**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**

 **REVISED**

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r. – wersja II.1)**

**PRZEZNACZONY NA   
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**sierpień 2019**

****

**STARLAND 3 Revised (poziom A2) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Starland 3 Revised*** to trzecia część serii podręczników (*Starland/Smart Time*) przeznaczonych dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej, którzy kontynuują naukę języka angielskiego na II etapie edukacyjnym (język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy, wersja II.1). Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego. Uczą się jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto ***Starland 3 Revised*** stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***Starland 3 Revised*** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***Starland 3 Revised*** może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
* zajęcia wstępne (*Starter*) – przypomnienie wybranych zagadnień gramatycznych: zaimki osobowe, przymiotniki, czasowniki *can/ have got*, zaimki pytające, przyimki czasu i miejsca, *too/enough*, czas *Present Continuous*, przedimki *a/an – the*, *some/any – (how) much/many – a lot/ lots of – (a) few/ (a) little*; wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (czynności życia codziennego, artykuły spożywcze) oraz umiejętności (witanie i przedstawianie się, udzielanie informacji o sobie, wyrażanie preferencji żywieniowych) – 3 godziny dydaktyczne;
* lekcja (*a*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 2 godziny dydaktyczne;
* lekcja (*b*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 2 godziny dydaktyczne;
* lekcja (*c*) – rozwijanie umiejętności językowych – 2 godziny dydaktyczne;
* lekcja (*d*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (komplementowanie, rozmawianie na temat zdrowia, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji, sugerowanie/proponowanie, udzielanie rad itd.) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcja (*e*) – treści o charakterze kulturowo-realioznawczym – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *3e, 7e*];
* lekcja (*f*) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (*PSHE*, historia itp.) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *2f, 6f, 8f*];
* lekcja (*g*) i lekcja *Self-Check* – realizowane łącznie w ciągu 1 godziny dydaktycznej, gdyż zawierają materiał powtórzeniowy z całego rozdziału i część ćwiczeń może być wykonana samodzielnie przez uczniów jako zadanie domowe;
* po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (może wykorzystać zadania z testów umieszczonych w ***Teacher’s Resource Pack & Tests***) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Poza wyżej wymienionymi zajęciami nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie materiału – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik ***Starland 3 Revised*** posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader *The Cracow Dragon*, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **SB** –podręcznik ucznia (*Student’s Book*);
* **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
* np. **I.1, II.5, VIII.1, XIII** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 **(niebieski kolor czcionki)**;
* **VB** – Vocabulary Bank (w podręczniku ucznia);
* **WL** – lista słów (Word List, w podręczniku ucznia);
* **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
* **PA** – Pairwork Activities (w zeszycie ćwiczeń);
* **TRP+T** – zeszyt z dodatkowymi materiałami ćwiczeniowymi i testami (*Teacher’s Resource Pack & Tests*);
* **i**-**eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
* **i**-**eBook (WB+Gr)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;

**\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się głównie w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

**ROZKŁAD MATERIAŁU – *STARLAND 3 Revised Edition***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna. | | | |
| **LEKCJA 2** | **STARTER**  **SB:** str. 4;  str. 5, ćw. 4–6;  **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * powitania i przedstawianie się (np. *Hi! Hello. I’m … . I don’t think you know (Alex).*) * czynności życia codziennego (np. *get up, go to school, help with household chores*)   **Gramatyka i leksyka:**   * zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze * czasowniki *can* i *have got*   **I.1, I.5, XIV** | **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * trzy dialogi – uzupełnianie luk podanymi zdaniami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania   **Czytanie:**   * wybieranie w minidialogach właściwych zaimków osobowych lub przymiotników dzierżawczych   **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Making a Splash!* – przewidywanie treści + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte   **II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2** | **Mówienie:**   * (w parach/grupach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się * (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności dnia codziennego   **Pisanie:**   * uzupełnianie pytań właściwymi formami czasowników (*can/have got*) + udzielenie na nie odpowiedzi   **IV.2, IV.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 2, ćw. 1–5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powitania i przedstawianie się. *Daily routines* – codzienne czynności: uzyskiwanie i udzielanie informacji. *Making a splash!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 3** | **STARTER**  **SB:** str. 5, ćw.7; str.6; str.7, ćw.12; **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * czynności życia codziennego – c.d. * formy spędzania czasu wolnego (np. *hang out with friends, play sports, surf the Internet, chat on the phone*) * czasowniki: *love, (not) like, not mind, hate*   **Gramatyka:**   * zaimki pytające * przyimki czasu * przyimki miejsca * *too* i *enough*   **I.1, I.2, I.5, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w pytaniach (zaimki pytające) + dobieranie odpowiedzi do pytań * uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami czasu * uzupełnianie luk w opisie pokoju przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) * uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą *too* lub *enough* i podanymi przymiotnikami   **III.4, VIII.1** | **Mówienie:**   * **Think!**: wypowiedź nt. podobieństw i różnic w porządku dnia ucznia i bohaterki tekstu (ćw. 5) * (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – formy spędzania czasu wolnego   **IV.2, IV.6, VI.3, XI** | **WB+Gr**  ●str. 3, ćw. 7–8  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1.Czynności codzienne i wykonywane w czasie wolnym – ćwiczenia w mówieniu. Pytania, przyimki czasu i miejsca, *too/enough* – ćwiczenia gramat. | | | |
| **LEKCJA 4** | **STARTER**  **SB:** str.7, ćw. 13–14, game; str.8;  **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * artykuły spożywcze (np. *sugar, milk, bread, beef, soup*) * rodzaje produktów spożywczych: *meat, dairy, fruit & vegetables, desserts, drinks, dishes, other*   **Gramatyka:**   * czas *Present Continuous* * przedimki: *a*, *an*, *the* * określniki ilości: *some/any; (how) much/many; a lot/ lots of; (a) few/ (a) little*   **I.1, 1.6, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników * uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu podanymi przedimkami i określnikami ilości * wybieranie w zdaniach właściwych określeń (2 opcje)   **III.1, III.4, XIV** | **Mówienie:**   * **Game, Think!**: (w parach) dialogi sterowane: odgadywanie, gdzie znajduje się rozmówca * **Think!**: (w parach) dialogi sterowane: udzielanie informacji nt. nawyków żywieniowych   **Pisanie:**   * grupowanie artykułów spożywczych wg podanych kategorii + dopisywanie innych w czasie 2 minut   **III.6, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 3, ćw. 6, 9  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czas *Present Continuous*,przedimek *a/an/the*, określniki ilości – ćwiczenia gramatyczne. Nawyki żywieniowe – dialogi w parach. | | | |
|  | **MODULE 1 – *LIFESTYLES***  **TEMATY: CZŁOWIEK; PRACA; ŻYCIE PRYWATNE; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.1, I.4, I.5, I.14, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 5** | **1a**  ***Reading***  **SB:** str. 9–10; **VB 1:** str. 105; **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * zawody i profesje: *model, football coach, stunt man, web designer, firefighter, acrobat, make-up artist, airline pilot* * rzeczownik: *dressing room* * przymiotniki: *patient, creative* * wyrażenia: *stand still, earn a living*   **Wymowa:**   * nazwy zawodów i profesji   **I.1, I.4, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * dobieranie ilustracji do podanych nazw zawodów + sprawdzenie poprawności wykonania zadania   **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * wpisy na blogu *Theo’s Thoughts* – opisywanie ilustracji; przewidywania dot. pracy osób na ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie tekstów do osób; odpowiedzi na pytania do tekstów; tworzenie kolokacji + przedstawienie bohaterów tekstów   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.2** | **Mówienie:**   * **Think!:** krótka wypowiedź nt. tego, jaki zawód uczeń chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły * **Think!**: (w parach) wypowiedź nt. tego, który z dwóch zawodów opisanych w tekstach uczeń chciałby wykonywać + uzasadnienie   **Pisanie:**   * zapisanie nazw zawodów związanych z rozrywką (w czasie 1 minuty) + porównanie z kolegą/koleżanką   **IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 8 ćw. 1  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Zawody i profesje – słownictwo*. Theo’s thoughts –* praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 6** | **1a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 11; **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * przymiotniki – cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów: *brave, fit, skilful, daring, creative, patient*   **Wymowa:**   * przymiotniki zw. z wykonywaniem zawodów   **I.1, I.4, II.1, XIV** | **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * uzupełnianie podanych przymiotników brakującymi literami + powtarzanie nowego słownictwa   **II.1, VIII.1** | **Mówienie:**   * **Think!:** (w parach) dialogi – wyrażanie opinii, które zawody są najlepsze dla podanych osób (3 krótkie teksty) i dlaczego   **Pisanie:**   * opis czterech zawodów (*Portfolio*)   **V.1, V.2, V.6, VI.4, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 8, ćw. 2  ●PA (1A, 1B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. pracy)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| Temat lekcji: 1. Job qualities – słownictwo: przymiotniki. Ćwiczenia w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 7** | **1b**  ***Grammar***  **SB:** str. 12 | **Gramatyka:**   * czasy teraźniejsze: *Present Simple* i *Present Continuous* – struktura, użycie, określenia czasu   **I.1, I.5, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*; wyszukiwanie przykładów zdań w obydwu czasach w tekście na str. 10   **Czytanie, pisanie i mówienie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników + uzasadnianie   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w e-mailu poprawnymi formami podanych czasowników   **III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIV** | **Mówienie**   * (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zachowań i przyzwyczajeń * **Game:** (w grupach) wymyślanie maksymalnie wielu usprawiedliwień, dlaczego jest tak głośno/ pokój jest nieposprzątany   **VI.3, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●czasy *Present Simple, Present Continuous*, przysłówki częstotliwości – str. 4–5 + str. 6, ćw. 1–2; str. 7, ćw. 3–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czas *Present Simple* i *Present Continuous* – porównanie czasów teraźniejszych. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 8** | **1b**  ***Grammar***  **SB:** str. 13 | **Gramatyka:**   * stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * konstrukcje służące do porównywania:  *as ... as* (np. *Mark is as tall as Tim.*)   **I.1, I.13, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w tabeli i zdaniach poprawnymi formami przymiotników * pięć tekstów *Amazing Facts* – uzupełnianie luk w opisach poprawnymi formami podanych przymiotników   **III.1, III.4, VIII.1, XIV** | **Mówienie/Pisanie:**   * udzielanie informacji – porównywanie osób na podstawie informacji w tabeli (np. *Tracy is heavier than Sofia. Tracy isn’t as heavy as Paul.* itd.)   **IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIII** | **WB+Gr**  ●stopniowanie przymiotników – str. 6 + str. 7 ćw. 5–6  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy. Ćwiczenia gramatyczne. | | | |
| **LEKCJA 9** | **1c**  ***Skills***  **SB:** str. 14 + str. 15, ćw. 4–5; **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny (np. *plump, short, of medium height, in (her) late twenties, beard, moustache, freckles, wavy, spiky, overweight*) * słownictwo opisujące cechy charakteru (np. *easy-going, honest, sensitive, outgoing, shy*) * czasowniki: *move, hang out* * wyrażenia: *great taste, sense of humour*   **I.1, XIV** | **Czytanie i mówienie:**   * przysłowie – **Values!:** wyjaśnianie jego znaczenia; wyszukiwanie podobnego polskiego przysłowia   **Czytanie:**   * tekst *My Best Friend, Lindsay* – udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, III.1, III.4, IV.6, X, XIII** | **Pisanie:**   * grupowanie podanego słownictwa wg kategorii: *Face, Hair, Special features, Height, Build, Age, Character*   **Mówienie:**   * opisywanie trzech osób na zdjęciach * (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wyglądu zewnętrznego i charakteru kolegów/ koleżanek i członków rodziny   **III.6, IV.1, VI.3, VIII.1, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 9, ćw. 3–4  ●str. 10, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Best Friend, Lindsay* – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 10** | **1c**  ***Skills***  **SB:** str. 15,  ćw. 6–8;  **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – c.d.   **I.1, XIV** | **Słuchanie:**   * dialog Mata i Emily nt. kuzynów – dobieranie zdań do osób   **II.1, II.5, XIII** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania dot. przyjaciela/przyjaciółki   **Pisanie:**   * krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/ przyjaciółkę (*Portfolio*)   **IV.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VII.1, VII.3, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 10–11, ćw. 3–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *He’s got a moustache* – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 11** | **1d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 16;  **VB 1:** str. 105;  **WL:** str. 113 | **Leksyka i gramatyka:**   * ubrania i dodatki (np. *short-sleeved T-shirt, polo-neck jumper, tight-fitting jeans, polka-dot dress, flat shoes, sunglasses*) * czasowniki: *go with, fit, match, suit* * zwroty – komplementowanie: *You look great in that polo-neck. It matches the colour of your eyes. They fir you perfectly. Your dress really suits you.*   **Wymowa i intonacja:**   * powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)   **I.1, II.1, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa dwojga przyjaciół nt. ubrań – przewidywanie treści rozmowy, pytania do dialogu, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu   **II.1, II.2, II.5, III.1, III. 4, VIII.2, XIV** | **Mówienie:**   * (w parach) tworzenie i odgrywanie dialogu – rozmowa nt. ubrań otrzymanych od cioci w prezencie urodzinowym   **VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 9, ćw. 5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Talking about clothes* – dialogi na temat ubrań (komplementowanie). | | | |
| **LEKCJA 12** | **1e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 17; **WL:** str. 113 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *trend, vlogger, product, lighting, view, convention* * czasowniki: *record, post, set up, dress up, get together* * słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego   **I.5, IX.1, IX.2, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * dwa krótkie teksty *Teen Friends* o nastolatkach w Wielkiej Brytanii i Polsce – odpowiedź na pytanie do tekstów; zadanie typu P/F   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, X** | **Mówienie:**   * **Think!:** wypowiedź nt. czynności wykonywanych w czasie wolnym przez nastolatków (na podstawie zdjęć)   **Pisanie:**   * akapit nt. sposobu spędzania czasu wolnego (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.5, VII.3, VII.5, X, XI, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Teenagers* – porównanie nastolatków z Wielkiej Brytanii, Japonii i Polski. | | | |
| **LEKCJA 13** | **1f**  ***Across the Curriculum: PSHE***  **SB:** str. 18; **WL:** str. 114 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *self-respect, belief, winner, opinion, loser* * czasowniki: *tease, increase, admit* * przymiotniki: *confident, cheerful* * wyrażenie: *put right*   **I.1, I.5, I.11, XIV** | **Czytanie:**   * definicja rzeczownika *self-respect* * kwiz nt. poczucia własnej wartości – rozwiązanie kwizu i porównanie wyników swoich i kolegi/koleżanki   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **III.1, III.4, X, XI, XIII** | **Mówienie:**   * wypowiedź nt. znaczenia posiadania poczucia własnej wartości   **Pisanie i mówienie:**   * **Values!, ICT:** (w grupach) zebranie informacji nt. poczucia własnej wartości + prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Do you respect yourself?* – poczucie własnej wartości: kwiz. | | | |
| **LEKCJA 14**  **4** | **1g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 19–20; **VB 1:** str. 105; **WL:** str. 113–114 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (zawody i profesje, wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, odzież)   **Self-Check 1:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 – zawody i profesje, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, charakter i odzież * powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 – czasy *Present Simple* i *Present Continuous,* stopniowanie przymiotników   **I.1, I.4, I.14, X, XIV** | **Czytanie:**   * sześć diagramów – wyszukiwanie wyrazów należących do tej samej kategorii * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka *Everyone Can Change the World*   **II.1, III.4, III.6** | **Pisanie:**   * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Pisanie i mówienie:**   * **Values!, Think!:** wyrażenie opinii (kilka zdań) nt. treści zawartych w piosence   **Funkcje językowe:**   * minidialogi – dobieranie reakcji do wypowiedzi   **VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 11, ćw. 5–6  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1. Piosenka *Everyone Can Change the World.* | | | |
| **LEKCJE 15–16** | **Test 1** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 1 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| ………… |
|  | **MODULE 2 – *BELIEVE IT OR NOT!***  **TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ZDROWIE; ŚWIAT PRZYRODY**  **I.5, I.11, I.13** | | | | |
| **LEKCJA 17** | **2a**  ***Reading***  **SB:** str. 21–22;  **VB 2:** str. 106;  **WL:** str. 114–115 | **Leksyka:**   * zjawiska przyrody i katastrofy naturalne: *flood, earthquake, volcanic eruption, lightning, hurricane, drought* * czasowniki: *lose, survive* * rzeczowniki: *forest ranger, eyebrow, toe, lightning strike* * przymiotnik: *fortunate* * wyrażenia: *set on fire, knock unconscious*   **Wymowa:**   * zjawiska przyrody i katastrofy naturalne   **I.13, II.1, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * dobieranie podpisów do ilustracji (zjawiska przyrody i katastrofy naturalne)   **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * tekst *When Lightning Loves You* – przewidywanie treści na podstawie tytułu, pierwszego akapitu i wyróżnionego słownictwa + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania szczegółowe   **Słuchanie i mówienie:**   * c.d. tekstu *When Lightning Loves You* – dobieranie zdań do wydarzeń; **Think!:** komentarz dot. opinii autora tekstu nt. tego, co się przytrafiło Royowi + wyrażenie własnej opinii   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2** | **Mówienie:**   * **Think!:** udzielanie informacji – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne często spotykane w Polsce   **IV.3, VI.3** | **WB+Gr**  ●str. 16, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Zjawiska przyrody i katastrofy naturalne – słownictwo. *When Lightning Loves You* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 18** | **2a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 23;  **VB 2:** str. 106;  **WL:** str. 114–115 | **Leksyka:**   * urazy: *burn one’s hand, sprain one’s wrist, hit one’s head, cut one’s leg, pull a muscle, bruise one’s eye, twist one’s ankle, break one’s leg* * leczenie urazów: *put an ice pack on it, clean the wound, rest it, put a bandage on it, wear a plaster cast, put a dressing on it, put some cream on it, have an X-ray*   **Wymowa:**   * leczenie urazów   **I.10, II.1, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski wyrażeń opisujących leczenie urazów   **VIII.2, X** | **Mówienie:**   * (w parach) udzielanie informacji nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów) * (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie wypadków   **Pisanie:**   * opisywanie okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie lustracji) * e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu (*Portfolio*)   **IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 16, ćw. 3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What happened yesterday?* – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 19** | **2b**  ***Grammar***  **SB:** str. 24 + Game, str. 25; **WL:** str. 115 | **Gramatyka:**   * czas przeszły *Past Simple* – struktura, użycie, określenia czasu * czas przeszły *Past Continuous* – struktura, użycie, określenia czasu   **I.5, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie *Past Simple* i *Past Continuous*   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników   **III.1, III.4, VIII.2** | **Pisanie:**   * opisywanie czynności wykonywanych wczoraj przez rodzinę Smith (na podstawie ilustracji i podanego słownictwa)   **Mówienie:**   * **ICT:** (w parach) wyszukiwanie i prezentowanie zabawnych informacji (np. *The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.*) * **Game:** (w parach) wymiana informacji na temat rozkładu dnia Sandry (na podstawie informacji w tabeli)   **IV.3, V.2, VI.3, VIII.1, XI, XII** | **WB+Gr**  ●czas *Past Simple* – str. 12–13 + str. 14, ćw. 1  ●czas *Past Continuous* – str. 13 + str. 15, ćw. 2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czasy *Past Simple* i *Past Continuous* – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 20** | **2b**  ***Grammar***  **SB**: str. 25;  **WL:** str. 115 | **Gramatyka:**   * porównanie czasów przeszłych: *Past Simple* i *Continuous*   **I.5, XIV** | **Czytanie i mówienie:**   * zasady użycia czasów przeszłych (*Past Simple* i *Past Continuous*) + wyszukiwanie form czasowników w tekście na str. 22 i wyjaśnianie ich użycia   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników   **Czytanie:**   * uzupełnianie luk w dialogu podanymi kwestiami   **III.1, III.4, VI.3** | **Mówienie:**   * (w parach) odegranie dialogu (ćw. 7) * **Think!:** (w parach) rozmowa nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym uczeń/uczennica wziął/wzięła udział   **VI.3, VI.4, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●czasy *Past Simple* i *Past Continuous* – str. 14 + str. 15, ćw. 3–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czas *Past Simple* i *Past Continuous* – porównanie czasów przeszłych. Opisywanie wydarzeń z przeszłości. | | | |
| **LEKCJA 21** | **2c**  ***Skills***  **SB:** str. 26;  str. 27, ćw. 3; **WL:** str. 115 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *muddy path, lizard, search party* * czasowniki: *spot, wash away* * przymiotnik: *confused* * słownictwo związane z przetrwaniem w trudnych warunkach   **I.10, I.13, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Lucky to Be Alive!* – przewidywanie treści tekstu (na podstawie wstępu, ilustracji i dźwięków) + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, X** | **Pisanie:**   * **Think!**: krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach   **V.1, V.2, V.7, VII.4, VII.13, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 17, ćw. 5  ●str. 18, ćw. 1  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Lucky to Be Alive!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 22** | **2c**  ***Skills***  **SB:** str. 27; **WL:** str. 115 | **Leksyka:**   * słownictwo dot. przedstawienia teatralnego: *performance, ticket office* itd.   **I.9, XIV** | **Słuchanie:**   * kwiz na temat najlepszych sposobów na przetrwanie w ekstremalnych warunkach – zadanie na wybór wielokrotny   **II.1, II.5** | **Mówienie:**   * **Think!**: (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach   **Pisanie:**   * e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka (*Portfolio*)   **IV.3, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.14, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 17, ćw. 6  ●str. 18, ćw. 2–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Przetrwanie w warunkach ekstremalnych – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 23** | **2d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 28; **WL**: str. 115 | **Leksyka:**   * dolegliwości: *a temperature, a toothache, a sore throat, a stomach ache, a cough, a headache, a cold, the flu* * zwroty używane w rozmowie na temat zdrowia: *I feel terrible. Are you OK? You don’t look well. What’s wrong? I can’t stand it any longer. Then, you should see a dentist.*   **Wymowa i intonacja:**   * powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)   **I.10, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa przyjaciół na temat dolegliwości jednego z nich – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych wypowiedzi, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII** | **Mówienie:**   * (dialog w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – dolegliwości i ich leczenie   **IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 17, ćw. 4  ●PA (2A, 2B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji o dwóch różnych kursach)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Asking/Talking about health* – dolegliwości i ich leczenie, dialogi. | | | |
| **LEKCJA 24** | **2e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 29; **WL**: str. 115 | **Leksyka:**   * wyrażenia idiomatyczne: *to hear sth from the horse’s mouth, walls have ears, don’t bite the hand that feeds you, you scratch my back and I’ll scratch yours*   **Wymowa:**   * homofony (np. *eight – ate, I – eye*)   **I.10, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * definicja rzeczownika *saying* * **Think!**: dobieranie ilustracji do wyrażeń idiomatycznych   **Słuchanie:**   * wyszukiwanie wyrazów niepasujących do podanych homofonów   **II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII** | **Pisanie i mówienie:**   * **ICT:** wyszukanie polskich wyrażeń idiomatycznych związanych z częściami ciała + prezentacja po angielsku wyrażeń i ich znaczenia na forum klasy (z wykorzystaniem ilustracji, zdjęć) (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Wyrażenia idiomatyczne – ćwiczenia słownikowe. Ćwiczenia wymowy – homofony. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **2f**  ***Across the Curriculum: Literacy***  **SB:** str. 30; **WL**: str. 115–116 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *inventor, tower, feather, wax* * czasowniki: *lock, escape, fly too high/low, melt, fall apart* * przymiotnik: *talented*   **I.9, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie i mówienie:**   * mit o Dedalu i Ikarze – pytania otwarte; **Values!, Think!:** wypowiedź nt. morału płynącego z mitu   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Czytanie, pisanie i mówienie:**   * **ICT:** wyszukanie mitu i napisanie jego streszczenia + prezentacja mitu i morału na forum klasy (*Portfolio*)   **III.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Daedalus & Icarus* – praca z tekstem. Streszczanie mitu. | | | |
| **LEKCJA 25** | **2g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 31–32; **VB 2:** str. 106; **WL:** str. 114–116 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (zjawiska przyrody, katastrofy naturalne, dolegliwości)   **Self-Check 2:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 – zjawiska przyrody, katastrofy naturalne, dolegliwości * powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 – czasy *Past Simple, Past Continuous*   **I.10, 1.13, X, XIV** | **Czytanie:**   * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F   **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * piosenka *Get Through* – **Values!, Think!:** pytanie otwarte   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2** | **Pisanie:**   * rozwiązanie krzyżówki * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Funkcje językowe:**   * dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami   **VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, X** | **WB+Gr**  ●str. 19, ćw. 5  **TRP+T**  ●Resource Material 2  ●Game 2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2. Piosenka *Get Through.* | | | |
| **LEKCJE 26–27** | **Test 2** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 2 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| …………  ………… |
|  | **MODULE 3 – *EXPERIENCES***  **TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŻYWIENIE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SPORT; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH  ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.5, I.6, I.8, I.10, I.11, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 28** | **3a**  ***Reading***  **SB:** str. 33–34; **VB 3:** str. 107; **WL:** str. 116 | **Leksyka:**   * sporty ekstremalne: *bungee jumping, hang-gliding, snowboarding, rock climbing, snorkeling, skateboarding, motocross, canoeing* * przymiotniki: *thrilling, dangerous, exciting, tiring, expensive, challenging* * rzeczowniki: *sharp pain, handle, shark attack, victim, blood* * czasowniki: *lose an arm, rank, win* * wyrażenia: *enter a competition, overcome obstacles*   **I.5, I.10, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * dobieranie podpisów do ilustracji (sporty)   **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * tekst *Shark Attack* – przewidywanie treści na podstawie tytułu i fotografii + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie:**   * grupowanie podanych sportów wg kategorii: *water, air, land*   **Mówienie:**   * (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. sportów z wykorzystaniem podanych przymiotników * **Think!:** odpowiedzi na pytania – wyrażenie własnej opinii w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki   **IV.1, IV.6, VIII.2, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 24, ćw. 1, 3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Sporty ekstremalne – słownictwo. *Shark attack* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 29** | **3a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 35;  **VB 3:** str. 107; **WL:** str. 116 | **Leksyka:**   * sprzęt sportowy: *goggles, flippers, gloves, racquet, bat, mask, snowboard, batting pads, paddle* * słownictwo związane z uprawianiem sportu: *play squash, play cricket, go snowboarding, go white-water kayaking, go snorkelling*   **I.10, XIV** | **Słuchanie:**   * powtarzanie nazw sprzętu sportowego   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w podpisach ilustracji   **II.1, III.4, VIII.1, XIII** | **Mówienie:**   * (krótkie dialogi sterowane) proponowanie wspólnego uprawiania sportu   **Pisanie:**   * streszczenie tekstu *Shark Attack*   **V.1, V.2, V.3, VI.8, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 24, ćw. 2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Sports & sports equipment* – słownictwo. Proponowanie – ćwiczenia w mówieniu. Pisanie streszczenia. | | | |
| **LEKCJA 30** | **3b**  ***Grammar***  **SB:** str. 36; **WL:** str. 117 | **Gramatyka:**   * czas *Present Perfect* – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi; struktura i użycie * określenie czasu: *just* * formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*   **I.5, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie *Present Perfect*   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu *just* (na podstawie ilustracji)   **IV.2, V.2, VIII.1, VIII.2, XIII** | **Pisanie:**   * zdania w czasie *Present Perfect* z użyciem podanych wyrażeń i *just*   **V.2. VIII.2** | **WB+Gr**  ●czas *Present Perfect* – str. 20 + str. 21, ćw. 1; str. 22, ćw. 2–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czas *Present Perfect* – struktura i użycie: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. Określenie czasu: *just*. | | | |
| **LEKCJA 31** | **3b**  ***Grammar***  **SB:** str. 37; **WL:** str. 117 | **Gramatyka:**   * czas *Present Perfect* – określenia czasu: *just, yet, already, for, since, how long*   **I.5, XIII, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * dobieranie zakończeń zdań do ich początków + uzupełnianie luk określeniami *for* lub *since* * sześć minidialogów – uzupełnianie luk właściwymi formami podanych czasowników   **III.1, III.4, XIII** | **Pisanie:**   * zdania w czasie *Present Perfect* z użyciem podanych wyrażeń i określeń czasu *already* i *yet*   **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie uzupełnionych minidialogów * (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji (np. A: *How long have you had this bag?* B: *I’ve had it for almost a year.*)   **IV.2, V.2, VI.3, VI.8, VI.13, VII.3, VII.8, VII.13, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●czas *Present Perfect* – str. 21 + str. 23, ćw. 4–7  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czas *Present Perfect* – określenia czasu: *yet, already, for, since, how long*. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 32** | **3c**  ***Skills***  **SB:** str. 38;  str. 39, ćw. 3; **WL:** str. 117 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *liquid, customs officer, lost luggage, poison, contents* * czasowniki: *declare, preserve, charge* * wyrażenia: *board a plane, break the law, miss a flight* * słownictwo związane z niezwykłymi sytuacjami w podróży   **I.8, XIII** | **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * tekst *Travellers’ Tales* – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny   **Czytanie:**   * wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu (2 opcje)   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!:** relacjonowanie – opowieści o wojażach   **IV.3, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 25, ćw. 4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Travellers’ tales* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 33** | **3c**  ***Skills***  **SB:** str. 39;  **VB 3:** str. 107; **WL**: str. 117 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z opisem niezwykłych sytuacji i problemów w podróży i podczas wakacji – c.d. (np. *lose one’s passport/ luggage, get a puncture*)   **I.8** | **Słuchanie:**   * rozmowa Alexa z koleżanką nt. problemów zaistniałych w podróży – dobieranie problemów do osób   **II.1, II.5** | **Mówienie:**   * (w parach) relacjonowanie problemów podczas wakacji (np. A: *Ben, what’s wrong?* B: *I’ve lost my passport.* B: *Oh, dear! I’m so sorry. How did it happen? …* itd.)   **Pisanie:**   * **Think!**: uzupełnianie luk w zdaniach informacjami o sobie (*My best & worst holiday*) * wpis na blogu: *The most exciting experience I have ever had* (*Portfolio*)   **V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, VI.3, VI.13, VI.14, VII.3, XI, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 26, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Holiday problems* – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 34** | **3d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 40; **WL:** str. 117 | **Leksyka:**   * zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń: *Have you made any plans for next weekend? Why don’t we go (sailing)? Have you (sailed) before? Let’s ask them …* itd.   **Wymowa:**   * powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) * dźwięki: , , /j/   **I.5, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa dwójki kolegów: propozycja wspólnego wyjazdu na weekend – przewidywanie planów weekendowych na podstawie podanych wypowiedzi, pytanie otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, XI, XIII** | **Mówienie:**   * (dialogi w parach) zapraszanie/ proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki   **IV.2, IV.3, VI.3, VI.8, VI.13, XI, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 25, ćw. 6  ●PA (3A, 3B) – str. 68–71 (*sports activities, travels*)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Inviting, accepting and refusing* – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń, dialogi. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **3e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 41; **WL**: str. 117 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *cockroach, crowd, event, boxing ring, owner* * czasownik: *march*   **I.8, I.9, IX.1, IX.2, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * dwa wpisy na blogu *My Crazy Travels* nt. wyścigu karaluchów i parady jamników – przewidywanie treści (układanie pytań) + sprawdzenie trafności przewidywań, uzupełnianie luk w zdaniach   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!**: wypowiedź nt. niezwykłego wydarzenia, w którym uczeń chciałby wziąć udział + uzasadnienie (na podstawie tekstu)   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT:** krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia i przedstawienie informacji na forum klasy (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Crazy Travels* – ćwiczenia w czytaniu, mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 35** | **3f**  ***Across the Curriculum: PSHE***  **SB:** str. 42; **WL:** str. 117 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *nutrient, muscle, fuel, balanced diet, source, carbohydrate, protein* * czasownik: *store* * wyrażenie: *in good shape*   **I.6, I.10, I.11, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Food for Sport: The Eatwell Plate* – przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F/brak info   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * nazywanie jedzenia i napojów na ilustracji + wypowiedź nt. najczęściej spożywanych potraw i wypijanych napojów * **ICT:** zebranie informacji nt. uprawiania sportów i stosowania diety + prezentacja na forum klasy   **IV.2, IV.3, VI.11, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 25, ćw. 5  **TRP+T**  ●Resource Material 3  ●Game 3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Food for Sport: The Eatwell Plate* – uprawianie sportu a dieta. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 36** | **3g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 43–44; **VB 3:** str. 107; **WL:** str. 116–118 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, dieta)   **Self-Check 3:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 – krzyżówka, sprzęt sportowy, związki wyrazowe * powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 – czas *Present Perfect* i określenia czasu   **I.8, I.10, VIII.1, IX.1, X, XIV** | **Czytanie:**   * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F   **Słuchanie, czytanie i pisanie/mówienie:**   * piosenka *Our Wonderful World* – **Values!, Think!**: dokończenie zdania (wyrażenie opinii)   **II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, V.6** | **Pisanie:**   * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Funkcje językowe:**   * minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, IX.1, X** | **WB+Gr**  ●str. 27, ćw. 3–5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3. Piosenka *Our Wonderful World.* | | | |
| **LEKCJE 37–38** | **Test 3** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 3 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| …………  ………… |
|  | **MODULE 4 – *PLANET MATTERS***  **TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.5, I.13, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 39** | **4a**  ***Reading***  **SB:** str. 45–46; **VB 4:** str. 108; **WL:** str. 118 | **Leksyka:**   * problemy ekologiczne: *rubbish, deforestation, endangered species, energy waste, air pollution, water pollution* * rzeczowniki: *authorities, vegetation, conservationist, sandstone* * czasowniki: *survive, worship* * przymiotniki: *giant, mystical, humid*   **I.13, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * dobieranie definicji do problemów ekologicznych (na podstawie lustracji)   **Słuchanie:**   * trzy wypowiedzi – określanie, jakich problemów ekologicznych one dotyczą   **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Monuments in Danger* – przewidywanie treści tekstu i układanie pytań (na podstawie ilustracji) + odpowiedzi na te pytania; odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!:** (w grupach) dyskusja nt. polskich zabytków/miejsc zagrożonych z powodu zanieczyszczeń   **IV.1, IV.2, IV.3, VI.4, IX.2, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 33, ćw. 4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Monuments in Danger* – słownictwo. Praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 40** | **4a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 47;  **VB 4:** str. 108; **WL**: str. 118 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z problemami ekologicznymi: *wasting energy, animals facing extinction, deforestation, polluted beaches, air pollution in cities* * słownictwo związane z ochroną środowiska: *plant trees, clean up beaches, protect endangered species, use public transport, turn off power when not in use*   **I.13, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * dobieranie problemów związanych z ekologią do ich rozwiązań * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!:** przemowa w TV – przedstawienie problemów związanych z ochroną Stonehenge i prośba o pomoc   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT:** zebranie informacji nt. zabytku pod ochroną; krótki tekst (60–80 słów) + prezentacja na forum klasy (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.8, VII.4, VII.8, IX.1, IX.2, X, XII, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 33, ćw. 5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Problemy ekologiczne – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 41** | **4b**  ***Grammar***  **SB:** str. 48;  str. 49, ćw. 4  **WL:** str. 118 | **Gramatyka:**   * czas *Future Simple* – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi; struktura i użycie (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych)   **I.5, I.13, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie *Future Simple*   **III.1, VIII.2, X,** | **Pisanie:**   * dopisywanie zakończeń zdań z wykorzystaniem *will* i podanych czasowników (swoje przewidywania nt. przyszłych zdarzeń)   **Reagowanie językowe:**   * cztery minidialogi – podejmowanie decyzji spontanicznych: uzupełnianie luk w reakcjach na wypowiedzi   **Pisanie i mówienie:**   * **Game:** (w grupach) *In The Future!* – zapisywanie, co uczeń będzie robić za 15 lat + odgadywanie, kto jest autorem przewidywań   **Mówienie:**   * (w parach) dialogi – oferowanie pomocy koledze/koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje   **V.4, VI.8, VII.8, VIII.1, XI, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●czas *Future Simple* – str. 28 + str. 29–30, ćw. 1–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czas przyszły – zdania twierdzące, przeczące i pytające, struktura i użycie. Podejmowanie decyzji spontanicznych. | | | |
| **LEKCJA 42** | **4b**  ***Grammar***  **SB:** str. 49; **WL:** str. 118 | **Gramatyka:**   * konstrukcja *be going to* – określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń * porównanie użycia *will* i *be going to*   **I.5, XIII, XIV** | **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z *will* i *be going to*   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą *will* lub *be going to*   **III.1, VIII.1, X** | **Pisanie i mówienie:**   * (w parach) układanie pytań z podanych elementów leksykalnych i udzielanie na nie odpowiedzi * zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość + (w parach) udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat   **Pisanie:**   * zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach   **IV.4, V.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●*be going to* – str. 29 + str. 30–31, ćw. 4–8  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Konstrukcja *be going to*. Opisywanie planów i zamierzeń (*be going to/will*). | | | |
| **LEKCJA 43** | **4c**  ***Skills***  **SB:** str. 50 + str.51 ćw. 3;  **VB 4:** str. 108; **WL:** str. 119 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *thunderstorm, frost, sight, rainbow, moonbow* * czasowniki: *wonder, break out, step in*   **I.13, XIV** | **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * tekst *Weird Phenomena* – odpowiedź na pytanie, jakich zjawisk tekst dotyczy; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wypowiedź nt. trzech informacji, które wywarły na uczniu wrażenie   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X** | **Mówienie:**   * **Think!:** nazywanie zjawisk naturalnych/ przyrodniczych (w ciągu 1 minuty) * **ICT, Think!:** (w grupach) wybór jednego z dziwnych zjawisk, zebranie większej ilości informacji + prezentacja na forum klasy   **IV.1, VI.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 32, ćw. 1  ●str. 34, ćw. 1  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Weird Phenomena* – słownictwo, praca z tekstem. Prezentacje dziwnych zjawisk. | | | |
| **LEKCJA 44** | **4c**  ***Skills***  **SB:** str. 51;  **VB 4:** str. 108; **WL**: str. 119 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z pogodą: *blow, drizzle, howl, freeze, pour, shine*   **I.13, XIV** | **Czytanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami   **Słuchanie:**   * pięć krótkich dialogów – wybór wielokrotny   **II.1, II.5, III.1, VIII.1, VIII.2, X** | **Mówienie:**   * udzielanie informacji – ulubiona pora roku + uzasadnienie (np. *I love the rain. It calms me down a lot!*)   **Pisanie:**   * krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: *„Last week I saw something really strange!”* (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.3, V.7, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 32, ćw. 2–3  ●str. 34–35, ćw. 2–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Pogoda – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 45** | **4d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 52; **WL:** str. 119 | **Leksyka:**   * zwroty używane w rozmowie: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, np.  *Why don’t we ... ?* *How about ... ? That sounds like fun. Sure. Why not? I’m afraid I can’t. I’m really sorry, but I have to … .* itd. * zwroty: *Look at this! Why don’t we join in? Never mind. Great!* itd.   **Wymowa:**   * powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)   **I.13, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa przyjaciół na temat uczestniczenia w akcji sprzątania – dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII** | **Mówienie:**   * (dialogi w parach) proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie (akcja sprzątania), przyjmowanie/odrzucanie propozycji   **VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, XI, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●PA (4A, 4B) – str. 68–71 (zagrożone zwierzęta i zabytki)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Making suggestions* – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; dialogi. | | | |
| **LEKCJA 46** | **4e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 53; **WL**: str. 119 | **Leksyka:**   * czasowniki: *weigh, succeed* * przymiotniki: *rare, adorable* * wyrażenia: *make an effort, give birth, face extinction*   **I.13, IX.1, IX.2, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Endangered Species Around the World* – **Think!**: przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie zakończeń zdań do ich początków   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, IV.6, VI.4, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie:**   * **ICT:** zebranie informacji nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i napisanie komentarza do wpisu na blogu zgodnie z podanymi nagłówkami   **V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Endangered Species Around the World* – zagrożone gatunki; praca z tekstem i pisanie komentarza na blogu. | | | |
| **LEKCJA 47** | **4f**  ***Across the Curriculum: Science***  **SB:** str. 54; **WL:** str. 119 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *ozone layer, blanket, air conditioner, ray, chemical* * czasownik: *surround* * przymiotniki: *harmful, extinct*   **Wymowa:**   * dźwięki:  i   **I.13, II.1, XIV** | **Mówienie, czytanie i słuchanie:**   * tekst *The Ozone Layer* – odpowiedź na pytanie otwarte dot. dziury ozonowej; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań + odpowiedzi na te pytania; uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X** | **Mówienie:**   * **ICT:** zebranie informacji nt. zmian klimatu + prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *The Ozone Layer* – praca z tekstem; prezentacja o zmianie klimatu. Ćwiczenia wymowy (dźwięki  i ). | | | |
| **LEKCJA 48** | **4g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 55–56; **VB 4:** str. 108; **WL:** str. 118–119 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – problemy ekologiczne, ochrona środowiska   **Self-Check 4:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – problemy ekologiczne, ochrona środowiska * powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 – czas *Future Simple*, konstrukcja *be going to*   **I.13, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F   **Słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie:**   * piosenka *We Can Make a Difference* – **Values!, Think!**: odpowiedź na pytanie otwarte: napisanie kilku zdań w ciągu 3 minut + wypowiedź na forum klasy   **II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2** | **Pisanie:**   * rozwiązanie diagramu * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Funkcje językowe:**   * minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **V.4, V.6, VI.3, VI.8, VII.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 35, ćw. 4–5  **TRP+T**  ●Resource Material 4  ●Game 4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4. Piosenka *We Can Make a Difference*. | | | |
| **LEKCJE 49–50** | **Test 4** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 4 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| …………  ………… |
|  | **MODULE 5 – *SAFE AND SOUND***  **TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH  ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.5, I.8, I.14, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 51** | **5a**  ***Reading***  **SB:** str. 57–58 + str.59, ćw. 3–4; **VB 5:** str. 109; **WL**: str. 119–120 | **Leksyka:**   * wykroczenia i przestępstwa: *drive over the speed limit, start a forest fire, spray-paint a statue, rob a bank, steal a wallet* itd. * rzeczowniki: *criminal, good looks, advert, competition, jail* * czasowniki: *get caught, break into, fill in*   **Wymowa:**   * wykroczenia i przestępstwa   **I.14, XIV** | **Czytanie:**   * dobieranie wyrażeń do wykroczeń/ przestępstw (na podstawie lustracji)   **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Crime Doesn’t Always Pay* – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i wstępu) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski nazw wykroczeń i przestępstw * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji z użyciem podanych wyrażeń (np. *In picture A someone has robbed a bank. A police officer is chasing him.*) * opowiadanie zabawnej historii kryminalnej * **Think!**: (w parach) odpowiedź na pytanie, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i dlaczego   **IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Breaking the law* – wykroczenia i przestępstwa, słownictwo. *Crime Doesn’t Always Pay* – ćwiczenia w czytaniu. | | | |
| **LEKCJA 52** | **5a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 59; **WL:** str. 120 | **Leksyka:**   * czasowniki: *rob, burgle, kidnap, mug, vandalise* * rzeczowniki: *robbery, robber, burglary, burglar, kidnap* itd. * słowotwórstwo: *rob* – *robbery* – *robber* itd.   **I.14, XIV** | **Słuchanie i mówienie:**   * dialog policjanta i Johna nt. wypadku – układanie ilustracji w porządku chronologicznym; relacjonowanie wydarzeń: opisywanie wypadku, jaki przydarzył się Johnowi   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach (słowotwórstwo)   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.1, IV.3, VIII.2, X** | **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w tabeli nazwami przestępstw i przestępców (słowotwórstwo) * e-mail z opisem wypadku (*Portfolio*)   **V.3, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 40, ćw. 1  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Relacjonowanie wydarzeń – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 53** | **5b**  ***Grammar***  **SB:** str. 60 + str.61, ćw. 5; **WL:** str. 120 | **Gramatyka:**   * tryb warunkowy typu 0 i 1 – struktura, użycie   **I.12, IX.1, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników * dobieranie zdań do ilustracji * dobieranie zakończeń zdań do ich początków   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań trybu warunkowego   **III.1, VIII.1, VIII.2, X, XIV** | **Pisanie:**   * układanie zdań z podanych wyrazów (tryb warunkowy typu 0)   **VII.3, X, XIII** | **WB+Gr**  ●tryb warunkowy typu 0 i 1 – str. 36 + str. 36–37, ćw. 1–4; str. 39, ćw. 7  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Tryb warunkowy typu 0 i 1 – struktura, zasady użycia. Ćwiczenia gramatyczne. | | | |
| **LEKCJA 54** | **5b**  ***Grammar***  **SB:** str. 61; **WL:** str. 120 | **Gramatyka:**   * tryb warunkowy typu 0 i 1 (c.d.)   **I.5, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * dobieranie ilustracji do podanych początków zdań   **III.1, VIII.1** | **Mówienie:**   * **ICT, Think!**: opowiadanie o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1) * (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem trybu warunkowego typu 1   **Pisanie:**   * dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań   **VI.3, VI.11, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 38, ćw. 5–6  ●str. 39, ćw. 8–9  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Superstitions* – tryb warunkowy typu 0 i 1, ćwiczenia w mówieniu i gramatyczne. | | | |
| **LEKCJA 55** | **5c**  ***Skills***  **SB:** str. 62 + str.63, ćw. 3–4; **WL:** str. 120–121 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *stream, bush, shell, guide, raft* * czasowniki: *survive, separate from, rescue* * przysłówek: *downstream* * słownictwo związane z survivalem   **I.8, I.13, XIV** | **Słuchanie i mówienie:**   * fragment muzyczny – wyobrażenie sobie siebie w dżungli + opowiadanie, co uczeń widzi/słyszy i jak się czuje   **Czytanie i mówienie:**   * kwiz *Safe in the Jungle?* – przewidywanie, o czym jest kwiz (na podstawie tytułu); rozwiązanie kwizu; wyrażenie opinii nt. jego wyniku   **Słuchanie:**   * rozmowa przyjaciół nt. safari – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny)   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.4, II.5, III.1, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!**: (w parach) udzielanie rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu)   **VI.3, VI.9, VIII.2, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 41, ćw. 4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Safe in the Jungle?* – kwiz nt. przetrwania w dżungli. Ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu. | | | |
| **LEKCJA 56** | **5c**  ***Skills***  **SB:** str. 63; **WL**: str. 120–121 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z survivalem (c.d.)   **I.8, 1.13, XIV** | –  **II.1** | **Mówienie:**   * (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. safari   **Pisanie:**   * e-mail nt. safari (na podstawie ćw. 6) (*Portfolio*)   **IV.2, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.13, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 41 ćw. 5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A Safari Trip* – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 57** | **5d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 64; **WL**: str. 121 | **Leksyka:**   * zwroty używane do wyrażania prośby o radę i do udzielania rady: *Could you … ? Do you think you … ? What should I … ? Why don’t you … ? You could … .* * zwroty: *What’s wrong? Where did you last have it? Have you looked in your (locker)?* itd.   **Wymowa:**   * powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)   **I.5, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa koleżanek – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII** | **Mówienie:**   * (dialogi w parach) wyrażanie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielanie rady   **IVI.2, IV.3, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 43, ćw. 4  ●PA (5A, 5B) – str. 68–71 (bezpieczeństwo na drodze, dobroczynność)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Giving advice* – udzielanie rad, dialogi. | | | |
| **LEKCJA 58** | **5e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 65; **WL:** str. 121 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *charity, volunteer, wisdom* * czasowniki: *shape, donate* * przymiotniki: *disabled, second-hand, decent, homeless* * wyrażenie: *raise money* * słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi   **I.14, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * definicja słownikowa *charity*   **Słuchanie i czytanie:**   * wpis na blogu *Jamie’s Blog: Volunteering for a good cause* – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów) * **Think!:** udzielanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym   **Pisanie:**   * **ICT, Values!:** zebranie informacji nt. organizacji charytatywnych w Polsce + napisanie komentarza do wpisu na blogu Jamie’ego   **IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 40, ćw. 2  ●str. 41, ćw. 3  ●str. 42, ćw. 1–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Charities* – wolontariat i organizacje charytatywne. | | | |
| **LEKCJA 59** | **5f**  ***Across the Curriculum: PSHE***  **SB:** str. 66;  **WL:** str. 121–122 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *bully, boss, stomach, slave* * czasowniki: *bully, punch, stamp* * przymiotnik: *weak* * zwroty opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole: *call sb names, make fun of sb’s appearance, tell lies about people*   **Wymowa:**   * dźwięki  i   **I.5, I.14, II.1, XIV** | **Czytanie:**   * definicja słownikowa czasownika *bully* + określanie, które z podanych wyrażeń opisują znęcanie się nad słabszymi   **Słuchanie i czytanie:**   * wiersz pt. *Bullies* – pytanie otwarte; dobieranie zdań do zawartości tekstu   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Values!**: udzielanie informacji – rady dla ofiar zastraszania (np. *You should speak up.*) * **ICT**: zebranie informacji + prezentacja na forum klasy nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VI.9, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Bullying* – zastraszanie; ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Ćwiczenia wymowy. | | | |
| **LEKCJA 60** | **5g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 67–68; **VB 5:** str. 109; **WL:** str. 119–122 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące wykroczenia i przestępstwa   **Self-Check 5:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące wykroczenia i przestępstwa oraz survival * powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 – tryb warunkowy typu 0 i 1   **I.8, I.14, XIV** | **Czytanie:**   * (w parach) gra *Gotcha!* * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka *Be a Friend* – wyrażanie opinii nt. cech prawdziwego przyjaciela   **II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.1, XI** | **Pisanie:**   * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale * **Values!, Think!**: trzy zdania nt. cech, jakie powinien posiadać prawdziwy przyjaciel   **Funkcje językowe:**   * minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **V.6, VI.3, VI.4, VI.9, VII.3, VII.4, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 43, ćw. 5  **TRP+T**  ●Resource Material 5  ●Game 5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5. Piosenka *Be a Friend*. | | | |
| **LEKCJE 61–62** | **Test 5** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 5 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| …………  ………… |
|  | **MODULE 6 – *TECHNOLOGY & COMMUNICATION***  **TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; NAUKA I TECHNIKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.1, I.5, I.12, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 63** | **6a**  ***Reading***  **SB:** str. 69–70 + str.71, ćw. 3; **VB 6:** str. 110; **WL:** str. 122 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się: *send a text message/ an email/ a photo/ a letter, call friends, chat online, browse the Internet, play online games, make new friends* itd. * rzeczowniki: *human, spacecraft, mission, time capsule, message, life form, species, desert island, outer space* * czasowniki: *launch, transmit, represent, explore, land*   **Wymowa:**   * słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się   **I.12, II.1, XIV** | **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * tekst *Greetings from Planet Earth* – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i pierwszego zdania w każdym akapicie) + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny; przekazanie czterech informacji, które wywarły na uczniu wrażenie   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * udzielanie informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. *I often use a tablet to play games.*) * opisywanie postaci na ilustracji (odpowiedzi na pytania)   **Pisanie:**   * **Think!**: wymyślony dialog z istotą pozaziemską (*E.T.*)   **IV.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, X, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 48, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Modern Technology* – słownictwo. *Greetings from Planet Earth* – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu. Odgrywanie dialogu z E.T. | | | |
| **LEKCJA 64** | **6a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 71; **WL:** str. 122 | **Leksyka:**   * czasowniki: *launch, represent, explore, land* * słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną   **I.12, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * tekst *Top Space Facts* – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników + dobieranie ilustracji do zdań   **II.1, III.4, VIII.1** | **Mówienie:**   * **Think!**: wybór pięciu symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu + ich prezentacja na forum klasy   **Pisanie:**   * pocztówka z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu (*Portfolio*)   **IV.1, IV.6, V.1, V.5, V.6, V.8, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 48, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Top Space Facts* – fakty dot. astronautyki. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 65** | **6b**  ***Grammar***  **SB:** str. 72; **WL**: str. 122 | **Gramatyka:**   * mowa zależna – zdania twierdzące i pytania; struktura, użycie, zamiana zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych   **I.1, I.5, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * dialog u lekarza – uzupełnianie luk zdaniami w mowie zależnej   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na j. polski przykładów zdań w mowie niezależnej i zależnej   **II.1, III.1, VIII.2, X, XIV** | **Pisanie:**   * zamiana podanych zdań w mowie niezależnej na mowę zależną * zamiana podanych zdań w mowie zależnej na pytania w mowie niezależnej   **VIII.2** | **WB+Gr**  ●mowa zależna str. 44 + str. 44–45, ćw. 1–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Mowa zależna – zdania twierdzące i pytania. | | | |
| **LEKCJA 66** | **6b**  ***Grammar***  **SB:** str. 73; **WL**: str. 122 | **Gramatyka:**   * przymiotniki z końcówką -*ing* i -*ed*, np. *amusing*, *amused*   **Wymowa:**   * dźwięki  i   **I.1, I.5, II.1, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * cztery krótkie dialogi – uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych przymiotników * wybieranie w zdaniach właściwego przymiotnika (2 opcje)   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na j. polski przykładów zdań z przymiotnikami z końcówką *-ing/-ed*   **III.1, VIII.1, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Game, Think!**: (w grupach 3-osobowych) odgrywanie dialogów (np. w banku, sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej (na podstawie ćw. 4 str. 72)   **IV.8, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●mowa zależna – str. 46, ćw. 4–5  ●przymiotniki z końcówką *-ing/-ed* – str. 44 + str. 46–47, ćw. 6–9  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Mowa zależna – c.d. Przymiotniki z końcówką -ing/-ed. Ćwiczenia wymowy. | | | |
| **LEKCJA 67** | **6c**  ***Skills***  **SB:** str. 74 + str.75, ćw. 3–4;  **VB 6:** str. 110; **WL:** str. 122–123 | **Leksyka:**   * sprzęt komputerowy: *scanner, router, speakers, printer, screen, mouse, keyboard, flash drive, webcam* * słownictwo związane z korzystaniem z komputera: *connect to the Internet, see people through the Internet, listen to music, print documents/pictures, make a copy of a photo/document, move around the screen, see your files, type, carry your files with you* * rzeczowniki: *streaming, storage space* * czasownik: *install* * przymiotniki: *second-hand, built-in, wireless* * przysłówek: *barely*   **I.12, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Used Laptop for Sale!* – pytania o kontekst wypowiedzi i intencje jej autora; pytania otwarte do tekstu   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.3, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * udzielanie informacji nt. używania komputera i korzystania z internetu (np. *We use a keyboard to type.*) * **Think!**: odpowiedź na pytanie, czy uczeń chciałby kupić laptop Andy’ego (na podstawie tekstu) wraz z uzasadnieniem   **IV.1, IV.6, VIII.1, VIII.2, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 48, ćw. 3–4  ●str. 50, ćw. 1–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Used Laptop for Sale!* – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu. | | | |
| **LEKCJA 68** | **6c**  ***Skills***  **SB:** str. 75;  **VB 6:** str. 110; **WL**: str. 122–123 | **Leksyka:**   * słownictwo związane ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego (c.d.) * słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona   **I.12, XIV** | **Słuchanie:**   * dialog nt. smartfonów – wyszukiwanie informacji szczegółowych   **II.1, II.5** | **Mówienie:**   * (w parach) dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona   **Pisanie:**   * ogłoszenie o sprzedaży smartfona (*Portfolio*)   **V.1, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 49, ćw. 5  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Used Smartphone for Sale!* – ćwiczenie w słuchaniu, dialogi nt. sprzedaży i kupna smartfona. Piszemy ogłoszenie o sprzedaży smartfona. | | | |
| **LEKCJA 69** | **6d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 76;  **VB 6:** str. 110; **WL:** str. 123 | **Leksyka:**   * zwroty związane z instruowaniem: *What’s up? I’m trying to download the … app on my phone. First tap the icon for downloading applications. Hit the install buton. Got it.*   **Wymowa:**   * powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)   **I.12, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa dwojga przyjaciół nt. aplikacji na smartfon – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, układanie zdań we właściwym porządku, czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, VIII.2, IX.2, X, XI, XIII** | **–** | **WB+Gr**  ●PA (6A, 6B) – str. 68–71 („kosmiczny” obóz młodzieżowy i zajęcia komputerowe)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Giving instructions* – pobieranie i instalowanie aplikacji; dialogi. | | | |
| **LEKCJA 70** | **6e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 77; **WL:** str. 123 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach: *bow, hug, kiss on the cheek, shake hands, make the OK gesture* * rzeczowniki: *slip, compartment, cheek* * czasowniki: *chat, cross, mess up* * przymiotnik: *fluent*   **Wymowa:**   * powtarzanie usłyszanego słownictwa dot. języka ciała   **I.1, II.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XIV** | **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * wpis na blogu *Body Language* i trzy komentarze – przewidywanie treści tekstów, zadanie typu P/F/brak info; **Think!**: zapisanie (w trakcie 3 minut) 3 nowych informacji z blogu   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski usłyszanych wyrazów/zwrotów * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie:**   * krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce   **V.1, V.6, VII.3, VII.4, VII.11, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 49, ćw. 6–9  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Body language* – język ciała w różnych krajach. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **6f**  ***Across the Curriculum: Geography***  **SB:** str. 78; **WL:** str. 123–124 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *effects, goods, child labour, transportation, steam engine, growing/ crowded cities, factory, machine, invention* * czasowniki: *complain, argue* * przysłówek: *instead* * słownictwo związane z rewolucją przemysłową   **I.12, IX.1, XIV** | **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * tekst *The Industrial Revolution* – przewidywanie treści tekstu, pytanie otwarte; przedstawienie pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie i mówienie:**   * **ICT**: zebranie informacji nt. rewolucji przemysłowej w USA + prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.6, V.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *The Industrial Revolution* – rewolucja przemysłowa w Wielkiej Brytanii. | | | |
| **LEKCJA 71** | **6g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 79–80; **VB 6:** str. 110; **WL:** str. 122–124 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – sprzęt komputerowy (krzyżówka)   **Self-Check 6:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – słownictwo opisujące podbój kosmosu * powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 – mowa zależna, przymiotniki z końcówką  *-ing/-ed*   **I.12, XIV** | **Czytanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F   **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * piosenka *My Mobile Phone* – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; **Think!**: wyrażenie opinii nt. znaczenia telefonu komórkowego dla autorki piosenki   **II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie:**   * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Funkcje językowe:**   * dialog – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 51, ćw. 5  **TRP+T**  ●Resource Material 6  ●Game 6  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6. Piosenka *My Mobile Phone.* | | | |
| **LEKCJE 72–73** | **Test 6** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 6 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| …………  ………… |
|  | **MODULE 7 – *ENTERTAINMENT***  **TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; KULTURA; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.1, I.5, I.9, I.11, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 74** | **7a**  ***Reading***  **SB:** str. 81–82 + str.83, ćw.2–3;  **VB 7:** str. 111; **WL:** str. 124 | **Leksyka:**   * programy telewizyjne: *music/nature/sports programme, cartoon, comedy show, soap opera, quiz show, sitcom, documentary, the news* * rzeczowniki: *human, solution, universe, message* * czasownik: *direct* * wyrażenie: *along the way*   **Wymowa:**   * nazwy programów telewizyjnych   **I.9, II.1, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * tekst *What’s on this month?* – **Think!**: przewidywanie odpowiedzi na pytania otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F/brak info   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski usłyszanych nazw programów telewizyjnych * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * udzielanie informacji nt. programów TV, które uczeń lubi oglądać (np. *I like watching sports programmes. I think they’re exciting.*) * opisywanie ilustracji (jaki program TV przedstawiają) * wypowiedź nt. filmu o robotach   **Pisanie i mówienie:**   * sporządzenie notatek nt. filmów (*name, type, director, plot*) + krótka wypowiedź nt. filmów   **IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.1, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 56, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Programy telewizyjne* – słownictwo. *What’s on this month?* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 75** | **7a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 83;  **VB 7:** str. 111; **WL:** str. 124 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z opisem filmów: *effect, plot, star, direct, screenplay, play, compose, cast*   **I.9, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * tekst *Spider-Man: Homecoming* – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów   **III.1, III.4** | **Mówienie:**   * (w parach) dialog sterowany – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. filmów oraz rekomendowanie filmów   **Pisanie:**   * e-mail z opisem filmu (*Portfolio*)   **V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, X, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 56, ćw. 3–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Films* – słownictwo. Rekomendowanie filmu – ćwiczenia w mówieniu. Piszemy e-mail z opisem filmu. | | | |
| **LEKCJA 76** | **7b**  ***Grammar***  **SB:** str. 84; **WL**: str. 125 | **Leksyka:**   * słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości   **Gramatyka:**   * porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*   **I.1, I.5, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * przepisywanie zdań z wykorzystaniem jednej z dwóch podanych opcji * uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie *Present Perfect* i *Past Simple*   **III.1, VIII.2, X** | **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie uzupełnionych dialogów * (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. doświadczeń (z wykorzystaniem podanych informacji) * **Game:** *Find someone who …* – uzyskiwanie i udzielanie informacji (ankieta klasowa)   **Pisanie:**   * zdania na swój temat (z wykorzystaniem podanych określeń czasu)   **IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●czasy *Present Perfect, Past Simple* – str. 52 + str. 53–54, ćw. 1–3  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple* – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 77** | **7b**  ***Grammar***  **SB:** str. 85; **WL:** str. 125 | **Gramatyka:**   * strona bierna (czas *Present Simple*) – struktura, użycie   **I.9, XIII, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach czasownikiem *is* lub *are* * tekst *How a film is made* – zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; układanie ilustracji we właściwej kolejności   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w stronie czynnej i biernej   **III.1, III.6, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **–** | **WB+Gr**  ●strona bierna – str. 52–53 + str. 54–55, ćw. 4–7  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Strona bierna – czas *Present Simple*. | | | |
| **LEKCJA 78** | **7c**  ***Skills***  **SB:** str. 86 + str.87, ćw. 4–5;  **VB 7:** str. 111; **WL:** str. 125 | **Leksyka:**   * miejsca związane z kulturą i sztuką: *art gallery, cinema, concert hall, exhibition centre, nuseum, opera house, stadium, circus, theatre* * rodzaje muzyki: *rock, pop, classical, jazz, reggae, punk, heavy metal, electronic* * rzeczowniki: *musician, high-quality sound, leek, bass drum, pumpkin* * czasownik: *make into*   **I.9, XIV** | **Słuchanie:**   * fragment muzyczny – **Think!**: odpowiedź na pytanie o rodzaj muzyki   **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Playing with your food* – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu, ilustracji, pierwszego i ostatniego zdania w każdym z akapitów) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII** | **Mówienie:**   * udzielanie informacji – co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki   **IV.1, IV.2, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 57, ćw. 5–7  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Playing with your food* – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu. | | | |
| **LEKCJA 79** | **7c**  ***Skills***  **SB:** str. 87;  **VB 7:** str. 111; **WL:** str. 125 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem wakacyjnej wyprawy (c.d.): *white water rafting, wooden chalet* itd.   **I.8, XIV** | **Słuchanie:**   * rozmowa Tony’ego z koleżanką nt. wieczoru spędzonego poza domem – dobieranie miejsc/czynności do osób   **II.1, II.5** | **Pisanie i mówienie:**   * sporządzenie notatek nt. mile spędzonego wieczoru poza domem + wypowiedź na ten temat   **Pisanie:**   * e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem (*Portfolio*)   **IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 58, ćw. 1–2  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Describing experiences* – relacjonowanie wydarzeń. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 80** | **7d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 88; **WL:** str. 125 | **Leksyka:**   * zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV: *Do you fancy watching it? What else is on? Quiz shows are boring. What channel is it on? That sounds great. I Just hate social dramas. Oh, no, not that.* itd.   **Wymowa i intonacja:**   * powtarzanie fragmentów dialogu   **I.9, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa dwójki przyjaciół dot. wyboru programu TV – pytanie otwarte; wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XI, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wybór programu TV (na podstawie podanych informacji)   **VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VIII.1, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 58–59, ćw. 3–5  ●PA (7A, 7B) – str. 68–71 (informacje nt. filmów)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Choosing TV progammes* – wybieranie programu TV, podejmowanie decyzji; dialogi. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **7e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 89; **WL**: str. 125 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *string, wheel, band, brass, mouthpiece, beggar* * czasowniki: *appear, made from* * słownictwo opisujące instrumenty muzyczne   **I.9, IX.1, IX.2, XIV** | **Słuchanie:**   * dziewięć fragmentów muzycznych – **Think!**: dobieranie muzyki do kraju pochodzenia   **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * tekst *Musical Instruments Around the World* – przewidywanie treści tekstu + sprawdzenie trafności przewidywań; **Think!**: odpowiedź na pytanie, na którym instrumencie uczeń chciałby grać i dlaczego   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie:**   * zapisywanie nazw instrumentów muzycznych wg podanych kryteriów (*wind, string, percussion*)   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT**: zebranie informacji nt. tradycyjnego polskiego instrumentu + jego prezentacja na forum klasy (*Portfolio*)   **IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Musical Instruments Around the World* – prezentacja tradycyjnych instrumentów muzycznych. | | | |
| **LEKCJA 81** | **7f**  ***Across the Curriculum: Science***  **SB:** str. 90; **WL:** str. 125–126 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *diagram, image, brain* * przysłówki: *upside down, right way up* * słownictwo opisujące fakty dot. wzroku   **I.1, I.11, I.12, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *What Lovely Eyes!* – pytanie otwarte   **Czytanie:**   * **ICT**: zdania *Amazing Eye Facts* – zadanie typu P/F   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **ICT**: wyszukanie zdumiewających informacji o oczach + prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, VIII.3, X, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What Lovely Eyes!* – praca z tekstem. *Amazing Eye Facts* – prezentacje. | | | |
| **LEKCJA 82** | **7g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 91, 92; **VB 7:** str. 111; **WL:** str. 124–126 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 (zagadki)   **Self-Check 7:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 – słownictwo związane z programami TV * powtórzenie gramatyki z rozdziału 7 – strona bierna, czasy *Present Perfect* i *Past Simple*   **I.9, XIV** | **Czytanie:**   * rozwiązywanie zagadek nt. programów TV * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F   **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * piosenka *Feel The Rhythm* – przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką + sprawdzenie trafności przewidywań   **II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, X, XIII** | **Pisanie:**   * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Funkcje językowe:**   * dialog – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●str. 59, ćw. 6  **TRP+T**  ●Resource Material 7  ●Game 7  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7. Piosenka *Feel The Rhythm.* | | | |
| **LEKCJE 83–84** | **Test 7** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 7 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| ………..  ………… |
|  | **MODULE 8 – *PLACES***  **TEMATY: CZŁOWIEK; MIEJSCE ZAMIESZKANIA; ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE**  **I.1, I.2, I.5, I.8, IX.1, IX.2** | | | | |
| **LEKCJA 85** | **8a**  ***Reading***  **SB:** str. 93–94 + str. 95, ćw. 2–3; **VB 8:** str. 112; **WL:** str. 126–127 | **Leksyka:**   * słownictwo opisujące miasto i wieś: *block of flats, skyscraper, department store, motorway, mountain, shopping mall, woods, factory, field, harbour, farm, shops* * rzeczowniki: *civilisation, exception, structure, material, well, oven, spacecraft* * czasownik: *store* * przymiotniki: *ancient, intelligent, alien*   **Wymowa:**   * słownictwo opisujące miasto i wieś   **I.2, II.1, XIV** | **Czytanie:**   * dobieranie wyrazów do ilustracji   **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Life in a High-Tech Society … 40 centuries ago?* – przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji, tytułu i kluczowego słownictwa + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski usłyszanego słownictwa opisującego miasto i wieś * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * opisywanie miejsca zamieszkania   **Pisanie:**   * **Think!**: krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim   **IV.1, IV.6, V.1, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 66, ćw. 1  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *City life, country life* – krajobraz miejski i wiejski, słownictwo. *Life in a High-Tech Society …* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 86** | **8a**  ***Vocabulary***  **SB:** str. 95;  **VB 8:** str. 112; **WL**: str. 126–127 | **Leksyka:**   * słownictwo opisujące miasto i wieś: *rich, beautiful, historic, modern, museum, attract, nightlife, safe, dirty, quiet, noisy, crowded* * kierunki świata: *north, north-east, east, south-east, south, south-west, west, north-west*   **I.2, XIV** | **Czytanie:**   * opisy Krakowa i Manchesteru – uzupełnianie luk podanymi wyrazami   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski kierunków świata   **III.1, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * określanie położenia geograficznego polskich miejscowości (np. *Gorzów is in the north-west of Poland.*) * (w parach) odpowiedzi na pytania dot. miejsca zamieszkania   **Pisanie:**   * opis miejsca zamieszkania (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 64, ćw. 1  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Where do you live?* – opisywanie miejscowości, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 87** | **8b**  ***Grammar***  **SB:** str. 96; **WL:** str. 127 | **Gramatyka i leksyka:**   * *question tags* – struktura i zasady użycia * czasownik modalny *should/shouldn’t*   **I.1, I.2, I.5, I.6, I.11, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * dialog – uzupełnianie luk właściwymi *question tags*   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z *question tags* i czasownikiem *should/shouldn’t*   **III.1, III.4, VIII.2, X, XIV** | **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu (na podstawie ćw. 2) * **Game**: zgadywanka nt. kolegów/ koleżanek z klasy – zdania z *question tags* * udzielanie rad na podstawie podanych informacji   **VI.3, VI.9, VIII.2, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●*Question tags* – str. 60 + str. 61–62, ćw. 1–2  ●czasownik *should/ shouldn’t* – str. 60 + str. 62, ćw. 3–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Question Tags* – zasady tworzenia i użycia. Czasownik *should/shouldn't* – udzielanie rad. | | | |
| **LEKCJA 88** | **8b**  ***Grammar***  **SB:** str. 97; **WL**: str. 127 | **Gramatyka i leksyka:**   * czasowniki modalne: *must* i *have to*   **I.5, XIV** | **Czytanie i pisanie:**   * dwa dialogi – uzupełnianie luk właściwymi formami czasownika *have to*   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z czasownikami *must* i *have to*   **III.1, VI.3, VI.9, VII.3, VII.9, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie:**   * transformacje zdaniowe – zamiana podanych zdań na zdania z *must* lub *mustn’t*   **VIII.2, XIII, XIV** | **WB+Gr**  ●czasowniki modalne *must/ have to* – str. 61 + str. 63, ćw. 5–8  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Czasowniki *must* i *have to*. | | | |
| **LEKCJA 89** | **8c**  ***Skills***  **SB:** str. 98 + str.99, ćw. 4; **WL:** str. 127 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *fairy chimney, cave, local, cone, surface, courtyard* * czasowniki: *carve, chat* * przymiotnik: *cosy* * słownictwo związane z niezwykłym miejscem zamieszkania   **I.2, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *What a strange place to live!* – **Think!**: przewidywanie treści (układanie pytań) + sprawdzenie trafności przewidywań, pytania otwarte   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!**: porównanie swojego domu z domami opisanymi w tekście * opisywanie swojego miejsca zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej)   **Pisanie:**   * przygotowanie mapy mentalnej (*home*)   **IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 64, ćw. 2  ●str. 65, ćw. 7  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What a strange place to live!* – słownictwo, praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 90** | **8c**  ***Skills***  **SB:** str. 99; **WL:** str. 127 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z miejscem zamieszkania: *home, garden, swimming pool, fireplace, garage, balcony, house, flat, houseboat, cottage* * miejsca w mieście: *bus stop, school, shops, park, train station, supermarket*   **I.2, XIV** | **Słuchanie:**   * rozmowa trójki nastolatków nt. ich miejsc zamieszkania – dobieranie miejsc zamieszkania do osób; pytanie otwarte   **II.1, II.5, VIII.2** | **Mówienie:**   * udzielanie informacji – odpowiedzi na pytania dot. miejsca zamieszkania   **Pisanie:**   * wiadomość tekstowa ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora (*Portfolio*)   **IV.1, V.1, VI.3, VII.11, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 64, ćw. 3  ●str. 66–67, ćw. 2–4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Talking about our homes* – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 91** | **8d**  ***Everyday English***  **SB:** str. 100; **WL**: str. 127 | **Leksyka:**   * zwroty używane w rozmowie nt. wakacji: *How was your holiday? So tell me everything! Where did you stay? It must be a lovely place! That’s nice.* itd.   **Wymowa:**   * powtarzanie fragmentów dialogu * wymowa dźwięków: ,  i   **I.5, I.8, II.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role   **Tłumaczenie:**   * tłumaczenie na język polski zdań z dialogu   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wyjazdu wakacyjnego   **IV.1, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 65, ćw. 5–6  ●PA (8A, 8B) – str. 68–71 (wyjazdy na weekend)  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Talking about holidays* – dialogi nt. wakacji. | | | |
| **LEKCJA 92** | **8e**  ***Culture Corner***  **SB:** str. 101; **WL:** str. 127–128 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *coast, sound, resort, pier* * czasownik: *attract* * wyrażenie: *take a break* * słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu   **I.8, IX.1, IX.2, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * wpis na blogu *George's Blog: Sun, Sea and Sun!* i komentarz – przewidywanie treści tekstów (na podstawie zdjęć i tytułu) + sprawdzenie trafności przewidywań, dobieranie zdań do opisanych miejsc   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII** | **Mówienie:**   * **Think!**: udzielenie informacji, które z opisanych w tekście miejsc uczeń chciałby odwiedzić i uzasadnienie swojego zdania   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT**: zebranie informacji nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce + prezentacja na forum klasy (*Portfolio*)   **IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 64, ćw. 4  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *George's Blog: Sun, Sea and Sun!* – praca z tekstem. Prezentacje polskiego kurortu wakacyjnego. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **8f**  ***Across the Curriculum: History***  **SB:** str. 102;  **WL:** str. 128 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *brick, flat roof, carved animals, high ceiling, craftsman, light, tiled floor* * przymiotnik: *ancient* * słownictwo związane ze starożytnym Egiptem   **I.2, I.5, XIV** | **Słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie:**   * tekst *Life in Ancient Egypt* – pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje; **Think!**: przekazanie trzech zapamiętanych z tekstu informacji   **Tłumaczenie:**   * sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)   **II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII** | **Pisanie i mówienie:**   * **ICT**: zebranie informacji nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie (np. *school, job, furniture, clothing, food*) + prezentacja na forum klasy (*Portfolio*)   **IV.2, IV.3, IV.6, V.2, V.3, V.6, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII** | **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Life in Ancient Egypt* – życie w starożytnym Egipcie. | | | |
| **LEKCJA 93** | **8g**  ***Time Out***  ***Self-Check***  **SB:** str. 103, 104;  **VB 8:** str. 112; **WL:** str. 126–128 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 (kwiz dot. Europy – wybór wielokrotny)   **Self-Check 8:**   * powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 – miejsce zamieszkania * powtórzenie gramatyki z rozdziału 8 – *question tags,* czasowniki modalne *should, shouldn’t, must, mustn’t, have to, don’t have to*   **I.8, I.9, IX.1, IX.2, XIV** | **Czytanie:**   * kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu T/F   **Słuchanie, czytanie i mówienie/pisanie:**   * piosenka *City Life* – **Think!**: wyrażenie opinii – dokończenie zdania zaczynającego się od: *To me, city life is ok, because …*   **II.1, III.1, III.4, IV.1/V.1, IV.6/V.6, X, XIII** | **Pisanie:**   * **Think!**: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale   **Funkcje językowe:**   * minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **V.1, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.8, VII.12, X, XIII** | **WB+Gr**  ●str. 67, ćw. 5  **TRP+T**  ●Resource Material 8  ●Game 8  **i-eBook (SB)**  **i-eBook (WB+Gr)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8. Piosenka *City Life.* | | | |
| **LEKCJE 94–95** | **Test 8** | **Tematy lekcji:** 1. *Test 8 –* sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8).  2. Omówienie sprawdzianu. | | | |
| …………  ………… |