

**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **Rozkład materiału z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego  
ukierunkowanego zawodowo)**

**CAREER PATHS:**

**Electrician**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**październik 2013**

## WSTĘP

*Electrician* to publikacja należąca do serii *Career Paths*. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

**Pisanie** to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)<sup>1</sup>.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

---

<sup>1</sup> Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

**Electrician** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

### **Podstawa programowa kształcenia w zawodzie**

#### **Efekty kształcenia:**

#### **(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo**

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Electrician***  
**BOOK 1**

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                           | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. General tools                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, do czego elektrycy mogą używać narzędzi pokazanych na rysunkach</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego warto mieć dobrze wyposażoną skrzynkę narzędziową</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– porównywanie narzędzi różnych firm</li><li>– wyrażanie potrzeby</li><li>– sporządzanie notatki (<i>filling out the new electrician's notes</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– narzędzia elektryka (<i>long nose pliers, end cutting pliers, wire stripper, utility knife</i> itd.)</li><li>– słownictwo związane z pracą elektryka (<i>pull wires, cut wires, strip wires, tool kit</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie między elektrykami: <i>What do you need?, I like to use tools made by..., I'll go with (Patton) tools</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona z podręcznika dla pracowników (<i>page from the company manual</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o wyborze narzędzi różnych producentów – zaznaczanie usłyszanej informacji</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>), w której omawiają swoje preferencje dot. narzędzi różnych producentów</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o tym, jakie narzędzia muszą kupić, z jakich korzystają i jakie opinie słyszeli o narzędziach różnych producentów</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>notatka elektryka (<i>new electrician's notes</i>) z następującymi informacjami: potrzebne narzędzia, marki narzędzi oraz opinie o nich (<i>stating preferences</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Tools Needed.<br>2. I have to buy some tools – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                               | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. More tools                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie narzędzi, które są w różnych zakresach rozmiarów</li><li>– wymienianie rzeczy, które elektrycy – oprócz samych narzędzi – mogą mieć w swoich skrzynkach narzędziowych</li><li>– wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– opisywanie wyposażenia skrzynki narzędziowej</li><li>– podawanie rozmiaru narzędzi</li><li>– sporządzanie listy zakupów (<i>filling out the electrician’s shopping list</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– nazwy narzędzi (<i>hammer, socket wrench, allen wrench, screw driver, nut driver</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie między elektrykami przy pracy: <i>Looks like I need an allen wrench..., I have some in my tool kit, It isn’t the right size, Give me a (bigger) one</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>forum internetowe (<i>web forum</i>) z radami dotyczącymi wyposażenia skrzynki narzędziowej – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) dotycząca rozmiaru potrzebnego klucza imbusowego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>) dotyczącej rozmiaru potrzebnego klucza imbusowego</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy: *rozmawiają o różnych potrzebnych im narzędziach, *tłumaczą, dlaczego nie odpowiada im narzędzie podane przez kolegę i *mówią, gdzie zostawili swoją skrzynkę z narzędziami w odpowiednim rozmiarze</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>lista zakupów elektryka (<i>electrician’s shopping list</i>) obejmująca: nazwy potrzebnych narzędzi wraz z uzasadnieniem (<i>asking for something</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Shopping list for tools.<br>2. Looks like I need an allen wrench – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                    | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Power tools – drills and saws                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, dlaczego warto mieć niektóre narzędzia elektryczne</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego niektóre narzędzia elektryczne mają różne końcówki</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– opisywanie wyposażenia skrzynki narzędziowej elektryka</li><li>– udzielanie rad</li><li>– pisanie zlecenia na usługę elektryka (<i>filling out the electrician's work order</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– rodzaje wiertel (<i>hole saw bits, wood augers, auger bits, spade bits</i> itd.)</li><li>– rodzaje pił (<i>circular saw, reciprocating saw, jigsaw</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie między elektrykami: <i>I need to make a hole..., What drill bit do you want to use?, I think I'll use..., That's not what I'd use</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona z katalogu (<i>page from the catalog</i>) z ofertą wiertarek i pił elektrycznych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o tym, jakiego wiertła użyć do wywiercenia dziury w materiale – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>) o tym, jakiego wiertła użyć do wywiercenia dziury w materiale</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy mówią, co mają zrobić, jakiego wiertła chcą użyć, a kolega po fachu doradza im, jakie wiertło będzie lepsze w danej sytuacji</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>zlecenie na usługę elektryka (<i>electrician's work order</i>) obejmujące: jakie prace należy wykonać oraz jakie narzędzia będą potrzebne (<i>making a list</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Power Drills and Saws.<br>2. What would you use then? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Specialized tools                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie tych narzędzi specjalistycznych (na ilustracji), które są najbardziej przydatne</li><li>– mówienie o tym, jak może sobie poradzić elektryk, który nie dysponuje narzędziami specjalistycznymi</li><li>– uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– składanie/ przyjmowanie zamówienia</li><li>– wypełnianie formularza zamówienia (<i>filling out the order form</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– narzędzia specjalistyczne (<i>conduit bender, level, fish tape</i> itd.)</li><li>– sprzęt elektroniczny dla elektryków (<i>multimeter, plug in analyzer, labeling machine</i> itd.)</li><li>– zwroty używane podczas składania zamówienia przez telefon: <i>I'd like to order...</i>, <i>What kind are you looking for?</i>, <i>It sounds like you need...</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona internetowa (<i>company website</i>) firmy zajmującej się narzędziami elektrycznymi – wypełnienie tabelki informacjami z tekstu</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa telefoniczna pracownika (<i>employee</i>) sklepu z klientem (<i>customer</i>), który chce zamówić wiertła – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej pracownika (<i>employee</i>) sklepu z klientem (<i>customer</i>), który chce zamówić wiertła</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klienci przedstawiają swoje zapotrzebowanie, podając ilość zamawianych produktów, pytają o ceny i opisują pracę, jaką chcą wykonać</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>formularz zamówienia (<i>order form</i>) zawierający następujące informacje: rodzaj zamawianego narzędzia, cena jednostkowa oraz ilość sztuk (<i>ordering</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Welcome to ZapTools!<br>2. I appreciate your help – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                                 | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Materials                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie materiałów, z jakimi spotykają się w pracy elektrycy</li><li>– wymienianie narzędzi, których elektrycy mogą potrzebować w pracy z tymi materiałami</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– udzielanie rad</li><li>– wyrażanie prośby o pomoc</li><li>– wyrażanie wątpliwości</li><li>– sporządzanie notatki (<i>filling out the electrician's notes</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– rodzaje materiałów (<i>wood, plywood, drywall, concrete, copper, steel</i> itd.)</li><li>– wiertarki (<i>hammer drill, rotary hammer, rotary drill</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie między elektrykami: <i>I'm not sure what to use, Can you help me figure it out?, You're on the right track</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>artykuł z czasopisma branżowego (<i>trade magazine article</i>) na temat wiertarek – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa doświadczonego elektryka (<i>experienced electrician</i>) z młodym elektrykiem (<i>new electrician</i>), któremu doradza, jak przewiercić się przez betonową posadzkę – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy doświadczonego elektryka (<i>experienced electrician</i>) z młodym elektrykiem (<i>new electrician</i>), któremu doradza, jak przewiercić się przez betonową posadzkę</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy zwracają się do doświadczonego pracownika o pomoc: *mówią, przez co mają się przewiercić; *pytają, jakiej wiertarki powinni użyć i *informują, czy posiadają taki sprzęt</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>notatka elektryka (<i>electrician's notes</i>) dot. wiercenia w posadzkę, zawierająca informacje: rodzaj materiału do przewiercenia, możliwe do wykorzystania wiertarki oraz którą wybrać i dlaczego (<i>giving tips</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Choosing The Right Drill For The Job.</i><br>2. <i>I'm not sure what to use – conversations.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                 | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Safety                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie zagrożeń/ niebezpieczeństw mogących wystąpić podczas pracy</li><li>– wymienianie, co elektrycy mogą ubrać/ założyć w celu zachowania bezpieczeństwa</li><li>– wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– przestrzeganie</li><li>– przypominanie zasad</li><li>– pisanie raportu (<i>filling out the safety report</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– odzież ochronna (<i>hard hat, leather gloves, steel toe boots</i> itd.)</li><li>– sprzęt ochrony osobistej (<i>arc shield, arc flash clothing, rubber mat</i> itd.)</li><li>– słownictwo związane z zasadami bezpieczeństwa (<i>protect one's head/ eyes/ hands, safety equipment, dress properly</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie: <i>What's wrong?, Be careful!, That's a live wire, You could burn your...</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>plakat dotycząca zasad zachowania bezpieczeństwa (<i>safety poster</i>) w pracy – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o zasadach zachowania bezpieczeństwa podczas pracy – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>) o zasadach zachowania bezpieczeństwa podczas pracy</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których jeden elektryk przypomina kolegom przed przystąpieniem do pracy o zachowaniu ostrożności, o niebezpieczeństwie przecięcia przewodu pod napięciem oraz używaniu sprzętu ochrony osobistej</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>raport dot. bezpieczeństwa (<i>safety report</i>) zawierający dane: nazwisko elektryka/ elektryków, problem i podjęte działania (<i>describing actions</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Be Safe at Work!</i><br>2. <i>What's wrong?</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                             | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. Actions                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie czynności wykonywanych w pracy przez elektryków</li><li>– wyjaśnianie, w jaki sposób elektrycy mogą minimalizować napięcie/ wysiłek fizyczny podczas pracy</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie</li><li>– opisywanie dnia pracy</li><li>– sporządzanie notatki z rozmowy (<i>filling out the interview notes</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– czynności wykonywane przez elektryków w pracy (<i>lift heavy objects, climb ladders, bend, kneel, split wires, turn on/ off the power</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie na temat pracy: <i>I still have a few questions about..., When did you get into the field?, What is your favorite part of this job?, The job of electricians sounds difficult</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>instrukcja dotycząca wykonywania zawodu elektryka (<i>occupational manual</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa stażysty (<i>intern</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>), którego pyta, jak wygląda jego dzień pracy oraz co w swojej pracy najbardziej lubi – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy stażysty (<i>intern</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>), którego pyta, jak wygląda jego dzień pracy i co w swojej pracy najbardziej lubi</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk opowiada stażystom o swojej pracy: co robi codziennie, od jak dawna wykonuje tę pracę i co w niej jest najlepsze</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>notatka z przeprowadzonej rozmowy (<i>interview notes</i>) zawierająca następujące informacje: wykonywany zawód, osoba, z którą przeprowadzono rozmowę, staż pracy i jej najlepsze strony, końcowa opinia (<i>giving information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Electrician Occupational Outlook.</i><br>2. <i>What do you do each day? – conversations.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                              | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. More actions                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, dlaczego przewody wymagają izolacji</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego uszkodzone przewody wymagają wymiany</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– wymienianie kolejnych etapów naprawy</li><li>– pisanie wskazówek (<i>filling out the directions</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z naprawami przewodów (<i>splice some wires, test the electricity, twist the ends</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie między elektrykami: <i>Let's fix the damaged cable, You need to strip the plastic off the cable, Then bind the ends...</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>instrukcja naprawy przewodów podziemnych (<i>instruction for fixing underground wires</i>) – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) podczas naprawy uszkodzonego kabla – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>) podczas naprawy uszkodzonego kabla</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o naprawie: co trzeba wykonać najpierw, jak znaleźć uszkodzone kable i co z nimi zrobić</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>wskazówki (<i>directions</i>) dotyczące naprawy przewodu z podaniem kolejnych kroków naprawy (<i>giving tips</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Fixing Underground Wires.</i><br>2. <i>Do you remember what to do first?</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                    | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. Numbers                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, dlaczego ważne jest, by elektrycy znali matematykę i potrafili liczyć</li><li>– podawanie przykładów błędów, jakie ludzie mogą popełnić, wykonując obliczenia</li><li>– uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów</li><li>– wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch)</li><li>– wykonywanie obliczeń</li><li>– odczytywanie symboli, liczb i działań matematycznych</li><li>– wypełnianie odcinka wpłaty (<i>filling out the deposit slip</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo służące do odczytywania symboli matematycznych (<i>equals, comes to, plus, add, subtract, divided by</i> itd.)</li><li>– odczytywanie liczb (<i>seven eighths, one thousand two hundred</i> itd.)</li><li>– odczytywanie działań matematycznych (<i>ten divided by five is two, ten times five equals fifty</i> itd.)</li><li>– zwroty używane przy liczeniu gotówki: <i>I can't get the deposit slip total to add up, The cash comes to fifty dollars</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>tabelka (<i>chart</i>) przedstawiająca sposób odczytywania symboli, liczb i działań matematycznych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o problemie z policzeniem wartości czeków – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o problemie z policzeniem wartości czeków</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o problemie z dowodem wpłaty, ilości gotówki przeznaczonej do wpłaty na rachunek bankowy oraz sposobie liczenia wartości czeków</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>dowód wpłaty (<i>deposit slip</i>) zawierający dane: data, wpłacana kwota w banknotach i bilonie, liczba czeków, wartość każdego z nich oraz sumaryczna kwota wpłaty (<i>calculating</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>How do they say it?</i><br>2. <i>Can you help me for a second?</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                    | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10. Measurements                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie miar i rodzajów pomiarów dokonywanych przez elektryków</li><li>– opowiadanie, co może się zdarzyć, jeśli pomiary nie będą dokładne</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– udzielanie wskazówek</li><li>– opisywanie problemu</li><li>– pisanie zlecenia usługi naprawy (<i>filling out the work order</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– jednostki miar w systemie dziesiętnym (<i>metric measurements: meter, centimeter, micrometer, millimeter</i> itd.)</li><li>– jednostki miar w systemie angielskim (<i>imperial measurements: yard, inch, feet</i> itd.)</li><li>– określanie temperatury (<i>degrees, scale, Celsius, Fahrenheit</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie elektryków: <i>My wrench keeps slipping off this bolt, I'm pretty sure that's the wrong size wrench, You can't use..., I didn't realize...</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) dotyczący jednostek miar – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o problemie z doбором klucza odpowiedniej wielkości – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>) o problemie z doбором klucza odpowiedniej wielkości</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk:<br/>*opisuje swoim kolegom różne problemy z naprawą tablicy rozdzielczej, *mówi, jakich narzędzi użyć i *zwraca uwagę na wielkości podawane w różnych systemach miar</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>zlecenie usługi (<i>work order</i>) zawierające dane: przedmiot naprawy, potrzebne narzędzia i zastosowany systemu miar (<i>filling in a work order</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Know Your Measurements.<br>2. Are you having some problem over there? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                      | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. Elements of electricity                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie pomiarów elektrycznych</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego elektrycy muszą umieć obliczać opór elektryczny (w omach)</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów</li><li>– przygotowywanie quizu na temat elektryczności</li><li>– udzielanie odpowiedzi</li><li>– przeliczanie jednostek elektryczności</li><li>– rozwiązywanie quizu (completing the quiz)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z prądem (electron, electric current, AC, DC itd.)</li><li>– jednostki elektryczności (volt, watt, ohm, ampere itd.)</li><li>– zwroty używane w trakcie zajęć poświęconych elektryczności: Let’s move on to..., Can you explain that again?, Do you remember what the letters stand for? itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>katalog kursów w college’u (college course catalog): opis kursu dotyczącego elektryczności<br/>– zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>zajęcia z elektryczności na temat różnic między AC i DC – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli nauczyciela i ucznia podczas zajęć z elektryczności</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel przedstawia temat lekcji, tłumaczy, co oznaczają skróty AC i DC oraz jaka jest między nimi różnica</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>quiz (quiz), w którym należy udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące elektryczności (giving information)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Elements of electricity.<br>2. I still don’t understand – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                           | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. Electrical safety                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie niebezpieczeństw związanych z pracą z elektrycznością</li><li>– wymienianie ryzyka, na jakie narażają się osoby podejmujące się naprawy urządzeń elektrycznych</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– udzielanie wskazówek</li><li>– przestrzeganie</li><li>– wypełnianie listy kontrolnej z opisem procedur bezpieczeństwa (<i>filling out the safety check list</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z pracą elektryka (<i>follow safety rules, reduce hazards, de-energize power sources, electricity shocks</i> itd.)</li><li>– zagrożenia (<i>hazards, shock, burn, paralyze, electrocution</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie o bezpieczeństwie w pracy: <i>This job has a lot of hazards, It's important to learn safety procedures, Never start working on electrical equipment until... </i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>broszura z zasadami bezpieczeństwa (<i>safety pamphlet</i>) dotyczącymi pracy elektryka – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>) o procedurach bezpiecznego postępowania przy pracach elektrycznych – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch elektryków (<i>two electricians</i>) o procedurach związanych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa podczas pracy</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których jeden elektryk tłumaczy drugiemu, dlaczego bezpieczeństwo jest ważne w ich pracy, wyjaśnia określoną procedurę oraz wymienia zasady postępowania, które zapewniają bezpieczeństwo w pracy</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>lista kontrolna z opisem procedur bezpieczeństwa (<i>safety checklist</i>) zawierająca informacje: nazwa procedury, kolejne kroki oraz wyjaśnienie, dlaczego ta procedura jest ważna (<i>giving tips</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Electrical Safety.<br>2. Thanks for letting me work with you – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                              | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. Types of wires                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, dlaczego elektryk musi znać rodzaje przewodów</li><li>– wymienianie rodzajów przewodów</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– wyrażanie opinii</li><li>– wypełnianie formularza oceny zadowolenia klienta (<i>filling out the customer feedback form</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– rodzaje przewodów elektrycznych (<i>metal-clad cable, underground feeder cable, service entrance cable, knob and tube wiring, armored cable</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie z elektrykiem: <i>Thanks for coming so quickly, We're worried whether or not the wiring is safe</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>fragment artykułu z czasopisma (<i>excerpt from a magazine article</i>) dotyczący instalacji elektrycznej w domu – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa właściciela domu (<i>homeowner</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>), który został wezwany do sprawdzenia instalacji elektrycznej w starym domu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właściciela domu (<i>homeowner</i>) z elektrykiem (<i>electrician</i>), który został wezwany do sprawdzenia instalacji elektrycznej w starym domu</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektryk w rozmowie z właścicielami domów: *pyta ich, w jakiej sprawie go wezwali, *wyjaśnia, jakie mają rodzaje instalacji i *opisuje ich stan</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>formularz informacji zwrotnej od klienta (<i>customer feedback form</i>) zawierający: rodzaj usługi, punktualności elektryka oraz wyjaśnienie, czy był pomocny (<i>describing satisfaction</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Home Wiring Tips and Types.<br>2. It looks like it's still in a great condition – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                     | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. Wire codes                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, dlaczego elektrycy muszą znać oznaczenia przewodów</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego oznaczenia znajdują się bezpośrednio na przewodach</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów</li><li>– udzielanie wskazówek</li><li>– opisywanie cech przewodów</li><li>– odczytywanie oznaczeń przewodów</li><li>– wypełnianie karty wykonanych prac (<i>filling out the work order</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z przewodami i ich oznaczeniami (<i>wiring codes, gauge, diameter, embossed, rating, water resistant</i> itd.)</li><li>– zwroty używane przy wyborze odpowiedniego przewodu: <i>What kind of wire should we put...?, I think a 12-gauge will work, I missed that number, We need a wire with a ‘W’ embossed on it</i> itd.</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>ściąga (cheat sheet) z oznaczeniami przewodów – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga elektryków (<i>two electricians</i>), w której ustalają, jakiej grubości przewód należy położyć w ziemi – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowa dwóch elektryków (<i>two electricians</i>), w której ustalają, jakiej grubości przewód należy położyć w ziemi</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których elektrycy rozmawiają o tym, gdzie i jakiej grubości przewody będą położone oraz jakie specjalne oznaczenia powinny się na nich znajdować</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>zapis prac (<i>work record</i>) elektryka zawierający: miejsce wykonania pracy, grubość użytych przewodów oraz uwagi specjalne (<i>describing work</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Reading Wire Codes.<br>2. I didn’t catch what you said – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                      | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                   | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15. Wire connectors                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie rodzajów złącz przewodów</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego ważne jest używanie właściwego rodzaju złączy przewodów</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– rekomendowanie</li><li>– udzielanie informacji</li><li>– wypełnianie formularza opinii klienta (<i>filling out the customer feedback form</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– rodzaje przewodów (<i>twist-on connector, push-in connector, waterproof connector</i> itd.)</li><li>– zwroty używane w rozmowie w sklepie: <i>Welcome to..., I'm looking for..., I could show you were those are</i> itd..</li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>fragment ze strony internetowej (<i>store webpage</i>) dotyczący wyboru odpowiedniego złącza przewodów – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z klientką (<i>customer</i>), która szuka odpowiedniego złącza – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z klientem (<i>customer</i>), który szuka odpowiedniego złącza</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca pyta klientów, jakiego złącza szukają, poleca im różne rodzaje złączy i tłumaczy, dlaczego niektóre rodzaje nie nadają się w konkretnym przypadku</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>formularz informacji zwrotnej od klienta (<i>customer feedback form</i>) zawierający dane: nazwa zakupionego produktu, czy pracownik sklepu był pomocny oraz wyjaśnienia (<i>describing one's help</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Wire connectors.<br>2. I'm looking for a wire connector – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |