

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2012 r.)

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

Poziom III.0 i III.1

sierpień 2016



ACCESS 3 (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2014 r.)

przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

Access 3 to trzecia część czteropoziomowego kursu dla uczniów gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Głównym celem autork jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów, umożliwiając jednocześnie ich przeciwieństwo w kontekście egzaminu gimnazjalnego dzięki zadaniom w sekcjach *Gimnazjum Skills Builder* odpowiadającym zadaniom egzaminacyjnym. Zadania te można wpisać w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Access 3** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Access 3** może być zrealizowany w trakcie **ok. 60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji znajdujących się w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin kurs będzie realizowany **w sposób selektywny**. Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Module 0*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (np. czynności życia codziennego) i umiejętności (np. przedstawianie siebie i innych osób, podawanie danych osobowych) oraz zagadnień gramatycznych (np. czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości, czasowniki *can/have/do*, *question tags*) – 3 godziny dydaktyczne;
- każda z dwóch pierwszych lekcji (*a* i *b*) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – 1–2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*c*) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie – lekcja *5c* i *8c*];
- lekcja (*d*), czyli *5d* i *9d* – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Culture Corner*) – 1 godzina dydaktyczna [pozostałe lekcje *d* opcjonalnie];
- lekcja (*e*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. kupowanie biletu na pociąg czy do kina, zapraszanie i przyjmowanie lub odrzucanie zaproszenia, wyrażanie współczucia, rozmowa kwalifikacyjna w sprawie pracy) – 1 godzina dydaktyczna;
- [opcjonalnie: lekcja (*f*) – *łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych*, np. *geografii*, *literatury* czy *ICT* (*Curricular Cut*) – 1 godzina dydaktyczna];
- zadania z lekcji *Self Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- lekcje *Gimnazjum Skills Builder* do każdego rozdziału – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych (na końcu podręcznika) – 1 godzina dydaktyczna (przy czym łącznie realizowane będą lekcje 1+2, 3+4, 5+6, 7+8, 9+10);
- po realizacji każdego z dwóch rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające oraz 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader, interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **(WS...)** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej – poziom III.1 (**zielony kolor czcionki**);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej – poziom III.0 (**pomarańczowy kolor czcionki**);
- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **GRS** – *Grammar Reference Section* (w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (*Word List*; w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **TC** – *Translator's Corner* (w zeszycie ćwiczeń);
- **AMag** – *Access Magazine* (w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- **i-eBook (WB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
- **TRP** – *Teacher's Resource Pack & Tests*;
- **PA** – *Pairwork Activities* (w TRP);
- **AGr** – *Access Grammar*;
- **U** – *Unit* (rozdział);
- **M** – *Module* (moduł);
- ***** – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ****** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej liczby ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – ACCESS 3 (60 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			TRP ●Entry Test, str. 93–96 ●Placement Test (www.egis.com.pl)
LEKCJA 2	a SB: str. 4–5 WL – str. 129; GRS – str. 113	Leksyka: –codzienne czynności: <i>have lunch, leave for school/work, do homework</i> itd. Gramatyka: – pytania w czasie teraźniejszym prostym (<i>Present Simple</i>) Wymowa: – codzienne czynności	Słuchanie i czytanie: – krótki artykuł o codziennym życiu nastoletniego sportowca – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte Tłumaczenie na język polski: – codzienne czynności	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – codzienne czynności – udzielanie informacji o sobie – porównywanie swojego codziennego życia z codziennym życiem młodego sportowca	WB ●str. 5 ●TC – str. 78 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.1, 1.5, 9, 13) (WS 1.1, 1.5, 9, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 8.2, 9 12) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12)	(WS 4.1, 4.2, 4.8, 6.4, 9, 10) (WS 4.1, 4.2, 6.3, 9, 10)	
	Temat lekcji: 1. <i>Day in, day out</i> – przypomnienie wiadomości: czynności codzienne, pytania. Tworzenie i odgrywanie dialogów. <i>A day in the life of OJ Mayo</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 3	b SB: str. 6–7 WL – str. 129; GRS – str. 113	Leksyka: – czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>make models, go clubbing, chat on the phone</i> itd. – przysłowki częstotliwości Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia – zaimki i przymiotniki dzierżawcze – przysłowki częstotliwości – użycie – czasowniki posiłkowe: <i>do, have</i>, czasownik modalny <i>can</i> – zaimki pytające – tworzenie pytań szczegółowych Wymowa: – końcówki <i>-s, -es</i> w 3. osobie l. poj. czasu <i>Present Simple</i>: /s/, /z/, /ɪz/ – codzienne czynności	Słuchanie: – uzupełnianie tabeli: wymowa końcówki <i>-s</i> – sprawdzanie poprawności uzupełnionych pytań Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i>, zaimkami i czasownikami posiłkowymi Tłumaczenie na język polski: – zaimki osobowe, zaimki i przymiotniki dzierżawcze – przysłowki częstotliwości – codzienne czynności	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. ulubionych zajęć w czasie wolnym Pisanie i mówienie: – układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi Pisanie: – zdania nt. częstotliwości wykonywanych czynności przez Steve’a, Laurę i siebie – uzupełnianie luk w pytaniach	WB • str. 6 • TC – str. 78 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr • U.1, str. 5–14
	.....	(WS 1.1, 1.5, 13) (WS 1.1, 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.6, 8.1, 8.2, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 13)	(WS 5.2, 6.4, 9, 10, 12, 13) (WS 5.2, 6.3, 9, 10, 12, 13)	TRP • str. 5–7
		Temat lekcji: 1. <i>How often...?</i> – czas <i>Present Simple</i> . Zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze – ćwiczenia gramatyczne. Czasowniki <i>can/have/do</i> , zaimki pytające. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne i ćwiczenia w mówieniu.			
LEKCJA 4	c SB: str. 8 WL – str. 129; GRS – str. 113	–	Czytanie: – list do kolegi: przedstawienie siebie, swojej rodziny i swojego trybu życia – pytania typu P/F Słuchanie i mówienie: – wypowiedź nastolatka na temat jego rodziny: uzupełnianie luk; (w parach) zadawanie pytań na temat treści tekstu i odpowiadanie na nie	Pisanie: – list do przyjaciela: przedstawienie siebie, swojej rodziny i swojego trybu życia	WB • str. 7 • TC – str. 78 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	(WS 2.3, 3.3, 8.1, 10, 13) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 10, 13)	(WS 5.1, 5.2, 5.9, 6.4, 7.1, 9, 13) (WS 5.1, 5.2, 6.3, 7.1, 9, 13)	TRP • str. 8 • PA, str. 9–10 • Portfolio, str. 11 • Game, str. 12
		Temat lekcji: 1. <i>Pen friends</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu. Pisanie listu.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 1 – LIFESTYLES					
TEMATY (WS 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.15) i (WS 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.14): CZŁOWIEK; DOM; PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ZAKUPY I USŁUGI; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH					
LEKCJA 5	1a City life – country life SB: str. 9–11 WL – str. 129–130; GRS – str. 113–114	Leksyka: – słowa i zwroty związane z opisem życia na wsi: <i>beautiful countryside, fresh air, feel isolated</i> itd. – słowa i zwroty służące do opisu życia w mieście: <i>heavy traffic, facilities, hustle and bustle</i> itd. Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – porównanie czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> Wymowa: – słowa i zwroty związane z opisem życia na wsi i w mieście (WS 1.1, 1.5, 13) (WS 1.1, 1.5, 13)	Sluchanie i czytanie: – fragmenty pamiętników dziewcząt, które na tydzień zamieniły się miejscami zamieszkania w ramach programu typu <i>reality show</i> – pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach/tekście poprawnymi formami podanych czasowników Tłumaczenie na język polski: – słowa i zwroty związane z opisem życia na wsi i w mieście – słowa wyróżnione w tekście (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	Mówienie: – wyrażanie opinii – preferowane miejsce zamieszkania – opisywanie fotografii (miasto i wieś) z uwzględnieniem wrażeń zmysłowych i emocji Pisanie: – układanie zdań ze słowami wyróżnionymi w tekście – dopisywanie zakończeń zdań – za co uczniowie lubią swoje miasto i swoją szkołę, dlaczego lubią wypady na wieś – projekt – mail do korespondencyjnego kolegi/ korespondencyjnej koleżanki: opis życia codziennego i planów na wieczór (<i>Portfolio</i>) (WS 4.5, 5.1, 5.2, 5.9, 6.4, 8.1, 9, 10, 13) (WS 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 9, 10, 13)	WB •str. 8 •TC – str. 78 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr •U.2, str. 15–19
	.....	Temat lekcji: 1. <i>City life – country life</i> – ćwiczenia w czytaniu, sluchaniu i leksykalne. Czas <i>Present Continuous</i> . Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – pisanie e-maila.			
LEKCJA 6	1b Risky jobs SB: str. 12–13, WL – str. 130–131; GRS – str. 113–114	Leksyka: – profesje i zawody: <i>bank clerk, teacher, receptionist</i> itd. – przymiotniki opisujące charakter i osobowość: <i>friendly, smart, sociable</i> itd. (wraz z antonimami) Gramatyka: – słotwórstwo – przymiotniki odrzeczownikowe (przyrostki <i>-ous, -y, -ful</i>) – zaimki względne: <i>who, which, whose, where</i> – zdania przydawkowe Wymowa: – przymiotniki opisujące charakter i osobowość (WS 1.1, 1.4, 13) (WS 1.1, 1.4, 13)	Czytanie: – artykuł krótko opisujący sylwetki trzech fotografów – uzupełnianie tekstu podanymi słowami Sluchanie i mówienie: – wywiad z fotografami opisanymi w artykule – sprawdzanie poprawności uzupełnienia luk w artykule; wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście; przekazywanie dwóch zapamiętanych faktów (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)	Mówienie: – wyrażanie opinii, uzasadnianie – wysokie zarobki a satysfakcja z pracy – (w parach) wyrażanie opinii – cechy charakteru potrzebne przedstawicielom różnych zawodów – (w grupach) przeprowadzanie wywiadu z fotografem (na podstawie artykułu) Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach – przymiotniki, zaimki względne (WS 4.1, 4.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.13, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 9, 10, 12)	WB •str. 9 •TC – str. 78 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr •U.3, str. 20–21
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Risky jobs</i> – słownictwo związane z pracą. <i>Making money or personal satisfaction?</i> – ćwiczenia w mówieniu. Przymiotniki (przyrostki), zdania względne. Ćwiczenia leksykalne, w mówieniu, sluchaniu i czytaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 7	1c Modern living SB: str. 14, WL – str. 131; GRS – str. 113–114; (str. 109 <i>Songsheet</i>)	Leksyka: – wyrażenia z czasownikiem <i>feel</i> Gramatyka: – spójniki: <i>and, but, or</i> (WS 1.1, 1.2, 1.5, 13) (WS 1.1, 1.2, 1.5, 13)	Słuchanie, czytanie i mówienie: – artykuł, w którym walijski nastolatek opisuje siebie, swój dom, rodzinę i przyjaciół – przewidywanie treści tekstu, zadawanie pytań na temat treści tekstu i odpowiadanie na nie (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.3, 3.5, 8.1, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 8.1, 9, 12, 13)	Pisanie: – układanie zdań z czasownikiem <i>feel</i> – łączenie zdań za pomocą spójników – artykuł o sobie, swoim domu, rodzinie i przyjaciółach (<i>Portfolio</i>) (WS 5.1, 5.2, 5.9, 7.1, 9, 13) (WS 5.1, 5.2, 7.1, 9, 13)	WB ●str. 10–11 i-eBook (SB) i-eBook (WB) TRP – M 1: ●str. 15 ●PA, str. 17–18
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Modern living</i> – piszemy krótki artykuł. Spójniki <i>and, but, or</i> ; wyrażenia z czasownikiem <i>feel</i> .			
OPCJONALNIE	1d Culture Corner SB: str. 15, WL – str. 131; GRS – str. 113–114	Leksyka: – <i>complete, introduce, prisoner, guarded, instead of, formal occasion</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – krótki tekst informacyjny o strażnikach Tower of London – przewidywanie treści tekstu; wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów i wyrażen; pytania typu P/F/brak informacji Słuchanie: – informacje na temat Tower of London – uzupełnianie luk	Mówienie: – prezentacja – praca strażnika Tower of London (odgrywanie roli strażnika) Pisanie: – projekt – tekst informacyjny o polskiej atrakcji turystycznej, gdzie pracują charakterystycznie ubrani ludzie (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 12 ●AMag – str. 87 i-eBook (SB) i-eBook (WB) TRP – M 1: ●Game, str. 20
		(WS 1.4, 1.15, 13) (WS 1.4, 1.15, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.9, 9, 13) (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 13)	Temat lekcji: 1. <i>The Yeoman Warders, the Tower of London</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. Atrakcje turystyczne w Polsce.
LEKCJA 8	1e Single, please SB: str. 16, WL – str. 131; GRS – str. 113–114	Leksyka: – środki transportu: <i>boat, train, taxi</i> itd. – <i>simple, return line</i> itd. – zwroty używane przy kupowaniu biletu na pociąg, np. <i>Where to? Single or return? Return to ... , please. That's £6.00.</i> itd. Wymowa: – dźwięki: /ɪ/, /i:/ – zwroty używane przy kupowaniu biletu na pociąg	Słuchanie i czytanie: – dwie rozmowy – kupowanie biletu w londyńskim metrze: wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – zwroty używane przy kupowaniu biletu na pociąg	Mówienie: – (w parach) kupowanie biletu w londyńskim metrze, pytanie o właściwą linię metra (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 13 ●TC – str. 78 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Exploring Grammar (U.1–3), str. 22
		(WS 1.7, 1.8, 13) (WS 1.7, 1.8, 13)	(WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 10, 12)	Temat lekcji: 1. <i>Single, please</i> – kupowanie biletu. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	1f Curricular Cut SB: str. 17; WL – str. 131; GRS – str. 113–114	Leksyka: – słownictwo służące do opisu miejsc na świecie, np. <i>capital city, continent,</i> <i>population, language, currency</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – strona internetowa – życie w Mexico City: przewidywanie treści tekstu (przygotowanie pytań, szukanie w tekście odpowiedzi), dopasowanie nagłówków do poszczególnych akapitów tekstu; sprawdzanie poprawności dopasowania; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście	Mówienie: – opisywanie miejsca na podstawie zdjęć i słyszanych dźwięków – ICT – (w grupach) gromadzenie informacji na temat życia w New Delhi i prezentacja na forum klasy	WB ●str. 14 ●dyktando – str. 14 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.15, 13) (WS 1.14, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12)	(WS 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)	TRP – M 1: ●str. 16 ●Portfolio str. 19
	Temat lekcji: 1. <i>Mexico City</i> – praca z tekstem. Prezentowanie informacji na temat New Delhi.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 2 – NARROW ESCAPES TEMATY (WS 1.1, 1.5, 1.9, 1.13, 1.15) i (WS 1.1, 1.5, 1.9, 1.13, 1.14): CZŁOWIEK; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZycznych					
LEKCJA 9	2a Experiences SB: str. 19–21; WL – str. 131–132; GRS – str. 114–115	Leksyka: – przymiotniki opisujące nastroje i emocje: <i>calm, excited, relieved</i> itd. – <i>crystal clear, roar, disappear, breathe</i> itd. – przymiotniki i ich synonimy, np. <i>sunny – bright, massive – huge</i> itd. Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> Wymowa: – końcówki form przeszłych czasowników regularnych: /d/, /t /, /id/	Sluchanie i czytanie: – sprawdzanie poprawności dopasowania przymiotników do ilustracji – opowiadanie o tsunami – przewidywanie treści tekstu na podstawie fotografii, uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami, pytania otwarte; – wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekstach odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> Tłumaczenie na język polski: – przymiotniki opisujące nastroje i emocje	Mówienie: – udzielanie informacji o sobie – chwile, kiedy uczniowie doznali różnych emocji – wyrażanie emocji – reakcje na opowiadanie o tsunami – wyjaśnianie znaczenia podanych czasowników – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wspomnienia z wakacji – relacjonowanie – wspomnienia kolegi/koleżanki z wakacji (na podst. ćw. 9) Pisanie: – pięć zdań o sobie w czasie <i>Past Simple</i>	WB ● str. 15 ● TC – str. 78, 79 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● U.4, str. 24–26 ● U.5, str. 27
	.....	(WS 1.1, 1.13, 13) (WS 1.1, 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 6.4, 9, 12) (WS 4.5, 5.1, 6.3, 9, 12)	TRP – M 2: ● Game, str. 28
	Temat lekcji: 1. <i>Feelings</i> – słownictwo. <i>True Stories</i> – praca z tekstem. Przymiotniki i ich synonimy, czas <i>Past Simple</i>. Ćwiczenia w mówieniu – praca w parach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 10	2b Nightmares SB: str. 22–23; WL – str. 132; GRS – str. 114–115	Leksyka: – zjawiska naturalne, klęski żywiołowe: <i>flood, lightning, tornado</i> itd. – <i>nightmare, drowning, burst its banks</i> itd. Gramatyka: – przysłówki (słowotwórstwo) – użycie wyrażen określających czas i sekwencję wydarzeń: <i>as soon as, while, when</i> itd. Wymowa: – zjawiska naturalne, klęski żywiołowe	Sluchanie i czytanie: – artykuł o człowieku, który przeżył powódź – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście Sluchanie: – historia Titanica – uzupełnianie luk Czytanie i pisanie: – łączenie zdań za pomocą wyrażen określających sekwencję wydarzeń	Mówienie: – udzielanie informacji – zjawiska naturalne występujące w Polsce najczęściej – wyrażanie i uzasadnianie opinii – trzy najgroźniejsze zjawiska naturalne – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – historia Titanica – ICT – (w grupach) gromadzenie informacji na temat innej słynnej morskiej katastrofy i prezentacja na forum klasy Pisanie: – zdania z przysłówkami	WB ●str. 16 ●TC – str. 79 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.5, 8.1, 9, 12) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 6.4, 8.1, 8.3, 9, 10, 11, 12, 13) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13)	TRP – M 2: ●str. 21
	Temat lekcji: 1. <i>It could happen to you!</i> – zjawiska naturalne: słownictwo; praca z tekstem. <i>The Titanic</i> – tworzenie przysłówków, wyrażenia określające czas (np. <i>as soon as, when</i>). Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Katastrofy morskie – praca w grupach.				
LEKCJA 11	2c Relieved SB: str. 24; WL – str. 132; GRS – str. 114–115	Leksyka: – <i>heavily, basement, crashing, calm down, damage, worried, searched, bushes</i> Gramatyka: – wyrażenia określające czas i kolejność zdarzeń, np. <i>and, when, but, so, because</i> itd.	Sluchanie, czytanie i mówienie: – opowiadanie o huraganie – przewidywanie treści tekstu na podstawie fotografii i słyszanych dźwięków; uzupełnianie tekstu podanymi zwrotami, sprawdzanie poprawności uzupełnienia, wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście; układanie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej i na jej podstawie streszczanie opowiadania	Pisanie: – opowiadanie o niezwykłym doświadczeniu (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 17–18 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 9, 13) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9, 13)	TRP – M 2: ●str. 22–23
	Temat lekcji: 1. <i>Relieved</i> – relacjonowanie wydarzeń, ich kolejność. Piszemy opowiadanie.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	2d Culture Corner SB: str. 25; WL – str. 132; GRS – str. 114–115	Leksyka: – <i>myth, legend, giant, warrior, king, hero, obstacle, fairy, beast, moral values</i> itd. – wyrażenia z czasownikiem <i>spend</i>	Czytanie: – krótki tekst informacyjny nt. mitów i legend irlandzkich – przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji, pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście	Pisanie: – układanie zdań z wyrażeniami z czasownikiem <i>spend</i> Mówienie: – udzielanie informacji, wyrażanie opinii – trzy znane uczniom legendy/baśnie i wynikające z nich morały – projekt – (w grupach) opowiadanie polskiej legendy	WB ● str. 19 ● AMag – str. 88 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.15, 13) (WS 1.14, 13)	(WS 3.3, 8.1, 9, 12) (WS 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.5, 4.9, 6.4, 9, 10) (WS 4.1, 4.5, 6.3, 9, 10)	TRP – M 2: ● PA, str. 25–26
	Temat lekcji: 1. <i>The Gift of Storytelling</i> – praca z tekstem. Wyrażenia z czasownikiem <i>spend</i> .				
LEKCJA 12	2e Oh my goodness! SB: str. 26; WL – str. 132–133; GRS – str. 114–115	Leksyka: – <i>upset, shock, shouting, screaming, fountain, snake, stripes, cage</i> Wymowa: – zwroty używane do relacjonowania wydarzeń – dźwięki: /i:/ i /Iə/	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie zwrotów używanych do relacjonowania wydarzeń – rozmowa przyjaciół – przygoda w zoo: przewidywanie treści dialogu na podstawie ilustracji, sprawdzanie trafności przewidywań; układanie chronologicznej listy wydarzeń, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – zwroty używane do relacjonowania wydarzeń	Mówienie: – (w parach) dialogi – opowiadanie o niezwykłym wydarzeniu, okazywanie zainteresowania, wyrażanie reakcji emocjonalnych na treść opowiadania (<i>Portfolio</i>)	WB ● str. 20 ● TC – str. 79 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● Exploring Grammar (U.4–5), str. 28
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 10, 12) (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 10, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>Oh my goodness!</i> – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	2f Curricular Cut SB: str. 27; WL – str. 133; GRS – str. 114–115	Leksyka: – <i>novelist, dramatist, haunted house, clank of metal, struck a match, exactly, handcuffs, wrists, ankles</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – fragment opowiadania Oscara Wilde’a – przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji i słyszanych dźwięków, uzupełnianie zdań podanymi zwrotami, przewidywanie dalszego ciągu opowiadania; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Słuchanie: – ciąg dalszy opowiadania – sprawdzanie trafności przewidywań uczniów	Mówienie: – (w grupach) wymyślanie ciągu dalszego opowiadania	WB ●str. 21 ●dyktando – str. 21 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.1, 1.9, 13) (WS 1.1, 1.9, 13)	(WS 2.1, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.1, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.4, 4.9, 9, 10) (WS 9, 10)	TRP – M 2: ●str. 24
	Temat lekcji: 1. <i>The Canterville Ghost</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. Kontynuowanie opowieści – praca w grupach.				
LEKCJA 13	1+2 Powtórzenie SB: str. 9–18 SB: str. 19–28	– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 (WL – str. 129–131; GRS – str. 113–114) – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 (WL – str. 131–133; GRS – str. 114–115) Self Check 1: – powtórzenie słownictwa z modułu 1 – słownictwo opisujące życie na wsi i w mieście, przymiotniki opisujące charakter i osobowość – powtórzenie gramatyki z modułu 1 – zaimki względne, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami			i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Revision (U.1–3), str. 23 ●Revision (U.1–5), str. 29
	.....	Self Check 2: – powtórzenie słownictwa z modułu 2 – słownictwo służące do opisu zjawisk naturalnych i klęsk żywiołowych, uczuć – powtórzenie gramatyki z modułu 2 – czas <i>Past Simple</i> oraz wyrażenia określające czas i sekwencję wydarzeń – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi			TRP – M 2: ●Portfolio, str. 27
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 1–2.				
LEKCJA 14	Test 1–2	Temat lekcji: 1. <i>Test 1–2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 1–2).			TRP – M 1: ●Test 1, str. 97–100 TRP – M 2: ●Test 2, str. 101–104
					

ROZDZIAŁ DATA*		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	EXTRA SKILLS PRACTICE
GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 1 & 2						
LEKCJA 15	SB: str. 156–157, 176, 186 SB: str. 158–159, 177, 186	Gimnazjum Skills Builder 1				Znajomość środków językowych: – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych – transformacje zdań ze słowem kluczem – parafraza zdań – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
		Zad. 1 – określanie kontekstu wypowiedzi – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) (WS 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 2.5) (WS 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 2.5)	Reagowanie w typowych sytuacjach: Zad. 4 – czytanie: wybór właściwej odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny) (WS 1.2, 1.4, 6.4) (WS 1.2, 1.4, 6.3)	–	Zad. 2 – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami (rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – dobieranie) Zad. 3 – znajdowanie w tekście określonych informacji – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny); (WS 1.1, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.1, 1.14, 3.1, 3.2)	
	Gimnazjum Skills Builder 2					
		Zad. 1 – określanie głównej myśli tekstu – określanie kontekstu wypowiedzi – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5) (WS 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5)	Zad. 2 – reagowanie w typowych sytuacjach – wybór właściwej odpowiedzi na usłyszane pytania (dobieranie) (WS 1.1, 1.13, 2.3, 6.4) (WS 1.1, 1.13, 2.3, 6.3)	Zad. 4 – uzupełnianie luk e-mailu odpowiednimi formami podanych wyrazów – poziom rozszerzony (uzupełnianie luk) (WS 1.11, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.11, 3.1, 3.2)	Zad. 3 – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) (WS 1.15, 3.2, 3.3) (WS 1.14, 3.3)	
	.....	Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 3 – TRAVEL TEMATY (WS 1.5, 1.8, 1.13, 1.15) i (WS 1.5, 1.8, 1.13, 1.14): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH					
LEKCJA 16	3a Places to visit SB: str. 29–31; WL – str. 133–134; GRS – str. 115–116	Leksyka: – słowa i zwroty związane z opisem wakacyjnych kurortów: <i>nice hotels, scorching hot, relaxing atmosphere, impressive sights</i> itd. – rodzaje wakacji: <i>safari, cruise, package holiday</i> itd. – miejsca do odwiedzenia: <i>theme park, castle</i> itd. – środki transportu: <i>coach, ferry</i> itd. – zajęcia wakacyjne: <i>snorkelling, rafting, windsurfing</i> itd. – zakwaterowanie: <i>hotel, tent, hostel</i> itd. – wyrażenia związane z wakacjami: <i>visit a theme park, stay in a tent, go on a cruise, go diving</i> itd. Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi Wymowa: – słowa i zwroty związane z opisem wakacyjnych kurortów (WS 1.5, 1.8, 1.13, 13) (WS 1.5, 1.8, 1.13, 13)	Sluchanie i czytanie: – dwa krótkie artykuły opisujące atrakcje turystyczne – przewidywanie treści tekstów (przygotowywanie pytań i szukanie odpowiedzi w artykułach), pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Sluchanie: – pięć wypowiedzi – dobieranie zajęć wakacyjnych do podanych osób Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> Tłumaczenie na język polski: – słowa i zwroty związane z opisem wakacyjnych kurortów (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1, 8.2, 9, 12)	Mówienie: – opisywanie ilustracji – udzielanie informacji o sobie – preferowane sposoby spędzania wakacji; wyrażanie opinii, uzasadnianie – edukacyjna rola podróżowania – wyrażanie opinii, uzasadnianie – wybór jednej z atrakcji turystycznych opisanych w artykułach – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. wakacji (czas <i>Present Perfect</i>) Pisanie: – kartka pocztowa z jednego z miejsc opisanych w artykułach (WS 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 5.9, 6.4, 9, 13) (WS 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 6.3, 9, 13)	WB ● str. 22 ● TC – str. 79 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● U.6, str. 30–33
	.....				TRP – M 3: ● str. 29
		Temat lekcji: 1. <i>Places to visit</i> – praca z tekstem. Słownictwo dotyczące wakacji. Czas <i>Present Perfect</i> – twierdzenia, przeczenia i pytania; użycie. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 17–18	3b Out of the ordinary SB: str. 32–33; WL – str. 134; GRS – str. 115–116	Leksyka: – <i>typical, melt, entire, believe it or not, treat yourself, trust me</i> itd. Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – określenia: <i>already, yet, just, since, for</i> – czas <i>Present Perfect Continuous</i> – porównanie czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	Słuchanie, czytanie i pisanie: – artykuł o kinie zbudowanym z lodu i śniegu – przewidywanie treści tekstu na podstawie fotografii, uzupełnianie brakujących informacji w podanych zdaniach; wyszukiwanie w tekście wyrażen o podanych znaczeniach i układanie z nimi zdań; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – układanie poprawnych pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi Tłumaczenie na język polski: – określenia: <i>already, yet, just, since, for</i>	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji – co John już zrobił (<i>already</i>) i czego jeszcze nie zrobił (<i>yet</i>) przed wyjazdem na obóz Pisanie: – trzy przyczyny, dla których warto odwiedzić kino opisane w artykule – zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z określeniem <i>just</i> oraz w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> z określeniami <i>for, since</i> – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników – cztery zdania opisujące podróże uczniów (<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>)	WB ●str. 23 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.7, str. 34–37 ●U.8, str. 38–41
	..... .....	(WS 1.8, 13) (WS 1.8, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12)	(WS 5.1, 5.5, 5.8, 6.4, 9, 12, 13) (WS 5.1, 5.2, 6.3, 9, 12, 13)	TRP – M 3: ●str. 30
	Tematy lekcji: 1. <i>Out of the ordinary</i> – praca z tekstem. Określenia czasu w czasie <i>Present Perfect</i> . 2. Czas <i>Present Perfect Continuous</i> – tworzenie i użycie. Porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – opisywanie doświadczeń w podróży.				
LEKCJA 19	3c Greetings from ... SB: str. 34; WL – str. 134; GRS – str. 115–116 (Songsheet, str. 109)	Leksyka: – przymiotniki: <i>sunburnt, crowded, gorgeous, rude, disgusting</i> itd. Gramatyka: – użycie <i>have been</i> i <i>have gone</i>	Słuchanie i czytanie: – e-mail z wakacji – określanie nadawcy i odbiorcy, uzupełnianie tekstu podanymi zwrotami; sprawdzanie poprawności uzupełnienia; wyszukiwanie przykładów stylu nieformalnego	Mówienie: – udzielanie informacji o sobie – opisywanie ostatnich wakacji Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (<i>has been, has gone</i>) – e-mail z wakacji (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 24–25 ●TC – str. 79 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.8, 13) (WS 1.8, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 9, 12)	(WS 4.4, 4.8, 5.1, 5.2, 5.4, 5.8, 5.9, 9, 12, 13) (WS 5.1, 9, 12, 13)	TRP – M 3: ●str. 31
	Temat lekcji: 1. <i>Greetings from...</i> – piszemy pocztówkę. Różnica między <i>have been</i> i <i>have gone</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3d Culture Corner SB: str. 35; WL – str. 135; GRS – str. 115–116	Leksyka: – plastic bricks, form models of, take a ride on, safari trek itd. Gramatyka: – słowotwórstwo – rzeczowniki odczasownikowe (np. <i>create</i> – <i>creation</i> , <i>amaze</i> – <i>amazement</i>)	Słuchanie i czytanie: – artykuł o kalifornijskim Legolandzie – przewidywanie treści tekstu (przygotowanie pytań, szukanie odpowiedzi w tekście), wyszukiwanie informacji (części Legolandu)	Mówienie/pisanie: – zdania na temat Legolandu Pisanie: – projekt – (w grupach) artykuł o atrakcji turystycznej w Polsce (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 26 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Exploring Grammar (U.6–8), str. 42
	.....	(WS 1.15, 13) (WS 1.14, 13)	(WS 2.3, 3.3, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 9, 12)	(WS 4.1, 5.1, 5.5, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 10, 11, 12, 13) (WS 4.1, 5.1, 5.5, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13)	TRP ●PA, str. 33–34
	Temat lekcji: 1. <i>Legoland California</i> – praca z tekstem. Przyrostki <i>-tion</i> i <i>-ment</i> . Przygotujemy broszurkę o atrakcyjnym miejscu w Polsce.				
LEKCJA 20	3e How about ... ? SB: str. 36; WL – str. 135; GRS – str. 115–116	Leksyka: – zwroty i wyrażenia używane do zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń: <i>Would you like to ... ? How about going/coming ...? I'd love to. Thanks, but I'm afraid I can't.</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu (intonacja) – dźwięki: /3:/ i /ɔ:/	Słuchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół nt. planów wakacyjnych – przewidywanie treści dialogu na podstawie podanych zwrotów, sprawdzanie trafności przewidywań, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach; czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) zapraszanie kolegi/koleżanki do podanych miejsc – (w parach) zapraszanie kolegi/koleżanki na wspólny wyjazd wakacyjny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 27 ●TC – str. 80 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.8, 13) (WS 1.8, 13)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 9, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 9, 10, 12)	TRP ●str. 32 ●Portfolio, str. 35
	Temat lekcji: 1. <i>How about ... ?</i> – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3f Curricular Cut SB: str. 37; WL – str. 135; GRS – str. 115–116	Leksyka: – <i>slip, drown, lead to, save, dive, pay attention, lifeguard</i> itd. – wyrażenia z czasownikiem <i>keep</i>	Słuchanie i czytanie: – instrukcje dotyczące bezpiecznego korzystania z basenu – dopasowanie poszczególnych wskazówek do ilustrujących je obrazków; wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście	Mówienie: – udzielanie wskazówek na temat bezpiecznego korzystania z basenu (na podstawie obrazków) – ICT – (w grupach) gromadzenie informacji nt. bezpieczeństwa nad wodą i prezentacja na forum klasy Pisanie: – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>keep</i>	WB ● str. 28 ● dyktando – str. 28 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.11, 13) (WS 1.11, 13)	(WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 9, 10, 11, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 9, 10, 11, 12)	TRP ● Game, str. 36
		Temat lekcji: 1. <i>Safe splashing</i> – zasady bezpieczeństwa na basenie. Wyrażenia z czasownikiem <i>keep</i> . Bezpieczeństwo nad wodą – prezencje.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 4 – THE MEDIA					
TEMATY (WS 1.5, 1.9) i (WS 1.5, 1.9): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; KULTURA					
LEKCJE 21–22	4a Daily news SB: str. 39–41; WL – str. 135–136; GRS – str. 116–117	Leksyka: – rodzaje mediów: <i>newspapers, TV, Internet, radio, magazines</i> – programy radiowe i telewizyjne: <i>soap opera, weather forecast, documentary, chat show, sport, real-life story</i> itd. – artykuły gazetowe i rubryki w gazecie/czasopiśmie: <i>editorial, review, problem page, headline, cartoon, TV guide, interview</i> itd. – <i>run off, luckily, come to the rescue of, panic, recover, evidence, fortunately</i> itd. Gramatyka: – porównanie czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Wymowa: – rodzaje mediów, programów radiowych i telewizyjnych, artykułów i rubryk w gazecie	Słuchanie i czytanie: – trzy teksty – określanie ich źródła (gazeta, czasopismo, internet), przewidywanie treści tekstów na podstawie nagłówków, pytania typu prawda/fałsz; dobieranie podkreślonych słów/wyrażeń do podanych synonimów Czytanie i pisanie: – dobieranie zdań (<i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>) do opisu ich użycia; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników Tłumaczenie na język polski: – rodzaje mediów, programów radiowych i telewizyjnych, artykułów i rubryk w gazecie	Mówienie: – udzielanie informacji o sobie – korzystanie z prasy, radia, telewizji, Internetu; – wyrażanie i uzasadnianie opinii – ulubione źródło informacji i rozrywki, wpływ mediów na ludzi – wyrażanie opinii – możliwe zachowania w sytuacji opisanej w jednym z tekstów – (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – czynności wykonywane wczoraj wieczorem/ w ostatnią sobotę – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – zajęcia uczniów w ostatnią niedzielę	WB ●str. 29 ●TC – str. 80 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.9, str. 44–46
					
	.....	(WS 1.5, 1.9, 13) (WS 1.5, 1.9, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.5, 6.4, 9, 10, 12, 13) (WS 4.5, 6.3, 9, 10, 12, 13)	TRP – M 4: ●str. 37
Tematy lekcji: 1. <i>Daily news</i> – słownictwo: media, ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. 2. Porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia w mówieniu. Tworzenie i odgrywanie dialogów (czasy przeszłe).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCA 23	4b <i>That's incredible!</i> SB: str. 42–43; WL – str. 136; GRS – str. 116–117	Leksyka: – <i>tortoise, unbelievable, crawling, balcony, damaged, rescue, injured</i> itd. Gramatyka: – czasy <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>	Słuchanie i czytanie: – wywiad z człowiekiem, na którego samochód spadł żółw – przewidywanie treści dialogu na podstawie pierwszych wypowiedzi, uzupełnianie notatek reportera, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście Słuchanie: – historia chłopca, który uratował swoją siostrę z pożaru – robienie notatek Tłumaczenie na język polski: – zdania w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> (ramka gramatyczna)	Mówienie: – relacjonowanie wydarzeń – historia o człowieku, na którego samochód spadł żółw (na podstawie wywiadu) – (w parach) odgrywanie wywiadu – przekazywanie informacji – co Laura zrobiła i czego nie zrobiła (<i>Past Perfect</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przekazywanie wiadomości, reagowanie na wiadomości – projekt – (w parach) przeprowadzanie wywiadu z chłopcem, który uratował z pożaru swoją młodszą siostrę (na podstawie notatek) Pisanie: – łączenie zdań za pomocą podanych słów/wyrażeń – układanie z rozsypanych wyrazów zdań w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> + układanie zdań o sobie w czasie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>	WB ● str. 30 ● TC – str. 80 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● U.10, str. 47–48
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	 (WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12)	 (WS 4.4, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 10, 12) (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 10, 12)	 TRP – M 4: ● str. 38
		Temat lekcji: 1. <i>That's incredible!</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu – odgrywanie dialogów. Porównanie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> . Przekazywanie informacji i reagowanie nie – ćwiczenia gramatyczne, w słuchaniu i mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 24	4c Lucky days SB: str. 44; WL – str. 136; GRS – str. 116–117	Leksyka: – <i>seriously injured, swerve off, crash, avoid, witness, arrest, scratches</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – informacja prasowa nt. wypadku szkolnego autobusu – pytania otwarte (kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy); wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście Słuchanie: – doniesienie o turyście, który przeżył atak rekina – przewidywanie treści nagrania na podstawie nagłówka prasowego i podanych zwrotów, sprawdzanie trafności przewidywań	Mówienie: – opisywanie wypadku samochodowego (na podstawie obrazków) – przyjmowanie roli – opowiadanie o wypadku opisanym w informacji prasowej z punktu widzenia jednego z uczestników wypadku Pisanie: – informacja prasowa opisująca atak rekina na turystę (<i>Portfolio</i>)	WB ● str. 31–32 ● TC – str. 80 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 9, 12)	(WS 5.4, 5.9, 8.1, 9, 12) (WS 8.1, 9, 12)	TRP – M 4: ● str. 39–40
	Temat lekcji: 1. <i>Lucky days</i> – piszemy relację prasową.				
OPCJONALNIE	4d Culture Corner SB: str. 45, WL – str. 136; GRS – str. 116–117; str. 111 (<i>Songsheet</i>)	Leksyka: – <i>sections, problem page, glossy covers, celebrity gossip, horoscopes, real-life stories</i> Gramatyka: – słowotwórstwo – przymiotniki odrzeczownikowe (np. <i>care</i> – <i>careful, careless</i>)	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny o brytyjskich czasopismach dla nastolatków – uzupełnianie brakujących informacji w podanych zdaniach; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście	Mówienie: – przewidywanie zawartości czasopism na podstawie ich okładek – udzielanie informacji – polskie czasopisma dla młodzieży Pisanie: – projekt – (w małych grupach) przygotowywanie sześciostronicowego czasopisma dla młodzieży	WB ● str. 33 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● Exploring Grammar (U.9–10), str. 49
	.....	(WS 1.9, 1.15, 13) (WS 1.9, 1.14, 13)	(WS 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.9, 6.4, 7.2, 8.1, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7.2, 8.1, 9, 10, 12)	TRP – M 4: ● Portfolio, str. 43
	Temat lekcji: 1. <i>British Teen Magazines</i> – czasopisma dla młodzieży. Tworzenie przymiotników (przyrostki <i>-ful</i> i <i>-less</i>). Przygotowujemy czasopismo – praca w grupach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 25	4e What's on? SB: str. 46; WL – str. 136; GRS – str. 116–117	Leksyka: – rodzaje programów telewizyjnych: <i>cookery programme, music show, police drama, sports programme, quiz show, comedy series, reality show</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu (intonacja) – dźwięki: /e/, /eə/, /æ/	Słuchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół nt. wyboru programu do oglądania – przewidywanie treści dialogu na podstawie podanych zwrotów; czytanie dialogu z podziałem na role; wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – ulubiony rodzaj programów telewizyjnych uczniów – (w parach) rozmowa nt. wyboru programu telewizyjnego do oglądania (<i>Portfolio</i>)	WB ● str. 34 ● TC – str. 80 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.5, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 8.1, 10, 12) (WS 4.5, 6.3, 6.5, 6.6, 8.1, 10, 12)	TRP – M 4: ● PA, str. 41–42
	Temat lekcji: 1. <i>What's on?</i> – wybór programu TV. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				
OPCJONALNE	4f Curricular Cut SB: str. 47; WL – str. 136–137; GRS – str. 116–117	Leksyka: – wyrażenia z czasownikami <i>win, gain, make</i> – <i>review, campus, run a station, technician, engineer, equipment, producer</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny o studenckich radiostacjach w Wielkiej Brytanii – pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście Słuchanie: – program radiowy – pytania otwarte Tłumaczenie na język polski: – wyrażenia z czasownikami <i>win, gain</i>	Mówienie: – ulubione audycje radiowe – (w grupach) przygotowanie krótkiego programu radiowego, nagranie go i odtworzenie na forum klasy Pisanie: – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>make</i> – ICT – (w grupach) gromadzenie informacji nt. pracy stacji radiowych i ich prezentacja na forum klasy	WB ● str. 35 ● dyktando – str. 35 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 2.3, 3.3, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 10, 11, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 10, 11, 12)	TRP – M 4: ● Game, str. 44
	Temat lekcji: 1. <i>Turn on & tune in – radio</i> . Wyrażenia z czasownikiem <i>make</i> . Przygotowujemy audycję radiową.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 26	3+4 Powtórze- nie SB: str. 29–38 SB: str. 39–48	– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 (WL – str. 133–135; GRS – str. 115–116) – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 (WL – str. 135–137; GRS – str. 116–117) Self Check 3: – powtórzenie słownictwa z modułu 3 – słownictwo związane z wakacjami – powtórzenie gramatyki z modułu 3 – czasy <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> oraz <i>Past Simple</i> , określenia <i>since</i> , <i>for</i> , <i>yet</i> , <i>already</i> , <i>just</i> , <i>last (Monday)</i> , <i>ago</i> – uzupełnianie luk w dialogu Self Check 4: – powtórzenie słownictwa z modułu 4 – słownictwo związane z mediami – powtórzenie gramatyki z modułu 4 – porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> ; <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> ; określenia czasu w ww. czasach; przymiotniki odrzeczownikowe – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi			WB ●AMag – str. 88 ●AMag – str. 90 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Revision (U.1–8), str. 43 ●Revision (U.1–10), str. 50
					
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 3–4.			
LEKCJA 27	Test 3–4	Temat lekcji: 1. <i>Test 3–4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 3–4).			TRP – M 3: ●Test 3, str. 105–108 TRP – M 4: ●Test 4, str. 109–112
					

ROZDZIAŁ DATA*		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	EXTRA SKILLS PRACTICE
GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 3 & 4						
LEKCJA 28	SB: str. 160–161, 178, 186 SB: str. 162–163, 179, 186	Gimnazjum Skills Builder 3				Znajomość środków językowych: – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych – transformacje zdań ze słowem kluczem – parafraza zdań – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
		Zad. 1 – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) – określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny) – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5) (WS 1.5, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5)	–	Zad. 3 – uzupełnianie luk w tekście właściwymi słowami (wybór wielokrotny) (WS 1.8, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.8, 1.14, 3.1, 3.2)	Zad. 2 – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) – określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu – poziom rozszerzony (dobieranie: dopasowywanie nagłówków do akapitów) (WS 1.8, 3.1, 3.2) (WS 1.8, 3.1)	
	Gimnazjum Skills Builder 4					
	Zad. 1 – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 8.1) (WS 1.5, 1.9, 2.2, 2.3, 8.1)	Reagowanie w typowych sytuacjach: Zad. 4 – czytanie: dobieranie właściwej odpowiedzi na usłyszane pytania (dobieranie) (WS 1.5, 1.9, 6.4, 6.11) (WS 1.5, 1.9, 6.3, 6.7)	–	Zad. 2 – określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu (dobieranie nagłówków do akapitów) Zad. 3 – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) – określanie intencji nadawcy/ autora tekstu (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.9, 3.2, 3.3, 3.4) (WS 1.5, 1.9, 3.2, 3.3)		
	Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 5 – OUR FUTURE					
TEMATY (WS 1.12, 1.13) i (WS 1.12, 1.13): NAUKA I TECHNIKA; ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJA 29	5a E-society SB: str. 49–51; WL – str. 137–138; GRS – str. 117–119	Leksyka: - urządzenia elektroniczne: <i>laptop, digital camera, DVD player, MP3 player, robot helpers, games console</i> itd. - funkcje urządzeń elektronicznych: <i>store music files, do the housework, receive and transmit signals</i> itd. <i>educate people, language barrier, afford, go online, right software, take sth for granted, have access</i> itd. Gramatyka: - wyrażanie przyszłości: czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, czas <i>Present Continuous</i> Wymowa: - urządzenia elektroniczne i ich funkcje	Sluchanie i czytanie: - artykuł na temat dostępu do najnowszej technologii w różnych częściach świata – definiowanie pojęcia <i>digital divide</i>, zadawanie pytań o treść artykułu i odpowiadanie na nie, streszczanie artykułu; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Sluchanie: - krótka wypowiedź – określanie tematyki wypowiedzi (wielokrotny wybór) Czytanie i pisanie: - uzupełnianie luk w tekście za pomocą <i>will</i> lub <i>won't</i> oraz w zdaniach za pomocą <i>will</i> lub <i>be going to</i>	Mówienie/pisanie: - zdania wyjaśniające funkcje urządzeń elektronicznych - układanie zdań o sobie – plany i zamiary (z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i> i podanych informacji) Mówienie: - porównywanie ilustracji – sposoby komunikacji - wyrażanie opinii – sposoby rozwiązania problemu różnic w dostępie do nowoczesnych technologii (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. sprecyzowanych planów na najbliższy weekend (w parach) dyskusja nt. rozwoju techniki w ciągu najbliższych 80 lat Pisanie: - projekt – krótki tekst nt. przewidywań dotyczących rozwoju techniki w ciągu następnych 80 lat (<i>Portfolio</i>)	WB - str. 36 - TC – str. 80, 81 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr - U.11, str. 51–56
	.....	(WS 1.12, 13) (WS 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 6.4, 6.8, 7.6, 10, 12) (WS 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.5, 5.6, 6.3, 6.5, 10, 12)	TRP – M 5: •str. 45
	Temat lekcji: 1. <i>Digital divide</i> – słownictwo, praca z tekstem. Sposoby wyrażania przyszłości – <i>be going to</i> , <i>will</i> i czas <i>Present Continuous</i> . <i>What New technology will we have in 80 years' time?</i> – dyskusja i ćwiczenia w pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 30–31	5b Science matters SB: str. 52–53; WL – str. 138; GRS – str. 117–119	Leksyka: – słownictwo związane z nauką i techniką, np. <i>renewable energy, global warming, genetic engineering, artificial intelligence pollute</i> itd. Gramatyka: – tryb warunkowy typu 1, 2 i 3 – wyrażanie życzeń/ żalu: <i>wish, if only</i>	Czytanie: – kwiz: pesymistyczne/optymistyczne spojrzenie na przyszłość – odpowiadanie na pytania kwizu, interpretacja wyników; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (zdania warunkowe)	Mówienie: – wyrażanie opinii, uzasadnianie – klonowanie – (w parach) krótkie dialogi sterowane: udzielanie i uzyskiwanie informacji – (tryb warunkowy typu 2) – ICT – (w grupach) projekt: gromadzenie informacji na temat ocieplenia klimatu i prezentacja na forum klasy Pisanie: – układanie zdań (tryb warunkowy typu 1) – zamiana podanych zdań na zdania w trybie warunkowym typu 3 – zdania z <i>I wish</i> i <i>if only</i>	WB ●str. 37 ●TC, str. 81 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.12, str. 57–59 ●U.13, str. 60–61
	.....				TRP – M 5: ●Game, str. 52
	.....	(WS 1.12, 1.13, 13) (WS 1.12, 1.13, 13)	(WS 3.2, 3.3, 8.1, 9, 12, 13) (WS 3.2, 8.1, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.1, 6.4, 10, 11, 12, 13) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 6.3, 10, 11, 12, 13)	
		Tematy lekcji: 1. <i>Are you optimistic or pessimistic about the future?</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. 2. Zdania warunkowe typu 1, 2 i 3 oraz konstrukcje <i>I wish/if only</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.			
OPCJONALNIE	5c Life in the future SB: str. 54; WL – str. 138; GRS – str. 117–119	Leksyka: – <i>scientist, cure, disease, GM foods</i> itd. – <i>firstly, secondly, finally</i>	Czytanie: – krótka wypowiedź na temat przyszłości – dobór zdania rozpoczynającego wypowiedź (dwie opcje); wyszukiwanie słów służących nadaniu tekstowi logicznej struktury (wypunktowanie)	Mówienie: – (w parach) wyrażanie opinii, (nie)zgadzanie się z opiniami innych Pisanie: – krótki artykuł – opinia o życiu na świecie w przyszłości (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 38–39 ●TC, str. 81 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.12, 13) (WS 1.12, 13)	(WS 3.1, 3.3, 9, 12) (WS 3.1, 3.2, 9, 12)	(WS 4.5, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 6.8, 7.6, 9, 12) (WS 4.5, 5.1, 5.5, 5.6, 6.5, 9, 12)	TRP – M 5: ●str. 46
		Temat lekcji: 1. <i>Life in the future</i> – budowa akapitu, wyrażanie opinii, (nie)zgadzanie się. Piszemy artykuł wyrażający opinię.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 32	5d Culture Corner SB: str. 55; WL – str. 138; GRS – str. 117–119	Leksyka: – <i>high-tech, equipment, hi-fi system, digital, pocket money</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – artykuł o urządzeniach elektronicznych, jakie posiadają brytyjskie nastolatki – pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście	Mówienie: – udzielanie informacji – dane statystyczne dotyczące urządzeń, jakie posiadają brytyjskie nastolatki (na podstawie wykresu) Pisanie i mówienie: – projekt – przygotowanie i przeprowadzenie ankiety dotyczącej urządzeń elektronicznych, jakie posiadają polskie nastolatki; prezentacja wyników na forum klasy	WB ●str. 40 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.12, 13) (WS 1.12, 13)	(WS 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.4, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>High-tech teens!</i> – gadżety i nastolatki. Ankieta klasowa i jej wyniki – praca w grupach.				
LEKCJA 33	5e Good idea! SB: str. 56; WL – str. 138–139; GRS – str. 117–119, (Songsheet, str. 110)	Leksyka: – słownictwo związane z pocztą elektroniczną, np.: <i>website address, dot, dash</i> itd. – zwroty służące do podawania instrukcji, np. <i>First turn on your omputer. Connect to the Internet. Then access your email account.</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu – dźwięki: /ɑ:/, /ʌ/	Słuchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół – udzielanie instrukcji: układanie rysunków ilustrujących opisane czynności we właściwej kolejności, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) udzielanie instrukcji – wysyłanie wiadomości tekstowej (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 41 ●TC – str. 81 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Exploring Grammar (U.11–13), str. 62 TRP – M 5: ●str. 48
	.....	(WS 1.12, 13) (WS 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 6.7, 10, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>Sounds easy</i> – podawanie instrukcji. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	5f Curricular Cut SB: str. 57; WL – str. 139; GRS – str. 117–119	Leksyka: – wyrażenia z czasownikiem <i>develop</i> – wyrażenia z przymiotnikami <i>popular</i> , <i>famous</i> – <i>simulating reality game, cockpit, design, at risk</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny o wykorzystaniu symulacyjnych możliwości komputerów – przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i ilustracji; uzupełnianie tekstu pojedynczymi słowami (wielokrotny wybór); sprawdzanie poprawności uzupełnienia, pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami <i>popular</i> lub <i>famous</i>	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji – wykorzystanie programów symulacyjnych (na podstawie tekstu) Pisanie: – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>develop</i>	WB ● str. 42 ● dyktando – str. 42 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.12, 13) (WS 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 5.1, 6.4, 6.8, 10, 12) (WS 5.1, 6.3, 6.5, 10, 12)	TRP – M 5: ● PA, str. 49–50 ● Portfolio, str. 51
	Temat lekcji: 1. Technologie informacyjno-komunikacyjne. Wyrażenia z czasownikiem <i>develop</i> .				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 6 – SAFETY COMES FIRST					
TEMATY (WS 1.5, 1.8, 1.11, 1.14, 1.15) i (WS 1.5, 1.8, 1.11, 1.14): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ZDROWIE; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH					
LEKCJA 34	6a <i>Danger down under</i> SB: str. 59–61; WL – str. 139–140; GRS – str. 119–121	Leksyka: – przestępstwa: <i>burglary, pickpocketing, vandalism, shoplifting</i> itd. – wyrażenia czasownikowe, np. <i>steal clothes from a shop, rob a bank, spray paint</i> itd. – <i>venom, lethal, shallow, sting, toxic</i> itd. Gramatyka: – czasowniki modalne: <i>must, have to, mustn't, don't have to, should, can, may, might, could</i> – porównanie <i>could</i> i <i>was/were able to</i> Wymowa: – słownictwo związane z przestępstwami	Sluchanie i czytanie: – artykuł na temat niebezpieczeństw związanych z pływaniem i nurkowaniem w pobliżu australijskiej rafy koralowej – przewidywanie treści tekstu, dopasowywanie wymienionych w tekście zwierząt do podanych opisów; pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – wybieranie właściwego czasownika modalnego uzupełniającego zdania w tekście; układanie zdań z pozostałymi czasownikami Tłumaczenie na język polski: – słownictwo związane z przestępstwami – zdania z czasownikami modalnymi	Mówienie: – opisywanie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażen (przestępstwa) – przedstawianie dwóch faktów z tekstu, które wywarły na uczniach wrażenie – (w parach) udzielanie informacji – dawne i obecne obowiązki uczniów, sytuacje, z którymi uczniowie byli lub nie byli w stanie sobie poradzić Pisanie: – układanie maksymalnie dużo zdań z wykorzystaniem podanych fragmentów – ICT – gromadzenie informacji i przygotowanie ulotki nt. zasad bezpiecznego korzystania ze słońca	WB • str. 43 • TC – str. 81 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr • U.14, str. 64–67
	.....	(WS 1.11, 1.14, 13) (WS 1.11, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 5.9, 8.2, 9, 10, 11, 12) (WS 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.2, 9, 10, 11, 12)	TRP – M 6: • Portfolio, str. 59
		Temat lekcji: 1. <i>Danger down under</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. Słownictwo związane z łamaniem prawa. Czasowniki modalne – formy teraźniejsze i przeszłe. Zasady bezpieczeństwa podczas nurkowania i przebywania na słońcu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 35–36	6b Streetwise SB: str. 62–63; WL – str. 140; GRS – str. 119–121	Leksyka: – przestępstwa: <i>mugging, robbery</i> itd. – słownictwo związane z bezpieczeństwem: <i>safe and sound, victim of crime, personal safety, stay in touch</i> itd. Gramatyka: – mowa zależna – zdania twierdzące, nakazy i zakazy, zdania pytające	Słuchanie i czytanie: – ulotka na temat bezpieczeństwa na ulicy – przewidywanie treści ulotki (pytania otwarte) i sprawdzanie trafności przewidywań, streszczanie tekstu (przy użyciu podanych zwrotów); wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Słuchanie: – krótka wypowiedź – określanie tematyki wypowiedzi (wybór wielokrotny)	Mówienie: – wyrażanie opinii, uzasadnianie – najpoważniejsze przestępstwa – (w parach) udzielanie informacji – zamiana zdań z mowy niezależnej na mowę zależną Pisanie: – zamiana zdań z mowy niezależnej na mowę zależną – projekt – e-mail zawierający rady na temat bezpieczeństwa podczas podróży (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 44 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.15, str. 68–71
	.....	(WS 1.8, 1.14, 13) (WS 1.8, 13)	(WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.5, 5.5, 5.9, 6.4, 6.8, 7.4, 7.6, 9, 13) (WS 4.5, 5.5, 6.3, 6.5, 9, 13)	TRP – M 6: ●str. 54
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Streetwise</i> – praca z tekstem. Ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna – zdania oznajmujące. 2. Mowa zależna – zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.			
LEKCJA 37	6c Take it easy SB: str. 64; WL – str. 140–141; GRS – str. 119–121	Leksyka: – problemy nastolatków: <i>sitting exams, changing schools, being bullied/teased, losing something valuable, disagreeing with parents</i> itd.	Czytanie: – fragment e-maila opisujący problem – pytanie otwarte – e-mail z poradami – analiza tekstu (zawartość poszczególnych akapitów); zdania stosowane na początku i na końcu e-maila	Mówienie: – udzielanie informacji o sobie – stresujące uczniów sytuacje Mówienie/pisanie: – zdania nt. radzenia sobie podczas egzaminów (na podstawie podanych notatek) Pisanie: – e-mail z poradami dla osoby, która przeżywa stres w związku ze zbliżającymi się egzaminami (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 45–46 ●TC – str. 82 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.3, 9, 12, 13) (WS 3.1, 3.2, 9, 12, 13)	(WS 4.5, 5.5, 7.4, 7.6, 7.8, 8.1, 12) (WS 4.5, 5.5, 8.1, 12)	TRP – M 6: ●str. 53
		Temat lekcji: 1. <i>Take it easy</i> – problemy nastolatków. Pisanie e-maila – udzielanie rad.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6d Culture Corner SB: str. 65; WL – str. 141; GRS – str. 119–121	Leksyka: – <i>portable radios, control traffic, shift, serve, train, stand still</i> itd. – wyrażenia z czasownikiem <i>carry</i>	Czytanie: – tekst informacyjny o kanadyjskiej policji konnej – wyszukiwanie informacji (związek podanych zwrotów z policją konną), pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów/wyrażeń wyróżnionych w tekście	Mówienie: – opisywanie wyglądu oficera kanadyjskiej policji konnej (na podstawie fotografii) – przyjmowanie roli – opowiadanie o dniu pracy oficera kanadyjskiej policji konnej Pisanie: – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>carry</i> – (w grupach) projekt – gromadzenie informacji nt. polskich sił policyjnych (strój, obowiązki) i ich prezentacja na forum klasy	WB ● str. 47 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.14, 1.15, 13) (WS 1.14, 13)	(WS 3.2, 3.3, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 8.1, 10, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 8.1, 10, 12)	TRP – M 6: ● PA, str. 57–58
	Temat lekcji: 1. Kanadyjska Policja Konna. Wyrażenia z czasownikiem <i>carry</i> . Policja w Polsce – praca w grupach.				
LEKCJA 38	6e Oh dear! SB: str. 66; WL – str. 141; GRS – str. 119–121	Leksyka: – drobne wypadki: <i>cut your finger, twist your ankle, break your leg, bang your head</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu – dźwięki: /ʌ/, /aʊ/	Sluchanie i czytanie: – dwie rozmowy nt. wypadów – pytanie otwarte, wyszukiwanie w dialogach zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – wypadki, jakie przydarzyły się uczniom i ich okoliczności – (w parach) informowanie o wypadku, uspokajanie ofiary wypadku, okazywanie współczucia (<i>Portfolio</i>) Pisanie/mówienie: – przekształcanie dialogu A na mowę zależną	WB ● str. 48 ● TC – str. 82 ● AMag – str. 92 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.5, 1.11, 13) (WS 1.5, 1.11, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.4, 4.8, 6.2, 6.4, 6.9, 8.1, 8.2, 10, 12) (WS 6.3, 6.6, 8.1, 8.2, 10, 12)	TRP – M 6: ● str. 55 ● Game, str. 60
	Temat lekcji: 1. <i>Oh dear!</i> – wyrażanie współczucia. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6f Curricular Cut SB: str. 67; WL – str. 141–142; GRS – str. 119–121	Leksyka: – słownictwo związane z używaniem komputera i internetu: <i>antivirus program, grab a mouse, use a nickname</i> itd. – przymiotniki – <i>clean, clear</i>	Czytanie i mówienie: – ulotka informacyjna o bezpieczeństwie w sieci – pytania otwarte (adresaci ulotki, jej cel i przyczyny, dla których należy ją przeczytać); udzielanie rad na podstawie wyrażen z tekstu; wyjaśnianie znaczenia słów/wyrażen wyróżnionych w tekście	Mówienie: – przyjmowaie roli nauczyciela informatyki – udzielanie rad nt. bezpiecznego korzystania z internetu (na podstawie tekstu) Pisanie: – uzupełnianie zdań przymiotnikami <i>clean, clear</i>	WB ● str. 49 ● dyktando – str. 49 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● Exploring Gramar (U.14–15), str. 72
	.....	(WS 1.5, 1.14, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 8.1, 9, 12, 13) (WS 3.2, 3.3, 3.4, 8.1, 9, 12, 13)	(WS 4.5, 6.6, 6.10, 8.1, 12) (WS 4.5, 8.1, 12)	TRP – M 6: ● str. 56
	Temat lekcji: 1. <i>S@fe Surfing</i> – bezpieczny Internet. <i>Should/ shouldn't</i> – zasady bezpieczeństwa w sieci.				
LEKCJA 39	5+6 Powtórzenie SB: str. 49–58 SB: str. 59–68	– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 (WL – str. 137–139; GRS – str. 117–119) – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6 (WL – str. 139–142; GRS – str. 119–121) Self Check 5: – powtórzenie słownictwa z modułu 5 – słownictwo związane z nauką i techniką oraz globalnym ociepleniem – powtórzenie gramatyki z modułu 5 – czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , czas <i>Present Continuous</i> ; zdania warunkowe typu 1, 2 i 3; konstrukcje <i>I wish, if only</i>			WB ● AMag – str. 91 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● Revision (U.1–13), str. 63 ● Revision (U.1–15), str. 73
	.....	Self Check 6: – powtórzenie słownictwa z modułu 6 – słownictwo związane z przestępczością, bezpieczeństwem – powtórzenie gramatyki z modułu 6 – czasowniki modalne, mowa zależna – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami			TRP – M 5: ● str. 47
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 5–6.				
LEKCJA 40	Test 5–6	Temat lekcji: 1. <i>Test 5–6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 5–6).			TRP – M 5: ● Test 5, str. 113–116 ● Mid-Test (U.1–5), str. 117–120 TRP – M 6: ● Test 6, str. 121–124
					

ROZDZIAŁ DATA*		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	EXTRA SKILLS PRACTICE
GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 5 & 6						
LEKCJA 41	SB: str. 164–165, 180, 186 SB: str. 166–167, 181, 187	Gimnazjum Skills Builder 5				Znajomość środków językowych: – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych – transformacje zdań ze słowem kluczem – parafraza zdań – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
	Zad. 1 – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)	–	Zad. 2 – uzupełnianie luk w dialogu podanymi słowami (wybór wielokrotny) Zad. 3 – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów	Zad. 4 – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)		
	(WS 1.12, 2.2, 2.3, 8.1) (WS 1.12, 2.2, 2.3, 8.1)		(WS 1.12, 1.14, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.12, 3.1, 3.2)	(WS 1.12, 3.1, 3.3) (WS 1.12, 3.1, 3.2)		
	Gimnazjum Skills Builder 5					
	Zad. 1 – określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny) – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)	–	Zad. 2 – uzupełnianie luk w tekście podanymi słowami (wybór wielokrotny) Zad. 4 – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów (uzupełnianie luk)	Zad. 3 – znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie – dopasowywanie pytań do ofert wakacyjnych)		
.....	(WS 1.5, 1.7, 1.11, 1.14, 2.3, 2.5, 8.1) (WS 1.5, 1.7, 1.11, 2.3, 2.5, 8.1)		(WS 1.11, 1.14, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.11, 3.1, 3.2)	(WS 1.8, 3.3) (WS 1.8, 3.2)		
Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.						

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 43	7b Success SB: str. 72–73; WL – str. 143; GRS – str. 121–122; Songsheet, str. 110	Leksyka: – wyznaczniki sukcesu: <i>get a degree, have a career, become famous, win awards</i> itd. Gramatyka: – konstrukcje przymiotnikowe i przysłówkowe: <i>too, enough</i> – <i>question tags</i> – zaimki zwrotne i emfatyczne	Słuchanie i czytanie: – dwie notki biograficzne: J.K. Rowling, Brad Pitt – przewidywanie treści tekstów, dopasowywanie; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście Słuchanie: – krótka wypowiedź nastolatka na temat jego życiowych ambicji – pytania typu prawda/fałsz Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>too, enough</i> oraz zaimków zwrotnych i emfatycznych	Mówienie i pisanie: – udzielanie informacji o sobie – ambicje i marzenia uczniów; układanie wyznaczników sukcesu wg kolejności ważności, układanie zdań Pisanie: – pięć zdań z <i>question tag</i> (w oparciu o teksty) – ICT – (w grupach) notka biograficzna o Beatrix Potter	WB ●str. 51 ●TC – str. 82 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.17, str. 78–79 ●U.16, str. 80–81 ●U.18, str. 82–83
	.....	(WS 1.1, 13) (WS 1.1, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.7, 12, 13) (WS 4.5, 4.6, 5.1, 5.5, 5.6, 12, 13)	TRP – M 7: ●str. 61
	Temat lekcji: 1. <i>Success</i> – ćwiczenia w mówieniu i czytaniu, słownictwo związane z celami i osiągnięciami życiowymi. <i>Too – enough, question tags</i> , zaimki zwrotne – ćwiczenia gramatyczne. <i>David's ambitions</i> – ćwiczenie w słuchaniu.				
LEKCJA 44	7c Job adverts SB: str. 74; WL – str. 143–144; GRS – str. 121–122	Leksyka: – język formalny stosowany w podaniu o pracę, np. <i>the position of, as advertised in, suitable qualities</i> itd.	Czytanie: – ogłoszenia o wakatach – pytania otwarte (źródło i treść ogłoszeń) – list motywacyjny – wyszukiwanie w liście zwrotów o podanych znaczeniach (język formalny i nieformalny)	Mówienie: – udzielanie informacji o sobie – odpowiedzi na pytania przygotowujące do pisania listu motywacyjnego Pisanie: – list motywacyjny (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 52–53 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.1, 1.4, 13) (WS 1.1, 1.4, 13)	(WS 3.3, 3.5, 3.6, 9, 12, 13) (WS 3.2, 3.4, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 7.1, 9, 12, 13) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 7.1, 9, 12, 13)	TRP – M 7: ●PA, str. 67
	Temat lekcji: 1. <i>Job adverts</i> – styl oficjalny. Piszemy list motywacyjny.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	7d Culture Corner SB: str. 75; WL – str. 144; GRS – str. 121–122	Leksyka: – <i>customs and traditions, original inhabitants, elements of nature, war dance, tribe, traditional costume</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny o Maorysach, rdzennych mieszkańcach Nowej Zelandii – przewidywanie treści tekstu, tworzenie zdań o Maorysach (przy użyciu podanych zwrotów); wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście; wyszukiwanie w tekście słów pochodzących z języka Maorysów i wyjaśnianie ich znaczenia; wypełnianie tabeli brakującymi informacjami	Mówienie: – wyrażanie opinii – dlaczego należy dbać o narodowe tradycje i obyczaje Pisanie: – projekt – (w grupach) gromadzenie informacji nt. tradycji pielęgnowanych w Polsce i ich prezentacja na forum klasy	WB ●str. 54 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.15, 13) (WS 1.14, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)	TRP – M 7: ●str. 62
	Temat lekcji: 1. <i>The Haka Dance</i> – kultura i tradycje w Nowej Zelandii i Polsce.				
LEKCJA 45	7e Have a seat, please. SB: str. 76; WL – str. 144; GRS – str. 121–122	Leksyka: – słownictwo związane z rozmową kwalifikacyjną o pracę, np. <i>have a seat, good at, give sb a trial, honest, hardworking, reliable</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu z uwzględnieniem intonacji – dźwięki /e/, /æ/	Słuchanie i czytanie: – rozmowa kwalifikacyjna – decydowanie, kto wypowiada podane kwestie; uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) dialogi – przyjmowanie ról: przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 55 ●TC – str. 82 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.4, 13) (WS 1.4, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 10, 12, 13) (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10, 12, 13)	TRP – M 7: ●PA, str. 65–66
	Temat lekcji: 1. <i>Have a seat, please</i> – rozmowa kwalifikacyjna, ćwiczenia wymowy. Tworzenie i odgrywanie dialogów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	7f Curricular Cut SB: str. 77; WL – str. 144; GRS – str. 121–122	Leksyka: – słownictwo związane z opisem losu dzieci w epoce wiktoriańskiej: <i>chimney sweep, orphan, cruel masters, cotton factory</i> itd. – wyrażenia z czasownikiem <i>break</i> Gramatyka: – słowotwórstwo – antonimy przymiotników, przedrostki: <i>un-, il-, dis-</i>	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny o losie dzieci w epoce wiktoriańskiej – przewidywanie treści tekstu na podstawie obrazków; wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście; tworzenie zdań z podanymi zwrotami	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji – przedstawianie dwóch najbardziej zadziwiających faktów z tekstu – wyrażanie opinii – czy dzieci powinny podejmować pracę zarobkową – przyjmowanie roli – opowiadanie o codziennym życiu dziecka w epoce wiktoriańskiej Pisanie: – zdania z przymiotnikami z przedrostkami <i>un-, il-, dis-</i> – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>break</i> – krótki tekst o codziennym życiu dziecka w epoce wiktoriańskiej	WB •str. 56 •dyktando – str. 56 •AMag – str. 93 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr •Exploring Grammar (U.16–19), str. 84
	.....	(WS 1.5, 1.14, 13) (WS 1.5, 13)	 (WS 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12)	 (WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 12, 13) (WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 12, 13)	 TRP – M 7: •Game, str. 68
		Temat lekcji: 1. Epoka wiktoriańska – praca z tekstem, opowiadanie o typowym dniu nastolatka. Przedrostki (<i>un-, il-, dis-</i>). Wyrażenia z czasownikiem <i>break</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 47	8b Special buildings SB: str. 82–83; WL – str. 145–146; GRS – str. 122–124	Leksyka: – materiały: <i>recycled tyre, stone, wood, steel, can, clay</i> itd. – słownictwo związane z ochroną środowiska, np. <i>waste, generate, filtered, reused</i> itd. Gramatyka: – strona bierna: czas <i>Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> – <i>causative have</i>	Sluchanie i czytanie: – artykuł o budowie domów przyjaznych środowisku – przewidywanie treści tekstu na podstawie fotografii, pytania otwarte; znajdowanie wyrażen o podanych znaczeniach; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Sluchanie: – informacje na temat egipskiego Sfinksa – uzupełnianie luk Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście czasownikami <i>is, was, has</i> Tłumaczenie na język polski: – zdania w stronie biernej	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji (na podstawie uzupełnionego tekstu) – projekt – przyjmowanie roli przewodnika: prezentacja nt. egipskiego Sfinksa (na podstawie tekstu słuchanego) Pisanie: – krótki tekst – argumentacja na rzecz budowy ekologicznych domów mieszkalnych Pisanie i mówienie: – budowaie zdań z podanych fragmentów – zamiana zdań w stronie czynnej na strone bierną – zdania z <i>causative have</i>	WB ●str. 58 ●TC – str. 73 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.21, str. 89–91 ●U.22, str. 92–93
	.....	(WS 1.8, 1.13, 13) (WS 1.8, 1.13, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.3, 5.5, 6.4, 7.4, 7.6, 12, 13) (WS 4.1, 4.3, 5.5, 6.3, 12, 13)	TRP – M 8: ●str. 70
	Temat lekcji: 1. <i>Special buildings</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu. Strona bierna (<i>Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i>), konstrukcja <i>have sth done</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. <i>The Great Sphinx</i> – ćwiczenia w sluchaniu.				
OPCJONALNIE	8c Born free SB: str. 84; WL – str. 146; GRS – str. 122–124	Leksyka: – słownictwo związane z ochroną zwierząt, np. <i>natural habitat, endangered species, survive, in the wild</i> itd. Gramatyka: – użycie słów i zwrotów nadających tekstowi logiczną konstrukcję: <i>firstly, on the other hand, to sum up</i> itd.	Czytanie: – rozprawka na temat dobrych i złych stron ogrodów zoologicznych – uzupełnianie tabeli (argumenty za i przeciw, przykłady), analiza budowy tekstu Sluchanie: – wypowiedź na temat trzymania dzikich zwierząt w domu – argumenty za i przeciw, robienie notatek	Mówienie: – (w parach) wyrażanie opinii nt. wypuszczenia zwierząt z ZOO na wolność – uzasadnianie – wskazywanie przykładów ilustrujących podane argumenty dotyczące trzymania w domu dzikich zwierząt Pisanie: – rozprawka typu „za” i „przeciw” nt. trzymania w domu dzikich zwierząt (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 59–60 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12, 13) (WS 2.3, 3.2, 9, 12, 13)	(WS 4.5, 5.5, 5.6, 5.9, 7.6, 9, 12) (WS 4.5, 5.5, 9, 12)	TRP – M 8: ●Game, str. 76
	Temat lekcji: 1. <i>Born free</i> – argumentacja w wypowiedzi. Piszemy artykuł zawierający argumentację „za i przeciw”.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8d Culture Corner SB: str. 85; WL – str. 146–147; GRS – str. 122–124	Leksyka: – <i>remote, bluebells, field mice, golden eagle, geese, puffins, wetlands, deer, flock of swans</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny o rezerwach przyrody w Szkocji – przewidywanie treści tekstu (przygotowywanie pytań na temat rezerwatów), wyszukiwanie informacji (rezerваты, w których żyją wymienione gatunki zwierząt i ptaków); wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – pytania na temat rezerwatów i odpowiadanie na nie (na podstawie tekstu) Pisanie: – projekt – krótki tekst do szkolnej gazetki na temat rezerwatu przyrody w Polsce (<i>Portfolio</i>)	WB ● str. 61 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.13, 1.15, 13) (WS 1.13, 1.14, 13)	(WS 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 5.1, 6.4, 9, 12, 13) (WS 5.1, 6.3, 9, 12, 13)	TRP – M 8: ● str. 72
	Temat lekcji: 1. Przyroda Szkocji. Rezerwat przyrody w Polsce – opis.				
LEKCJA 48	8e Help out! SB: str. 86; WL – str. 147; GRS – str. 122–124	Leksyka: – słownictwo związane z darowiznami: <i>one-off donation, environmental organization, campaign, method of payment, bank account</i> itd. – zwroty używane w rozmowie na temat wpłacenia darowizny, np. <i>I'm interested in making a donation. Can I pay in cash? You can pay it into out bank account.</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu – dźwięki /aɪ/, /aɪə/	Słuchanie i czytanie: – rozmowa telefoniczna nt. wpłacenia datku na rzecz organizacji zajmującej się ochroną zwierząt – uzupełnianie formularza brakującymi informacjami, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wpłacanie darowizny na rzecz organizacji chroniącej wieloryby (<i>Portfolio</i>)	WB ● str. 62 ● TC – str. 83 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 10, 12) (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10, 12)	TRP – M 8: ● PA, str. 73–74
	Temat lekcji: 1. <i>Help out!</i> – ofiarowywanie darowizny. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8f Culture Corner SB: str. 87; WL – str. 147; GRS – str. 122–124	Leksyka: – słownictwo związane z wyjaśnianiem zjawiska kwaśnego deszczu i jego skutków: <i>emit toxic fumes, react with oxygen and water, poison trees</i> itd. –	Słuchanie i czytanie: – tekst informacyjny na temat kwaśnego deszczu – przewidywanie treści tekstu (przygotowywanie listy pytań i wyszukiwanie odpowiedzi w tekście), tworzenie zdań z podanymi zwrotami; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście	Mówienie: – wyrażanie opinii – wypowiedź nt. kwaśnego deszczu – (w grupach) projekt – prezentacja na temat kwaśnego deszczu	WB ●str. 63 ●dyktando – str. 63 ●TC – str. 83 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Exploring Grammar (U.20–22), str. 94
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 9, 10, 12)	TRP – M 8: ●str. 69, 71 ●Portfolio, str. 75
	Temat lekcji: 1. <i>Acid Rain</i> – czytanie i słuchanie. Gromadzenie i prezentowanie informacji na temat zanieczyszczenia środowiska.				
LEKCJA 49	7+8 Powtórzenie SB: str. 69–78 SB: str. 79–88	– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 7 (WL – str. 142–144; GRS – str. 121–122) – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 8 (WL – str. 144–147; GRS – str. 122–124) Self Check 7: – powtórzenie słownictwa z modułu 7 – słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego, charakteru i osobowości – powtórzenie gramatyki z modułu 7 – stopniowanie przymiotników, <i>too – enough, question tags</i> , zaimki zwrotne i emfatyczne, przedrostki <i>un-, il-, dis-</i> – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami Self Check 8: – powtórzenie słownictwa z modułu 8 – słownictwo związane z ochroną środowiska – powtórzenie gramatyki z modułu 8 – <i>a/an, the, causative have</i> – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami			WB ●AMag – str. 94 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Revision (U.1–19), str. 85 ●Revision (U.1–22), str. 95
	.....				TRP – M 7: ●str. 63–64
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 7–8.				
LEKCJA 50	Test 7–8				TRP – M 7: ●Test 7, str. 125–128 TRP – M 8: ●Test 8, str. 129–132
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Test 8</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 7–8).			

ROZDZIAŁ DATA*		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	EXTRA SKILLS PRACTICE
GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 7 & 8						
LEKCJA 51	SB: str. 168–169, 182, 187 SB: str. 170–171, 183, 187	Gimnazjum Skills Builder 7				Znajomość środków językowych: – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych – transformacje zdań ze słowem kluczem – parafraza zdań – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
		Zad. 1 – znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie)	Reagowanie w typowych sytuacjach: Zad. 5 – przekazanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim – dobieranie odpowiedniej reakcji do podanych sytuacji (wybór wielokrotny)	–	Zad. 2 – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) Zad. 3 – określanie kontekstu wypowiedzi (dobieranie: dopasowywanie informacji do miejsc, w których można je zobaczyć) Zad. 4 – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (dobieranie – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniem)	
		(WS 1.1, 2.3) (WS 1.1, 2.3)	(WS 1.4, 1.5, 6.4, 6.6, 6.7) (WS 1.4, 1.5, 6.3, 6.4)		(WS 1.4, 1.5, 1.14, 3.1, 3.5, 3.6) (WS 1.4, 1.5, 3.1, 3.4)	
	.....	Gimnazjum Skills Builder 8				
		Zad. 1 – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny) – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) – określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)	Reagowanie w typowych sytuacjach: Zad. 3 – sluchanie: dobieranie właściwej odpowiedzi na usłyszane pytania	Zad. 2 – uzupełnianie luk w dialogu brakującymi słowami (wybór wielokrotny)	Zad. 4 – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – uzupełnianie luk podanymi zdaniem (dobieranie)	
		(WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1) (WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1)	(WS 1.1, 1.5, 1.7, 1.8, 6.4, 6.8) (WS 1.1, 1.5, 1.7, 1.8, 6.3, 6.5)	(WS 1.7, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.7, 3.1, 3.2)	(WS 1.13, 3.3, 3.6) (WS 1.13, 3.2)	
Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.						

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 9 – CHOICES					
TEMATY (WS 1.5, 1.6, 1.7, 1.13, 1.15) i (WS 1.5, 1.6, 1.7, 1.13, 1.14): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ŻYWIENIE; ZAKUPY I USŁUGI; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH					
LEKCJA 52	9a Shopping time SB: str. 89–91; WL – str. 147–148; GRS – str. 124–126	Leksyka: – sklepy: <i>boutique, optician's, fishmonger's, antique shop, shopping mall</i> itd. – <i>be after, appeal to, fit in with, swap, label, charity shop</i> itd. – wyrażenia z <i>match, suit, fit</i> Gramatyka: – regularne i nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników – rzeczowniki występujące wyłącznie w liczbie pojedynczej lub wyłącznie w liczbie mnogiej Wymowa: – sklepy	Sluchanie i czytanie: – artykuł na temat sposobów opierania się wpływowi reklamy – przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, pytania otwarte; dobieranie wyrazów z tekstu moich znaczeń; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>match, suit, fit</i> oraz <i>is, are</i> Sluchanie: – trzy krótkie rozmowy – dopasowywanie dialogów do miejsc, w których się odbywają Tłumaczenie na język polski: – sklepy	Mówienie: – udzielanie informacji – produkty, jakie można kupić w różnych sklepach, godziny otwarcia sklepów w Polsce – udzielanie informacji o sobie – sklepy w sąsiedztwie, robienie zakupów (jak często uczniowie robią zakupy, z kim lubią chodzić na zakupy itd.) – udzielanie informacji o sobie – niedawna wyprawa na zakupy, przyczyny, które decydują o wyborze towarów do kupienia – udzielanie informacji – sposoby zachęcania ludzi do kupowania różnych produktów (na podstawie artykułu) – (w parach) udzielanie rad – opieranie się wpływowi reklam (na podstawie artykułu) Pisanie: – zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej	WB ●str. 64 ●TC – str. 83 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.23, str. 96–97
	.....	(WS 1.6, 1.7, 13) (WS 1.6, 1.7, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.4, 4.5, 6.4, 6.6, 8.1, 10, 12, 13) (WS 4.1, 4.5, 6.3, 8.1, 10, 12, 13)	TRP – M 9: ●Portfolio, str. 83
	Temat lekcji: 1. Sklepy i towary – słownictwo. <i>Shopping time</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Udzielanie rad na temat mądrych zakupów – ćwiczenia w mówieniu. Rzeczowniki – liczba pojedyncza i mnoga, pisownia końcówek.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 53	9b Food for thought SB: str. 92–93; WL – str. 148–149; GRS – str. 124–126	Leksyka: – grupy produktów: <i>fruit, meat, vegetables, desserts, drinks, dairy products, seafood, poultry</i> – produkty żywnościowe: <i>beans, low fat milk, sweets, yoghurt</i> itd. – <i>brain chemicals, mood, mental boost, steady source, contain</i> itd. Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – określenia liczby i ilości: <i>a lot of, lots of, lots, (too) many, (too) much, some, any, (a) few, (a) little</i>	Słuchanie, czytanie i mówienie: – artykuł o związku pomiędzy spożywanymi produktami a nastrojem – przewidywanie treści tekstu, zastępowanie zaimków w podanych zdaniach odpowiednimi słowami i zwrotami; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście; przedstawianie pięciu faktów zapamiętanych z tekstu Czytanie: – wybieranie w podanych minidialogach właściwego określenia liczby/ilości Tłumaczenie na język polski: – wybrane wyrażenia tekstu (ćw. 3a)	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji o sobie – codzienna dieta uczniów – Pisanie: – podział podanych produktów spożywczych na kategorie – krótki tekst nt. codziennej diety uczniów, jej dobrych i złych stron	WB ●str. 65 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●U.24, str. 98–101
	.....	(WS 1.6, 13) (WS 1.6, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.5, 6.4, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.5, 6.3, 9, 10, 12)	TRP – M 9: ●str. 78
	Temat lekcji: 1. <i>Food for thought</i> – praca z tekstem, słownictwo: żywność. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz wyrażenia określające liczbę i ilość. <i>What do you eat every day?</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 54	9c Be there! SB: str. 94; WL – str. 149; GRS – str. 124–126	Leksyka: – wyrażenia z czasownikiem <i>give</i>	Słuchanie: – zaproszenie na przyjęcie – określanie formy tekstu, uzupełnianie luk Słuchanie i czytanie: – list z zaproszeniem na przyjęcie – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; określanie, czy podanych zdań używa się na początku czy na końcu listu	Mówienie: – (w parach) dyskusja nt. planów i przygotowań do przyjęcia urodzinowego Pisanie: – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>give</i> – list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 66–67 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 9, 12)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 10, 12, 13) (WS 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 10, 12, 13)	
	Temat lekcji: 1. <i>Be there!</i> – zapraszanie. Wyrażenia z czasownikiem <i>give</i> . Piszemy zaproszenie.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 55	9d Culture Corner SB: str. 95; WL – str. 149; GRS – str. 124–126 (Songsheet, str.111)	Leksyka: – idiomy i powiedzenia zawierające nazwy produktów żywnościowych: <i>as cool as a cucumber, too many cooks spoil the broth</i> itd. Gramatyka: – idiom a powiedzenie/przysłowie	Czytanie i mówienie: – definicje słów <i>idiom</i> i <i>saying</i> – wyjaśnienie różnicy między idiomem a przysłowiem; określanie, które z obrazków ilustrują idiom, a które przysłowie; wyjaśnianie znaczenia podanych idiomów i przysłów Czytanie: – kwiz z idiomami i przysłowiami zawierającymi nazwy produktów spożywczych – uzupełnianie zdań podanymi zwrotami (3 opcje)	Pisanie: – projekt – kwiz z idiomami i przysłowiami zawierającymi nazwy produktów spożywczych (na podstawie słownika lub informacji z internetu) (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 68 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.6, 1.15, 13) (WS 1.6, 1.14, 13)	(WS 3.1, 3.3, 8.1, 9, 12, 13) (WS 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)	(WS 5.1, 9, 12) (WS 5.1, 9, 12)	TRP – M 9: ●str. 77 ●Game, str. 84
	Temat lekcji: 1. <i>Let's Talk Food!</i> – idiomy i wyrażenia dotyczące jedzenia. Ćwiczenia leksykalne.				
LEKCJA 56	9e Just for you SB: str. 96; WL – str. 149; GRS – str. 124–126	Leksyka: – odzież i obuwie: <i>anorak, top, shirt, trainers, gloves</i> itd. – zwroty używane w rozmowie o prezentach, np. <i>Are they your size? Don't mention it. It really suits you. This is for you.</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu – dźwięki: /s/, /z/	Sluchanie i czytanie: – dwie krótkie rozmowy nt. dawania i przyjmowania prezentów – pytanie otwarte, wyszukiwanie w dialogach zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) dialogi – dawanie/ przyjmowanie prezentów (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 69 ●TC – str. 83–84 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.5, 1.6, 13) (WS 1.5, 1.6, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 10, 12)	TRP – M 9: ●PA, str. 81–82
	Temat lekcji: 1. <i>Just for you</i> – wręczanie prezentów i wróżenie podziękowania. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				
OPCJONALNIE	9f Curricular Cut SB: str. 97; WL – str. 149–150; GRS – str. 124–126	Leksyka: – słownictwo związane z opisem łańcucha pokarmowego: <i>food chain, producer, primary consumer, decomposer, fungi, herbivore, arnivore, omnivore</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – tekst informacyjny na temat łańcucha pokarmowego – uzupełnianie luk właściwymi przedimkami i zaimkami, sprawdzanie poprawności uzupełnienia; definiowanie pojęć; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście	Mówienie: – prezentacja – łańcuch pokarmowy (na przykładzie opisanym w tekście) – ICT – (w grupach) gromadzenie informacji nt. innego przykładu łańcucha pokarmowego i prezentacja na forum klasy	WB ●str. 70 ●dyktando – str. 70 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Exploring Grammar (U.23–24), str. 102
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 4.3, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.3, 9, 10, 12)	TRP – M 9: ●str. 80
	Temat lekcji: 1. <i>The food chain</i> – łańcuch pokarmowy. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODUŁ 10 – IT’S FUN!					
TEMATY (WS 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.15) i (WS 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.14): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ZAKUPY I USŁUGI; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; SPORT; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH					
LEKCJA 57	10a Extreme sports SB: str. 99–101; WL – str. 150–151; GRS – str. 126–127	Leksyka: – dyscypliny sportowe: <i>go horse riding, do the pole vault, throw the javelin</i> itd. – miejsca, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportu: <i>indoor hall, rink, court, stadium, mountainside</i> itd. – słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi: <i>snowbiking, parkour, kitesurfing, obstacles, top speed, craze</i> itd. – słownictwo związane uprawianiem sportu: <i>medal winner, compete, hold the record, award, score</i> itd. Gramatyka: – konstrukcje czasownikowe – czasownik z końcówką <i>-ing</i> , bezokolicznik z <i>to</i> lub bez <i>to</i> Wymowa: – dyscypliny sportowe	Śluchanie i czytanie: – opisy trzech sportów ekstremalnych – przewidywanie treści tekstu na podstawie fotografii, uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami; dobieranie wyrażen z tekstu do ich znaczeń; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście – kwiz na temat igrzysk olimpijskich – odpowiadanie na pytania kwizu, sprawdzanie poprawności odpowiedzi Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników Tłumaczenie na język polski: – dyscypliny sportowe	Mówienie: – udzielanie informacji o sobie – ulubione dyscypliny sportowe – udzielanie informacji – kategoryzacja dyscyplin sportowych (drużynowe, ekstremalne itd.) – wyrażanie opinii, uzasadnianie – sporty ekstremalne Pisanie: – dopisywanie zakończeń zdań z informacjami o sobie i sporcie – ICT – (w grupach) kwiz na temat igrzysk olimpijskich	WB ● str. 71 ● TC – str. 84 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● U.25, str. 104–107
	.....	(WS 1.10, 13) (WS 1.10, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 10, 12) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 10, 12)	TRP – M 10: ● str. 85
	Temat lekcji: 1. Słownictwo związane z uprawianiem sportu. <i>Extreme sports</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu. Czasownik z końcówką <i>-ing</i> , bezokolicznik z <i>to</i> lub bez <i>to</i> . Ćwiczenia gramatyczne. <i>The Olympic Games</i> – quiz: praca w grupach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 58	10b Game on SB: str. 102–103; WL – str. 151; GRS – str. 126–127	Leksyka: – <i>fire pits, bridge, tunnel, torch, axe, spider’s web</i> itd. – przyimki kierunku: <i>across, out of, up</i> itd. Gramatyka: – złożenia z <i>some, any, no, every</i>	Czytanie: – opis gry komputerowej – pytania typu prawda/fałsz; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście Sluchanie: – zaznaczanie na obrazku-mapce opisanej drogi Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w minidialogach odpowiednimi złoženiami z <i>some, any, no, every</i> Tłumaczenie na język polski: – przyimki kierunku oraz złożenia z <i>some, any, no, every</i>	Mówienie: – (w parach) wskazywanie drogi (na podstawie ilustracji)	WB ● str. 72 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ● U.26, str. 108 ● U.27, str. 109–110
	.....	(WS 1.5, 1.8, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	(WS 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13) (WS 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)	(WS 6.4, 8.1, 12) (WS 6.3, 8.1, 12)	TRP – M 10: ● Portfolio, str. 91
	Temat lekcji: 1. <i>Game on</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu. Przyimki kierunku, złożenia z <i>some, any, no, every</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Peter’s route</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.				
LEKCJA 59	10c In the charts! SB: str. 104; WL – str. 151; GRS – str. 126–127	Leksyka: – gatunki muzyczne: <i>funk, heavy metal, soul, classical</i> itd. – słownictwo związane z opisem muzyki i filmów: <i>script, plot, cast, catchy tunes, lyrics</i> itd. Gramatyka: – użycie apostrofu	Sluchanie: – dobieranie fragmentów muzyki do nazw gatunków muzycznych – krótka wypowiedź – określanie tematyki wypowiedzi (wybór wielokrotny) Czytanie: – recenzja albumu CD – określanie rodzaju tekstu, uzupełnianie brakujących informacji w krótkiej notatce o płycie	Mówienie: – udzielanie informacji, wyrażanie opinii – album płytowy Enrique Iglesiasa (na podstawie recenzji) Pisanie: – podział podanych wyrazów na kategorie (związane z muzyką, związane z filmem) – recenzja albumu CD (<i>Portfolio</i>)	WB ● str. 73–74 ● TC – str. 84 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 2.2, 2.3, 3.3, 3.5, 9, 12, 13) (WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 9, 12, 13)	(WS 5.1, 5.5, 5.9, 8.1, 9, 12) (WS 5.1, 5.5, 8.1, 9, 12)	TRP – M 10: ● PA, str. 89–90
	Temat lekcji: 1. <i>In the charts!</i> – piszemy recenzję ulubionej płyty CD.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	10d Culture Corner SB: str. 105; WL – str. 151–152; GRS – str. 126–127	Leksyka: – słownictwo związane z opisem festiwalu: <i>take place, top bands, enjoy live performances, stalls selling food, admission is free, worthy cause</i> itd. – wyrażenia z czasownikiem <i>raise</i>	Słuchanie i czytanie: – artykuł na temat festiwalu połączonego ze zbiórką pieniędzy na cele dobroczynne (<i>Glastonbury Festival</i>) – przewidywanie treści tekstu na podstawie fotografii, układanie akapitów we właściwej kolejności, sprawdzanie poprawności wykonania zadania, układanie zdań z podanymi zwrotami	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – <i>Glastonbury Festival</i> (na podstawie tekstu) Pisanie: – zdania z wyrażeniami z czasownikiem <i>raise</i> Pisanie i mówienie: – projekt – (w parach) gromadzenie informacji nt. znanego polskiego festiwalu i prezentacja na forum klasy	WB ●str. 75 ●AMag – str. 96 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.9, 1.15, 13) (WS 1.9, 1.14, 13)	(WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12) (WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)	(WS 4.1, 5.1, 6.4, 10, 12) (WS 4.1, 5.1, 6.3, 10, 12)	TRP – M 10: ●Game, str. 92
	Temat lekcji: 1. Festiwal w Glastonbury – praca z tekstem: kolejność akapitów. Wyrażenia z czasownikiem <i>raise</i> . Rozmowa na temat festiwalu w Glastonbury i w Polsce.				
LEKCJA 60	10e Next, please. SB: str. 106; WL – str. 152; GRS – str. 126–127	Leksyka: – zwroty używane przy kupowaniu biletów do kina, np. <i>Two tickets for ... at 6 pm, please. I'm afraid it's sold out. Is there a discount for students? Enjoy the film!</i> itd. Wymowa: – wybrane zdania z dialogu – dźwięki: /ʒ:/ i /əʊ/	Słuchanie i czytanie: – dwie krótkie rozmowy nt. kupowania biletów do kina – określanie, kto wypowiada podane kwestie; pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogach zwrotów o podanych znaczeniach Tłumaczenie na język polski: – wybrane zdania z dialogu	Mówienie: – (w parach) odgrywanie roli – kupowanie biletów do kina (<i>Portfolio</i>)	WB ●str. 76 ●TC – str. 84 i-eBook (SB) i-eBook (WB)
	.....	(WS 1.7, 13) (WS 1.7, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 6.7, 10, 12)	TRP – M 10: ●str. 86
	Temat lekcji: 1. <i>Next, please.</i> – kupowanie biletu do kina. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	10f Curricular Cut SB: str. 107; WL – str. 152; GRS – str. 126–127	Leksyka: – rodzaje filmów: <i>adventure, comedy, thriller, documentary</i> itd. – słownictwo związane z filmami, np. <i>silent, action scenes, shots</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – artykuł o muzyce filmowej – dopasowanie nagłówków do poszczególnych akapitów tekstu, sprawdzanie poprawności wykonania zadania; pytania otwarte; wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście	Mówienie: – wyrażanie opinii – ocenianie, do jakiego rodzaju filmów pasują usłyszane utwory muzyczne – projekt – (w grupach) prezentacja: opis kadru z filmu na tle samodzielnie dobranej muzyki (<i>Project</i>)	WB ●str. 77 ●dyktando – str. 77 ●TC – str. 84 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Exploring Grammar (U.25–27), str. 111
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 2.3, 8.1, 8.2, 9, 12)	(WS 4.1, 4.5, 8.1, 10, 12) (WS 4.1, 4.5, 8.1, 10, 12)	TRP – M 10: ●str. 87–88
	Temat lekcji: 1. <i>Does this sound familiar?</i> – praca z tekstem: dobieranie nagłówków.				
LEKCJA 61	9+10 Powtórzenie SB: str. 89–98 SB: str. 99–108	– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 9 (WL – str. 147–150; GRS – str. 124–126) – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 10 (WL – str. 150–152; GRS – str. 126–127) Self Check 9: – powtórzenie słownictwa z modułu 9 – sklepy i produkty spożywcze, idiomy i przysłowia związane z jedzeniem, odzież, łańcuch pokarmowy, wyrażenia z czasownikiem <i>give</i> – powtórzenie gramatyki z modułu 9 – liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia liczby i ilości – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami Self Check 10: – powtórzenie słownictwa z modułu 10 – dyscypliny sportowe, gatunki muzyczne, rodzaje filmów, wyrażenia z czasownikiem <i>raise</i> – powtórzenie gramatyki z modułu 10 – czasownik z końcówką <i>-ing</i> , bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> , przyimki kierunku, złożenia z <i>some/any/no/every</i> – uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami			
	.....				WB ●AMag – str. 95 i-eBook (SB) i-eBook (WB) AGr ●Revision (U.1–24), str. 103 ●Revision (U.1–27), str. 112
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 9–10.				
LEKCJA 62	Test 9–10				TRP – M 9: ●Test 9, str. 133–136 TRP – M 10: ●Test 10, str. 137–140 ●Exit Test, str. 141–144
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Test 10</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 9–10).			

ROZDZIAŁ DATA*		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	EXTRA SKILLS PRACTICE
GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 9 & 10						
LEKCJA 63	SB: str. 172–173, 184, 187 SB: str. 174–175, 185, 187	Gimnazjum Skills Builder 9				Znajomość środków językowych: – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych – transformacje zdań ze słowem kluczem – parafraza zdań – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie – tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
		Zad. 1 – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) – określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny) (WS 1.7, 2.3, 2.5) (WS 1.7, 2.3, 2.5)	Zad. 2 – przekazanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim – dobieranie odpowiedniej reakcji do podanych sytuacji (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.6, 6.4, 6.6, 6.9, 6.10) (WS 1.5, 1.6, 6.3, 6.6)	–	Zad. 3 – znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie – dopasowywanie pytań do opisów sklepów) (WS 1.6, 3.3) (WS 1.6, 3.2)	
	Gimnazjum Skills Builder 10					
		Zad. 1 – znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) – określanie intencji nadawcy/ autora tekstu (wybór wielokrotny) (WS 1.9, 1.10, 2.3, 2.4) (WS 1.9, 1.10, 2.3, 2.4)	Zad. 2 – przekazanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim – dobieranie odpowiedniej reakcji do podanych sytuacji (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 1.7, 1.9, 6.4, 6.6, 6.8) (WS 1.5, 1.7, 1.9, 6.3, 6.5)	Zad. 3 – uzupełnianie luk w tekście brakującymi słowami (wybór wielokrotny) (WS 1.5, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.5, 3.1, 3.2)	Zad. 4 – określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu (dobieranie – dopasowywanie nagłówków do akapitów) (WS 1.9, 1.15, 3.2) (WS 1.9, 1.14)	
	Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					