

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



REVISED

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025 – wariant II.1.)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2024



STARLAND 3 Revised (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)
przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Starland 3 Revised to trzecia część serii podręczników (*Starland/Smart Time*) przeznaczonych dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej, którzy kontynuują naukę języka angielskiego na II etapie edukacyjnym (język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy, wersja II.1). Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego. Uczą się jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *Starland 3 Revised* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Starland 3 Revised* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Starland 3 Revised* może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – przypomnienie wybranych zagadnień gramatycznych: zaimki osobowe, przymiotniki, czasowniki *can/ have got*, zaimki pytające, przyimki czasu i miejsca, *too/enough*, czas *Present Continuous*, przedimki *a/an – the, some/any – (how) much/many – a lot/ lots of – (a) few/ (a) little*; wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (czynności życia codziennego, artykuły spożywcze) oraz umiejętności (witanie i przedstawianie się, udzielanie informacji o sobie, wyrażanie preferencji żywieniowych) – 3 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*a*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*b*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*c*) – rozwijanie umiejętności językowych – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (komplementowanie, rozmawianie na temat zdrowia, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji, sugerowanie/proponowanie, udzielanie rad itd.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*e*) – treści o charakterze kulturowo-realizacyjnym – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *3e, 7e*];
- lekcja (*f*) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (*PSHE*, historia itp.) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *2f, 6f, 8f*];
- lekcja (*g*) i lekcja *Self-Check* – realizowane łącznie w ciągu 1 godziny dydaktycznej, gdyż zawierają materiał powtórzeniowy z całego rozdziału i część ćwiczeń może być wykonana samodzielnie przez uczniów jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (może wykorzystać zadania z testów umieszczonych w *Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Poza wyżej wymienionymi zajęciami nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie materiału – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik *Starland 3 Revised* posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwi uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader *The Cracow Dragon*, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- np. **I.1, II.5, VIII.1, XIII** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 (**niebieski kolor czcionki**);
- **VB** – Vocabulary Bank (w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (Word List, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **PA** – Pairwork Activities (w zeszycie ćwiczeń);
- **TRP+T** – zeszyt z dodatkowymi materiałami ćwiczeniowymi i testami (*Teacher's Resource Pack & Tests*);
- **i-eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- **i-eBook (WB+Gr)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się głównie w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

ROZKŁAD MATERIAŁU – STARLAND 3 REVISED EDITION

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
LEKCJA 2	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powitania i przedstawianie się (np. <i>Hi! Hello. I'm I don't think you know (Alex.)</i>) – czynności życia codziennego (np. <i>get up, go to school, help with household chores</i>) <p>Gramatyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze – czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> <p>I.1, I.5, XIV</p>	<p>Czytanie, pisanie i słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzy dialogi – uzupełnianie luk podanymi zdaniami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie w minidialogach właściwych zaimków osobowych lub przymiotników dzierżawczych <p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Making a Splash!</i> – przewidywanie treści + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte <p>II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach/grupach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności dnia codziennego <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie pytań właściwymi formami czasowników (<i>can/have got</i>) + udzielenie na nie odpowiedzi <p>IV.2, IV.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, XI, XIII</p>	<p>WB+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 2, ćw. 1–5 <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
Temat lekcji: 1. Powitania i przedstawianie się. <i>Daily routines</i> – codzienne czynności: uzyskiwanie i udzielanie informacji. <i>Making a splash!</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 3	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czynności życia codziennego – c.d. – formy spędzania czasu wolnego (np. <i>hang out with friends, play sports, surf the Internet, chat on the phone</i>) – czasowniki: <i>love, (not) like, not mind, hate</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaimki pytające – przyimki czasu – przyimki miejsca – <i>too</i> i <i>enough</i> <p>I.1, I.2, I.5, XIV</p>	<p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w pytaniach (zaimki pytające) + dobieranie odpowiedzi do pytań – uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami czasu – uzupełnianie luk w opisie pokoju przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>too</i> lub <i>enough</i> i podanymi przymiotnikami <p>III.4, VIII.1</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think!: wypowiedź nt. podobieństw i różnic w porządku dnia ucznia i bohaterki tekstu (ćw. 5) – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – formy spędzania czasu wolnego <p>IV.2, IV.6, VI.3, XI</p>	<p>WB+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 3, ćw. 7–8 <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
Temat lekcji: 1. Czynności codzienne i wykonywane w czasie wolnym – ćwiczenia w mówieniu. Pytania, przyimki czasu i miejsca, <i>too/enough</i> – ćwiczenia gramat.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 4	STARTER SB: str.7, ćw. 13–14, game; str.8; WL: str. 113	Leksyka: – artykuły spożywcze (np. <i>sugar, milk, bread, beef, soup</i>) – rodzaje produktów spożywczych: <i>meat, dairy, fruit & vegetables, desserts, drinks, dishes, other</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – przedimki: <i>a, an, the</i> – określniki ilości: <i>some/any; (how) much/many; a lot/ lots of; (a) few/ (a) little</i>	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu podanymi przedimkami i określnikami ilości – wybieranie w zdaniach właściwych określeń (2 opcje)	Mówienie: – Game, Think!: (w parach) dialogi sterowane: odgadywanie, gdzie znajduje się rozmówca – Think!: (w parach) dialogi sterowane: odgadywanie, gdzie jest kolega/koleżanka Pisanie: – grupowanie artykułów spożywczych wg podanych kategorii + dopisywanie innych w czasie 2 minut	WB+Gr ●str. 3, ćw. 6, 9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.6, XIV	III.1, III.4, XIV	IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> , przedimek <i>a/an/the</i> , określniki ilości – ćwiczenia gramatyczne. Gdzie on/ona jest? – dialogi w parach.					
MODULE 1 – LIFESTYLES TEMATY: CZŁOWIEK; PRACA; ŻYCIE PRYWATNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.4, I.5, IX.1, IX.2					
LEKCJA 5	1a Reading SB: str. 9–10; VB 1: str. 105; WL: str. 113	Leksyka: – zawody i profesje: <i>model, football coach, stunt man, web designer, firefighter, acrobat, make-up artist, airline pilot</i> – rzeczownik: <i>dressing room</i> – przymiotniki: <i>patient, creative</i> – wyrażenia: <i>stand still, earn a living</i> Wymowa: – nazwy zawodów i profesji	Czytanie i słuchanie: – dobieranie ilustracji do podanych nazw zawodów + sprawdzenie poprawności wykonania zadania Słuchanie, czytanie i mówienie: – wpisy na blogu <i>Theo's Thoughts</i> – opisywanie ilustracji; przewidywania dot. pracy osób na ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie tekstów do osób; odpowiedzi na pytania do tekstów; tworzenie kolokacji + przedstawienie bohaterów tekstów Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: krótka wypowiedź nt. tego, jaki zawód uczeń chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły – Think!: (w parach) wypowiedź nt. tego, który z dwóch zawodów opisanych w tekstach uczeń chciałby wykonywać + uzasadnienie Pisanie: – zapisanie nazw zawodów związanych z rozrywką (w czasie 1 minuty) + porównanie z kolegą/koleżanką	WB+Gr ●str. 8 ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.4, XIV	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.2	IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Zawody i profesje – słownictwo. <i>Theo's thoughts</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 6	1a Vocabulary SB: str. 11; WL: str. 113 	Leksyka: – przymiotniki – cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów: <i>brave, fit, skilful, daring, creative, patient</i> Wymowa: – przymiotniki zw. z wykonywaniem zawodów I.1, I.4, II.1, XIV	Czytanie, pisanie i słuchanie: – uzupełnianie podanych przymiotników brakującymi literami + powtarzanie nowego słownictwa II.1, VIII.1	Mówienie: – Think!: (w parach) dialogi – wyrażanie opinii, które zawody są najlepsze dla podanych osób (3 krótkie teksty) i dlaczego Pisanie: – opis czterech zawodów (<i>Portfolio</i>) V.1, V.2, V.6, VI.4, XI, XIII	WB+Gr ●str. 8, ćw. 2 ●PA (1A, 1B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. pracy) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Job qualities</i> – słownictwo: przymiotniki. Ćwiczenia w mówieniu.				
LEKCJA 7	1b Grammar SB: str. 12 	Gramatyka: – czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu I.1, I.5, XIV	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; wyszukiwanie przykładów zdań w obydwu czasach w tekście na str. 10 Czytanie, pisanie i mówienie: – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników + uzasadnianie Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w e-mailu poprawnymi formami podanych czasowników III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIV	Mówienie – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zachowań i przyzwyczajzeń – Game: (w grupach) wymyślanie maksymalnie wielu usprawiedliwień, dlaczego jest tak głośno/ pokój jest nieposprzątany VI.3, XI, XIII	WB+Gr ●czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , przysłowki częstotliwości – str. 4–5 + str. 6, ćw. 1–2; str. 7, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – porównanie czasów teraźniejszych. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.				
LEKCJA 8	1b Grammar SB: str. 13 	Gramatyka: – stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy – konstrukcje służące do porównywania: <i>as ... as</i> (np. <i>Mark is as tall as Tim.</i>) I.1, I.13, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli i zdaniach poprawnymi formami przymiotników – pięć tekstów <i>Amazing Facts</i> – uzupełnianie luk w opisach poprawnymi formami podanych przymiotników III.1, III.4, VIII.1, XIV	Mówienie/Pisanie: – udzielanie informacji – porównywanie osób na podstawie informacji w tabeli (np. <i>Tracy is heavier than Sofia. Tracy isn't as heavy as Paul.</i> itd.) IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIII	WB+Gr ●stopniowanie przymiotników – str. 6 + str. 7 ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy. Ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 9	1c Skills SB: str. 14 + str. 15, ćw. 4–5; WL: str. 113 	Leksyka: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny (np. <i>plump, short, of medium height, in (her) late twenties, beard, moustache, freckles, wavy, spiky, overweight</i>) – słownictwo opisujące cechy charakteru (np. <i>easy-going, honest, sensitive, outgoing, shy</i>) – czasowniki: <i>move, hang out</i> – wyrażenia: <i>great taste, sense of humour</i> I.1, XIV	Czytanie i mówienie: – przysłowie – Values!: wyjaśnianie jego znaczenia; wyszukiwanie podobnego polskiego przysłowia Czytanie: – tekst <i>My Best Friend, Lindsay</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, III.1, III.4, IV.6, X, XIII	Pisanie: – grupowanie podanego słownictwa wg kategorii: <i>Face, Hair, Special features, Height, Build, Age, Character</i> Mówienie: – opisywanie trzech osób na zdjęciach – (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wyglądu zewnętrznego i charakteru kolegów/koleżanek i członków rodziny IV.1, VI.3, VIII.1, XI, XIII	WB+Gr ●str. 9, ćw. 3–4 ●str. 10, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>My Best Friend, Lindsay</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				
LEKCJA 10	1c Skills SB: str. 15, ćw. 6–8; WL: str. 113 	Leksyka: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – c.d. I.1, XIV	Słuchanie: – dialog Mata i Emili nt. kuzynów – dobieranie zdań do osób II.1, II.5, XIII	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. przyjaciela/przyjaciółki Pisanie: – krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/ przyjaciółkę (<i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VII.1, VII.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 10–11, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>He's got a moustache</i> – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu.				
LEKCJA 11	1d Everyday English SB: str. 16; VB 1: str. 105; WL: str. 113 	Leksyka i gramatyka: – ubrania i dodatki (np. <i>short-sleeved T-shirt, polo-neck jumper, tight-fitting jeans, polka-dot dress, flat shoes, sunglasses</i>) – czasowniki: <i>go with, fit, match, suit</i> – zwroty – komplementowanie: <i>You look great in that polo-neck. It matches the colour of your eyes. They fit you perfectly. Your dress really suits you.</i> Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.1, II.1, XIV	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu Słuchanie i czytanie: – rozmowa dwojga przyjaciół nt. ubrań – przewidywanie treści rozmowy, pytania do dialogu, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIV	Mówienie: – (w parach) tworzenie i odgrywanie dialogu – rozmowa nt. ubrań otrzymanych od cioci w prezencie urodzinowym VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ●str. 9, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about clothes</i> – dialogi na temat ubrań (komplementowanie).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 12	1e Culture Corner SB: str. 17; WL: str. 113 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>trend, vlogger, product, lighting, view, convention</i> – czasowniki: <i>record, post, set up, dress up, get together</i> – słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego I.5, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – dwa krótkie teksty <i>Teen Friends</i> o nastolatkach w Wielkiej Brytanii i Polsce – odpowiedź na pytanie do tekstów; zadanie typu P/F Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, X	Mówienie: – Think!: wypowiedź nt. czynności wykonywanych w czasie wolnym przez nastolatków (na podstawie zdjęć) Pisanie: – akapit nt. sposobu spędzania czasu wolnego (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.5, VII.3, VII.5, X, XI, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Teenagers</i> – porównanie nastolatków z Wielkiej Brytanii, Japonii i Polski.				
LEKCJA 13	1f Across the Curriculum: PSHE SB: str. 18; WL: str. 114 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>self-respect, belief, winner, opinion, loser</i> – czasowniki: <i>tease, increase, admit</i> – przymiotniki: <i>confident, cheerful</i> – wyrażenie: <i>put right</i> I.1, I.5, I.11, XIV	Czytanie: – definicja rzeczownika <i>self-respect</i> – kwiz nt. poczucia własnej wartości – rozwiązanie kwizu i porównanie wyników swoich i kolegi/koleżanki Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) III.1, III.4, X, XI, XIII	Mówienie: – wypowiedź nt. znaczenia posiadania poczucia własnej wartości Pisanie i mówienie: – Values!, ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. poczucia własnej wartości + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Do you respect yourself?</i> – poczucie własnej wartości: kwiz.				
LEKCJA 14	1g Time Out Self-Check SB: str. 19–20; VB 1: str. 105; WL: str. 113–114 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (zawody i profesje, wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, odzież) Self-Check 1: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 – zawody i profesje, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, charakter i odzież – powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 – czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , stopniowanie przymiotników I.1, I.4, X, XIV	Czytanie: – sześć diagramów – wyszukiwanie wyrazów należących do tej samej kategorii – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Everyone Can Change the World</i> II.1, III.4	Pisanie: – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Pisanie i mówienie: – Values!, Think!: wyrażenie opinii (kilka zdań) nt. treści zawartych w piosence Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do wypowiedzi VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, X, XIII	WB+Gr ●str. 11, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1. Piosenka <i>Everyone Can Change the World</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 15–16	Test 1	Tematy lekcji: 1. <i>Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
MODULE 2 – BELIEVE IT OR NOT! TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ZDROWIE; ŚWIAT PRZYRODY I.5, I.11, I.13					
LEKCJA 17	2a Reading SB: str. 21–22; VB 2: str. 106; WL: str. 114–115	Leksyka: – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne: <i>flood, earthquake, volcanic eruption, lightning, hurricane, drought</i> – czasowniki: <i>lose, survive</i> – rzeczowniki: <i>forest ranger, eyebrow, toe, lightning strike</i> – przymiotnik: <i>fortunate</i> – wyrażenia: <i>set on fire, knock unconscious</i> Wymowa: – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne	Czytanie i słuchanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (zjawiska przyrody i katastrofy naturalne) Czytanie, słuchanie i mówienie: – tekst <i>When Lightning Loves You</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu, pierwszego akapitu i wyróżnionego słownictwa + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania szczegółowe Słuchanie i mówienie: – c.d. tekstu <i>When Lightning Loves You</i> – dobieranie zdań do wydarzeń; Think!: komentarz dot. opinii autora tekstu nt. tego, co się przytrafiło Royowi + wyrażenie własnej opinii Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: udzielanie informacji – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne często spotykane w Polsce	WB+Gr ●str. 16, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, II.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.3, VI.3	
Temat lekcji: 1. Zjawiska przyrody i katastrofy naturalne – słownictwo. <i>When Lightning Loves You</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 18	2a Vocabulary SB: str. 23; VB 2: str. 106; WL: str. 114–115	Leksyka: – urazy: <i>burn one's hand, sprain one's wrist, hit one's head, cut one's leg, pull a muscle, bruise one's eye, twist one's ankle, break one's leg</i> – leczenie urazów: <i>put an ice pack on it, clean the wound, rest it, put a bandage on it, wear a plaster cast, put a dressing on it, put some cream on it, have an X-ray</i> Wymowa: – leczenie urazów 	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski wyrażen opisujących leczenie urazów 	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie wypadków Pisanie: – opisywanie okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji) – e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII	WB+Gr ●str. 16, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>What happened yesterday?</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 19	2b Grammar SB: str. 24 + Game, str. 25; WL: str. 115	Gramatyka: – czas przeszły <i>Past Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas przeszły <i>Past Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu 	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników 	Pisanie: – opisywanie czynności wykonywanych wczoraj przez rodzinę Smith (na podstawie ilustracji i podanego słownictwa) Mówienie: – ICT: (w parach) wyszukiwanie i prezentowanie zabawnych informacji (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>) – Game: (w parach) wymiana informacji na temat rozkładu dnia Sandry (na podstawie informacji w tabeli) IV.3, V.2, VI.3, VIII.1, XI, XII	WB+Gr ●czas <i>Past Simple</i> – str. 12–13 + str. 14, ćw. 1 ●czas <i>Past Continuous</i> – str. 13 + str. 15, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 20	2b Grammar SB: str. 25; WL: str. 115 	Gramatyka: – porównanie czasów przeszłych: <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> I.5, XIV	Czytanie i mówienie: – zasady użycia czasów przeszłych (<i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>) + wyszukiwanie form czasowników w tekście na str. 22 i wyjaśnianie ich użycia Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników Czytanie: – uzupełnianie luk w dialogu podanymi kwestiami III.1, III.4, VI.3	Mówienie: – (w parach) odegranie dialogu (ćw. 7) – Think!: (w parach) rozmowa nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym uczeń/uczennica wziął/wzięła udział VI.3, VI.4, XI, XIII	WB+Gr ● czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – str. 14 + str. 15, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – porównanie czasów przeszłych. Opisywanie wydarzeń z przeszłości.				
LEKCJA 21	2c Skills SB: str. 26; str. 27, ćw. 3; WL: str. 115 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>muddy path, lizard, search party</i> – czasowniki: <i>spot, wash away</i> – przymiotnik: <i>confused</i> – słownictwo związane z przetrwaniem w trudnych warunkach I.10, I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Lucky to Be Alive!</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie wstępu, ilustracji i dźwięków) + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, X	Pisanie: – Think!: krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach V.1, V.2, V.7, VII.4, VII.13, X, XIII	WB+Gr ● str. 17, ćw. 5 ● str. 18, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Lucky to Be Alive!</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 22	2c Skills SB: str. 27; WL: str. 115 	Leksyka: – – słownictwo dot. przedstawienia teatralnego: <i>performance, ticket office</i> itd. I.9, XIV	Sluchanie: – kwiz na temat najlepszych sposobów na przetrwanie w ekstremalnych warunkach – zadanie na wybór wielokrotny II.1, II.5	Mówienie: – Think!: (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach Pisanie: – e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka (<i>Portfolio</i>) IV.3, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.14, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 17, ćw. 6 ● str. 18, ćw. 2–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Przetrwanie w warunkach ekstremalnych – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 23	2d Everyday English SB: str. 28; WL: str. 115 	Leksyka: – dolegliwości: <i>a temperature, a toothache, a sore throat, a stomach ache, a cough, a headache, a cold, the flu</i> – zwroty używane w rozmowie na temat zdrowia: <i>I feel terrible. Are you OK? You don't look well. What's wrong? I can't stand it any longer. Then, you should see a dentist.</i> Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół na temat dolegliwości jednego z nich – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych wypowiedzi, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (dialog w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – dolegliwości i ich leczenie	WB+Gr ●str. 17, ćw. 4 ●PA (2A, 2B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji o dwóch różnych kursach) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Asking/Talking about health</i> – dolegliwości i ich leczenie, dialogi.				
LEKCJA 24	2e Culture Corner SB: str. 29; WL: str. 115 	Leksyka: – wyrażenia idiomatyczne: <i>to hear sth from the horse's mouth, walls have ears, don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i> Wymowa: – homofony (np. <i>eight – ate, I – eye</i>)	Czytanie: – definicja rzeczownika <i>saying</i> – Think!: dobieranie ilustracji do wyrażen idiomatycznych Sluchanie: – wyszukiwanie wyrazów niepasujących do podanych homofonów	Pisanie i mówienie: – ICT: wyszukanie polskich wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała + prezentacja po angielsku wyrażen i ich znaczenia na forum klasy (z wykorzystaniem ilustracji, zdjęć) (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Wyrażenia idiomatyczne – ćwiczenia słownikowe. Ćwiczenia wymowy – homofony.				
OPCJONALNIE	2f Across the Curriculum: Literacy SB: str. 30; WL: str. 115–116 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>inventor, tower, feather, wax</i> – czasowniki: <i>lock, escape, fly too high/low, melt, fall apart</i> – przymiotnik: <i>talented</i>	Czytanie i mówienie: – mit o Dedalu i Ikarze – pytania otwarte; Values!, Think!: wypowiedź nt. morału płynącego z mitu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Czytanie, pisanie i mówienie: – ICT: wyszukanie mitu i napisanie jego streszczenia + prezentacja mitu i morału na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Daedalus & Icarus</i> – praca z tekstem. Streszczenie mitu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 25	2g Time Out Self-Check SB: str. 31–32; VB 2: str. 106; WL: str. 114–116 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (zjawiska przyrody, katastrofy naturalne, dolegliwości) Self-Check 2: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 – zjawiska przyrody, katastrofy naturalne, dolegliwości – powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 – czasy <i>Past Simple, Past Continuous</i> I.10, I.13, X, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie, czytanie i mówienie: – piosenka <i>Get Through</i> – Values!, Think!: pytanie otwarte II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2	Pisanie: – rozwiązanie krzyżówki – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniem VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, X	WB+Gr ●str. 19, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 2 ●Game 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)	
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2. Piosenka <i>Get Through</i> .					
LEKCJE 26–27	Test 2 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). 2. Omówienie sprawdzianu.				
MODULE 3 – EXPERIENCES TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŻYWIENIE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SPORT; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLÓJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.6, I.8, I.10, I.11, IX.1, IX.2						
LEKCJA 28	3a Reading SB: str. 33–34; VB 3: str. 107; WL: str. 116 	Leksyka: – sporty ekstremalne: <i>bungee jumping, hang-gliding, snowboarding, rock climbing, snorkeling, skateboarding, motocross, canoeing</i> – przymiotniki: <i>thrilling, dangerous, exciting, tiring, expensive, challenging</i> – rzeczowniki: <i>sharp pain, handle, shark attack, victim, blood</i> – czasowniki: <i>lose an arm, rank, win</i> – wyrażenia: <i>enter a competition, overcome obstacles</i> I.5, I.10, XIV	Czytanie i sluchanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (sporty) Czytanie, sluchanie i mówienie: – tekst <i>Shark Attack</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu i fotografii + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – grupowanie podanych sportów wg kategorii: <i>water, air, land</i> Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. sportów z wykorzystaniem podanych przymiotników – Think!: odpowiedzi na pytania – wyrażenie własnej opinii w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki IV.1, IV.6, VIII.2, XIII	WB+Gr ●str. 24, ćw. 1, 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)	
	Temat lekcji: 1. Sporty ekstremalne – słownictwo. <i>Shark attack</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 29	3a Vocabulary SB: str. 35; VB 3: str. 107; WL: str. 116 	Leksyka: – sprzęt sportowy: <i>goggles, flippers, gloves, racquet, bat, mask, snowboard, batting pads, paddle</i> – słownictwo związane z uprawianiem sportu: <i>play squash, play cricket, go snowboarding, go white-water kayaking, go snorkelling</i> I.10, XIV	Sluchanie: – powtarzanie nazw sprzętu sportowego Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w podpisach ilustracji II.1, III.4, VIII.1, XIII	Mówienie: – (krótkie dialogi sterowane) proponowanie wspólnego uprawiania sportu Pisanie: – streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> V.1, V.2, V.3, VI.8, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 24, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Sports & sports equipment</i> – słownictwo. Proponowanie – ćwiczenia w mówieniu. Pisanie streszczenia.				
LEKCJA 30	3b Grammar SB: str. 36; WL: str. 117 	Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi; struktura i użycie – określenie czasu: <i>just</i> – formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> I.5, XIV	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Perfect</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji) IV.2, V.2, VIII.1, VIII.2, XIII	Pisanie: – zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> V.2, VIII.2	WB+Gr ●czas <i>Present Perfect</i> – str. 20 + str. 21, ćw. 1; str. 22, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Perfect</i> – struktura i użycie: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. Określenie czasu: <i>just</i> .				
LEKCJA 31	3b Grammar SB: str. 37; WL: str. 117 	Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long</i> I.5, XIII, XIV	Czytanie i pisanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków + uzupełnianie luk określeniami <i>for</i> lub <i>since</i> – sześć minidialogów – uzupełnianie luk właściwymi formami podanych czasowników III.1, III.4, XIII	Pisanie: – zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i określeń czasu <i>already</i> i <i>yet</i> Mówienie: – (w parach) odgrywanie uzupełnionych minidialogów – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji (np. A: <i>How long have you had this bag?</i> B: <i>I've had it for almost a year.</i>) IV.2, V.2, VI.3, VI.8, VI.13, VII.3, VII.8, VII.13, XI, XIII	WB+Gr ●czas <i>Present Perfect</i> – str. 21 + str. 23, ćw. 4–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Perfect</i> – określenia czasu: <i>yet, already, for, since, how long</i> . Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 32	3c Skills SB: str. 38; str. 39, ćw. 3; WL: str. 117	Leksyka: – rzeczowniki: <i>liquid, customs officer, lost luggage, poison, contents</i> – czasowniki: <i>declare, preserve, charge</i> – wyrażenia: <i>board a plane, break the law, miss a flight</i> – słownictwo związane z niezwykłymi sytuacjami w podróży	Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Travellers' Tales</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny Czytanie: – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu (2 opcje) Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: relacjonowanie – opowieści o wożach	WB+Gr ●str. 25, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, XIII	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.3, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Travellers' tales</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 33	3c Skills SB: str. 39; VB 3: str. 107; WL: str. 117	Leksyka: – słownictwo związane z opisem niezwykłych sytuacji i problemów w podróży i podczas wakacji – c.d. (np. <i>lose one's passport/ luggage, get a puncture</i>)	Sluchanie: – rozmowa Alexa z koleżanką nt. problemów zaistniałych w podróży – dobieranie problemów do osób	Mówienie: – (w parach) relacjonowanie problemów podczas wakacji (np. A: <i>Ben, what's wrong?</i> B: <i>I've lost my passport.</i> B: <i>Oh, dear! I'm so sorry. How did it happen?</i> ... itd.) Pisanie: – Think!: uzupełnianie luk w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>) – wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 26, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8	II.1, II.5	V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, VI.3, VI.13, VI.14, VII.3, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Holiday problems</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 34	3d Everyday English SB: str. 40; WL: str. 117 	Leksyka: – zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/zaproszeń: <i>Have you made any plans for next weekend? Why don't we go (sailing)? Have you (sailed) before? Let's ask them ...</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) – dźwięki: /tʃ/, /dʒ/, /j/ I.5, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwójki kolegów: propozycja wspólnego wyjazdu na weekend – przewidywanie planów weekendowych na podstawie podanych wypowiedzi, pytanie otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.5, III.4, VIII.2, XI, XIII	Mówienie: – (dialogi w parach) zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki IV.2, IV.3, VI.3, VI.8, VI.13, XI, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 25, ćw. 6 ●PA (3A, 3B) – str. 68–71 (<i>sports activities, travels</i>) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Inviting, accepting and refusing</i> – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń, dialogi.				
OPCJONALNIE	3e Culture Corner SB: str. 41; WL: str. 117 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>cockroach, crowd, event, boxing ring, owner</i> – czasownik: <i>march</i> I.8, I.9, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – dwa wpisy na blogu <i>My Crazy Travels</i> nt. wyścigu karaluchów i parady jamników – przewidywanie treści (układanie pytań) + sprawdzenie trafności przewidywań, uzupełnianie luk w zdaniach Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – Think! : wypowiedź nt. niezwykłego wydarzenia, w którym uczeń chciałby wziąć udział + uzasadnienie (na podstawie tekstu) Pisanie i mówienie: – ICT : krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia i przedstawienie informacji na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>My Crazy Travels</i> – ćwiczenia w czytaniu, mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 35	3f Across the Curriculum: PSHE SB: str. 42; WL: str. 117 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>nutrient, muscle, fuel, balanced diet, source, carbohydrate, protein</i> – czasownik: <i>store</i> – wyrażenie: <i>in good shape</i> I.6, I.10, I.11, XIV	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Food for Sport: The Eatwell Plate</i> – przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F/brak info Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – nazywanie jedzenia i napojów na ilustracji + wypowiedź nt. najczęściej spożywanych potraw i wypijanych napojów – ICT : zebranie informacji nt. uprawiania sportów i stosowania diety + prezentacja na forum klasy IV.2, IV.3, VI.11, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 25, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 3 ●Game 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Food for Sport: The Eatwell Plate</i> – uprawianie sportu a dieta. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 36	3g Time Out Self-Check SB: str. 43–44; VB 3: str. 107; WL: str. 116–118	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, dieta) Self-Check 3: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 – krzyżówka, sprzęt sportowy, związki wyrazowe – powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 – czas <i>Present Perfect</i> i określenia czasu	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie, czytanie i pisanie/mówienie: – piosenka <i>Our Wonderful World – Values!</i> , Think!: dokończenie zdania (wyrażenie opinii)	Pisanie: – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB+Gr ●str. 27, ćw. 3–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, I.10, VIII.1, IX.1, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, V.6	VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, IX.1, X	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3. Piosenka <i>Our Wonderful World</i> .					
LEKCJE 37–38	Test 3				
	..... .....	Tematy lekcji: 1. <i>Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 4 – PLANET MATTERS					
TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJA 39	4a Reading SB: str. 45–46; VB 4: str. 108; WL: str. 118	Leksyka: – problemy ekologiczne: <i>rubbish, deforestation, endangered species, energy waste, air pollution, water pollution</i> – rzeczowniki: <i>authorities, vegetation, conservationist, sandstone</i> – czasowniki: <i>survive, worship</i> – przymiotniki: <i>giant, mystical, humid</i>	Czytanie: – dobieranie definicji do problemów ekologicznych (na podstawie lustracji) Słuchanie: – trzy wypowiedzi – określanie, jakich problemów ekologicznych one dotyczą Słuchanie i czytanie: – tekst <i>Monuments in Danger</i> – przewidywanie treści tekstu i układanie pytań (na podstawie ilustracji) + odpowiedzi na te pytania; odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: (w grupach) dyskusja nt. polskich zabytków/miejsc zagrożonych z powodu zanieczyszczeń	WB+Gr ●str. 33, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, VI.4, IX.2, XI, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Monuments in Danger</i> – słownictwo. Praca z tekstem.					
LEKCJA 40	4a Vocabulary SB: str. 47; VB 4: str. 108; WL: str. 118	Leksyka: – słownictwo związane z problemami ekologicznymi: <i>wasting energy, animals facing extinction, deforestation, polluted beaches, air pollution in cities</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska: <i>plant trees, clean up beaches, protect endangered species, use public transport, turn off power when not in use</i>	Czytanie: – dobieranie problemów związanych z ekologią do ich rozwiązań – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: przemowa w TV – przedstawienie problemów związanych z ochroną Stonehenge i prośba o pomoc Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. zabytku pod ochroną; krótki tekst (60–80 słów) + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 33, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, IX.1, IX.2, XIV	III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.8, VII.4, VII.8, IX.1, IX.2, X, XII, XIII
Temat lekcji: 1. Problemy ekologiczne – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 41	4b Grammar SB: str. 48; str. 49, ćw. 4 WL: str. 118	Gramatyka: – czas <i>Future Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi; struktura i użycie (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych)	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Future Simple</i>	Pisanie: – dopisywanie zakończeń zdań z wykorzystaniem <i>will</i> i podanych czasowników (swoje przewidywania nt. przyszłych zdarzeń) Reagowanie językowe: – cztery minidialogi – podejmowanie decyzji spontanicznych: uzupełnianie luk w reakcjach na wypowiedzi Pisanie i mówienie: – Game: (w grupach) <i>In The Future!</i> – zapisywanie, co uczeń będzie robić za 15 lat + odgadywanie, kto jest autorem przewidywań Mówienie: – (w parach) dialogi – oferowanie pomocy koledze/koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje	WB+Gr ●czas <i>Future Simple</i> – str. 28 + str. 29–30, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.13, XIV	III.1, VIII.2, X,	V.4, VI.8, VII.8, VIII.1, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Czas przyszły – zdania twierdzące, przeczące i pytające, struktura i użycie. Podejmowanie decyzji spontanicznych.					
LEKCJA 42	4b Grammar SB: str. 49; WL: str. 118	Gramatyka: – konstrukcja <i>be going to</i> – określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń – porównanie użycia <i>will</i> i <i>be going to</i>	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z <i>will</i> i <i>be going to</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>will</i> lub <i>be going to</i>	Pisanie i mówienie: – (w parach) układanie pytań z podanych elementów leksykalnych i udzielanie na nie odpowiedzi – zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość + (w parach) udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat Pisanie: – zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach	WB+Gr ● <i>be going to</i> – str. 29 + str. 30–31, ćw. 4–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIII, XIV	III.1, VIII.1, X	IV.4, V.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Konstrukcja <i>be going to</i> . Opisywanie planów i zamierzeń (<i>be going to/will</i>).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 43	4c Skills SB: str. 50 + str.51 ćw. 3; VB 4: str. 108; WL: str. 119 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>thunderstorm, frost, sight, rainbow, moonbow</i> – czasowniki: <i>wonder, break out, step in</i> I.13, XIV	Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Weird Phenomena</i> – odpowiedź na pytanie, jakich zjawisk tekst dotyczy; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wypowiedź nt. trzech informacji, które wywarły na uczniu wrażenie Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X	Mówienie: – Think!: nazywanie zjawisk naturalnych/przyrodniczych (w ciągu 1 minuty) – ICT, Think!: (w grupach) wybór jednego z dziwnych zjawisk, zebranie większej ilości informacji + prezentacja na forum klasy IV.1, VI.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII	WB+Gr ●str. 32, ćw. 1 ●str. 34, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Weird Phenomena</i> – słownictwo, praca z tekstem. Prezentacje dziwnych zjawisk.				
LEKCJA 44	4c Skills SB: str. 51; VB 4: str. 108; WL: str. 119 	Leksyka: – słownictwo związane z pogodą: <i>blow, drizzle, howl, freeze, pour, shine</i> I.13, XIV	Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami Sluchanie: – pięć krótkich dialogów – wybór wielokrotnie II.1, II.5, III.1, VIII.1, VIII.2, X	Mówienie: – udzielanie informacji – ulubiona pora roku + uzasadnienie (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>) Pisanie: – krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: „ <i>Last week I saw something really strange!</i> ” (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.3, V.7, X, XIII	WB+Gr ●str. 32, ćw. 2–3 ●str. 34–35, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Pogoda – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisanii.				
LEKCJA 45	4d Everyday English SB: str. 52; WL: str. 119 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, np. <i>Why don't we ... ? How about ... ? That sounds like fun. Sure. Why not? I'm afraid I can't. I'm really sorry, but I have to ...</i> itd. – zwroty: <i>Look at this! Why don't we join in? Never mind. Great!</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.13, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół na temat uczestniczenia w akcji sprzątnięcia – dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (dialogi w parach) proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie (akcja sprzątnięcia), przyjmowanie/odrzucanie propozycji VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, XI, XIII, XIV	WB+Gr ●PA (4A, 4B) – str. 68–71 (zagrożone zwierzęta i zabytki) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Making suggestions</i> – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; dialogi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	4e Culture Corner SB: str. 53; WL: str. 119 	Leksyka: – czasowniki: <i>weigh, succeed</i> – przymiotniki: <i>rare, adorable</i> – wyrażenia: <i>make an effort, give birth, face extinction</i> I.13, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Endangered Species Around the World</i> – Think! : przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie zakończeń zdań do ich początków Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, IV.6, VI.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – ICT: zebranie informacji nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i napisanie komentarza do wpisu na blogu zgodnie z podanymi nagłówkami V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Endangered Species Around the World</i> – zagrożone gatunki; praca z tekstem i pisanie komentarza na blogu.				
LEKCJA 47	4f Across the Curriculum: Science SB: str. 54; WL: str. 119 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ozone layer, blanket, air conditioner, ray, chemical</i> – czasownik: <i>surround</i> – przymiotniki: <i>harmful, extinct</i> Wymowa: – dźwięki: /s/ i /z/	Mówienie, czytanie i sluchanie: – tekst <i>The Ozone Layer</i> – odpowiedź na pytanie otwarte dot. dziury ozonowej; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań + odpowiedzi na te pytania; uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X	Mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. zmian klimatu + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>The Ozone Layer</i> – praca z tekstem; prezentacja o zmianie klimatu. Ćwiczenia wymowy (dźwięki /s/ i /z/).				
LEKCJA 48	4g Time Out Self-Check SB: str. 55–56; VB 4: str. 108; WL: str. 118–119 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – problemy ekologiczne, ochrona środowiska Self-Check 4: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – problemy ekologiczne, ochrona środowiska – powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 – czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> I.13, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie, czytanie, pisanie i mówienie: – piosenka <i>We Can Make a Difference</i> – Values!, Think! : odpowiedź na pytanie otwarte: napisanie kilku zdań w ciągu 3 minut + wypowiedź na forum klasy II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2	Pisanie: – rozwiązanie diagramu – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi V.4, V.6, VI.3, VI.8, VII.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV	WB+Gr ●str. 35, ćw. 4–5 TRP+T ●Resource Material 4 ●Game 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4. Piosenka <i>We Can Make a Difference</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJE 49-50	Test 4	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). 2. Omówienie sprawdzianu.</p>				
					
<p>MODULE 5 – SAFE AND SOUND</p> <p>TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.8, IX.1, IX.2</p>						
LEKCJA 51	<p>5a Reading</p> <p>SB: str. 57–58 + str.59, ćw. 3–4; VB 5: str. 109; WL: str. 119–120</p>	<p>Leksyka: – wykroczenia i przestępstwa: <i>drive over the speed limit, start a forest fire, spray-paint a statue, rob a bank, steal a wallet</i> itd. – rzeczowniki: <i>criminal, good looks, advert, competition, jail</i> – czasowniki: <i>get caught, break into, fill in</i></p> <p>Wymowa: – wykroczenia i przestępstwa</p>	<p>Czytanie: – dobieranie wyrażen do wykroczeń/przestępstw (na podstawie lustracji)</p> <p>Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Crime Doesn't Always Pay</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i wstępu) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu</p> <p>Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw wykroczeń i przestępstw – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)</p>	<p>Mówienie: – opisywanie ilustracji z użyciem podanych wyrażen (np. <i>In picture A someone has robbed a bank. A police officer is chasing him.</i>) – opowiadanie zabawnej historii kryminalnej – Think!: (w parach) odpowiedź na pytanie, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i dlaczego</p>	<p>i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)</p>	
	.....	<p>XIV</p> <p>IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII</p>	<p>II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII</p>	<p>IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII</p>	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Breaking the law</i> – wykroczenia i przestępstwa, słownictwo. <i>Crime Doesn't Always Pay</i> – ćwiczenia w czytaniu.</p>						

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 52	5a Vocabulary SB: str. 59; WL: str. 120 	Leksyka: – czasowniki: <i>rob, burgle, kidnap, mug, vandalise</i> – rzeczowniki: <i>robbery, robber, burglars, burglar, kidnap</i> itd. – słowotwórstwo: <i>rob – robbery – robber</i> itd. I.14, XIV	Słuchanie i mówienie: – dialog policjanta i Johna nt. wypadku – układanie ilustracji w porządku <u>chronologicznym</u> ; relacjonowanie wydarzeń: opisywanie wypadku, jaki przydarzył się Johnowi Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (słowotwórstwo) Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.1, IV.3, VIII.2, X	Pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli nazwami przestępstw i przestępców (słowotwórstwo) – e-mail z opisem wypadku (<i>Portfolio</i>) V.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 40, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Relacjonowanie wydarzeń – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.				
LEKCJA 53	5b Grammar SB: str. 60 + str.61, ćw. 5; WL: str. 120 	Gramatyka: – tryb warunkowy typu 0 i 1 – struktura, użycie I.12, IX.1, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników – dobieranie zdań do ilustracji – dobieranie zakończeń zdań do ich początków Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań trybu warunkowego III.1, VIII.1, VIII.2, X, XIV	Pisanie: – układanie zdań z podanych wyrazów (tryb warunkowy typu 0) VII.3, X, XIII	WB+Gr ●tryb warunkowy typu 0 i 1 – str. 36 + str. 36–37, ćw. 1–4; str. 39, ćw. 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Tryb warunkowy typu 0 i 1 – struktura, zasady użycia. Ćwiczenia gramatyczne.				
LEKCJA 54	5b Grammar SB: str. 61; WL: str. 120 	Gramatyka: – tryb warunkowy typu 0 i 1 (c.d.) I.5, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – dobieranie ilustracji do podanych początków zdań III.1, VIII.1	Mówienie: – ICT, Think!: opowiadanie o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1) – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem trybu warunkowego typu 1 Pisanie: – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań VI.3, VI.11, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 38, ćw. 5–6 ●str. 39, ćw. 8–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Superstitions</i> – tryb warunkowy typu 0 i 1, ćwiczenia w mówieniu i gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 55	5c Skills SB: str. 62 + str.63, ćw. 3–4; WL: str. 120–121 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>stream, bush, shell, guide, raft</i> – czasowniki: <i>survive, separate from, rescue</i> – przysłówek: <i>downstream</i> – słownictwo związane z survivaliem I.8, I.13, XIV	Sluchanie i mówienie: – fragment muzyczny – wyobrażenie sobie siebie w dżungli + opowiadanie, co uczeń widzi/słyszy i jak się czuje Czytanie i mówienie: – kwiz <i>Safe in the Jungle?</i> – przewidywanie, o czym jest kwiz (na podstawie tytułu); rozwiązanie kwizu; wyrażenie opinii nt. jego wyniku Sluchanie: – rozmowa przyjaciół nt. safari – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny) Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.4, II.5, III.1, X, XIII	Mówienie: – Think!: (w parach) udzielanie rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu) VI.3, VI.9, VIII.2, X, XIII	WB+Gr ●str. 41, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Safe in the Jungle?</i> – kwiz nt. przetrwania w dżungli. Ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.				
LEKCJA 56	5c Skills SB: str. 63; WL: str. 120–121 	Leksyka: – słownictwo związane z survivaliem (c.d.) I.8, I.13, XIV	– II.1	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. safari Pisanie: – e-mail nt. safari (na podstawie ćw. 6) (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.13, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 41 ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>A Safari Trip</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 57	5d Everyday English SB: str. 64; WL: str. 121	Leksyka: – zwroty używane do wyrażania prośby o radę i do udzielania rady: <i>Could you ... ? Do you think you ... ? What should I ... ? Why don't you ... ? You could ...</i> – zwroty: <i>What's wrong? Where did you last have it? Have you looked in your (locker)?</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)	Sluchanie i czytanie: – rozmowa koleżanek – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (dialogi w parach) wyrażanie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielanie rady IV.1.2, IV.3, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, XI, XIII	WB+Gr ● str. 43, ćw. 4 ● PA (5A, 5B) – str. 68–71 (bezpieczeństwo na drodze, dobroczynność) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, II.1, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII		
Temat lekcji: 1. <i>Giving advice</i> – udzielanie rad, dialogi.					
LEKCJA 58	5e Culture Corner SB: str. 65; WL: str. 121	Leksyka: – rzeczowniki: <i>charity, volunteer, wisdom</i> – czasowniki: <i>shape, donate</i> – przymiotniki: <i>disabled, second-hand, decent, homeless</i> – wyrażenie: <i>raise money</i> – słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi	Czytanie: – definicja słownikowa <i>charity</i> Sluchanie i czytanie: – wpis na blogu <i>Jamie's Blog: Volunteering for a good cause</i> – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów) – Think!: udzielanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym Pisanie: – ICT, Values!: zebranie informacji nt. organizacji charytatywnych w Polsce + napisanie komentarza do wpisu na blogu Jamie'ego	WB+Gr ● str. 40, ćw. 2 ● str. 41, ćw. 3 ● str. 42, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.14, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Charities</i> – wolontariat i organizacje charytatywne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 59	5f Across the Curriculum: PSHE SB: str. 66; WL: str. 121–122 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>bully, boss, stomach, slave</i> – czasowniki: <i>bully, punch, stamp</i> – przymiotnik: <i>weak</i> – zwroty opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole: <i>call sb names, make fun of sb's appearance, tell lies about people</i> Wymowa: – dźwięki /æ/ i /ʌ/	Czytanie: – definicja słownikowa czasownika <i>bully</i> + określanie, które z podanych wyrazów opisują znęcanie się nad słabszymi Sluchanie i czytanie: – wiersz pt. <i>Bullies</i> – pytanie otwarte; dobieranie zdań do zawartości tekstu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Values!: udzielanie informacji – rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up.</i>) – ICT: zebranie informacji + prezentacja na forum klasy nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VI.9, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Bullying</i> – zastraszanie; ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Ćwiczenia wymowy.				
LEKCJA 60	5g Time Out Self-Check SB: str. 67–68; VB 5: str. 109; WL: str. 119–122 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące wykroczenia i przestępstwa Self-Check 5: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące wykroczenia i przestępstwa oraz survival – powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 – tryb warunkowy typu 0 i 1	Czytanie: – (w parach) gra <i>Gotcha!</i> – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Be a Friend</i> – wyrażanie opinii nt. cech prawdziwego przyjaciela	Pisanie: – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale – Values!, Think!: trzy zdania nt. cech, jakie powinien posiadać prawdziwy przyjaciel Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB+Gr ●str. 43, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 5 ●Game 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5. Piosenka <i>Be a Friend</i> .				
LEKCJE 61–62	Test 5 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 6 – TECHNOLOGY & COMMUNICATION					
TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; NAUKA I TECHNIKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.12, IX.1, IX.2					
LEKCJA 63	6a Reading SB: str. 69–70 + str. 71, ćw. 3; VB 6: str. 110; WL: str. 122 	Leksyka: – słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się: <i>send a text message/ an email/ a photo/ a letter, call friends, chat online, browse the Internet, play online games, make new friends</i> itd. – rzeczowniki: <i>human, spacecraft, mission, time capsule, message, life form, species, desert island, outer space</i> – czasowniki: <i>launch, transmit, represent, explore, land</i> Wymowa: – słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się I.12, II.1, XIV	Słuchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Greetings from Planet Earth</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i pierwszego zdania w każdym akapicie) + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny; przekazanie czterech informacji, które wywarły na uczniu wrażenie Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>) – opisywanie postaci na ilustracji (odpowiedzi na pytania) Pisanie: – Think!: wymyślony dialog z istotą pozaziemską (<i>E.T.</i>) IV.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, X, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 48, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Modern Technology</i> – słownictwo. <i>Greetings from Planet Earth</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu. Odgrywanie dialogu z E.T.				
LEKCJA 64	6a Vocabulary SB: str. 71; WL: str. 122 	Leksyka: – czasowniki: <i>launch, represent, explore, land</i> – słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną I.12, IX.2, XIV	Czytanie: – tekst <i>Top Space Facts</i> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników + dobieranie ilustracji do zdań II.1, III.4, VIII.1	Mówienie: – Think!: wybór pięciu symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu + ich prezentacja na forum klasy Pisanie: – pocztówka z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.6, V.1, V.5, V.6, V.8, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XIII	WB+Gr ●str. 48, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Top Space Facts</i> – fakty dot. astronautyki. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 65	6b Grammar SB: str. 72; WL: str. 122 	Gramatyka: – mowa zależna – zdania twierdzące i pytania; struktura, użycie, zamiana zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych I.1, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – dialog u lekarza – uzupełnianie luk zdaniami w mowie zależnej Tłumaczenie: – tłumaczenie na j. polski przykładów zdań w mowie niezależnej i zależnej II.1, III.1, VIII.2, X, XIV	Pisanie: – zamiana podanych zdań w mowie niezależnej na mowę zależną – zamiana podanych zdań w mowie zależnej na pytania w mowie niezależnej VIII.2	WB+Gr ●mowa zależna str. 44 + str. 44–45, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Mowa zależna – zdania twierdzące i pytania.				
LEKCJA 66	6b Grammar SB: str. 73; WL: str. 122 	Gramatyka: – przymiotniki z końcówką <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , np. <i>amusing, amused</i> Wymowa: – dźwięki /s/ i /ʃ/ I.1, I.5, II.1, XIV	Czytanie i pisanie: – cztery krótkie dialogi – uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych przymiotników – wybieranie w zdaniach właściwego przymiotnika (2 opcje) Tłumaczenie: – tłumaczenie na j. polski przykładów zdań z przymiotnikami z końcówką <i>-ing/-ed</i> III.1, VIII.1, X, XIII	Mówienie: – Game, Think!: (w grupach 3-osobowych) odgrywanie dialogów (np. w banku, sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej (na podstawie ćw. 4 str. 72) IV.8, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, XI, XIII	WB+Gr ●mowa zależna – str. 46, ćw. 4–5 ●przymiotniki z końcówką <i>-ing/-ed</i> – str. 44 + str. 46–47, ćw. 6–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Mowa zależna – c.d. Przymiotniki z końcówką <i>-ing/-ed</i> . Ćwiczenia wymowy.				
LEKCJA 67	6c Skills SB: str. 74 + str.75, ćw. 3–4; VB 6: str. 110; WL: str. 122–123 	Leksyka: – sprzęt komputerowy: <i>scanner, router, speakers, printer, screen, mouse, keyboard, flash drive, webcam</i> – słownictwo związane z korzystaniem z komputera: <i>connect to the Internet, see people through the Internet, listen to music, print documents/pictures, make a copy of a photo/document, move around the screen, see your files, type, carry your files with you</i> – rzeczowniki: <i>streaming, storage space</i> – czasownik: <i>install</i> – przymiotniki: <i>second-hand, built-in, wireless</i> – przysłówek: <i>barely</i> I.12, XIV	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Used Laptop for Sale!</i> – pytania o kontekst wypowiedzi i intencje jej autora; pytania otwarte do tekstu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.3, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji nt. używania komputera i korzystania z internetu (np. <i>We use a keyboard to type.</i>) – Think!: odpowiedź na pytanie, czy uczeń chciałby kupić laptop Andy’ego (na podstawie tekstu) wraz z uzasadnieniem IV.1, IV.6, VIII.1, VIII.2, XIII	WB+Gr ●str. 48, ćw. 3–4 ●str. 50, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
		Temat lekcji: 1. <i>Used Laptop for Sale!</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.			
LEKCJA 68	6c Skills SB: str. 75; VB 6: str. 110; WL: str. 122–123 	Leksyka: – słownictwo związane ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego (c.d.) – słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona I.12, XIV	Słuchanie: – dialog nt. smartfonów – wyszukiwanie informacji szczegółowych II.1, II.5	Mówienie: – (w parach) dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona Pisanie: – ogłoszenie o sprzedaży smartfona (<i>Portfolio</i>) V.1, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 49, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Used Smartphone for Sale!</i> – ćwiczenie w słuchaniu, dialogi nt. sprzedaży i kupna smartfona. Piszemy ogłoszenie o sprzedaży smartfona.				
LEKCJA 69	6d Everyday English SB: str. 76; VB 6: str. 110; WL: str. 123 	Leksyka: – zwroty związane z instruowaniem: <i>What's up? I'm trying to download the ... app on my phone. First tap the icon for downloading applications. Hit the install button. Got it.</i> Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.12, II.1, XIV	Słuchanie i czytanie: – rozmowa dwojga przyjaciół nt. aplikacji na smartfon – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, układanie zdań we właściwym porządku, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, IX.2, X, XI, XIII	–	WB+Gr ●PA (6A, 6B) – str. 68–71 („kosmiczny” obóz młodzieżowy i zajęcia komputerowe) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Giving instructions</i> – pobieranie i instalowanie aplikacji; dialogi.				
LEKCJA 70	6e Culture Corner SB: str. 77; WL: str. 123 	Leksyka: – słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach: <i>bow, hug, kiss on the cheek, shake hands, make the OK gesture</i> – rzeczowniki: <i>slip, compartment, cheek</i> – czasowniki: <i>chat, cross, mess up</i> – przymiotnik: <i>fluent</i> Wymowa: – powtarzanie usłyszanego słownictwa dot. języka ciała I.1, II.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XIV	Słuchanie, czytanie i pisanie: – wpis na blogu <i>Body Language</i> i trzy komentarze – przewidywanie treści tekstów, zadanie typu P/F/brak info; Think!: zapisanie (w trakcie 3 minut) 3 nowych informacji z blogu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski usłyszanych wyrazów/zwrotów – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce V.1, V.6, VII.3, VII.4, VII.11, X, XIII	WB+Gr ●str. 49, ćw. 6–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
		Temat lekcji: 1. <i>Body language</i> – język ciała w różnych krajach.			
OPCJONALNIE	6f <i>Across the Curriculum: Geography</i> SB: str. 78; WL: str. 123–124	Leksyka: – rzeczowniki: <i>effects, goods, child labour, transportation, steam engine, growing/ crowded cities, factory, machine, invention</i> – czasowniki: <i>complain, argue</i> – przysłówki: <i>instead</i> – słownictwo związane z rewolucją przemysłową	Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>The Industrial Revolution</i> – przewidywanie treści tekstu, pytanie otwarte; przedstawienie pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. rewolucji przemysłowej w USA + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.6, V.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.12, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII		
		Temat lekcji: 1. <i>The Industrial Revolution</i> – rewolucja przemysłowa w Wielkiej Brytanii.			
LEKCJA 71	6g <i>Time Out Self-Check</i> SB: str. 79–80; VB 6: str. 110; WL: str. 122–124	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – sprzęt komputerowy (krzyżówka) Self-Check 6: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – słownictwo opisujące podbój kosmosu – powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 – mowa zależna, przymiotniki z końcówką <i>-ing/-ed</i>	Czytanie: – rozwiązywanie krzyżówki – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F Czytanie, sluchanie i mówienie: – piosenka <i>My Mobile Phone</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; Think! : wyrażenie opinii nt. znaczenia telefonu komórkowego dla autorki piosenki	Pisanie: – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 51, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 6 ●Game 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.12, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII		
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6. Piosenka <i>My Mobile Phone</i> .			
LEKCJE 72-73	Test 6	Tematy lekcji: 1. <i>Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 7 – ENTERTAINMENT					
TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; KULTURA; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.9, I.11, IX.1, IX.2					
LEKCJA 74	7a Reading SB: str. 81–82 + str.83, ćw.2–3; VB 7: str. 111; WL: str. 124	Leksyka: – programy telewizyjne: <i>music/nature/sports programme, cartoon, comedy show, soap opera, quiz show, sitcom, documentary, the news</i> – rzeczowniki: <i>human, solution, universe, message</i> – czasownik: <i>direct</i> – wyrażenie: <i>along the way</i> Wymowa: – nazwy programów telewizyjnych	Czytanie i słuchanie: – tekst <i>What’s on this month?</i> – Think! : przewidywanie odpowiedzi na pytania otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F/brak info Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski usłyszanych nazw programów telewizyjnych – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – udzielanie informacji nt. programów TV, które uczeń lubi oglądać (np. <i>I like watching sports programmes. I think they’re exciting.</i>) – opisywanie ilustracji (jaki program TV przedstawiają) – wypowiedź nt. filmu o robotach Pisanie i mówienie: – sporządzenie notatek nt. filmów (<i>name, type, director, plot</i>) + krótka wypowiedź nt. filmów	WB+Gr ●str. 56, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	I.9, II.1, XIV	II.1, II.5, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.1, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Programy telewizyjne</i> – słownictwo. <i>What’s on this month?</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 75	7a Vocabulary SB: str. 83; VB 7: str. 111; WL: str. 124	Leksyka: – słownictwo związane z opisem filmów: <i>effect, plot, star, direct, screenplay, play, compose, cast</i>	Czytanie i pisanie: – tekst <i>Spider-Man: Homecoming</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów	Mówienie: – (w parach) dialog sterowany – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. filmów oraz rekomendowanie filmów Pisanie: – e-mail z opisem filmu (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 56, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	I.9, XIV	III.1, III.4	V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Films</i> – słownictwo. Rekomendowanie filmu – ćwiczenia w mówieniu. Piszemy e-mail z opisem filmu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 76	7b Grammar SB: str. 84; WL: str. 125 	Leksyka: – słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości Gramatyka: – porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> I.1, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – przepisywanie zdań z wykorzystaniem jednej z dwóch podanych opcji – uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> III.1, VIII.2, X	Mówienie: – (w parach) odgrywanie uzupełnionych dialogów – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. doświadczeń (z wykorzystaniem podanych informacji) – Game: <i>Find someone who ...</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji (ankieta klasowa) Pisanie: – zdania na swój temat (z wykorzystaniem podanych określeń czasu) IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, X, XI, XIII	WB+Gr ● czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i> – str. 52 + str. 53–54, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.				
LEKCJA 77	7b Grammar SB: str. 85; WL: str. 125 	Gramatyka: – strona bierna (czas <i>Present Simple</i>) – struktura, użycie I.9, XIII, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikiem <i>is</i> lub <i>are</i> – tekst <i>How a film is made</i> – zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; układanie ilustracji we właściwej kolejności Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w stronie czynnej i biernej III.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	–	WB+Gr ● strona bierna – str. 52–53 + str. 54–55, ćw. 4–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Strona bierna – czas <i>Present Simple</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 78	7c Skills SB: str. 86 + str.87, ćw. 4–5; VB 7: str. 111; WL: str. 125 	Leksyka: – miejsca związane z kulturą i sztuką: <i>art gallery, cinema, concert hall, exhibition centre, nuseum, opera house, stadium, circus, theatre</i> – rodzaje muzyki: <i>rock, pop, classical, jazz, reggae, punk, heavy metal, electronic</i> – rzeczowniki: <i>musician, high-quality sound, leek, bass drum, pumpkin</i> – czasownik: <i>make into</i> I.9, XIV	Sluchanie: – fragment muzyczny – Think! : odpowiedź na pytanie o rodzaj muzyki Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Playing with your food</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu, ilustracji, pierwszego i ostatniego zdania w każdym z akapitów) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji – co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki IV.1, IV.2, XIII	WB+Gr ●str. 57, ćw. 5–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Playing with your food</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.				
LEKCJA 79	7c Skills SB: str. 87; VB 7: str. 111; WL: str. 125 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem wakacyjnej wyprawy (c.d.): <i>white water rafting, wooden chalet</i> itd. I.8, XIV	Sluchanie: – rozmowa Tony’ego z koleżanką nt. wieczoru spędzonego poza domem – dobieranie miejsc/czynności do osób II.1, II.5	Pisanie i mówienie: – sporządzenie notatek nt. mile spędzonego wieczoru poza domem + wypowiedź na ten temat Pisanie: – e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 58, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Describing experiences</i> – relacjonowanie wydarzeń. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 80	7d Everyday English SB: str. 88; WL: str. 125 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV: <i>Do you fancy watching it? What else is on? Quiz shows are boring. What channel is it on? That sounds great. I Just hate social dramas. Oh, no, not that.</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie fragmentów dialogu I.9, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwójki przyjaciół dot. wyboru programu TV – pytanie otwarte; wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wybór programu TV (na podstawie podanych informacji) VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VIII.1, XI, XIII	WB+Gr ●str. 58–59, ćw. 3–5 ●PA (7A, 7B) – str. 68–71 (informacje nt. filmów) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Choosing TV programmes</i> – wybieranie programu TV, podejmowanie decyzji; dialogi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	7e Culture Corner SB: str. 89; WL: str. 125	Leksyka: – rzeczowniki: <i>string, wheel, band, brass, mouthpiece, beggar</i> – czasowniki: <i>appear, made from</i> – słownictwo opisujące instrumenty muzyczne	Sluchanie: – dziewięć fragmentów muzycznych – Think!: dobieranie muzyki do kraju pochodzenia Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Musical Instruments Around the World</i> – przewidywanie treści tekstu + sprawdzenie trafności przewidywań; Think!: odpowiedź na pytanie, na którym instrumencie uczeń chciałby grać i dlaczego Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Pisanie: – zapisywanie nazw instrumentów muzycznych wg podanych kryteriów (<i>wind, string, percussion</i>) Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. tradycyjnego polskiego instrumentu + jego prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Musical Instruments Around the World</i> – prezentacja tradycyjnych instrumentów muzycznych.					
LEKCJA 81	7f Across the Curriculum: Science SB: str. 90; WL: str. 125–126	Leksyka: – rzeczowniki: <i>diagram, image, brain</i> – przysłowki: <i>upside down, right way up</i> – słownictwo opisujące fakty dot. wzroku	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>What Lovely Eyes!</i> – pytanie otwarte Czytanie: – ICT: zdania <i>Amazing Eye Facts</i> – zadanie typu P/F Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – ICT: wyszukanie zdumiewających informacji o oczach + prezentacja na forum klasy	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.11, I.12, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, VIII.3, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>What Lovely Eyes!</i> – praca z tekstem. <i>Amazing Eye Facts</i> – prezentacje.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 82	7g Time Out Self-Check SB: str. 91, 92; VB 7: str. 111; WL: str. 124–126 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 (zagadki) Self-Check 7: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 – słownictwo związane z programami TV – powtórzenie gramatyki z rozdziału 7 – strona bierna, czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> I.9, XIV	Czytanie: – rozwiązywanie zagadek nt. programów TV – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F Sluchanie, czytanie i mówienie: – piosenka <i>Feel The Rhythm</i> – przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką + sprawdzenie trafności przewidywań II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, X, XIII	Pisanie: – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 59, ćw. 6 TRP+T ●Resource Material 7 ●Game 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7. Piosenka <i>Feel The Rhythm</i> .				
LEKCJE 83-84	Test 7 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 7</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). 2. Omówienie sprawdzianu.			
MODULE 8 – PLACES TEMATY: CZŁOWIEK; MIEJSCE ZAMIESZKANIA; ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.2, I.5, I.8, IX.1, IX.2					
LEKCJA 85	8a Reading SB: str. 93–94 + str. 95, ćw. 2–3; VB 8: str. 112; WL: str. 126–127 	Leksyka: – słownictwo opisujące miasto i wieś: <i>block of flats, skyscraper, department store, motorway, mountain, shopping mall, woods, factory, field, harbour, farm, shops</i> – rzeczowniki: <i>civilisation, exception, structure, material, well, oven, spacecraft</i> – czasownik: <i>store</i> – przymiotniki: <i>ancient, intelligent, alien</i> Wymowa: – słownictwo opisujące miasto i wieś I.2, II.1, XIV	Czytanie: – dobieranie wyrazów do ilustracji Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Life in a High-Tech Society ... 40 centuries ago?</i> – przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji, tytułu i kluczowego słownictwa + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski usłyszanego słownictwa opisującego miasto i wieś – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – opisywanie miejsca zamieszkania Pisanie: – Think! : krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim IV.1, IV.6, V.1, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	WB+Gr ●str. 66, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>City life, country life</i> – krajobraz miejski i wiejski, słownictwo. <i>Life in a High-Tech Society ...</i> – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 86	8a Vocabulary SB: str. 95; VB 8: str. 112; WL: str. 126–127	Leksyka: – słownictwo opisujące miasto i wieś: <i>rich, beautiful, historic, modern, museum, attract, nightlife, safe, dirty, quiet, noisy, crowded</i> – kierunki świata: <i>north, north-east, east, south-east, south, south-west, west, north-west</i>	Czytanie: – opisy Krakowa i Manchesteru – uzupełnianie luk podanymi wyrazami Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski kierunków świata	Mówienie: – określanie położenia geograficznego polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>) – (w parach) odpowiedzi na pytania dot. miejsca zamieszkania Pisanie: – opis miejsca zamieszkania (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 64, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.2, XIV	III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Where do you live?</i> – opisywanie miejscowości, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 87	8b Grammar SB: str. 96; WL: str. 127	Gramatyka i leksyka: – <i>question tags</i> – struktura i zasady użycia – czasownik modalny <i>should/shouldn't</i>	Czytanie i pisanie: – dialog – uzupełnianie luk właściwymi <i>question tags</i> Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z <i>question tags</i> i czasownikiem <i>should/shouldn't</i>	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu (na podstawie ćw. 2) – Game: zgadywanka nt. kolegów/koleżanek z klasy – zdania z <i>question tags</i> – udzielanie rad na podstawie podanych informacji	WB+Gr ● <i>Question tags</i> – str. 60 + str. 61–62, ćw. 1–2 ● czasownik <i>should/shouldn't</i> – str. 60 + str. 62, ćw. 3–4
	.....	I.1, I.2, I.5, I.6, I.11, XIV	III.1, III.4, VIII.2, X, XIV	VI.3, VI.9, VIII.2, XI, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. <i>Question Tags</i> – zasady tworzenia i użycia. Czasownik <i>should/shouldn't</i> – udzielanie rad.					
LEKCJA 88	8b Grammar SB: str. 97; WL: str. 127	Gramatyka i leksyka: – czasowniki modalne: <i>must i have to</i>	Czytanie i pisanie: – dwa dialogi – uzupełnianie luk właściwymi formami czasownika <i>have to</i> Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z czasownikami <i>must i have to</i>	Pisanie: – transformacje zdaniowe – zamiana podanych zdań na zdania z <i>must</i> lub <i>mustn't</i>	WB+Gr ● czasowniki modalne <i>must/ have to</i> – str. 61 + str. 63, ćw. 5–8
	.....	I.5, XIV	III.1, VI.3, VI.9, VII.3, VII.9, VIII.2, X, XIII	VIII.2, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. Czasowniki <i>must i have to</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 92	8e Culture Corner SB: str. 101; WL: str. 127–128	Leksyka: – rzeczowniki: <i>coast, sound, resort, pier</i> – czasownik: <i>attract</i> – wyrażenie: <i>take a break</i> – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu	Sluchanie i czytanie: – wpis na blogu <i>George's Blog: Sun, Sea and Sun!</i> i komentarz – przewidywanie treści tekstów (na podstawie zdjęć i tytułu) + sprawdzenie trafności przewidywań, dobieranie zdań do opisanych miejsc Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think! : udzielenie informacji, które z opisanych w tekście miejsc uczeń chciałby odwiedzić i uzasadnienie swojego zdania Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 64, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, IX.1, IX.2, XIV Temat lekcji: 1. <i>George's Blog: Sun, Sea and Sun!</i> – praca z tekstem. Prezentacje polskiego kurortu wakacyjnego.	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII	
OPCJONALNIE	8f Across the Curriculum: History SB: str. 102; WL: str. 128	Leksyka: – rzeczowniki: <i>brick, flat roof, carved animals, high ceiling, craftsman, light, tiled floor</i> – przymiotnik: <i>ancient</i> – słownictwo związane ze starożytnym Egiptem	Sluchanie, czytanie, pisanie i mówienie: – tekst <i>Life in Ancient Egypt</i> – pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje; Think! : przekazanie trzech zapamiętanych z tekstu informacji Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie (np. <i>school, job, furniture, clothing, food</i>) + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.2, I.5, XIV Temat lekcji: 1. <i>Life in Ancient Egypt</i> – życie w starożytnym Egipcie.	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.3, IV.6, V.2, V.3, V.6, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	
LEKCJA 93	8g Time Out Self-Check SB: str. 103, 104; VB 8: str. 112; WL: str. 126–128	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 (kwiz dot. Europy – wybór wielokrotny) Self-Check 8: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 – miejsce zamieszkania – powtórzenie gramatyki z rozdziału 8 – <i>question tags</i> , czasowniki modalne <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i>	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu T/F Sluchanie, czytanie i mówienie/pisanie: – piosenka <i>City Life</i> – Think! : wyrażenie opinii – dokończenie zdania zaczynającego się od: <i>To me, city life is ok, because ...</i>	Pisanie: – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB+Gr ●str. 67, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 8 ●Game 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, I.9, IX.1, IX.2, XIV Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8. Piosenka <i>City Life</i> .	II.1, III.1, III.4, IV.1/V.1, IV.6/V.6, X, XIII	V.1, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.8, VII.12, X, XIII	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 94-95	Test 8	Tematy lekcji: 1. <i>Test 8</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				