

**Magdalena Kęblowska**

# **Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą od września 2009 r.)**

## **ACCESS 4** **(nowe wydanie)**

**Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)**

## Wstęp

### 1. Czym jest plan wynikowy

Powtarzając za H. Komorowską, za podstawową zmianę, jaka powinna dokonać się w systemie edukacji w Polsce, należy uważać „ukierunkowanie działań dydaktycznych na osobę ucznia, a nie na osobę nauczyciela” (2000:5)<sup>1</sup>. Plan wynikowy, który określa **oczekiwane osiągnięcia uczniów** po przerobieniu danej partii materiału, znakomicie spełnia ten warunek i pozostaje w zgodzie z postulatami podejścia skoncentrowanego na uczniu (*learner-centeredness*). Tak skonstruowany, stanowi nieocenioną pomoc w wielu aspektach pracy nauczyciela. Po pierwsze, pozwala zaplanować zajęcia, przygotować dodatkowe materiały i ćwiczenia, pomoce wizualne, tematy prac projektowych itp. zarówno na najbliższy tydzień, jak i na cały rok szkolny, a nawet na koniec danego etapu edukacyjnego. W ten sposób przyczynia się do bardziej spójnego i lepiej zorganizowanego procesu dydaktycznego. Po drugie, jest szczególnie przydatny przy opracowywaniu testów i kartkówek, ponieważ pomaga wyznaczyć właściwe kryteria oceny. Dzięki temu może się również okazać pomocny w kontaktach nauczyciela z rodzicami, dla których jasno sformułowane w planie wynikowym umiejętności i wiedza są bardziej czytelne niż spis treści w języku obcym w podręczniku. Rodzice mogą się także zainteresować planem wynikowym, by wiedzieć, jak pracować z dzieckiem w domu czy jakie materiały mu dostarczyć, by wspomóc pracę nauczyciela, a tym samym przyczynić się do większej niezależności ucznia. Sami uczniowie, zwłaszcza na wyższych poziomach, mogą docenić plan wynikowy przy wytyczaniu i realizowaniu swoich celów. Wreszcie będzie plan wynikowy wskazówką dla nauczycieli innych przedmiotów w procesie integracji wiedzy i umiejętności.

### 2. Struktura planu wynikowego do podręcznika *Access 4* (Podręcznik ucznia i Zeszyt ćwiczeń)

Poniższa propozycja planu wynikowego składa się z dwóch zasadniczych części:

- tabeli zawierającej oczekiwane osiągnięcia uczniów oraz
- tabeli ukazującej realizowanie wytycznych *Podstawy programowej* w danej części podręcznika.

#### 2.1. Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Podział pierwszej z tabel na wiedzę (czyli **UCZEŃ ZNA**) i umiejętności (czyli **UCZEŃ POTRAFI**) jest istotnym elementem planowania wynikowego oraz ustalania kryteriów oceny. Pamiętać należy, że we współczesnej szkole *wiedza*, a więc opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych, nie jest już ostatecznym celem procesu nauczania/uczenia się, a jedynie pomocnym narzędziem w osiągnięciu właściwego celu, czyli *u m i e j ę t n o ś c i*. Dlatego też znajomość słownictwa i materiału gramatycznego należy traktować jako punkt wyjściowy dla rozwoju umiejętności posługiwania się językiem obcym.

W kolumnie **Słownictwo** znalazły się kategorie leksykalne proponowane w każdym dziale (*Unit*) podręcznika wraz z konkretnymi przykładami wyrazów, zwrotów czy wyrażeń. Z przyczyn technicznych lista słów nie jest kompletna, zawiera natomiast wystarczającą

---

<sup>1</sup> Komorowska, H., „Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych.” w: Komorowska, H. (red.), *Nauczanie języków obcych w zreformowanej szkole*. Warszawa: IBE, 2000.

liczbę przykładów, które pozwalają na rozpoznanie danej kategorii. Warto w tym miejscu przypomnieć, iż na poziomie początkującym każde nowo poznane słowo powinno zazwyczaj znaleźć się w aktywnym repertuarze ucznia. Na wyższych poziomach, gdzie pojawia się coraz więcej nowego słownictwa, nauczyciel – biorąc pod uwagę różne kryteria (np. przydatności dla ucznia, zainteresowań ucznia itp.) – będzie często decydował, które słowa uczeń musi znać aktywnie (a więc używać), a które biernie (a więc jedynie rozpoznawać i ogólnie orientować się w ich znaczeniu).

**Materiał gramatyczny** to lista struktur gramatycznych wraz z przykładami, które uczeń powinien znać, a więc powinien podać reguły i struktury.

W celu ułatwienia nauczycielowi określenia właściwych kryteriów oceny *Plan* proponuje zastosowanie kategoryzacji wg taksonomii prof. Niemierki. I tak opisane powyżej kolumny Słownictwo i Materiał gramatyczny, odnoszące się do wiedzy ucznia, należałoby określić jako **A – zapamiętanie wiadomości leksykalnych i gramatycznych** (uczeń potrafi nazwać kolory, zwierzęta, dni tygodnia, podać regułę gramatyczną, wypełnić luki odpowiednią formą czasownika itp.).

Jak już wspomniano, samo odtworzenie reguły, przytoczenie słówka bez kontekstu lub mechaniczne wykonywanie zadań gramatycznych to dopiero punkt wyjściowy, a nie znak tego, co uczeń potrafi. W ostatniej kolumnie tabeli znajdziemy właśnie **umiejętności** ucznia, które zaklasyfikować możemy jako **rozumienie wiadomości** (kategoria **B** wg Niemierki) przejawiające się poprawnym rozwiązywaniem zadań kontrolowanych<sup>2</sup> (np. wstawianie nowopoznanych wyrazów w zdaniach, dialog na podstawie podanych słów i struktur) lub **stosowanie wiadomości w określonych sytuacjach komunikacyjnych** (kategoria **C** wg taksonomii Niemierki). Na przykład, możemy ocenić, czy uczeń potrafi używać czasu *Present Simple*, jeśli umie rozmawiać z kolegą na temat jego i swoich czynności dnia codziennego:

A: *How often do you exercise?*

B: *I exercise once a week.*

A: *Do you ever do the shopping?*

B: *I do the shopping on Saturdays.*

lub napisać kartkę do kolegi z wakacji o tym, jak wygląda typowy wakacyjny dzień, a co wyjątkowo robi teraz:

*We go to the beach every afternoon, but this afternoon we are writing letters at the hotel.*

Zaznaczyć należy, że pewne umiejętności, które na wcześniejszych poziomach zaklasyfikowano do kategorii **B**, a więc wymagające rozumienia wiadomości, w planie do *Access 4* określono już jako **A**. Podczas gdy dla ucznia rozpoczynającego naukę języka angielskiego wstawianie w zdaniach czasowników w odpowiedniej formie czasu *Present Simple* może wymagać większego wysiłku intelektualnego, spodziewać się należy, że w kolejnym roku nauki uczeń będzie wykonywał takie zadania w znacznym stopniu mechanicznie. Taka klasyfikacja umiejętności pozwala dostosować plan wynikowy (a więc i proponowane przez niego poniżej kryteria oceny) do rzeczywistego poziomu ucznia. Innymi słowy, plan stawia wyższe wymagania wraz z rozwojem językowym uczniów.

Reasumując, całą kolumnę Słownictwo i Materiał gramatyczny określimy jako kategorię A, zaś w ostatniej kolumnie – *Uczeń potrafi* – znajdziemy umiejętności

---

<sup>2</sup> Zadania kontrolowane to ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (np. substytucja, wypełnianie luk, transformacja), w których istnieje ograniczona ilość poprawnych odpowiedzi, a sprawdzanie i ćwiczenie reguł oraz poprawność językowa jest ważniejszym celem niż komunikacja.

we wszystkich kategoriach A, B, C, z przewagą dwóch ostatnich. Informację tę zaznaczono tłustym drukiem w nagłówkach tabeli.

Ponadto należy zwrócić uwagę, że plan proponuje rozwój umiejętności na **poziomie podstawowym**, a więc odpowiednim dla przeciętnego ucznia, oraz oddzielnie wyszczególnionym **poziomie ponadpodstawowym**, skierowanym do ucznia bardziej samodzielnego, znajdującego się na poziomie wyższym niż przeciętny.

Biorąc pod uwagę powyższy podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, jak również klasyfikację celów na kategorie A, B lub C, można zaproponować następujące kryteria oceny ucznia:

### **OCENA DOSTATECZNA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy.

### **OCENA Dобра**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela.

### **OCENA BARDZO Dобра**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę (A) oraz rozumie (B), a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych (C) z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobrą uczeń prezentuje umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

## **2.2. Realizowanie wytycznych Podstawy programowej**

Tabela z wytycznymi *Podstawy programowej* zawiera szereg istotnych elementów, dzięki którym proces nauczania/ uczenia się staje się bardziej skoncentrowany na uczniu. Kategorie w niej zawarte pomogą nauczycielowi uświadomić sobie, które aspekty pracy dydaktycznej należy podkreślić i dlaczego.

Kategoria **Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny** pozwala najpełniej realizować postulat umieszczenia ucznia w centrum działalności nauczyciela. Uczeń ma możliwość odniesienia tego, o czym mowa na lekcji do własnych doświadczeń, zainteresowań, ma możliwość wyrażenia własnych opinii i upodobań. Ponadto dzięki tematyce i zadaniom w podręczniku rozwija pozytywne postawy, np. ciekawość poznawczą, odpowiedzialność, szacunek do innych ludzi, umiejętność współpracy.

Kategoria **Interdyscyplinarność** odnosi się do integracji międzyprzedmiotowej, a więc powiązania tematycznego z innymi przedmiotami szkolnymi. Takie podejście nie tylko poszerza horyzonty ucznia, ale może odegrać ważną rolę motywującą, gdyż język obcy postrzegany jest wtedy jako użyteczne narzędzie w zdobywaniu wiedzy, a nie jedynie jako cel sam w sobie.

Kolejny aspekt, **Rozwijanie** szeroko pojętej **kompetencji interkulturowej**, to jeden z elementów rozwoju społecznego postulowanego przez nową *Podstawę programową*. Zwraca ona uwagę na kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego i innych narodów, a zatem obejmuje wpajanie ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic między kulturą własnego kraju a kulturą innych narodów oraz umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z cudzoziemcami. W tym miejscu podkreślić należy rolę sekcji **Culture Corner** (w *Podręczniku ucznia*) i **Access Magazine** (w *Zeszytach ćwiczeń*). W pierwszej zawarto

informacje o kulturze, zabytkach, miejscach godnych zwiedzenia itp. w krajach anglojęzycznych, zaś w drugiej podobne tematy dotyczące Polski.

**Rozwijanie samodzielności** to istotny element zajęć z każdego przedmiotu w szkole, przygotowujący ucznia do postulowanego przez *Podstawę* uczenia się przez całe życie. W ramach tej kategorii na uwagę zasługuje trening strategii, a więc wskazywanie uczniowi, w jaki sposób uczyć się słownictwa, pisanie, gramatyki, jak również rozwój **umiejętności egzaminacyjnych** (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych i znajomości środków językowych) niezbędnych na egzaminie kończącym naukę w gimnazjum. Uczeń ma okazję do samodzielnej pracy z podręcznikiem oraz możliwość samooceny postępów, np. w sekcji *Self Check* na końcu każdego modułu. Również **portfolio językowe** (*My Language Portfolio*), towarzyszące każdej części podręcznika, pozwala na rozwój samodzielności (dzięki np. samodzielnemu wybieraniu zadań dodatkowych czy możliwości refleksji nad własnymi sposobami uczenia się), monitorowania i planowania własnego postępu (dzięki dokumentowaniu postępów w nauce, gromadzeniu projektów, ulubionych prac itp.) oraz umiejętności samooceny (poprzez np. wypełnianie kart samooceny).

Ponadto nowa *Podstawa programowa* wyróżnia inne zadania szkoły, a więc i nauczycieli, które należy realizować na zajęciach z różnych przedmiotów. Należą do nich pewne umiejętności uniwersalne, jak **Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną** (np. korzystanie z internetu), co pozwala tym samym rozwijać podkreślane przez *Podstawę* wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, **Edukacja medialna**, której celem jest nauka właściwego odbioru i wykorzystania mediów, jak również **Edukacja zdrowotna** ukierunkowana na rozwój postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.

Znakomitą techniką umożliwiającą realizację powyższych celów jest **Projekt**, który ponadto rozwija samodzielność ucznia, uczy współpracy w grupach, zapewnia integrację międzyprzedmiotową oraz używanie języka obcego jako narzędzia. Tematyka poruszana w podręczniku pozwala na przeprowadzenie wielu projektów interdyscyplinarnych, dzięki którym uczniowie zarówno rozwiną umiejętności językowe, jak i zdobędą nową wiedzę z różnych dyscyplin.

## PLAN WYNIKOWY – Access 4

| Części podręcznika                           | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                  | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Module 0</b><br><br><b>Starter Unit a</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w wolnym czasie i sporty (np. <i>go cycling/ jogging, play rugby, basketball</i>);</li> <li>- przysłowki częstotliwości (np. <i>never, sometimes, usually</i>)</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>Present Simple</i>;</li> <li>- zaimki pytające (np. <i>what, who, how</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Poziom podstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności/ uprawia sporty (np. <i>I always go cycling in the afternoon. I sometimes play basketball.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> <b>(A)</b>;</li> <li>- na podstawie ilustracji poprawić zdania w czasie <i>Present Simple</i> (np. <i>Bob doesn't play computer games. – Bob plays computer games.</i>) <b>(A)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach zaimki pytające <b>(A)</b>;</li> <li>- ułożyć pytania do podanych zdań w czasie <i>Present Simple</i> (np. <i>I do homework after school. – When do you do homework?</i>) <b>(A)</b></li> </ul> |
| <b>Starter Unit b</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace domowe (np. <i>mop the floor, cook dinner, dust the furniture</i>);</li> <li>- czasowniki <i>make i do</i> w różnych zwrotach (np. <i>make the beds, do the laundry, make a mess, do my hair</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimki miejsca (np. <i>over, on, opposite, behind</i>);</li> <li>- przyimki czasu (np. <i>in July, on a cold day, from Monday to Friday</i>);</li> <li>- przymiotniki dzierżawcze (np. <i>my, your, his</i>);</li> <li>- zaimki dzierżawcze (np. <i>mine, yours, his</i>);</li> <li>- strukturę <i>there is/ are</i></li> </ul> | <b>Poziom podstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wstawić w zdaniach/ tekście przyimki miejsca i czasu <b>(A)</b>;</li> <li>- na podstawie podanych informacji zapytać o posiadanie i odpowiedzieć na takie pytanie (np. A: <i>Whose is his dog?</i> B: <i>It's Sally's. It's her dog. It's hers.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i> <b>(A)</b>;</li> <li>- na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak często wykonuje różne prace domowe (np. <i>I never mop the floor, but I always make my bed.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z pracami domowymi <b>(A)</b></li> </ul>                                                                                   |

| Części podręcznika                                            | UCZEŃ ZNA (A)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Słownictwo                                                                  | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Starter</b><br><b>Unit c</b>                               | –                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;</li> <li>- przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i></li> </ul>                                                                                                                                                                 | <b>Poziom podstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrać/ wstawić w zdaniach rzeczownik w odpowiedniej formie (np. <i>They had a lot of <u>luggage</u>/ <u>luggages</u>.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach/ tekście przedimki <b>(B)</b>;</li> <li>- na podstawie przykładu napisać krótki tekst o miejscu godnym zwiedzenia w Polsce <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i> | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporty uprawiane przez ucznia;</li> <li>- codzienne zajęcia i obowiązki domowe ucznia;</li> <li>- miejsca godne zwiedzenia w Polsce;</li> <li>- rozwój odpowiedzialności – obowiązki domowe ucznia;</li> <li>- rozwój wytrwałości – uprawianie sportów</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                 | - miejsca godne zwiedzenia w różnych krajach świata (geografia)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                               | - miejsca godne zwiedzenia w różnych krajach świata                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                                            | Trening strategii: <ul style="list-style-type: none"> <li>- słownictwo – zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażen (np. <i>make the bed, do the laundry</i>)</li> </ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Części podręcznika                                                                     | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Słownictwo                                                                                                                                                                                                             | Materiał gramatyczny                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Module 1</b><br><b>Communication</b><br><br><b>Unit 1a</b><br><b>World gestures</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesty (np. <i>clench one's fists, bite one's nails, raise one's eyebrows</i>);</li> <li>- przymiotniki opisujące emocje (np. <i>confused, impatient, offended</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i></li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o znaczeniu gestów w różnych kulturach i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- zaprezentować różne gesty popularne w Polsce i wyjaśnić, co oznaczają <b>(C)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> <b>(A)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach nazwy gestów <b>(B)</b>;</li> <li>- na podstawie podanych informacji rozmawiać z kolegą o czasie rozpoczęcia różnych zdarzeń, stosując czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>What time does the bus leave?</i> B: <i>It leaves at 5:00, so we're meeting at the station at 4:30.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiedzieć koledze o różnych czynnościach: co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp. <b>(C)</b>;</li> <li>- wybrać w zdaniach odpowiednie przymiotniki opisujące emocje <b>(B)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o znaczeniu gestów w różnych kulturach <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie opowiedzieć koledze o różnych czynnościach: co się dzieje teraz, co zwykle robi, co będzie robił jutro itp. <b>(C)</b></li> </ul> |



| Części podręcznika                           | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                         | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Unit 1b</b><br><b>Getting to know you</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przymiotniki opisujące osobowość (np. <i>sociable, stubborn, reliable</i>);</li> <li>- słownictwo związane z zawieraniem znajomości (np. <i>approach a person, to blush, listening skills</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki, po których następny czasownik występuje z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>like, imagine</i>);</li> <li>- czasowniki, po których następny czasownik występuje w bezokoliczniku z <i>to</i> (np. <i>would like, expect</i>) i bez <i>to</i> (np. <i>make, let</i>)</li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o tym, jak przełamać pierwsze lody, poznając nowych kolegów w szkole (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela powiedzieć, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole (C);</li> <li>- wstawić w zdaniach przymiotniki opisujące osobowość (A);</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z zawieraniem znajomości (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisać różne osoby, stosując odpowiednie przymiotniki (np. <i>My sister is imaginative. She can always tell a good story.</i>) (C);</li> <li>- wybrać w zdaniach czasownik z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i> (B);</li> <li>- na podstawie podanych informacji napisać kilka zdań o sobie, stosując różne czasowniki w odpowiedniej formie: z końcówką <i>-ing</i> oraz w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i> (np. <i>I like going to parties.</i>) (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o tym, jak przełamać pierwsze lody, poznając nowych kolegów w szkole (C);</li> <li>- samodzielnie powiedzieć, co należy zrobić, by poznać nowych kolegów w szkole (C);</li> <li>- samodzielnie opisać różne osoby, stosując odpowiednie przymiotniki (np. <i>My sister is imaginative. She can always tell a good story.</i>) (C);</li> </ul> |
| <b>Unit 1c</b><br><b>Get in touch</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>come</i> z różnymi przyimkami (np. <i>come by, come up with, come out</i>)</li> </ul>                                                                                                        | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie krótkie listy i e-maile nieoficjalne i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- wybrać w zdaniach odpowiednie przyimki z czasownikiem <i>come</i> (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela napisać krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo krótkie listy i e-maile nieoficjalne (C);</li> <li>- samodzielnie napisać o krótki list z gratulacjami oraz e-mail, w którym wyjaśni, dlaczego nie przyjdzie na przyjęcie urodzinowe kolegi (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Części podręcznika                                                      | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                          |                      | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                             | Materiał gramatyczny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unit 1d</b><br><b>Culture corner</b><br><b>Socializing in the UK</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z dobrymi manierami (np. <i>social etiquette, small talk, sense of humour</i>);</li> <li>przymiotniki opisujące osobowość i zachowanie (np. <i>reserved, affectionate, rude</i>)</li> </ul> | –                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>wstawić w zdaniach słownictwo związane z dobrymi manierami oraz przymiotniki opisujące osobowość i zachowanie (B);</li> <li>wstawić w zdaniach czasownik z końcówką <i>-ing</i>, w bezokoliczniku z <i>to</i> lub bez <i>to</i> (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o zasadach zachowania w Wielkiej Brytanii (C);</li> <li>napisać artykuł o zasadach zachowania w Polsce (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unit 1e</b><br><b>Are you new here?</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty stosowane przy zawieraniu znajomości (np. <i>Are you new here? Have you got any brothers or sisters?</i>)</li> </ul>                                                                                     | –                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówcy zawierają znajomość i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>zawrzeć znajomość z kolegą na obozie letnim (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówcy zawierają znajomość (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unit 1f</b><br><b>Curricular Cut</b><br><b>Dealing with conflict</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z konfliktami i ich rozwiązywaniem (np. <i>blame, accuse, annoyed, boss around</i>)</li> </ul>                                                                                              | –                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o tym, jak radzić sobie w sytuacjach konfliktu i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela powiedzieć, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela sparafrazować zdania tak, aby mówiły o uczuciach rozmówcy (np. <i>You never want to hang out with me any more! – I feel bad because we don't hang out any more.</i>) (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo tekst o tym, jak radzić sobie w sytuacjach konfliktu (C);</li> <li>samodzielnie powiedzieć, jak radzi sobie w sytuacjach konfliktu (C);</li> <li>samodzielnie sparafrazować zdania tak, aby mówiły o uczuciach rozmówcy (np. <i>You never want to hang out with me any more! – I feel bad because we don't hang out any more.</i>) (B)</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych programowej</b><br><i>Podstawy programowej</i> | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie gestów w polskiej kulturze;</li> <li>- zasady zachowania w Polsce;</li> <li>- rozwój kultury osobistej – zasady zachowania w różnych sytuacjach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady zachowania w różnych krajach (kultura, geografia)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie gestów w różnych krajach;</li> <li>- zasady zachowania w różnych krajach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                           | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgadywanie znaczenia nieznanymi słów z kontekstu (np. <i>harmless, insulting</i>);</li> <li>- zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażeń (np. <i>clench one's fists, break the ice</i>);</li> <li>- budowanie przymiotników od rzeczowników i czasowników za pomocą przyrostków (np. <i>use – useful, rely – reliable</i>);</li> <li>- podawanie synonimów (np. <i>appear – show up, annoyed – angry</i>)</li> </ul> </li> <li>b) pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać krótkie listy i e-maile nieoficjalne;</li> <li>c) czytanie – jak odczytać intencje autora w celu lepszego zrozumienia tekstu</li> </ol> </li> <li>2. Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, znajomości środków językowych, rozumienia tekstów pisanych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 1</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 1</i></li> <li>3. Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 1</i> i <i>Optional Reading Practice Module 1</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>4. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 1</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>5. Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 1</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>6. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 1</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>7. Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>Friendship</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                           | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajdujemy w internecie informacje o znaczeniu gestów w różnych krajach i kulturach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Części podręcznika                                                                      | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Module 2</b><br><b>Inventions</b><br><br><b>Unit 2a</b><br><b>A place in history</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z lotem balonem (np. <i>float, hot-air balloon, safe and sound</i>);</li> <li>zwroty z przymkami związane z wynalazkami (np. <i>curious about, made from, experiment on</i>)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i></li> </ul>                                   | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o historii lotów balonem i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela opowiedzieć historię lotów balonem (C);</li> <li>wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> (A);</li> <li>wstawić w zdaniach słownictwo związane z lotem balonem oraz przymki (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo tekst o historii lotów balonem (C);</li> <li>samodzielnie opowiedzieć historię lotów balonem (C);</li> <li>porównać lot balonem do lotu samolotem, jazdy samochodem itp. (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Unit 2b</b><br><b>Breakthroughs</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy wynalazków (np. <i>post-it note, penicillin, contact lens</i>);</li> <li>słownictwo związane z wynalazkami (np. <i>culture plates, harmful bacteria</i>);</li> <li>czasownik <i>turn</i> z różnymi przymkami (np. <i>turn off, turn down, turn up</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pytania o podmiot i pytania o dopełnienie;</li> <li>strukturę <i>used to</i> oraz <i>would</i> dla wyrażania przeszłości</li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie podanych informacji powiedzieć, do czego służą różne wynalazki (np. <i>We use contact lenses to see better.</i>) (B);</li> <li>zrozumieć ogólnie teksty o przypadkowych odkryciach i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela zadać pytania o podmiot i o dopełnienie do podanych zdań (np. <i>Who met Steve? Who did Steve meet?</i>) (B);</li> <li>na podstawie podanych informacji opowiedzieć o przeszłości postaci, stosując <i>used to, would</i> lub czas <i>Past Simple</i> (np. <i>Jane didn't use to/ wouldn't/ didn't go to the theatre ten years ago.</i>) (B);</li> <li>na podstawie podanych informacji zadać pytania o czynności, nawyki itp. przeszłe kolegi, stosując <i>used to</i> oraz <i>would</i>; odpowiedzieć na takie pytanie (np. A: <i>Did you use to play computer games at the age of 10?</i> B: <i>Yes, I did.</i>) (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo teksty o przypadkowych odkryciach (C);</li> <li>samodzielnie zadać pytania o podmiot i o dopełnienie (np. <i>Who met Steve? Who did Steve meet?</i>) (B)</li> </ul> |

| Części podręcznika                                           | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                          |                                                             | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Słownictwo                                                                                                                                                             | Materiał gramatyczny                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Unit 2c<br><i>Once upon a time</i>                           | –                                                                                                                                                                      | - łączniki (np. <i>as, while, when, after, as soon as</i> ) | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie opowiadania o niezwykłych wydarzeniach i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- połączyć krótkie zdania za pomocą łączników (np. <i>The children's eyes were on the teacher. The teacher read them a story. – The children's eyes were on the teacher as she read them a story.</i>) (A);</li> <li>- wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> (A);</li> <li>- z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo opowiadania o niezwykłych wydarzeniach (C);</li> <li>- samodzielnie napisać opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu/ przygodzie (C)</li> </ul>    |
| Unit 2d<br><b>Culture corner</b><br><i>English Banknotes</i> | - słownictwo związane z postaciami historycznymi (np. <i>evolution, compose, govern</i> )                                                                              | –                                                           | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o postaciach na banknotach brytyjskich i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie (np. A: <i>What colour is a fiver?</i> B: <i>It's blue and green.</i>) (B);</li> <li>- wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> (A);</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z postaciami historycznymi (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o postaciach na banknotach brytyjskich (C);</li> <li>- samodzielnie zadać pytania do tekstu i odpowiedzieć na nie (np. A: <i>What colour is a fiver?</i> B: <i>It's blue and green.</i>) (B)</li> </ul> |
| Unit 2e<br><i>What does she do?</i>                          | - nazwy zawodów (np. <i>traffic warden, graphic designer, cashier</i> );<br>- słownictwo i zwroty związane z pracą (np. <i>work full time, earn, do for a living</i> ) | –                                                           | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o pracy rodziców (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o pracy rodziców oraz rozmowę w sprawie pracy (C);</li> <li>- samodzielnie rozmawiać z kolegą o pracy rodziców (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Części podręcznika                                                                      | UCZEŃ ZNA (A)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Słownictwo                                                                                  | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unit 2f</b><br><b>Curricular Cut</b><br><b>The Master Thief of the Unknown World</b> | - słownictwo związane z podróżami i wyprawami (np. <i>cross, capture, treasure, route</i> ) | –                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie teksty o podróży Francisa Drake’a dookoła świata oraz o wyprawie Amundsena i Scotta na biegun południowy i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- na podstawie mapy z pomocą nauczyciela opowiedzieć o podróży Drake’a (C);<br>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z podróżami i wyprawami (B)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo tekst o podróży Francisa Drake’a dookoła świata oraz o wyprawie Amundsena i Scotta na biegun południowy (C);<br>- na podstawie mapy samodzielnie opowiedzieć o podróży Drake’a (C) |
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i>                           | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b>                 | - banknoty polskie i brytyjskie;<br>- sławne postacie w historii Polski;<br>- rozwój ciekawości poznawczej – wynalazki, odkrycia i ich autorzy, podróże i podróżnicy                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                         | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                                 | - wynalazki, odkrycia i ich autorzy (historia, fizyka);<br>- sławne postacie w historii Wielkiej Brytanii i Polski (historia);<br>- podróż Francisa Drake’a dookoła świata oraz wyprawa Amundsena i Scotta na biegun południowy (historia, geografia) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                         | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                                               | - banknoty brytyjskie i polskie;<br>- sławne postacie w historii Wielkiej Brytanii i Polski;<br>- podróż Francisa Drake’a dookoła oraz wyprawa Amundsena i Scotta na biegun południowy                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br>Podstawy programowej<br>– c.d. | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trening strategii:               <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>sloppy, recover</i>);</li> <li>podawanie synonimów (np. <i>raise – lift, invent – develop</i>);</li> <li>zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażeń (np. <i>correct mistakes, treat infections</i>);</li> <li>budowanie rzeczowników-nazw osób od czasowników i rzeczowników (np. <i>paint – painter, physics – physicist</i>)</li> </ul> </li> <li>czytanie – opis strategii, jak czytać tekst, by odpowiedzieć na pytania wielokrotnego wyboru;</li> <li>pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać opowiadanie</li> </ol> </li> <li>Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 2</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 2</i></li> <li>Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 2</i> i <i>Optional Reading Practice Module 2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 2</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>Invent it!</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                  | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajdujemy w internecie informacje o wynalazkach i ich autorach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  | <b>Projekt</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentujemy informacje o wynalazkach i ich autorach;</li> <li>prezentujemy sławne postacie na polskich banknotach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Części podręcznika                                                                                      | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Module 3</b><br><b>Food &amp; Shopping</b><br><br><b>Unit 3a</b><br><b>Obento: a tasty tradition</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- punkty gastronomiczne (np. <i>school canteen, cafe, restaurant</i>);</li> <li>- sposoby przyrządzania potraw (np. <i>beat, slice, peel, grate</i>);</li> <li>- nazwy artykułów spożywczych i dań oraz słownictwo z nimi związane (np. <i>roast chicken, packed lunch, nourishing</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect</i> a <i>Past Simple</i></li> </ul>                                                                          | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, jakie dania można zjeść w różnych punktach gastronomicznych (C);</li> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o obento, tradycyjnym japońskim posiłku, i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> (A);</li> <li>- na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; odpowiedzieć na takie pytania (np. A: <i>Have you beaten the eggs?</i> B: <i>Yes, I have.</i>; A: <i>Where did George Crum work?</i> B: <i>He worked in a restaurant in New York.</i>) (B);</li> <li>- wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (A);</li> <li>- wstawić w tekście słownictwo związane z jedzeniem (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o obento, tradycyjnym japońskim posiłku (C);</li> <li>- na podstawie podanych informacji samodzielnie zadać pytania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; odpowiedzieć na takie pytania (np. A: <i>Have you beaten the eggs?</i> B: <i>Yes, I have.</i>; A: <i>Where did George Crum work?</i> B: <i>He worked in a restaurant in New York.</i>) (B)</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Unit 3b</b><br><b>That's a bargain!</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje sklepów (np. <i>post office, florist's, clothes shop</i>);</li> <li>- towary w sklepach (np. <i>bread rolls, aspirin, salmon, earrings</i>);</li> <li>- czasownik <i>go</i> z różnymi przyimkami (np. <i>go after, go through, go down</i>)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>- różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Perfect Simple</i> a <i>Present Perfect Continuous</i></li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o dniu bez zakupów i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela zadać pytania autorce tekstu; odpowiedzieć na te pytania (np. A: <i>So, Erica, what are you celebrating today?</i> B: <i>Buy Nothing Day.</i>) (B);</li> <li>- wstawiać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> (A);</li> <li>- wybrać w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> (B);</li> <li>- na podstawie podanych informacji zapytać o przyczyny samopoczucia kolegi, stosując czas <i>Present Perfect Continuous</i>; odpowiedzieć na takie pytanie (np. A: <i>I'm tired.</i> B: <i>Have you been running?</i> A: <i>No, I haven't.</i>) (B);</li> <li>- na podstawie podanych informacji napisać kilka zdań o sobie, stosując czas <i>Present Perfect Simple</i> lub <i>Present Perfect Continuous</i> (np. <i>I have never travelled by plane.</i>) (B);</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z zakupami (B);</li> <li>- wstawić w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>go</i> (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o dniu bez zakupów (C);</li> <li>- samodzielnie zadać pytania autorce tekstu; odpowiedzieć na te pytania (np. A: <i>So, Erica, what are you celebrating today?</i> B: <i>Buy Nothing Day.</i>) (B)</li> </ul> |



| Części podręcznika                                          | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materiał gramatyczny                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Unit 3c<br/>Reviews</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo opisujące restaurację (np. <i>excellent service, delicious dishes, modern decor</i>);</li> <li>słownictwo stosowane do udzielania wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca (np. <i>go up/ down, take the first turning on the left, it's opposite...</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kolejność przymiotników w zdaniu (np. <i>a nice, striped, English cotton cushion</i>)</li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie teksty opisujące i oceniające restauracje i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności (np. <i>We had dinner at a charming, little French bistro last night.</i>) (B);</li> <li>na podstawie mapy udzielić wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca (B);</li> <li>z pomocą nauczyciela napisać tekst opisujący i oceniający restaurację (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo teksty opisujące i oceniające restauracje (C);</li> <li>samodzielnie wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej kolejności (np. <i>We had dinner at a charming, little French bistro last night.</i>) (B);</li> <li>samodzielnie napisać tekst opisujący i oceniający restaurację (C)</li> </ul> |
| <b>Unit 3d<br/>Culture corner<br/>Traditional UK dishes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy różnych artykułów spożywczych i dań (np. <i>lamb, vinegar, batter, Yorkshire pudding</i>);</li> <li>słownictwo związane z przygotowaniem potraw (np. <i>steam, chop, mash</i>)</li> </ul>                                                                                 | –                                                                                                                                       | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o tradycyjnych daniach brytyjskich (C);</li> <li>wybrać w zdaniach słownictwo związane z przygotowaniem potraw (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o tradycyjnych daniach brytyjskich (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Unit 3e<br/>Are they new?</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty wyrażające zachwyt, pochwałę (np. <i>What a nice dress! They really suit you.</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>strukturę <i>What (a) nice...</i></li> </ul>                                                     | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>wstawić w zdaniach strukturę <i>What (a) nice...</i> (np. <i>What lovely shoes!</i>) (B);</li> <li>z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o nowym zakupie (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo dialog, w którym uczestnicy rozmawiają o nowym zakupie (C);</li> <li>samodzielnie rozmawiać z kolegą o nowym zakupie (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Części podręcznika                                               | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                | Materiał gramatyczny                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unit 3f</b><br><b>Curricular Cut</b><br><b>Food Allergies</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcje alergiczne (np. <i>runny nose, swollen lips, itchy skin</i>);</li> <li>- zwroty związane z chorobą i zdrowiem (np. <i>allergic to, suffer from, cure for</i>)</li> </ul> | –                                                                                                                                              | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie teksty o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- wstawiać w zdaniach słownictwo związane z alergiami <b>(B)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o alergiach pokarmowych i zatruciu pokarmowym <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i>    | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradycyjne potrawy polskie;</li> <li>- rozwój odpowiedzialności – zdrowa i niezdrowa dieta</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdrowa i niezdrowa dieta (biologia);</li> <li>- alergie pokarmowe (biologia)</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzień bez zakupów w Kanadzie;</li> <li>- tradycyjne potrawy brytyjskie i polskie</li> </ul>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br>Podstawy programowej<br>– c.d. | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trening strategii:               <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>nourishing, effort</i>);</li> <li>grupowanie wyrazów (np. <i>meat – lamb, beef, chicken</i>);</li> <li>budowanie czasowników od przymiotników za pomocą przyrostków (np. <i>less – lessen, sweet – sweeten</i>);</li> <li>zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażen (np. <i>school canteen, fussy eaters</i>)</li> </ul> </li> <li>słuchanie – wskazówki, jak wykorzystać ilustracje, by przewidzieć treść tekstu;</li> <li>pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak ocenić restaurację</li> </ol> </li> <li>Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 3</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 3</i></li> <li>Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 3</i> i <i>Optional Reading Practice Module 3</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 3</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 3</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 3</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>Celebrating with food</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                  | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajdujemy w internecie informacje o niezdrowych i trujących pokarmach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                  | <b>Edukacja zdrowotna</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdrowa i niezdrowa dieta;</li> <li>zapobieganie alergiom pokarmowym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                  | <b>Projekt</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentujemy tradycyjne potrawy polskie;</li> <li>przygotowujemy broszurę dotyczącą różnych alergii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Części podręcznika                                                          | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Słownictwo                                                                                                                                                                                                             | Materiał gramatyczny                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Module 4</b><br><b>Looks</b><br><br><b>Unit 4a</b><br><b>Self esteem</b> | - przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i słownictwo z nim związane (np. <i>skinny, long legs, muscular, physical appearance, vanity</i> )                                                                          | - stopniowanie przymiotnika                                                          | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie tekst o akceptacji własnego wyglądu i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- wstawić w zdaniach i tekście przymiotniki w odpowiedniej formie (B);<br>- na podstawie podanych informacji opowiedzieć o swoim życiu, stosując stopień najwyższy przymiotnika (np. <i>The happiest day of my life was when I passed all my school exams.</i> ) (C);<br>- porównać członków swojej rodziny (np. <i>My dad is a bit older than my mum.</i> ) (C);<br>- porównać siebie i najlepszego kolegę (C)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo tekst o akceptacji własnego wyglądu (C) |
| <b>Unit 4b</b><br><b>Fashion Craze</b>                                      | - nazwy ubrań i dodatków (np. <i>trousers, hat, short-sleeved T-shirt</i> );<br>- przymiotniki opisujące ubrania (np. <i>plain, striped, casual, baggy</i> )<br>- nazwy materiałów (np. <i>velvet, cotton, straw</i> ) | - zasady stosowania <i>so/ such</i> oraz <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie tekst o ekologicznych ubraniach i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- na podstawie podanych informacji opisać ubrania postaci na ilustracji (np. <i>Steve is wearing a straw hat, a bright patterned shirt and baggy cotton shorts.</i> ) (B);<br>- wstawić w zdaniach <i>so, such, too</i> i <i>enough</i> (B);<br>- wstawić w zdaniach słownictwo opisujące ubrania (B)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o ekologicznych ubraniach (C);<br>- wyrazić swoją opinię na temat wpływu stroju na wizerunek człowieka (C)                        |
| <b>Unit 4c</b><br><b>What can I do?</b>                                     | - problemy nastolatków (np. <i>gain weight, have pimples on one's face, be bullied</i> );<br>- zwroty stosowane w udzielaniu rady (np. <i>it would be a good idea if..., the best thing to do is...</i> )              | –                                                                                    | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady i odpowiedzi na nie oraz odpowiedzieć na pytania (C);<br>- na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list, w którym udzieli rady (C)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo listy nastolatków z prośbą o udzielenie rady oraz odpowiedzi na nie (C);<br>- na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać list, w którym udzieli rady                                                                                                                                                         |

| Części podręcznika                                                                          | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                             |                      | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Słownictwo                                                                                                                                                                | Materiał gramatyczny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unit 4d</b><br><b>Culture corner</b><br><b>Traditional Costumes of the British Isles</b> | - nazwy ubrań (np. <i>white apron, pleated wollen skirt, shawl</i> )                                                                                                      | –                    | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- wstawiać w zdaniach nazwy ubrań i słownictwo z nimi związane (B);<br>- wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie (B)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o tradycyjnych strojach na wyspach brytyjskich (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unit 4e</b><br><b>Any advice?</b>                                                        | - zwroty stosowane w udzielaniu rady (np. <i>you shouldn't, if I were you..., why don't you...?</i> )                                                                     | –                    | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie dialogi, w którym rozmówca udziela rady i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- z pomocą nauczyciela poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady (C)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo dialogi, w którym rozmówca udziela rady (C);<br>- samodzielnie poprosić kolegę o radę w jakiejś sprawie/ udzielić koledze rady (C)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unit 4f</b><br><b>Curricular Cut</b><br><b>Caught up with the label</b>                  | - czasowniki związane z noszeniem ubrań (np. <i>fit, match, put on, try on</i> );<br>- czasownik <i>put</i> w różnych zwrotach (np. <i>put on, put off, put up with</i> ) | –                    | <b>Poziom podstawowy</b><br>- zrozumieć ogólnie tekst na temat noszenia markowych ubrań i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- z pomocą nauczyciela wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań (C);<br>- wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>put</i> (B);<br>- zrozumieć ogólnie krótkie ogłoszenia i wiadomości i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- wstawić w zdaniach czasowniki związane z noszeniem ubrań (B)<br><br><b>Poziom ponadpodstawowy</b><br>- zrozumieć szczegółowo tekst na temat noszenia markowych ubrań (C);<br>- samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat noszenia markowych ubrań (C);<br>- zrozumieć szczegółowo krótkie ogłoszenia i wiadomości (C) |

|                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i> | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradycyjne stroje polskie;</li> <li>- opinia ucznia na temat noszenia markowych ubrań;</li> <li>- opinia ucznia na temat wpływu stroju na wizerunek człowieka;</li> <li>- rozwój poczucia własnej wartości – akceptacja własnego wyglądu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradycyjne stroje brytyjskie i polskie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>confidence, pesticides</i>);</li> <li>- podawanie synonimów (np. <i>pride – vanity, match – fit</i>);</li> <li>- zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażen (np. <i>peer pressure, general trend</i>);</li> <li>- budowanie przymiotników o przeciwnym znaczeniu za pomocą przedrostków (np. <i>happy – unhappy, expensive – inexpensive</i>)</li> </ul> </li> <li>b) pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać list, w którym udzieli rady</li> </ol> </li> <li>2. Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 4</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 4</i></li> <li>3. Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonania ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 4</i> i <i>Optional Reading Practice Module 4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>4. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>5. Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>6. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 4</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>7. Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>Fashion Design</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                               | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajdujemy w internecie informacje na temat prześladowania uczniów przez kolegów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                               | <b>Projekt</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowujemy broszurę na temat przeciwdziałania negatywnym zachowaniom uczniów w szkole, np. prześladowaniu innych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Części podręcznika                                                                     | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiał gramatyczny                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Module 5</b><br><b>Animals</b><br><br><b>Unit 5a</b><br><b>Working with animals</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki związane ze zwierzętami (np. <i>catch, sting, hunt</i>);</li> <li>- czasownik <i>take</i> w różnych zwrotach (np. <i>take over, take off, take after</i>)</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i></li> </ul>                                           | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o Steve’ie Irwinie, sławnym łowcy krokodyli, i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo <b>(C)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Perfect Continuous</i> <b>(B)</b>;</li> <li>- dokończyć zdania, stosując czas <i>Past Perfect Simple</i> (np. <i>He went to the cinema after... he had finished his homework.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>take</i> <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach czasowniki związane ze zwierzętami <b>(B)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o Steve’ie Irwinie, sławnym łowcy krokodyli <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat trzymania zwierząt w zoo <b>(C)</b>;</li> <li>- napisać email z kondolencjami dla rodziny zmarłego Steve’a Irwina <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Unit 5b</b><br><b>Amazing senses</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy zmysłów (np. <i>sight, hearing, touch</i>);</li> <li>- wrażenia związane ze zmysłami (np. <i>sun shines, wind blows, dogs bark, cat’s soft fur</i>);</li> <li>- nazwy zwierząt (np. <i>mammals: bat; birds: falcon; insects: grasshopper</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określniki <i>some, any, every, no, a lot, much, many</i> itd. oraz zaimki <i>something, anything</i> itd.</li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie podanych informacji powiedzieć, jak odbiera różne wrażenia zmysłowe (np. <i>I can see the sun shining. I can hear and feel the wind blowing.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o zmysłach zwierząt i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach i tekście różne określniki <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane ze zmysłami <b>(B)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o zmysłach zwierząt <b>(C)</b>;</li> <li>- wyrazić swoją opinię na temat roli zmysłów w życiu człowieka <b>(C)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Części podręcznika                                                                 | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                    |                                                                                 | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Słownictwo                                                                                                                                                                       | Materiał gramatyczny                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Unit 5c</b><br><b><i>Danger!</i></b>                                            | - słownictwo związane z pogodą (np. <i>boiling hot, thunderstorm, blizzard</i> )                                                                                                 | - łączniki stosowane w opowiadaniach (np. <i>after, while, suddenly, then</i> ) | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie opowiadania o przerażających wydarzeniach w życiu postaci i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela zawiadomić telefonicznie rodziców postaci o wypadku (C);</li> <li>- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple, Past Continuous</i> lub <i>Past Perfect</i> (B);</li> <li>- wstawić w tekście słownictwo związane z pogodą (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela napisać opowiadanie o niebezpiecznej lub przerażającej przygodzie (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo opowiadania o przerażających wydarzeniach w życiu postaci (C);</li> <li>- na podstawie tekstu samodzielnie zawiadomić telefonicznie rodziców postaci o wypadku (C);</li> <li>- samodzielnie napisać opowiadanie o niebezpiecznej lub przerażającej przygodzie (C)</li> </ul> |
| <b>Unit 5d</b><br><b>Culture corner</b><br><b><i>A Canadian Amusement Park</i></b> | - słownictwo związane z parkiem rozrywki (np. <i>amusement park, aquarium, perform, fun-filled</i> )                                                                             | —                                                                               | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o kanadyjskim parku rozrywki i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki (C);</li> <li>- wstawić w tekście i zdaniach słownictwo związane z parkiem rozrywki (B);</li> <li>- wstawić w zdaniach różne określniki (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o kanadyjskim parku rozrywki (C);</li> <li>- na podstawie tekstu samodzielnie namówić kolegę do zwiedzenia parku rozrywki (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Unit 5e</b><br><b><i>Call of the Wild</i></b>                                   | - dźwięki wydawane przez zwierzęta (np. <i>mice squeak, snakes hiss, horses neigh</i> );<br>- zwroty wyrażające niedowierzanie (np. <i>You're kidding me; Oh, come on Joe!</i> ) | —                                                                               | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o dziwnych zwierzęcych dźwiękach, które słyszał i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o spotkaniu z jakimś zwierzęciem (C);</li> <li>- wstawić w dialogu zwroty wyrażające niedowierzanie (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada o dziwnych zwierzęcych dźwiękach, które słyszał (C);</li> <li>- samodzielnie rozmawiać z kolegą o spotkaniu z jakimś zwierzęciem (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Części podręcznika                                            | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Słownictwo                                                                                                | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Unit 5f</b><br><b><i>Animals in disguise</i></b>           | - słownictwo związane z życiem zwierząt (np. <i>camouflage</i> , <i>blend with</i> , <i>tree branch</i> ) | –                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Poziom podstawowy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o założycielce farmy miejskiej i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b></li> </ul> <p><b><u>Poziom ponadpodstawowy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o tym, w jaki sposób zwierzęta się maskują, by uniknąć niebezpieczeństwa <b>(C)</b>;</li> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o założycielce farmy miejskiej <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i> | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opinia ucznia na temat trzymania zwierząt w zoo;</li> <li>- opinia ucznia na temat roli zmysłów w życiu człowieka;</li> <li>- parki rozrywki w Polsce;</li> <li>- rozwój odpowiedzialności – ochrona zwierząt</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzęta i ich zwyczaje (biologia);</li> <li>- zmysły i wrażenia zmysłowe (biologia);</li> <li>- warunki pogodowe (geografia);</li> <li>- kanadyjski park rozrywki MarineLand (geografia)</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kanadyjski park rozrywki MarineLand i parki rozrywki w Polsce</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br>Podstawy programowej<br>– c.d. | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trening strategii:               <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>dedicated, average</i>);</li> <li>podawanie synonimów (np. <i>variety – selection, mood – temper</i>);</li> <li>zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażeń (np. <i>soaking wet, fun-filled day</i>);</li> <li>budowanie rzeczowników od czasowników (np. <i>act – action, agree – agreement</i>)</li> </ul> </li> <li>pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać opowiadanie</li> </ol> </li> <li>Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, znajomości środków językowych, rozumienia tekstów pisanych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 5</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 5</i></li> <li>Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 5</i> i <i>Optional Reading Practice Module 5</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 5</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 5</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 5</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>Designing a brochure</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                  | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajdujemy w internecie informacje na temat sposobów maskowania się przez różne zwierzęta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                  | <b>Projekt</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowujemy broszurę informacyjną na temat parków rozrywki w Polsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Części podręcznika                                                                | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                          | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Module 6</b><br><b>World issues</b><br><br><b>Unit 6a</b><br><b>Our future</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy cywilizacyjne (np. <i>famine, racial discrimination, poverty, deforestation</i>);</li> <li>- czasownik <i>run</i> w różnych zwrotach (np. <i>run out of, run away with, run after</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury wyrażające przyszłość: <i>to be going to</i>, czas <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> oraz <i>Present Continuous</i></li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o współczesnych problemach cywilizacyjnych i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiedzieć o współczesnych problemach cywilizacyjnych <b>(C)</b>;</li> <li>- wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>run</i> <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Simple, Present Continuous</i> lub ze strukturą <i>to be going to</i> <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Continuous</i> lub <i>Future Perfect</i> <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach i tekście słownictwo związane z problemami cywilizacyjnymi <b>(B)</b>;</li> <li>- dopasować nagłówki prasowe do problemów cywilizacyjnych (np. <i>Man fired because of ethnicity – racial discrimination</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich czynnościach w przyszłości, stosując różne struktury przyszłe (np. <i>At 10 pm next Sunday I'll be revising for my science test.</i>) <b>(C)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o współczesnych problemach cywilizacyjnych <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie opowiedzieć o współczesnych problemach cywilizacyjnych <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Future Simple, Present Continuous</i> lub ze strukturą <i>to be going to</i> <b>(B)</b>;</li> <li>- samodzielnie opowiedzieć o swoich czynnościach w przyszłości, stosując różne struktury przyszłe (np. <i>At 10 pm next Sunday I'll be revising for my science test.</i>) <b>(C)</b>;</li> <li>- napisać kilka zdań o tym, jak będzie wyglądała ziemia za 50 lat</li> </ul> |

| Części podręcznika                             | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Słownictwo                                                                                                                              | Materiał gramatyczny                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Unit 6b</b><br><i>Children of the World</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo opisujące życie dzieci (np. <i>suffer, beg, grow up, roam</i>)</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady tworzenia zdań warunkowych typu 1, 2 i 3;</li> <li>strukturę <i>I wish</i> i <i>if only</i></li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o sytuacji dzieci w różnych częściach świata i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela opowiedzieć o sytuacji dzieci w różnych częściach świata (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie (B);</li> <li>z pomocą nauczyciela dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>) (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>) (B);</li> <li>wstawić w zdaniach słownictwo opisujące życie dzieci (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo tekst o sytuacji dzieci w różnych częściach świata (C);</li> <li>samodzielnie opowiedzieć o sytuacji dzieci w różnych częściach świata (C);</li> <li>samodzielnie wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie (B);</li> <li>samodzielnie dokończyć różne zdania warunkowe (np. <i>If I had studied more, I would have had better grades.</i>) (C);</li> <li>samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując <i>I wish</i> i <i>if only</i> (np. <i>She doesn't know many people and she feels lonely. – I wish I knew more people.</i>) (B);</li> <li>napisać i opowiedzieć, jak chciałby zmienić świat (C)</li> </ul> |
| <b>Unit 6c</b><br><i>City problems</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>problemy cywilizacyjne (np. <i>homelessness, traffic, litter, endangered species</i>)</li> </ul> | –                                                                                                                                                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie teksty, w których autorzy proponują rozwiązania współczesnych problemów cywilizacyjnych i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać wypracowanie, w którym zaproponuje rozwiązanie jakiegoś problemu cywilizacyjnego (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo teksty, w których autorzy proponują rozwiązania współczesnych problemów cywilizacyjnych (C);</li> <li>na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać wypracowanie, w którym zaproponuje rozwiązanie jakiegoś problemu cywilizacyjnego (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Części podręcznika                                            | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                        |                                                              | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Słownictwo                                                                                                           | Materiał gramatyczny                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unit 6d</b><br><b>Culture corner</b><br><b>Festivals</b>   | - słownictwo związane z festynami i uroczystościami (np. <i>perform, entertain, exhibitors' stalls, food court</i> ) | –                                                            | <b>Poziom podstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o Dniu Ziemi w Kalifornii i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- wybrać w zdaniach słownictwo związane z festynami i uroczystościami (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i> (B);</li> <li>- wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie (B)</li> </ul> <b>Poziom ponadpodstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o Dniu Ziemi w Kalifornii (C);</li> <li>- wyrazić swoją opinię na temat roli takich dni w podnoszeniu świadomości ludzi (C);</li> <li>- samodzielnie wstawić w zdaniach <i>if</i> lub <i>unless</i> (B)</li> </ul>                                                                              |
| <b>Unit 6e</b><br><b>Demonstrations</b>                       | - zwroty wyrażające zaniepokojenie (np. <i>What's it for? Really? Is that so?</i> )                                  | - krótkie pytania na końcu zdania, tzw. <i>Question Tags</i> | <b>Poziom podstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o udziale w demonstracji przeciw bezdomności dzieci i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i> (B)</li> </ul> <b>Poziom ponadpodstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada o udziale w demonstracji przeciw bezdomności dzieci (C);</li> <li>- samodzielnie rozmawiać z kolegą o udziale w demonstracji przeciw wycinaniu drzew (C);</li> <li>- samodzielnie wstawić w zdaniach <i>Question Tags</i> (B)</li> </ul>                                      |
| <b>Unit 6f</b><br><b>Curricular cut</b><br><b>Rainforests</b> | - słownictwo związane z lasem i środowiskiem (np. <i>dense, vegetation, threat</i> )                                 | –                                                            | <b>Poziom podstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o lasach deszczowych i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela powiedzieć, co by się stało, gdyby przestały istnieć lasy deszczowe (C);</li> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o tym, jak należy chronić środowisko i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z lasem i środowiskiem (B);</li> </ul> <b>Poziom ponadpodstawowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o lasach deszczowych (C);</li> <li>- na podstawie tekstu samodzielnie powiedzieć, co by się stało, gdyby przestały istnieć lasy deszczowe (C);</li> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o tym, jak należy chronić środowisko (C)</li> </ul> |

|                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i> | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opinia ucznia na temat roli np. Dni Ziemi w podnoszeniu świadomości ludzi;</li> <li>- rozwój odpowiedzialności – zainteresowanie współczesnymi problemami cywilizacyjnymi, troska o środowisko itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy cywilizacyjne (wiedza o społeczeństwie);</li> <li>- problemy związane ze środowiskiem (biologia, geografia)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>fossil fuels, food court</i>);</li> <li>- zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażeń (np. <i>birth rate, advancing technology</i>);</li> <li>- definiowanie (np. <i>gulp down – eat or drink quickly</i>);</li> <li>- budowanie czasowników od przymiotników za pomocą przyrostków (np. <i>legal – legalise, memory – memorise</i>)</li> </ul> </li> <li>b) pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać wypracowanie z propozycjami rozwiązania problemu</li> </ol> </li> <li>2. Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 6</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 6</i></li> <li>3. Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 6</i> i <i>Optional Reading Practice Module 6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>4. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>5. Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>6. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 6</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>7. Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>Prepare your own leaflet</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                               | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajdujemy w internecie informacje na temat lasów deszczowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | <b>Projekt</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowujemy Dni Ziemi lub inną imprezę związaną z ochroną środowiska w Polsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Części podręcznika                                                          | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                     |                                                                                                                                    | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Słownictwo                                                                                                        | Materiał gramatyczny                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Module 7</b><br><b>Technology</b><br><br><b>Unit 7a</b><br><b>Robots</b> | - słownictwo związane z technologią i robotami (np. <i>household tasks, programmed, artificial intelligence</i> ) | - czasowniki modalne <i>must</i> i <i>have to</i> dla wyrażania konieczności oraz <i>mustn't</i> – zakazu                          | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o robotach i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- powiedzieć, w jaki sposób posiadanie robota w domu zmieniłoby jego życie (C);</li> <li>- wstawić/ wybrać w zdaniach i tekście odpowiedni czasownik modalny (B);</li> <li>- zinterpretować znaki i napisy, stosując czasowniki modalne (np. <i>Formal dress required – You must wear formal dress.</i>) (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiedzieć o obowiązkach w swoim życiu, stosując czasowniki modalne (np. <i>I have to be at school by 8.30.</i>) (C);</li> <li>- wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z technologią i robotami (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o robotach (C);</li> <li>- samodzielnie opowiedzieć o obowiązkach w swoim życiu, stosując czasowniki modalne (np. <i>I have to be at school by 8.30.</i>) (C)</li> </ul> |
| <b>Unit 7b</b><br><b>Nano-world</b>                                         | - słownictwo związane z technologią (np. <i>risk, emerge, interfere, scale</i> )                                  | - czasowniki <i>can, may, could, might</i> dla wyrażania możliwości, umiejętności i pozwolenia oraz strukturę <i>to be able to</i> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o nanotechnologii i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- wstawić/ wybrać w zdaniach i tekście czasowniki modalne (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela poprosić kolegę o coś, powiedzieć, co może się wydarzyć w tym tygodniu itp., stosując odpowiednie czasowniki modalne (C);</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z technologią (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o nanotechnologii (C);</li> <li>- samodzielnie poprosić kolegę o coś, powiedzieć, co może się wydarzyć w tym tygodniu itp., stosując odpowiednie czasowniki modalne (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

| Części podręcznika                                                     | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                      |                                                       | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Słownictwo                                                                                                         | Materiał gramatyczny                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Unit 7c<br><i>You shouldn't...</i>                                     | –                                                                                                                  | - łączniki (np. <i>first, for instance, however</i> ) | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie teksty o zaletach i wadach korzystania z komputera i internetu i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać wypracowanie o zaletach i wadach jakiegoś zjawiska (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo teksty o zaletach i wadach korzystania z komputera i internetu (C);</li> <li>- na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać wypracowanie o zaletach i wadach jakiegoś zjawiska (C)</li> </ul> |
| Unit 7d<br><b>Culture corner</b><br><i>The Science Museum (London)</i> | - słownictwo związane z muzeum (np. <i>massive screen, workshop, entrance</i> )                                    | –                                                     | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o muzeum nauki w Londynie i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie podanych informacji opowiedzieć o muzeum nauki w Londynie (B);</li> <li>- wstawić w tekście słownictwo związane z muzeum (B);</li> <li>- wstawić/ wybrać w zdaniach czasowniki modalne (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o muzeum nauki w Londynie (C)</li> </ul>                                                                                                     |
| Unit 7e<br><i>High-tech crime</i>                                      | - zwroty opisujące przestępstwa internetowe (np. <i>break into computer systems, access personal information</i> ) | –                                                     | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie dialog o włamaniu do rządowego systemu komputerowego i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- uzupełnić dialog podanymi zwrotami (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o innym przestępstwie internetowym (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo dialog o włamaniu do rządowego systemu komputerowego (C);</li> <li>- samodzielnie rozmawiać z kolegą o innym przestępstwie internetowym (C)</li> </ul>                                              |



| Części podręcznika                                                                             | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                  | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 7f</b><br><b>Curricular cut</b><br><b>Using</b><br><b>a Computer</b><br><b>Network</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z komputerem i internetem (np. <i>computer viruses, online connection, send emails</i>);</li> <li>czasownik <i>make</i> w różnych zwrotach (np. <i>make up, make out, make up of</i>)</li> </ul> | –                                                                                                                                                                                            | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie teksty o sieciach komputerowych oraz zasadach obowiązujących w sieci i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>make</i> (B);</li> <li>wstawić w zdaniach słownictwo związane z komputerem i internetem (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo teksty o sieciach komputerowych oraz zasadach obowiązujących w sieci (C)</li> </ul> |
| <b>Realizowanie</b><br><b>wytocznych</b><br><i>Podstawy</i><br><i>programowej</i>              | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>muzea nauki w Polsce;</li> <li>rozwój uczciwości – korzystanie z internetu (np. pobieranie plików z muzyką, korzystanie z informacji itp.)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>roboty, technologia itp. (fizyka, biologia);</li> <li>korzystanie z internetu, przestępstwa internetowe (informatyka)</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>muzeum nauki w Londynie i muzea nauki w Polsce</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br>Podstawy programowej<br>– c.d. | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trening strategii:               <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>odgadywanie znaczenia nieznanymi słów z kontekstu (np. <i>artificial intelligence, tiny</i>);</li> <li>podawanie synonimów (np. <i>exceptional – superb, free – independent</i>);</li> <li>znajdowanie słów podobnych w języku angielskim i polskim (np. <i>colour, massive</i>);</li> <li>zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażen (np. <i>computer viruses, online connection</i>);</li> <li>budowanie czasowników od rzeczowników za pomocą przyrostków (np. <i>computer – computerise, apology – apologise</i>)</li> </ul> </li> <li>czytanie – przewidywanie treści na podstawie tytułu w celu łatwiejszego zrozumienia tekstu;</li> <li>pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać wypracowanie o zaletach i wadach jakiegoś zjawiska</li> </ol> </li> <li>Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, znajomości środków językowych, rozumienia tekstów pisanych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 7</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 7</i></li> <li>Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 7</i> i <i>Optional Reading Practice Module 7</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 7</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 7</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 7</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>High-tech Survey</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                  | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajdujemy w internecie informacje na temat nanotechnologii;</li> <li>zasady korzystania z internetu; zasady obowiązujące w sieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  | <b>Edukacja medialna</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwe korzystanie z informacji w internecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                  | <b>Projekt</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zbieramy informacje o muzeach nauki w Polsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Części podręcznika                                                             | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                          | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Module 8</b><br><b>Art</b><br><br><b>Unit 8a</b><br><b>Art from rubbish</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy artystów (np. <i>sculptor, potter, animator</i>)</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady tworzenia strony biernej</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o dziełach sztuki z odpadków i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w stronie biernej (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela zamienić zdania ze strony czynnej na bierną (np. <i>People will always remember Degas for his paintings of ballerinas. – Degas will always be remembered for his paintings of ballerinas.</i>) (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o dziełach sztuki z odpadków (C);</li> <li>- wyrazić swoją opinię na temat dzieł sztuki z odpadków (C);</li> <li>- samodzielnie wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w stronie biernej (B);</li> <li>- samodzielnie zamienić zdania ze strony czynnej na bierną (np. <i>People will always remember Degas for his paintings of ballerinas. – Degas will always be remembered for his paintings of ballerinas.</i>) (B)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unit 8b</b><br><b>Seeing is not believing</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- słownictwo związane z odbiorem sztuki (np. <i>optical illusions, view, convincing effect</i>);</li> <li>- czasownik <i>get</i> w różnych zwrotach (np. <i>get along, get over, get through</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki <i>must</i> i <i>can't</i> dla wyrażania pewności oraz <i>may</i> i <i>might</i> – prawdopodobieństwa;</li> <li>- zasady tworzenia i użycia tzw. <i>causative 'have'</i></li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o postrzeganiu i interpretacji sztuki i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- wybrać w zdaniach odpowiedni czasownik modalny (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela sparafrazować zdania, stosując podane czasowniki modalne (np. <i>Perhaps Susan will become a famous potter. – Susan might become a famous potter.</i>) (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisać i zinterpretować różne obrazy, stosując czasowniki modalne (C);</li> <li>- zamienić zdania ze strony czynnej na zdania z <i>causative 'have'</i> (np. <i>Someone will paint their room. – They will have their room painted.</i>) (B);</li> <li>- wstawić w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>get</i> (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o postrzeganiu i interpretacji sztuki (C);</li> <li>- samodzielnie sparafrazować zdania, stosując podane czasowniki modalne (np. <i>Perhaps Susan will become a famous potter. – Susan might become a famous potter.</i>) (B);</li> <li>- samodzielnie opisać i zinterpretować różne obrazy, stosując czasowniki modalne (C)</li> </ul> |

| Części podręcznika                                              | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                  |                                                                                                              | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Słownictwo                                                                                     | Materiał gramatyczny                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unit 8c</b><br><i>Amazed</i>                                 | - słownictwo opisujące obrazy i reakcje na obrazy (np. <i>depressing, peaceful, confused</i> ) | - zasady tworzenia i użycia imiesłówów przymiotnikowych czynnych i biernych (np. <i>shocking – shocked</i> ) | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie podanych informacji opisać obrazy na ilustracji (np. <i>‘The Persistence of Memory’ by Salvador Dali is confusing</i>). (B);</li> <li>- zrozumieć ogólnie opisy różnych obrazów i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela napisać artykuł z opisem swojego ulubionego obrazu (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo opisy różnych obrazów (C);</li> <li>- samodzielnie napisać artykuł z opisem swojego ulubionego obrazu (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Unit 8d</b><br><b>Culture corner</b><br><i>Famous people</i> | - czasowniki stosowane w biografiach (np. <i>create, become, graduate, develop</i> )           | –                                                                                                            | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o życiu artysty Andy’ego Warhola i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie tekstu opowiedzieć o życiu artysty Andy’ego Warhola (B);</li> <li>- wstawić w zdaniach czasowniki stosowane w biografiach (B);</li> <li>- z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w stronie biernej (B);</li> <li>- na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela opisać Taj Mahal w stronie biernej (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela napisać biografię znanego polskiego artysty (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o życiu artysty Andy’ego Warhola (C);</li> <li>- na podstawie podanych informacji samodzielnie opisać Taj Mahal w stronie biernej (B);</li> <li>- samodzielnie napisać biografię znanego polskiego artysty (C)</li> </ul> |
| <b>Unit 8e</b><br><i>Describing art</i>                         | - przymiotniki opisujące sztukę (np. <i>realistic, light, colourful, expressive</i> )          | –                                                                                                            | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie dialog na wystawie obrazów i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- wstawić w dialogu podane zwroty (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o obrazach na wystawie (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo dialog na wystawie obrazów (C);</li> <li>- samodzielnie rozmawiać z kolegą o obrazach na wystawie (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Części podręcznika                                                  | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Słownictwo                                                                                                                       | Materiał gramatyczny                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Unit 8f</b><br><b>Curricular cut</b><br><b>Movies go digital</b> | - słownictwo związane z filmem i technologią w filmie (np. <i>computer generated images, battle scenes, film-makers, shoot</i> ) | –                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Poziom podstawowy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o zastosowaniu technologii komputerowej w filmie i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- zrozumieć ogólnie oferty pracy i opisy kandydatów szukających pracy i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b></li> </ul> <p><b><u>Poziom ponadpodstawowy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o zastosowaniu technologii komputerowej w filmie <b>(C)</b>;</li> <li>- zrozumieć szczegółowo oferty pracy i opisy kandydatów szukających pracy <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i>       | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b>                                                      | - opinia ucznia na temat dzieł sztuki z odpadków;<br>- znani polscy artyści;<br>- rozwój gotowości do uczestnictwa w kulturze – docenianie różnych gatunków sztuki, wrażliwość na sztukę |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                                                                      | - artyści i ich dzieła (sztuka);<br>- różne rodzaje sztuki (sztuka)                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                                                                                    | - Andy Warhol i znani polscy artyści                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br>Podstawy programowej<br>– c.d. | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trening strategii:               <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>scratches, convincing</i>);</li> <li>podawanie synonimów (np. <i>degree – diploma, transform – change</i>);</li> <li>zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażeń (np. <i>optical illusions, pavement art</i>);</li> <li>budowanie przymiotników o przeciwnym znaczeniu za pomocą przedrostków (np. <i>logical – illogical, formal – informal</i>)</li> </ul> </li> <li>pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać artykuł z opisem swojego ulubionego obrazu</li> </ol> </li> <li>Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 8</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 8</i></li> <li>Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 8</i> i <i>Optional Reading Practice Module 8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 8</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>My favourite film</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                  | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajdujemy w internecie informacje na temat zastosowania technologii komputerowej w filmie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  | <b>Projekt</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowujemy kwiz na temat twórczości znanych artystów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Części podręcznika                                                         | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiał gramatyczny                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Module 9</b><br><b>History</b><br><br><b>Unit 9a</b><br><b>Long ago</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z prehistorią (np. <i>sink in mud, evolution, graveyard of dinosaurs</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady tworzenia mowy zależnej</li> </ul> | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o odkryciu cmentarza dinozaurów i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (B);</li> <li>wstawić w zdaniach słownictwo związane z prehistorią (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o odkryciu cmentarza dinozaurów (C);</li> <li>samodzielnie zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (B)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Unit 9b</b><br><b>London's burning</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy kataklizmów i wypadków (np. <i>oil spill, earthquake, hurricane, road accident</i>) i słownictwo z nimi związane (np. <i>calamitous, dismal spectacle, shelter</i>);</li> <li>czasowniki stosowane w mowie zależnej (np. <i>beg, complain, announce, advise</i>);</li> <li>czasownik <i>break</i> w różnych zwrotach (np. <i>break out, break down, break up</i>)</li> </ul> | –                                                                                | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o wielkim pożarze Londynu i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>wyobrazić sobie, że był świadkiem pożaru Londynu i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przeżyciach (C);</li> <li>wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>break</i> (B);</li> <li>z pomocą nauczyciela zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, stosując odpowiednie czasowniki (B);</li> <li>wstawić/ wybrać w zdaniach nazwy kataklizmów i wypadków oraz słownictwo z nimi związane (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o wielkim pożarze Londynu (C);</li> <li>wyobrazić sobie, że był świadkiem pożaru Londynu i samodzielnie opowiedzieć o swoich przeżyciach (C);</li> <li>samodzielnie zamienić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, stosując odpowiednie czasowniki (B)</li> </ul> |
| <b>Unit 9c</b><br><b>Heroes</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki opisujące osobowość (np. <i>daring, persistent, selfish, lazy, energetic</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | –                                                                                | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie opisy znanych postaci i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>z pomocą nauczyciela napisać artykuł z opisem osoby, którą podziwia (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo opisy znanych postaci (C);</li> <li>samodzielnie napisać artykuł z opisem osoby, którą podziwia (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Części podręcznika                                                 | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                  |                      | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Słownictwo                                                                                                                                                     | Materiał gramatyczny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unit 9d</b><br><b>Culture corner</b><br><b>Precious Earth</b>   | - słownictwo związane z naturą<br>(np. <i>sparkle of water, ashes, humming insect, mist</i> )                                                                  | –                    | <b><u>Poziom podstawowy</u></b><br>- zrozumieć fragment przemowy indiańskiego wodza na temat sprzedaży ziemi i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z naturą (B)<br><br><b><u>Poziom ponadpodstawowy</u></b><br>- zrozumieć szczegółowo fragment przemowy indiańskiego wodza na temat sprzedaży ziemi (C);<br>- wyrazić swoją opinię na temat roli natury w życiu człowieka (C)                                        |
| <b>Unit 9e</b><br><b>What was it like?</b>                         | - zwroty związane z wyrażaniem opinii<br>(np. <i>What was it like? It was brilliant. Nothing special.</i> )                                                    | –                    | <b><u>Poziom podstawowy</u></b><br>- zrozumieć ogólnie dialog, w którym uczestnicy wyrażają swoją opinię na temat filmów i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- wstawić w dialogu podane zwroty (B);<br>- w rozmowie z kolegą wyrazić swoją opinię na temat filmu, który widział, książki, którą czytał itp. (C)<br><br><b><u>Poziom ponadpodstawowy</u></b><br>- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym uczestnicy wyrażają swoją opinię na temat filmów (C) |
| <b>Unit 9f</b><br><b>Curricular cut</b><br><b>Our Solar System</b> | - słownictwo związane z astronomią<br>(np. <i>dwarf planets, comets, solar system, lunar surface</i> );<br>- nazwy planet (np. <i>Venus, Jupiter, Saturn</i> ) | –                    | <b><u>Poziom podstawowy</u></b><br>- zrozumieć ogólnie tekst o systemie słonecznym i odpowiedzieć na pytania (C);<br>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z astronomią (B);<br>- zrozumieć ogólnie krótkie ogłoszenia i notatki i odpowiedzieć na pytania (C)<br><br><b><u>Poziom ponadpodstawowy</u></b><br>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o systemie słonecznym (C);<br>- zrozumieć szczegółowo krótkie ogłoszenia i notatki (C)        |



|                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><i>Podstawy programowej</i> | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój indywidualny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znane postacie w historii Polski;</li> <li>- opinia ucznia na temat roli natury w życiu człowieka;</li> <li>- rozwój ciekawości poznawczej – znane postacie w historii i ich dokonania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wielki pożar Londynu (historia);</li> <li>- znane postacie w historii i ich dokonania (historia);</li> <li>- układ słoneczny (geografia, fizyka)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wielki pożar Londynu;</li> <li>- znane postacie w historii krajów anglojęzycznych i Polski</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trening strategii: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) słownictwo <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>volcanic eruption, unfold</i>);</li> <li>- zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażeń (np. <i>marshy land, two-legged predator</i>);</li> <li>- podawanie synonimów (np. <i>calamitous – disastrous, account – story</i>);</li> <li>- budowanie rzeczowników od przymiotników za pomocą przyrostków (np. <i>private – privacy, innocent – innocence</i>)</li> </ul> </li> <li>b) czytanie – wykorzystanie słów kluczowych do przewidywania treści tekstu;</li> <li>c) pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać artykuł z opisem osoby</li> </ol> </li> <li>2. Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, znajomości środków językowych, rozumienia tekstów pisanych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 9</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 9</i></li> <li>3. Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 9</i> i <i>Optional Reading Practice Module 9</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>4. Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 9</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>5. Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 9</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>6. Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 9</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>7. Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>History Day</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                               | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajdujemy w internecie informacje na temat epidemii dżumy;</li> <li>- znajdujemy w internecie informacje na temat systemu słonecznego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               | <b>Projekt</b>                                                              | - przygotowujemy kwiz na temat znanych postaci w historii krajów anglojęzycznych i Polski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Części podręcznika                                                                               | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                   |                                                                                                                                   | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Słownictwo                                                                                                      | Materiał gramatyczny                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Module 10</b><br><b>Cultural Exchanges</b><br><br><b>Unit 10a</b><br><b>Travellers' tales</b> | - czasowniki związane z podróżą (np. <i>explore, notice, baffle, dare</i> )                                     | - zdania względne                                                                                                                 | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o dwóch najdziwniejszych miejscach na świecie i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach i tekście czasowniki związane z podróżą <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela połączyć zdania za pomocą zaimków i przysłówków względnych (np. <i>That's the house. We lived here 10 years ago. – That's the house where we lived 10 years ago.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiedzieć o sobie, stosując zdania względne (np. <i>I enjoy holidays which are off the beaten track.</i>) <b>(C)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o dwóch najdziwniejszych miejscach na świecie <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie połączyć zdania za pomocą zaimków i przysłówków względnych (np. <i>That's the house. We lived here 10 years ago. – That's the house where we lived 10 years ago.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- zdefiniować różne słowa, stosując zdania względne (np. <i>A magician – a person who has magic powers.</i>) <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie opowiedzieć o sobie, stosując zdania względne (np. <i>I enjoy holidays which are off the beaten track.</i>) <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Unit 10b</b><br><b>Travel with a challenge</b>                                                | - słownictwo związane z podróżą (np. <i>all-inclusive resort, whale watching cruise, conservation holiday</i> ) | - zdania czasowe, celowe, warunkowe i przysłówki, łączniki itp. w nich występujące (np. <i>when, so that, in case, although</i> ) | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o eko-wakacjach w Brazylii i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>- wybrać w zdaniach odpowiedni przysówek, łącznik itp. <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela połączyć zdania za pomocą przysłówków, łączników itp. (np. <i>I really enjoy windsurfing. It's difficult. – I really enjoy windsurfing although it's difficult.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z podróżą <b>(B)</b>;</li> <li>- z pomocą nauczyciela wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie <b>(B)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o eko-wakacjach w Brazylii <b>(C)</b>;</li> <li>- samodzielnie połączyć zdania za pomocą przysłówków, łączników itp. (np. <i>I really enjoy windsurfing. It's difficult. – I really enjoy windsurfing although it's difficult.</i>) <b>(B)</b>;</li> <li>- samodzielnie wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiednim czasie <b>(B)</b>;</li> <li>- wyobrazić sobie, że jest na eko-wakacjach i napisać o dniu tam spędzonym <b>(C)</b></li> </ul>                                                                                                                           |

| Części podręcznika                                    | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                             |                      | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Słownictwo                                                                                                                                                                | Materiał gramatyczny |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Unit 10c<br><i>Thank you</i>                          | –                                                                                                                                                                         | –                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie listy z podziękowaniem i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela napisać list z podziękowaniem do znajomych z Anglii, u których spędził wakacje (C)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo listy z podziękowaniem (C);</li> <li>- samodzielnie napisać list z podziękowaniem do znajomych z Anglii, u których spędził wakacje (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unit 10d<br>Culture corner<br><i>Summer Festivals</i> | - słownictwo opisujące festiwal (np. <i>outstanding events, arts and crafts, cultural experience</i> )                                                                    | –                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie tekst o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- na podstawie tekstu opowiedzieć o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii (B);</li> <li>- wstawić/ wybrać w zdaniach słownictwo związane z festiwalem (B);</li> <li>- z pomocą nauczyciela sparafrazować podane zdania, stosując zadnia względne (np. <i>His angry face really frightened me. – The thing that really frightened me was his angry face.</i>) (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo tekst o festiwalu z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii (C);</li> <li>- samodzielnie sparafrazować podane zdania, stosując zadnia względne (np. <i>His angry face really frightened me. – The thing that really frightened me was his angry face.</i>) (B)</li> </ul> |
| Unit 10e<br><i>Poor you!</i>                          | - problemy na wakacjach (np. <i>lose one's passport, get seasick, get sunstroke</i> );<br>- zwroty wyrażające współczucie (np. <i>How awful! What a dreadful shame!</i> ) | –                    | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada o swoich wakacjach oraz problemach z nimi związanych i odpowiedzieć na pytania (C);</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o swoich wakacjach i problemach z nimi związanych (C);</li> <li>- wstawić w zdaniach słownictwo związane z problemami na wakacjach (B)</li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada o swoich wakacjach oraz problemach z nimi związanych (C);</li> <li>- samodzielnie rozmawiać z kolegą o swoich wakacjach i problemach z nimi związanych (C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

| Części podręcznika                                                     | UCZEŃ ZNA (A)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Słownictwo                                                                                                                                                                                                                         | Materiał gramatyczny                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Unit 10f</b><br><b>Curricular cut</b><br><b>The Northern Lights</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z astronomią (np. <i>solar particles, gases, night sky</i>);</li> <li>czasownik <i>throw</i> w różnych zwrotach (np. <i>throw away, throw off, throw up</i>)</li> </ul> | –                                                                                                                                                           | <p><b>Poziom podstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólnie tekst o tym, jak powstają światła północy i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b>;</li> <li>z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, jak powstają światła północy <b>(B)</b>;</li> <li>wybrać w zdaniach odpowiednie zwroty z czasownikiem <i>throw</i> <b>(B)</b>;</li> <li>zrozumieć ogólnie tekst o mieście Bath w Anglii i odpowiedzieć na pytania <b>(C)</b></li> </ul> <p><b>Poziom ponadpodstawowy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć szczegółowo tekst o tym, jak powstają światła północy <b>(C)</b>;</li> <li>samodzielnie opowiedzieć o tym, jak powstają światła północy <b>(B)</b>;</li> <li>zrozumieć szczegółowo tekst o mieście Bath w Anglii <b>(C)</b></li> </ul> |
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br><b>Podstawy programowej</b>          | <b>Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia i rozwój odpowiedzialności</b>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>festiwale w Polsce;</li> <li>rozwój ciekawości poznawczej – niezwykle miejsca na świecie; światła północy</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        | <b>Interdyscyplinarność</b>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezwykłe miejsca na świecie (geografia);</li> <li>światła północy (geografia, fizyka)</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        | <b>Rozwijanie kompetencji interkulturowej</b>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>festiwal z okazji Nowego Roku w Nowej Zelandii i festiwale w Polsce</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizowanie wytycznych</b><br>Podstawy programowej<br>– c.d. | <b>Rozwijanie samodzielności</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>Trening strategii:               <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>odgadywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu (np. <i>hot spots, threaten</i>);</li> <li>podawanie synonimów (np. <i>inhabitants – dwellers, dare – risk</i>);</li> <li>zapamiętywanie całych zwrotów i wyrażen (np. <i>world-class beaches, local community</i>);</li> <li>budowanie nowych wyrazów za pomocą przedrostków (np. <i>operate – cooperate, use – misuse</i>)</li> </ul> </li> <li>pisanie – teksty przykładowe oraz opis strategii i ćwiczenia wskazujące, jak napisać list z podziękowaniem</li> </ol> </li> <li>Możliwość rozwoju umiejętności egzaminacyjnych (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych) przez wykonanie zadań w <i>Exam Skills Module 10</i> oraz <i>Extra Exam Practice Module 10</i></li> <li>Możliwość samodzielnego rozwoju umiejętności słuchania i czytania przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Listening Practice Module 10</i> i <i>Optional Reading Practice Module 10</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Optional Vocabulary Practice Module 10</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego powtórzenia i przećwiczenia zagadnień gramatycznych w sekcji <i>Grammar Reference Section Module 10</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>)</li> <li>Możliwość samooceny postępów przez wykonanie ćwiczeń w sekcji <i>Self Check 10</i> (w <i>Podręczniku ucznia</i>) oraz uzupełnienie <i>Now I Can</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> <li>Możliwość samodzielnego wykonania zadań w sekcji <i>My favourite holiday destination</i> (w <i>Portfolio językowym</i>)</li> </ol> |
|                                                                  | <b>Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znajdujemy w internecie informacje na temat niezwykłych miejsc na świecie;</li> <li>znajdujemy w internecie informacje o tym, jak powstają światła północy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | <b>Projekt</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowujemy prezentację na temat festiwali i festynów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |