



KRYTERIA OCENIANIA

ON SCREEN A2+/B1

Poziom A2+/B1 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Jeżeli pracujemy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, poniższe kryteria nauczania należy zmodyfikować poprzez podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań poziomu rozszerzonego.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytach ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book – WB*) w ramach prac domowych, przy czym skróty **SW** i **GB** odnoszą się odpowiednio do *Skills Works* i dodatkowych rozdziałów *Grammar Bank*. Zostawiono także miejsca w testach na końcu każdego modułu (**TEST 1–8**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – ON SCREEN A2+/B1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – DESTINATIONS				
Modular page + 1a Reading + 1b (ćw. 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>remote, extinct volcano</i>) oraz ich synonimy (np. <i>range – variety</i>); zna użycie części wskazanych przymków w kontekście (np. <i>on Earth, in the north</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wilderness, extinct volcano, peninsula</i>) oraz ich synonimów (np. <i>range – variety, future generations – descendants</i>); zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów; zna użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i odpowiada w miarę poprawnie na wybrane pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. wybranego miejsca prezentowanego na zdjęciach (z użyciem niektórych wskazanych wyrazów) – stara się krótko, w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. wybranych miejsc prezentowanych na zdjęciach (z użyciem większości wskazanych wyrazów) – umie krótko, w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o miejscu ciekawym krajobrazowo w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. wybranych miejsc prezentowanych na zdjęciach (z użyciem wskazanych wyrazów) – umie krótko, poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o miejscu ciekawym krajobrazowo w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić opinię dot. wybranych miejsc prezentowanych na zdjęciach (z użyciem wskazanych wyrazów) – umie poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o miejscu ciekawym krajobrazowo w Polsce oraz prezentuje ww. plakat na forum klasy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1b Vocabulary + 1c Grammar in use	– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz podstawowe słownictwo związane z wakacjami, urlopem, w tym służące do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między <i>trip</i> a <i>travel</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>go</i> ; zna i rozumie sposób tworzenia znacznej części rzeczowników z przyrostkami <i>-ment</i> , <i>-tion/-sion</i> , <i>-ness</i> , <i>-ance/-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> ; zna użycie części wskazanych przymków w kontekście (np. <i>close to</i> , <i>at the same time</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz znaczną część słownictwa zw. z wakacjami, urlopem, w tym służącego do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między <i>trip</i> a <i>travel</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>go</i> ; zna i rozumie sposób tworzenia większości rzeczowników z przyrostkami <i>-ment</i> , <i>-tion/-sion</i> , <i>-ness</i> , <i>-ance/-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> ; zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz większość słownictwa zw. z wakacjami, urlopem, w tym służącego do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między <i>trip</i> a <i>travel</i> ; zna czasowniki złożone z <i>go</i> ; zna i rozumie sposób tworzenia prezentowanych rzeczowników z przyrostkami <i>-ment</i> , <i>-tion/-sion</i> , <i>-ness</i> , <i>-ance/-ence</i> , <i>-ity</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> ; zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz związane z wakacjami, urlopem, w tym służące do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między <i>trip</i> a <i>travel</i> ; zna czasowniki złożone z <i>go</i> ; zna i rozumie sposób tworzenia rzeczowników z przyrostkami <i>-ment</i> , <i>-tion/-sion</i> , <i>-ance/-ence</i> , <i>-ness</i> , <i>-ity</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> ; zna użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>smell</i> , <i>think</i> , <i>look</i>) w różnych formach; zna użycie określeń czasu: <i>always</i> , <i>usually</i> , <i>often</i> itd.; zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach i zwrotach	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>smell</i> , <i>think</i> , <i>look</i>) w różnych formach; zna użycie określeń czasu: <i>always</i> , <i>usually</i> , <i>often</i> itd.; zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>smell</i> , <i>think</i> , <i>look</i>) w różnych formach; zna użycie określeń czasu: <i>always</i> , <i>usually</i> , <i>often</i> itd.; zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach	– zna użycie czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>smell</i> , <i>think</i> , <i>look</i>) w różnych formach; zna użycie określeń czasu: <i>always</i> , <i>usually</i> , <i>often</i> itd.; zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach i zwrotach
	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i>	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> ; potrafi podać własne przykłady użycia ww. struktur
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się krótko porównać pogodę w Polsce i na Islandii oraz potrafi w miarę poprawnie, krótko opisać popularne wśród turystów dwa wybrane miejsca w Polsce – umie na ogół poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem większości wskazanego słownictwa) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela w miarę poprawnie kilku rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem części wskazanych zwrotów)	– potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać pogodę w Polsce i na Islandii oraz opisać popularne wśród turystów wybrane miejsca w Polsce – umie w większości poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem większości wskazanego słownictwa) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela w większości poprawnie rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem większości wskazanych zwrotów)	– potrafi krótko, poprawnie porównać pogodę w Polsce z pogodą na Islandii oraz opisać popularne wśród turystów miejsca w Polsce – umie poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem wskazanego słownictwa) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela poprawnie rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem wskazanych zwrotów)	– potrafi poprawnie porównać pogodę w Polsce z pogodą na Islandii oraz opisać dość szczegółowo popularne wśród turystów miejsca w Polsce – umie poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem słownictwa wskazanego i własnego) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela poprawnie rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem wskazanych i własnych zwrotów)
WB 1b + 1c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1d Listening skills + 1e Speaking skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>wrap up, beach resort</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służącego	– zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>turquoise waters, beach resort</i>) – zna większość słownictwa służącego do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych	– zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna prawie całe słownictwo służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służące do opisywania	– zna słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służące do opisywania zdjęcia prezentującego przygotowania do wyjazdu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	do opisywania zdjęcia prezentującego przygotowania do wyjazdu – zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników, np. <i>refund, present</i> (tzw. <i>stress-shift</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	miejsc, oraz służącego do opisywania zdjęcia dot. przygotowań do wyjazdu – zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników, np. <i>refund, insult, present</i> (tzw. <i>stress-shift</i>) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	zdjęcia prezentującego przygotowania do wyjazdu – zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników: <i>refund, insult, present</i> itd. (tzw. <i>stress-shift</i>) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników: <i>refund, insult, present</i> itd. (tzw. <i>stress-shift</i>) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać jedną z ról i odnaleźć drogę na planie miasta	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać jedną z ról i odnaleźć drogę na planie miasta	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać obydwie role i odnaleźć drogę na planie miasta	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać obydwie role i odnaleźć drogę na planie miasta
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać powód, dla którego warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć 2 pary krótkich zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać – uczestniczy w dialogu sterowanym w recepcji hotelowej; odgrywa jedną z ról (gościa lub pracownika hotelu) i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i stara się poprawić błędy w opisie partnera	– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać powody, dla których warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć pary krótkich zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać – uczestniczy w dialogu sterowanym w recepcji hotelowej; odgrywa jedną z ról (gościa lub pracownika hotelu) i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i poprawia większość błędów w opisie partnera	– potrafi krótko, poprawnie opisać powody, dla których warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć pary zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany w recepcji hotelowej; odgrywa jedną z ról (gościa lub pracownika hotelu) i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i poprawia błędy w opisie partnera	– potrafi poprawnie opisać powody, dla których warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć pary zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać – swobodnie prowadzi dialog sterowany w recepcji hotelowej; umie odegrać obydwie role (gościa i pracownika hotelu) i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz dokładnie opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i poprawia wszystkie błędy w opisie partnera
WB 1d + 1e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1f Writing + 1 CLIL: Geography Culture Spot	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna niektóre techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (np. cytaty); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna znaczną część słownictwa służącego do rekomendowania ciekawego miejsca warte go odwiedzenia – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>steep cliff, melt</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (np. pytania retoryczne, cytaty); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna większość słownictwa służącego do rekomendowania ciekawego miejsca warte go odwiedzenia – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stretch, steep cliff, melt</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (np. pytania retoryczne, cytaty); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna prawie całe słownictwo służące do rekomendowania ciekawego miejsca warte go odwiedzenia – zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (pytania retoryczne, cytaty itd.); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna słownictwo służące do rekomendowania ciekawego miejsca warte go odwiedzenia – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje znaczną część przymiotników opisujących wskazane elementy – w miarę prawidłowo tworzy 2–3 pytania i odpowiedzi do tekstu <i>Fantastic Fjords</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>An Alaskan Cruise</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje większość przymiotników opisujących wskazane elementy – w miarę prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu <i>Fantastic Fjords</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>An Alaskan Cruise</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje większość przymiotników opisujących wskazane elementy – w większości prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu <i>Fantastic Fjords</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>An Alaskan Cruise</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje przymiotniki opisujące wskazane elementy – prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu <i>Fantastic Fjords</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>An Alaskan Cruise</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	częściowej korekty własnej wypowiedzi	dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. zjawiska tworzenia się jezior (ICT) – zbiera informacje i krótko prezentuje aktywności i przeżycia związane z wybranym cudem natury w Polsce (ICT)	błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. zjawiska tworzenia się jezior (ICT) – zbiera informacje i prezentuje aktywności i przeżycia związane z wybranym cudem natury w Polsce, potrafi je krótko porównać z przeżyciami w czasie opisanego rejsu na Alasce (ICT)	drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i wideoprezentacji nt. zjawiska tworzenia się jezior (ICT) – zbiera informacje i prezentuje aktywności i przeżycia związane z wybranym cudem natury w Polsce, potrafi je porównać z przeżyciami w czasie opisanego rejsu na Alasce (ICT)
WB 1f	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Progress Check + TEST 1	– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) –	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) –	– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) –	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) –
WB SW1 + GB1	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 – AGAINST ALL ODDS				
Modular page + 2a Reading + 2b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>mountain range, goal</i>) oraz ich synonimy (np. <i>brave – courageous</i>); zna użycie niektórych wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>for certain, at the time of</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>failed, summit, goal</i>) oraz ich synonimów (np. <i>brave – courageous, accomplishment – achievement</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu i tworzy proste zdania o 2–3 wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu i tworzy proste zdania o wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu i tworzy zdania o wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu i tworzy zdania o wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, w miarę poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz odgrywa jedną z ról	– umie krótko, w miarę poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań; umie wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię nt. własnego udziału w opisanej ekspedycji na Mount Everest – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz odgrywa jedną z ról; umie w miarę poprawnie napisać fragment dziennika Conrada Ankera i zdać relację ze znalezienia ciała himalaisty Mallory’ego	– umie krótko, poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań; umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w opisanej ekspedycji na Mount Everest – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz odgrywa jedną z ról; umie w większości poprawnie napisać fragment dziennika Conrada Ankera i zdać relację ze znalezienia ciała himalaisty Mallory’ego	– umie poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań; umie poprawnie wyrazić opinię nt. własnego udziału w opisanej ekspedycji na Mount Everest – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz potrafi odegrać obydwie role; umie poprawnie napisać fragment dziennika Conrada Ankera i zdać relację ze znalezienia ciała himalaisty Mallory’ego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 2a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2b Vocabulary + 2c Grammar in use	– zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne przeżycia i zjawiska pogodowe oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna część czasowników i przyimków zw. z ruchem oraz kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> ; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. <i>watch/see, looking/seeing</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>give</i> ; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> ; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>deep in thought, at dawn</i>) – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: <i>used to/would, be/get used to</i> ; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych	– zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne przeżycia i zjawiska pogodowe oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna większość czasowników i przyimków zw. z ruchem oraz kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> ; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. <i>watch/see, looking/seeing</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>give</i> ; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> ; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: <i>used to/would, be/get used to</i> ; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna większość słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe i ekstremalne przeżycia oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna czasowniki i przyimki zw. z ruchem oraz kolokacje z <i>do</i> i <i>make</i> ; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. <i>watch/see, looking/seeing</i> ; zna czasowniki złożone z <i>give</i> ; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> ; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: <i>used to/would, be/get used to</i> ; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych	– zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe i ekstremalne przeżycia oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna czasowniki i przyimki zw. z ruchem oraz kolokacje z <i>do</i> i <i>make</i> ; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. <i>watch/see, looking/seeing</i> ; zna czasowniki złożone z <i>give</i> ; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> ; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: <i>used to/would, be/get used to</i> ; zna i rozumie użycie <i>it</i> i <i>there</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2b stara się opowiedzieć o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania – w rozdz. 2c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz tworzy 2–3 pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 2b w miarę poprawnie opowiada o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania – w rozdz. 2c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz na ogół poprawnie tworzy pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; – w rozdz. 2b w większości poprawnie opowiada o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w większości poprawnie tworzy pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 2b poprawnie opowiada o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania – w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz tworzy pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie utworzyć proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i> – umie na ogół poprawnie utworzyć kilka zdań z użyciem <i>used to</i>, <i>didn't use to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie utworzyć proste zdania z 5 wybranymi kolokacjami z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i> – umie w większości poprawnie utworzyć kilka zdań z użyciem <i>used to</i>, <i>didn't use to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z 5 wybranymi kolokacjami z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i> – umie poprawnie utworzyć kilka zdań z użyciem <i>used to</i>, <i>didn't use to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć zdania z 5 wybranymi kolokacjami z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i> – umie poprawnie utworzyć zdania z użyciem <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>
WB 2b + 2c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2d Listening skills + 2e Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna część zwrotów wyrażających zdziwienie i współczucie – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna większość zwrotów wyrażających zdziwienie i współczucie – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna zwroty wyrażające zdziwienie i współczucie – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna zwroty wyrażające zdziwienie i współczucie – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) – w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie część wyrazów w lukach sterowanych oraz umie odegrać jedną z ról i zastąpić większość wyróżnionych zwrotów innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) – w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie większość wyrazów w lukach sterowanych oraz umie odegrać jedną z ról i zastąpić wyróżnione zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) – w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie wyrazy w lukach sterowanych oraz umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) – w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie wyrazy w lukach sterowanych oraz umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty innymi, podobnymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w miarę poprawnie streścić wysłuchane opowiadanie (na podstawie utworzonej listy wydarzeń) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, poprawnie streścić wysłuchane opowiadanie (na podstawie utworzonej listy wydarzeń) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie streścić wysłuchane opowiadanie (na podstawie utworzonej listy wydarzeń) – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę i dodaje własne zdania
WB 2d + 2e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2f Writing + 2 CLIL: Literature Culture Spot	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. <i>setting the scene</i>; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach – zna podstawowe słownictwo prezentujące znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona <i>The Sea-Wolf</i>, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>cruel, heart beating</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. <i>setting the scene</i>; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach – zna znaczną część słownictwa prezentującego znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona <i>The Sea-Wolf</i>, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>tapdoor, heart beating</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. <i>setting the scene</i>; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach – zna większość słownictwa prezentującego znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona <i>The Sea-Wolf</i>, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. <i>setting the scene</i>; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach – zna prawie całe słownictwo prezentujące znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona <i>The Sea-Wolf</i>, w tym wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym, znajduje część przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i określa w miarę poprawnie kategorię użytych przysłówków – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści <i>Robinson Crusoe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie z użyciem większości wskazanych słów łączących, znajduje większość przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i określa w większości poprawnie kategorię użytych przysłówków – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści <i>Robinson Crusoe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie z użyciem wskazanych słów łączących, znajduje prawie wszystkie przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i określa poprawnie kategorię użytych przysłówków – poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i udziela odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści <i>Robinson Crusoe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie z użyciem wskazanych słów łączących, znajduje wszystkie przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i określa poprawnie kategorię użytych przysłówków – poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści <i>Robinson Crusoe</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: <i>The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: <i>The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu – zbiera informacje, tworzy notatki i krótko prezentuje wybraną znaną postać z literatury polskiej (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: <i>The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu – zbiera informacje, tworzy notatki i prezentuje wybraną znaną postać z literatury polskiej (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: <i>The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu oraz tworzy inne zakończenie tekstu – zbiera informacje, tworzy notatki i szczegółowo prezentuje wybraną znaną postać z literatury polskiej (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 2f	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Progress Check + TEST 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytce ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytce ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytce ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytce ćwiczeń (WB) –
WB SW2 + GB2	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 – PREDICTIONS				
Modular page + 3a Reading + 3b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisujące rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. <i>explore, advanced</i>) oraz kolokacje (np. <i>brain surgery, educational apps</i>); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>for fun, interested in</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisującego rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>leap forward, explore, advanced</i>) oraz kolokacji (np. <i>brain surgery, educational apps</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisującego rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz kolokacji; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisującego rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym słowa i zwroty wyróżnione oraz kolokacje; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i stara się krótko zaprezentować wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i krótko prezentuje wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i krótko prezentuje wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i prezentuje wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. prezentowanych przewidywań – w miarę poprawnie pisze 2–3 zdania nt. przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. prezentowanych przewidywań oraz krótko opisać zastosowania VR w szkole – rozumie i sposoby korzystania z VR w życiu codziennym w 2080 roku – dokonuje, w miarę poprawnie, krótkiego pisemnego opisu przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. prezentowanych przewidywań oraz krótko opisać zastosowania VR w szkole – rozumie i sposoby korzystania z VR w życiu codziennym w 2080 roku – dokonuje krótkiego pisemnego opisu przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić opinię dot. prezentowanych przewidywań oraz opisać zastosowania VR w szkole – rozumie i sposoby korzystania z VR w życiu codziennym w 2080 roku – dokonuje pisemnego opisu przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości
WB 3a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3b Vocabulary + 3c Grammar in use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna podstawowe słownictwo opisujące jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami <i>pass</i> i <i>spend</i>; zna część czasowników złożonych z <i>get</i>; zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i>; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu (np. <i>by bike, in a van, on foot</i>) – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna znaczną część słownictwa opisującego jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami <i>pass</i> i <i>spend</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i>; zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: <i>when, as, as soon as</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna większość słownictwa opisującego jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami <i>pass</i> i <i>spend</i>; zna czasowniki złożone z <i>get</i>; zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: <i>when, as, as soon as, while, before, after</i>, zna słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna prawie całe słownictwo opisujące jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami <i>pass</i> i <i>spend</i>; zna czasowniki złożone z <i>get</i>; zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: <i>when, as, as soon as, while, before, after</i>, zna słownictwo
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające, np. <i>when, as soon as</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: <i>when, as, as soon as</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: <i>when, as, as soon as, while, before, after</i>, zna słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przyszłych, czasu <i>Present Continuous, Present Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: <i>when, as, as soon as, while, before, after</i>, zna słownictwo

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłości: ustaleń, przewidywań, planów, rozkładów itd. – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych	<i>while, before, after</i> , zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłości: przewidywań, decyzji, ustaleń, planów, rozkładów itd. – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	służące do wyrażania przyszłości: przewidywań, decyzji, ustaleń, planów, rozkładów itd. – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	służące do wyrażania przyszłości: przewidywań, decyzji, ustaleń, planów, rozkładów itd. – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi krótkie dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi krótkie dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi krótkie dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem części podanych wyrazów i zwrotów) – na ogół poprawnie, krótko opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu – umie w miarę poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów na weekend (z użyciem większości podanych zwrotów) – na ogół poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur)	– na ogół poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem większości podanych wyrazów i zwrotów) – w większości poprawnie, krótko opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu – umie w większości poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów na weekend (z użyciem większości podanych zwrotów) – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur)	– w większości poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem podanych wyrazów i zwrotów) – w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu – umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów weekendowych (z użyciem większości podanych zwrotów) – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur)	– poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem podanych wyrazów i zwrotów) – poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu – umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów weekendowych (z użyciem większości podanych zwrotów i swoich własnych) – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur)
WB 3b + 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3d <i>Listening skills</i> + 3e <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wystawy naukowej, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>exhibition</i>); zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu – zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wystawy naukowej, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>suburbs</i>, <i>interactive exhibits</i>); zna większość zwrotów wyrażających propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu – zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wystawy naukowej, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna zwroty wyrażające propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu – zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania wystawy naukowej, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna zwroty wyrażające propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu – zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać jedną z ról i zastąpić większość wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać jedną z ról i zastąpić wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o prezentowanej wystawie naukowej – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. spędzenia weekendu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o prezentowanej wystawie naukowej – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. spędzenia weekendu; odgrywa jedną z ról i jest na w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię o prezentowanej wystawie naukowej – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. spędzenia weekendu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie wyrazić opinię o prezentowanej wystawie naukowej – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. spędzenia weekendu; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i dokładnie porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego
WB 3d + 3e	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3f Writing + 3 CLIL: History Culture Spot	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące (np. <i>but, also, so</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>construct, the Industrial Revolution</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące (np. <i>but, also, so</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>construct, breakthrough, the Industrial Revolution</i>); zna większość słownictwa opisującego różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące – zna większość słownictwa opisującego wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo opisujące różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące – zna słownictwo opisujące wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo opisujące różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje znaczną część elementów stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje część błędów i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje większość elementów stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje znaczną część błędów i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje elementy stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje elementy stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu
Tworzenie wyowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji dot. historii podróży w kosmos (ICT) – zbiera informacje, tworzy notatki nt. popularnego środka komunikacji miejskiej w Warszawie i stara się krótko porównać go z londyńskim metrem (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji dot. historii podróży w kosmos (ICT) – zbiera informacje, tworzy notatki nt. popularnego środka komunikacji miejskiej w Warszawie i krótko porównuje go z londyńskim metrem (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. historii podróży w kosmos (ICT) – zbiera informacje, tworzy notatki nt. popularnego środka komunikacji miejskiej w Warszawie i porównuje go z londyńskim metrem (ICT)
WB 3f	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 Progress Check + TEST 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –
WB SW3 + GB3	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 – IN OTHER WORDS ...				
Modular page + 4a Reading + 4b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażające dedukcję dot. ww. sposobów; zna znaczną część słownictwa opisującego cyfrowy język emotikonów, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. <i>icons, add a tone</i>); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>effect on, followed by</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażającego dedukcję dot. ww. sposobów; zna znaczną część słownictwa opisującego cyfrowy język emotikonów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>icons, add a tone, average, messages</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażającego dedukcję dot. ww. sposobów; zna większość słownictwa opisującego cyfrowy język emotikonów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażające dedukcję dot. ww. sposobów; zna prawie całe słownictwo opisujące cyfrowy język emotikonów, w tym słowa i zwroty wyróżnione; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie utworzyć kilka prostych zdań nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych <i>must, may, can't</i> oraz krótko opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną, przyjaciółmi; uczestniczy w projektowaniu nowych emotikonów i stara się wyrazić krótką opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi	– umie w większości poprawnie utworzyć kilka prostych zdań nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych <i>must, may, can't</i> oraz krótko opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną, przyjaciółmi; uczestniczy w projektowaniu i prezentacji nowych emotikonów i wyraża, w miarę poprawnie, krótką opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi	– umie poprawnie utworzyć kilka zdań nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych <i>must, may, can't</i> oraz krótko opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną przyjaciółmi; aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji nowych emotikonów oraz wyraża, w większości poprawnie, opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi	– umie poprawnie utworzyć zdania nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych <i>must, may, can't</i> oraz opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną przyjaciółmi; aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji nowych emotikonów oraz wyraża opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4b Vocabulary + 4c Grammar in use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia oraz opisujące korzystanie z mediów społecznościowych i służące do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype'a); zna część czasowników zw. z komunikowaniem się i kolokacji z czasownikami: <i>have, give, keep, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między <i>rise/raise</i> oraz znaczenie wyrazów <i>memory</i> i <i>engaged</i> w kontekście – zna część czasowników złożonych z <i>turn</i>; zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka <i>en-</i> i przyrostków <i>-ify, -ise, -en</i>; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>on sale, in time</i>) – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych; zna użycie większości określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia oraz opisującego korzystanie z mediów społecznościowych i służącego do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype'a); zna znaczną część czasowników zw. z komunikowaniem się i kolokacji z czasownikami: <i>have, give, keep, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między <i>rise/raise</i> oraz znaczenie wyrazów <i>memory</i> i <i>engaged</i> w kontekście – zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i>; zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka <i>en-</i> i przyrostków <i>-ify, -ise, -en</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych; zna użycie większości określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia oraz opisującego korzystanie z mediów społecznościowych i służącego do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype'a); zna większość czasowników zw. z komunikowaniem się i kolokacji z czasownikami: <i>have, give, keep, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między <i>rise/raise</i> oraz znaczenie wyrazów <i>memory</i> i <i>engaged</i> w kontekście – zna czasowniki złożone z <i>turn</i>; zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka <i>en-</i> i przyrostków <i>-ify, -ise, -en</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych i różnych form bezokoliczników (np. <i>be doing, have done</i>); zna użycie określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia oraz opisujące korzystanie z mediów społecznościowych i służące do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype'a); zna czasowniki zw. z komunikowaniem się i kolokacje z czasownikami: <i>have, give, keep, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między <i>rise/raise</i> oraz znaczenie wyrazów <i>memory</i> i <i>engaged</i> w kontekście – zna czasowniki złożone z <i>turn</i>; zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka <i>en-</i> i przyrostków <i>-ify, -ise, -en</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych i różnych form bezokoliczników (np. <i>be doing, have done</i>); zna użycie określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych; zna użycie większości określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych; zna użycie większości określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych i różnych form bezokoliczników (np. <i>be doing, have done</i>); zna użycie określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych i różnych form bezokoliczników (np. <i>be doing, have done</i>); zna użycie określeń ilościowych oraz określeń <i>some, any, every, no</i> i ich złożeń (np. <i>someone, anywhere, nobody, everything</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4b w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4b w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – w rozdz. 4b poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 4b poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– w rozdz. 4c w miarę poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję	– w rozdz. 4c w większości poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję	– w rozdz. 4c poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję	– w rozdz. 4c poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję; potrafi podać własne przykłady użycia czasowników modalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi na ogół poprawnie dokonać krótkiego opisu uczuć/emocji kilku wybranych osób na zdjęciach oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu – na ogół poprawnie udziela krótkiej instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS – umie w miarę poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem wybranych czasowników modalnych)	– potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiego opisu uczuć/emocji osób na zdjęciach oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu – na ogół poprawnie udziela instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS – umie w miarę poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem czasowników modalnych: <i>must, can't, may</i>)	– potrafi poprawnie dokonać krótkiego opisu uczuć/emocji osób na zdjęciach oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu – w większości poprawnie udziela instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS – umie w większości poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem czasowników modalnych: <i>must, can't, may</i>)	– potrafi poprawnie dokonać opisu uczuć/emocji osób na zdjęciach oraz udzielić wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu – poprawnie udziela instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS – umie poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem czasowników modalnych: <i>must, can't, may</i>)
WB 4b + 4c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4d Listening skills + 4e Speaking skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące tzw. <i>textspeak</i> , w tym znaczną część skrótów używanych w wiadomościach tekstowych (np. <i>LOL, XOXO, BRB</i>); zna większość zwrotów, zdań używanych w rozmowach telefonicznych oraz podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu	– zna znaczną część słownictwa opisującego tzw. <i>textspeak</i> , w tym większość skrótów używanych w wiadomościach tekstowych (np. <i>LOL, XOXO, BRB</i>); zna większość zwrotów, zdań używanych w rozmowach telefonicznych oraz większość słownictwa służącego do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu	– zna większość słownictwa opisującego tzw. <i>textspeak</i> , w tym skrótów używanych w wiadomościach tekstowych (np. <i>LOL, XOXO, BRB</i>); zna zwroty, zdania używane w rozmowach telefonicznych i prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu	– zna słownictwo opisujące tzw. <i>textspeak</i> , w tym skrótów używanych w wiadomościach tekstowych (np. <i>LOL, XOXO, BRB</i>); zna zwroty, zdania używane w rozmowach telefonicznych i słownictwo służące do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna wymowę i znaczenie emocjonalne większości słów wykrzyknikowych (np. <i>Hmm! Phew! Wow!</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna wymowę i znaczenie emocjonalne słów wykrzyknikowych (<i>Hmm! Phew! Wow!</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna wymowę i znaczenie emocjonalne słów wykrzyknikowych (<i>Hmm! Phew! Wow!</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna wymowę i znaczenie emocjonalne słów wykrzyknikowych (<i>Hmm! Phew! Wow!</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) – w rozmowach telefonicznych w miarę poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wybrane role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) – w rozmowach telefonicznych w większości poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wybrane role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) – w rozmowach telefonicznych poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wybrane role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) – w rozmowach telefonicznych poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wskazane role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. <i>textspeak</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) – uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); odgrywa wybrane role – w miarę poprawnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami – w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. <i>textspeak</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) – uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); odgrywa wybrane role – w większości poprawnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. <i>textspeak</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); odgrywa wskazane role – poprawnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. <i>textspeak</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); potrafi odegrać różne role – poprawnie i szczegółowo opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
WB 4d + 4e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">4f <i>Writing</i> + 4 <i>CLIL: Science</i> <i>Culture Spot</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz podstawowe elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, część prezentowanych zwrotów łączących (np. <i>on the other hand, all things considered</i>); zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i>, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: <i>in spite of/ despite (the fact that), although</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>fungus, network</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz podstawowe elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, znaczną część prezentowanych zwrotów łączących (np. <i>on the other hand, furthermore, all things considered</i>); zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i>, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: <i>in spite of/ despite (the fact that), although</i> – znaczną część słownictwa opisującego wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fungus, pathway, mycorrhizal</i>) – w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, większość prezentowanych zwrotów łączących; zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i>, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: <i>in spite of/ despite (the fact that), although</i> – zna większość słownictwa opisującego wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, prezentowane zwroty łączące; zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i>, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: <i>in spite of/ despite (the fact that), although</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” i uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje część przykładów stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz większość zwrotów łączących innymi, podobnymi – uzupełnia poprawnie część luk sterowanych w tekście <i>How Trees Talk</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” oraz uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje większość przykładów stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz zwroty łączące innymi, podobnymi – uzupełnia poprawnie znaczną część luk sterowanych w tekście <i>How Trees Talk</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” oraz uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje przykłady stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz zwroty łączące innymi, podobnymi – uzupełnia poprawnie większość luk sterowanych w tekście <i>How Trees Talk</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” oraz uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje przykłady stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz zwroty łączące innymi, podobnymi – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki sterowane w tekście <i>How Trees Talk</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego muzeum w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – w większości poprawnie wyraża opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranego muzeum w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – poprawnie wyraża opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranego muzeum w Polsce (ICT)
WB 4f	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 Progress Check + TEST 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny); w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. treści tekstu <i>Robot Teamwork</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. <i>video chatting</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny), w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu <i>Robot Teamwork</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. <i>video chatting</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny), w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu <i>Robot Teamwork</i> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. <i>video chatting</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny); poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu <i>Robot Teamwork</i> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. <i>video chatting</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –
WB SW4 + GB4	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 – THE EARTH IS OURS!				
Modular page + 5a Reading + 5b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>whale watching, reptile</i>) oraz ich synonimy (np. <i>unique – one-of-a-kind</i>); zna użycie części wskazanych przymków w kontekście (np. <i>under threat, throughout the year</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>whale watching, reptile, ecosystem</i>) oraz ich synonimów (np. <i>unique – one-of-a-kind, countless – numerous</i>); zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów; zna użycie wskazanych przymków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; w miarę poprawnie opisuje krótko 3 prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; w miarę poprawnie opisuje 4 prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; w większości poprawnie opisuje prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; poprawnie opisuje prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, w miarę poprawnie opisać rolę 3 wybranych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– umie krótko, w miarę poprawnie opisać rolę 4–5 wybranych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– umie krótko, w większości poprawnie opisać rolę prezentowanych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– umie poprawnie opisać rolę prezentowanych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 5a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5b Vocabulary + 5c Grammar in use	– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym niektóre kolokacje (np. <i>traffic jam</i>) i słowa często mylone ze sobą: <i>whether – weather, effect – affect</i> – zna część czasowników złożonych z <i>put</i> ; zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków <i>-ly, -ward(s), -wise</i> ; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>belong to, at risk</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym część kolokacji (np. <i>tap water, traffic jam</i>) i słowa często mylone ze sobą: <i>whether – weather, effect – affect</i> – zna większość czasowników złożonych z <i>put</i> ; zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków <i>-ly, -ward(s), -wise</i> ; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym większość kolokacji oraz słowa często mylone ze sobą: <i>whether – weather, effect – affect</i> – zna czasowniki złożone z <i>put</i> ; zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków <i>-ly, -ward(s), -wise</i> ; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>the causative</i> ; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym kolokacje oraz słowa często mylone ze sobą: <i>whether – weather, effect – affect</i> – zna czasowniki złożone z <i>put</i> ; zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków <i>-ly, -ward(s), -wise</i> ; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>the causative</i> ; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych; zna słownictwo służące do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>the causative</i> ; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych	– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>the causative</i> ; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; w miarę poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; w większości poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie dokonuje krótkiego opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska – umie w miarę poprawnie opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek)	– na ogół poprawnie dokonuje opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska – uczestniczy w tworzeniu nowych sloganów dot. ekologii – umie w większości poprawnie opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) – zbiera informacje i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji sposobu recyklingu szkła (z użyciem strony biernej, ICT)	– w większości poprawnie dokonuje opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska – aktywnie uczestniczy w tworzeniu nowych sloganów dot. ekologii – umie poprawnie opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) – zbiera informacje i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji sposobu recyklingu szkła (z użyciem strony biernej, ICT)	– poprawnie dokonuje opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentowaniu nowych sloganów dot. ekologii – umie poprawnie, szczegółowo opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) – zbiera informacje i dokonuje poprawnej prezentacji sposobu recyklingu szkła (z użyciem strony biernej, ICT)
WB 5b + 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5d Listening skills + 5e Speaking skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych	– zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych	– zna większość słownictwa opisującego organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych	– zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. <i>questions tags</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. <i>questions tags</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. <i>questions tags</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. <i>questions tags</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej w miarę poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej w większości poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się krótko o roli drzew w mieście – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; odgrywa jedną z ról – w miarę poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego – uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska – w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się krótko o roli drzew w mieście – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; odgrywa jedną z ról – w miarę poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego – uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny	– poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się krótko o roli drzew w mieście – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; odgrywa jedną z ról – w większości poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny	– poprawnie wyraża opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się o roli drzew w mieście – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; potrafi odegrać obydwie role – poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
WB 5d + 5e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5f Writing + 5 CLIL: PSHE Culture Spot	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie części tzw. <i>linkers</i> (np. <i>to begin with, that is why, for instance</i>) oraz znacznej części zwrotów wyrażających opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki, np. pytania retoryczne, cytaty – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna niektóre wyróżnione słowa/zwroty (np. <i>fuel, unplug</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i> (np. <i>to begin with, consequently, for instance, that is why</i>) oraz większości zwrotów wyrażających opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki, np. pytania retoryczne, cytaty – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna część wyróżnionych słów/zwrotów (np. <i>fuel, LED light bulb</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie większości tzw. <i>linkers</i> (np. <i>to begin with, for instance, consequently, that is why</i>) oraz zna zwroty wyrażające opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki: pytania retoryczne, cytaty itd. – zna większość słownictwa opisującego sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i> (np. <i>to begin with, for instance, consequently, that is why</i>) oraz zna zwroty wyrażające opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki: pytania retoryczne, cytaty itd. – zna większość słownictwa opisującego sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach w znacznej części wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i stara się określić, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach w większości wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i określa, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące – w rozdz. CLIL w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i określa, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące – w rozdz. CLIL poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i określa, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi	większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. wybranego sposobu ochrony środowiska naturalnego (ICT) – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. recyklingu odpadów domowych w Polsce (ICT)	dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. wybranego sposobu ochrony środowiska naturalnego (ICT) – zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. recyklingu odpadów domowych w Polsce (ICT)	popępniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. wybranego sposobu ochrony środowiska naturalnego (ICT) – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji nt. recyklingu odpadów domowych w Polsce (ICT)
WB 5f	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Progress Check + TEST 5	– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –	– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –
WB SW5 + GB5	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 – TOP CHOICES				
Modular page + 6a Reading + 6b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące centra handlowe i targi uliczne, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>secluded, price tag</i>) oraz kolokacje (np. <i>aromatic spices</i>); znajduje część synonimów (np. <i>correspondents – reporters</i>) i antonimów (np. <i>powerful – weak</i>); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>at first glance, except from...</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego centra handlowe i targi uliczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>secluded, side alley</i>) oraz kolokacji (np. <i>tea sets, aromatic spices</i>); znajduje znaczną część synonimów (np. <i>exhausted – tired</i>) i antonimów (np. <i>powerful – weak, narrow – wide</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego centra handlowe i targi uliczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; znajduje większość synonimów i antonimów; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące centra handlowe i targi uliczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; znajduje wszystkie synonimy i antonimy; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz sporządza notatki dot. targu w Kairze i stara się dokonać jego krótkiej prezentacji (jako przewodnik turystyczny)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz sporządza notatki dot. targu w Kairze i dokonuje jego krótkiej prezentacji (jako przewodnik turystyczny)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, sporządza notatki dot. targu w Kairze i dokonuje jego prezentacji (jako przewodnik turystyczny)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz sporządza notatki dot. targu w Kairze i dokonuje jego prezentacji (jako przewodnik turystyczny)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić krótką opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić – pisze krótki wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić krótką opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić – uczestniczy w projektowaniu idealnego targu ulicznego (ICT) – pisze krótki wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– umie poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić krótką opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i krótkiej prezentacji idealnego targu ulicznego (ICT) – pisze wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– umie poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji idealnego targu ulicznego (ICT) – pisze wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 6a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6b Vocabulary + 6c Grammar in use	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące sklepy i towary oraz słownictwo zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym niektóre kolokacje (np. <i>fitting room, opening times</i>); zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>suit, fit, match, go</i>; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania targów ulicznych</p> <p>– zna część czasowników złożonych z <i>look</i>; zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i>; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>in cash, on sale</i>)</p> <p>– zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz większości innych konstrukcji porównawczych, np. <i>as (adj/adv) as, too (adj/adv) to ..., (adj/adv) enough to ...</i>; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: <i>as, like</i>; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: <i>which, who, that, whose, why, where</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego sklepy i towary oraz słownictwa zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym część kolokacji (np. <i>fitting room, luxury items, opening times</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>suit, fit, match, go</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania targów ulicznych</p> <p>– zna większość czasowników złożonych z <i>look</i>; zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz większości innych konstrukcji porównawczych, np. <i>as (adj/adv) as, too (adj/adv) to ..., (adj/adv) enough to ...</i>; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: <i>as, like</i>; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: <i>which, who, that, whose, why, where</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego sklepy i towary oraz słownictwa zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym większość kolokacji; zna większość słownictwa opisującego ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>suit, fit, match, go</i>; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania targów ulicznych</p> <p>– zna czasowniki złożone z <i>look</i>; zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz innych konstrukcji porównawczych, np. <i>as (adj/adv) as, too (adj/adv) to ..., (adj/adv) enough to ...</i>; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: <i>as, like</i>; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: <i>which, who, that, whose, why, where</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące sklepy i towary oraz słownictwo zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym kolokacje; zna prawie całe słownictwo opisujące ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>suit, fit, match, go</i>; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania targów ulicznych</p> <p>– zna czasowniki złożone z <i>look</i>; zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz innych konstrukcji porównawczych, np. <i>as (adj/adv) as, too (adj/adv) to ..., (adj/adv) enough to ...</i>; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: <i>as, like</i>; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: <i>which, who, that, whose, why, where</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6b w miarę poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzone są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami – w rozdz. 6c w miarę poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówek względnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6b w większości poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzone są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami – w rozdz. 6c w większości poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówek względnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6b poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzone są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami – w rozdz. 6c poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówek względnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 6b poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzone są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami – w rozdz. 6c poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówek względnych; potrafi podać własne przykłady użycia ww. struktur
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach – umie w miarę poprawnie porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach – umie w większości poprawnie porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach – umie poprawnie porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie i szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach – umie poprawnie i szczegółowo porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się
WB 6b + 6c	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6d Listening skills + 6e Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym w miarę poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym w większości poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnym, umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; stara się porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; potrafi częściowo porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; odgrywa jedną z ról – aktywnie uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; umie odegrać obydwie role – aktywnie uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
WB 6d + 6e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6f Writing + 6 CLIL: Science Culture Spot	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. <i>smell fresh coffee</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. <i>cloves, trade route</i>), oraz opisujące tradycyjne narodowe ubiory, w tym szkockie spódnice, tzw. <i>kilty</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. <i>smell fresh coffee, freshly cooked pizza</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym część wyróżnionego słownictwa (np. <i>cloves, trade route, flavour</i>), oraz opisującego tradycyjne narodowe, w tym szkockie spódnice, tzw. <i>kilty</i> – w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. <i>smell fresh coffee, hear stallholders shouting out their prices</i>) – zna większość słownictwa opisującego fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym wyróżnione słownictwo, oraz opisującego tradycyjne narodowe ubiory, w tym szkockie spódnice, tzw. <i>kilty</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. <i>smell fresh coffee, hear stallholders shouting out their prices</i>) – zna prawie całe słownictwo opisujące fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym wyróżnione słownictwo, oraz opisujące tradycyjne narodowe ubiory, w tym szkockie spódnice, tzw. <i>kilty</i> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje znaczną część przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i przykładów wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach w miarę poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki – rozwiązuje poprawnie część punktów z zadaniu typu P/F 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje większość przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i przykładów wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach w większości poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi – rozwiązuje poprawnie większość punktów z zadaniu typu P/F oraz w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. historycznego znaczenia handlu przyprawami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje prawie wszystkie przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i przykłady wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F oraz w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. historycznego znaczenia handlu przyprawami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i przykłady wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F oraz w poprawnie wypowiada się nt. historycznego znaczenia handlu przyprawami
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. Jedwabnego Szlaku oraz zbiera informacje o tradycyjnym polskim ubiorze i porównuje go krótko ze szkockim <i>kiltem (ICT)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. Jedwabnego Szlaku oraz zbiera informacje o tradycyjnym polskim ubiorze i porównuje go ze szkockim <i>kiltem (ICT)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. Jedwabnego Szlaku oraz zbiera informacje o tradycyjnym polskim ubiorze i szczegółowo porównuje go ze szkockim <i>kiltem (ICT)</i>
WB 6f	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 Progress Check + TEST 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –
WB SW6 + GB6	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 – FIT & HEALTHY				
Modular page + 7a Reading + 7b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>force, bone density</i>) oraz ich synonimy (np. <i>continuously – always</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>treadmill, bone density, weaken</i>) oraz ich synonimów (np. <i>continuously – always, stationary – motionless</i>) – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, w miarę poprawnie odpowiada na 2–3 pytania do tekstu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. wybranych prezentowanych sportów wodnych – potrafi napisać krótki wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w przygotowaniu prezentacji wideo ze stacji kosmicznej dot. uprawiania ćwiczeń fizycznych – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. wybranych prezentowanych sportów wodnych – potrafi napisać krótki wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji wideo ze stacji kosmicznej dot. uprawiania ćwiczeń fizycznych – umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych sportów wodnych – potrafi napisać wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji wideo ze stacji kosmicznej dot. uprawiania ćwiczeń fizycznych – umie poprawnie wyrazić opinię nt. prezentowanych sportów wodnych – potrafi napisać wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">7b Vocabulary + 7c Grammar <i>in use</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym część kolokacji (np. <i>get better/worse</i>); rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>ill, sick, pain</i> – zna część czasowników złożonych z <i>keep</i>; zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: <i>-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian</i>; zna użycie części wskazanych przymków w kontekście (np. <i>recover from, good at</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym znaczną część kolokacji (np. <i>have a sore throat, get better/worse</i>); rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>ill, sick, pain</i> – zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i>; zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: <i>-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian</i>; zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym większość kolokacji; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>ill, sick, pain</i> – zna czasowniki złożone z <i>keep</i>; zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: <i>-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian</i>; zna użycie wskazanych przymków w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym kolokacje; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>ill, sick, pain</i> – zna czasowniki złożone z <i>keep</i>; zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: <i>-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian</i>; zna użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie znacznej części czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie większości czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie prawie wszystkich czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>; zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>; zna słownictwo służące do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: <i>said, told, asked</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: <i>said, told, asked</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: <i>said, told, asked</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: <i>said, told, asked</i>; umie podać przykłady zdań w mowie zależnej z innymi czasownikami wprowadzającymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat – uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; odgrywa wybraną rolę w dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat – uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; odgrywa wskazaną rolę w dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat – aktywnie uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; odgrywa rolę osoby relacjonującej dialog 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat – aktywnie uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; potrafi odegrać różne role
WB 7b + 7c	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7d Listening skills + 7e Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna większość słownictwa służącego do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna słownictwo służące do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu w miarę poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról; stara się dokonać częściowej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu w większości poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról; umie dokonać częściowej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role; umie dokonać znacznej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role; umie dokonać całościowej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; odgrywa jedną z ról – w miarę poprawnie opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera – uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian – w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; odgrywa jedną z ról – w większości poprawnie opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera – uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; odgrywa jedną z ról – poprawnie opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; potrafi odegrać obydwie role – poprawnie i szczegółowo opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
WB 7d + 7e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7f Writing + 7 CLIL: PSHE Culture Spot	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz znaczną część słownictwa wyrażającego rekomendację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz większość słownictwa wyrażającego rekomendację – zna znaczną część słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym część wyróżnionych słów (np. <i>surface, infectious disease, spread</i>); zna większość słownictwa opisującego organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz słownictwo wyrażające rekomendację – zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz słownictwo wyrażające rekomendację – zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo opisujące organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym niektóre wyróżnione słowa (np. <i>surface, infectious disease</i>); zna podstawowe słownictwo opisującego organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym część wyróżnionych słów (np. <i>surface, infectious disease, spread</i>); zna większość słownictwa opisującego organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz słownictwo wyrażające rekomendację – zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz słownictwo wyrażające rekomendację – zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo opisujące organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci – ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach w miarę poprawnie uzupełnia luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje część błędów i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście część luk sterowanych oraz na ogół poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża krótką opinię o ich znaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje znaczną część błędów i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście znaczną część luk sterowanych oraz w większości poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża krótką opinię o ich znaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście większość luk sterowanych oraz w większości poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża opinię o ich znaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia wszystkie luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty – w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście wszystkie luki sterowane oraz poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża opinię o ich znaczeniu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – zbiera informacje dot. znaczenia aktywności fizycznej i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji polskiej organizacji charytatywnej działającej na rzecz dzieci (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – zbiera informacje dot. znaczenia aktywności fizycznej i dokonuje prezentacji na ten temat oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji polskiej organizacji charytatywnej działającej na rzecz dzieci (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – zbiera informacje dot. znaczenia aktywności fizycznej i dokonuje szczegółowej prezentacji na ten temat oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji polskiej organizacji charytatywnej działającej na rzecz dzieci (ICT)
WB 7f	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7 Progress Check + TEST 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 7</i> korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –
WB SW7 + GB7	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 – WORK & LEISURE				
Modular page + 8a Reading + 8b (ćw. 1–3)	– zna podstawowe słownictwo związane z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna podstawowe słownictwo opisujące postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>fictional, solve crimes</i>)	– zna znaczną część słownictwa związanego z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna znaczną część słownictwa opisującego postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fictional, solve crimes, puzzled, worthwhile</i>)	– zna większość słownictwa związanego z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna większość słownictwa opisującego postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo związanego z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna prawie całe słownictwo opisujące postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić krótką opinię o najciekawszym z nich – na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu	– uczestniczy w przygotowaniu wideo-prezentacji miejsc związanych z postacią Sherlocka Holmesa (jako przewodnik turystyczny) – umie w większości poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić krótką opinię o najciekawszym z nich; dokonuje krótkiej prezentacji kostiumu wymyślonego na wybrany festiwal – na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Sherlocku Holmesie i przygotowaniu kwizu (ICT)	– uczestniczy w przygotowaniu i wideo-prezentacji miejsc związanych z postacią Sherlocka Holmesa (jako przewodnik turystyczny) – umie poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić krótką opinię o najciekawszym z nich; dokonuje prezentacji kostiumu wymyślonego na wybrany festiwal – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Sherlocku Holmesie i przygotowaniu kwizu (ICT)	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i wideo-prezentacji miejsc związanych z postacią Sherlocka Holmesa (jako przewodnik turystyczny) – umie poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić opinię o najciekawszym z nich; dokonuje prezentacji kostiumu wymyślonego na wybrany festiwal – poprawnie wypowiada się nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Sherlocku Holmesie oraz przygotowaniu i prezentacji kwizu (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 8a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8b Vocabulary + 8c Grammar in use	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>job, work, career, occupation</i></p> <p>– zna część czasowników złożonych z <i>break</i>; zna i rozumie znaczenie przedrostków <i>mis-, re-, pre-, co-</i> w czasownikach; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. <i>keen on, be out of work</i>)</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>job, work, career, occupation</i></p> <p>– zna większość czasowników złożonych z <i>break</i>; zna i rozumie znaczenie przedrostków <i>mis-, re-, pre-, co-</i> w czasownikach; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>job, work, career, occupation</i>,</p> <p>– zna czasowniki złożone z <i>break</i>; zna i rozumie znaczenie przedrostków <i>mis-, re-, pre-, co-</i> w czasownikach; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników <i>if, when, unless</i>; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i>; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: <i>Clauses of purpose & Clauses of result</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>job, work, career, occupation</i>,</p> <p>– zna czasowniki złożone z <i>break</i>; zna i rozumie znaczenie przedrostków <i>mis-, re-, pre-, co-</i> w czasownikach; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników <i>if, when, unless</i>; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i>; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: <i>Clauses of purpose & Clauses of result</i>; zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników <i>if, when, unless</i>; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i>; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: <i>Clauses of purpose & Clauses of result</i>; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników <i>if, when, unless</i>; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i>; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: <i>Clauses of purpose & Clauses of result</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników <i>if, when, unless</i>; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i>; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: <i>Clauses of purpose & Clauses of result</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>	<p>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników <i>if, when, unless</i>; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only</i>; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: <i>Clauses of purpose & Clauses of result</i>; zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8b na ogół poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi – w rozdz. 8c znajduje część przykładów użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z <i>wish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8b w większości poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi – w rozdz. 8c znajduje większość przykładów użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z <i>wish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi – w rozdz. 8c znajduje przykłady użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z <i>wish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi dokładne notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi – w rozdz. 8c znajduje przykłady użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z <i>wish</i>; potrafi podać własne przykłady ww. struktur
WB 8b + 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8d <i>Listening skills</i> + 8e <i>Speaking skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>full-length film, location</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna znaczną część słownictwa dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służącego do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>full-length film, location, flashback</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna większość słownictwa dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służącego do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna prawie całe słownictwo dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służące do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna słownictwo dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służące do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. <i>follow-up questions</i>, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne w miarę poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne w większości poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role
Tworzenie Wypowiedzi i Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) – uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi notatki w trakcie wypowiedzi partnera i w miarę poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); stara się porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) – uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi notatki w trakcie wypowiedzi partnera i w większości poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); potrafi częściowo porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) – aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi notatki w trakcie wypowiedzi partnera i poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; odgrywa jedną z ról – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) – aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi dokładne notatki w trakcie wypowiedzi partnera i poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; umie odegrać obydwie role – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 8d + 8e	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8f Writing + 8 CLIL: History Culture Spot	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji – zna podstawowe słownictwo opisujące rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. <i>holidaymaker, package tours</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego dzielnice rozrywkowe w miastach – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dotyczących wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji – zna znaczną część słownictwa opisującego rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym część wyróżnionego słownictwa (np. <i>reign, holidaymaker, package tours</i>); zna większość słownictwa opisującego dzielnice rozrywkowe w miastach – w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dotyczących wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji – zna większość słownictwa opisującego rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym większość wyróżnionego słownictwa; zna prawie całe słownictwo opisujące dzielnice rozrywkowe w miastach – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo służące do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dotyczących wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji – zna prawie całe słownictwo opisujące rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym wyróżnione słownictwo; zna słownictwo opisujące dzielnice rozrywkowe w miastach – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach na ogół poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje część błędów i dokonuje ich korekty – rozwiązuje poprawnie część punktów z zadaniu typu P/F/brak info	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje znaczną część błędów i dokonuje ich korekty – rozwiązuje poprawnie większość punktów z zadaniu typu P/F/brak info oraz uczestniczy w rozmowie nt. preferowanych aktywności w kurorcie nadmorskim w czasach wiktoriańskich	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F/brak info oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. preferowanych aktywności w kurorcie nadmorskim w czasach wiktoriańskich	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F/brak info oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. preferowanych aktywności w kurorcie nadmorskim w czasach wiktoriańskich

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi – uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji polskiego kurortu nadmorskiego oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dzielnicy rozrywkowej/kulturalnej w Warszawie (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji polskiego kurortu nadmorskiego oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji dzielnicy rozrywkowej/kulturalnej w Warszawie (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji polskiego kurortu nadmorskiego oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji dzielnicy rozrywkowej/kulturalnej w Warszawie (ICT)
WB 8f	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 Progress Check + TEST 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zna 50–70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) – 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) –
WB SW8 + GB8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania