

Alicja Cholewa-Zawadzka

# KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowane zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową  
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

lipiec 2024



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA<sup>1</sup> – STARLAND 2**

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<b>Module 0 – Starter</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY.</b>				
I. Znajomość środków językowych	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Częściowo zna zasady określania godzin.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i częściowo poprawnie je stosuje.  Częściowo poprawnie potrafi: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i w większości poprawnie je stosuje.  Potrafi poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt.  Zna zasady określania godzin i poprawnie je stosuje.  Potrafi swobodnie i poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić

**1 UWAGI:**

- Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
- Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Ocena celująca – uczeń swobodnie, poprawnie i samodzielnie: a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi oraz c) reaguje na wypowiedzi.
- Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023) w niniejszych kryteriach oceniania zostały wyróżnione szarym kolorem.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	luki brakującymi literami.	krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami.	brakującymi literami.	krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami.
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru potrafi częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,</li> <li>- na podstawie podanych informacji opisać wybrane pomieszczenia na ilustracji.</li> </ul> <p>W większości rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje odegrać wybrany dialog z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi na podstawie wzoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,</li> <li>- na podstawie podanych informacji opisać 2-3 wybrane pomieszczenia na ilustracji.</li> </ul> <p>Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odegrać wybrany dialog z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,</li> <li>- na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji.</li> </ul> <p>Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz odpowiada na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu,</li> <li>- na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji.</li> </ul> <p>Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiątkami oraz odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką.</p>
<b>Module 1 – At work, at play</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE.</b>				
<p><b>UNITS 1a – 1c:</b></p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi: podać formy czasowników w czasie <i>Present Simple</i> w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie <i>Present Simple</i> i odpowiedzieć na nie; z</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi podać formy czasowników w czasie <i>Present Simple</i> w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie <i>Present Simple</i> i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Continuous</i>; wstawić w zdaniach/tekście czasowniki w obydwu czasach.</p> <p>Zna część przysłówków częstotliwości, z pomocą nauczyciela potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką <i>-ing</i> lub w bezokoliczniku.</p>	<p>zdania w czasie <i>Present Continuous</i>; wstawić w zdaniach/tekście czasowniki w obydwu czasach.</p> <p>Zna większość przysłówków częstotliwości, potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką <i>-ing</i> lub w bezokoliczniku.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.</p> <p>Zna użycie czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Formy te stosuje w większości poprawnie w mowie i piśmie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.</p> <p>Zna użycie czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Formy te stosuje poprawnie w mowie i piśmie.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Na podstawie informacji z tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z kolegą/ koleżanką przeprowadzić wywiad.</p>	<p>Na podstawie informacji z tekstu częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.</p> <p>Na podstawie informacji z tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.</p> <p>Na podstawie informacji z tekstu swobodnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać typowy dzień swojego zwierzątka.
<b>UNITS 1d – 1g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre nazwy zajęć w czasie wolnym oraz niektóre zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna podstawowe słownictwo związane ze snem.	Zna część nazw zajęć w czasie wolnym oraz część zwrotów wykorzystywanych w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna część słownictwa związanego ze snem.	Zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna większość słownictwa związanego ze snem.	Zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna słownictwo związane ze snem.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), tekst o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód rodziców i swój przyszły zawód.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>W większości poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Potrafi samodzielnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców, swój przyszły zawód itp.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie odpowiedzieć 2-3 z nich.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w większości poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi bezbłędnie na nie odpowiedzieć.  Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat niezwykłych zawodów (technologie informacyjno-komunikacyjne).          Przedstawia niezwykle zawody i osoby je wykonujące - projekt.          Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>.          Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
<b>Module 2 – Masters of Art</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY.</b>				
<b>UNITS 2a – 2c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> .  Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> .  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past</i>	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> .  W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> .  Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>ułożyć zdania w czasie <i>Past Simple</i>. W mowie poprawnie stosuje formy <i>was, had</i> i <i>could</i> w zdaniach twierdzących, popełnia liczne błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p>	<p><i>Simple</i>. W mowie poprawnie stosuje formy <i>was, had</i> i <i>could</i> w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na proste pytania.</p> <p>Rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i częściowo poprawnie potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i w większości potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć, potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wybraną mityczną postać z przedstawionych na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać dwie mityczne postaci przedstawione na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postacie przedstawione na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postaci przedstawione na ilustracji.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w</p>	<p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p>	<p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p>	<p>Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p>	<p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
typowych sytuacjach. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania o to, jak spędził ostatni weekend.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend.	W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend.	Potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.	Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend.
<b>UNITS 2d – 2g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.	Zna część: zwrotów stosowanych w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwa związanego z artystami, nazw instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu	Znajduje w internecie informacje na temat stworzeń i postaci mitologicznych, znanych polskich artystów oraz różnych gatunków muzycznych. Przygotowuje i przedstawia stworzenia i postaci mitologiczne, znanych polskich artystów oraz swój ulubiony gatunek muzyczny. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i> .			



Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
pisanego. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny.				
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.  Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
<b>Module 3 – Legends</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE.</b>				
<b>UNITS 3a – 3c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> .  Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> .  Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych.  W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Na podstawie podanych informacji w większości potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych.  Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	oraz rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.	oraz rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu.		
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi opisać postacie na ilustracji.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.	Na podstawie podanych informacji w większości potrafi opisać postacie na ilustracji.  Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.	Na podstawie podanych informacji potrafi opisać postacie na ilustracji.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.	Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie opisać postacie na ilustracji.  Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.	W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.	Swobodnie i poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przeszłości.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.  W niewielkim stopniu rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. Z pomocą nauczyciela określa, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Częściowo rozumie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness. Z pomocą nauczyciela próbuje je streścić.  Częściowo rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. W większości potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness, w większości potrafi je streścić.  Rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie szczegółowo opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i potrafi je streścić.  Rozumie szczegółowo wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi poprawnie określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka prostych zdań o wizycie w jakimś miejscu.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o wizycie w jakimś miejscu.	W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu.	Potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu.
<b>UNITS 3d – 3g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty używane w rozmowie o filmie oraz podstawowe słownictwo związane z życiem i dokonaniem sławnych ludzi.	Zna część zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniem sławnych ludzi.	Zna większość zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniem sławnych ludzi.	Zna i poprawnie używa zwrotów stosowanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniem sławnych ludzi.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Częściowo rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	W większości rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na pytania.  W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Rozumie szczegółowo dialog na temat niedawno obejrzanego filmu.  Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	W większości rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.	Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki dotyczący wakacji, na których był.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań. Przygotowuje prezentację na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.				
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
<b>Module 4 – Let's party!</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE.</b>				
<b>UNITS 4a – 4c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  Z pomocą nauczyciela częściowo	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  Częściowo poprawnie potrafi	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  W większości poprawnie stosuje	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki.  Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych.  Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie.  Swobodnie stosuje w mowie i

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przyimki określające kierunek.	wstawić w zdaniach przyimki określające kierunek.	w mowie i piśmie przyimki określające kierunek.	piśmie przyimki określające kierunek.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.	W większości poprawnie potrafi mówić o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.	Swobodnie i poprawnie mówi o swoich uczuciach w różnych sytuacjach.  Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą o wizycie w Disneylandzie.	Częściowo rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie.	Rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i potrafi odpowiedzieć na pytania.  W większości poprawnie potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.  W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie.	Rozumie szczegółowo tekst o wycieczce do Disneylandu i swobodnie odpowiada na pytania.  Potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie.  Potrafi stosunkowo swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej. Z pomocą nauczyciela próbuje dobrać osoby do miejsc.	Częściowo rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do miejsc.	Rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i w większości potrafi dobrać osoby do miejsc.	Rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i swobodnie dobiera osoby do miejsc.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.	Samodzielnie i poprawnie e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki.
<b>UNITS 4d – 4g:</b> I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami.	Zna część zwrotów stosowanych w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwa związane z regatami.	Zna zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Zasadniczo potrafi tę rozmowę streścić.	Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie.  Swobodnie i poprawnie streszcza tę rozmowę.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.	W większości potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć i odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.	Częściowo rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.	Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.	Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o kultywowaniu tradycji.	Rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji.	Rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji.	Rozumie szczegółowo piosenkę o kultywowaniu tradycji.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat kultywowania tradycji.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	Znajduje w internecie informacje na temat imprez regatowych w Polsce oraz na temat starożytnej Grecji. Przygotowuje prezentację na temat imprez regatowych w Polsce oraz kwiz na temat starożytnej Grecji. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i> .			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.
<b>Module 5 – Sports &amp; Chores</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK, SPORT.</b>				
<b>UNITS 5a – 5c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia czasownika <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania.  Zna zasady użycia czasowników	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia czasownika <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Częściowo poprawnie potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania.  Zna zasady użycia czasowników	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.  Zna zasady użycia i w większości	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu.  Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.  Zna zasady użycia i poprawnie

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p><i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>must</i>, <i>mustn't</i> lub <i>have to</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>can</i>, <i>could</i> lub <i>might</i>.</p>	<p><i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>must</i>, <i>mustn't</i> lub <i>have to</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>can</i>, <i>could</i> lub <i>might</i>.</p>	<p>poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).</p> <p>Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości).</p>	<p>stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości).</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Odpowiada na pytania dot. tekstów.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp.</p> <p>Potrafi pisemnie wyrazić swoją opinię na temat ekstremalnego prasowania.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p>	<p>Potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p>



Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.	Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu.	Częściowo poprawnie potrafi napisać prosty, krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu.	Potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. Popelnia nieliczne błędy.	Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu.
<b>UNITS 5d – 5g:</b> I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa związanego z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.	Zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.	Zna wszystkie zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.  Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.	Potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.	Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.	Częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.	Potrafi bezbłędnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W ograniczonym stopniu rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi te teksty opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi podać 2-3 zasady obowiązujące w jego szkole.	Częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi podać 3-4 zasady obowiązujące w jego szkole.	Potrafi opowiedzieć o zasadach obowiązujących w jego szkole.	Swobodnie i poprawnie opowiada o zasadach obowiązujących w jego szkole.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w jęz. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat sposobów ochrony środowiska. Przygotowuje prezentację na temat sposobów ochrony środowiska w swojej okolicy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<b>Module 6 – Our wonderful world</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.</b>				
<b>UNITS 6a – 6c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.  Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. Częściowo poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.  Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i> . Częściowo poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.  Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. W większości poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.  Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i> . W większości poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i> . Stosuje je w większości poprawnie w mowie i piśmie.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.  Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.  Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i> . Stosuje je poprawnie w mowie i piśmie.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Częściowo rozumie list z wakacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	W większości rozumie list z wakacji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z	Częściowo poprawnie potrafi napisać 3-4 proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Z pomocą nauczyciela potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.	Swobodnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.  Samodzielnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	wakacji.			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w kilku prostych zdaniach powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.	Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.	Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim zakresie rozumie ogólnie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.	W większości poprawnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.	Swobodnie i bezbłędnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać krótki e-mail o swoim ulubionym miejscu w Polsce.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce.
<b>UNITS 6d – 6g:</b> I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz niektóre słownictwo związane z geografią świata.	Zna część zwrotów stosowanych w kasie biletowej na dworcu oraz część słownictwa związanego z geografią świata.	Zna zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografią świata.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy oraz piosenkę świecie pełnym cudów.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów.  Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.	Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.	Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat geografii świata. Przygotowuje kwiz na temat geografii świata. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
<b>Module 7 – Out and about</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ZAKUPY I USŁUGI, CZŁOWIEK.</b>				
<b>UNITS 7a – 7c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne.
	Częściowo zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to</i>	W większości zna zasady tworzenia i używania konstrukcji	Zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to w</i>	Zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to w</i>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>be going to</i>.</p>	<p><i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>be going to</i>.</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>be going to</i>.</p>	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Potrafi ten tekst opowiedzieć.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2-3 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i> .	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 4 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i> .	W większości bezbłędnie potrafi napisać 5 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i> .	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 6 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i> .
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Częściowo rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tych tekstów.	W większości rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tych tekstów.	Rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tych tekstów.	Rozumie szczegółowo e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.  Potrafi swobodnie i bezbłędnie te teksty opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.	Na podstawie podanych informacji w większości potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.	Na podstawie podanych informacji potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać bardzo krótki i prosty e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć.
<b>UNITS 7d – 7g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz niektóre słownictwo opisujące miejsca turystyczne.	Zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa opisującego miejsca turystyczne.	Zna zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.	Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć 3-4 proste zdania o parku miniatur związanych z Polską.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku miniatur związanych z Polską.	W większości poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską.	Swobodnie i poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. XIII. Uczeń stosuje strategię komunikacyjne. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje informacje na temat znanych/ ulubionych pisarzy. Przygotowuje prezentację na temat twórczość naszych ulubionych pisarzy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.



Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<b>Module 8 – Places around us</b>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYWIENIE.</b>				
<b>UNITS 8a – 8c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodządką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> oraz określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i> , <i>many/ much</i> , <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i> , <i>everyone</i> , <i>no one</i> itp.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i> ).	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodządką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> oraz określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i> , <i>many/ much</i> , <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i> , <i>everyone</i> , <i>no one</i> itp.  W większości poprawnie potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  W większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i> ).	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodządką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> oraz określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i> , <i>many/ much</i> , <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i> , <i>everyone</i> , <i>no one</i> itp.  Potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i> ).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodządką.  Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> , określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i> , <i>many/ much</i> , <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i> , <i>everyone</i> , <i>no one</i> itp.  Potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.  Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i> ).
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi go swobodnie opowiedzieć.  Potrafi wyrazić swoją opinię na temat mieszkania w jednym z opisanych w tekście miast.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie	Na podstawie podanych informacji w większości	Na podstawie podanych informacji potrafi kupić kwiaty w	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	potrafi kupić kwiaty w kwaciarni.	poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwaciarni.	kwaciarni.	poprawnie kupić kwiaty w kwaciarni.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.	Z pomocą nauczyciela potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.	Potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.	Potrafi bezbłędnie opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.  Potrafi opisać widok z mieszkania opisanego w e-mailu.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania opisujące swój dom i okolicę.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojego domu i okolicy.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy.	Samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy.
<b>UNITS 8d – 8g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  W większości zna i stosuje tryb rozkazujący.	Zna część zwrotów stosowanych w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.  Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	W większości rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.	Potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.	Potrafi swobodnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych bazarach w	Częściowo rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na	W większości rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na	Rozumie szczegółowo teksty o znanych bazarach w Anglii i na

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	świecie oraz napisy w miejscach publicznych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie piosenkę o dniu targowym.	Częściowo rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o dniu targowym..
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. XIV. Uczeń posiada świadomość językową. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w Internecie informacje na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce.  Przygotowuje prezentację na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce.  Wykonuje kolaż z tabliczek informacyjnych w języku polskim i angielskim.  Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>.  Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.