

Magdalena Kęblowska

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
84 GODZINY LEKCYJNE**

październik 2020



THE FLIBETS STARTER – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)
przeznaczony na 84 godziny lekcyjne

Niniejszy dokument jest propozycją rozkładu materiału do podręcznika *The Flibets Starter* przeznaczonego dla dzieci przedszkolnych (czterolatek). Seria *The Flibets* jest znakomitym materiałem wspomagającym naukę języka angielskiego najmłodszych. Wraz z Zakiem i jego rodziną, dzieci uczą się o otaczającym ich świecie (zabawkach, jedzeniu, ubraniach) oraz ważnych zasadach życia społecznego (pomoc innym, dzielenie się z innymi). Ciekawa szata graficzna, przejrzysty, powtarzalny w każdym module układ lekcji, nieograniczone możliwości ćwiczeń, zabaw i gier, jak również pomocne komponenty (zwłaszcza książka dla nauczyciela i oprogramowanie do tablic interaktywnych) pozwalają nauczycielowi w atrakcyjny sposób wprowadzić dziecko w świat języka angielskiego.

Seria składa się z następujących komponentów:

- książki dla ucznia i zeszytu ćwiczeń;
- aplikacji The Flibets app (z historyjkami, piosenkami, filmikami do lekcji z podręcznika);
- książki dla nauczyciela (ze szczegółowymi konspektami lekcji i ćwiczeniami dodatkowymi);
- płyt CD;
- oprogramowania do tablic interaktywnych (zawierające elektroniczną i interaktywną wersję każdej lekcji, nagrania audio i wideo, dodatkowe ćwiczenia, gry i zabawy dla dzieci);
- Teacher’s Extended Pack (zawierający m.in. plakaty, karty obrazkowe i maskotkę Zaca).

Przy opracowywaniu rozkładu materiału wzięto pod uwagę specyfikę pracy z małym dzieckiem oraz jego potencjał rozwojowy, zalecenia Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego, jak również warunki zewnętrzne (lokalowe, sprzętowe), w jakich odbywa się nauczanie.

Zasadniczym założeniem zarówno podręcznika, jak i rozkładu jest osadzenie zajęć języka angielskiego w kontekście całego procesu wychowania przedszkolnego. A zatem obok realizacji głównego celu kursu, jakim jest uwrażliwienie dziecka na języka angielski, zadaniem nauczyciela jest wspieranie wszechstronnego rozwoju małego ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej. Ponieważ lekcje języka obcego będą stanowić integralną część zajęć przedszkolnych, zadania kursu i podręcznika będą wykraczały poza cele czysto językowe.

Podręcznik i rozkład dostosowują materiał językowy i techniki nauczania do potrzeb i możliwości dziecka. Stąd w ramach jednej jednostki lekcyjnej nauczyciel zapewnia uczestnikom ćwiczenia angażujące fizycznie i intelektualnie, wymagające ruchu całego ciała lub rąk, skupienia uwagi na rysowaniu, kolorowaniu, kreśleniu po śladzie. Dzieci doświadczają bodźców wzrokowych, słuchowych, ruchowych i dotykowych, dzięki czemu zaspokajają swoją potrzebę integracji sensorycznej. Ponadto uczą się wyrażania emocji i podstawowych umiejętności społecznych, takich jak współpraca, dzielenie się, grzeczne odnoszenie się do innych.

W ramach rozwoju językowego przedszkolaki mają możliwość wielokrotnego słuchania i powtarzania słów i zwrotów, wspartego np. materiałem wizualnym, ale również eksperymentowania z językiem, np. w krótkich nieskomplikowanych dialogach. Mogą śpiewać, pokazywać ruchem ciała i gestem treść słów piosenki, słuchać i oglądać tę samą historyjkę wiele razy i włączać się w opowiadanie, czy też „rozmawiać” z maskotką głównego bohatera serii the Flibets, Zakiem. Od początku też kreślą linie poziome o różnych wzorach, kształty litero-podobne, a później litery¹. Opcjonalnie mogą uczyć się wymowy różnych głosek i relacji między głoską a literą, która w języku angielskim nie jest tak bezpośrednia jak w języku polskim.

¹ Przy nauce kreślenia liter zaleca się stosowanie zasad kaligrafii języka polskiego, która niejednokrotnie odbiega od zasad języka angielskiego.

Powyższe zasady zostały odzwierciedlone w rozkładzie materiału, który składa się z tabelki podzielonej na trzy zasadnicze części:

- znajomość środków językowych (leksyki i struktur gramatycznych, a raczej zwrotów i wzorów zdaniowych),
- rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie wypowiedzi (w tej grupie wiekowej z naciskiem na słuchanie i powtarzanie słów i zwrotów),
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi (czyli mówienie, udzielanie odpowiedzi na pytania, śpiewanie itp.).

Choć Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego nie określa osiągnięć w zakresie języka obcego w tych kategoriach, powyższy podział przyjęto, aby zapewnić spójność niniejszego rozkładu z rozkładami materiału do podręczników na kolejnych etapach edukacyjnych. Ponadto w tabeli znajdziemy wybrane aspekty rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego, które można wyszczególnić na danej lekcji.

Realizację *The Flibets Starter* zaplanowano na **84 jednostki lekcyjne** oraz dodatkowo 8 lekcji opcjonalnych poświęconych wymowie (*Phonics*), jednej lekcji wprowadzającej do kursu (zaznajomienie z podręcznikiem i bohaterami serii) i lekcji okolicznościowej *Mother's Day*. Liczbę lekcji można dowolnie modyfikować, poświęcając mniej lub więcej czasu na dany materiał, co pokazano poniżej. Struktura każdego z ośmiu modułów wygląda następująco:

- Lekcja 1: wprowadzenie nowego słownictwa z danego zakresu tematycznego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 2: wprowadzenie nowej struktury gramatycznej z wykorzystaniem słownictwa z lekcji 1 (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 3: wprowadzenie kolejnych nowych słów i struktury gramatycznej z tego samego zakresu tematycznego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 4: powtórka i utrwalenie słownictwa i struktur z lekcji 1–3 w różnych ćwiczeniach, zabawach i grach (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 5: prezentacja historyjki obrazkowej (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 6: powtórka i utrwalenie materiału językowego z historyjki (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 7: nauka postaw i wartości z wykorzystaniem dotychczasowego materiału językowego (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 8: integracja nauki języka angielskiego z innymi przedmiotami, np. plastyką, matematyką, przyrodą (1 jednostka lekcyjna).
- Lekcja 9: utrwalenie materiału i rozwój precyzji manualnej w trakcie wykonywania i prezentowania pracy plastycznej (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- Lekcja 10: powtórka i utrwalenie materiału językowego z całego modułu (1 lub więcej jednostek lekcyjnych).
- *Phonics* (lekcja opcjonalna): wprowadzenie do nauki głosek i liter, kreślenia liter i relacji między głoską a literą (1 jednostka lekcyjna).

Jak powyżej wskazano, lekcje można realizować w ramach jednej jednostki lekcyjnej (przy założeniu, że trwa ona min. 30 min). Tam, gdzie wskazano można również poświęcić więcej czasu na powtórki i utrwalenie materiału językowego, czy dokończenie pracy plastycznej. Nieocenionym źródłem pomysłów na różnorodne ćwiczenia powtórkowe językowe i ogólnorozwojowe jest książka dla nauczyciela i oprogramowanie do tablic interaktywnych. Tablica interaktywna nie tylko ułatwia pracę nauczycielowi, ale jest bardzo atrakcyjna dla dziecka, potrafi skupić jego uwagę, być źródłem zabawy i inspiracji. Dzięki tablicy dziecko uczy się również obsługiwać narzędzia multimedialne.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **TB** – książka dla nauczyciela (*Teacher's Book*);
- **IWS** – oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *THE FLIBETS STARTER*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONAL- NIE	.....	Temat lekcji: Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Demonstracja podręcznika, zeszytu ćwiczeń, tablicy interaktywnej, maskotki Zaca, itp.			
Starter Module – HELLO!					
LEKCJA 1	PB: str. 4	Leksyka: – powitanie: <i>hello, hi</i> – imiona bohaterów serii: <i>Plok, Grok, Zac, Dan</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Zac). Who's this?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie bohaterów na ilustracji – piosenka pt. <i>Hello</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello</i> – witanie i przedstawianie się, np. <i>Hello, I'm Tom. Hi, (Miss Jenny).</i> – odpowiedź jednowyrazowa na pytanie o postaci z podręcznika, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Plok.</i>	IWS TB •karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – chwyt piłeczki w dłoni – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie postaci – rozwój społeczny: zwroty grzecznościowe: powitania i pożegnania, przedstawianie siebie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki		Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznamy się.	
LEKCJA 2	PB: str. 5	Leksyka: – imiona bohaterów serii: <i>Ani, Ina, Kit, Miss Klop</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, Hi. Who's this?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie bohaterów na ilustracji – piosenka pt. <i>Hello</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Hello</i> – udzielanie jednowyrazowych odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>Miss Klop.</i>	IWS AB •str. 4
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – szukanie maskotki Zaca w klasie; odgadywanie postaci na podstawie fragmentu ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie i kolorowanie drogi do postaci – rozwój społeczny: zwroty grzecznościowe: powitania i pożegnania, przedstawianie siebie – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa, spostrzegawczość i motoryka mała – gra w <i>Pamięć</i>		Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznamy się.	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 3	PB: str. 6	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – imiona bohaterów serii Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Hello, I'm (Zac). Who's this?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>Miss Klop.</i> – odgrywanie roli – przywitanie, przedstawienie się i okazanie biletu kierowcy autobusu	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – szukanie w klasie kolegi/koleżanki odgrywającego rolę postaci z podręcznika – rozwój fizyczny: motoryka duża – zabawa w autobus – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – odgadywanie postaci na podstawie jej cienia – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie linii poziomych – rozwój fizyczny: motoryka mała – obrysowanie, wycinanie i kolorowanie kształtu własnej dłoni – rozwój społeczny: zwroty grzecznościowe: powitania, przedstawianie siebie; okazanie biletu w autobusie Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznajmy się.			
LEKCJA 4	PB: str. 7	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – imiona bohaterów serii Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Zac). Who's this?</i> (powtórka i utrwalenie) – zwrot: <i>Bye-bye (Zac).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie postaci na obrazkach – piosenka pt. <i>Bye-bye</i>	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach – krótkie dialogi w parach: A: <i>Hello, I'm (Zac).</i> B: <i>Hi, (Zac)! Bye-bye Zac!</i> – udzielanie jednowyrazowych odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>Grok.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Bye-bye</i>	IWS TB •karta pracy nr 2 AB •str. 5
	.....	– rozwój fizyczny i społeczny: motoryka duża i mała – zabawa z rzucaniem chusteczki i wywoływaniem kolegi/koleżanki, który/która ma ją złapać – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii od przedmiotu do postaci; kolorowanie postaci – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z twarzą postaci i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała – kreślenie po śladzie kształtu kulistego i prostokątnego – rozwój społeczny: zwroty grzecznościowe: powitania i pożegnania, przedstawianie siebie Temat lekcji: <i>Hello!</i> – poznajmy się			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 1 – MY CLASS					
LEKCJA 5	PB: str. 8	Leksyka: – nazwy przyborów szkolnych: <i>bag, book, pencil</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? (It's) a pencil.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na obrazkach	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>(It's) a pencil.</i>	IWS TB ● karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: spostrzegawczość – odgadywanie przedmiotu na podstawie fragmentu ilustracji; układanie części układanki w całość – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie kształtów przedmiotów; wycinanie części układanki		
Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – moje przybory szkolne.					
LEKCJA 6	PB: str. 9	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy przyborów szkolnych: <i>bag, book, pencil</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? It's my book.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na obrazkach	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's my book.</i> – prośba o podanie przedmiotu: <i>My book please.</i>	IWS AB ● str. 6
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – odgadywanie przedmiotów dotykiem – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie przedmiotu do jego cienia/ dopasowywanie części przedmiotu do siebie i rysowanie linii od cienia do przedmiotu i między dwiema częściami przedmiotu		
Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – moje przybory szkolne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
EKSCJA 7	PB: str. 10	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy przyborów szkolnych: <i>bag, book, pencil, crayon</i> (powtórka i utrwalenie) – kolory: <i>blue, red, yellow</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>This is my book. It's red.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów i kolorów na obrazkach – słuchanie i kolorowanie przedmiotów na odpowiedni kolor – piosenka pt. <i>This is my pencil</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – mówienie o przedmiotach: <i>This is my bag. It's yellow.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytanie: A: <i>What colour is the book?</i> B: <i>Yellow.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>This is my pencil</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • karta pracy nr 2
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka duża i mała – wykonywanie odpowiednich ruchów ciała (wstawanie, siadanie) w zależności od tego, jaki kolor dziecko trzyma w ręce; rozpoznawanie kolorów – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przyborów szkolnych – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zaznaczonych kropkami fragmentów ilustracji i rozpoznanie powstałych przedmiotów – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki <p>Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – moje kolorowe przybory szkolne.</p>			
LEKCJA 8	PB: 11	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy przyborów szkolnych: <i>bag, book, pencil, crayon</i> – kolory: <i>blue, red, yellow</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? What colour is it? What's next? (It's) a yellow book.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów i kolorów na obrazkach 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów i kolorów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a book.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>(It's) a yellow book.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania A: <i>What's next?</i> B: <i>A blue pencil.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 7
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny i poznawczy: spostrzegawczość i umiejętność odtworzenia kolejności kolorów/przedmiotów itp. wg powtarzającego się wzoru – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów na obrazku <p>Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – moje kolorowe przybory szkolne.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	PB: str. 12–13	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – imiona bohaterów serii – nazwy przyborów szkolnych – kolory Gramatyka: – zwroty: <i>Who's this? What's this? What colour is it? This is my red crayon.</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Here you are. Thank you.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What's this? What colour is it?</i> – krótkie dialogi wg wzoru z historyjki: A: <i>This is my red pencil. Here you are.</i> B: <i>Thank you!</i>	IWS TB ● karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotu w historyjce obrazkowej – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała – dostrzeganie brakującego elementu w przyborach szkolnych; dorysowywanie tego elementu – rozwój społeczny: umiejętność dzielenia się swoją własnością, np. przyborami szkolnymi, z innymi; dziękowanie innym za podzielenie się swoją własnością Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – przygoda Zaca.			
LEKCJA 10	PB: str. 12–13	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – imiona bohaterów serii – nazwy przyborów szkolnych – kolory Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Who's this? What's this? What colour is it? This is my red crayon.</i> – zwroty: <i>Here you are. Thank you.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What's this? What colour is it?</i> – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie – odgrywanie dialogów z historyjki: A: <i>This is my red pencil. Here you are.</i> B: <i>Thank you!</i>	IWS AB ● str. 8
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – szukanie ukrytych przedmiotów w sali; szukanie kolegi/koleżanki trzymającego/trzymającej ten sam obrazek – rozwój fizyczny: motoryka duża – pokazywanie ruchem ciała scenek z historyjki – rozwój fizyczny: spostrzegawczość i motoryka mała – dostrzeganie różnic między dwoma prawie identycznymi obrazkami, zakreślanie tych różnic Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – przygoda Zaca.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 11	PB: str. 14	<p>Leksyka: (powtórka i utrwalenie) – kolory: <i>blue, red, yellow</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>(Red), please. Here you are. Thank you.</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenie, np. <i>Let's dance. Blue – sit down.</i> – słuchanie i wybór obrazka odpowiadającego treści</p>	<p>Mówienie: – krótkie dialogi wg wzoru z wykorzystaniem rekwizytów: A: <i>Look, Zac! One for you and one for me!</i> B: <i>One for you and one for me!</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Which one? This one or this one? What colour?</i></p>	<p>IWS</p> <p>TB ● karta pracy nr 4</p> <p>AB ● str. 63–72</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – taniec z kolorową wstążką i reakcja ruchem ciała (np. pozycja siedząca) na usłyszane polecenie – rozwój fizyczny i poznawczy: spostrzegawczość i pamięć wzrokowa – skupienie wzroku i uwagi na grupie obrazków i wskazywanie obrazka, który został usunięty z grupy – rozwój społeczny: umiejętność dzielenia się i czekania na swoją kolej – wspólne korzystanie z jednej kredki, by pokolorować swój obrazek – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie obrazka i ramki obrazka – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie i złożenie wizerunków postaci z podręcznika</p> <p>Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – umiem się dzielić.</p>			
LEKCJA 12	PB: str. 15	<p>Leksyka: – kolory: <i>blue, red, yellow</i> (powtórka i utrwalenie) – kolor: <i>green</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>What colour is it?</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Sorry! No, guess again! Yes, that's right. Well done.</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka – piosenka pt. <i>Pretty Colours</i></p>	<p>Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Pretty Colours</i></p>	<p>IWS</p> <p>AB ● str. 9</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka duża, spostrzegawczość, odróżnianie kolorów – znajdowanie w sali przedmiotów w danym kolorze – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała i eksperymentowanie z mieszaniem kolorowych farb – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – rysowanie linii odpowiedniego koloru po śladzie, kolorowanie kredek na odpowiedni kolor – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki</p> <p>Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – eksperymentuję z kolorami.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 13	PB: str. 16	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy przyborów szkolnych – kolory Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? This is my (bag). It's (red).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find a (blue) pencil. Now colour.</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a (bag).</i> – prezentowanie/opisywanie wykonanego przez siebie plecaka szkolnego: <i>This is my (bag). It's (red).</i>	TB ● karta pracy nr 5
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka duża, spostrzegawczość, odróżnianie kolorów – znajdowanie w sali kredek w danym kolorze – rozwój społeczny: współdziałanie w grupie i współzawodnictwo z innymi drużynami; umiejętność wygrywania/przegrywania – rozwój fizyczny: motoryka mała – wycinanie, kolorowanie, składanie, klejenie i ozdabianie plecaka szkolnego z papieru Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – mój kolorowy plecak.			
LEKCJA 14	PB: str. 17 <i>My picture dictionary:</i> str. 96	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy przyborów szkolnych – kolory Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? (It's) a book. It's green.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers.</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What is this?</i> B: <i>(It's) a book.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue.</i> – nazywanie przedmiotów na obrazku, np. <i>A blue bag.</i>	IWS TB ● karty pracy nr 6 i 7 AB ● str. 10–11
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – wprawianie w ruch ołówka, tak by wskazał obrazek na karcie pracy – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – odnajdowanie przedmiotu w szeregu i kolorowanie na odpowiedni kolor – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie od lewej do prawej strony linii poziomych o różnych kształtach Temat lekcji: <i>Moja klasa!</i> – Już potrafię ...			
OPCJONALNIE LEKCJA 15	<i>Phonics</i> PB: str. 88	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy przyborów szkolnych – kolory Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? Bag or pencil?</i>	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /b/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>bag, book</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /b/ i od /p/, np. <i>book, pot, bag, pen</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? Bag or pencil?</i> – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (przybory szkolne) Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>b</i>	IWS AB ● str. 54
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>b</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zaznaczonych kropkami fragmentów ilustracji i rozpoznanie powstałego przedmiotu Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>b</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 2 – MY FAMILY					
LEKCJA 16	PB: str. 18	Leksyka: – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie postaci na ilustracjach	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who is this?</i> B: <i>It's my mummy.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Who is this? It's my mummy.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – celowanie piłeczką w karty obrazkowe z wizerunkami członków rodziny na ścianie		
	Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – poznaję członków rodziny.				
LEKCJA 17	PB: str. 19	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie członków rodziny – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who is this?</i> B: <i>(It's) mummy.</i>	IWS AB ● str. 12
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Who is this? It's my mummy.</i>	– rozwój fizyczny i społeczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – bieg w kierunku kart z wizerunkami członków rodziny, wybór odpowiedniego członka rodziny; współdziałanie w grupie i współzawodnictwo z innymi drużynami; umiejętność wygrywania/przegrywania		
	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – celowanie piłeczką do pojemnika – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie linii pionowych prowadzących od postaci do jej brakującego fragmentu				
Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – poznaję członków rodziny.					
LEKCJA 18	PB: str. 20	Leksyka – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister</i> (powtórka i utrwalenie) – członkowie rodziny: <i>baby, grandma, grandpa</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i dopasowywanie obrazka do członka rodziny – piosenka pt. <i>Who's this?</i>	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who is this?</i> B: <i>Grandma.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Who's this?</i>	IWS TB ● karta pracy nr 1
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Who is this? Grandma.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – znajdowanie w sali ukrytych kart z wizerunkami członków rodziny		
	– rozwój fizyczny i społeczny: gra w bingo, spostrzegawczość i umiejętność wygrywania/przegrywania – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki				
Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – poznaję rodzinę Mary.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 19	PB: str. 21	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister, baby, grandma, grandpa</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Who is this? This is my (daddy).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie członka rodziny na obrazku 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie członków rodziny na ilustracjach i swoich członków rodziny na zdjęciach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>This is my (daddy).</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>●str. 13</p>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii po śladzie w odpowiednim kolorze od postaci do jej członka rodziny – rozwój fizyczny: motoryka mała – kolaż ze zdjęciami członków rodziny – rozwój społeczny: okazywanie przynależności do rodziny – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie linii w labiryncie od postaci do jej rodziny <p>Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – przedstawiam członków mojej rodziny.</p>			
LEKCJA 20	PB: str. 22–23	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister, baby, grandma, grandpa</i> – imiona bohaterów serii: <i>Ina, Ani, Zac</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Who is this? (It's) my (mummy).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Yes, well done! No, you're out, Ani.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's (Ina).</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <p>●karta pracy nr 2</p>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – zabawa w ciuciubabkę – rozpoznawanie kolegi/koleżanki lub postaci z podręcznika po dotyku <p>Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – zabawa w ciuciubabkę.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 21	PB: str. 22–23	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister, baby, grandma, grandpa</i> – imiona bohaterów serii: <i>Ina, Ani, Zac</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Who is this? (It's) my (sister).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Yes, well done! No, you're out, Ani.</i> 	<p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's (Ina).</i> – odgrywanie scenki z historyjki: A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's my mummy!</i> A: <i>Yes! Well done!</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>•str. 14</p>
	.....	<p>–rozwój fizyczny: motoryka duża – skoki przez hula-hop (lub szarfę) na podłodze</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do jej brakującego fragmentu na ilustracji i rysowanie linii od fragmentu do postaci</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – zabawa w ciuciubabkę.</p>					
LEKCJA 22	PB: str. 24	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister, baby, grandma, grandpa</i> (powtórka i utrwalenie) – słowo: <i>family</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwrot: <i>This is my (mummy).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwrot: <i>I love my (mummy).</i> 	<p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na wypowiedź kolegi/koleżanki (klaskanie, tupanie) – piosenka pt. <i>My Family</i> – słuchanie i wskazywanie członka rodziny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's (mummy).</i> – reagowanie na obrazek członka rodziny, np. <i>I love my (daddy).</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>My Family</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <p>•karta pracy nr 3</p>
	.....	<p>–rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – tupanie, klaskanie, łapanie piłeczki</p> <p>–rozwój emocjonalny i społeczny: przedstawianie swoich emocji względem swojej rodziny, okazywanie przynależności do rodziny</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do jej rodziny na zdjęciach i rysowanie pionowej linii od postaci do rodziny</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka mała – kolorowanie Zaca i jego siostry</p> <p>–rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – kocham moją rodzinę.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	PB: str. 25	Leksyka: – członkowie rodziny: <i>daddy, mummy, baby, family</i> (powtórka i utrwalenie) Gramatyka: – zwroty: <i>Show me (daddy). Look! Daddy. Find the baby, please.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>My Family</i>	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's my (mummy). I love my (mummy).</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>My Family</i>	IWS TB ● karta pracy nr 4 AB ● str. 15
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – taniec w rytmie piosenki pt. <i>My Family</i> – rozwój poznawczy: zwierzę i jego rodzina (np. lew, kogut, byk) – rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie okręgów wokół lwa i jego rodziny; kolorowanie postaci lwa i jego rodziny – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie zwierzęcia do jego rodziny Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – zwierzęta i ich rodziny.			
LEKCJA 24	PB: str. 26	Leksyka: – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister, baby, grandma, grandpa, family</i> (powtórka i utrwalenie) Gramatyka: – zwrot: <i>This is my (family). I love my family.</i> (powtórka i utrwalenie)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Colour. Cut. Stick.</i>	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – prezentowanie/opisywanie wykonanej przez siebie ramki na zdjęcia wraz ze zdjęciem swojej rodziny: <i>This is my family. I love my family. This is my (mummy). I love my (mummy) ...</i>	IWS TB ● karta pracy nr 5
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ramki na zdjęcie w kształcie domku; wycinanie kawałków kolorowego papieru i wyklejanie nimi drzewa obok domku – rozwój emocjonalny i społeczny: przedstawianie swoich emocji względem swojej rodziny, okazywanie przynależności do rodziny Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – ramka na zdjęcie mojej rodziny.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 25	PB: str. 27 <i>My picture dictionary</i> : str. 97	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – członkowie rodziny: <i>brother, daddy, mummy, sister, baby, grandma, grandpa, family</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>Who's this? (Mummy)</i> .	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find your stickers</i> .	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's (mummy)</i> . – reagowanie na błędną odpowiedź: A: <i>Who's this, Zac?</i> B: <i>It's (daddy)</i> . C: <i>No, Zac. It's (grandpa)</i> .	IWS AB ● str. 16–17
	.....	<p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – chodzenie po sali i znajdowanie kart z wizerunkiem członków rodziny Zaca</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie swojej rodziny</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie poziomych linii o różnych kształtach</p>			
Temat lekcji: <i>Moja rodzina</i> – Już potrafię					
OPCJONALNIE LEKCJA 26	<i>Phonics</i> PB: str. 89	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – członkowie rodziny Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>Who's this? (Daddy)</i> .	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /d/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>dad, daddy</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /d/ i od /t/, np. <i>tin, daddy, den, tap</i>	Mówienie: – nazywanie członków rodziny na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? Mummy? Daddy?</i> Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>d</i>	IWS AB ● str. 55
	.....	<p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>d</i> w odpowiednim kierunku</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała – kolorowanie wizerunku taty</p>			
Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>d</i> .					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 3 – MY TOYS					
LEKCJA 27	PB: str. 28	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – kolory: <i>red, blue, yellow, green</i> (powtórka i utrwalenie) Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? (It's) a (ball).</i> – zwroty: <i>What colour is it? It's a (red ball).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie zabawek na ilustracjach	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>(It's) a (ball).</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>It's a (red ball).</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – kolorowanie ilustracji zabawek – rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie zabawek przez dotyk Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – poznaję nazwy zabawek.			
LEKCJA 28	PB: str. 29	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – kolory: <i>red, blue, yellow, green</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Find the doll, please. Here it is.</i> – zwroty: <i>What's this? A crayon. What colour is it? Yellow.</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa – słuchanie i wskazywanie zabawek na ilustracjach	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – reagowanie na polecenie: A: <i>Find the doll, please.</i> B: <i>Here it is.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>A crayon.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Yellow.</i>	IWS AB ● str. 18
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie zabawek przez dotyk – rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – znajdowanie zabawek ukrytych w sali – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – znajdowanie i zakreślanie zabawek na obrazku – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie i dopasowywanie do siebie elementów układanki Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – poznaję nazwy zabawek.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 29	PB: str. 30	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> (powtórka i utrwalenie) – liczebniki: <i>one, two, three</i> Gramatyka: – liczebniki z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej: <i>one – one ball, two – two dolls</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie zabawek na ilustracjach – piosenka pt. <i>Count with me!</i>	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – opisywanie ilustracji z użyciem liczebników: <i>one – one ball, two – two dolls</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Count with me!</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy – umiejętność liczenia – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – pisanie po śladzie cyfr 1, 2, 3 – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie cyfr 1, 2, 3 z plasteliny – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – umiem liczyć do trzech.			
LEKCJA 30	PB: str. 31	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – liczebniki: <i>one, two, three</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many (balls)? Count with me!</i> – zwroty: <i>What's this? (It's) a doll. What colour is it? Yellow.</i> (powtórka i utrwalenie)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie zabawek na ilustracjach – słuchanie i pokazywanie ruchem ciała różnych zabawek	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – liczenie zabawek: A: <i>Count with me.</i> B: <i>One, two. Two teddy bears.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>(It's) a doll.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Yellow.</i>	IWS TB ● karta pracy nr 1 AB ● str. 19
	.....	– rozwój poznawczy – umiejętność liczenia – rozwój fizyczny: motoryka duża – pokazywanie ruchem ciała różnych zabawek – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie zabawek do ich cieni – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – liczenie zabawek i dopasowywanie do odpowiedniej cyfry Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – umiem liczyć do trzech.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 31	PB: str. 32–33	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – kolory: <i>red, yellow, green</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>How many (balls)? Count with me!</i> – zwroty: <i>What's this? (It's) a teddy bear. What colour is it? Red.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a teddy bear.</i> A: <i>What colour is this?</i> B: <i>Red.</i> A: <i>How many teddy bears? Count with me.</i> B: <i>One, two. Two teddy bears.</i>	IWS TB ● karta pracy nr 2
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – znajdowanie i zakreślanie zabawek na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – kolorowanie zabawek na ilustracji – rozwój społeczny: umiejętność i potrzeba sprzątnięcia zabawek			
Temat lekcji: <i>Moje zabawki – sprzątnę pokój Zaca.</i>					
LEKCJA 32	PB: str. 32–33	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – kolory: <i>red, yellow, green</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Find my red ball, please! Here it is!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie w odpowiedniej kolejności	Mówienie: – nazywanie zabawek na ilustracjach – odtwarzanie dialogu z historyjki: A: <i>Find my red ball, please!</i> B: <i>Here it is!</i>	IWS AB ● str. 20
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, spostrzegawczość – znajdowanie i „sprzątnięcie” zabawek w sali – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – znajdowanie i zakreślanie różnic między dwoma obrazkami – rozwój społeczny: umiejętność i potrzeba sprzątnięcia zabawek			
Temat lekcji: <i>Moje zabawki – sprzątnę pokój Zaca.</i>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 33	PB: str. 34	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – przybory szkolne: <i>book, crayon, pencil</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Find my red ball, please! Here it is!</i> – zwroty: <i>Look! A (ball). Put it in the box.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenie <i>Look! A (ball). Put it in the box.</i> – piosenka pt. <i>What a mess!</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zabawek na ilustracjach – odtwarzanie dialogu z historyjki: A: <i>Find my red ball, please!</i> B: <i>Here it is!</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>What a mess!</i> 	IWS
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – znajdowanie zabawek na ilustracji i rysowanie linii od zabawki do pudełka, w którym powinna się znaleźć – rozwój fizyczny: motoryka mała i duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój społeczny i fizyczny: sprzątanie zabawek i przyborów szkolnych <p>Temat lekcji: <i>Moje zabawki – sprzątam moje zabawki.</i></p>			
LEKCJA 34	PB: str. 35	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – przybory szkolne: <i>book, crayon, pencil</i> – liczebniki: <i>one, two, three</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's a crayon. What colour is this? Red.</i> – zwroty: <i>How many (crayons)? Count with me.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na ilustracji 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zabawek na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a crayon.</i> A: <i>What colour is this?</i> B: <i>Red.</i> A: <i>How many crayons? Count with me.</i> B: <i>One, two. Two crayons.</i> 	IWS AB •str. 21
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – liczenie do trzech na palcach – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – liczenie przedmiotów na ilustracji i zakreślanie odpowiedniej cyfry <p>Temat lekcji: <i>Moje zabawki – liczę moje zabawki i przybory szkolne.</i></p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 35	PB: str. 36	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – przybory szkolne: <i>book, crayon, pencil</i> – liczebniki: <i>one, two, three</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na ilustracji	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – prezentowanie wykonanego przez siebie proporca z zabawkami: <i>Look. This is my toy banner. Look. One, two blue and green balls.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): A: <i>How many dolls?</i> B: <i>One, two. Two dolls.</i>	TB ●karta pracy nr 3 ●karta pracy nr 4
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? A doll. What colour is this? Red.</i> – zwroty: <i>How many (dolls)?</i>	– rozwój poznawczy: liczenie zabawek na ilustracji – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – liczenie przedmiotów na ilustracji i zakreślanie odpowiedniej cyfry, kolorowanie przedmiotów – rozwój fizyczny: motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie elementów proporca z zabawkami		
Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – wykonuję proporzec z zabawkami.					
LEKCJA 36	PB: str. 37 <i>My picture dictionary:</i> str. 98	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek: <i>ball, doll, teddy bear</i> – liczebniki: <i>one, two, three</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? It's a teddy bear. How many teddy bears? One. One teddy bear.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa – słuchanie i wskazywanie przedmiotów na ilustracji	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): A: <i>What's this?</i> B: <i>It's teddy bear.</i> A: <i>How many teddy bears?</i> B: <i>One. One teddy bear.</i>	IWS AB ●str. 22–23
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: spostrzegawczość i pamięć wzrokowa – zapamiętywanie obrazków z zabawkami i wskazywanie tego, którego brakuje – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – rozpoznanie zabawek w szeregu i zakreślenie tej, która jest inna – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zaznaczonych kropkami fragmentów ilustracji i rozpoznanie powstałej zabawki			
Temat lekcji: <i>Moje zabawki</i> – Już potrafię ...					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 37	Phonics PB: str. 90	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zabawek i kolorów Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What colour is this? Red.</i>	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /r/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>red, robot</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /r/ i od innych spółgłosek, np. <i>doll, robot, ball, red</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Red.</i> – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (zabawki) Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>r</i>	IWS AB •str. 56
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>r</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie koloru odpowiadającego literce <i>r</i>			
	Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>r</i> .				
Module 4 – MY FOOD					
LEKCJA 38	PB: str. 38	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>cake, ice cream, milk</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? Cake. I like cake.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie produktów spożywczych na ilustracji	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania/reagowanie na odpowiedź: A: <i>What's this?</i> B: <i>Cake. A: I like cake.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – obrysowywanie po śladzie produktów spożywczych na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – bieg w kierunku karty z odpowiednim obrazkiem – rozwój fizyczny: motoryka mała – lepienie tortu z plasteliny			
	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznaję nazwy produktów spożywczych.				
LEKCJA 39	PB: str. 39	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>cake, ice cream, milk</i> (powtórka i utrwalenie) – przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm hungry. Here is some cake.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie produktów spożywczych na ilustracji – piosenka pt. <i>I'm so thirsty!</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracjach – odgrywanie ról, np. w restauracji: A: <i>I'm hungry.</i> B: <i>Here is some cake.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>What's this?</i> B: <i>Milk.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm so thirsty!</i>	IWS AB •str. 24
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie produktów spożywczych do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – zabawa w rzucanie i łapanie piłki			
	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznaję nazwy produktów spożywczych.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 40	PB: str. 40	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>cake, ice cream, milk</i> (powtórka i utrwalenie) – nazwy owoców: <i>apples, bananas, pears</i> i słowo <i>juice</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie/zaznaczanie produktów spożywczych na ilustracji – piosenka pt. <i>I like bananas!</i>	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Pears or apples?</i> B: <i>Apples! I don't like pears.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I like bananas!</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Pears or apples? Apples! I don't like pears.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała – rysowanie produktów spożywczych na tablicy – rozwój fizyczny: motoryka duża – bieg w kierunku kart przedstawiających produkty spożywcze		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznają nazwy owoców.					
LEKCJA 41	PB: str. 41	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, milk, apples, bananas, pears, juice</i> – przymiotniki <i>hungry, thirsty</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – krótkie dialogi: A: <i>I'm hungry.</i> B: <i>Here is some cake.</i> – mówienie o upodobaniach: <i>I like (apples). I don't like (pears).</i>	IWS AB ●str. 25
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>I'm hungry. Here is some cake.</i> – zwroty: <i>I like (apples). I don't like (pears).</i>	– rozwój fizyczny: spostrzegawczość – rozpoznawanie produktów spożywczych na podstawie fragmentu fotografii – rozwój fizyczny: motoryka mała – lepienie owoców z plasteliny – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – identyfikowanie na obrazku produktu spożywczego należącego do danej grupy (np. napoje) i zakreslanie go – rozwój fizyczny: motoryka duża – chodzenie z woreczkiem gimnastycznym na głowie, utrzymywanie równowagi, tak by woreczek nie spadł		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznają nazwy owoców.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 42	PB: str. 42–43	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, milk, apples, bananas, pears, juice</i> – przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych, postaci na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: A: <i>Who's this?</i> B: <i>Mum.</i> A: <i>What's this?</i> B: <i>Milk.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>No cake today. Let's make a fruit salad!</i>	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – kolorowanie owoców na odpowiedni kolor – rozwój fizyczny: motoryka duża – podrzucanie balonika, tak by utrzymywał się w powietrzu – rozwój fizyczny: motoryka mała – lepienie owoców z plasteliny		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – robimy sałatkę owocową z Zakiem.					
LEKCJA 43	PB: str. 42–43	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, milk, apples, bananas, pears, juice</i> – przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniej ilustracji i identyfikowanie bohaterów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych, postaci na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie: A: <i>Mummy, I'm ...</i> B: <i>... thirsty.</i> – odtwarzanie dialogu towarzyszącego historyjce obrazkowej: A: <i>Here you are.</i> B: <i>Thank you.</i>	IWS AB ●str. 26
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Here you are. Thank you.</i> (powtórka i utrwalenie) – zwrot: <i>This one or that one?</i>	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie owoców dotykiem – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała i gestem głodu i pragnienia – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie fragmentu obrazka do odpowiedniej ilustracji		
Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – robimy sałatkę owocową z Zakiem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 44	PB: str. 44	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, milk, apples, bananas, pears, juice</i> – przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – krótkie dialogi: A: <i>I'm hungry.</i> B: <i>Cake. Here you are, John. Sorry! Jim.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>Sorry!</i>			
		– rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka z sytuacją, w której należy przeprosić – rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała – rysowanie kartki z przeprosinami – rozwój społeczny i fizyczny: motoryka duża – chodzenie po sali z opaską na oczach i przepraszanie, gdy ktoś zostanie potrącony			
	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – mówię „Przepraszam”.				
LEKCJA 45	PB: str. 45	Leksyka: – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, apples, bananas, pears</i> (powtórka i utrwalenie) – słowo: <i>tree</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji	IWS AB • str. 27 TB • karta pracy nr 1
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>I like bananas. Yummy!</i>			
		– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – co rośnie na drzewach – zakreślanie odpowiedniego obrazka – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie owoców do drzew, na których rosną – rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – taniec w rytm muzyki, zatrzymanie się, gdy cichnie muzyka i przybranie kształtu drzewa – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie drzewa, wycinanie i przyklejanie do niego owoców z papieru			
	Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – poznaję drzewa owocowe.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 46	PB: str. 46	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, apples, bananas, pears, juice, milk</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Milk? I like milk. Yummy!</i> – zwroty: <i>Do you like apples? Yes, I like apples./ No, I don't like apples.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji: A: <i>What's this?</i> B: <i>Milk.</i> – reagowanie na obrazki – mówienie o swoich upodobaniach: <i>Apples. I like apples! Yummy!</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o upodobania: A: <i>Do you like apples?</i> B: <i>Yes, I like apples.</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • karta pracy nr 2
	.....	<p>– rozwój emocjonalny – wyrażanie swoich upodobań</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, składanie i ozdabianie pudełka na drugie śniadanie</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – wykonuję pudełko na drugie śniadanie.</p>					
LEKCJA 47	PB: str. 47 <i>My picture dictionary:</i> str. 99	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych i owoców: <i>cake, ice cream, apples, bananas, pears, juice, milk</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Yummy or yuck?</i> – zwroty: <i>I like cake. I don't like cake.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie produktów spożywczych na ilustracji – reagowanie na obrazki – mówienie o swoich upodobaniach: <i>Cake. I like cake. Milk. I don't like milk.</i> A: <i>Milk? Yummy or yuck?</i> B: <i>Yuck.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 28–29
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca</p> <p>– rozwój emocjonalny i fizyczny: motoryka mała – wyrażanie swoich upodobań poprzez pokolorowanie odpowiedniej buźki (wesołej lub smutnej) przy obrazku produktów spożywczych lub owoców</p> <p>– rozwój emocjonalny i fizyczny: motoryka mała – wyrażanie swoich upodobań poprzez pokolorowanie obrazka wybranego produktu spożywczego lub owocu</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć i motoryka mała – gra „Pamięć”</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moje ulubione jedzenie</i> – Już potrafię ...</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 48	<i>Phonics</i> PB: str. 91	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy produktów spożywczych	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głosek /m/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>milk</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /m/ i od innych spółgłosek, np. <i>milk, bed, mask, bin</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (produkty spożywcze) Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>m</i>	IWS AB ● str. 57
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>m</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>m</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie przedmiotu do jego cienia			
Module 5 – MY FACE					
LEKCJA 49	PB: str. 48	Leksyka: – części twarzy: <i>ears, eyes, face, nose</i> Gramatyka: – zwroty: <i>one nose, two ears</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części twarzy – liczenie części twarzy na obrazku, np. <i>one nose, two eyes</i>	IWS
	.....	– rozwój poznawczy: umiejętność liczenia do trzech – rozwój fizyczny: motoryka mała – kreślenie kształtów nosa, oczu, uszu na plecach kolegi/koleżanki; rozpoznawanie części twarzy kreślonych na swoich plecach przez kolegę/koleżankę			
Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – poznaj części twarzy.					
LEKCJA 50	PB: str. 49	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części twarzy: <i>ears, eyes, face, nose</i> Gramatyka: – zwrot: <i>Touch your (ears)!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie części twarzy – piosenka pt. <i>One, two, three!</i>	Mówienie: – nazywanie części twarzy – wydawanie poleceń i reagowanie (niewerbalne) na polecenia, np. <i>Touch your ears!</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>One, two, three!</i>	IWS AB ● str. 30
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – dotykanie różnych części swojej twarzy w reakcji na polecenie – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie i kolorowanie części twarzy postaci – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki			
Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – poznaj części twarzy.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 51	PB: str. 50	Leksyka: – części twarzy: <i>ears, eyes, face, nose</i> (powtórka i utrwalenie), <i>hair, mouth, teeth</i> Gramatyka: – zwrot: <i>I've got (a green mouth).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Point to the teeth.</i> – słuchanie opisu postaci i wskazywanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>My name is Clare!</i>	Mówienie: – nazywanie części twarzy – śpiewanie piosenki pt. <i>My name is Clare!</i> – opisywane swojego potwora: np. <i>I've got green hair, a yellow mouth, and blue teeth.</i>	IWS TB ● karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie twarzy potwora Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – poznaję części twarzy.			
LEKCJA 52	PB: str. 51	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części twarzy: <i>ears, eyes, face, nose, hair, mouth, teeth</i> Gramatyka: – zwrot: <i>I've got (yellow hair).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Find red ears.</i>	Mówienie: – nazywanie części twarzy	IWS AB ● str. 31
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie brakujących części ciała do postaci – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie poleceń ruchem ciała (dotykanie swoich części twarzy) – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie i kolorowanie swojego portretu Temat lekcji: Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – rysuję swój portret.			
LEKCJA 53	PB: str. 52–53	Leksyka: – części twarzy: <i>ears, eyes, face, nose, hair, mouth, teeth</i> (powtórka i utrwalenie) – przymiotniki: <i>nice, clean</i> Gramatyka: – zwrot: <i>I've got (nice hair).</i> – zwrot: <i>Brush your teeth.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka lub postaci na obrazku	Mówienie: – nazywanie części twarzy – reagowanie na obrazek, np. <i>I've got clean teeth.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża – chodzenie po sali i poszukiwanie ukrytej maskotki Zaca Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – Zac wychodzi do szkoły.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 54	PB: str. 52–53	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – części twarzy: <i>ears, eyes, face, nose, hair, mouth, teeth</i> – przymiotniki: <i>nice, clean</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwrot: <i>I've got (nice hair)</i>. (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Time for school! Get ready!</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka lub postaci na obrazku 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie części twarzy – nazywanie czynności z historyjki, np. <i>I've got clean teeth</i>. – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie: A: <i>Look Mummy!</i> B: <i>I've got nice hair!</i> – odgrywanie dialogu z historyjki: A: <i>Get ready! Time for school!</i> B: <i>OK!</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <p>•str. 32</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie postaci Zaca z historyjki</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała czynności z historyjki (mycie i czesanie)</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – Zac wychodzi do szkoły.</p>					
LEKCJA 55	PB: str. 54	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – części twarzy: <i>hair, mouth, teeth</i> – przymiotniki: <i>nice, clean</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwrot: <i>I've got (clean hair)</i>. (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Clean hair? Yes or no?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie części twarzy i czynności, np. <i>I've got clean hair</i>. – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Clean hair? Yes or no?</i> B: <i>Yes!</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <p>•karta pracy nr 2</p>
	.....	<p>– rozwój społeczny i fizyczny: utrzymywanie higieny osobistej, nauka dokładnego mycia rąk</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie ruchem ciała czynności mycia zębów i czesania</p> <p>– rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór zdjęcia z czystą twarzą dziecka i kolorowanie ramki tego zdjęcia</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – „brudzenie” i wycieranie twarzy maskotki Zaca</p> <p>– rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie szczoteczek do pielęgnacji odpowiedniej części twarzy i ciała</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – myję się przed wyjściem do przedszkola.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 56	PB: str. 55	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części twarzy: <i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>Brush your (hair)</i> .	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części twarzy – wydawanie poleceń, np. <i>Brush your (hair)!</i>	IWS AB ● str. 33
	.....	– rozwój społeczny: utrzymywane higieny osobistej – rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie szczoteczek do pielęgnacji odpowiedniej części twarzy i ciała – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – wykonywanie gestu mycia zębów i czesania – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa i spostrzegawczość – zapamiętywanie obrazka widzianego przez krótką chwilę i identyfikowanie części twarzy na obrazku Temat lekcji: <i>Moja twarz – myję się przed wyjściem do przedszkola.</i>			
LEKCJA 57	PB: str. 56	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części twarzy: <i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I've got (yellow eyes)</i> .	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie części twarzy – prezentowanie wykonanej przez siebie maski, np. <i>I've got blue hair. I've got yellow ears.</i> itd. – Opisywanie siebie, np. <i>I've got two eyes. I've got nice hair. I've got one mouth.</i> itd. – wydawanie poleceń, np. <i>Touch your (nose)!</i> , niewerbalna reakcja na polecenia	TB ● karta pracy nr 3
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie maski – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – dotykanie różnych części swojej twarzy w reakcji na polecenie Temat lekcji: <i>Moja twarz – wykonuję maskę.</i>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 58	PB: str. 57 <i>My picture dictionary</i> : str. 100	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części twarzy: <i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I've got (blue eyes)</i> .	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie wybór odpowiedniej ilustracji	Mówienie: – nazywanie części twarzy	IWS AB ●str. 34–35
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym fragmentem ilustracji i przyklejanie w odpowiednie miejsca</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie identycznych postaci na ilustracji i zakreślanie ich</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie postaci z rodziny Flibetów</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moja twarz</i> – Już potrafię</p>					
OPCJONALNIE LEKCJA 59	<i>Phonics</i> PB: str. 92	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – części twarzy	Słuchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głosek /n/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>nose</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /n/ i /m/, np. <i>man, net, nose, mix</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (części twarzy) Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>n</i>	IWS AB ●str. 58
	.....	<p>– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>n</i> w odpowiednim kierunku</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie nosa kłowna na ilustracji</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>n</i></p>			
<p>Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>n</i>.</p>					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Module 6 – MY PET					
LEKCJA 60	PB: str. 58	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? A dog.</i> – zwroty: <i>What colour is it? A yellow cat.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierzątek na ilustracji, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A dog.</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania o kolor: A: <i>What's this?</i> B: <i>A cat.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>A yellow cat.</i>	IWS TB ● karta pracy nr 1
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rzucanie i łapanie piłeczki</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka duża – naśladowanie ruchów ciała i dźwięków zwierzątek</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zwierzątek na obrazku</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: wyobraźnia, umiejętności artystyczne i motoryka mała – kolorowanie, wycinanie i przyklejanie części ciała zwierzątek, by stworzyć wyjątkowe zwierzątko</p>		
Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko</i> – poznaję nazwy zwierząt.					
LEKCJA 61	PB: str. 59	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>What's this? This is a (cat).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zwierzątek na ilustracji, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>This is a (cat).</i>	IWS AB ● str. 36
	.....	<p>– rozwój fizyczny: spostrzegawczość i motoryka mała – dopasowywanie do siebie części układanki z wizerunkami zwierząt</p> <p>– rozwój fizyczny: spostrzegawczość i motoryka mała – znajdowanie i zakreślanie zwierzątek na ilustracji</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka duża – naśladowanie ruchów ciała i dźwięków zwierzątek</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka duża – zabawa w psy i koty – psy gonią koty</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa i spostrzegawczość – zapamiętywanie obrazków widzianych przez krótką chwilę, a następnie identyfikowanie usuniętego obrazka</p> <p>– rozwój poznawczy: rozpoznawanie zwierząt po dźwiękach, które wydają</p>		
Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko</i> – poznaję nazwy zwierząt.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 62	PB: str. 60	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog</i> (powtórka i utrwalenie) – nazwy zwierząt: <i>fish, frog, mouse</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's a (frog).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia, np. <i>Take the blue crayon.</i> – piosenka pt. <i>What's this?</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierzątek na ilustracji, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a (frog).</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>What's this?</i> 	<p>IWS</p> <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • karta pracy nr 2
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie kształtów zwierząt – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – chodzenie po sali w rytm piosenki i bieg w kierunku odpowiedniego obrazka, gdy cichnie muzyka – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka duża – naśladowanie ruchów ciała i dźwięków zwierzątek – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała – rozpoznawanie zwierzątek dotykiem – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie do siebie identycznych zwierzątek w dwóch kolumnach <p>Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko</i> – poznaję nazwy zwierząt.</p>			
LEKCJA 63	PB: str. 61	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> (powtórka i utrwalenie) – przymiotniki: <i>big, small</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? This is a (bird).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>Big or small? Big. This is a bird. It's big.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i zakreślanie właściwego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierzątek na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>This is a (bird).</i> A: <i>Big or small?</i> B: <i>Big.</i> – opisywanie zwierzątek na ilustracji, np. <i>This is a (bird). It's (big).</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 37 <p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • karta pracy nr 3
	.....	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie do siebie wizerunków zwierzątka widzianego z przodu i z tyłu – rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa i spostrzegawczość – zapamiętywanie obrazków widzianych przez krótką chwilę, a następnie odtwarzanie zwierzątek na obrazach – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie zwierzątek do ich śladów <p>Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko</i> – zwierzątka duże i małe.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 64	PB: str. 62–63	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> – części twarzy: <i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka	Mówienie: – nazywanie zwierzątek na ilustracji	IWS TB ● karta pracy nr 4
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? It's a (frog).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>This is a (cat). It's got (big teeth).</i>			
<p>–rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – chodzenie po sali w rytm muzyki i bieg w kierunku odpowiedniego obrazka, gdy cichnie muzyka</p> <p>–rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie i rysowanie drogi w labiryncie od zwierzątka do stodoły</p>					
Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko – Zac ma duże uszy.</i>					
LEKCJA 65	PB: str. 62–63	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> – części twarzy: <i>ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie historyjki i identyfikowanie postaci, która mówi	Mówienie: – nazywanie zwierzątek na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie: <i>A: This is a cat. B: It's got big teeth!</i> – odgrywanie dialogu z historyjki: <i>A: What's this? B: It's a dog. Look, it's got big ears!</i>	IWS AB ● str. 38
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? It's a (frog).</i> (powtórka i utrwalenie) – zwroty: <i>This is a (cat). It's got (big teeth).</i>			
<p>–rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie zwierzątka według podanego wzoru</p> <p>–rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie kotka lub pieska z papieru techniką origami</p>					
Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko – Zac ma duże uszy.</i>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 66	PB: str. 64	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> Gramatyka: – zwrot: <i>I love my (dog).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie zwierzątek na ilustracji: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a dog.</i>	IWS
	.....	– rozwój emocjonalny i społeczny: przywiązanie do zwierzątka domowego i dbanie o nie, np. karmienie – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie i kolorowanie zwierzątka domowego; wycinanie i przyklejanie karmy wokół niego – rozwój emocjonalny, społeczny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i zaznaczanie kolorem właściwego obrazka pokazującego dbanie o zwierzątko domowe – rozwój fizyczny: motoryka duża – wyścigi zwierzątek – naśladowanie ruchu różnych zwierzątek – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wykonanie (rysowanie, kolorowanie, wycinanie, przyklejanie) buźki kotka lub pieska z papieru Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko – dbam o moje zwierzątko.</i>			
LEKCJA 67	PB: str. 65	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where does the mouse live? Here.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>This is Kit!</i>	Mówienie: – nazywanie zwierzątek na ilustracji: A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a dog.</i> – udzielanie odpowiedzi: A: <i>Where does the mouse live?</i> B: <i>Here.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>This is Kit!</i>	IWS AB ●str. 39
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie zwierzątek do ich siedzib, rysowanie linii od zwierzątka do jego siedziby – rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie po śladzie linii poziomych o różnych kształtach od zwierzątka do jego „domku” – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka duża – naśladowanie ruchów ciała zwierzątek Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko – gdzie mieszkają zwierzątka.</i>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 68	PB: str. 66	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> – części twarzy: <i>ears, eyes, mouth, nose</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's a (frog).</i> – zwroty: <i>This is a (cat). It's got a (small mouth).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierzątek na ilustracji – udzielanie odpowiedzi: A: <i>What's this?</i> B: <i>Mouth. A: Big or small?</i> B: <i>Small.</i> – prezentowanie zrobionego przez siebie zwierzątka: <i>This is a bird. It's got a small mouth.</i> 	<p>TB</p> <ul style="list-style-type: none"> • karta pracy nr 5
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie, wycinanie, klejenie zwierzątka z papieru</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: naśladowanie dźwięków wydawanych przez zwierzątka</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko</i> – wykonuję zwierzątko z papieru.</p>					
LEKCJA 69	PB: str. 67 <i>My picture dictionary:</i> str. 101	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt: <i>bird, cat, dog, fish, frog, mouse</i> – przymiotniki: <i>big, small</i> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's a (small dog).</i> – zwroty: <i>This is a (big cat). It's got a (small mouth).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierzątek na ilustracji – udzielanie odpowiedzi: A: <i>What's this?</i> B: <i>A dog. A: Big or small?</i> B: <i>This is a big dog.</i> 	<p>IWS</p> <p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 40–41
	.....	<p>– rozwój poznawczy i fizyczny: pamięć wzrokowa i spostrzegawczość – zapamiętywanie obrazków widzianych przez krótką chwilę, a następnie wskazywanie usuniętego obrazka</p> <p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującym zwierzątkiem i przyklejanie w odpowiednie miejsca</p> <p>– rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała – rozpoznanie kolejności zwierzątek w szeregu i wybranie kolejnego</p> <p>– rozwój fizyczny: spostrzegawczość, motoryka mała – znajdowanie różnic między obrazkami i zakreslanie ich</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Moje zwierzątko</i> – już potrafię</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 70	Phonics PB: str. 93	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy zwierząt	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /k/ oraz wyrazów zaczynających się od niej: <i>cat</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /k/ i /g/, np. <i>goat, game, cat, cake</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (zwierzęta) Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>c</i>	IWS AB ●str. 59
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>c</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ogona kotka w kształcie litery <i>c</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>c</i>	Temat lekcji: Poznajemy literkę <i>c</i> i głoskę /k/.		
Module 7 – MY CLOTHES					
LEKCJA 71	PB: str. 68	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? A yellow T-shirt.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>A T-shirt.</i> A: <i>What colour is it?</i> B: <i>A yellow T-shirt.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała nakładanie ubrań – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – rysowanie ubrań po śladzie, kolorowanie obrazków ubrań – rozwój fizyczny: motoryka duża – wyścigi po ubrania	Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – poznaję nazwy ubrań.		
LEKCJA 72	PB: str. 69	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I've got a (red dress). I like your (red dress).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i kolorowanie ubrań na obrazku na odpowiedni kolor – słuchanie i wskazywanie właściwego obrazka – piosenka pt. <i>I've got a new dress!</i>	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What colour is it?</i> B: <i>Blue. I've got a blue T-shirt.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I've got a new dress!</i> – prezentowanie pokolorowanych przez siebie obrazków ubrań, reagowanie na obrazki innych, np. A: <i>I've got a (red hat).</i> B: <i>I like your (red hat).</i>	IWS AB ●str. 42
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ubrań na obrazku – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – odnajdowanie i zakreślanie na ilustracji podanych ubrań – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała czynności prania i wieszania ubrań	Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – poznaję nazwy ubrań.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 73	PB: str. 70	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe nazwy ubrań: <i>shoes, shorts, socks</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie ubrań na obrazku – słuchanie i niewerbalna reakcja na polecenia w zabawie <i>Simon says</i> . – piosenka pt. <i>Put on your dress!</i>	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Put on your dress!</i> – wydawanie poleceń, np. <i>Put on your shorts.</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwrot <i>Put on your shoes.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dopasowywanie ubrań do ich cieni – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała nakładanie różnych części garderoby		
Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – poznają nazwy ubrań.					
LEKCJA 74	PB: str. 71	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i> – przymiotniki: <i>new, old</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi: A: <i>New or old?</i> B: <i>I've got a (new dress).</i> – prezentowanie wykonanego przez siebie ubrania z plasteliny, np. <i>I've got a new hat.</i>	IWS AB •str. 43
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>I've got a (new dress).</i>	– rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – odróżnianie starych i nowych ubrań, zakreślanie nowych na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – zakreślanie ubrań podobnych do podanych na ilustracji – rozwój fizyczny: motoryka duża – wyścigi po ubrania – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie ubrania z plasteliny		
Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – nowe i stare ubrania.					
LEKCJA 75	PB: str. 72–73	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie historyjki i kolorowanie ubrań na ilustracji na odpowiedni kolor	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – opisywanie ubrań, np. <i>I've got a (new T-shirt).</i> – słuchanie, powtarzanie i rozbudowywanie zdań, np. A: <i>I've got a hat.</i> B: <i>I've got a red hat.</i> C: <i>I've got a red and green hat.</i>	IWS
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I've got a (new T-shirt).</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ubrań na ilustracji		
Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – nowe ubrania rodziny Zaca.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 76	PB: str. 72–73	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I've got a (new dress).</i> – zwrot: <i>I like your (new dress).</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie właściwego obrazka – słuchanie historyjki i identyfikowanie postaci, która mówi</p>	<p>Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Look at me. I've got a new hat.</i> B: <i>I like your new hat.</i> A: <i>Thank you.</i> – prezentowanie pokolorowanej przez siebie koszulki, np. <i>Look! I've got a red T-shirt.</i></p>	<p>IWS</p> <p>AB • str. 44</p> <p>TB • karta pracy nr 1</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ubrań na ilustracji według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka mała – odgadywanie ubrań dotykiem – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie koszulki</p> <p>Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – nowe ubrania rodziny Zaca.</p>			
LEKCJA 77	PB: str. 74	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>Here you are. Thank you.</i> (powtórka i utrwalenie) – zwrot: <i>Help me, please.</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów</p>	<p>Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – prośba o pomoc, dziękowanie za pomoc, np. <i>Help me please. ... Thank you.</i></p>	<p>IWS</p>
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, precyzja manualna – zawiązanie koledze/koleżance sznureczka lub niteczki na rękę – rozwój społeczny: pomaganie innym i dziękowanie za pomoc – rozwój społeczny i fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wybór i kolorowanie obrazka ilustrującego pomoc koleżance – rozwój fizyczny: motoryka duża – chodzenie z chusteczką na głowie i trzymanie równowagi, tak by nie spadła – rozwój fizyczny: motoryka duża, koordynacja słuchowo-ruchowa – poruszanie się w rytm muzyki i zatrzymanie, gdy cichnie</p> <p>Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – lubię pomagać innym.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 78	PB: str. 75	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many dresses? Count. One dress.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania o liczbę, np. A: <i>How many dresses? Count. B: One dress.</i>	IWS AB ● str. 45
	.....	– rozwój poznawczy: umiejętność liczenia – rozwój poznawczy i fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – liczenie ubrań na ilustracji i zaznaczenie odpowiedniej liczby kuleczek lub cyfry – rozwój poznawczy i fizyczny: spostrzegawczość i pamięć wzrokowa – zapamiętywanie obrazków ubrań w kolejności i identyfikowanie obrazka, który został usunięty – rozwój fizyczny: motoryka mała – odgadywanie ubrań dotykiem			
Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – liczę swoje ubrania.					
LEKCJA 79	PB: str. 76	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i> (powtórka i utrwalenie) – słowo: <i>wardrobe</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji – prezentowanie wykonanej przez siebie szafy z ubraniami, np. <i>Look! I've got blue shoes and a yellow dress.</i> – udzielanie odpowiedzi, np. A: <i>Have you got a dress? B: No, I've got a T-shirt.</i>	IWS TB ● karty pracy nr 2–4
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I've got (blue shoes) and a (yellow dress).</i> – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, precyzja manualna – kolorowanie, wycinanie, klejenie papierowej szafy z ubraniami			
Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – moja szafa z ubraniami.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 80	PB: str. 77 My picture dictionary: str. 102	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań: <i>dress, hat, T-shirt, shoes, shorts, socks</i> Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwrot: <i>I like your (dress).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wybieranie odpowiednich ubrań dla postaci, np. <i>I've got green shorts.</i>	Mówienie: – nazywanie ubrań na ilustracji	IWS AB ●str. 46–47
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i znajdowanie kart obrazkowych z ubraniami – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującymi ubraniami i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie ubrań na ilustracji według podanego wzoru – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – znajdowanie i zakreślanie ubrań na ilustracji			
Temat lekcji: <i>Moje ubrania</i> – już potrafię					
OPCJONALNIE LEKCJA 81	Phonics PB: str. 94	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – nazwy ubrań	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /h/ oraz wyrazów zaczynających się od niej, np. <i>hat</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /h/ i /f/, np. <i>hat, fan, hello, fish</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (ubrania) Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>h</i>	IWS AB ●str. 60
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>h</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – łączenie kropek, by powstał rysunek kapelusza – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>h</i>			
Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>h</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Module 8 – AT THE BEACH					
LEKCJA 82	PB: str. 78	Leksyka: – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? (It's) a (bucket).</i> – zwroty: <i>What colour is the spade? Red.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>(It's) a (bucket).</i> – mówienie o kolorach, np. A: <i>What colour is the spade?</i> B: <i>Red.</i>	IWS
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała i duża – pokazywanie ruchem ciała czynności nakładanie ubrań; pokazywanie ruchem ciała przedmiotów związanych z plażą – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów związanych z plażą – rozwój fizyczny: spostrzegawczość – odgadywanie przedmiotu na podstawie fragmentu obrazka	Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – poznaję plażę.		
LEKCJA 83	PB: str. 79	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where's the (umbrella)? Here.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's the umbrella?</i> B: <i>Here.</i>	IWS AB ● str. 48
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie linii poziomych o różnych kształtach – rozwój fizyczny: motoryka duża i spostrzegawczość – chodzenie po sali i znajdowanie kart obrazkowych z przedmiotami związanymi z plażą – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – liczenie przedmiotów na obrazku plaży i zakreślanie odpowiedniej cyfry	Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – znajduję przedmioty na plaży.		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 84	PB: str. 80	Leksyka: – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella</i> (powtórka i utrwalenie) – nowe słownictwo związane z plażą: <i>boat, castle, sand, sea</i> – członkowie rodziny: <i>Grandma, Grandpa</i> (powtórka i utrwalenie)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka – piosenka pt. <i>Let's go to the beach!</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's (Grandpa)?</i> B: <i>He's in the (castle).</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Let's go to the beach!</i>	IWS TB ●karta pracy nr 1
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Where's (Grandpa)? He's in the (castle).</i>			
– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo ruchowa – rzucanie i łapanie piłeczki – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki					
Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – znajduję bohaterów na plaży.					
LEKCJA 85	PB: str. 81	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella, boat, castle, sand, sea</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie i wskazywanie odpowiedniego obrazka	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's the bucket?</i> B: <i>In the sea.</i> – słuchanie i poprawianie błędnych wypowiedzi, np. A: <i>The castle is in the boat.</i> B: <i>No. It's in the sea.</i>	IWS AB ●str. 49
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's the (bucket)? In the (sea).</i>			
– rozwój poznawczy: pamięć wzrokowa – zapamiętywanie obrazków i dobieranie identycznych w pary – rozwój poznawczy i społeczny: edukacja ekologiczna – przedmioty zanieczyszczające morze i plażę – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – znajdowanie i wybór brakującego elementu plaży na ilustracji; kolorowanie ilustracji plaży					
Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – nie zanieczyszczajmy morza i plaży.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 86	PB: str. 82–83	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella, boat, castle, sand, sea</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's (Plok)? He's in the (sea).</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka</p>	<p>Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's Plok?</i> B: <i>He's in the sea.</i> – opisywanie obrazków ilustrujących historyjkę, np. <i>Here's Daddy, Zac, Dan, Plok, and Grok. Plok is in the sea.</i></p>	IWS
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – kolorowanie wiaderka na ilustracji do historyjki – rozwój fizyczny: motoryka mała – rzucanie piłeczki do pojemnika</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Na plaży – Zac jedzie na plażę.</i></p>					
LEKCJA 87	PB: str. 82–83	<p>Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella, boat, castle, sand, sea</i></p> <p>Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's (Plok)? He's in the (sea).</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – słuchanie historyjki i wskazywanie odpowiedniego obrazka – słuchanie historyjki i identyfikowanie postaci, która mówi</p>	<p>Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – słuchanie historyjki i włączanie się w opowiadanie, np. A: <i>Where's Plok?</i> B: <i>He's in the sea.</i> – odgrywanie dialogu z historyjki, np. A: <i>Where's Grok?</i> B: <i>Look, he's in the castle.</i></p>	IWS AB ●str. 50
	.....	<p>– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała – pokazywanie ruchem ciała czynności wykonywanych na plaży (np. budowanie zamku z piasku) – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – dopasowywanie postaci do ich cieni</p>			
<p>Temat lekcji: <i>Na plaży – Zac jedzie na plażę.</i></p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 88	PB: str. 84	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella, boat, castle, sand, sea</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Let's make a castle! Let's work together!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Together, together</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's Kit?</i> B: <i>He's in the bucket.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Together, together</i>	IWS TB • karta pracy nr 2
	.....	– rozwój społeczny i fizyczny: współpraca w parach, motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wspólne kolorowanie obrazka plaży – rozwój społeczny i fizyczny: współpraca, spostrzegawczość, motoryka mała – wybór i zaznaczenie obrazka, na którym dzieci bawią się razem – rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój społeczny i fizyczny: współpraca w parach, motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wspólne przesypanie ryżu z miski do pojemnika – rozwój społeczny i fizyczny: współpraca w grupie, motoryka duża, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wspólne podrzucanie balonika różnymi częściami ciała (oprócz dłoni) – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa – lepienie łódki z plasteliny			
Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – najlepiej bawić się razem.					
LEKCJA 89	PB: str. 85	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo z różnych modułów, np. <i>apple, ball, crayon</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Does it float? Yes./ No.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Does it float?</i> B: <i>Yes.</i>	IWS AB • str. 51
	.....	– rozwój poznawczy i fizyczny: robienie eksperymentów, motoryka mała – zaznaczanie na ilustracji przedmiotów, które utrzymują się na wodzie – rozwój poznawczy i fizyczny: robienie eksperymentów, motoryka mała – wyławianie z wody jablek łyżką – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość – dostrzeganie i zaznaczanie różnic między dwoma podobnymi obrazkami			
Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – co pływa, a co tonie w wodzie?					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 90	PB: str. 86	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella, boat, castle, sand, sea</i> – kolory: <i>blue, green, red, yellow</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – prezentowanie wykonanego przez siebie zamku na plaży, np. <i>This is my castle on the beach. This is the sand. It is yellow ...</i>	IWS
	.....	Gramatyka: – zwrot: <i>Let's make a castle on the beach!</i>	– rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – wycinanie, kolorowanie, klejenie, lepienie z plasteliny zamku na plaży		
Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – wykonuję zamek na plaży z papieru i plasteliny.					
LEKCJA 91	PB: str. 87 <i>My picture dictionary:</i> str. 103	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą: <i>bucket, spade, sun, umbrella, boat, castle, sand, sea</i> – kolory: <i>blue, green, red, yellow</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Where's the boat?</i> B: <i>Here.</i>	IWS AB •str. 52–53
	.....	Gramatyka (powtórka i utrwalenie): – zwroty: <i>Where's the (boat)? Here.</i>	– rozwój fizyczny: motoryka duża, spostrzegawczość – chodzenie po sali i odnajdywanie kart z odpowiednim obrazkiem – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – znajdowanie naklejek z brakującymi elementami plaży i przyklejanie w odpowiednie miejsca – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie przedmiotów na obrazku plaży – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – dopasowywanie przedmiotów do ich cieni		
Temat lekcji: <i>Na plaży</i> – już potrafię ...					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE LEKCJA 92	Phonics PB: str. 95	Leksyka (powtórka i utrwalenie): – słownictwo związane z plażą	Sluchanie i wymowa: – słuchanie i powtarzanie głoski /s/ oraz wyrazów zaczynających się od niej, np. <i>sun</i> – odróżnianie wyrazów zaczynających się od /s/ i /z/, np. <i>sun, sand, zebra, zoo</i>	Mówienie: – nazywanie przedmiotów związanych z plażą na ilustracjach Pisanie: – kreślenie po śladzie – literka <i>s</i>	IWS AB ●str. 61
	.....	– rozwój fizyczny i poznawczy: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kreślenie po śladzie literki <i>s</i> w odpowiednim kierunku – rozwój fizyczny: motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie słoneczka – rozwój fizyczny: motoryka mała i spostrzegawczość – zaznaczanie obrazka odpowiadającego literce <i>s</i>	Temat lekcji: Poznajemy literkę i głoskę <i>s</i> .		
Special Days – MOTHER'S DAY!					
OPCJONALNIE LEKCJA 93	PB: str. 104	Leksyka: – słowa: <i>mummy, flower</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Who's this? It's mummy. I love my mummy.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa i zwrotów – piosenka pt. <i>Happy Mother's Day</i>	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania, np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>It's mummy. I love my mummy.</i> – prezentowanie zdjęcia/obrazka swojej mamy, np. <i>It's my mummy. I love my mummy. Happy Mother's Day.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Mother's Day</i>	IWS TB ●karta pracy nr 1
	.....	– rozwój fizyczny: motoryka duża i mała, koordynacja słuchowo-ruchowa – śpiewanie i pokazywanie gestami i ruchem ciała treści piosenki – rozwój fizyczny: motoryka mała, spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa – kolorowanie kwiatka dla mamy na ilustracji, rysowanie i kolorowanie twarzy mamy	Temat lekcji: <i>Dzień Matki</i> – kocham moją mamę.		