

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

**opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą w szkołach ponadgimnazjalnych
od roku szkolnego 2012/2013)**

ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE B2+

Poziom B2+ wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2014

WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *On Screen Upper-Intermediate B2+* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel/lektor może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom Podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom Ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Wyjątek stanowią cele operacyjne, w tym dane procentowe i punktowe, podane w rozdziałach *Matura Exam* w maturalnym zeszycie ćwiczeń *Matura Workbook & Grammar Book* (w skrócie **MWB**), które należy traktować jako przewidywane podstawowe osiągnięcia na dwóch osobnych poziomach egzaminacyjnych: poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i egzaminacyjne) oraz liczby punktów do uzyskania w wypowiedziach pisemnych są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**Testy***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych (WS...)** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego uwzględniono inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej, które umieszczono pod hasłami Edukacji Medialnej (**E Med**), Edukacji Obywatelskiej (**E Obyw**) i Edukacji Zdrowotnej (**E Zdr**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *On Screen Upper-Intermediate B2+* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest podobny, te same rozdziały podręcznikowe umieszczone są na jednej stronie, wyjątek stanowi przedstawienie materiału z **MWB**, a mianowicie dwie strony w RM przeznaczone na wyszczególnienie zadań maturalnych są umieszczone na jednej stronie w PW. W poniższym dokumencie cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie, czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie). Tak jak w RM mamy zasugerowane tematy lekcji, tak w PW zostały dodatkowo wyszczególnione **wszystkie zadania**

typu maturalnego występujące w danej jednostce (*Module*) zeszytu ćwiczeń (**MWB**). Poza tym zastosowano różne kolory czcionek do wyszczególnienia zadań typowo maturalnych i wymagań szczegółowych dotyczących dwóch osobnych poziomów egzaminacyjnych oraz egzaminu ustnego. Kolory czcionek są zgodne z oznaczeniami zastosowanymi w maturalnym zeszycie ćwiczeń (**MWB**). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/ lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- | | |
|----------------|---|
| WS... | – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej, wraz z ich numerami; symbol „+ ZR... ” wraz z numerem oznacza wymagania opisane w kolumnie z zakresu rozszerzonego; |
| SB | – podręcznik ucznia; |
| MWB | – maturalny zeszyt ćwiczeń (<i>Matura Workbook & Grammar Book</i>); |
| MP | – ćwiczenia przygotowujące do matury na poziomie podstawowym; |
| MT | – zadania w formie matury pisemnej na poziomie podstawowym; |
| MP | – ćwiczenia przygotowujące do matury na poziomie rozszerzonym; |
| MT | – zadania w formie matury pisemnej na poziomie rozszerzonym; |
| MP | – ćwiczenia przygotowujące do części ustnej matury; |
| MT | – zadania w formie części ustnej matury; |
| (WS...) | – wymagania szczegółowe dot. egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (zielony kolor czcionki); |
| (WS...) | – wymagania szczegółowe dot. egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym (czerwony kolor czcionki); |
| (WS...) | – wymagania szczegółowe dot. ustnego egzaminu maturalnego (brązowy kolor czcionki); |
| E Med | – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym poznawanie wybranych pisarzy i dzieł literatury anglojęzycznej oraz kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, głównie w projektach ICT; |
| E Obyw | – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw sprzyjających ochronie środowiska oraz zachęcanie do uczestnictwa w kulturze; |
| E Zdr | – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym propagowanie zdrowego stylu życia, uprawiania sportów i właściwego odżywiania; |
| ICT | – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych; |
| * | – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela. |

PLAN WYNIKOWY – ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.:

KLASA/GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1 (zakres rozszerzony)

NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 Modular page + 1a Reading	– zna znaczną część słownictwa związanego z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów (A) – zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, predators, immobility</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form, nightmares – bad dreams</i>) oraz potrafi wyjaśnić niektóre z nich w języku angielskim (np. <i>beyond the limits, perception</i>) (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach o pracy oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac, stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu, na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu (C) – zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w j. polskim (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa związanego z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów (A) – zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim (A,B,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach o pracy oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac, stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu, na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) – umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu (C) – zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim (projekt ICT) (C)	(WS 1.2, 1.5, 3.2-3.5, 4.1-4.3, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12, 5.5, 5.8, 5.10, 8.1, 9, 11) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
1b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 1a (np. <i>tie, bond, interact, ferocious</i>); zna znaczną część słownictwa związanego z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru, w tym znaczną część prezentowanych idiomów (A) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie dobiera użyte idiomy do ich znaczenia i stara się je porównać z idiomami w języku polskim; w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 1a; zna większość słownictwa związanego z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru, w tym użycie prezentowanych idiomów (A) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie dobiera użyte idiomy do ich znaczenia i umie je porównać z idiomami w języku polskim; w większości luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym	(WS 1.1, 1.2, 3.1-3.3, 3.6, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 1c Grammar in use	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi (A,B) – zna większość słownictwa dot. opisu życia codziennego, pracy, typowego weekendu i planów na przyszłość (A) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem, oraz porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia (B,C) – uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych (C) – umie w większości poprawnie krótko opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend (C)	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi (A,B) – zna słownictwo dot. opisu życia codziennego, pracy, typowego weekendu i planów na przyszłość (A) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem, oraz porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia (B,C) – uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych (C) – umie poprawnie krótko opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend (C)	(WS 1.2, 1.5, 3.1-3.3, 3.6, 4.2, 4.5, 4.8, 5.2, 5.5, 5.8, 13 + ZR 8.3)
	– zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia; zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>ponytail, member of staff, animator, graduate</i>) (A) – zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość właściwych słów (B,C) – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w większości poprawnie – z użyciem podanych zwrotów – porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka (C)	– zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia; zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów (A) – zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera właściwe słowa (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – poprawnie – z użyciem podanych zwrotów – porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka (C)	(WS 1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.6, 4.1-4.3, 4.5, 4.12, 6.1-6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 6.13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 1f Writing	– zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów-podań o pracę dorywczą (A) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w ogłoszeniach, listach-podaniach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list-podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich formalnymi odpowiednikami (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych (C) – zna zasady pisania listu-podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów-podań o pracę dorywczą (A) – zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w ogłoszeniach, listach-podaniach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list-podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich formalnymi odpowiednikami (B,C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych (C) – zna zasady pisania listu-podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.2, 3.2-3.7, 5.1-5.3, 5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.9, 9, 12)
MODULE 1 1 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.1, 1.2, 1.5, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 1 Progress check + 1 CLIL: Careers & Culture Spot (CC1, str. 133)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza (A) – zna większość słownictwa służącego do tworzenia CV (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobieranie tytułów do poszczególnych części CV); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych (C) – potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza (A) – zna słownictwo służące do tworzenia CV (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobieranie tytułów do poszczególnych części CV); w większości prawidłowo odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych (C) – potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.2, 1.15, 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 6.1, 6.4, 6.6, 6.11, 7.2, 7.4, 7.9, 8.1, 12)
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 MWB MATURA EXAM str. 16-19	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, stara się odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytania i wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu oraz informacji odnoszących się do nich w nagraniu (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje większość słów kluczowych; stara się skupić na ogólnej myśli poszczególnych akapitów (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach w większości poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, bright, brilliant</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu i znajduje jego parafrazę; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; stara się zwrócić uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi) w znacznej części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.2, 1.3, 1.8, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 7.2, 9, 12) (WS 1.2, 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.9, 9, 12)
	• rozumienie tekstów pisanych: <i>Sawdust, Spangles & Dreams</i>; zadanie na wybór wielokrotny (tekst str. 4 + ćw. 2 str.5 MT) • rozumienie ze słuchu: 4 wypowiedzi dot. pracy; dobieranie zdań do rozmówców (ćw. 4 str.10 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 3 str. 11 MP) • znajomość środków językowych: <i>A Successful Interview</i> – uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 2 str. 14 MT) • znajomość środków językowych: 2 ogłoszenia o pracy – uzupełnianie luk otwartych w tekstach (ćw. 5 str. 6 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 7 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań (ćw. 4 str. 9 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa dot. przyszłej pracy; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 2 str.10 MT) • wypowiedź pisemna: list – podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy (ćw. 3 i 4 str. 12 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>How do teenagers see their future working lives?</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 2 str. 13 MT) • znajomość środków językowych: <i>A Working Holiday</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 4 str. 14 MT) • egzamin ustny – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór pracy wakacyjnej oraz odpowiedzi na dwa pytania związane z tematyką pracy (ćw. 2 str. 11 MP)		(WS 1.2, 1.5, 2.2-2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 6.1, 6.4, 6.11) (WS 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8-5.10, 5.12, 5.13 + ZR 8.3) (WS 1.2, 4.1, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 4.10, 4.12, 6.4, 6.8 + ZR 4.2, 6.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 Modular page + 2a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze (A) – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>gorgeous, soft breezes, monks chanting, light candles</i>) oraz ich synonimy (np. <i>fascinating – excellent, delicious – very tasty</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim (C) – umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków (C) – umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta (C)	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim (C) – umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków (C) – umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta (C)	(WS 1.8, 3.1-3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 8.1, 8.2, 9)
2b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 2a (np. <i>explore, temptation, historic, historical</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze oraz problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami (A) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera słowa do luk w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 2a; zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze oraz problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami (A) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką; zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera słowa do luk w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	(WS 1.7, 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 2c Grammar in use	– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to, would, be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i> i ich braku (A,B) – zna większość słownictwa służącego do krótkiego opisu przeżyć i doświadczeń podróżniczych (A) – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćw. gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; na ogół poprawnie porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the, -</i> w luki (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie (C)	– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to, would, be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i> i ich braku (A,B) – zna słownictwo służące do krótkiego opisu przeżyć i doświadczeń podróżniczych (A) – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; poprawnie porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki oraz dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the, -</i> w prawie wszystkie luki (B,C) – poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie (C)	(WS 1.7, 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 13 + ZR 8.3)
2d Listening skills + 2e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>sunstroke, catch my breath, shopaholic</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) (A) – zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /ɪə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/ (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról (B,C) – umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami (C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje (C)	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) (A) – zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /ɪə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/ (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role (B,C) – umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami (C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje (C)	(WS 1.7, 1.8, 2.2-2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.7, 4.9, 4.10, 4.12, 6.2-6.4, 6.9-6.11, 10 + ZR 4.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 2f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych przymiotników i przysłówków (A) – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w luki w poprawnych formach oraz w większości prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków (C) – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki (A) – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; analizuje poprawnie przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym (B,C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące użycia przymiotników i przysłówków (C) – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.8, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12)
MODULE 2 2 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, z użyciem w/w słownictwa (C)	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/ urlopie, z użyciem w/w słownictwa (C)	(WS 1.7, 1.8, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 9)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 2 Progress check + 2 CLIL: PSHE & Culture Spot (CC2, str. 134)	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) – zna znaczną część słownictwa związanego z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); w większości prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą (C) – potrafi w większości poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/ w Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście (C) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) – zna większość słownictwa związanego z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą oraz wypowiada się krótko na ten temat (C) – potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/ w Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście (C) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.8, 1.15, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.6, 6.8, 6.11, 8.1, 9, 10, 12)
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 MWB MATURA EXAM str. 32-35	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie nagłówki do akapitów (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach i uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; stara się znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) w połowie punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.8, 1.14, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.10, 9, 12) (WS 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 3.1, 5.2, 7.3, 8.3)
MWB str. 20-31 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>Bologna – the saucy city!</i>; zadanie na wybór wielokrotny (tekst str. 20 + ćw. 2 str. 21 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 9 str. 23 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa nt. podróżowania; zadanie na dobór wielokrotny osób do zdań (ćw. 1 str. 26 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 4 str. 27 MT) • wypowiedź pisemna: e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą (ćw. 5 str. 28 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy fragmentów zdań (ćw. 2 str. 30 MT) • znajomość środków językowych: wiadomość na blogu; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 5 str. 22 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 23 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 25 MP) • rozumienie ze słuchu: wypowiedź nt. doświadczeń z podróży do Tajlandii; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 26 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Timeless Tokyo</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 1 str. 29 MT) • znajomość środków językowych: <i>City Break in Salzburg</i>; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 4 str. 30 MT) • egzamin ustny – opis ilustracji: dobieranie słów do ilustracji prezentujących dwa ciekawe miejsca urlopowe i uzupełnianie luk podanymi wyrazami w tekście porównującym obydwa zdjęcia (ćw. 1 str. 27 MP); uzupełnianie zdań opisujących zdjęcie prezentujące sytuację w sklepie (ćw. 3 str. 27 MP)		(WS 1.8, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 7.2, 12) (WS 1.1, 1.8, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3) (WS 1.7, 1.8, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.10, 4.12)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 Modular page + 3a Reading	– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small, significant – important</i>); potrafi, przy pomocy słownika, znaleźć antonimy większości podanych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa prezentowane problemy oraz w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje o wyspie Tuvalu (B,C) – umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów takich, jak wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu (C) – stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem opisaną w tekście mowy nt. sytuacji wyspy Tuvalu (C) – zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; potrafi, przy pomocy słownika, znaleźć antonimy podanych wyrazów (A,B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa prezentowane problemy oraz w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada prawidłowo i krótko na pytania do tekstu; poprawnie przekazuje wybrane informacje o wyspie Tuvalu (B,C) – umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów takich, jak wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu (C) – potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem opisaną w tekście mowy nt. sytuacji wyspy Tuvalu (C,D) – zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT) (C)	(WS 1.13, 1.14, 3.2-3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.8, 4.10, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1, 8.2, 9, 11, 13) E Obyw + E Med: kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
3b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 3a (np. <i>contaminate, trust, reject, to grow crops</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne (A) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych związanych z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) – potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych (C)	– zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 3a; zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne (A) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) – potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych (C)	(WS 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5) E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw sprzyjających ochronie środowiska

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 3c Grammar in use	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających (A,B) – zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń (A) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne (B,C) – uczestniczy w dialogu na temat ostatniego weekendu oraz potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog (C)	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających (A,B) – zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń (A) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne (B,C) – uczestniczy w dialogu na temat ostatniego weekendu oraz potrafi poprawnie zrelacjonować tego typu dialog (C)	(WS 1.5, 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 4.4, 4.5, 6.4, 6.8, 8.1, 13 + ZR 8.3)
3d Listening skills + 3e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>struggle, gain employment, piracy, law-abiding</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia, dezaprobaty i nadziei (A) – zna wymowę głosek /ʒ/, /ʌ/, /u:/, /j/ (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról (B,C) – stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym (C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról (C) – uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog (C) – w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia, dezaprobaty i nadziei (A) – zna wymowę głosek /ʒ/, /ʌ/, /u:/, /j/ (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role (B,C) – umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym (C) – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról (C) – dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog (C) – w w/w rozmowach jest komunikatywny (C)	(WS 1.13, 1.14, 2.3-2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 8.1, 10) E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw sprzyjających ochronie środowiska

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 3f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania (A) – zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>) sugerującą sposoby rozwiązania problemu głodu na świecie, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek (C) – zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania (A) – zna zasady użycia tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>) sugerującą sposoby rozwiązania problemu głodu na świecie, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek (C) – zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną/własną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.14, 3.1-3.3, 3.5-3.7, 5.1, 5.3, 5.5-5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 10, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.5, 8.2) E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw sprzyjających ochronie środowiska
MODULE 3 3 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 3 Progress check + 3 CLIL: Geology & Culture Spot (CC3, str. 135)	– zna znaczną część słownictwa zw. z klęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane parki narodowe (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów (C) – potrafi w większości poprawnie krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/ w Europie (C) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) – zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) i pisze krótki tekst na ten temat (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa zw. z klęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi (A) – zna większość słownictwa opisującego wybrane parki narodowe (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie krótko opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów (C) – potrafi poprawnie krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/ w Europie (C) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) – zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze krótki tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) (C)	(WS 1.13, 1.14, 1.15, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5-5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 8.1, 8.3, 9, 11, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.5) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 MWB MATURA EXAM str. 48-51	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla większość słów kluczowych w pytaniach i stara się określić, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie znaczeniowo i logicznie; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki, wyrażenia łączące, określniki (np. <i>this, that</i>) (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji, w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego w większości prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze) w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy; stara się określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. przyczyn analfabetyzmu oraz sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.4, 1.12, 1.13, 1.14, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.5-3.7, 5.1-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 9, 12) (WS 1.13, 1.14, 2.2-2.5, 3.2-3.4, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.5)
MWB str. 36-47 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 10 str. 39 MP) • rozumienie ze słuchu: cztery wypowiedzi dot. tematyki przestępczości; dobieranie osób do zdań (ćw. 2 str. 42 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 3 str. 43 MP) • rozumienie tekstów pisanych: 3 teksty dot. nielegalnego ściągania plików z Internetu; wybór wielokrotny (tekst i ćw. 2 str. 45 MT) • znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 46 MP) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Iceland – a fascinating land of contrasts</i>; dobieranie zdań do luk (tekst str. 36 + ćw. 1 str. 37 MT) • znajomość środków językowych: <i>The Changing Facts of the Favelas</i>; zadanie słowotwórcze (ćw. 5 str. 38 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 11 str. 39 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem i bez (ćw. 5 str. 40 MP i ćw. 3 str. 41 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa nt. recyklingu; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 4 str. 42 MT) • wypowiedź pisemna: rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu (ćw. 4 str. 44 MT) • znajomość środków językowych: <i>Illiterate Britain</i>; uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów (ćw. 4 str. 46 MT) • egzamin ustny – opis ilustracji: uzupełnianie luk podanymi wyrazami w tekście porównującym zdjęcia prezentujące dzieci (ćw. 1 str. 43 MP); udzielanie odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiającej osobę bezdomną (ćw. 2 str. 43 MP)		(WS 1.13, 1.14, 2.2-2.4, 3.1-3.4, 3.6, 6.4, 6.8, 6.9, 8.2, 13) (WS 1.8, 1.14, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 8.3) (WS 1.5, 1.14, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.10, 4.12)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 Modular page + 4a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża; zna znaczną część słownictwa związanego z przeżywaniem i konsekwencjami stresu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>immune system, Practitioners</i>) oraz ich synonimy (np. <i>minimise – reduce, accomplishment – achievement</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim (C) – umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane (C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony (C) – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu (C)	– zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża; zna większość słownictwa związanego z przeżywaniem i konsekwencjami stresu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim (C) – umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane (C) – potrafi poprawnie, krótko opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony (C) – umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu (C)	(WS 1.1, 1.11, 3.2-3.4, 3.7, 4.1-4.5, 4.9, 5.1-5.3, 5.5, 8.1, 8.2, 9 + ZR 8.1)
4b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 4a (np. <i>handle, beneficial, mild stress, deal with the problem</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania (A) – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) – umie w większości poprawnie krótko opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę (C)	– zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 4a; zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania (A) – zna kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i umie je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) – umie poprawnie, krótko opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę (C)	(WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 4c Grammar in use	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>); zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>) (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach (B,C) – umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję, z użyciem wskazanych zwrotów, nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia (C) – potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać (C)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>); zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>) (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach (B,C) – umie poprawnie wyrażać dedukcję, z użyciem wskazanych zwrotów, nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia (C) – potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać (C)	(WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.10, 5.1, 5.2, 5.10, 13 + ZR 8.3)
4d Listening skills + 4e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit, adopted</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu (A) – zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/ (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról (B,C) – umie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/rodziny w swoim życiu (C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról (C) – uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinię nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia (C) – w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna większość wyróżnionych słów (A) – zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu (A) – zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/ (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role (B,C) – umie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/rodziny w swoim życiu (C) – prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról (C) – prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinię nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia (C) – w w/w rozmowach jest komunikatywny (C)	(WS 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 4.10, 4.12, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 6.13, 8.1, 9, 10 + ZR 6.2) E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 4f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów związanych z różnymi okresami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinie (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów (C) – zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinie nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów związanych z różnymi okresami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinie (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi (B,C) (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów (C) – zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinie nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.5, 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 7.2, 7.3)
MODULE 4 4 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z różnymi okresami i stylami życia oraz opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa opisującego problemy związane z różnymi okresami i stylami życia oraz opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.1, 1.5, 1.9, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 4 Progress check + 4 CLIL: PSHE & Culture Spot (CC4, str. 136)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach); odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – pisze w większości poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest w większości komunikatywny (C) – zbiera informacje i krótko prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/ w Europie (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach); odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny (C) – zbiera informacje i prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/ w Europie (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.5, 1.14, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1-5.3, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.8-6.11, 7.2, 7.6-7.8, 8.1, 8.3, 10, 11, 12) E Med. + E Obyw: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych + kształtowanie wrażliwości społecznej
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 MWB MATURA EXAM str. 64-67	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C) – w zdaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy rozumienia jego głównej myśli (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się skupić na kontekście wypowiedzi (miejsce, uczestnicy), jej tonie i stylu użytego języka (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe części tekstu do pytań (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań na ogół poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wpisuje właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje na ogół prawidłowej analizy gramatycznej i leksykalnej luk (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.5, 1.9, 2.2-2.4, 3.2, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.6, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 7.2, 7.6, 8.3, 9, 12, 13) (WS 1.5, 1.14, 2.2-2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 9, 12 + ZR 2.1, 5.2, 7.2, 7.3, 8.3)
4 MWB str. 52-63 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>Don't Panic! Tips to Deal with Exam Stress</i>; dobór nagłówków do akapitów (tekst + ćw. 1 str. 52 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 4 str. 54 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa dotycząca uroczystości; zadanie typu P/F (ćw. 2 str. 58 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 3 str. 59 MP) • znajomość środków językowych: <i>Depression</i>; tekst z lukami sterowanymi (ćw. 1 str. 62 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 62 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 55 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 56 MP); parafrazy zdań (ćw. 4 str. 57 MP) • znajomość środków językowych: <i>Graduation Day</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście + wstawianie czasowników w poprawnych formach (ćw. 5 str. 56 MP) • rozumienie ze słuchu: wypowiedzi 4 osób nt. wpływu Internetu na ich życie; dobór zdań do rozmówców (ćw. 4 str. 58 MT) • wypowiedź pisemna: rozprawka prezentująca opinię nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie (ćw. 3 i 4 str. 60 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>The animals that won themselves jobs</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 1 str. 61 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie fragmentów zdań podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 4 str. 62 MT) • egzamin ustny – rozmowa z odgrywaniem roli: planowanie przyjęcia urodzinowego dla kolegi (ćw. 2 str. 59 MT)		(WS 1.1, 1.5, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.6, 6.4, 6.8, 6.10) (WS 1.5, 1.12, 1.13, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13 + ZR 7.2-7.4, 8.3) (WS 1.5, 6.2, 6.4-6.6, 6.8, 6.13 + ZR 6.2, 6.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 Modular page + 5a Reading	– zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy (A) – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>box-office hit</i>, <i>computer-generated imagery</i>, <i>lifelike</i>) oraz ich synonimy (np. <i>combine – join together</i>, <i>truly – really</i>) (A) – potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety (B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich recenzjach oraz dobiera teksty do nagłówków i zdjęć; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza tekst w j. polskim (B,C) – w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat (C) – stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i> (C)	– zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety (B,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich recenzjach oraz dobiera teksty do nagłówków i zdjęć; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza tekst w j. angielskim (B,C) – w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 pytania na jego temat (C) – umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i> (C)	(WS 1.9, 1.12, 3.1-3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.4, 8.1-8.3, 9, 13 + ZR 8.1) E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
5b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 5a (np. <i>integrate</i>, <i>applied</i>, <i>virtual images</i>) (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) – zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) (A) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 5a (A) – zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) – zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) (A) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	(WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 5c Grammar in use	– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i>; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have sth done</i>; zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej (B,C) – zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ w Europie, używając strony biernej (C)	– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i>; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have sth done</i>; zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej (B,C) – zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ w Europie, używając strony biernej (C)	(WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 9 + ZR 8.3)
5d Listening skills + 5e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu; w tym zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>upcoming, standing ovation, supporting cast, acting talent</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego (A) – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /<i>ʊ</i>/, /<i>u</i>/, /<i>ʌ</i>/, /<i>ɔ</i>/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny (C) – w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego (C)	– zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu; w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego (A) – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /<i>ʊ</i>/, /<i>u</i>/, /<i>ʌ</i>/, /<i>ɔ</i>/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie poprawnie uzupełnić luki i odegrać obydwie role (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny (C) – poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego (C)	(WS 1.5, 1.9, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1-4.3, 4.5, 4.12, 6.2, 6.4-6.6, 6.8, 6.9, 9, 10) E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 5f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk podanymi wyrazami (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji (C) – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym zwroty służące do wyrażania rekomendacji (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie luki podanymi wyrazami (B,C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji (C) – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.9, 3.1-3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 9 + ZR 8.2)
MODULE 5 5 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.5, 1.9, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 5 Progress check + 5 CLIL: Art & Culture Spot (CC5, str. 137)	– zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); w większości prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neopresjoniźmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu (C) – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) (C) – zbiera informacje i tworzy krótką biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego (C) – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (B,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neopresjoniźmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu (C) – zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) (C) – zbiera informacje i tworzy biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego (C) – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.5, 1.9, 1.15, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4-6.6, 7.2, 7.4, 7.6, 8.1, 8.3, 11, 12) E Med: poznawanie wybranych pisarzy anglojęzycznych/ polskich/ europejskich + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 MWB MATURA EXAM str. 80-83	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań w większości prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w znacznej części punktów wstawia w luki właściwe grupy wyrazów; stara się analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów, tzw. remake'ów) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.5, 1.9, 2.2-2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 9, 12) (WS 1.9, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 8.3, 9, 12, 13)
5 MWB str. 68-79 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>Robot Picassos... Art or Science?</i>; zadanie na wybór wielokrotny (tekst i ćw. 1 str. 68 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 7 str. 71 MT i ćw. 1 str. 78 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 3 str. 75 MP) • wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki (ćw. 5 str. 76 MT) • znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 78 MP) • znajomość środków językowych: recenzja filmu <i>The Amazing Spider-Man</i>; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 5 str. 70 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 71 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (ćw. 5 str. 72 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe (ćw. 4 str. 73 MP i ćw. 4 str. 78 MT) • rozumienie ze słuchu: trzy krótkie nagrania związane z tematyką kulturalną; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 3 str. 74 MT) • rozumienie ze słuchu: wypowiedzi 4 osób nt. koncertów, w których uczestniczyli; dobieranie zdań do rozmówców (ćw. 4 str. 74 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Life on the Big Screen</i>; dobieranie autorów tekstów do pytań (tekst i ćw. 1 str. 77 MT) • znajomość środków językowych: <i>A Captivating Portrait</i>; tekst z lukami otwartymi (ćw. 3 str. 78 MT) • egzamin ustny – wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: uzupełnianie luk podanymi wyrazami w tekście omawiającym wybór filmu odpowiedniego dla grupy przyjaciół (ćw. 1 str. 75 MP); wybór formy rozrywki odpowiedniej dla grupy zagranicznych studentów oraz udzielenie odpowiedzi na dwa pytania dotyczące tematyki kulturalnej (ćw. 2 str. 75 MT)		(WS 1.5, 1.9, 1.12, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 6.6, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 8.3, 12, 13) (WS 1.5, 1.9, 2.2-2.5, 3.1-3.3, 3.6 + ZR 2.1, 8.3) (WS 1.5, 1.9, 3.3, 3.6, 4.1-4.3, 4.5-4.7, 4.10, 4.12, 6.8 + ZR 4.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 Modular page + 6a Reading	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia (A) – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fatal, stomach upsets</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic, raw – uncooked</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) – potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście (C) – umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe (B,C) – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa dotyczącego problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście (C) – umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe (B,C) – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT) (C)	(WS 1.6, 1.11, 3.2-3.4, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.10, 7.8, 8.1, 8.2, 9, 11) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
6b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 6a (np. <i>chopped, apple pips, sip coffee</i>); zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim (A) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 6a; zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie porównać je z idiomami w języku polskim (A) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	(WS 1.6, 1.11, 1.12, 3.1, 3.3, 3.6, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 6c Grammar in use	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> (A,B) – zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>) (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; w miarę poprawnie porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo określa typy poszczególnych, użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> (B,C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żał dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości (C)	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> (A,B) – zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>) (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; poprawnie porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo określa typy poszczególnych, użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> (B,C) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żał dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości (C)	(WS 1.5, 1.11, 3.1, 3.2, 5.5, 5.8, 5.10, 7.6, 7.10 + ZR 8.3)
6d Listening skills + 6e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>crops, seeds, intellectual property law, genes</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia (A) – w/w wiedzę i stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi je w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) – potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – umie w większości poprawnie, z użyciem podanych zwrotów, porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywnościowych (C)	– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi je prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach (A,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role (B,C) – potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny (C) – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – umie poprawnie, z użyciem podanych zwrotów, porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywnościowych (C)	(WS 1.6, 1.11, 2.1, 2.3-2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1-4.3, 4.5, 4.7, 4.12, 6.2-6.4, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 10) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 6f Writing	– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności modyfikowanej genetycznie (A) – zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>in addition, on the other hand, due to, above all</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów (C) – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności modyfikowanej genetycznie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności modyfikowanej genetycznie (A) – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>in addition, on the other hand, due to, above all, for instance, secondly</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi (B,C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów (C) – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności modyfikowanej genetycznie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.6, 1.11, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5-3.7, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 8.2)
MODULE 6 6 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 6 Progress check + 6 CLIL: PSHE & Culture Spot (CC6, str. 138)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym jedzenie dziwnych potraw z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościowa udzielana potrzebującym (A) – zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście (C) – zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje w większości poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym jedzenie dziwnych potraw z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościowa udzielana potrzebującym (A) – zna słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i krótko porównać ją do organizacji opisanej w tekście (C) – zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.14, 2.3, 3.1-3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.9, 6.10, 8.1, 8.3, 9, 11, 12 + ZR 5.2) E Zdr + E Med: propagowanie zdrowego stylu życia + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 MWB MATURA EXAM str. 96-99	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie pytania do rozmówców (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje większość słów kluczowych pasujących do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na większość struktur językowych, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze i układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 8.3, 9, 13) (WS 1.6, 2.2-2.5, 3.1-3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2-7.4)
6 MWB str. 84-95 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>Know your cholesterol levels</i>; dobieranie nagłówków do akapitów (tekst str. 84 i ćw. 1 str. 85 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 3 str. 86 MP) • rozumienie ze słuchu: 6 krótkich nagrań; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 1 str. 90 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 4 str. 91 MP) • znajomość środków językowych: <i>Too much of a good thing?</i>; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 1 str. 94 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie minialogów – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 94 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 11 str. 87 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 6 str. 88 MP i ćw. 4 str. 94 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań (ćw. 4 str. 89 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa dot. potraw typu <i>fast food</i>; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 3 str. 90 MP) • wypowiedź pisemna: rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> (ćw. 4 i 5 str. 92 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Can insects take off as food source?</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 1 str. 93 MT) • znajomość środków językowych: <i>Fruit on the go!</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 3 str. 94 MT) • egzamin ustny – opisywanie ilustracji: uzupełnianie luk podanymi wyrazami w tekście opisującym przygotowanie posiłku w domu (ćw. 1 str. 91 MP); uzupełnianie zdań opisujących zdjęcie prezentujące sytuację na siłowni (ćw. 2 str. 91 MP) • egzamin ustny – rozmowa z odgrywaniem roli: omawianie pomysłu dotyczącego uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku (ćw. 3 str. 91 MT)		(WS 1.6, 1.10, 1.11, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.6, 6.4, 6.6, 6.9) (WS 1.6, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 7.2-7.4, 8.3) (WS 1.6, 1.10, 4.1, 4.3, 4.10, 4.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8-6.10, 6.13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 Modular page + 7a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne, niewytłumaczalne zjawiska oraz tajemnicze miejsca (A) – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>isolated, burial grounds, landing strips</i>) oraz ich synonimy (np. <i>depict – show, faraway – distant</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i dobiera opisy do zdjęć oraz wyraża krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z opisanych miejsc (B,C) – potrafi wyrazić krótką opinię dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić (C)	– zna większość słownictwa opisującego dziwne, niewytłumaczalne zjawiska oraz tajemnicze miejsca (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach i dobiera opisy do zdjęć oraz wyraża krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z opisanych miejsc (B,C) – potrafi wyrazić opinię dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić (C)	(WS 1.8, 1.13, 3.1-3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 5.8, 8.1)
7b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 7a (np. <i>disbelief, constellations, admit, decompose</i>) (A) – zna znaczną część słownictwa związanego z dziwnymi, niewytłumaczalnymi zjawiskami, w tym z UFO; zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos (A) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką (A,B) – zna znaczną część idiomów zw. z w/w tematyką i stara się je porównać do idiomów w języku polskim (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk w krótkich tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	– zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 7a (A) – zna większość słownictwa związanego z dziwnymi, niewytłumaczalnymi zjawiskami, w tym z UFO; zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos (A) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką (A,B) – zna większość idiomów zw. z w/w tematyką i umie je porównać do idiomów w języku polskim (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w krótkich tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C)	(WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 7c Grammar in use	– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> (A,B) – zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> (A,B) – zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz z wyrazami/zwrotami wprowadzającymi (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w komiksie, zdaniach; w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych (B,C) – w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników (C) – uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów (C)	– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd. (A,B) – zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., seldom..., neither/so...</i> (A,B) – zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz z wyrazami/zwrotami wprowadzającymi (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie, zdaniach; poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych (B,C) – poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników (C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów (C)	(WS 1.8, 1.13, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 13)
7d Listening skills + 7e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, dome-shaped ceiling, alien encounters, extraterrestrials</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum (A) – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyrazić własne preferencje dot. przedstawionych miejsc (C)	– zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum (A) – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny (C) – potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyrazić własne preferencje dot. przedstawionych miejsc (C)	(WS 1.5, 1.9, 1.13, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.7-4.9, 4.12, 6.4-6.6, 6.8, 6.13, 9, 10 + ZR 6.2, 6.3) E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 7f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków (A) – zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w raporcie, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek (C) – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków (A) – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, especially, despite the fact</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów (B,C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek (C) – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.5, 1.9, 2.3, 3.2-3.5, 3.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 7.4, 7.6, 9, 12 + ZR 7.3, 7.5, 8.2) E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
MODULE 7 7 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych; zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych; zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.8, 1.12, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 7 Progress check + 7 CLIL: Science & Culture Spot (CC7, str. 139)	– zna znaczną część słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca, wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w dialogach, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F); przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji o wybranym miejscu w Polsce/ w Europie wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (C) – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych (A) – zna większość słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca, wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w dialogach, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F); przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) (C) – potrafi poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji o wybranym miejscu w Polsce/ w Europie wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (C) – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.8, 1.12, 1.13, 1.15, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.6, 6.8, 8.1, 8.3, 10, 11, 12 + ZR 7.2, 7.3, 7.5) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 MWB MATURA EXAM str. 112-115	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w znacznej części punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.3, 1.8, 1.9, 1.12, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3-3.5, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4-7.6, 8.3, 9, 12, 13) (WS 1.2, 1.3, 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 8.3, 9, 12, 13 + ZR 7.5)
7 MWB str. 100-114 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 7 str. 103 MP i ćw. 1 str. 110 MP) • rozumienie ze słuchu: sześć krótkich nagrań; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 1 str. 106 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 3 str. 107 MP) • rozumienie tekstów pisanych: trzy krótkie teksty dot. muzeów; zadanie na wybór wielokrotny (tekst i ćw. 1 str. 109 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 110 MP) • rozumienie tekstów pisanych: 2 teksty: <i>A Royal Game</i> oraz <i>The Golden Age</i>; wybór wielokrotny (teksty i ćw. 2 str. 100-101 MT) • znajomość środków językowych: <i>Scottish Travel Blog: Day 24 – Loch Ness</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 5 str. 102 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 103 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 104 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe (ćw. 1 str. 105 MP i ćw. 4 str. 105 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa z inżynierem lotnictwa i kosmonautyki; wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 106 MT) • wypowiedź pisemna: list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających (ćw. 4 i 5 str. 108 MT) • znajomość środków językowych: <i>The Boldly Go...</i>; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 3 str. 110 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie fragmentów zdań (ćw. 4 str. 110 MT) • egzamin ustny – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór celu, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne oraz udzielenie odpowiedzi na dwa pytania dotyczące tematyki naukowej (ćw. 2 str. 107 MT)		(WS 1.3, 1.9, 1.12, 2.2-2.5, 3.1-3.4, 3.6, 6.4, 6.6, 6.8) (WS 1.8, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1-3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6 + ZR 3.1, 7.5, 8.3) (WS 1.3, 1.9, 1.12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 4.10, 4.12, 6.4, 6.8, 6.13 + ZR 4.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 Modular page + 8a Reading	– zna znaczną część słownictwa związanego z przedmiotami nauczania i systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>curriculum, marine science</i>) i ich synonimy (np. <i>former – previous, not wealthy – low-income</i>) (A) – znajduje w tekście kilka przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki do większości wskazanych słów (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach oraz w ćwiczeniach leksykalnych; sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu (B,C) – potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/ w innym kraju Europy (C) – umie krótko w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisaną w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły (C) – potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń (C,D)	– zna większość słownictwa związanego z przedmiotami nauczania i systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i ich synonimy (A) – znajduje w tekście ok. 10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki do wskazanych słów (A,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; wybiera poprawnie prawie wszystkie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach oraz w ćwiczeniach leksykalnych; sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu (B,C) – potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/ w innym kraju Europy (C) – umie krótko poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisaną w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły (C) – potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń (C,D)	(WS 13, 1.15, 2.3, 3.1-3.4, 3.6, 3.7, 4.1-4.3, 4.5, 5.1-5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 7.2, 8.1, 8.2, 9)
8b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 8a (np. <i>sample, opportunity, participate, facilities</i>); zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i systemem szkolnictwa (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przymikowych związanych z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką (B,C) – umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim (C)	– zna większość wyróżnionych słów z tekstu w rozdz. 8a; zna większość słownictwa zw. z edukacją i systemem szkolnictwa (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przymikowe związane z w/w tematyką (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką (B,C) – umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim (C)	(WS 1.3, 3.1, 3.6, 4.1, 9)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 8c Grammar in use	– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne, z towarzyszącymi im formami bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji, hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w komiksach, zdaniach; w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach (B,C) – w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji, używając czasowników modalnych, oraz wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów (C)	– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne, z towarzyszącymi im formami bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji, hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w komiksach, zdaniach; poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach (B,C) – w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji, używając czasowników modalnych oraz wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów (C)	(WS 1.3, 3.1, 4.1, 4.10, 5.1, 5.10, 6.6, 6.7, 6.11, 7.4, 7.5, 7.9, 13 + ZR 8.3)
8d Listening skills + 8e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia związane z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, culture shock, discipline, dress code</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania (A) – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról (B,C) – umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić; uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do prywatnej lub państwowej szkoły; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka (C)	– zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia związane z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania (A) – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role (B,C) – umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić; dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do prywatnej lub państwowej szkoły; umie wyrażać opinie i je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka (C)	(WS 1.3, 2.1-2.3, 2.6, 3.1, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5-4.7, 4.10, 4.12, 6.2, 6.4, 6.8, 6.13, 9, 10 + ZR 4.2, 6.2-6.5)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 8f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat (A) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek (C) – zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat (A) – zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach (B,C) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek (C) – zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.3, 3.1-3.3, 3.5-3.7, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 7.5, 8.2)
MODULE 8 8 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i z życiem szkolnym (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa związanego z edukacją i z życiem szkolnym (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 7.4, 7.6, 7.8, 8.1, 12 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 8 Progress check + 8 CLIL: Literature & Culture Spot (CC8, str. 140)	– zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i życiem szkolnym; zna znaczną część słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); odpowiada krótko w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi krótko w większości poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ w Europie (C) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinie na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) – stara się dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa (C)	– zna większość słownictwa związanego z edukacją i życiem szkolnym; zna większość słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna większość słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi krótko, poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ w Europie (C) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinie na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) – umie dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa (C)	(WS 1.3, 1.15, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3-5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.1, 6.4, 6.11, 8.1, 8.3 + ZR 5.2, 7.2-7.4, 8.3) E Med: poznawanie wybranych dzieł literatury anglojęzycznej
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 MWB MATURA EXAM str. 128-131	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje minimum 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w znacznej części punktów wpisuje właściwe wyrazy i grupy wyrazów w luki (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje minimum 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.3, 1.4, 1.12, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6, 9, 12) (WS 1.3, 1.9, 1.10, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 8.3, 9, 12, 13 + ZR 5.2, 7.2-7.5)
8 MWB str. 116-127 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie ze słuchu: 6 krótkich nagrań; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 122 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Learning to Lie</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 1 str. 125 MT) • znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 1 str. 126 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 2 str. 126 MP) • rozumienie tekstów pisanych: 2 teksty: <i>Tom's Dilemma</i> & <i>A Study on Studying</i>; wybór wielokrotny (teksty i ćw. 2 str. 116-117 MT) • znajomość środków językowych: <i>Preparing for the Future</i>; tekst z lukami – uzupełnianie luk podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 5 str. 118 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 119 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 120 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe (ćw. 4 str. 121 MP i ćw. 4 str. 126 MP) • rozumienie ze słuchu: wypowiedzi 4 osób na temat tzw. <i>gap year</i>; dobieranie zdań do rozmówców (ćw. 3 str. 122 MT) • wypowiedź pisemna: rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i> (ćw. 3 str. 124 MT) • znajomość środków językowych: <i>The Invisible Patient</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 3 str. 126 MT) • egzamin ustny – opisywanie ilustracji: dobór opisu do jednego ze zdjęć prezentujących otrzymanie dyplomu oraz opisywanie drugiego zdjęcia w formie pisemnej (ćw. 1 str. 123 MP); odpowiedzi na pytania do ilustracji przedstawiającej zajęcia szkolne przy komputerze (ćw. 2 str. 123 MP) • egzamin ustny – rozmowa z odgrywaniem roli: prezentowanie potencjalnemu kandydatowi na studenta uniwersytetu, na którym studiujemy: poruszanie kwestii kosztów studiów, zakwaterowania, osiągnięć naukowych uniwersytetu i obiektów sportowych (ćw. 3 str. 123 MT)		(WS 1.3, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 6.4, 6.6, 6.9, 6.10, 8.3, 13) (WS 1.3, 1.12, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.10, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 7.2-7.4, 8.3) (WS 1.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 4.10, 4.12, 5.1, 5.10, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8)