

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

**Smart  
Time 3**

lipiec 2024



## Wstęp

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Smart Time 3* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (\*), takich jak **zajęcia dodatkowe\***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasach ósmych kontynuują naukę języka angielskiego, należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą. Wyjątek stanowią cele operacyjne, a w szczególności dane procentowe, podane w rozdziałach *Skills Practice*, które należy traktować jako podstawowe przewidywane osiągnięcia.

Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i w sekcji *Skills Practice*) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**Testy\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w Podstawie programowej.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Smart Time 3* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie, czytanie) i jej przetwarzaniem, a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie). Tak jak w RM mamy zasugerowane tematy lekcji, tak w PW w rozdziałach *Skills Practice* mamy dodatkowo wyszczególnione **wszystkie zadania typu egzaminacyjnego** występujące w danej jednostce podręcznika (*Unit*). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty i kolory czcionki:

- I.1, II.1, ...** – wymagania szczegółowe (**niebieski kolor czcionki**);
- ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- \* .....** – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

## PLAN WYNIKOWY – SMART TIME 3

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

**II etap edukacyjny**

NAUCZYCIEL:.....

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY/ POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>STARTER</b>	<p><b>POWTÓRZENIE TREŚCI NAUCZANIA Z POPRZEDNIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO LUB Z POPRZEDNIEJ KLASY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna: słownictwo dotyczące czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, czasowniki wyrażające upodobania i ich brak, nazwy artykułów spożywczych i napojów (A)</li> <li>– zna wyjaśnienia słowne prezentowanych piktogramów i tłumaczy je prawidłowo na język polski (A,B)</li> <li>– zna przysłowki częstotliwości i rozumie zasady ich użycia w zdaniu (A,B)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia: zaimków pytających, zaimków osobowych w formie podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych (A,B)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników <i>can, have, do</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach (A,B)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie czasu <i>Present Simple</i>, wraz z zasadami wymowy końcówki <i>-s/-es</i> i zmianami w pisowni czasowników (A,B)</li> <li>– zna zasady użycia przyimków czasu <i>in, at, on</i> i prezentowanych przyimków miejsca oraz tłumaczy je prawidłowo na język polski (A,B)</li> <li>– zna określenia <i>a/an, some/any, (how) much/many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i> i rozumie zasady ich użycia z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz tłumaczy je prawidłowo na język polski (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje poprawnie w praktyce, czyli w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie informacje zawarte w podpisach, notatce, tekście, dialogu i zdaniach, dokonuje poprawnego wyboru przyimków w tekście oraz uzupełnia dialog właściwymi określeniami ilościowymi, a tabelkę zw. z ćwiczeniem wymowy odpowiednimi czasownikami (B,C)</li> <li>– potrafi w oparciu o podpisy do ilustracji zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. codziennych czynności (C)</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego sterowanego opisu własnych upodobań i ich braku (C)</li> <li>– potrafi porównać swój pokój dzienny do pokoju opisanego w tekście (C)</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego sterowanego opisu swoich upodobań dot. żywienia z użyciem podanych określeń ilościowych (C)</li> <li>– potrafi tworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości dotyczące czynności codziennych osób na ilustracjach (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail do nowego kolegi, w którym krótko przedstawia się (kraj pochodzenia, wiek), opisuje ulubione przedmioty i uprawiane sporty (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.2, I.5, I.6, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.8, VI.3, VII.1, VII.14, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</b></p>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę herpetologa (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów, np. <i>scary, admit</i>, oraz część kolokacji, np. <i>hiking boots, tissue samples</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi przekazać w języku polskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć proste zdania z 3-4 podanymi kolokacjami dot. treści tekstu (C)</li> <li>– potrafi zdać krótką w miarę poprawną relację – jako bohater tekstu – ze spotkania z pytonem (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę herpetologa (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i większość kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę prawidłowo przekazać w języku angielskim wybrane treści tekstu oraz utworzyć zdania z większością podanych kolokacji dot. treści tekstu (C)</li> <li>– potrafi zdać krótką poprawną relację – jako bohater tekstu – ze spotkania z pytonem (C,D)</li> </ul>	<b>I.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.8, V.1, V.2, V.7, VIII.2, XIII, XIV</b>
<b>1b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów i ich podział na kategorie oraz znaczną część rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z pracą (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna większość przymiotników określających cechy charakteru (A)</li> <li>– zna przyimki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia większość luk w tekstach właściwymi wyrazami (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne pytania (C)</li> <li>– potrafi w kilku zdaniach opisać cechy charakteru swoje i swojego kolegi (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać wygląd osób na zdjęciach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy zawodów i ich podział na kategorie oraz większość rzeczowników i czasowników, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z pracą (A)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę zawodową oraz wygląd zewnętrzny, zna przymiotniki określające cechy charakteru (A)</li> <li>– zna przyimki użyte w kontekście zw. z ww. tematyką (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach właściwymi wyrazami (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie zadawać pytania nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy i udzielać odpowiedzi na podobne pytania (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać cechy charakteru swoje i swojego kolegi (C)</li> <li>– potrafi dość szczegółowo opisać wygląd osób na zdjęciach (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, VI.3, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. <i>see, think</i> w różnych formach (A,B)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych ograniczających i nieograniczających, w tym stosowanie zaimków względnych i zasady interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę, strukturę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach ze słowem kluczem oraz potrafi porównać ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia (B,C)</li> <li>– tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna zasady użycia przysłówków częstotliwości; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. <i>see, think</i> w różnych formach (A,B)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia zdań przydawkowych ograniczających i nieograniczających, w tym stosowanie zaimków względnych i zasady interpunkcji; zna i rozumie zasady użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę, strukturę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach ze słowem kluczem oraz potrafi porównać ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia (B,C)</li> <li>– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, używając podanych określeń czasu i przysłówków częstotliwości (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko porównać wygląd i charakter kolegów, używając podanych przymiotników (C)</li> </ul>	I.1, I.4, I.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.2, X, XIII, XIV
<b>1d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw ubrań i ich rodzajów, obuwia i innych akcesoriów oraz znaczną część słownictwa opisującego sklepy odzieżowe, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>customers, budget</i>, oraz część kolokacji, np. <i>reasonable prices, fashion victim</i> (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników opisujących osoby przy użyciu przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> oraz większość prezentowanych przykładów (A)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćw. leksyk. (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– w oparciu o notatki, potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman (C)</li> <li>– zdobywa informacje nt. znanych sklepów w Europie i stara się dokonać ich krótkiej prezentacji (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy ubrań i ich rodzajów, obuwia i innych akcesoriów oraz większość słownictwa opisującego sklepy odzieżowe, w tym większość wyróżnionych słów i większość kolokacji (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników opisujących osoby przy użyciu przyrostków <i>-or, -ian, -er, -ist</i> oraz prezentowane przykłady (A)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksyk. (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk (tekst pisany) i na dobór ubrań do osób (tekst słuchany); przekazuje krótko w j. angielskim wybrane informacje z tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– w oparciu o notatki, potrafi poprawnie napisać krótki tekst nt. popularnego, lokalnego sklepu oraz krótko porównać go ze sklepami sieci Topshop i Topman (C)</li> <li>– zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT) (C)</li> </ul>	I.1, I.7, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <b>1e</b> <i>Listening skills</i> + <b>1f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz większość zdań, zwrotów dot. prośby o radę, udzielania rad oraz reagowania na porady; ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków (A,B)</li> <li>– zna zasady akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać własne problemy (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrazić prośbę o radę, udzielić rady i zareagować na poradę; jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– uzupełnia w większości poprawnie opisy zdjęć (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz prawie wszystkie zdania, zwroty dot. prośby o radę, udzielania rad oraz reagowania na porady; ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania zdjęć o tematyce zw. z życiem nastolatków (A,B)</li> <li>– zna zasady akcentu wyrazowego w rzeczownikach złożonych i stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na dobór i na wybór wielokrotny; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać własne problemy (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania; umie wyrażać prośbę o radę, udzielać rad i reagować na porady; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– uzupełnia poprawnie opisy zdjęć (C)</li> </ul>	<b>I.5, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VI.9, VI.12, VI.14, VIII.1, X, XI, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego problemów nastolatków oraz udzielania rad i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań umożliwiającego napisanie e-maila sterowanego o tej tematyce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w e-mailu i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rad; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego problemów nastolatków oraz udzielania rad i przedstawiania możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań umożliwiającego napisanie e-maila o tej tematyce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w e-mailu i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany/własny udzielający rad; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.4, V.6, V.8, VII.9, VII.13, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEN:	TESTY*
<b>UNIT 1</b>  <b>CLIL: PSHE</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>cash, errands</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, wykresie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym; analizuje krótko w miarę poprawnie wykres przedstawiający sposoby wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków (B,C)</li> <li>– potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań udzielających rad koledze, który nie umie oszczędzać (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym większość wyróżnionych słów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, wykresie, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnym; analizuje krótko w większości poprawnie wykres przedstawiający sposoby wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków (B,C)</li> <li>– potrafi napisać krótki w większości poprawny tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.4, I.5, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, V.1, V.6, VII.9, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
1  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenie w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; umie w większości poprawnie wstępnie określić treść, cel i kontekst prezentowanych ogłoszeń (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie pytanie, trzy opcje odpowiedzi i transkrypcję fragmentu tekstu oraz wybiera właściwą opcję (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do wyboru właściwych reakcji językowych na ogół poprawnie analizuje pytania i wszystkie opcje odpowiedzi (C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje na ogół poprawnie fragment tekstu z luką oraz wybiera właściwe zdanie pasujące do luki (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk; znajduje znaczną część słów kluczowych poprzedzających i następujących po lukach (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje pytania, możliwe odpowiedzi i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe opcję odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.4, I.5, I.7, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, VI.3, VIII.1, X
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 1a, str. 10-11, ćw. 3</li> <li>• znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem; rozdział 1c, str. 15, ćw. 11</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 1d, str. 16-17, ćw. 3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór rodzajów ubrań do osób; rozdział 1d, str. 17, ćw. 7</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór zdań do osób; rozdział 1e, str. 18, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 1e, str. 18, ćw. 4</li> <li>• znajomość środków językowych – opis ilustracji; rozdział 1f, str. 19, ćw. 6</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail prywatny udzielający rad, rozdział 1g, str. 21, ćw. 8</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówków do akapitów; rozdział 1 CLIL, str. 22, ćw. 3</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć część fachowej terminologii na język polski (A,B,C)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i część ich synonimów, np. <i>effort – hard work, disappointed – disheartened</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3) oraz w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się streścić tekst w oparciu o listę wydarzeń (C)</li> <li>– stara się napisać krótki e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wulkan i jego wybuch oraz potrafi tłumaczyć większość fachowej terminologii na język polski (A,B,C)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i większość ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3) oraz w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz w większości poprawnie streścić tekst w oparciu o listę wydarzeń (C)</li> <li>– umie napisać e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, VIII.1, VIII.2, XIV</b>
<b>2b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw kłesk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> związane z tą tematyką (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę oraz kolokacje związane z pogodą (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz większość prezentowanych przykładów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać rodzaje kłesk żywiołowych występujących w Polsce oraz pogodę w dniu wczorajszym (C)</li> <li>– potrafi utworzyć w miarę poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody (C)</li> <li>– zdobywa informacje i pisze kilka w miarę poprawnych zdań na temat wydarzeń związanych z kłeskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw kłesk żywiołowych i słownictwa dot. towarzyszących im wydarzeń, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> związane z tą tematyką (A)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego pogodę oraz kolokacje związane z pogodą (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance, -ery/-ry, -f, -ion/-ation, -ment, -ness</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przykłady</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 7) oraz zadania zw. ze rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) (B,C)</li> <li>– potrafi opisać rodzaje kłesk żywiołowych występujących w Polsce oraz dość szczegółowo pogodę w dniu wczorajszym (C)</li> <li>– potrafi utworzyć w większości poprawne własne zdania z kilkoma wybranymi kolokacjami dot. pogody (C)</li> <li>– zdobywa informacje oraz pisze tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na temat wydarzeń związanych z kłeskami żywiołowymi, które miały miejsce w Polsce w ostatnich 10 latach (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.11, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, X, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i>; rozumie podstawowe różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym związanych z klęskami żywiołowymi (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia znaczną część luk w artykule właściwymi formami czasowników (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych (C)</li> <li>– w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji z użyciem czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> oraz stara się na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen <i>used to, would</i>; rozumie różnice w użyciu ww. struktur i konstrukcji oraz potrafi je porównać do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń, w tym związanych z klęskami żywiołowymi (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczenia oraz analizuje użycie ww. struktur; uzupełnia większość luk w artykule właściwymi formami czasowników (B,C)</li> <li>– dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> oraz dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych (C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia zdania dot. czynności przeszłych (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać sytuację i wydarzenia na ilustracji z użyciem czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> oraz na tej podstawie napisać krótkie opowiadanie pt. <i>A Terrifying Experience</i> (C,D)</li> </ul>	<b>I.5, I.13, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIV</b>
<b>2d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>hurt – injured, rubbish – litter</i>, oraz część kolokacji, np. <i>rain heavily, emergency services</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz stara się zrelacjonować je jako reporter (C)</li> <li>– pisze kilka w miarę poprawnych zdań porównujących wydarzenia opisane w tekstach z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór ilustracji do pytań i na wybór wielokrotny, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– potrafi prawidłowo ułożyć wydarzenia z tekstu w porządku chronologicznym oraz w większości poprawnie zrelacjonować je jako reporter (C)</li> <li>– pisze krótki tekst porównujący wydarzenia opisane w tekstach z wydarzeniami w trakcie innej klęski żywiołowej w Europie (C,D)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <b>2e</b> <i>Listening skills</i> + <b>2f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji (A)</li> <li>– zna wybrane zwroty wyrażające prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić większość luk sterowanych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny (B,C)</li> <li>– stara się zdać relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru z punktu widzenia mamy Ann (2. nagranie) (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówki prasowy), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stara się stosować różne techniki wyjaśniania słownictwa (parafrazy, definicje etc.) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania przeszłych wydarzeń zw. z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, komentowania zdarzeń i opisywania uczuć, emocji (A)</li> <li>– zna większość zwrotów wyrażających prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca oraz techniki służące do wyjaśniania słownictwa w języku angielskim (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /e/, /ə/ i /ʌ/ oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na wybór wielokrotny i dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi uzupełnić luki sterowane oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie zdaje relację z wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru z punktu widzenia mamy Ann (2. nagranie) (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówki prasowy), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; w większości poprawnie stosuje różne techniki wyjaśniania słownictwa (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>
<b>2g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna wybrane przymiotniki wyrażające uczucia oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćwiczeniu związanym ze zrozumieniem tekstu słuchanego (C)</li> <li>– potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> w oparciu o tekst słuchany; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące wydarzenia i przeżycia zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia umożliwiające napisanie krótkiego opowiadania sterowanego lub własnego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna przymiotniki wyrażające uczucia oraz zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniu; zna zasady tworzenia przysłówków, w tym przykłady nieregularne (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w ćw. związanym z zrozumieniem tekstu słuch. (C)</li> <li>– potrafi napisać krótkie opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> sterowane (w oparciu o tekst słuchany) lub własne; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b>  <b>CLIL: History</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>caught fire, burnt to the ground</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu (B,C)</li> <li>– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, które miało miejsce w Polsce i stara się porównać to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania katastrof żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym; potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu oraz utworzyć kilka zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu (B,C)</li> <li>– zdobywa informacje o katastrofalnym wydarzeniu, które miało miejsce w Polsce i krótko w większości poprawnie porównuje to wydarzenie do pożaru opisanego w tekście (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
2  <b>SKILLS PRACTICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu i znajduje większość słów kluczowych (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo w znacznej części punktów teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych w pytaniach i związków wyrazowych nawiązujących do nich w tekstach (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera osoby do warunków pogodowych, których doświadczyli (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru osób do typu pogody (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk na ogół poprawnie dokonuje analizy gramatycznej brakujących słów w lukach zdaniowych i wyboru właściwych słów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości dobiera właściwe słowa do luk (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz wybiera nagłówek pasujący do akapitu (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie w znacznej części punktów nagłówki do akapitów oraz znajduje większość słów kluczowych w zdaniach i wyrażen o podobnym znaczeniu w tekście (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk w zdaniach w większości poprawnie analizuje luki oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań w większości poprawnie dokonuje gramatycznej analizy luk i uzupełnia je podanymi wyrazami we właściwej formie (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie fragmentów zdań (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.8, I.13, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, X, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór nagłówek do akapitów; rozdział 2a, str. 28-29, ćw. 3</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 2a, str. 28-29, ćw. 4</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 2d, str. 34-35, ćw. 3–4</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadania na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 2e, str. 36, ćw. 2</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobór odpowiedzi do nagranych pytań; rozdział 2e, str. 36, ćw. 4</li> <li>• znajomość środków językowych – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 2f, str. 37, ćw. 2</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – uzupełnianie luk w zdaniach dot. tekstu; rozdział 2 CLIL, str. 40, ćw. 2</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego sposobów spędzania urlopu, w tym podróży ekstremalnych (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i część ich synonimów, np. <i>ordinary – normal, tough – difficult</i>, oraz część kolokacji, np. <i>extreme conditions, frozen landscape</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i stara się zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia jednego z członków grupy (C)</li> <li>– umie krótko opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawne zdania z 3-4 podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– potrafi napisać, jako bohaterka tekstu, kilka w miarę poprawnych zdań dot. opisu ekspedycji i przeżyć z nią związanych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego sposobów spędzania urlopu, w tym podróży ekstremalnych (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i większość ich synonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) i w ćwiczeniach leksyk., odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– robi notatki dot. najważniejszych punktów w tekście i potrafi w miarę poprawnie krótko zrelacjonować wyprawę z punktu widzenia jednego z członków grupy (C)</li> <li>– umie opisać ulubione sposoby spędzania wakacji/urlopu (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać ekspedycję i przeżycia z nią związane w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu (C)</li> </ul>	<b>I.8, I.13, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b>
<b>3b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, w tym większość słów często mylonych i część tzw. <i>phrasal verbs</i> (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przymków w kontekście (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksyk. (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) oraz zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać własne problemy zdrowotne, które miały miejsce niedawno (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie powiedzieć kilka zdań nt. swojego udziału w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym oraz odczuć z nim związanych lub wyrazić opinię o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie dokonać pisemnego opisu swoich ostatnich wakacji, stara się umieścić w nim 2-3 zdania nt. ich wyjątkowego charakteru (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, w tym słowa często mylone i większość tzw. <i>phrasal verbs</i> (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych i innych przeżyć w czasie wakacji oraz uczuć z nimi związanych (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów z końcówkami <i>-ing, -(e)d</i> oraz zna użycie prezentowanych przymków w kontekście (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 2) oraz zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 7 i 11) (B,C)</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać własne problemy zdrowotne, które miały miejsce niedawno (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać swój udział w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym oraz odczucia z nim związane lub wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym uczestnictwie w takim wydarzeniu (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie dokonać pisemnego opisu swoich ostatnich wakacji i ich wyjątkowego charakteru (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.8, I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.8, VIII.1, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w użyciu tych czasów oraz stara się porównać do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> (A,B)</li> <li>– zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> (A,B)</li> <li>– ww. struktury i zasady stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, e-mailu i zdaniach; wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach zw. ze zrozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) (B,C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawne sterowane zdania z większością podanych określeń czasu, takich jak: <i>yet, already, for, since, ever, never</i> (C)</li> <li>– umie napisać w miarę poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice w użyciu tych czasów oraz potrafi porównać do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna i rozumie różnice w znaczeniu i użyciu konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> (A,B)</li> <li>– zna zasady użycia wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> (A,B)</li> <li>– ww. struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– zna słownictwo służące do relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, e-mailu i zdaniach; wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach zw. ze zrozumieniem tekstów pisanych (ćw. 1, 6) (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne sterowane zdania z podanymi określeniami czasu, takimi jak: <i>yet, already, ever, never</i> etc. (C)</li> <li>– umie napisać w większości poprawnie, w oparciu o model, e-mail z wakacji z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> (C)</li> </ul>	I.5, I.8, III.1, III.4, III.5, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VII.3, VII.14, VIII.2, XIV
<b>3d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach o charakterze charytatywnym (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>strange – bizarre, disabled – handicapped</i>, oraz znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i>, np. <i>do your best, make a difference</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych oraz potrafi korzystać ze słownika (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz w zadaniu typu P/F (tekst ze słuchu); opisuje krótko wydarzenia prezentowane w tekstach, stara się zrobić to w języku angielskim, oraz wyraża krótką opinię o udziale w jednym z nich (B,C)</li> <li>– zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz stara się napisać kilka zdań porównujących te wydarzenia (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym zw. z udziałem w wydarzeniach o charakterze charytatywnym (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych oraz potrafi korzystać ze słownika (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w sprawdzających zrozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz w zadaniu typu P/F (tekst ze słuchu); opisuje krótko w języku angielskim wydarzenia prezentowane w tekstach oraz wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o udziale w jednym z nich (B,C)</li> <li>– zdobywa informacje o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz pisze w miarę poprawnie krótki tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	I.5, I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <b>3e</b> <i>Listening skills</i> + <b>3f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń z <i>so</i> i <i>such</i> oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu, uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 i stara się wyrazić krótką opinię na jej temat (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażeń z <i>so</i> i <i>such</i> oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu, uzupełnianie luk sterowanych oraz dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– potrafi krótko opisać radę udzieloną w drugim nagraniu w ćw. 4 i wyrazić krótką opinię na jej temat (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przeżycia w czasie pobytu w Peru, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.8, I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>
<b>3g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego listu półoficjalnego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna wybrane zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia (A,B)</li> <li>– zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia wybranych słów i zwrotów w tym stylu (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i korektę błędów (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki sterowany list/e-mail półoficjalny z podziękowaniem i opisem wydarzenia charytatywnego, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące przeżycia w czasie pobytu za granicą umożliwiające napisanie sterowanego lub własnego listu półoficjalnego o tej tematyce (A)</li> <li>– zna zwroty wyrażające podziękowania i zaproszenia (A,B)</li> <li>– zna zasady stosowania stylu półoficjalnego oraz użycia prezentowanych słów i zwrotów w tym stylu (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i korektę błędów (C)</li> <li>– potrafi napisać sterowany lub własny list/e-mail półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VII.4, VII.7, VII.14, VIII.2, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b>  <b>CLIL:</b> <b>Geography</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. leśnych biomów (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>contains – consists of, variety – range</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu leksykalnym; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawne zdania z 4-5 podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu (C)</li> <li>– porównuje w kilku w miarę poprawnych zdaniach dwa biomy leśne opisane w tekście (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. leśnych biomów (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym; umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu (C)</li> <li>– dokonuje w większości poprawnego krótkiego porównania dwóch biomów leśnych opisanych w tekście (C)</li> <li>– zdobywa informacje i przygotowuje prezentację w PowerPoint o biomie lasów tropikalnych</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.8, I.13, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
3  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych do rozumienia ze słuchu w większości dobiera lub wybiera intencje pasujące do zdań lub tekstów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje 3 krótkie teksty pisane pod kątem ich tematyki i intencji autorów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie określa styl krótkich wypowiedzi i dokonuje doboru właściwych reakcji językowych (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym na wybór właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku polskim (znajomość funkcji językowych) w większości punktów wybiera właściwe opcje (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie dobiera zdania pasujące do siebie i analizuje podkreślone słowa, zwroty i ich parafrazy</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie sposób spędzenia rocznej przerwy w studiach do zainteresowań danej osoby (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje podkreślone słowa i zwroty oraz dobiera pary zdań pasujących do siebie i wybiera zdanie pasujące do tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie dobiera zdania do osób (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z Wielkiej Brytanii: przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportowej oraz uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.5, I.8, I.13, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.8, V.8, VI.2, VI.3, VI.7, VI.9, VI.14, VII.1, VII.3, VII.4, VII.5, X, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do luk; rozdział 3a, str. 46-47, ćw. 4</li> <li>• znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem; rozdział 3c, str. 51, ćw. 11</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny; rozdział 3d, str. 52–53, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/F; rozdział 3d, str. 53, ćw. 8</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst); rozdział 3e, str. 54, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 3e, str. 54, ćw. 4</li> <li>• znajomość funkcji językowych – dobór reakcji językowych do nagranych krótkich wypowiedzi; rozdział 3f, str. 55, ćw. 5</li> <li>• wypowiedź pisemna – list/e-mail półoficjalny do rodziny, u której gościliśmy w Szkocji; rozdział 3g, str. 57, ćw. 7</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 3 CLIL, str. 58, ćw. 2</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przypadki łamania prawa (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>choice – option, stuck – trapped</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie dokonać streszczenia tekstów w języku polskim oraz stara się streścić jeden tekst w j. angielskim z użyciem wskazanych słów (C)</li> <li>– potrafi wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i stara się brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat (C)</li> <li>– stara się streścić zabawną historię związaną z łamaniem prawa (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przypadki łamania prawa (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie streścić teksty z użyciem wskazanego słownictwa (C)</li> <li>– potrafi wyrazić opinię o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i brać udział w krótkiej dyskusji na ten temat (C)</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego streszczenia zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	<b>I.14, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.4, VIII.2, VIII.3, XII, XIV</b>
<b>4b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa związanego z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia większości prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń związanych z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał oraz stara się napisać jego krótkie streszczenie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw przestępstw i wykroczeń oraz słownictwa związanego z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa, w tym użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> (A)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego uczucia w sytuacjach zagrożenia (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia prezentowanych rzeczowników określających przestępców i przestępstwa (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 7) i zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 5, 9) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z wydarzeń związanych z przestępstwem, o którym przeczytał lub usłyszał oraz napisać jego krótkie streszczenie (C)</li> </ul>	<b>I.14, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników i zwrotów (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia związane z przestępstwami (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; dobiera w większości poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje kilka przykładów zastosowania bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> (B,C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane nt. włamanie do domu państwa Hall, z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> (C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamanie do domu państwa Hall (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach i zwrotach (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia związane z przestępstwami (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; dobiera poprawnie wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz podaje przykłady zastosowania bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie zdania sterowane nt. włamanie do domu państwa Hall, z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> (C)</li> <li>– umie w większości poprawnie dokończyć wpis na blogu nt. włamanie do domu państwa Hall (C)</li> </ul>	<b>I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, X, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>intended – planned</i>, oraz antonimów, np. <i>amateur – professional</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie określić główne myśli poszczególnych akapitów oraz stara się streścić tekst (C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię na temat postaci Miss Marple (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji, robieniu notatek i przygotowywaniu prezentacji na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego postaci książkowe lub telewizyjne (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 8), w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego (B,C)</li> <li>– potrafi prawidłowo określić główne myśli poszczególnych akapitów oraz w większości streścić tekst (C)</li> <li>– umie wyrazić opinię na temat postaci Miss Marple (C)</li> <li>– zdobywa informacje i przygotowuje prezentację na temat wybranej postaci książkowej lub telewizyjnej oraz potrafi ją krótko porównać z Miss Marple (C,D)</li> </ul>	<b>I.1, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <b>4e</b> <i>Listening skills</i> + <b>4f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym związanego z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji na ten temat i opisującego uczestników wydarzeń (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa oraz nieprzestrzegania zasad zachowania ciszy i spokoju (A)</li> <li>– zna podstawowe strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne), w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazów (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań z nimi związanych (ćw. 1, 2); w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk sterowanych, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i ich nieformalnymi ekwiwalentami oraz odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu); stara się stosować styl nieformalny (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w części punktów poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wypadków drogowych, w tym związanego z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji na ten temat i opisującego uczestników wydarzeń (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. zachowania zasad bezpieczeństwa oraz nieprzestrzegania zasad zachowania ciszy i spokoju (A)</li> <li>– zna strategie kompensacyjne (środki niewerbalne i werbalne), w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazów (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna zasady tworzenia i wymowy wyrażen wykrzyknikowych oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu i zadań z nimi związanych (ćw. 1, 2); w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i ich nieformalnymi ekwiwalentami oraz odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– umie krótko zrelacjonować, jako świadek, wydarzenia zw. z wypadkiem (na bazie dialogu); stosuje styl nieformalny (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– we wszystkich punktach poprawnie dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>
<b>4g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi umożliwiające napisanie sterowanego e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków (A)</li> <li>– zna zasady użycia imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>; zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń zw. z przestępstwami i wypadkami drogowymi umożliwiające napisanie e-maila na ten temat z punktu widzenia świadków (A)</li> <li>– zna zasady użycia imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>; zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikiem oraz rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać e-mail sterowany lub własny dot. wypadku drogowego (relacja świadka); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b>  <b>CLIL:</b> <b>Literature</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. biografii A. Conan Doyle'a oraz fragmentu jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>dreadful – horrible, amazement – surprise</i> (A)</li> <li>– zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać większość z nich w tekście (A,B,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); odpowiada krótko na większość pytań dot. treści fragmentu powieści (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń oraz stara się streścić fragment powieści i określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. biografii A. Conan Doyle'a oraz fragmentu jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– zna rodzaje środków stylistycznych (porównania, personifikacje, metafory) oraz umie rozpoznać je w tekście (A,B,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2) i na rozumienie ze słuchu (ćw. 7); potrafi odpowiedzieć krótko, w większości prawidłowo na pytania dot. treści fragmentu powieści (B,C)</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo utworzyć chronologiczną listę wydarzeń oraz streścić fragment powieści i określić dalszy ciąg wydarzeń w języku angielskim (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.2, VIII.2, IX.1, X, XIV</b>
<b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
4  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w znacznej części punktów poprawnie wybiera intencje nadawców do zdań oraz określa intencje nadawców krótkich komunikatów (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/F; stara się przestrzegać zasad dot. skupienia uwagi przy pierwszym i drugim odtwarzaniu tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań; stara się wstępnie określić tematykę poszczególnych wypowiedzi i ich kontekst sytuacyjny (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych dot. znajomości środków językowych w większości prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luk w zdaniach i wyboru właściwych opcji odpowiedzi oraz w większości poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w zdaniach i określa brakujące w lukach części mowy (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów (wybór wielokrotny i dobieranie wyrazów do luk) (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie wybiera zdania pasujące do zdań wprowadzających (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.3, I.5, I.10, I.11, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, V.1, V.2, V.6, V.8, VI.3, VII.3, VII.8, VII.14, IX.1, X, XIII, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór tekstów do pytań + odpowiedzi na pytania do tekstów; rozdział 4a, str. 64-65, ćw. 2–3</li> <li>• znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem; rozdział 4c, str. 69, ćw. 9</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/F + odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 4d, str. 70–71, ćw. 2–3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – uzupełnianie luk informacyjnych; rozdział 4d, str. 71, ćw. 8</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 4e, str. 72, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór zdań do rozmówców; rozdział 4e, str. 72, ćw. 2</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór reakcji w opisanej sytuacji; rozdział 4f, str. 73, ćw. 6</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail do kolegi dot. wypadku drogowego (relacja świadka); rozdział 4g, str.75, ćw. 7</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 4 CLIL, str. 76, ćw. 3</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>vast – huge, capable – able</i> (A)</li> <li>– umie w miarę poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe (B,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– dokonuje prezentacji androida Bina48 w języku polskim, stara się powiedzieć kilka zdań w języku angielskim (C)</li> <li>– stara się wyrazić opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty z drugim człowiekiem (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę i umiejętności robotów humanoidalnych (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– umie poprawnie przeanalizować wybrane hasła słownikowe (B,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– dokonuje w miarę poprawnej prezentacji androida Bina48 w języku angielskim (C)</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty z drugim człowiekiem (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.12, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV</b>
<b>5b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części oraz znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internetu, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> (A)</li> <li>– zna większość objaśnień słownych emotikonów (A)</li> <li>– zna zasady stosowania przedrostków <i>inter-, trans-, pre-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami oraz większość prezentowanych przykładów tego typu przymiotników (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich (C)</li> <li>– zdobywa informacje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz stara się napisać instrukcję w języku angielskim (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy urządzeń elektronicznych i ich części oraz większość słownictwa związanego z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internetu, w tym przyimki i tzw. <i>phrasal verbs</i> (A)</li> <li>– zna objaśnienia słowne emotikonów (A)</li> <li>– zna zasady stosowania przedrostków <i>inter-, trans-, pre-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami oraz prezentowane przykłady tego typu przymiotników (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 8, 10) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać posiadane urządzenia elektroniczne i formy korzystania z nich (C)</li> <li>– zdobywa informacje i pisze instrukcję dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym oraz prezentuje ją w języku angielskim na forum klasy (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna podstawowe różnice między ww. strukturami (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości oraz towarzyszące im spójniki (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz stara się je porównać do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo umożliwiające opisywanie przyszłości (planów, ustaleń itp.) oraz wyrażanie warunków i życzeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań opisujących życie na Ziemi za 50 lat (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę wyrażen z <i>will</i> i <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; zna różnice między ww. strukturami (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań czasowych dot. przyszłości oraz towarzyszące im spójniki (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz umie je porównać do podobnych struktur w języku polskim (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna słownictwo umożliwiające opisywanie przyszłości (planów, ustaleń itp.) oraz wyrażanie warunków i życzeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera wyróżnione konstrukcje do ich znaczeniowego użycia (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych oraz uzupełnia zdania z tymi strukturami (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki w większości poprawny opis życia na Ziemi za 50 lat (C)</li> </ul>	I.5, I.12, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.4, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XIII, XIV
<b>5d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>likely – probable, care – caution</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksyk. (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz zaprezentować, w oparciu o notatki, opisany tam problem (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich (C)</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; stara się porównać jej rezultaty z wykresem dot. nastolatków w USA (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych przez nastolatków (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwic. leksyk. (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dokonuje ustnej interpretacji wykresu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3) i słuchanego (ćw. 8); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz prezentuje, w oparciu o notatki, opisany tam problem (B,C)</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać posiadane gadżety i formy korzystania z nich (C)</li> <li>– przygotowuje i przeprowadza ankietę dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównuje rezultaty ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT) (C,D)</li> </ul>	I.5, I.12, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.3, V.8, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <b>5e</b> <i>Listening skills</i> + <b>5f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków oraz podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych gadżetów (A)</li> <li>– zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz podstawowe reakcje językowe na prośby i oferty pomocy (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie zjawisko homofonów i zna ich przykłady; w części punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz stara się podać własne argumenty (C)</li> <li>– potrafi krótko opisać formy korzystania z własnego komputera (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania z telefonów komórkowych i komputera przez nastolatków oraz słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych gadżetów (A)</li> <li>– zna zwroty, zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie i współczucie oraz reakcje językowe na prośby i oferty pomocy (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie zjawisko homofonów, zna ich przykłady podręcznikowe i umie wymienić 2-3 własne; w większości punktów dokonuje wyboru właściwego słowa w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 3); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie określa zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych wymienione w pierwszym nagraniu oraz podaje własne argumenty (C)</li> <li>– potrafi opisać formy korzystania z własnego komputera (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. nowego odtwarzacza MP3, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.12, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.13, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. prezentowania argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie części tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia większość zdań głównych i uzupełniających (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań na temat „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. prezentowania argumentów za i przeciw korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych oraz posiadaniu telefonów komórkowych przez młodych ludzi (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie większości tzw. <i>linking words/phrases</i>; rozróżnia zdania główne i uzupełniające (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.3, I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b>  <b>CLIL: ICT</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i podstawowe słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urządzeń będących prototypami komputerów (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)</li> <li>– przekazuje wybrane informacje z tekstu, stara się to zrobić w języku angielskim (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji nt. urządzeń opisanych w tekście i w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z faktami historycznymi dot. urządzeń będących prototypami komputerów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu i w prezentacji dodatkowych informacji nt. urządzeń opisanych w tekście (projekt ICT)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
5  SKILLS PRACTICE	<p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu dokonuje w większości prawidłowej wstępnej analizy pytań i odpowiedzi obrazkowych (B,C)</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się przeanalizować zdania wyjściowe pod kątem uczuć i pragnień nadawcy (B,C)</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zdania określające jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową (B,C)</p> <p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru zdań do tekstów (B,C)</p> <p>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</p> <p>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</p>	<p>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (B,C)</p> <p>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych w większości poprawnie analizuje luki w zdaniach i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</p> <p>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C)</p> <p>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</p> <p>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</p> <p>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</p>	<p><b>I.5, I.9, I.10, I.12, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VI.10, VI.12, VIII.1, X</b></p>
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie zdań do luk; rozdział 5a, str. 82–83, ćw. 2</li> <li>• znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem; rozdział 5c, str. 87, ćw. 9</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów + odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 5d, str. 88–89, ćw. 3–4</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 5d, str. 89, ćw. 8</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 5e, str. 90, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 5e, str. 90, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/F; rozdział 5e, str. 90, ćw. 3</li> <li>• znajomość funkcji językowych – uzupełnianie minidialogów: wybór wielokrotny; rozdział 5f, str. 91, ćw. 5</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie tekstów do pytań; rozdział 5 CLIL, str. 94, ćw. 2</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>cheap – inexpensive, innocent – harmless</i>, oraz część kolokacji, np. <i>allergic reaction, natural habitat</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów (B,C)</li> <li>– umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstów, stara się niektóre z nich przekazać w języku angielskim (C)</li> <li>– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i stara się przekazać je w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania niezwykłych roślin i ich właściwości (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów (B,C)</li> <li>– umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstów w języku angielskim (C)</li> <li>– zdobywa dodatkowe informacje nt. opisanych roślin i umie je przekazać w większości poprawnie w formie krótkiego tekstu (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.13, II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV</b>
<b>6b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna większość przymiotników dot. odczuć smakowych i wyróżników ilościowych produktów żywnościowych (A)</li> <li>– zna większość nazw metod przygotowywania jedzenia oraz nazw potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna większość słownictwa dot. zamawiania posiłków w restauracjach (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania ekstremalnych sportów, w tym użycie przymków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -tive, -ful, -ar</i> oraz większość prezentowanych przykładów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykal. (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest na ogół komunikatywny(C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. sportów ekstremalnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy artykułów spożywczych i ich podział na kategorie; zna przymiotniki dot. odczuć smakowych i wyróżniki ilościowe produktów żywnościowych (A)</li> <li>– zna nazwy metod przygotowywania jedzenia oraz nazwy potraw i ich podział na kategorie w jadłospisie; zna słownictwo dot. zamawiania posiłków w restauracjach (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. uprawiania ekstremalnych sportów, w tym użycie przymków oraz znaczną część czasowników zw. z kontuzjami, wypadkami i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-y, -ous, -tive, -ful, -ar</i> oraz prezentowane przykłady (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwicz. leksykal. (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 6b) i zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6a, 11) (B,C)</li> <li>– potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie oraz dot. ulubionych metod przygotowania potraw (C)</li> <li>– potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog sterowany w restauracji dot. zamawiania posiłku, umie odegrać rolę kelnera i jednego z klientów, jest komunikatywny</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem dot. sportów ekstremalnych (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.10, I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; stara się porównać te struktury z użyciem strony biernej w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have something done</i> (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; umie w miarę poprawnie przeanalizować wyróżnione struktury i konstrukcje (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz zasady przekształcania zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; umie porównać te struktury z użyciem strony biernej w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have something done</i> (A,B)</li> <li>– ww. struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego niezwykle rośliny oraz sporty ekstremalne (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; umie w większości poprawnie przeanalizować wyróżnione struktury i konstrukcje (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie przekazać treść notatki dotyczącej spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.10, I.11, I.13, III.1, III.4, V.3, VIII.1, VIII.2, XIV</b>
<b>6d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych kolokacji, np. <i>ground cinnamon, cider vinegar</i>, oraz potrafi wyjaśnić większość wyróżnionych słów, korzystając ze słownika(A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego; potrafi przekazać nowopoznane treści tekstu pisanego w języku polskim, niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim; w miarę prawidłowo uzupełnia zdania porównujące opisane środki lecznicze (B,C)</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności wybranych opisanych środków leczniczych (C)</li> <li>– zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych i stara się przygotować krótki tekst na ten temat (C) (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z opisywaniem naturalnych środków leczniczych oraz problemów zdrowotnych (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych kolokacji oraz potrafi wyjaśnić wyróżnione słowa, korzystając ze słownika(A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 9); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; potrafi w większości poprawnie przekazać nowopoznane treści tekstu pisanego w języku angielskim oraz uzupełnić zdania porównujące opisane środki lecznicze (B,C)</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. skuteczności opisanych środków leczniczych (C)</li> <li>– zdobywa informacje nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowuje krótki tekst i prezentację na ten temat (C) (projekt ICT)</li> </ul>	<b>I.11, I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <b>6e</b> <i>Listening skills</i> + <b>6f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym stosowanych diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz podstawowe słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym (A)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek / s / i /ʃ/ (A)</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi może przekazać w j. polskim, stara się brać udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać własną dietę (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– na ogół poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania nawyków żywieniowych, w tym stosowanych diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej (A)</li> <li>– zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza: uzyskiwania i udzielania informacji nt. doznanych kontuzji oraz porad dot. ich leczenia; zna niewerbalne strategie komunikacyjne oraz słownictwo umożliwiające opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym (A)</li> <li>– zna zasady wymowy głosek / s / i /ʃ/ (A)</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje w poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 5); wybrane treści wypowiedzi przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim, bierze udział w krótkiej dyskusji dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej (ćw. 6); w dialogu umie uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– potrafi krótko poprawnie opisać własną dietę (C)</li> <li>– dość swobodnie prowadzi dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– poprawnie dopasowuje reakcje językowe do opisanych sytuacji i uzupełnia opis ilustracji zw. z problemem zdrowotnym (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące wyrażania opinii na temat różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich częściowego uzasadniania (A,C)</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań głównych, tzw. <i>topic sentences</i>, oraz zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań sterowanych prezentujących opinię nt. jedzenia gotowych produktów i przygotowywania posiłków w domu, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dotyczące wyrażania opinii na temat różnych aspektów odżywiania, podawania argumentów i ich uzasadniania (A,C)</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań głównych, tzw. <i>topic sentences</i>, oraz zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linking words/phrases</i> (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. <i>More people should stop buying ready-made foods &amp; prepare home-cooked meals instead</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, III.1, III.3, III.4, III.6, V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b>  <b>CLIL:</b> <b>Science</b> + <b>Progress</b> <b>check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim nowozdobyte informacje z tekstu; niektóre z nich stara się przekazać w języku angielskim (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnego działania witamin i minerałów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 1) i w ćwiczeniu leksykalnym; odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku angielskim w większości prawidłowo nowozdobyte informacje z tekstu(C)</li> <li>– zdobywa informacje i przygotowuje prezentację nt. ochrony skóry przed słońcem, uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
6  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo intencje nadawcy do nagranych ogłoszeń (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów rozwiązuje prawidłowo zadanie na dobór osób do pozycji jadłospisu oraz zadanie typu P/F (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań; zastanawia się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości środków językowych dokonuje na ogół prawidłowej analizy gramatycznej luk w zdaniach oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów dobiera właściwe wyrazy do luk (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje wyróżnione fragmenty tekstu i zwroty do nich pasujące (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom; znajduje większość informacji kluczowych w opisach osób (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje tekst i pytania dot. jego treści oraz wybiera prawidłowe odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób; stara się koncentrować na znaczeniu całej nagranej wypowiedzi (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.1, I.5, I.6, I.10, I.11, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, V.1, V.3, V.8, VII.3, VII.12, VIII.2, X, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstów; rozdział 6a, str. 100–101, ćw. 2–3</li> <li>• znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem; rozdział 6c, str. 104, ćw. 5 i str. 105, ćw. 9</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobór zdań do tekstów + odpowiedzi na pytania do tekstów; rozdział 6d, str. 106–107, ćw. 2–3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/F; rozdział 6d, str. 107, ćw. 9</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/F; rozdział 6e, str. 108, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobór osoby do zdania; rozdział 6e, str.108, ćw. 2</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 6e, str. 108, ćw. 5</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór reakcji w opisanej sytuacji; rozdział 6f, str. 109, ćw. 6</li> <li>• znajomość środków językowych – opis ilustracji (uzupełnianie luk); rozdział 6f, str. 109, ćw. 7</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie typu P/F + odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 6 CLIL, str. 112, ćw. 1–2</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sposobu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>feed on – eat, incredible – amazing</i>, oraz część ich antonimów, np. <i>locals – foreigners, success – failure</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; określa w języku angielskim główne myśli każdego z akapitów i dokonuje streszczenia tekstu w języku polskim (B,C)</li> <li>– uczestniczy w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny (C,D)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i jego wynalazku (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sposobu życia Masajów oraz opisu wynalazku chłopca z tego plemienia (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; określa główne myśli każdego z akapitów i dokonuje na ogół poprawnego streszczenia tekstu w języku angielskim (B,C)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w przygotowaniu i prowadzeniu wywiadu z bohaterem tekstu, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny (C,D)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. bohatera tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.3, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, VIII.2, XI, XIV</b>
<b>7b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym część kolokacji np. <i>orphan children, non-profit organisation</i> (A)</li> <li>– zna użycie większości przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z ww. tematyką (A,B)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z opisem systemu edukacji (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i większość prezentowanych przykładów (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu słowotwórczym (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego (C)</li> <li>– odpowiada krótko w miarę poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy jako wolontariusz (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów społecznych i ekologicznych, w tym większość kolokacji (A)</li> <li>– zna użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z ww. tematyką (A,B)</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z opisem systemu edukacji (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników abstrakcyjnych i prezentowane przykłady (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu słowotwórczym (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 10a) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 2, 3, 7, 9) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać wybrane europejskie organizacje pożytku publicznego (C)</li> <li>– odpowiada w większości poprawnie na pytania zw. z polskim systemem edukacji (C)</li> <li>– potrafi krótko wyrazić życzenia i plany dot. potencjalnej pracy jako wolontariusz (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu prezentacji w PowerPoint nt. problemów w wybranym kraju; potrafi przekazać rezultaty pracy na forum klasy (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7c</b> <b>Grammar in use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); stara się porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami (A,B)</li> <li>– zna większość prezentowanych rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej (A,B)</li> <li>– zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożań (A,B)</li> <li>– zna podstawowe zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami (A,B)</li> <li>– ww. struktury, formy i zasady stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach większość przykładów ww. form gramatycznych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (<i>must, can't, may/might</i>); umie porównać angielskie czasowniki modalne z ich polskimi odpowiednikami (A,B)</li> <li>– zna prezentowane rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej (A,B)</li> <li>– zna zasady użycia określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożań (A,B)</li> <li>– zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i zasady jego braku przed niektórymi rzeczownikami (A,B)</li> <li>– ww. struktury, formy i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna słownictwo dot. opisywania reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz znajduje w tekstach przykłady ww. form gramatycznych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie dokonuje sterowanego pisemnego opisu obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego (C)</li> </ul>	<b>I.13, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, VII.8, VII.11, X, XIV</b>
<b>7d</b> <b>Across Cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania działań organizacji pozarządowych (A)</li> <li>– zna część prezentowanych kolokacji, np. <i>endangered species, fundraising event</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów pisanych oraz porównać prezentowane organizacje pozarządowe (B,C)</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji (C)</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; stara się przygotować krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamując organizację (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania działań organizacji pozarządowych (A)</li> <li>– zna większość prezentowanych kolokacji (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych (ćw. 1, 2) i tekstu słuchanego (ćw. 7), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów pisanych oraz krótko porównuje prezentowane organizacje pozarządowe (B,C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię i plany dot. ewentualnego udziału w pracach wybranej z opisanych organizacji (C)</li> <li>– zdobywa informacje i robi notatki nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pozarządowej; przygotowuje krótki tekst lub prezentację w PowerPoint reklamując organizację (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.3, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <b>7e</b> <i>Listening skills</i> + <b>7f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania (A)</li> <li>– zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1); stara się odpowiedzieć krótko na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2); w dialogu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania wybranymi, podobnymi i odegrać jedną z ról (B,C)</li> <li>– potrafi wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię nt. graffiti (C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisywania wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania (A)</li> <li>– zna zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna znaczenie i wymowę słów wykrzyknikowych oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,B,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1); odpowiada w miarę prawidłowo na pytania związane z tekstami nagrań (ćw. 2); w dialogu potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte, zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role (B,C)</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. graffiti (C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny (C)</li> <li>– we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi w krótkich reakcjach językowych (ćw. 5) (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>
<b>7g</b> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące opisywania wybranych lokalnych problemów i sposobów ich rozwiązania, w tym niektóre konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji (A,B)</li> <li>– zna podstawowe zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i> (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (B,C)</li> <li>– wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać kilka zdań sterowanych dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dotyczące opisywania wybranych lokalnych problemów i sposobów ich rozwiązania, w tym konstrukcje językowe służące do zgłaszania propozycji (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i> (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótką rozprawkę sterowaną dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.13, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.3, V.6, V.8, VII.4, VII.8, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b>  <b>CLIL:</b> <b>Environmental Science</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego) (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>reduce – cut down, scare – rare</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane nowozdobyte informacje z tekstu, część z nich stara się przekazać w języku angielskim (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji oraz przygotowaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące problemy dotyczące konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. śladu wodnego i śladu węglowego) (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane nowozdobyte informacje z tekstu (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu informacji, przygotowaniu oraz dokonaniu prezentacji dotyczącej tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
7  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół prawidłowo analizuje krótki tekst i pytania z nim związane oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji; stara się wstępnie przeanalizować tekst pod kątem potencjalnego nadawcy i odbiorcy oraz celu wypowiedzi (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół prawidłowo analizuje krótki e-mail i pytania z nim związane oraz dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych odpowiedzi; stara się wstępnie przeanalizować punkt zadania odnoszący się do celu napisania tekstu oraz określić główną myśl tekstu i relacje między autorem a czytelnikiem (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych w większości poprawnie analizuje pytania pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych, jakie spełniają oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do ofert pracy odpowiadających ich zainteresowaniom (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, uzupełnianie fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, V.1, V.4, V.6, V.8, VI.8, VI.14, VII.3, VIII.3, IX.1, X, XIV</b>
	<b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 7a, str. 118–119, ćw. 2–3</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie pytań do tekstów + odpowiedzi na pytania do tekstów; rozdział 7d, str. 124–125, ćw. 2–3</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie typu P/F; rozdział 7d, str. 125, ćw. 7</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 7e, str. 126, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 7e, str. 126, ćw. 3</li> <li>• znajomość środków językowych – uzupełnianie luk w dialogu; rozdział 7f, str. 127, ćw. 2</li> <li>• znajomość funkcji językowych – wybór wielokrotny reakcji językowych w krótkich dialogach, rozdział 7f, str. 127, ćw. 5</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie nagłówków do akapitów; rozdział 7 CLIL, str. 130, ćw. 2</li> </ul>		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8a</b> <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>let – allow, limited – restricted</i>, oraz ich antonimów, np. <i>beauty – ugliness, lengthy – short</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3) i w ćwiczeniach leksykalnych, stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu; stara się przekazać niektóre z nich w języku angielskim (C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię o roli kreatywności i oryginalności (C)</li> <li>– zdobywania informacje o A. Belozorze i przygotowuje jego krótką biografię (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 2, 3) i w ćwiczeniach leksykalnych, odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane informacje z tekstu (C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię wraz z uzasadnieniem o roli kreatywności i oryginalności (C)</li> <li>– zdobywania informacje o A. Belozorze oraz przygotowuje i prezentuje jego krótką biografię (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIV</b>
<b>8b</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, szczególnie gazet i czasopism (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego ze sztuką kinową, teatralną i programami TV (A)</li> <li>– zna użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz większość prezentowanych przykładów (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu słowotwórczym (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach; w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej (C)</li> <li>– uzupełnia w miarę poprawnie zdania dot. nawyków związanych z czytaniem prasy (C)</li> <li>– stara się napisać krótką recenzję książki, która mu się podobała (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wydarzeń kulturalnych, placówek kulturalnych i form ich działalności oraz dot. środków masowego przekazu, szczególnie gazet i czasopism (A)</li> <li>– zna większość słownictwa związanego ze sztuką kinową, teatralną i programami TV (A)</li> <li>– zna użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z ww. tematyką (A,B)</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków oraz prezentowane przykłady (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę i zasady stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w ćwiczeniu słowotwórczym (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 5a) i zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 7, 10) (B,C)</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać ulubione formy sztuki i działalności kulturalnej (C)</li> <li>– uzupełnia poprawnie zdania dot. nawyków związanych z czytaniem prasy (C)</li> <li>– umie napisać w miarę poprawną krótką recenzję książki, która mu się podobała (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.2, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, VIII.1, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8c</b> <i>Grammar in use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz większość czasowników wprowadzających, rozumie różnice w użyciu czasowników <i>said</i> i <i>told</i>; stara się porównać ww. struktury z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z większością prezentowanych spójników wprowadzających (A,B)</li> <li>– ww. struktury i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane ze sztuką i kulturą (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; potrafi na ogół prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej (B,C)</li> <li>– uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest na ogół komunikatywny i poprawny językowo (C)</li> <li>– tworzy 5 w miarę poprawnych zdań z użyciem ww. struktur (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie mowy niezależnej i zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zasady zamiany czasów i zaimków oraz czasowniki wprowadzające, rozumie różnice w użyciu czasowników <i>said</i> i <i>told</i>; umie porównać ww. struktury z podobnymi strukturami w języku polskim (A,B)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z prezentowanymi spójnikami wprowadzającymi (A,B)</li> <li>– ww. struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C)</li> <li>– zna słownictwo związane ze sztuką i kulturą (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; potrafi w większości prawidłowo przeanalizować przykłady użycia ww. struktur oraz zamienić cytaty na zdania w mowie zależnej (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w relacjonowaniu wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i w większości poprawny językowo (C)</li> <li>– tworzy 6 w większości poprawnych zdań z użyciem ww. struktur (C)</li> </ul>	<b>I.9, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIV</b>
<b>8d</b> <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. instrumentów muzycznych i ich opisu oraz koncertów (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>traditional – modern, gracefully – awkwardly</i> (A)</li> <li>– zna większość kolokacji z czasownikami <i>say</i> i <i>tell</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) i słuchanego (ćw. 10), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje na ogół poprawnie opisane tradycyjne instrumenty muzyczne (B,C)</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu (C)</li> <li>– zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst na ich temat (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. instrumentów muzycznych i ich opisu oraz koncertów (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów (A)</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>say</i> i <i>tell</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 3, 4) oraz słuchanego (ćw. 10), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego; w oparciu o notatki do tekstu prezentuje w większości poprawnie opisane tradycyjne instrumenty muzyczne (B,C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię nt. roli muzyki w kulturze narodu (C)</li> <li>– zdobywa informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowuje krótki tekst i dokonuje prezentacji na ich temat (projekt ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <b>8e</b> <i>Listening skills</i> + <b>5f</b> <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy i skargi dot. usług o charakterze kulturalnym (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów (A)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i>, oraz stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje wybrane informacje o J. Austen, może to robić w języku polskim; w dialogu potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać jedną z ról; po wysłuchaniu dialogu dot. wskazywania drogi zaznacza w miarę poprawnie trasę na planie (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dialogu dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– prowadzi, w oparciu o podany plan, w miarę poprawnie dialogi dot. wskazywania drogi (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z czytaniem książek, wraz z krótką biografią Jane Austen (A)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego problemy i skargi dot. usług o charakterze kulturalnym (A)</li> <li>– zna słownictwo zw. z rezerwowaniem biletów na wydarzenia kulturalne, w tym z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji o dostępności biletów (A)</li> <li>– zna słownictwo dot. pytania o drogę i wskazywania drogi (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– zna strukturę, użycie i zasady wymowy pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i>, oraz stosuje je w większości poprawnie w praktyce (A,C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2); przekazuje wybrane informacje o J. Austen w języku angielskim; w dialogu potrafi prawidłowo uzupełnić luki sterowane, zastąpić wyróżnione zdania innymi, podobnymi i odegrać obydwie role; po wysłuchaniu dialogu dot. wskazywania drogi zaznacza poprawnie trasę na planie (B,C)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. rezerwacji biletów do kina, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– prowadzi, w oparciu o podany plan, poprawnie dialogi dot. wskazywania drogi (C)</li> </ul>	<b>I.7, I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila – zażalenia (A,C)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz z podstawowymi spójnikami wprowadzającymi (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia większość luk otwartych w jego tekście; robi w miarę prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać krótki sterowany e-mail – zażalenie, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące problemy i wyrażające skargi dot. usług o charakterze kulturalnym umożliwiające napisanie sterowanego lub własnego e-maila – zażalenia (A,C)</li> <li>– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, wraz ze spójnikami wprowadzającymi (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy list formalny oraz uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w jego tekście; robi w większości prawidłowe notatki sterowane dot. tekstu słuchanego (B,C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C)</li> <li>– potrafi napisać sterowany lub własny e-mail – zażalenie; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.7, I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.8, VII.4, VII.5, VII.8, VII.13, VIII.2, X, XIV</b>

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b>  <b>CLIL: Art &amp; Design</b> + <b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń (A)</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>focus – concentrate, slide – move</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C)</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art (C)</li> <li>– uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o sztuce Op Art oraz w przygotowaniu prezentacji na ten temat (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sztuki Op Art, jej historii, twórców i podstawowych założeń (A)</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1a, 5) i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C)</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. popularności kierunku Op Art (C)</li> <li>– zdobywa dodatkowe informacje o sztuce Op Art oraz przygotowuje i przedstawia krótką prezentację na ten temat (projekt ICT) (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)</li> </ul>	<b>I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>Zajęcia dodatkowe*</b>	–	–	

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
8  SKILLS PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania pod kątem intencji ich nadawców i dobiera właściwe intencje do zdań (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów prawidłowo dobiera teksty do zdań (B,C)</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych na ogół poprawnie analizuje zdania, które pasują do podanych reakcji językowych i wybiera właściwe zdanie wyjściowe (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (dobieranie i wybór wielokrotny) w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach; stara się wstępnie określić zdanie wyjściowe do podanych możliwych reakcji językowych (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-70% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów (B,C)</li> <li>– w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i uzupełnianie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C)</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi (C)</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (prywatny e-mail dot. planowanej imprezy <i>Art &amp; Craft Day</i>) odnosi się do wszystkich elementów treści i rozwija większość z nich, tworzy w miarę spójną wypowiedź, posługuje się ograniczonym zakresem środków językowych, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)</li> </ul>	I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.3, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.8, VII.14, X, XIV
	<p><b>INNE ZADANIA TYPU EGZAMINACYJNEGO Z UNITU 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie tekstu pisanego – zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 8a, str. 136–137, ćw. 3–4</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do ulubionych kolumn prasowych; rozdział 8b, str. 138, ćw. 5</li> <li>• znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem; rozdział 8c, str. 141, ćw. 11</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – dobieranie tekstów do pytań + odpowiedzi na pytania do tekstów; rozdział 8d, str. 142–143, ćw. 4–5</li> <li>• rozumienie ze słuchu – uzupełnianie luk informacyjnych; rozdział 8d, str. 143, ćw. 10</li> <li>• rozumienie ze słuchu – zadanie na wybór wielokrotny (2 nagrania); rozdział 8e, str. 144, ćw. 1</li> <li>• rozumienie ze słuchu – dobieranie osób do zdań; rozdział 8e, str. 144, ćw. 2</li> <li>• znajomość środków językowych – uzupełnianie luk w dialogu (wybór wielokrotny); rozdział 8f, str. 145, ćw. 2</li> <li>• wypowiedź pisemna – e-mail – zażalenie wyrażające niezadowolenie po obejrzeniu spektaklu; rozdział 8g, str. 147, ćw. 8</li> <li>• rozumienie tekstu pisanego – odpowiedzi na pytania do tekstu; rozdział 8 CLIL, str. 148, ćw. 2</li> </ul>		