

Aleksandra Sobala
(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – postawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)



Poziom A1+ wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



Wstęp

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Flash Klasa 5* jest ściśle związany z zaproponowanym rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasie czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach (np. **I.1, II.2, IX.1, XIII**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Flash Klasa 5* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość i niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty, kolory czcionki i wyróżnienia:

- I.1, II.2** itd. – wymagania szczegółowe podstawy programowej (**niebieski kolor czcionki**);
- ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

PLAN WYNIKOWY – *FLASH* KLASA 5

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1			
MODULE 1 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw czynności życia codziennego (A) – potrafi podać czas zegarowy (C) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza słownictwo opisujące czynności dnia codziennego (B) – potrafi prawie bezbłędnie opisać swoje codzienne czynności (C) – potrafi porównać swoje czynności codzienne z tymi, które wykonuje kolega/koleżanka (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw czynności życia codziennego (A) – potrafi podać czas zegarowy (C) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza słownictwo opisujące czynności dnia codziennego (B) – potrafi bezbłędnie opisać swoje codzienne czynności (C) – potrafi porównać swoje czynności codzienne z tymi, które wykonuje kolega/koleżanka (C) 	I.5, II.1, IV.2, IV.3, VI. 3, X, XI, XIV
MODULE 1 1a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część form spędzania czasu wolnego (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego (B) – potrafi w większości prawidłowo dobrać formy spędzania wolnego czasu do ilustracji (B) – potrafi w większości poprawnie wyrazić preferencje dot. spędzania wolnego czasu (C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach streścić w języku polskim lub angielskim tekst <i>Teen World</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość form spędzania czasu wolnego (A) – rozumie informacje zawarte w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego (B) – potrafi dobrać formy spędzania wolnego czasu do ilustracji (B) – potrafi poprawnie wyrazić preferencje dot. spędzania wolnego czasu (C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach streścić w języku polskim lub angielskim tekst <i>Teen World</i> (C) 	I.5, II.1, II.5, III.4, IV.5, V.5, VI.5, VII.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 1 1b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – zna i rozumie użycie przysłówków częstotliwości (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C) – na ogół poprawnie układa dialogi z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości (B) – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasu <i>Present Simple</i> (B) – w większości poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – zna i rozumie użycie przysłówków częstotliwości (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C) – poprawnie układa dialogi z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasu <i>Present Simple</i> (B) – poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące (B) 	I.5, II.1, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, VII.3, X, XI, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
	(B) – z wykorzystaniem podanego słownictwa w większości poprawnie tworzy pytania i udziela na nie odpowiedzi (B)	– z wykorzystaniem podanego słownictwa poprawnie tworzy pytania i udziela na nie odpowiedzi (B)	
MODULE 1 1c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw pomieszczeń w szkole (A) – zna znaczną część nazw przedmiotów nauczania (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy pomieszczeń w szkole i wokół niej oraz przedmiotów nauczania (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu; na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania (B) – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi nt. tego, które przedmioty nauczania lubi/ nie lubi i dlaczego (D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw pomieszczeń w szkole (A) – zna większość nazw przedmiotów nauczania (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy pomieszczeń w szkole i wokół niej oraz przedmiotów nauczania (B) – rozumie informacje zawarte w nagraniu; poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania (B) – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi nt. tego, które przedmioty nauczania lubi/ nie lubi i dlaczego (D) 	I.3, II.1, II.5, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, XI, XIII, XIV
MODULE 1 1d Everyday English	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek, jak dojść w określone miejsce (A) – zna znaczną część przyimków ruchu (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /ɑ:/, /æ/ w wyrazach (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (B,C) – uczestniczy w dialogu, w którym uzyskuje i udziela informacji nt. tego, jak dojść w określone miejsce; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek, jak dojść w określone miejsce (A) – zna większość przyimków ruchu (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /ɑ:/, /æ/ w wyrazach (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (B,C) – uczestniczy w dialogu, w którym uzyskuje i udziela informacji nt. tego, jak dojść w określone miejsce; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.3, I.8, II.1, II.5, III.4, III.5, VI.3, VI.11, VI.14, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – zna i rozumie użycie czasowników statycznych (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; korekta zdań z wykorzystaniem podanych czasowników) (C) – w większości poprawnie układa pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz udziela odpowiedzi na te pytania zgodnie z ilustracją (C) – na ogół poprawnie opisuje ilustrację z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – zna i rozumie użycie czasowników statycznych (A) – ww. wiedzę i reguły poprawnie stosuje w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; korekta zdań z wykorzystaniem podanych czasowników) (C) – poprawnie układa pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz udziela odpowiedzi na te pytania zgodnie z ilustracją (C) – poprawnie opisuje ilustrację z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i> (C) 	I.5, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.2, V.2, VII.3, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1f <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne typy szkół (A) – zna zasady interpunkcji – użycie kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i interpunkcyjnych (C) – rozumie większość informacji zawartych w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; grupowanie podkreślonych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie właściwej ilustracji klasy do treści nagrania) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić treść e-maila właściwymi słowami spośród podanych (B) – potrafi w miarę poprawnie streścić teksty <i>Carpe Diem Schools</i> oraz <i>Boat Schools</i> (C) – potrafi w miarę poprawnie opisać swoją klasopracownię i porównać ją z klasopracownią Toma (C) – w kilku na ogół poprawnych zdaniach potrafi zaprezentować typy szkół w Polsce (C) – potrafi na ogół poprawnie napisać e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne typy szkół (A) – zna zasady interpunkcji – użycie kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i interpunkcyjnych (C) – rozumie informacje zawarte w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; grupowanie podkreślonych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię) (B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie właściwej ilustracji klasy do treści nagrania) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić treść e-maila właściwymi słowami spośród podanych (B) – potrafi poprawnie streścić teksty <i>Carpe Diem Schools</i> oraz <i>Boat Schools</i> (C) – potrafi poprawnie opisać swoją klasopracownię i porównać ją z klasopracownią Toma (C) – w kilku poprawnych zdaniach potrafi zaprezentować typy szkół w Polsce (C) – potrafi poprawnie napisać e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.3, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.2, VII.3, VII.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV
MODULE 1 1 CLIL <i>(Citizenship)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze słownictwo dot. szkoły (pomieszczenia w szkole i wokół niej, nazwy przedmiotów nauczania) (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu, sprawdzenie trafności przewidywań, dobieranie nagłówków do akapitów) (B,C) – potrafi na ogół poprawnie tworzyć zdania nt. tego, jak być lepszym uczniem (C) – potrafi w kilku na ogół poprawnych zdaniach zaprezentować zebrane propozycje dot. tego, jak być lepszym uczniem (D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze słownictwo dot. szkoły (pomieszczenia w szkole i wokół niej, nazwy przedmiotów nauczania) (A) – rozumie informacje zawarte w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu, sprawdzenie trafności przewidywań, dobieranie nagłówków do akapitów) (B,C) – potrafi poprawnie tworzyć zdania nt. tego, jak być lepszym uczniem (C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach zaprezentować zebrane propozycje dot. tego, jak być lepszym uczniem (D) 	I.3, I.5, I.11, II.1, II.2, III.1, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VI.4, VI.9, VII.4, VII.9, VIII.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1 <i>Flash Time</i> + 1 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie grupuje wyrazy i wyrażenia dot. idealnej szkoły wg podanych nagłówków (B) – projektuje budynek idealnej szkoły – mapa (B,C) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy idealną szkołę (praca projektowa w grupach) (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Respect yourself and others will respect you (Values; projekt ICT)</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie grupuje wyrazy i wyrażenia dot. idealnej szkoły wg podanych nagłówków (B) – projektuje budynek idealnej szkoły – mapa (B,C) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy idealną szkołę (praca projektowa w grupach) (C) – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Respect yourself and others will respect you (Values; projekt ICT)</i> (C) 	I.3, II.1, IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.6, VI.3, VI.4, XI, XIII, XIV
MODULE 1 1 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie informacji nt. planu dnia Samuela) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki (informacje nt. typowego poniedziałku) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje zawarte w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie informacji nt. planu dnia Samuela) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki (informacje nt. typowego poniedziałku) (C) 	I.1, 1.3, I.5, I.11, II.1, II.5, III.4, III.5, V.2, V.3, V.8, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, X, XIII, XIV
MODULE 2			
MODULE 2 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw środków transportu (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy środków transportu (B) – potrafi dopasować środki transportu do usłyszanych dźwięków (B) – potrafi w większości prawidłowo pogrupować środki transportu ze względu na kategorię (<i>land, air, water</i>) (C) – potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania wg wzoru (<i>You can travel on land by bus/ on a bus.</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw środków transportu (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy środków transportu (B) – potrafi dopasować środki transportu do usłyszanych dźwięków (B) – potrafi prawidłowo pogrupować środki transportu ze względu na kategorię (<i>land, air, water</i>) (C) – potrafi prawidłowo tworzyć zdania wg wzoru (<i>You can travel on land by bus/ on a bus.</i>) (C) 	I.8, II.1, II.2, V.1, V.3, VII.3, VIII.1, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część tabliczek informacyjnych w mieście (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w czterech tweetach nt. sposobów poruszania się po Londynie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie tweetów do zdjęć; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B) – potrafi w większości prawidłowo dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których możemy je spotkać (B) – potrafi w większości prawidłowo porównać środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w swojej miejscowości (C) – zbiera informacje i w kilku w większości poprawnych zdaniach prezentuje wiadomości nt. środków transportu w stolicy Polski (C) – potrafi w większości poprawnie napisać tweet nt. sposobów poruszania się po Warszawie (D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość tabliczek informacyjnych w mieście (A) – rozumie większość informacji zawartych w czterech tweetach nt. sposobów poruszania się po Londynie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie tweetów do zdjęć; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B) – potrafi prawidłowo dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których możemy je spotkać (B) – potrafi prawidłowo porównać środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w swojej miejscowości (C) – zbiera informacje i w kilku poprawnych zdaniach prezentuje wiadomości nt. środków transportu w stolicy Polski (C) – potrafi poprawnie napisać tweet nt. sposobów poruszania się po Warszawie (D) 	I.8, II.1, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 2 2b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia stopnia wyższego przymiotników (A) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>as ... as</i> oraz <i>not so ... as</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej formy przymiotnika; tworzenie form stopnia wyższego podanych przymiotników; tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz stopnia wyższego przymiotników) (C) – na ogół poprawnie porównuje dwa polskie miasta (C) – potrafi w większości prawidłowo porównać Warszawę i Nowy York, wykorzystując podane informacje i stopień wyższy przymiotników (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia stopnia wyższego przymiotników (A) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>as ... as</i> oraz <i>not so ... as</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej formy przymiotnika; tworzenie form stopnia wyższego podanych przymiotników; tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz stopnia wyższego przymiotników) (C) – poprawnie porównuje dwa polskie miasta (C) – potrafi prawidłowo porównać Warszawę i Nowy York, wykorzystując podane informacje i stopień wyższy przymiotników (C) 	I.2, I.8, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw sklepów i budynków użyteczności społecznej (A) – zna prawie wszystkie przyimki miejsca (A) – zna znaczną część wyrażen związanych ze wskazywaniem drogi (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy sklepów, budynków użyteczności publicznej, przyimki miejsca oraz wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi (B) – w większości poprawnie odnajduje miejsca na mapie, kierując się opisem (B,C) – potrafi w większości poprawnie zapytać o drogę i udzielić informacji nt. tego, jak dojść do określonych miejsc (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw sklepów i budynków użyteczności społecznej (A) – zna wszystkie przyimki miejsca (A) – zna większość wyrażen związanych ze wskazywaniem drogi (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy sklepów, budynków użyteczności publicznej, przyimki miejsca oraz wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi (B) – poprawnie odnajduje miejsca na mapie, kierując się opisem (B,C) – potrafi poprawnie zapytać o drogę i udzielić informacji nt. tego, jak dojść do określonych miejsc (C) 	I.7, II.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.11, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV
MODULE 2 2d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z zakupem biletu na pociąg (A) – na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny (A,C) – zna zasady wymawiania dźwięków /I/, /aI/ w wyrazach (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniem; przewidywanie intencji autora i jego celu podróży; określenie, ile kosztuje bilet; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B) – uczestniczy w dialogu, w którym kupuje bilet na pociąg; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z zakupem biletu na pociąg (A) – poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny (A,C) – zna zasady wymawiania dźwięków /I/, /aI/ w wyrazach (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniem; przewidywanie intencji autora i jego celu podróży; określenie, ile kosztuje bilet; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B) – uczestniczy w dialogu, w którym kupuje bilet na pociąg; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.7, II.1, II.2, II.3, II.5, II.6, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, XI, XIII, XIV
MODULE 2 2e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia stopnia najwyższego przymiotników (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej formy przymiotnika; uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników; tworzenie form stopnia najwyższego podanych przymiotników; tworzenie poprawnych zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz stopnia najwyższego podanych przymiotników) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia stopnia najwyższego przymiotników (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej formy przymiotnika; uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników; tworzenie form stopnia najwyższego podanych przymiotników; tworzenie poprawnych zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz stopnia najwyższego podanych przymiotników) (C) 	I.8, II.1, III.1, III.4, V.1, V.3, VII.3, IX.1, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2f <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji zawartych w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – potrafi w miarę poprawnie porównać domy na ilustracji (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście nt. Appledore; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (sporządzenie notatek w j. polskim lub angielskim zgodnie z nagłówkami; prezentacja na forum klasy zebranych informacji) (B,C) – zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi (ICT) (B) – w miarę poprawnie porównuje informacje nt. Appledore z informacjami nt. wybranej polskiej wsi (C) – na ogół poprawnie pisze krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne domy (A) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie informacje zawarte w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – potrafi poprawnie porównać domy na ilustracji (C) – rozumie informacje zawarte w tekście nt. Appledore; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (sporządzenie notatek w j. polskim lub angielskim zgodnie z nagłówkami; prezentacja na forum klasy zebranych informacji) (B,C) – zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi (ICT) (B) – porównuje informacje nt. Appledore z informacjami nt. wybranej polskiej wsi (C) – poprawnie pisze krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.8, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.6, V.8, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV
MODULE 2 2 CLIL <i>(Art & Design)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw surowców i materiałów (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy surowców i materiałów (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (decydowanie, które spośród przedstawionych materiałów zostały wykorzystane do budowy poszczególnych budowli; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C,D) – potrafi zdecydować i uzasadnić, które zabytki chciałby zwiedzić (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw surowców i materiałów (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy surowców i materiałów (B) – rozumie informacje zawarte w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (decydowanie, które spośród przedstawionych materiałów zostały wykorzystane do budowy poszczególnych budowli; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C,D) – potrafi zdecydować i uzasadnić, które zabytki chciałby zwiedzić (C) 	I.8, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2 <i>Flash Time</i> + 2 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu zgodnie z podanymi nagłówkami) (B,C) – na ogół poprawnie potrafi wyjaśnić, dlaczego potrzebne są zasady mądrego, odpowiedzialnego podróżowania (<i>Values</i>) (D) – zbiera informacje nt. czterech znanych obiektów/budowli (ICT) (B) – w miarę poprawnie proponuje inne zasady mądrego, odpowiedzialnego podróżowania (C) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy plakat z informacjami nt. czterech charakterystycznych obiektów/budowli (praca projektowa) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje zawarte w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (wyszukiwanie informacji i umieszczanie ich pod poszczególnymi nagłówkami) (B,C) – poprawnie potrafi wyjaśnić, dlaczego potrzebne są zasady mądrego, odpowiedzialnego podróżowania (<i>Values</i>) (D) – zbiera informacje nt. czterech znanych obiektów/budowli (ICT) (B) – poprawnie proponuje inne zasady mądrego, odpowiedzialnego podróżowania (C) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy plakat z informacjami nt. czterech charakterystycznych obiektów/budowli (praca projektowa) (C) 	I.8, I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, IX.1, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 2 2 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnia luki informacyjne) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w większości poprawnie pisze artykuł nt. swojej miejscowości; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje zawarte w tekstach; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnia luki informacyjne) (B) – wykonuje prawidłowo większą część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – poprawnie pisze artykuł nt. swojej miejscowości; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, I.8, I.9, II.1, II.5, III.3, III.4, V.1, V.3, V.8, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, IX.1, X, XIV
MODULE 3			
MODULE 3 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia znaczną część przedstawionych postaci historycznych – potrafi w miarę poprawnie podawać daty (A,B) – zna większość liczebników głównych (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza daty (B) – rozumie ze słuchu i w większości poprawnie zapisuje daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (B) – potrafi w większości prawidłowo zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. tego, kim były i skąd pochodziły znane postaci historyczne (C) – potrafi w większości prawidłowo zadać pytania i udzielić odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia większość przedstawionych postaci historycznych – potrafi poprawnie podawać daty (A,B) – zna wszystkie liczebniki główne (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza daty (B) – rozumie ze słuchu i poprawnie zapisuje daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (B) – potrafi prawidłowo zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. tego, kim były i skąd pochodziły znane postaci historyczne (C) – potrafi prawidłowo zadać pytania i udzielić odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach (C) 	I.1, I.9, II.1, II.5, IV.3, VI.3, VIII.1, IX.1, XI, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia znaczną część charakterystycznych budowli (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w trzech tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; określanie intencji nadawcy/autora tekstu) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo dobrać charakterystyczne budowle na ilustracjach do ich nazw (B) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i swoją decyzję uzasadnić (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać komentarz po wizycie w British Museum; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia większość charakterystycznych budowli (A) – rozumie większość informacji zawartych w trzech tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; określanie intencji nadawcy/autora tekstu) (B,C) – potrafi prawidłowo dobrać charakterystyczne budowle na ilustracjach do ich nazw (B) – potrafi poprawnie wyrazić chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i swoją decyzję uzasadnić (C) – potrafi poprawnie napisać komentarz po wizycie w British Museum; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.8, I.9, II.1, II.3, II.5, III.4, IV.4, IV.6, V.1, V.2, V.6, V.8, VI.5, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
MODULE 3 3b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>there was/ there were</i> w zdaniach twierdzących – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami <i>was</i> lub <i>were</i>; poprawianie i przekształcanie zdań twierdzących na przeczące; układanie z rozsypanych wyrazów pytań i udzielanie na nie odpowiedzi; uzupełnianie luk w zdaniach właściwą formą konstrukcji <i>there was/ there were</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>there was/ there were</i> w zdaniach twierdzących – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami <i>was</i> lub <i>were</i>; poprawianie i przekształcanie zdań twierdzących na przeczące; układanie z rozsypanych wyrazów pytań i udzielanie na nie odpowiedzi; uzupełnianie luk w zdaniach właściwą formą konstrukcji <i>there was/ there were</i>) (C) 	I.1, I.9, II.1, III.1, III.4, V.1, V.3, VII.3, IX.1, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw miejsc i instytucji w mieście (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy miejsc i instytucji w mieście (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych w legendzie do mapy; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B,C) – w miarę poprawnie potrafi wyrazić opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i> i ją uzasadnić (D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw miejsc i instytucji w mieście (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy miejsc i instytucji w mieście (B) – rozumie większość informacji zawartych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych w legendzie do mapy; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B,C) – poprawnie potrafi wyrazić opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i> i ją uzasadnić (D) 	I.2, I.8, I.9, II.1, II.5, IV.4, IV.5, IV.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
MODULE 3 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania ostatnich wakacji (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /f/ (ph) w wyrazach (A,C) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu nt. domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania ostatnich wakacji (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /f/ (ph) w wyrazach (A,C) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu nt. domu; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.5, I.8, II.1, II.5, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, XI, XIII, XIV
MODULE 3 3e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwą formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>; przekształcanie podanych zdań twierdzących na zdania przeczące; układanie zdań twierdzących i przeczących wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów; układanie pytań i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwą formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>; przekształcanie podanych zdań twierdzących na zdania przeczące; układanie zdań twierdzących i przeczących wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów; układanie pytań i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów) (C) 	I.1, I.5, I.9, II.1, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, VII.3, VIII.1, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3f <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia na ogół dobrze znane postaci historyczne (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych nt. Alberta Einsteina) (B) – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona oraz tę opinię uzasadnić (C) – potrafi w miarę poprawnie przedstawić w języku angielskim lub polskim biografię Alberta Einsteina(C) – zbiera i w kilku w większości poprawnych zdaniach prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać biografię Alberta Einsteina; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia znane postaci historyczne (A) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych nt. Alberta Einsteina) (B) – potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. tego, czy uczeń lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona oraz tę opinię uzasadnić (C) – potrafi poprawnie przedstawić w języku angielskim lub polskim biografię Alberta Einsteina(C) – zbiera i w kilku poprawnych zdaniach prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek (C) – potrafi poprawnie napisać biografię Alberta Einsteina; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.3, VI.1, VI.3, VII.1, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV
MODULE 3 3 CLIL <i>(History)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia znane postaci historyczne (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w dwóch tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie, kim są kobiety na ilustracjach i z czego są znane; sprawdzanie trafności przewidywań; uzupełnianie zdań informacjami z tekstów) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (przewidywanie, kim są kobiety na ilustracjach i z czego są znane; sprawdzanie trafności przewidywań) (C) – w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa: Elżbiecie I czy Wiktorii (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia znane postaci historyczne (A) – rozumie większość informacji zawartych w dwóch tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie, kim są kobiety na ilustracjach i z czego są znane; sprawdzanie trafności przewidywań; uzupełnianie zdań informacjami z tekstów) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (przewidywanie, kim są kobiety na ilustracjach i z czego są znane; sprawdzanie trafności przewidywań) (C) – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa: Elżbiecie I czy Wiktorii (C) 	I.1, I.5, I.9, I.11, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3 <i>Flash Time</i> + 3 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia na ogół dobrze znane postaci historyczne (A) – zbiera informacje z polskich stron internetowych nt. znanej polskiej postaci historycznej (ICT) (C) – potrafi w miarę poprawnie wyjaśnić znaczenie dwóch cytatów (<i>Values</i>) (C) – w miarę poprawnie prezentuje informacje nt. znanej postaci historycznej (praca projektowa ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia znane postaci historyczne (A) – zbiera informacje z polskich stron internetowych nt. znanej polskiej postaci historycznej (ICT) (C) – potrafi poprawnie wyjaśnić znaczenie dwóch cytatów (<i>Values</i>) (C) – poprawnie prezentuje informacje nt. znanej postaci historycznej (praca projektowa ICT) (C) 	I.1, I.5, I.9, II.1, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VII.1, VII.3, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
MODULE 3 3 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych nt. Blenheim Palace) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w miarę poprawnie pisze treść komentarza po wizycie w Blenheim Palace; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych nt. Blenheim Palace) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – poprawnie pisze treść komentarza po wizycie w Blenheim Palace; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.5, I.8, I.9, II.1, II.5, III.4, V.1, V.3, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.10, VI.14, VIII.1, X, XIII, XIV
MODULE 4			
MODULE 4 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół dobrze rozróżnia celebrytów na ilustracjach (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (rozwiązanie kwizu) (C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (sprawdzenie poprawności rozwiązania kwizu) (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, które ze sławnych osób na ilustracjach zna oraz która z tych osób i dlaczego jest jego ulubionym celebrytą/ ulubioną celebrytką (D) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia celebrytów na ilustracjach (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (rozwiązanie kwizu) (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (sprawdzenie poprawności rozwiązania kwizu) (C) – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, które ze sławnych osób na ilustracjach zna oraz która z tych osób i dlaczego jest jego ulubionym celebrytą/ ulubioną celebrytką (D) 	I.1, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów i profesji (A) – zna znaczną część nazw części mowy (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy zawodów i profesji oraz nazwy części mowy (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie nazw zawodów do definicji) (B,C) – potrafi w miarę poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych części mowy, sprawdzić poprawność wykonania zadania z wykorzystaniem słowników oraz podać, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik (B) – potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa i swoją opinię uzasadnić (C) – zbiera, uzupełnia dane i prezentuje w kilku w większości poprawnych zdaniach informacje nt. ulubionego celebryty (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji (A) – zna wszystkie nazwy części mowy (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy zawodów i profesji oraz nazwy części mowy (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie nazw zawodów do definicji) (B,C) – potrafi poprawnie dobrać wyróżnione w tekście wyrazy do podanych części mowy, sprawdzić poprawność wykonania zadania z wykorzystaniem słowników oraz podać, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik (B) – potrafi poprawnie powiedzieć, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa i swoją opinię uzasadnić (C) – zbiera, uzupełnia dane i prezentuje w kilku poprawnych zdaniach informacje nt. ulubionego celebryty (C) 	I.1, I.4, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.3, V.5, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.3, VII.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV
MODULE 4 4b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących (czasowniki regularne i nieregularne) (A) – zna zasady użycia określeń czasu w czasie <i>Past Simple</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą podanych czasowników/ brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>; tworzenie form czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych; układanie zdań w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych informacji) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących (czasowniki regularne i nieregularne) (A) – zna zasady użycia określeń czasu w czasie <i>Past Simple</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą podanych czasowników/ brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>; tworzenie form czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych; układanie zdań w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych informacji) (C) 	I.5, II.1, III.1, III.4, III.5, V.2, VIII.1, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącą rodzajów rozrywki (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy rodzajów rozrywki (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zapisanie tych rodzajów rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – potrafi w miarę poprawnie przedstawić ulubiony rodzaj rozrywki oraz swoją opinię uzasadnić (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów rozrywki (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy rodzajów rozrywki (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zapisanie tych rodzajów rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – potrafi poprawnie przedstawić ulubiony rodzaj rozrywki oraz swoją opinię uzasadnić (C) 	I.9, II.1, II.5, IV.2, IV.5, IV.6, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV
MODULE 4 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zgadzania i niezgadzania się (A) – zna zasady wymawiania końcówki <i>-ed</i> w czasownikach w czasie <i>Past Simple</i> (A,C) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – na ogół poprawnie grupuje podane czasowniki ze względu na sposób wymawiania końcówki <i>-ed</i> (A,C) – rozumie znaczną część informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zgadzania i niezgadzania się (A) – zna zasady wymawiania końcówki <i>-ed</i> w czasownikach w czasie <i>Past Simple</i> (A,C) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – poprawnie grupuje podane czasowniki ze względu na sposób wymawiania końcówki <i>-ed</i> (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń; odgrywa obie role i jest komunikatywny (C) 	I.5, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, XI, XIII, XIV
MODULE 4 4e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach przeczących(A) – zna spójniki <i>when, while</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>; przekształcanie podanych zdań twierdzących na zdania przeczące) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w zdaniach przeczących(A) – zna spójniki <i>when, while</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>; przekształcanie podanych zdań twierdzących na zdania przeczące) (C) 	I.5, II.1, III.1, III.4, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4f <i>Across</i> <i>Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnych bohaterów (A) – zna znaczną część zwrotów służących do przedstawienia kolejności wydarzeń (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie akapitów we właściwej kolejności; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej; określanie intencji mówiącego) (B) – potrafi na ogół poprawnie streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story od Darth Vader</i> (C) – potrafi na ogół poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym oraz swoją opinię uzasadnić (C) – potrafi w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. jakiegoś niecnego bohatera w polskiej literaturze (ICT) (C) – wykorzystując podane informacje, potrafi w miarę poprawnie opowiedzieć o Severusie Snape’ie (B,C) – potrafi w większości poprawnie napisać tekst nt. Severusa Snape’a; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnych bohaterów (A) – zna większość zwrotów służących do przedstawienia kolejności wydarzeń (A) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie akapitów we właściwej kolejności; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej; określanie intencji mówiącego) (B) – potrafi poprawnie streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story od Darth Vader</i> (C) – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym oraz swoją opinię uzasadnić (C) – potrafi poprawnie wypowiedzieć się nt. jakiegoś niecnego bohatera w polskiej literaturze (ICT) (C) – wykorzystując podane informacje, potrafi poprawnie opowiedzieć o Severusie Snape’ie (B,C) – potrafi poprawnie napisać tekst nt. Severusa Snape’a; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.9, II.1, II.3, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4 CLIL <i>(Music)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część rodzajów i nazw instrumentów muzycznych (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie, które instrumenty muzyczne mogą być instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B,C) – potrafi zaprojektować i w miarę poprawnie zaprezentować własne instrumenty muzyczne (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość rodzajów i nazw instrumentów muzycznych (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie, które instrumenty muzyczne mogą być instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B,C) – potrafi zaprojektować i poprawnie zaprezentować własne instrumenty muzyczne (C) 	I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 4 4 <i>Flash Time</i> + 4 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie instrumentów do usłyszanych fragmentów muzycznych; dobieranie tańców/krajów do podanych instrumentów muzycznych) (B) – potrafi zebrać informacje z polskich stron internetowych i w większości poprawnie sporządzić notatki nt. polskiego tradycyjnego tańca oraz instrumentu muzycznego (praca projektowa) (A,B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. wybranego tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego (praca projektowa) (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dwóch cytatów oraz powiedzieć, który jest jego ulubionym i swoją opinię uzasadnić (<i>Values</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw instrumentów muzycznych (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie instrumentów do usłyszanych fragmentów muzycznych; dobieranie tańców/krajów do podanych instrumentów muzycznych) (B) – potrafi zebrać informacje z polskich stron internetowych i poprawnie sporządzić notatki nt. polskiego tradycyjnego tańca oraz instrumentu muzycznego (praca projektowa) (A,B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. wybranego tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego (praca projektowa) (C) – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. dwóch cytatów oraz informuje, który jest jego ulubionym i uzasadnia swoją opinię (<i>Values</i>) (C) 	I.9, II.1, II.5, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – z wykorzystaniem podanych informacji, na ogół poprawnie pisze krótki tekst nt. Steve’a; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – z wykorzystaniem podanych informacji, poprawnie pisze krótki tekst nt. Steve’a; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.4, I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.3, V.8, VI.3, VI.4, VI.14, VIII.1, X, XIV
MODULE 5			
MODULE 5 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z formami spędzania wakacji (A) – zna znaczną część słownictwa związanego z wyrażaniem zgody/niezgadzaniem się (A) – zna znaczną część słownictwa związanego z proponowaniem/zapraszaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji/zaproszenia (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji (B) – na ogół poprawnie dyskutuje nt. przedstawionych form spędzania wakacji i kiedy można je wykonywać (pory roku) oraz zgadza się/ nie zgadza się z opinią kolegi/koleżanki (D) – w miarę poprawnie prezentuje ulubione aktywności wakacyjne (C) – w miarę poprawnie tworzy dialogi, w których proponuje wspólne spędzenie wolnego czasu, akceptuje/odrzuca zaproszenie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z formami spędzania wakacji (A) – zna większość słownictwa związanego z wyrażaniem zgody/niezgadzaniem się (A) – zna większość słownictwa związanego z proponowaniem/zapraszaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji/zaproszenia (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji (B) – poprawnie prowadzi dyskutuje nt. przedstawionych form spędzania wakacji i kiedy można je wykonywać (pory roku) oraz zgadza się/ nie zgadza się z opinią kolegi/koleżanki (D) – poprawnie prezentuje ulubione aktywności wakacyjne (C) – poprawnie tworzy dialogi, w których proponuje wspólne spędzenie wolnego czasu, akceptuje/odrzuca zaproszenie (C) 	I.5, I.8, II.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.7, VI.8, VIII.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy rodzajów pogody (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania; dobieranie przymiotników opisujących pogodę do ilustracji) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie pogody do osób) (B) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii oraz swoją opinię uzasadnić (C) – opisuje na ogół poprawnie pogodę (C) – potrafi zebrać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i co można tam robić i zobaczyć (ICT) (BC) – przygotowuje w miarę poprawny wpis do dziennika nt. tego, jaki był dzień (jaka była pogoda, co uczeń robił i widział) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pogodę (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy rodzajów pogody (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania; dobieranie przymiotników opisujących pogodę do ilustracji) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie pogody do osób) (B) – potrafi poprawnie wyrazić chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii oraz swoją opinię uzasadnić (C) – opisuje poprawnie pogodę (C) – potrafi zebrać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i co można tam robić i zobaczyć (ICT) (BC) – przygotowuje poprawny wpis do dziennika nt. tego, jaki był dzień (jaka była pogoda, co uczeń robił i widział) (C) 	I.8, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, V.1, V.2, V.8, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 5 5b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia czasownika <i>can</i> – pytanie o pozwolenie, udzielenie i odmówienie pozwolenia (A) – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (układanie pytań nt. tego, co Tom robił podczas wakacji i udzielanie odpowiedzi; układanie pytań z rozsypanek wyrazowych; układanie pytań i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych informacji) (B,C) – potrafi na ogół poprawnie napisać sms do swoich rodziców z prośbą o pozwolenie wykonania danej czynności (C) – w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych informacji (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia czasownika <i>can</i> – pytanie o pozwolenie, udzielenie i odmówienie pozwolenia (A) – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (układanie pytań nt. tego, co Tom robił podczas wakacji i udzielanie odpowiedzi; układanie pytań z rozsypanek wyrazowych; układanie pytań i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych informacji) (B,C) – potrafi poprawnie napisać sms do swoich rodziców z prośbą o pozwolenie wykonania danej czynności (C) – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych informacji (B) 	I.1, I.8, II.1, III.1, III.4, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.10, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów i wyrażen opisujących zachowania społeczne (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zwroty i wyrażenia opisujące zachowania społeczne (B) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – w miarę poprawnie potrafi porównać zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów i wyrażen opisujących zachowania społeczne (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zwroty i wyrażenia opisujące zachowania społeczne (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – poprawnie potrafi porównać zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce (C) 	I.14, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV
MODULE 5 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z udzielaniem rad (A) – zna strukturę i zasady użycia czasownika modalnego <i>should/shouldn't</i> (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /n/, /ŋ/ w wyrazach (A,C) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie znaczną część informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; odpowiedzi na pytania o treść dialogu i intencje Marii; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – na ogół poprawnie wyszukuje w dialogu wyrazy zawierające dźwięki /n/, /ŋ/ oraz sprawdza transkrypcję w słowniku (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą <i>should/shouldn't</i> (C) – uczestniczy w dialogu, w którym udziela rad; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z udzielaniem rad (A) – zna strukturę i zasady użycia czasownika modalnego <i>should/shouldn't</i> (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /n/, /ŋ/ w wyrazach (A,C) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; odpowiedzi na pytania o treść dialogu i intencje Marii; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – poprawnie wyszukuje w dialogu wyrazy zawierające dźwięki /n/, /ŋ/ oraz sprawdza transkrypcję w słowniku (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą <i>should/shouldn't</i> (C) – uczestniczy w dialogu, w którym udziela rad; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.9, VI.14, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (tworzenie form czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników; uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>; przekształcanie zdań twierdzących na zdania przeczące; układanie pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi na te pytania) (C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników; udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu) (BC) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (tworzenie form czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników; uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>; przekształcanie zdań twierdzących na zdania przeczące; układanie pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi na te pytania) (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników; udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu) (BC) 	I.5, I.8, II.1, III.1, III.4, V.2, VII.3, X, XIV
MODULE 5 5f Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wyrażaniem uczuć i emocji (A) – zna zasady tworzenia i użycia przysłówków (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; wyszukiwanie przysłówków w tekście) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności chronologicznej zdarzeń) (B) – potrafi w znacznej części sytuacji poprawnie wyrazić emocje i uczucia (C) – na ogół poprawnie tworzy formy przysłówków od podanych przymiotników (C) – w kilku w większości poprawnych zdaniach streszcza historię Tori (C) – w miarę poprawnie, z wykorzystaniem planu oraz wzoru, potrafi napisać historię Tori; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wyrażaniem uczuć i emocji (A) – zna zasady tworzenia i użycia przysłówków (A) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; wyszukiwanie przysłówków w tekście) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności chronologicznej zdarzeń) (B) – potrafi w większości sytuacji poprawnie wyrazić emocje i uczucia (C) – poprawnie tworzy formy przysłówków od podanych przymiotników (C) – poprawnie streszcza historię Tori (C) – poprawnie, z wykorzystaniem planu oraz wzoru, potrafi napisać historię Tori; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.8, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.7, V.1, V.2, V.7, V.8, VI.13, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5 CLIL <i>(Food Technology)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące podróżowania (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i śródtytułów; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; uzupełnianie zdań informacjami z tekstu) (B,C) – w miarę poprawnie, z wykorzystaniem podanych zdań, potrafi wyjaśnić znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrze zna tematykę i słownictwo dotyczące podróżowania (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i śródtytułów; sprawdzenie poprawności wykonania zadania; uzupełnianie zdań informacjami z tekstu) (B,C) – poprawnie, z wykorzystaniem podanych zdań, potrafi wyjaśnić znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i> (C) 	I.8, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VI.9, X, XI, XIII, XIV
MODULE 5 5 <i>Flash Time</i> + 5 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze słownictwo związane z udzielaniem rad (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (grupowanie podanych wyrażen ze względu na kategorię – jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik; dobieranie cytatów do ich znaczeń (<i>Values</i>)) (B,C) – przygotowuje ulotkę z informacjami nt. mądrych podróżników i mądrego podróżowania (praca projektowa) (B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. mądrego podróżowania (C) – na ogół poprawnie wyszukuje cytaty mówiące o szacunku dla świata, ludzi i zwierząt (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrze zna słownictwo związane z udzielaniem rad (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (podział podanych wyrażen ze względu na kategorię – jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik; dobieranie cytatów do ich znaczeń (<i>Values</i>)) (B,C) – przygotowuje ulotkę z informacjami nt. mądrych podróżników i mądrego podróżowania (praca projektowa) (B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. mądrego podróżowania (C) – poprawnie wyszukuje cytaty mówiące o szacunku dla świata, ludzi i zwierząt (C) 	I.8, I.13, II.1, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VI.9, VI.11, VII.3, VII.9, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 5 5 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami) i słuchanego (układanie zdarzeń w kolejności chronologicznej) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w miarę poprawnie pisze opowiadanie na podstawie ilustracji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami) i słuchanego (układanie zdarzeń w kolejności chronologicznej) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – poprawnie pisze opowiadanie na podstawie ilustracji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.2, V.7, V.8, VI.2, VI.3, VI.9, VI.14, VIII.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6			
MODULE 6 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw świąt i uroczystości (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy świąt i uroczystości (B) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, które spośród przedstawionych uroczystości i świąt są obchodzone w Polsce i w jaki sposób (C,D) – w miarę poprawnie wyraża opinię nt. tego, które spośród przedstawionych uroczystości i świąt są jego ulubionymi oraz uzasadnia swoją opinię (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw świąt i uroczystości (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy świąt i uroczystości (B) – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, które spośród przedstawionych uroczystości i świąt są obchodzone w Polsce i w jaki sposób (C,D) – poprawnie wyraża opinię nt. tego, które spośród przedstawionych uroczystości i świąt są jego ulubionymi oraz uzasadnia swoją opinię (C,D) 	I.5, I.9, II.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV
MODULE 6 6a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze składaniem gratulacji oraz znaczną część powitań (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (udzielanie odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B) – na ogół poprawnie uzupełnia wyrażenia za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i> (B,C) – w miarę poprawnie potrafi udzielić informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności zazwyczaj wykonuje przed przyjęciem (C,D) – w miarę poprawnie pisze e-mail do anglojęzycznego kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) – w miarę poprawnie pisze e-mail z odpowiedzią na zaproszenie na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów od anglojęzycznego kolegi/koleżanki; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze składaniem gratulacji oraz prawie wszystkie powitania (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (udzielanie odpowiedzi na pytania – wybór wielokrotny) (B) – poprawnie uzupełnia wyrażenia za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i> (B,C) – poprawnie potrafi udzielić informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności zazwyczaj wykonuje przed przyjęciem (C,D) – poprawnie pisze e-mail do anglojęzycznego kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) – poprawnie pisze e-mail z odpowiedzią na zaproszenie na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów od anglojęzycznego kolegi/koleżanki; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2, V.2, V.4, V.8, VI.3, VII.2, VII.5, VII.7, VII.13, VII.14, VIII.2, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących (A) – zna prawie wszystkie zaimki zwrotne i ich zastosowanie (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach poprawnego zaimka zwrotnego; uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi; uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą podanych czasowników oraz zaimkiem zwrotnym; tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących (A) – zna wszystkie zaimki zwrotne i ich zastosowanie (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach poprawnego zaimka zwrotnego; uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi; uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą podanych czasowników oraz zaimkiem zwrotnym; tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>) (C) 	I.5, II.1, III.1, III.4, V.2, V.4, VIII.1, X, XIV
MODULE 6 6c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw potraw świątecznych z Wielkiej Brytanii oraz nazw brytyjskich świąt i uroczystości (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie świąt i uroczystości do potraw świątecznych; wybieranie w zdaniach poprawnych wyrazów (2 opcje); określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiada się nt. świąt obchodzonych w Polsce i potraw wtedy spożywanych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw potraw świątecznych z Wielkiej Brytanii oraz nazw brytyjskich świąt i uroczystości (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie świąt i uroczystości do potraw świątecznych; wybieranie w zdaniach poprawnych wyrazów (2 opcje); określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – w kilku poprawnych zdaniach wypowiada się nt. świąt obchodzonych w Polsce i potraw wtedy spożywanych (C) 	I.5, I.6, II.1, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV
MODULE 6 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z proponowaniem (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /Λ/, /U/ w wyrazach (A,C) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie znaczną część informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; odpowiedź na pytanie, o czym rozmówcy rozmawiają; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi przyimkami) (B,C) – uczestniczy w dialogu zawierającym propozycje dot. planowanego przyjęcia; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z proponowaniem (A) – zna zasady wymawiania dźwięków /Λ/, /U/ w wyrazach (A,C) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; odpowiedź na pytanie, o czym rozmówcy rozmawiają; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; czytanie dialogu z podziałem na role; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi przyimkami) (B,C) – uczestniczy w dialogu zawierającym propozycje dot. planowanego przyjęcia; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.14, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą przeczącą podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>; uzupełnianie luk w e-mailu poprawnymi formami podanych czasowników; układanie zdań na swój temat z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>; układanie pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz konstrukcji <i>be going to</i> i udzielanie odpowiedzi na te pytania) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą przeczącą podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>; uzupełnianie luk w e-mailu poprawnymi formami podanych czasowników; układanie zdań na swój temat z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>; układanie pytań z wykorzystaniem podanych wyrazów oraz konstrukcji <i>be going to</i> i udzielanie odpowiedzi na te pytania) (C) 	I.5, II.1, III.1, III.4, V.2, V.4, VIII.1, X, XIII, XIV
MODULE 6 6f Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze świętowaniem (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście pisanym (wpis na blogu); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych na plakacie) (B) – w kilku w większości poprawnych zdaniach potrafi wyrazić opinię nt. tego, co chciałby robić podczas <i>Strawberry Festival</i> oraz swoją opinię uzasadnić (C) – w kilku w większości poprawnych zdaniach potrafi napisać wpis na blogu nt. tego, co uczeń będzie robić podczas <i>Dessert Festival</i>; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) – zbiera informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce i potrafi na ogół poprawnie je zaprezentować na forum klasy (ICT) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze świętowaniem (A) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście pisanym (wpis na blogu); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych na plakacie) (B) – w kilku poprawnych zdaniach potrafi wyrazić opinię nt. tego, co chciałby robić podczas <i>Strawberry Festival</i> oraz swoją opinię uzasadnić (C) – w kilku poprawnych zdaniach potrafi napisać wpis na blogu nt. tego, co uczeń będzie robić podczas <i>Dessert Festival</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) – zbiera informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce i potrafi poprawnie je zaprezentować na forum klasy (ICT) (B,C) 	I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.4, V.5, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6 CLIL <i>(History)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie odpowiedzi na pytanie do tekstu; sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie nagłówków do poszczególnych akapitów; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B,C) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (udzielanie odpowiedzi na pytania) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie odpowiedzi na pytanie do tekstu; sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie nagłówków do poszczególnych akapitów; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (udzielanie odpowiedzi na pytania) (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV
MODULE 6 6 <i>Flash Time</i> + 6 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje z polskich stron internetowych i potrafi przygotować plakat nt. święta/uroczystości/festiwalu w Polsce (projekt ICT) (A,B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy święto/uroczystość/festiwal w Polsce (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, dlaczego rozrywka jest ważna (wybieranie argumentów spośród podanych oraz prezentacja własnych pomysłów) (<i>Values</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje z polskich stron internetowych i przygotowuje plakat nt. święta/uroczystości/festiwalu w Polsce (projekt ICT) (A,B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy święto/uroczystość/festiwal w Polsce (C) – swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, dlaczego rozrywka jest ważna (wybieranie argumentów spośród podanych oraz prezentacja własnych pomysłów) (<i>Values</i>) (C) 	I.5, I.9, II.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII XIV
MODULE 6 6 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w miarę poprawnie pisze wpis na blogu nt. tego, jak będzie spędzać czas podczas <i>Seafood Festival</i>; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – poprawnie pisze wpis na blogu nt. tego, jak będzie spędzać czas podczas <i>Seafood Festival</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.4, V.8, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
FESTIVITIES			
FESTIVITIES <i>Halloween</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część form pozdrowień i składania życzeń (A) – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję; odpowiedź na pytanie dot. zasad bezpieczeństwa podczas obchodów święta Halloween; dobieranie zakończeń zdań do ich początków) (B,C) – potrafi odnaleźć w diagramie większość słownictwa związanego z Halloween (A,B) – potrafi zaprojektować i w kilku w większości poprawnych zdaniach zaprezentować własny, bezpieczny kostium na Halloween (projekt) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość form pozdrowień i składania życzeń (A) – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję; odpowiedź na pytanie dot. zasad bezpieczeństwa podczas obchodów święta Halloween; dobieranie zakończeń zdań do ich początków) (B,C) – potrafi odnaleźć w diagramie wszystkie całe słownictwo związane z Halloween (A,B) – potrafi zaprojektować i w kilku poprawnych zdaniach zaprezentować własny, bezpieczny kostium na Halloween (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>New Year's Eve</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętowaniem Sylwestra na Hawajach (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń do ich początków, podpisywanie ilustracji związanych z obchodami Sylwestra na Hawajach) (B,C) – potrafi odkodować wiadomość i przesłać ją koledze/koleżance (B,C) – potrafi przygotować i na ogół poprawnie zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce (projekt) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętowaniem Sylwestra na Hawajach (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń do ich początków, podpisywanie ilustracji związanych z obchodami Sylwestra na Hawajach) (B,C) – potrafi odkodować wiadomość i przesłać ją koledze/koleżance (B,C) – potrafi przygotować i poprawnie zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce (projekt) (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>St Patrick's Day</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z obchodami Dnia Świętego Patryka (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; w większości prawidłowo dobiera wydarzenia do miejsc (B,C) – potrafi odnaleźć w diagramie znaczną część słownictwa związanego z Dniem Świętego Patryka (A,B) – potrafi przygotować i na ogół poprawnie zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA (projekt) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z obchodami Dnia Świętego Patryka (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; prawidłowo dobiera wydarzenia do miejsc (B,C) – potrafi odnaleźć w diagramie większość słownictwa związanego z Dniem Świętego Patryka (A,B) – potrafi przygotować i poprawnie zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA (projekt) (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
FESTIVITIES <i>Easter</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świątami Wielkanocnymi (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; w większości prawidłowo wyszukuje informacje nt. potraw, jakie jedzą Amerykanie podczas Świąt Wielkanocnych (B,C) – potrafi odkodować ukrytą w labiryncie wiadomość związaną ze Świątami Wielkanocnymi (A,B) – potrafi na ogół poprawnie napisać SMS z życzeniami świątecznymi do anglojęzycznego kolegi/koleżanki (ICT)(C) – potrafi przygotować i na ogół poprawnie zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej podczas Świąt Wielkanocnych w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świątami Wielkanocnymi (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; prawidłowo wyszukuje informacje nt. potraw, jakie jedzą Amerykanie podczas Świąt Wielkanocnych (B,C) – potrafi odkodować ukrytą w labiryncie wiadomość związaną ze Świątami Wielkanocnymi (A,B) – potrafi poprawnie napisać sms z życzeniami świątecznymi do anglojęzycznego kolegi/koleżanki (ICT)(C) – potrafi poprawnie przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej podczas Świąt Wielkanocnych w Polsce (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VII.6, VII.14, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>Mother's Day</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z obchodami Dnia Matki (A) – rozumie znaczną część informacji zawartych w tekście; w większości prawidłowo uzupełnia luki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonania zadania (B,C) – potrafi rozwiązać krzyżówkę (C) – potrafi przygotować jeden spośród przedstawionych w tekście prezentów dla mamy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z obchodami Dnia Matki (A) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; prawidłowo uzupełnia luki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonania zadania (B,C) – potrafi rozwiązać krzyżówkę (C) – potrafi przygotować jeden spośród przedstawionych w tekście prezentów dla mamy (C) 	I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, VIII.2, IX.1, IX.2, XIV