja szkoła – Zac z przyjaciółmi na placu zabaw.</i>			
LEKCJA 20	PB: str. 14	Gramatyka: – zwroty: <i>Let's play together! OK!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Let's all play together!</i>	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Let's all play together!</i> – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o miejsca na placu zabaw, np. A: <i>Is it on the slide?</i> B: <i>No, it isn't.</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – podawanie i łapanie piłeczki – rozwój emocjonalny, społeczny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór obrazka pokazującego właściwe zachowanie, czyli wspólną zabawę – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moja szkoła – wspólna zabawa to lepsza zabawa.</i>			
LEKCJA 21	PB: str. 15	Leksyka: – przymiotniki opisujące emocje: <i>angry, happy, sad</i> Gramatyka: – zwroty: <i>He's/She's (happy).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie emocji na ilustracji, np. <i>Look! She's happy.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How is Grok?</i> B: <i>He's sad.</i>	IWS AB ● str. 9
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka, który nie pasuje do pozostałych w szeregu – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała różnych emocji – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie buźki pokazującej różne emocje: uśmiechniętej, smutnej, niezadowolonej Temat lekcji: <i>Moja szkoła – czasem jestem smutny, a czasem zadowolony.</i>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 22	PB: str. 16	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą i placem zabaw Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>This is my playground. This is a (swing) and this is a (slide).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na obrazku, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>This is a slide.</i> – prezentowanie/opisywanie wykonanej przez siebie makiety placu zabaw, np. <i>This is my playground. This is a swing. This is a seesaw.</i> itd. – porównywanie różnych makiet, np. A: <i>What colour is the swing?</i> B: <i>Red.</i> C: <i>Blue.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – wycinanie, kolorowanie, składanie, klejenie makiety placu zabaw Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – wykonuję makietę placu zabaw.			
LEKCJA 23	PB: str. 17 <i>My picture dictionary:</i> str. 96	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą i placem zabaw – przymiotniki opisujące emocje Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's (Zac)? On the (slide). He's/She's (happy).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's Zac?</i> B: <i>On the slide.</i> A: <i>How is he?</i> B: <i>He's happy.</i> Pisanie: – pisanie po śladzie literek: <i>b, p, x</i>	IWS AB ● str. 10–11
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny i poznawczy: spostrzegawczość, pamięć wzrokowa – gra w <i>Pamięć</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zakreślanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – kreślenie po śladzie literek <i>b, p, x</i> w odpowiednim kierunku Temat lekcji: <i>Moja szkoła</i> – już potrafię ...			
OPCJONALNIE LEKCJA 24	<i>Phonics</i> PB: str. 88	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane ze szkołą i placem zabaw	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie zbitki głosek /ks/ oraz wyrazów zawierającej ją: <i>sandbox</i> – odróżnianie wyrazów zawierających zbitkę głosek /ks/ od wyrazów zawierających głoskę /s/, np. <i>fox, dress, six, glass</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>x</i>	IWS AB ● str. 54
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>x</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór i zakreślanie obrazka odpowiadającego literce <i>x</i> Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>x</i> i głoskę /ks/.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 2 – MY HOUSE					
LEKCJA 25	PB: str. 18	Leksyka: – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Is the (baby) in the (bedroom)?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie/wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie pomieszczeń w domu na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Is the baby in the bedroom?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Where is the baby?</i> B: <i>In the bathroom.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – na podstawie usłyszanego tekstu rysowanie linii od postaci do miejsca, w którym się znajduje		
	Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – pokoje w domu.				
LEKCJA 26	PB: str. 19	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where's the (Daddy)? In the (bathroom).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie/wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie pomieszczeń w domu na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's Daddy?</i> B: <i>In the bathroom.</i> – krótkie dialogi nt. postaci, np. A: <i>Is Zac in the living room?</i> B: <i>Yes.</i>	IWS AB • str. 12 TB • Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie i przyklejanie obrazków pomieszczeń w domu w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie zwierzątek do ich cieni w pomieszczeniach w domu		
	Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – pokoje w domu.				
LEKCJA 27	PB: str. 20	Leksyka: – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> (powtórka i utrwalenie) – wyposażenie domu: <i>armchair, bath, cupboard, TV</i> Gramatyka: – zwroty: <i>There's a/an (bath) in the bathroom. It's (purple).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie i kolorowanie przedmiotu na właściwy kolor – piosenka pt. <i>Hey! I'm an armchair.</i>	Mówienie: – nazywanie pomieszczeń i wyposażenia na ilustracji – opisywanie ilustracji, np. <i>There's an armchair in the living room.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Hey! I'm an armchair.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – na podstawie usłyszanego tekstu kolorowanie przedmiotu na właściwy kolor – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie mebli i sprzętów domowych z plasteliny – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki		
	Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – meble i sprzęty w domu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 28	PB: str. 21	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> – wyposażenie domu: <i>armchair, bath, bed, chair, cupboard, lamp, table, TV</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's the (armchair)? In the (living room).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie pomieszczeń i przedmiotów ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's the armchair?</i> B: <i>In the living room.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's in the living room?</i> B: <i>There's an armchair in the living room.</i>	IWS AB ● str. 13
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć, motoryka mała, spostrzegawczość – gra w <i>Pamięć</i> – rozwój poznawczy: w jakich pomieszczeniach w domu znajdują się określone meble i sprzęty – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie mebli i sprzętów do właściwych pomieszczeń w domu – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zaznaczonych kropkami fragmentów ilustracji na odpowiednie kolory, tak by powstały obrazki mebli i sprzętów Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – meble i sprzęty w domu.			
LEKCJA 29	PB: str. 22–23	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Is (she) in the (living room)? Yes, (she) is.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie pomieszczeń i osób na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania do kart obrazkowych, np. <i>Who's this? Where's Daddy? Is he in the kitchen?</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – bieg w kierunku kart obrazkowych i na podstawie usłyszanego tekstu wybór odpowiedniej karty Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – Zac i jego siostry pomagają tacie w kuchni.			
LEKCJA 30	PB: str. 22–23	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Thank you! You're welcome!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie obrazka/postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie pomieszczeń i osób na ilustracjach – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Let me help you, Daddy.</i> B: <i>Thank you, Zac.</i> – odgrywanie scenki z historyjki, np. A: <i>Thank you, children!</i> B: <i>You're welcome, Daddy!</i>	IWS AB ● str. 14
	.....	– rozwój społeczny: pomagamy sobie wzajemnie – pomoc koleżance/koledze np. w zakładaniu kurtki, przenoszeniu książek itp.; dziękowanie innym za pomoc – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – chwytanie i podawanie piłeczki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakującego fragmentu do ilustracji Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – Zac i jego siostry pomagają tacie w kuchni.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 31	PB: str. 24	Gramatyka: – zwrot: <i>Let me help you, (Mummy)! Thank you!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Helping around the house!</i>	Mówienie: – prośba o pomoc i podziękowanie za pomoc, np. A: <i>Help me please. Thank you.</i> B: <i>You're welcome.</i> – oferowanie pomocy, np. A: <i>Let me help you.</i> B: <i>Thank you.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Helping around the house!</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 2
	.....	<p>– rozwój społeczny – pomagamy rodzicom w pracach domowych</p> <p>– rozwój społeczny i emocjonalny – prośba o pomoc i podziękowanie za pomoc</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała – wykonywanie różnych prac domowych</p> <p>– rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór i zakreślanie ilustracji, która pokazuje pomoc rodzicom</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: układanie przedmiotów w szeregu, motoryka mała, spostrzegawczość – gra w sudoku</p> <p>Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – pomagamy rodzicom w pracach domowych.</p>			
LEKCJA 32	PB: str. 25	Leksyka: – rodzaje domów: <i>castle, igloo, teepee</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie domów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Is the igloo blue and pink?</i> B: <i>Yes, it is.</i>	IWS AB ●str. 15 TB ●Karta pracy nr 3
	.....	<p>– rozwój poznawczy: różne rodzaje domów</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie i kolorowanie igloo, zamku, wigwamu według podanego wzoru</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – samodzielnie rysowanie igloo, zamku lub wigwamu</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie mieszkańców do igloo, zamku i wigwamu</p> <p>Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – kto mieszka w igloo, zamku i wigwamie.</p>			
LEKCJA 33	PB: str. 26	Gramatyka: – zwrot: <i>This is my (bedroom). This is my (bed) and this is my (lamp).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – prezentowanie/opisywanie wykonanego przez siebie domku, np. <i>This is my house. This is my kitchen. This is my cupboard and this is my table. My cupboard is blue and my table is green.</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 4
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, składanie, klejenie domku z kartonu i papieru</p> <p>Temat lekcji: <i>Mój dom</i> – wykonuję domek z kartonu i papieru.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 34	PB: str. 27 <i>My picture dictionary</i> : str. 97	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomieszczenia w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> – wyposażenie domu: <i>armchair, bath, cupboard, TV</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Where's the (TV)? In the (living room).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór właściwego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie pomieszczeń i przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's the TV?</i> B: <i>In the living room.</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreślenie po śladzie literek <i>i, l, m</i> 	IWS AB ●str. 16–17
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakujących fragmentów do odpowiedniej ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – pisanie po śladzie literek <i>i, l, m</i> w odpowiednim kierunku <p>Temat lekcji: <i>Mój dom – już potrafię ...</i></p>			
OPCJONALNIE LEKCJA 35	Phonics PB: str. 89	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodzaje domów 	<p>Słuchanie i wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie głoski /ɪ/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>igloo</i> – odróżnianie wyrazów zawierających /ɪ/ i /i:/, np. <i>bee, hit, sea, big</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów na ilustracjach <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreślenie po śladzie – literka <i>i</i> 	IWS AB ●str. 55
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>i</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – łącznie kropki tak, by powstał obrazek igloo; kolorowanie igloo <p>Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>i</i> oraz głoskę /ɪ/.</p>			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
DATA*					
Module 3 – MY PARTY					
LEKCJA 36	PB: str. 28	Leksyka: – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? It's a (drum).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie instrumentów muzycznych na ilustracjach, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a drum.</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: instrumenty muzyczne – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – obrysowywanie instrumentów po śladzie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem grę na różnych instrumentach		
	Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – poznaję nazwy instrumentów muzycznych.				
LEKCJA 37	PB: str. 29	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What colour is it? Wow! A (blue drum)!</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie instrumentów muzycznych na ilustracjach, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a trumpet.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue. A blue drum.</i>	IWS AB ● str. 18
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie instrumentów muzycznych na ilustracji według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rozpoznawanie i zaznaczanie instrumentów muzycznych na ilustracji z różnymi przedmiotami – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rzucanie i łapanie balonu		
	Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – poznaję nazwy instrumentów muzycznych.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 38	PB: str. 30	Leksyka: – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> (powtórka i utrwalenie) – słownictwo związane z przyjęciem: <i>balloons, candles, lollipops, presents</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>How many (lollipops)? Count with me: (1, 2)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>It's my party!</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many lollipops? Count with me.</i> B: <i>One, two.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>It's my party!</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy – liczenie do 10 – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość – odczytywanie z ruchu warg nazw instrumentów muzycznych i słownictwa związanego z przyjęciem – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – co przygotowujemy na przyjęcie?			
LEKCJA 39	PB: str. 31	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> – słownictwo związane z przyjęciem: <i>balloons, candles, lollipops, presents</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>How many (balloons)? (Five).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie właściwej cyfry	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this? B: It's a balloon.</i> A: <i>How many balloons? Count with me.</i> B: <i>Three balloons.</i>	IWS AB ● str. 19
	.....	– rozwój poznawczy – odpowiednie i nieodpowiednie prezenty – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rozpoznawanie i zaznaczanie przedmiotów odpowiednich na prezent – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – liczenie przedmiotów na ilustracji i wybór oraz kreślenie po śladzie odpowiedniej cyfry – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestami grę na różnych instrumentach Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – odpowiednie i nieodpowiednie prezenty.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 40	PB: str. 32–33	Leksyka (powtórka i utrwalenie) – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> – słownictwo związane z przyjęciem: <i>balloons, candles, lollipops, presents</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i postaci na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania do kart obrazkowych, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Ani</i> . A: <i>What's this?</i> B: <i>A red trumpet</i> . – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many presents?</i> B: <i>Ten presents</i> .	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Happy birthday! This is for you.</i> – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – chwytanie i podawanie pudełka-prezentu/ czapeczki urodzinowej – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie z plasteliny tortu urodzinowego	Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – urodziny sióstr Zaca.		
LEKCJA 41	PB: str. 32–33	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> – słownictwo związane z przyjęciem: <i>balloons, candles, lollipops, presents</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka/postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie przedmiotów i postaci na ilustracjach – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>This is for you</i> . B: <i>Thank you</i> . – odtwarzanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Happy birthday, Ani! This is for you</i> . B: <i>Thank you</i> . – rozbudowywane zdań, np. A: <i>It's my party. I can see balloons</i> . B: <i>It's my party. I can see balloons and candles</i> . C: <i>It's my party. I can see balloons, candles, and presents</i> .	IWS AB ● str. 20
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>This is for you! Thank you.</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie przedmiotu do jego cienia – rozwój poznawczy: pamięć – zapamiętywanie i rozbudowywanie zdań	Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – urodziny sióstr Zaca.		
LEKCJA 42	PB: str. 34	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>This is for you! Thank you.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>It's your birthday today!</i>	Mówienie: – wręczanie prezentu, dziękowanie za prezent, np. A: <i>This is for you</i> . B: <i>Thank you</i> . – śpiewanie piosenki pt. <i>It's your birthday today!</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój społeczny i emocjonalny: wręczanie prezentu, dziękowanie za prezent; okazywanie wdzięczności za prezent bez względu na jego wartość – rozwój społeczny, emocjonalny i fizyczny: wręczanie prezentu, dziękowanie za prezent, motoryka mała, spostrzegawczość – wybór i zaznaczanie obrazka przedstawiającego właściwe zachowanie przy otrzymywaniu prezentu – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie drogi w labiryncie od postaci do prezentu – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki	Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – zawsze dziękujemy za prezent.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 43	PB: str. 35	Leksyka – instrumenty muzyczne i przedmioty związane z przyjęciem: <i>piano, present, balloon, cake</i> (powtórka i utrwalenie) – figury geometryczne: <i>circle, rectangle, square, triangle</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What shape is it? It's a (circle).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwej ilustracji	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What shape is it?</i> B: <i>It's a circle.</i>	IWS AB ● str. 21 TB ● Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój poznawczy: figury geometryczne – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie przedmiotów do ich kształtów geometrycznych – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rozpoznawanie identycznych i różnych kształtów w szeregu; kolorowanie identycznych kształtów według podanego wzoru – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie figur geometrycznych Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – prezenty i ich kształty geometryczne.			
LEKCJA 44	PB: str. 36	Gramatyka: – zwroty: <i>This is for you. You're (three) today. Happy birthday!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – prezentowanie wykonanego przez siebie plakatu urodzinowego, np. <i>This is my birthday poster! This is for you. You're five today. Happy birthday!</i> – porównywanie plakatów urodzinowych, np. A: <i>How many presents?</i> B: <i>Four.</i> A: <i>What colour is the cake?</i> B: <i>Red.</i>	TB ● Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie z plasteliny i przyklejanie na papierze technicznym elementów plakatu urodzinowego – rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii łączących kropki tak, by powstały figury geometryczne Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – wykonuję plakat urodzinowy.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 45	PB: str. 37 <i>My picture dictionary</i> : str. 98	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – instrumenty muzyczne: <i>drum, guitar, piano, trumpet</i> – słownictwo związane z przyjęciem: <i>balloons, candles, lollipops, presents</i> – figury geometryczne: <i>circle, rectangle, square, triangle</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór właściwego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many lollipops?</i> B: <i>Three.</i> Pisanie: – pisanie po śladzie literek <i>d, g, t</i>	IWS AB ●str. 22–23
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Wow! A (drum)! Thank you. How many (balloons)? (Two).</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie świeczek na torcie urodzinowym i kolorowanie ich – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – pisanie po śladzie literek <i>d, g, t</i> w odpowiednim kierunku		
Temat lekcji: <i>Moje przyjęcie</i> – już potrafię ...					
OPCJONALNIE LEKCJA 46	<i>Phonics</i> PB: str. 90	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – instrumenty muzyczne	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /g/ oraz wyrazów zaczynających się od niej, np. <i>guitar</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /g/ od wyrazów zaczynających się od /dʒ/, np. <i>gift, jam, game, jar</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>g</i>	IWS AB ●str. 56
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>g</i> w odpowiednim kierunku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – wybór obrazka odpowiadającego literce <i>g</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie fragmentów obrazka zaznaczonych kropkami na odpowiednie kolory tak, aby powstał rysunek instrumentu muzycznego			
Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>g</i> .					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 4 – MY BODY					
LEKCJA 47	PB: str. 38	Leksyka: – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy</i> Gramatyka: – zwrot: <i>This is my (head).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części ciała, np. <i>This is my (head).</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>This is my finger.</i> A: <i>How many fingers?</i> B: <i>Ten. I've got ten fingers.</i>	IWS TB •Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – rzucanie piłką do pojemnika – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie części ciała do ilustracji osoby – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – demonstrowanie różnych części ciała/ poruszanie różnymi częściami ciała – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie ubrań do różnych części ciała Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – poznaję części ciała.		
LEKCJA 48	PB: str. 39	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's the matter? My (finger) hurts.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie właściwej odpowiedzi	Mówienie: – nazywanie części ciała – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the matter?</i> B: <i>My finger hurts.</i>	IWS AB •str. 24
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywane aktywności postaci do urazów (np. jedzenie słodyczy – ból brzuszka) – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – odgrywanie scenek u lekarza (np. pokazywanie ruchem ciała i gestem bolącej części ciała) Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – poznaję części ciała.		
LEKCJA 49	PB: str. 40	Leksyka: – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy, ears, eyes, nose, hands</i> (powtórka i utrwalenie) – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i> Gramatyka: – zwrot: <i>I can (smell) with my (nose).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>I hear, I see, I smell, I touch</i>	Mówienie: – nazywanie części ciała – nazywane czynności zmysłów na ilustracjach, np. <i>I can smell with my nose. I can hear the trumpet with my ears.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I hear, I see, I smell, I touch</i>	IWS TB •Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem czynności zmysłów – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie części ciała do ilustracji pokazujących lub symbolizujących czynności zmysłów – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – słyszę, widzę, czuję zapach, dotykam.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	PB: str. 41	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – rzeczowniki: <i>cat, dog, sun, chair, fire, pizza, plane</i> – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i> – słowo: <i>wind</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracji – mówienie o zjawiskach i przedmiotach, które odbieramy zmysłami, np. <i>I can see a cat. I can't see the wind.</i>	IWS AB •str. 25
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>I can (see) a cat. I can't (see the wind).</i> – rozwój poznawczy: zjawiska, które potrafimy odbierać zmysłami – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – rozróżnianie zjawisk i przedmiotów, które odbieramy określonymi zamysłami (np. wzrokiem) i zaznaczanie ich – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie zjawisk i przedmiotów odbieranych określonymi zamysłami			
Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – słyszę, widzę, czuję zapach, dotykam.					
LEKCJA 51	PB: str. 42–43	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy</i> – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie części ciała – udzielanie odpowiedzi na pytania do kart obrazkowych, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Mummy.</i> A: <i>Where are the children?</i> B: <i>At the playground.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Be careful! Don't ...!</i> – rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny: bezpieczna zabawa na placu zabaw			
Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – Zac z przyjaciółmi na placu zabaw.					
LEKCJA 52	PB: str. 42–43	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy</i> – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie części ciała – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>What's the matter, Plok?</i> B: <i>My finger hurts.</i> – odtwarzanie dialogu z historyjki, np. A: <i>What's the matter, Grok?</i> B: <i>My head hurts.</i>	IWS AB •str. 26
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's the matter? My (finger) hurts.</i> – rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny: bezpieczna zabawa na placu zabaw – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ilustracji na placu zabaw według podanego wzoru			
Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – Zac z przyjaciółmi na placu zabaw.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 53	PB: str. 44	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy</i> – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>Be careful!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części ciała – krótkie dialogi, np. A: <i>What's the matter, Zac?</i> B: <i>My finger hurts.</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 3
	.....	–rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny: niebezpieczne sytuacje w życiu codziennym – rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór obrazka pokazującego bezpieczne zachowane w czasie zabawy – rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie obrazków pokazujących bezpieczną i niebezpieczną zabawę – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, dotyk – zabawa w tor przeszkód Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – bezpieczne i niebezpieczne zabawy.			
LEKCJA 54	PB: str. 45	Leksyka: – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy, ears, eyes, nose</i> (powtórka i utrwalenie) – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i> (powtórka i utrwalenie) – umiejętności: <i>fly, hop, jump, run</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can (jump). I can't (fly).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Time for some fun!</i>	Mówienie: – mówienie o umiejętnościach, np. <i>I can jump. I can't fly.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Time for some fun!</i>	IWS AB ●str. 27
	.....	–rozwój poznawczy i emocjonalny: co potrafię, a czego nie potrafię – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie różnych czynności (podskoki, biegi itp.), podrzucając balonik – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – co potrafię, a czego nie potrafię.			
LEKCJA 55	PB: str. 46	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>finger, toe</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm (Kim). I'm (five). This is my (foot). I've got five (toes).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – gra w <i>Bingo</i>	Mówienie: – prezentowanie wykonanego przez siebie odcisku dłoni lub stopy, np. <i>I'm Kim. I'm five. This is my foot. I've got five toes.</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 4
	.....	–rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie odcisku dłoni lub stopy z plasteliny lub modeliny – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazków gry w <i>Bingo</i> Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – wykonuję odcisk dłoni lub stopy.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 56	PB: str. 47 My picture dictionary: str. 99	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części ciała: <i>finger, head, toe, tummy</i> – czynności zmysłów: <i>hear, see, smell, touch</i> – umiejętności: <i>fly, hop, jump, run</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's the matter? My (tummy) hurts. I can/can't run.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – nazywanie czynności na ilustracji, np. <i>I can run. My finger hurts.</i> Pisanie: – kreślenie po śladzie literek <i>a, k, n</i>	IWS AB ●str. 28–29
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – wykonywanie ruchem ciała różnych czynności; odgadywanie czynności wykonywanych przez innych – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, motoryka mała, spostrzegawczość – gra w <i>Pamięć</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zaznaczanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – pisanie po śladzie literek <i>a, k, n</i> w odpowiednim kierunku Temat lekcji: <i>Moje ciało</i> – już potrafię			
OPCJONALNIE LEKCJA 57	Phonics PB: str. 91	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy umiejętności	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /ʌ/ oraz wyrazów zawierających ją: <i>run</i> – odróżnianie wyrazów zawierających /ʌ/ i inne samogłoski, np. <i>jump, ant, bus, apple</i>	Mówienie: – nazywanie czynności na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>u</i>	IWS AB ●str. 57
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>u</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego głosce /ʌ/ Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>u</i> i głoskę /ʌ/.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 5 – WILD ANIMALS					
LEKCJA 58	PB: str. 48	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? It's a/an (lion/elephant).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a lion.</i>	IWS TB • Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy: dzikie zwierzęta – rozwój poznawczy: rodzaje zwierząt – przyporządkowywanie zwierząt do różnych kategorii (hodowlane, dzikie, domowe) – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem różnych zwierząt; naśladowanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – obrysowywanie zwierząt po śladzie – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie zwierząt do ich cieni			
Temat lekcji: Dzikie zwierzęta – poznają nazwy zwierząt.					
LEKCJA 59	PB: str. 49	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look at the (lion)! It's got (a big head).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – opisywanie zwierząt na ilustracji, np. <i>Look at the lion! It's got a big head.</i>	IWS AB • str. 30
	.....	– rozwój poznawczy: dzikie zwierzęta i ich części ciała – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie części ciała do zwierząt			
Temat lekcji: Dzikie zwierzęta – poznają wygląd zwierząt.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 60	PB: str. 50	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe nazwy zwierząt: <i>crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> Gramatyka: – zwroty: <i>There's a (crocodile). It's (green).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i kolorowanie zwierząt na odpowiedni kolor – piosenka pt. <i>Can you do what the animals do?</i>	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – opisywanie zwierząt na ilustracji, np. <i>There's a crocodile. It's green.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Can you do what the animals do?</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój poznawczy: wygląd dzikich zwierząt – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie części ciała zwierząt na ilustracji dżungli i rysowanie linii od zwierzęcia do jego części ciała Temat lekcji: <i>Dzikie zwierzęta</i> – poznaję wygląd zwierząt.			
LEKCJA 61	PB: str. 51	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra, crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Can the (giraffe) climb? Yes, it can./ No, it can't.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Can the giraffe climb?</i> B: <i>No, it can't.</i>	IWS AB ● str. 31
	.....	– rozwój poznawczy: umiejętności dzikich zwierząt – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – zaznaczanie zwierząt, które potrafią np. wspinać się – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie dzikich zwierząt na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie kart obrazkowych ze zwierzętami – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość – podawanie zwierząt widzianych przez chwilę we właściwej kolejności Temat lekcji: <i>Dzikie zwierzęta</i> – co potrafią zwierzęta.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 62	PB: str. 52–53	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra, crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Can it (swim)? Yes, it can./ No, it can't.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie i kolorowanie obrazka na odpowiedni kolor	Mówienie: – nazywanie zwierząt i postaci na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's that?</i> B: <i>It's a hippo.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue.</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowane zwierzęcia na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – bieg z balonikiem pod pachą w kierunku kart obrazkowych – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie na ilustracji dżungli zwierząt, które wykonują nienaturalną dla siebie czynność (np. żyrafa – wspinanie się)			
Temat lekcji: <i>Dzikię zwierzęta</i> – Zac z przyjaciółmi w rezerwacie dzikich zwierząt.					
LEKCJA 63	PB: str. 52–53	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra, crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Look! There's a (crocodile)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka lub postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie zwierząt i postaci na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Can it swim?</i> B: <i>Yes, it can.</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Look! There's a monkey! Wow!</i> B: <i>And there's a lion and a giraffe! Wow!</i>	IWS AB ● str. 32
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zaznaczanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami – rozwój fizyczny: motoryka duża – zabawa w pościgi: lew goni inne zwierzęta			
Temat lekcji: <i>Dzikię zwierzęta</i> – Zac z przyjaciółmi w rezerwacie dzikich zwierząt.					
LEKCJA 64	PB: str. 54	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra, crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I love animals! My favourite animal is the (lion).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>There's a lion in the zoo</i>	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – mówienie o ulubionym zwierzęciu, np. <i>I love animals! My favourite animal is the monkey.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>There's a lion in the zoo</i> – opisywanie pokolorowanego przez siebie zwierzęcia, np. <i>It's got four legs and a big head. It's yellow. It can run.</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: ochrona dzikich zwierząt – rozwój emocjonalny: ulubione zwierzę – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – wybór i zaznaczenie obrazka przedstawiającego właściwe traktowanie dzikich zwierząt – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zwierząt			
Temat lekcji: <i>Dzikię zwierzęta</i> – chronimy dzikię zwierzęta.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 65	PB: str. 55	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra, crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> (powtórka i utrwalenie) – kolory: <i>black, grey, orange, white</i> Gramatyka: – zwrot: <i>The (elephant) is (grey).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What colour is the elephant?</i> B: <i>The elephant is grey.</i>	IWS AB ● str. 33 TB ● Karta pracy nr 4
	.....	– rozwój poznawczy: mieszanie kolorów podstawowych; kolory pochodne – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zwierząt na właściwe kolory – rozwój emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie swojego ulubionego zwierzęcia – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, dopasowywanie i klejenie ze sobą dwóch połówek zwierzęcia Temat lekcji: <i>Dzikię zwierzęta</i> – kolory podstawowe i pochodne.			
LEKCJA 66	PB: str. 56	Gramatyka: – zwroty: <i>It's a (lion). It's (orange and yellow).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierząt na ilustracji – prezentowanie wykonanej przez siebie zakładki do książki, np. <i>This is a lion. It's orange and yellow.</i>	TB ● Karta pracy nr 5
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie zakładki do książki z wizerunkiem zwierzęcia – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – mieszanie farb o barwach podstawowych tak, by powstały barwy pochodne Temat lekcji: <i>Dzikię zwierzęta</i> – wykonuję zakładkę do książki.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 67	PB: str. 57 <i>My picture dictionary</i> : str. 100	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>elephant, lion, snake, zebra, crocodile, giraffe, hippo, monkey</i> – kolory: <i>black, grey, orange, white</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's (an elephant). It's (grey).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's an elephant. It's grey.</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisanie po śladzie literek <i>c, h, z</i> 	IWS AB ●str. 34–35
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rysowanie linii od symbolu umiejętności do właściwego zwierzęcia – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – pisanie po śladzie literek <i>c, h, z</i> w odpowiednim kierunku <p>Temat lekcji: <i>Dzkie zwierzęta</i> – już potrafię</p>			
OPCJONALNIE LEKCJA 68	Phonics PB: str. 92	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolory 	<p>Słuchanie i wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie głoski /v/ oraz wyrazów zawierających ją: <i>orange</i> – odróżnianie wyrazów zawierających głoskę /v/ od wyrazów z innymi samogłoskami, np. <i>shop, boat, body, coat</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie kolorów na ilustracjach <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kreślenie po śladzie – literka <i>o</i> 	IWS AB ●str. 58
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>o</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego głosce /v/ <p>Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>o</i> i głoskę /v/.</p>			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 6 – MY FOOD					
LEKCJA 69	PB: str. 58	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych i dań: <i>meat, pasta, rice, soup</i> Gramatyka: – zwrot: <i>I like (pasta)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o ulubionym jedzeniu, np. <i>Mmm ... soup. I like soup!</i>	IWS
	.....	– rozwój emocjonalny – ulubione jedzenie – rozwój fizyczny: motoryka duża – bieg w kierunku kart obrazkowych – rozwój emocjonalny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie z plasteliny talerzy, sztuczków i ulubionego jedzenia Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznaję nazwy produktów spożywczych i dań.		
LEKCJA 70	PB: str. 59	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i dań: <i>meat, pasta, rice, soup</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's for lunch? (Meat).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What's for lunch?</i> B: <i>Pasta.</i>	IWS AB • str. 36 TB • Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy i społeczny: jakimi sztuczkami jemy różne dania – rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie dań do sztuczków, którymi je jemy – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii w labiryncie od postaci do produktów spożywczych – rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie i przyklejanie dań odpowiednich do sztuczków, którymi je jemy Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – jakich sztuczków używamy, jedząc różne dania.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 71	PB: str. 60	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych i dań: <i>meat, pasta, rice, soup</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe nazwy produktów spożywczych: <i>cereal, cheese, honey, toast</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>I like to eat.</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>Honey. I like honey.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Do you like toast?</i> B: <i>I don't like toast.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I like to eat</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>I like/ don't like (cereal).</i> – rozwój emocjonalny: ulubione i nie ulubiane dania – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie – co lubię, a czego nie lubię jeść.</i>		
LEKCJA 72	PB: str. 61	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i dań: <i>meat, pasta, rice, soup, cereal, cheese, honey, toast, orange juice, milk</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>I don't like pasta.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What's for breakfast?</i> B: <i>Milk.</i>	IWS AB ● str. 37
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's for breakfast? (Cereal).</i> – rozwój emocjonalny: ulubione i nie ulubiane dania – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka duża – chodzenie po sali i szukanie kart obrazkowych z produktami spożywczymi – rozwój poznawczy: co jemy na śniadanie, a co na obiad – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zakreslanie produktów spożywczych odpowiednich na śniadanie i odpowiednich na obiad – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – bieg w kierunku kart obrazkowych	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie – co jemy na śniadanie, a co na obiad.</i>		
LEKCJA 73	PB: str. 62–63	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>eggs, cereal, toast</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Zac.</i> A: <i>What's for breakfast?</i> B: <i>Eggs, toast and cereal.</i> – mówienie o upodobaniach, np. <i>Toast! My favourite!</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Eggs and toast! My favourite!</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – łapanie i rzucanie balonika – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie talerza z papieru i rysowanie na nim różnych dań	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie – śniadanie w domu Zaca.</i>		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 74	PB: str. 62–63	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>eggs, cereal, toast</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's for breakfast? Eggs, toast or cereal.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>What's for breakfast?</i> B: <i>Eggs, toast or cereal.</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>What's for breakfast?</i> B: <i>Eggs, toast or cereal.</i> A: <i>Cereal, please.</i>	IWS AB ● str. 38
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zaznaczanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, pamięć – odgrywanie scenki z historyjki przy stole śniadaniowym (z papierowymi talerzami i daniami itp.) Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – śniadanie w domu Zaca.			
LEKCJA 75	PB: str. 64	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych: <i>cereal, cheese, honey, toast, milk, eggs</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Don't waste food!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Don't waste food!</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's for breakfast?</i> B: <i>Eggs and toast.</i> A: <i>Eggs and toast! My favourite.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Don't waste food!</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 2
	.....	– rozwój społeczny i poznawczy: nie marnujemy jedzenia – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój społeczny, poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór obrazka pokazującego właściwe wykorzystanie jedzenia – rozwój społeczny, poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór obrazków pokazujących resztki jedzenia, które można wyrzucić i rysowanie linii od jedzenia do kosza Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – nie marnujemy jedzenia.			
LEKCJA 76	PB: str. 65	Leksyka: – nazwy produktów pochodzących od zwierząt: <i>eggs, milk, honey, chicken, wool</i> – nazwy zwierząt: <i>cow, bee, sheep</i> Gramatyka: – zwrot: <i>(Bees) give us (honey).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o pochodzeniu produktów spożywczych, np. <i>Bees give us honey.</i>	IWS AB ● str. 39 TB ● Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój poznawczy: produkty spożywcze pochodzące od zwierząt – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – grupowanie i dopasowywanie produktów spożywczych pochodzących od różnych zwierząt – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – rysowanie linii w labiryncie od zwierzęcia do produktu, który nam daje Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – produkty spożywcze pochodzące od zwierząt.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 77	PB: str. 66	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Mmm! Soup! I like soup.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – prezentowanie zrobionej przez siebie miseczki z zupą, np. <i>Look! Chicken, carrot, tomato! Mmm! Soup! I like soup.</i> – porównywanie miseczek z zupą i mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>Rice! I don't like rice.</i>	IWS TB ● Karta pracy nr 4
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie miseczki z zupą z papieru – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała spożywanie różnych dań			
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – wykonuję miskę z ulubioną zupą.					
LEKCJA 78	PB: str. 67 <i>My picture dictionary:</i> str. 101	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i dań: <i>cereal, cheese, honey, meat, milk, orange juice, pasta, rice, soup, toast</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's for breakfast/lunch? (Soup).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i> – słuchanie i wybór właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – mówienie o swoich upodobaniach, np. <i>I don't like pasta.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>What's for breakfast?</i> B: <i>Cheese.</i> Pisanie: – pisanie po śladzie literek <i>e, o, f, w</i>	IWS AB ● str. 40–41
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała – dopasowywanie brakujących elementów ilustracji z produktami spożywczymi do odpowiednich miejsc na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – pisanie po śladzie literek <i>e, o, f, w</i> w odpowiednim kierunku			
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – już potrafię ...					
OPCJONALNIE LEKCJA 79	<i>Phonics</i> PB: str. 93	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /j/ oraz wyrazów zawierających ją: <i>yoghurt</i> – odróżnianie wyrazów zawierających /j/ i inne głoski, np. <i>yes, happy, yuk, story</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>y</i>	IWS AB ● str. 59
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>y</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – zaznaczanie i kolorowanie obrazka odpowiadającego głosce /j/			
Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>y</i> głoskę /j/.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 7 – MY TOWN					
LEKCJA 80	PB: str. 68	Leksyka: – miejsca w mieście: <i>funfair, park, toy shop, zoo</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Let's go to the (park)! There are (ducks) at the (park)!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwej cyfry	Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – opisywanie ilustracji, np. <i>Let's go to the park! There are ducks at the park!</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: miejsca i budynki w mieście – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie cyfr po śladzie Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – poznaję miejsca w mieście.			
LEKCJA 81	PB: str. 69	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście: <i>funfair, park, toy shop, zoo</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where's (Zac)? At the (funfair).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's Zac?</i> B: <i>At the funfair.</i>	IWS AB ● str. 42 TB ● Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – na podstawie towarzyszących im przedmiotów dopasowywanie postaci do miejsc, gdzie się znajdują – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakujących fragmentów ilustracji do odpowiednich miejsc – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie drogi w labiryncie od postaci do miejsca Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – poznaję miejsca w mieście.			
LEKCJA 82	PB: str. 70	Leksyka: – miejsca w mieście: <i>funfair, park, toy shop, zoo</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe miejsca: <i>bench, grass, pond, sky</i> Gramatyka: – zwroty: <i>There's a/an .../ There are ... (on the bench).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zaznaczanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>Let's go to the park!</i>	Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – opisywanie ilustracji, np. <i>There's a bird in the sky.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Let's go to the park!</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – na podstawie usłyszanego tekstu rysowanie linii od przedmiotu/zwierzęcia do miejsca – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – gdzie można znaleźć różne rzeczy w mieście.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 83	PB: str. 71	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście: <i>funfair, park, toy shop, zoo, bench, grass, pond, sky</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>There are (games) at the (funfair).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Where are there games?</i> B: <i>At the funfair. There are games at the funfair.</i>	IWS AB ● str. 43
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość – odtworzenie z pamięci kart obrazkowych widzianych przez chwilę – rozwój poznawczy: co można zrobić/zobaczyć w różnych miejscach – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie przedmiotów/zwierząt/aktywności do różnych miejsc – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zakreślanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – bieg w kierunku kart obrazkowych Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – gdzie można znaleźć różne rzeczy w mieście.			
LEKCJA 84	PB: str. 72–73	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście: <i>park, grass, pond, sky</i> – rzeczowniki: <i>kites, bin, boat, bird</i> – przymiotnik: <i>hungry</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>There are (boats on the pond)! Let's go and see!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania do historyjki, np. A: <i>Who is this?</i> B: <i>Ani.</i> A: <i>Where are the birds?</i> B: <i>There are birds on the grass.</i> – rozbudowywanie zdań, np. A: <i>There is a pond in my park.</i> B: <i>There is a pond in my park. There are ducks in my park.</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: pamięć – rozbudowywanie zdań Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – Zac z przyjaciółmi w parku.			
LEKCJA 85	PB: str. 72–73	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście: <i>park, grass, pond, sky</i> – rzeczowniki: <i>kites, bin, boat, bird</i> – przymiotnik: <i>hungry</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's that? Put it in the bin.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>It's a beautiful day today! Let's go to the park!</i> B: <i>Yes, let's go!</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>What's that?</i> B: <i>Put it in the bin.</i>	IWS AB ● str. 44
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazka z historyjki według podanego wzoru – rozwój poznawczy i społeczny: co powinno znaleźć się w koszu na śmieci – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – chodzenie po sali, zbieranie „śmieci” i wrzucanie do kosza Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – Zac z przyjaciółmi w parku.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 86	PB: str. 74	Gramatyka: – zwrot: <i>The park is clean.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>A clean park is a nice park!</i>	Mówienie: – odgrywanie dialogu w parku podczas zbierania śmieci, np. A: <i>What's that?</i> B: <i>Put it in the bin.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>A clean park is a nice park!</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 2
	.....	<p>–rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość – zapamiętywanie obrazków w szeregu i odtwarzanie ich, gdy zostaną usunięte</p> <p>–rozwój poznawczy i społeczny: dbamy o czystość i porządek w parku</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka mała – chodzenie po sali, zbieranie „śmieci” i wrzucanie do kosza</p> <p>–rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka mała – wybór i zakreślanie obrazka pokazującego właściwe zachowanie w parku</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie drogi w labiryncie od postaci do śmieci i kosza na śmieci</p>			
Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – dbamy o czystość i porządek w parku.					
LEKCJA 87	PB: str. 75	Leksyka: – owady: <i>ant, butterfly, fly, ladybird, bee</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie owadów na ilustracji – opisywanie ilustracji, np. <i>There's a butterfly in the park. There are butterflies in the park.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>How many ladybirds?</i> B: <i>Two.</i> A: <i>Where are the ladybirds?</i> B: <i>At the park.</i> – opisywanie pokolorowanego przez siebie motyla, np. <i>A butterfly. It's pink, green, and blue.</i>	IWS AB ●str. 45 TB ●Karta pracy nr 3
	.....	<p>–rozwój poznawczy: owady w parku</p> <p>–rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zaznaczanie owadów na ilustracji parku</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – kolorowanie owadów</p>			
Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – owady w parku.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 88	PB: str. 76	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście: <i>funfair, park, toy shop, zoo, bench, grass, pond, sky</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>This is my town. There's a (zoo). There are (animals at the zoo).</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów</p>	<p>Mówienie: – nazywanie miejsc na ilustracji – prezentowanie wykonanej przez siebie makiety miasta, np. <i>This is my town. Look! There's a zoo. There are animals at the zoo.</i> – budowanie zdań z podanymi kartami obrazkowymi, np. <i>There's a bench and a pond in the park.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania do kart obrazkowych, np. A: <i>Where are the ducks?</i> B: <i>There are ducks at the park.</i></p>	<p>IWS</p> <p>TB ●Karty pracy nr 4 i 5</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie makiety miasta</p> <p>Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – wykonuję makietę miasta.</p>			
LEKCJA 89	PB: str. 77 <i>My picture dictionary:</i> str. 102	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście: <i>funfair, park, toy shop, zoo, bench, grass, pond, sky</i> – owady: <i>ant, butterfly, fly, ladybird, bee</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>There's a/an ... / There are ... (at the park).</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i></p>	<p>Mówienie: – nazywanie miejsc i owadów na ilustracji – budowanie zdań z podanymi kartami obrazkowymi, np. <i>There's a bench in the park.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania do kart obrazkowych, np. A: <i>Where are the games?</i> B: <i>There are games at the funfair.</i></p> <p>Pisanie: – pisanie po śladzie literek <i>r, v, y</i></p>	<p>IWS</p> <p>AB ●str. 46–47</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującymi fragmentami ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii w labiryncie od postaci do określonego miejsca – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literek <i>r, v, y</i> w odpowiednim kierunku</p> <p>Temat lekcji: <i>Moje miasto</i> – już potrafię ...</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 90	Phonics PB: str. 94	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – miejsca w mieście	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /z/ oraz wyrazów zaczynających się od niej, np. <i>zoo</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /z/ i innych głosek, np. <i>zebra,</i> <i>juice, zip, jar</i>	Mówienie: – nazywanie miejsc ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka z	IWS AB ●str. 60
	.....	–rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki z w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii od postaci do miejsca odpowiadającego literce z – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce z			
	Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę z.				
Module 8 – THE WEATHER					
LEKCJA 91	PB: str. 78	Leksyka: – słownictwo związane z pogodą: <i>raining, snowing, sunny, windy</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie pogody na ilustracji, np. <i>It's windy.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Is it cloudy today?</i> B: <i>Yes.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>It's (windy).</i> – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – chodzenie po sali i szukanie kart obrazkowych (zabawa w ciepło-zimno) – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała różnych warunków pogodowych (jest wietrznie – mam problem z chodzeniem pod wiatr, pada deszcz – otwieram parasol)			
	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – poznają różne warunki pogodowe.				
LEKCJA 92	PB: str. 79	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>cloudy, cold, hot, windy, raining, snowing, sunny</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – opisywanie pogody na ilustracji/ zabawa w prognozę pogody, np. <i>It's windy in Blue Town today.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Is it raining in Warsaw?</i> B: <i>No, it's snowing.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's snowing.</i>	IWS AB ●str. 48
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Is it (raining) in (Blue Town)? No, it's (snowing).</i> – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci/ubrań/przedmiotów itp. do różnych warunków pogodowych – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – rzucanie i łapanie balonika			
	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – poznają różne warunki pogodowe.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 93	PB: str. 80	Leksyka: – słownictwo związane z pogodą: <i>windy, raining, snowing, sunny</i> (powtórka i utrwalenie) – ubrania: <i>jumper, raincoat, shirt, sunglasses, trousers</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór odpowiedniego obrazka – piosenka pt. <i>It's raining today</i>	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What are you wearing?</i> B: <i>My raincoat.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>It's raining today</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>What are you wearing? My (shirt).</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – odgadywanie ubrań na podstawie ich fragmentu – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – ubrania na różną pogodę.		
LEKCJA 94	PB: str. 81	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>windy, raining, snowing, sunny</i> – ubrania: <i>boots, coat, jumper, raincoat, shirt, sunglasses, T-shirt, trousers</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji, np. <i>It's snowing. I'm wearing a jumper.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>It's cold. T-shirt or coat?</i> B: <i>Coat.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>It's snowing today. What are you wearing?</i> B: <i>I'm wearing my jumper.</i>	IWS AB ●str. 49
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>It's (snowing). I'm wearing a (jumper).</i> – rozwój poznawczy: ubrania odpowiednie do pogody – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie ubrań do pogody – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo ruchowa – wybór i kolorowanie ubrań odpowiednich na zimowe wakacje	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – ubrania na różną pogodę.		
LEKCJA 95	PB: str. 82–83	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>raining, sunny, hot</i> – ubrania: <i>sunglasses, trousers, dress, T-shirt, hat, shorts</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania do historyjki, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Ani.</i> A: <i>What are you wearing, Daddy?</i> B: <i>A shirt, shorts and sunglasses.</i>	IWS
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Is it (raining)? No. It's (hot and sunny).</i> – rozwój poznawczy i społeczny: pilnowanie bagażu w czasie podróży	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – Zac i jego rodzina jadą na wakacje.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 96	PB: str. 82–83	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>raining, sunny, hot</i> – ubrania: <i>sunglasses, trousers, dress, T-shirt, hat, shorts</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka oraz postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie pogody i ubrań na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Daddy, what are you wearing?</i> B: <i>My new shirt and my sunglasses.</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Where's your bag?</i> B: <i>I don't know.</i> A: <i>Let me go and look.</i>	IWS AB ●str. 50
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Where's your (bag)? I don't know. Let me go and look.</i> – rozwój poznawczy i społeczny: pilnowanie bagażu w czasie podróży – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – wyścigi do kart obrazkowych i wybór właściwej karty	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – Zac i jego rodzina jadą na wakacje.		
LEKCJA 97	PB: str. 84	Gramatyka: – zwrot: <i>Take care of your things!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Taking care of your things</i>	Mówienie: – krótkie dialogi, np. A: <i>Where's my shirt?</i> B: <i>Here's your shirt. Please, take care of your things.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Taking care of your things</i>	IWS TB ●Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój poznawczy i społeczny: pilnowanie bagażu w czasie podróży – rozwój poznawczy, społeczny i fizyczny: motoryka mała – wybór i zakreślenie obrazka pokazującego dbanie o swój bagaż w czasie podróży – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i kolorowanie ubrań postaci		Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – pilnuję swojego bagażu w czasie podróży.	
LEKCJA 98	PB: str. 85	Leksyka: – pory roku: <i>autumn, spring, summer, winter</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie pogody i pór roku na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's the weather like in spring?</i> B: <i>It's spring. It's sunny.</i> – opisywanie ilustracji, np. <i>It's winter. It's cold.</i>	IWS AB ●str. 51 TB ●Karta pracy nr 2
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>It's (spring). It's (sunny).</i> – rozwój poznawczy: pogoda w różnych porach roku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – wybór i zakreślanie pogody odpowiedniej do danej pory roku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie drzew w różnych porach roku – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – na podstawie ubrań dopasowywanie postaci do pór roku	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – poznaję pory roku.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 99	PB: str. 86	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>This is (spring)</i> .	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – prezentowanie wykonanego przez siebie proporca z drzewami, np. <i>Look at my seasons banner. This is spring! This is summer! ...</i>	IWS TB • Karta pracy nr 3
	.....	– rozwój poznawczy: przyroda w różnych porach roku – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, kolorowanie, klejenie proporca z drzewami w różnych porach roku	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – wykonuję proporce z drzewami w różnych porach roku.		
LEKCJA 100	PB: str. 87 <i>My picture dictionary:</i> str. 103	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z pogodą: <i>windy, raining, snowing, sunny, cloudy, hot, cold</i> – ubrania: <i>jumper, raincoat, shirt, sunglasses, trousers</i> – pory roku: <i>autumn, spring, summer, winter</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybór odpowiedniego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – opisywanie pogody i ubrań na ilustracji, np. <i>It's spring. It's cloudy. I'm wearing a shirt.</i> Pisanie: – pisanie po śladzie literek <i>j, q, s, u</i>	IWS AB • str. 52–53
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>It's (spring). It's (cloudy). I'm wearing a (shirt).</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującymi elementami ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie dwóch części obrazka do siebie – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literek <i>j, q, s, u</i> w odpowiednim kierunku	Temat lekcji: <i>Moje wakacje</i> – już potrafię ...		
OPCJONALNIE LEKCJA 101	<i>Phonics</i> PB: str. 95	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – ubrania	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głosek /dʒ/ i /kw/ oraz wyrazów zaczynających się od nich, np. <i>jumper, quilt</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /dʒ/ i /kw/, np. <i>jump, quiz, jelly, queen</i>	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literki <i>j i q</i>	IWS AB • str. 61
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literek <i>j i q</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i kolorowanie obrazków odpowiadających głoskom /dʒ/ i /kw/ – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie obrazków do głosek /dʒ/ i /kw/	Temat lekcji: Poznajemy literki <i>j i q</i> oraz głoski /dʒ/ i /kw/.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Special days – CHILDREN'S DAY					
OPCJONALNIE LEKCJA 102	PB: str. 104	Gramatyka: – zwrot: <i>Happy Children's day!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Happy Children's Day!</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Ani, Grok, Ina, Plok, Zac, Dan.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Children's Day!</i>	IWS TB • Karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie i kolorowanie balonów – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazka z dziećmi			
	Temat lekcji: <i>Dzień Dziecka</i> – dzieci też mają swoje święto.				