

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

MEDICAL

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2012

WSTĘP

Medical to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Medical to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *MEDICAL*
BOOK 2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Blood				
2 godz.	– mówienie o celu krwiodawstwa – wymienianie grup krwi – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – udzielanie informacji – wyrażanie podziękowania – uzupełnianie informacji o dawcy krwi (<i>completing the donor profile</i>)	– grupy krwi (<i>Type A, Type B, Type AB, Type O</i>) – słownictwo związane z krwią (<i>red blond cell, plasma, clot, platelet</i> itd.) – słownictwo związane z transfuzją krwi (<i>transfusion, recipient, donor, receive blood, donate blood, compatible with Type..., screen donors for diseases</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy oddawaniu krwi: <i>Where will my blood go?, Hold still for a little longer, Your blood is Type A</i> itd.	<u>Czytanie</u> informacja dla dawcy krwi (<i>donor information letter</i>) z podziękowaniem za oddaną krew – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o tym, gdzie trafi oddana przez niego krew i kto może ją otrzymać – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o tym, gdzie trafi oddana przez niego krew i kto może ją otrzymać <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarką a dawcami krwi, których informuje, jaką mają grupę krwi oraz tłumaczy, kto i dlaczego może otrzymać ich krew <u>Pisanie</u> informacje o dawcy krwi (<i>donor profile</i>): nazwisko, grupa krwi, odpowiedni biorcy, nieodpowiedni biorcy ze względu na posiadaną grupę krwi (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Blood. 2. Your blood is Type A – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Bones				
2 godz.	– wyjaśnianie, dlaczego kości są ważne dla zdrowia ogólnego – wymienianie rodzajów złamań kości – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – opisywanie złamania – analizowanie zdjęcia rentgenowskiego (completing the student's x-ray anlysis)	– rodzaje złamań kości (compound fracture, impacted fracture, comminuted fracture itd.) – czasowniki opisujące problemy z kośćmi (damage, crack, break, bend itd.) – słownictwo związane z leczeniem złamań (reset, repositioning, improper healing itd.) – zwroty używane w rozmowie przy analizowaniu zdjęcia rentgenowskiego: Tell me what you see in this x-ray, It doesn't look too serious, It's not comminuted itd.	<u>Czytanie</u> plakat (poster) przedstawiający różne rodzaje złamań – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (doctor) ze studentem medycyny (medical student), którego zadaniem jest analiza zdjęcia rentgenowskiego – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (doctor) ze studentem medycyny (medical student), którego zadaniem jest analiza zdjęcia rentgenowskiego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a studentami, których pyta o rodzaj złamania, przemieszczenie kości oraz kroki, jakie należy podjąć <u>Pisanie</u> analiza zdjęcia rentgenowskiego przez studenta (student's x-ray anlysis) zawierająca informacje: lokalizacja złamania, opis urazu oraz dalsze leczenie (describing injury)
Tematy lekcji: 1. Broken Bones. 2. It doesn't look too serious – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Skin				
2 godz.	– wymienianie warstw skóry – wymienianie niektórych powszechnie występujących schorzeń skóry – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – przedstawienie problemu – udzielanie informacji – przedstawienie opcji leczenia – uzupełnianie informacji przez lekarza (<i>completing the doctor's notes</i>)	– warstwy skóry (<i>epidermis, dermis, hypodermis</i> itd.) – schorzenia skóry (<i>contusion, abrasion, acne</i> itd.) – słownictwo związane ze schorzeniami skóry (<i>discolored area, scrape, raised red bum, pimple</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z dermatologiem: <i>What causes it?, Can we make it go away?, Should I use special soap?</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>web page</i>) dermatologa dotycząca schorzeń skóry – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) z pacjentem (<i>patient</i>), któremu tłumaczy, jak powstaje trądzik i jak postępować, aby go wyleczyć – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli lekarki (<i>doctor</i>), która tłumaczy nastoletniemu pacjentowi (<i>patient</i>), jak powstaje trądzik oraz jak postępować, aby go wyleczyć <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – dermatolog wyjaśnia pacjentom z różnymi problemami ze skórą, jak poważne jest ich schorzenie i przedstawia różne opcje leczenia/ badań <u>Pisanie</u> informacja lekarza dermatologa (<i>doctor's notes</i>) o chorobie skóry pacjenta zawierająca informacje: nazwisko pacjenta, schorzenie skórne i zalecane leczenie (<i>describing skin condition</i>)
Tematy lekcji: 1.Common Skin Conditions. 2. Can we make it go away? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Nervous system				
2 godz.	- wymienianie głównych części układu nerwowego - wyjaśnianie, dlaczego układ nerwowy jest tak ważny dla funkcjonowania całego organizmu - dopasowywanie wyrazów do definicji - uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów - uzyskiwanie szczegółowych informacji - udzielanie informacji - poprawianie błędów - uzupełnianie notatek studenta medycyny (<i>completing the medical student's notes</i>)	- części układu nerwowego (<i>brain, spinal cord, vertebrae, nerve</i> itd.) - słownictwo związane z funkcjonowaniem układu nerwowego (<i>transmit information, chemical signaling, form neural networks, information processing, react to stimuli</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie na temat układu nerwowego: <i>What are the connections between neurons called?, And what types of signals...?, They send chemical or...</i> itd.	<u>Czytanie</u> wiadomości z podręcznika (<i>textbook</i>) na temat układu nerwowego – zadanie typu prawda/fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa profesora (<i>professor</i>) ze studentką (<i>student</i>), której zadaje pytania dotyczące układu nerwowego – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli profesora (<i>professor</i>) sprawdzającego wiadomości studentki (<i>student</i>) na temat układu nerwowego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy profesorem a studentami medycyny – profesor sprawdza wiedzę studentów na temat układu nerwowego, pytając o jego różne części i ich role oraz poprawia błędy w wypowiedziach studentów <u>Pisanie</u> notatki studenta medycyny (<i>medical student's notes</i>) zawierające następujące informacje: definicja synaps, rodzaje synaps i liczba synaps w ludzkim mózgu (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. The Nervous System. 2. Would you answer a few questions for me? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Endocrine system				
2 godz.	– mówienie o funkcjach układu hormonalnego – wymienienie ważnych części układu hormonalnego – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisanie symptomów – stawianie diagnozy – uzupełnienie notatek studenta medycyny (<i>completing the medical student's notes</i>)	– części układu hormonalnego (<i>pituitary gland, thyroid gland, pineal gland</i> itd.) – słownictwo związane z układem hormonalnym (<i>secrete hormones into the bloodstream, control important functions, regulate sleep cycles, respond to stress</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat układu hormonalnego: <i>It's a rare endocrine system disorder, How is this disease treated?, It's a chronic disease... itd.</i>	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) z informacjami o układzie hormonalnym – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (<i>doctor</i>) ze studentem medycyny (<i>medical student</i>), który na podstawie podanych przez nią objawów ma za zadanie rozpoznać chorobę u pacjenta – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (<i>doctor</i>) ze studentem medycyny (<i>medical student</i>), który na podstawie podanych przez nią objawów ma za zadanie rozpoznać chorobę u pacjenta <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których lekarz rozmawia ze studentami na temat zaburzeń funkcjonowania układu hormonalnego, przyczyn tych zaburzeń i sposobów leczenia <u>Pisanie</u> notatki studenta medycyny (<i>medical student's notes</i>) zawierające następujące informacje: pacjent, objawy, stwierdzony stan pacjenta i przypuszczalne przyczyny schorzenia (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. About the Endocrine System. 2. He suffers from diarrhea and nausea – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Reproductive system				
2 godz.	– wymienianie części układu rozrodczego – wymienianie środków używanych do kontroli urodzeń – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie informacji – ostrzeganie – przygotowywanie broszury informacyjnej (completing the informational brochure)	– części układu rozrodczego (testes, ovaries, external genitalia, penis, vagina itd.) – słownictwo związane z kontrolą urodzeń (sexually active, condoms, contraceptive methods itd.) – zwroty używane w rozmowie o kontroli urodzeń: Do you use contraceptives?, You’re putting yourself at risk for STDs, I don’t take birth control pills itd.	Czytanie broszura (pamphlet) z informacjami na temat układu rozrodczego, środków antykoncepcyjnych i zapobiegania chorobom przenoszonym drogą płciową – zadanie typu prawda/ fałsz Sluchanie 1 rozmowa lekarza (doctor) z pacjentką (patient) na temat właściwego stosowania środków antykoncepcyjnych – wybór wielokrotny Sluchanie 2 uzupełnianie luk w tekście dialogu	Mówienie 1 w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (doctor) z pacjentką (patient) na temat właściwego stosowania środków antykoncepcyjnych Mówienie 2 tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentkami, którym tłumaczy, jak ważne jest stosowanie środków antykoncepcyjnych, jakie jest ryzyko związane z ich niestosowaniem oraz jak prawidłowo je stosować Pisanie broszura informacyjna (informational brochure) na temat stosowania środków antykoncepcyjnych zawierająca następujące informacje: niebezpieczeństwa związane z ich niestosowaniem i pierwsze kroki w stosowaniu antykoncepcji (giving information)
Tematy lekcji: 1. Know Your Reproductive System. 2. What do you need to know? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Urinary system				
2 godz.	– mówienie o funkcji układu moczowego – wymienianie części układu moczowego – znajdowanie wyrazów/ wyrażeń o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie symptomów – udzielanie informacji – sugerowanie – udzielanie rad – opisywanie przypadku (<i>completing the doctor's case notes</i>)	– części układu moczowego (<i>kidney, ureter, urinary bladder</i> itd.) – objawy chorób nerek (<i>restriced flow of urine, discomfort of the bladder, pain</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z urologiem: <i>A kidney stone is a small collection of minerals..., Why am I in so much pain?, Drink lots of water</i> itd.	<u>Czytanie</u> opis przypadku pacjenta ze schorzeniem nerek (<i>case notes</i>) na temat stanu jego dróg moczowych – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pacjenta (<i>patient</i>) cierpiącego z powodu kamieni nerkowych z lekarką (<i>doctor</i>), która wyjaśnia mu przyczynę odczuwanego przez niego bólu i sugeruje dalsze postępowanie – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli lekarki (<i>doctor</i>), która wyjaśnia pacjentowi (<i>patient</i>) przyczynę odczuwanego przez niego bólu i sugeruje dalsze postępowanie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, których informuje, na jakie choroby nerek cierpią, co powoduje ból i jak leczyć daną chorobę <u>Pisanie</u> opis przypadku pacjenta (<i>doctor's case notes</i>) zawierający następujące informacje: nazwisko pacjenta, jego stan, (nie)odczuwanie bólu przez pacjenta oraz sposób leczenia (<i>describing the case</i>)
Tematy lekcji: 1. Urinary system. 2. I'll prescribe something to help ease the pain – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Taking a history				
2 godz.	- wymienianie informacji umieszczanych w historii choroby pacjenta - mówienie o tym, w jaki sposób lekarze korzystają z historii choroby - dopasowywanie wyrazów do definicji - dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania - pytanie o historię choroby - przeprowadzanie wywiadu rodzinnego - uzupełnianie formularza historii choroby pacjenta (<i>completing the patient history form</i>)	- słownictwo związane z historią choroby (<i>data, complaint, have a history of..., onset of symptoms, social history</i> itd.) - słownictwo związane z diagnozowaniem pacjenta (<i>reveal details about, uncover likely causes of, establish diagnoses</i> itd.) - zwroty używane w rozmowie na temat historii choroby: <i>I have a few questions about your past medical history, Do you remember when the onset of the problem was?, Have you ever been treated for...?</i> itd.	<u>Czytanie</u> instrukcja dotycząca pozyskiwania danych w celu sporządzenia historii choroby pacjenta (<i>instructional guide</i>) – uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), której zadaje pytania dotyczące historii jej choroby – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), której zadaje pytania dotyczące historii jej choroby <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarką a pacjentami, których pyta o historię choroby i występowanie danej choroby w rodzinie oraz informuje, w jakim celu te informacje zostaną wykorzystane <u>Pisanie</u> formularz historii choroby pacjenta (<i>patient history form</i>) zawierający następujące dane: nazwisko pacjenta, zgłaszany problem, początek pojawienia się objawów, ewentualne uprzednie leczenie i jego opis (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. Guide to Taking Medical Histories. 2. Have you ever been treated for the condition? – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Talking about symptoms				
2 godz.	– mówienie o tym, jaką wagę posiada opis objawów choroby – wymienianie objawów grypy – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – pytanie o dolegliwości – opisywanie objawów – udzielanie rad – stawianie diagnozy – uzupełnienie wykazu objawów grypy (<i>completing the flu symptoms checklist</i>)	– objawy grypy (<i>runny nose, coughing, severe fatigue, wheezing, muscle aches</i> itd.) – słownictwo związane z leczeniem grypy (<i>relieve pain, reduce the fever, stay home, ease the symptoms</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o symptomach grypy: <i>Have you been coughing?, It's hard to breathe, And I'm so tired that I can hardly do anything</i> itd.	<u>Czytanie</u> informacja lekarza (<i>doctor's notes</i>) opisująca objawy choroby pacjenta i zastosowane leczenie – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), która skarży się na złe samopoczucie i opisuje nękaące ją dolegliwości – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), która skarży się na złe samopoczucie i opisuje nękaące ją dolegliwości <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pacjentami a lekarzem, któremu opisują różne objawy choroby, a on podaje prawdopodobną ich przyczynę i zaleca odpowiednie postępowanie lub leczenie <u>Pisanie</u> wykaz objawów, jakie mogą wystąpić u pacjenta, który zachorował na grypę (<i>flu symptoms checklist</i>) oraz zalecenia lekarza (<i>asking about symptoms</i>)
Tematy lekcji: 1. Talking about symptoms. 2. What's the trouble today? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Physical examinations				
2 godz.	– mówienie o tym, co obejmuje badanie fizykalne pacjenta – wyjaśnianie, co oznacza „sprawdzić podstawowe funkcje i objawy życiowe pacjenta” – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – znajdowanie wyrazów o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – udzielanie informacji – wydawanie poleceń – uzupełnianie notatki lekarza (<i>completing the doctor’s notes</i>)	– elementy badania lekarskiego (<i>auscultation, percussion, general inspection of body parts, body language, vital signs</i> itd.) – słownictwo związane z przeprowadzeniem badania lekarskiego (<i>measure sb’s pulse, use a stethoscope, evaluate, reveal symptoms</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie podczas badania lekarskiego: <i>I’m going to ask that you..., I have to do an inspection of..., Just put your arms at your sides...</i> itd.	<u>Czytanie</u> zalecane sposoby postępowania przy badaniu pacjenta (<i>instructional guide</i>) – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentką (<i>patient</i>) podczas badania lekarskiego – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z pacjentką (<i>patient</i>), podczas badania lekarskiego <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, których informuje, co będzie sprawdzał podczas badania i dlaczego <u>Pisanie</u> notatki lekarza (<i>doctor’s notes</i>) po zbadaniu pacjenta zawierające następujące dane: nazwisko pacjenta i lekarza, data badania, wyniki osłuchania i opukania pacjenta oraz interpretacja języka gestów (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. Giving a Physical Examination. 2. Take a deep breath – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Diagnostic tests				
2 godz.	– wymienianie powszechnie stosowanych badań diagnostycznych – wyjaśnianie, dlaczego personel medyczny powinien znać różne rodzaje badań diagnostycznych – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie zdań wyrazami z banku słów – przedstawianie wyników badań – stawianie diagnozy – zalecenie dalszych badań – uzupełnienie raportu z badań laboratoryjnych (<i>completing the lab report</i>)	– badania diagnostyczne (<i>BUN test, blood pressure, biopsy</i> itd.) – słownictwo związane z badaniami (<i>high level, pathology report, elevated</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie: <i>I have your kidney test results; How do they look?; Unfortunately, the results are serious</i> itd.)	<u>Czytanie</u> raport medyczny (<i>medical report</i>) opisujący wyniki przeprowadzonych badań – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o wynikach jego badań – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy pielęgniarki (<i>nurse</i>) z pacjentem (<i>patient</i>) o wynikach jego badań <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarką a pacjentami, których informuje o wynikach badań, tłumaczy, co one oznaczają i zaleca dalsze postępowanie <u>Pisanie</u> raport z laboratorium (<i>lab report</i>) z wynikami przeprowadzonych badań, diagnozą i zalecanymi dalszymi badaniami (<i>gathering information</i>)
Tematy lekcji: 1. <i>Diagnostic tests.</i> 2. <i>I have your test results – conversations.</i>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Diagnostic equipment				
2 godz.	– wymienianie rodzajów diagnostyki obrazowej – wyjaśnianie, dlaczego pracownicy służby zdrowia powinni znać wszystkie rodzaje sprzętu diagnostycznego – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – udzielanie informacji – przedstawianie różnych opcji – przygotowanie broszury informacyjnej (completing the CT scan information brochure)	– sprzęt do diagnostyki obrazowej (ultrasound, radiography, CT scan, endoscope, MRI itd.) – słownictwo związane z używaniem sprzętu do diagnostyki obrazowej (take pictures, create an image, use the reflection of sound waves to itd.) – zwroty używane w rozmowie o wykorzystaniu diagnostyki obrazowej do postawienia diagnozy: Maybe that will show the cause of..., Then a computer combines the X-rays into..., We might need to do a CT scan itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (website) z informacjami o diagnostyce obrazowej – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarza (doctor) z pacjentką (patient), której przedstawia badania, jakie można wykonać w celu znalezienia przyczyny jej bólu głowy – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (doctor) z pacjentką (patient), której przedstawia, jakie badania można wykonać w celu znalezienia przyczyny jej bólu głowy <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których lekarz przedstawia pacjentom różne rodzaje diagnostyki obrazowej, jak się takie badania wykonuje i czy będą pomocne przy postawieniu diagnozy <u>Pisanie</u> broszura informacyjna na temat tomografii komputerowej (CT scan information brochure) – kiedy i jak się takie badania wykonuje (giving information)
Tematy lekcji: 1. Medical Imaging Services. 2. Then we might need to do a CT scan – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Family medicine				
2 godz.	– opowiadanie o tym, jak zorganizowana jest opieka lekarza rodzinnego w Polsce – wymienianie obowiązków lekarza rodzinnego – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie wskazówek – kierowanie do specjalisty – uzupełnianie instrukcji opieki domowej (completing the home care instructions)	– zakres usług świadczonych przez lekarza rodzinnego (provide urgent care to, advise, treat injuries and illnesses, provide preventive care, routine checkups, primary care itd.) – słownictwo związane z praktyką lekarza rodzinnego (family medicine practitioner, refer patients to, provide health care services itd.) – zwroty używane w rozmowie lekarza z pacjentem: You’re all set to go home, Thanks for taking care of me, Here’s what you need to do itd.	<u>Czytanie</u> artykuł z gazety (newspaper article) na temat lekarzy pierwszego kontaktu – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 1</u> rozmowa lekarki (doctor) z pacjentem (patient), któremu tłumaczy, jak postępować w domu ze złamaną ręką i poleca skorzystanie z fizykoterapii – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarki (doctor) z pacjentem (patient), któremu tłumaczy, jak postępować w domu ze złamaną ręką i poleca skorzystanie z fizykoterapii <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy lekarzem a pacjentami, którym tłumaczy, jak postępować w domu z daną częścią ciała po doznanym urazie i kieruje do specjalisty <u>Pisanie</u> instrukcje dotyczące opieki domowej (home care instructions) nad pacjentem z uwzględnieniem zakresu opieki i zalecanych konsultacji u specjalistów (giving instructions)
Tematy lekcji: 1. The Heart of Primary Care. 2. Here’s what you have to do – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Pediatrics				
2 godz.	– wyjaśnianie, czym różni się pediatria od innych specjalności – wymienienie dolegliwości powszechnie występujących u niemowląt i dzieci – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – pisanie przez rejestratorkę informacji dotyczącej umówionych wizyt (<i>writing a receptionist's note about the schedule</i>)	– pacjenci pedriatry (<i>newborns, infants, teenagers</i> itd.) – słownictwo związane z opieką pediatryczną (<i>provide pediatric care, have checkups, see a doctor, treatments include..., show signs of...</i> itd.) – zakres specjalistycznych usług świadczonych przez pediatrów (<i>asthma, obesity, jaundice</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dotyczącej harmonogramu wizyt: <i>How many appointments do we have...?, When is the first one?, And let me know if you set up anything else</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) poradni dla dzieci – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Sluchanie 1</u> rozmowa lekarza (<i>doctor</i>) z rejestratorką (<i>receptionist</i>) na temat umówionych wizyt i wprowadzenia małych zmian w harmonogramie – wybór wielokrotny <u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy lekarza (<i>doctor</i>) z rejestratorką (<i>receptionist</i>) na temat umówionych wizyt i wprowadzenia małych zmian w harmonogramie <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – lekarz omawia z rejestratorką harmonogram umówionych wizyt małych pacjentów <u>Pisanie</u> informacja pracownika rejestracji (<i>receptionist's note</i>) dotycząca umówionych wizyt małych pacjentów z podaniem godziny wizyty, nazwiska pacjenta, jego wieku i stanu (<i>writing down information</i>)
Tematy lekcji: 1. Pediatrics. 2. We have three appointments set up so far – conversations.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Geriatrics				
2 godz.	– wymienianie chorób powszechnie występujących u starszych pacjentów – wyjaśnianie, dlaczego starsi obywatele mogą potrzebować specjalnej opieki – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – przekazywanie aktualnych informacji – uzupełnianie notatki pielęgniarki (<i>completing the nurse's notes</i>)	– powszechne dolegliwości ludzi starszych (<i>hearing loss, stroke, bed sores, Alzheimer's Disease</i> itd.) – słownictwo związane z opieką nad seniorami (<i>take regular medications, cause drug interactions, assist seniors, assisted living centers</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie pielęgniarek: <i>Let's talk about... before we start rounds, What medication is she taking?, Okay, I'll make sure she knows..., Let's get started</i> itd.	<u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) z informacjami o dolegliwościach ludzi w podeszłym wieku i opiece geriatrycznej – zadanie typu prawda/ fałsz <u>Słuchanie 1</u> rozmowa pielęgniarki z pielęgniarzem (<i>nurse</i>), którzy przekazują sobie aktualne informacje o pacjentach – wybór wielokrotny <u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu	<u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch pielęgniarek (<i>two nurses</i>), które przekazują sobie aktualne informacje o pacjentach <u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pielęgniarkami, które rozmawiają o następujących kwestiach: opieka, jakiej wymaga dwoje starszych pacjentów; leki, jakie należy im podać; ryzyko ewentualnej interakcji tych leków <u>Pisanie</u> notatka pielęgniarki (<i>nurse's notes</i>) pracującej w ośrodku opieki geriatrycznej zawierająca następujące informacje: nazwisko pielęgniarki i pacjenta, informacje o specjalnej opiece, jakiej dany pacjent wymaga (<i>giving information</i>)
Tematy lekcji: 1. Medical Specialties: Geriatrics. 2. What medication is she taking? – conversations.				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				