

**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **Rozkład materiału z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego  
ukierunkowanego zawodowo)**

## **CAREER PATHS: AGRICULTURE**

### **Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**październik 2012**

## WSTĘP

**Agriculture** to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

**Pisanie** to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** (JOZ)<sup>1</sup>.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

---

<sup>1</sup> Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

**Agriculture** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

### **Podstawa programowa kształcenia w zawodzie**

#### **Efekty kształcenia:**

#### **(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo**

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: Agriculture**  
**BOOK 1**

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                           | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. The history of agriculture                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– podawanie informacji o tym, na kiedy datują się początki rolnictwa w Polsce</li><li>– wymienianie pierwszych upraw w Polsce</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– zadawanie pytań dotyczących przeszłości</li><li>– uzyskiwanie/ udzielanie informacji</li><li>– sporządzanie notatek z lekcji (<i>filling out the student's notes</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z początkami rolnictwa (<i>water supply, plant crops, irrigation ditches, cultivate crops, harvest, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie na lekcji historii: <i>I have a question about..., How did they irrigate...?, How did they supply water?, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>fragment z podręcznika (<i>textbook passage</i>) na temat historii rolnictwa – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa ucznia (<i>student</i>) z nauczycielką (<i>teacher</i>) na temat początków rolnictwa – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli ucznia (<i>student</i>) rozmawiającego z nauczycielem (<i>teacher</i>) na temat początków rolnictwa</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów w których nauczyciel historii odpowiada na pytania uczniów dotyczące początków rolnictwa, w tym zaopatrzenie w wodę, nawadnianie pól i sprawowanie kontroli nad przepływem wód</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>notatki ucznia (<i>student's notes</i>) z lekcji na temat początków rolnictwa z informacjami dotyczącymi gospodarki wodnej (<i>gathering information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. The Development of Agriculture.<br>2. I have a question about first farmers. – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                              | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Plant products                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie ulubionych owoców i warzyw</li><li>– wymienianie produktów pochodzenia roślinnego innych niż jadalne</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji)</li><li>– pytanie o cenę</li><li>– podawanie ilości kupowanych produktów</li><li>– obsługiwanie klienta na targu</li><li>– wypisywanie dowodu zakupu (<i>filling out the customer's receipt</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– owoce (<i>melon, strawberries, blueberries, etc.</i>)</li><li>– warzywa (<i>broccoli, peas, lettuce, etc.</i>)</li><li>– produkty zbożowe (<i>granola, muesli, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie przy robieniu zakupów na targu: <i>Can I help you with something?, I want some fresh fruit, I'll take a bag, thanks, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>oferta (<i>advertisement</i>) produktów miejscowych rolników – umieszczenie informacji z tekstu pod odpowiednimi hasłami</p> <p><b><u>Sluchanie 1</u></b><br/>rozmowa klienta (<i>customer</i>) z rolnikiem (<i>farmer</i>), który sprzedaje swoje produkty na targu – zaznaczenie usłyszanych informacji</p> <p><b><u>Sluchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli klienta (<i>customer</i>) robiącego zakupy na targu u rolnika (<i>farmer</i>), który sprzedaje swoje produkty</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klienci kupują po trzy produkty u rolnika na targu, pytają o ceny, podają, jakie ilości chcą zakupić</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>paragon (<i>customer's receipt</i>) zawierający informacje: data zakupów, zakupione towary i ich ceny oraz kwota do zapłaty (<i>giving information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Support your local farmers!</i><br>2. <i>Welcome to the farmer's market.</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                           | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Animal products                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie rodzajów mięsa zwierzęcego</li><li>– wymienianie innych produktów pochodzenia zwierzęcego</li><li>– dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– znajdowanie wyrazów o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– przedstawianie nowego produktu</li><li>– opisywanie produktu (<i>filling out the product description</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– produkty pochodzenia zwierzęcego (<i>milk, meat, clothing, etc.</i>)</li><li>– produkty uboczne pochodzenia zwierzęcego (<i>tallow, bones, hooves, etc.</i>)</li><li>– przedmioty zawierające produkty uboczne pochodzenia zwierzęcego (<i>tires, soaps, candles, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie na temat nowego produktu na spotkaniu biznesowym: <i>We have a new product to sell, What do you mean by...?, Sounds interesting, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat produktów pochodzenia zwierzęcego – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa menadżera (<i>manager</i>) ze specjalistką d/s nowych produktów (<i>developer</i>) na spotkaniu dotyczącym wprowadzenia do sprzedaży nowego produktu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli menadżera (<i>manager</i>) rozmawiającego ze specjalistą d/s nowych produktów (<i>developer</i>) o wprowadzeniu do sprzedaży nowego produktu</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawcy pytają o nowe produkty, składniki i ceny</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>opis produktu (<i>product description</i>) zawierający następujące informacje: nazwa, cechy szczególne, główny składnik oraz przewidywane koszty (<i>giving description</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>More than a Meal.</i><br>2. <i>We have a new product.</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Soil                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie rodzajów gleby występujących w Polsce</li><li>– wyjaśnianie, dlaczego dobra gleba jest ważna</li><li>– uzupełnianie zdań wyrazami z banku słów</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– przedstawianie problemu</li><li>– udzielanie porad</li><li>– uzasadnianie</li><li>– opisywanie produktu (<i>filing out the product description</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– rodzaje podłoża (<i>sand, clay, loam, etc.</i>)</li><li>– właściwości podłoża (<i>dense, wrong structure, too loose, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie przy zakupach w sklepie ogrodniczym: <i>I need some soil, What kind of plants is it for?, In that case, you should use..., etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>dział porad z gazety (<i>newspaper advice column</i>) z poradami dla hodowcy pomidorów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Sluchanie 1</u></b><br/>rozmowa w sklepie ogrodniczym między ekspedientką (<i>clerk</i>) a klientem (<i>customer</i>) chcącym kupić ziemię dla roślin wiszących (typu zielistka) uprawianych hodowanych w pomieszczeniu – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Sluchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy w sklepie ogrodniczym między ekspedientem (<i>clerk</i>) a klientem (<i>customer</i>), który chce kupić ziemię dla roślin wiszących (typu zielistka) hodowanych w pomieszczeniu</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klienci odpowiadają na pytania ekspedienta dotyczące ziemi potrzebnej do różnych roślin, rodzaju roślin, gleby i opisem podłoża</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>opis produktu (<i>product description</i>) zawierający informacje: nazwa produktu, zastosowanie, wskazania do użycia i uzasadnienie wyboru (<i>giving information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. CultiAdvice.<br>2. What kind of plants is it for? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                         | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Water                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie źródeł, z których rolnicy czerpią wodę</li><li>– wyjaśnianie, w jaki sposób niedostatek wody zagraża rolnikom</li><li>– dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– przedstawianie problemu</li><li>– szukanie rozwiązań</li><li>– wyrażanie wątpliwości</li><li>– zgadzanie się</li><li>– przygotowywanie raportu (<i>filling out the farm report</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z obiegiem wody (<i>drought, rainfall, water cycle, etc.</i>)</li><li>– słownictwo związane z nawadnianiem upraw (<i>rain-fed crops, irrigate, groundwater, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie przy szukaniu rozwiązań problemu: <i>What are you going to do about...?, I might expand..., You could always plant..., etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>artykuł z gazety (<i>newspaper article</i>) na temat suszy – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga rolników (<i>two farmers</i>) na temat suszy, która zagraża ich uprawom – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga rolników (<i>two farmers</i>) na temat suszy, która zagraża ich uprawom</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – rozmowy między rolnikami szukającymi różnych rozwiązań, które pomogą uratować uprawy w czasie panującej suszy</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>raport z gospodarstwa rolnego (<i>farm report</i>) zawierający dane: nazwa uprawianej rośliny, stan uprawy, problemy z wodą i możliwe rozwiązania (<i>making suggestions</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Drought continues.</i><br>2. <i>That's a good idea.</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                               | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Seeds                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie sposobów wysiewu nasion</li><li>– wymienianie czynników potrzebnych nasionom do wzrostu</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażeń o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– dokonywanie zakupu nasion</li><li>– podawanie ilości</li><li>– przedstawianie oferty sprzedaży</li><li>– udzielanie rabatu</li><li>– wypełnianie paragonu (<i>filling out the receipt</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z nasionami (<i>seed vigor, seedlings, hard coats, germinate, etc.</i>)</li><li>– słownictwo związane z wysiewem nasion (<i>sow, drop seeds, cover with soil, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie przy zakupie nasion: <i>I'd like to buy some seeds, What varieties are you interested in?, They come in packs of..., etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona z katalogu nasion (<i>seed catalog</i>) z opisem krzyżówki brokułu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa klientki (<i>customer</i>), która chce kupić nasiona, z rolnikiem (<i>farmer</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli chcącego kupić nasiona klienta (<i>customer</i>), który rozmawia z rolnikiem (<i>farmer</i>)</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których rolnik zajmujący się sprzedażą nasion obsługuje różnych klientów, przedstawiając im swoją ofertę, dając rabaty i podliczając całkowitą należność</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>paragon (<i>receipt</i>) na zakupione nasiona zawierający dane: rodzaj nasion, ilość opakowań, udzielony rabat i suma do zapłaty (<i>giving receipt</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Seeds.</i><br>2. <i>What varieties are you interested in?</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                     | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. Plant growth                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, jak rośliny się zmieniają podczas wzrostu</li><li>– wymienianie funkcji każdej części rośliny</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– uzupełnianie zdań wyrazami z banku słów</li><li>– przedstawianie zalet</li><li>– wyrażanie obaw</li><li>– opisywanie wzrostu rośliny</li><li>– wyrażanie oczekiwań co do zbiorów</li><li>– prowadzenie obserwacji uprawy</li><li>– sporządzanie notatki rolnika (<i>filling out the farmer's notes</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– części rośliny (<i>leaf, branch, roots, stem, etc.</i>)</li><li>– słownictwo związane z rozwojem rośliny (<i>conduct photosynthesis, get plenty of light, maintain growth charts, buds flower, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie o uprawianej po raz pierwszy roślinie: <i>I was worried at first, It was growing so slowly, We expect to harvest them, etc.</i></li></ul> | <p><b>Czytanie</b><br/>artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) o uprawie komosy ryżowej<br/>– zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b>Sluchanie 1</b><br/>rozmowa dwojga rolników (<i>two farmers</i>) na temat wzrostu komosy ryżowej – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b>Sluchanie 2</b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b>Mówienie 1</b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga rolników (<i>two farmers</i>) na temat wzrostu komosy ryżowej</p> <p><b>Mówienie 2</b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których rolnicy rozmawiają na temat tempa wzrostu różnych uprawianych przez nich roślin, z podaniem tempa wzrostu i związanych z tym obaw oraz oczekiwanych zbiorów</p> <p><b>Pisanie</b><br/>notatki rolnika (<i>farmer's notes</i>) dotyczące pierwszych zbiorów z uprawy komosy ryżowej, z podaniem wielkości obsianego pola, opisu wzrostu, spodziewanej wielkości zbiorów oraz rzeczywistej wielkości zbiorów (<i>putting down information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Plant growth.<br>2. How much do you expect to harvest? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                         | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. Harvest                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawianie, kiedy w Polsce rolnicy zbierają plony</li><li>– wymienianie sposobów zbierania plonów w okresie zbioru</li><li>– dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażeń o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– pytanie o poziom zbiorów</li><li>– udzielanie informacji</li><li>– przygotowywanie raportu (<i>filling out the crop report</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane ze zbiorami (<i>field, crop, yield, package type, package weight, etc.</i>)</li><li>– czasowniki związane z uprawami (<i>mature, reap, thresh, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie przy podsumowaniu zbiorów: <i>What’s the status on the latest corn harvest?, How many tons did we sell...?, That’s excellent!, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>raport podsumowujący zbiory (<i>harvest summary report</i>) siana i pszenicy – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga rolników (<i>two farmers</i>) o uzyskaniu wyjątkowo dobrych zbiorów – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga rolników (<i>two farmers</i>) o uzyskaniu wyjątkowo dobrych zbiorów</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których rolnicy omawiają uzyskane zbiory, podają wielkość sprzedaży i porównują ją z poprzednimi latami oraz wyrażają swoją opinię na temat zbiorów</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>raport (<i>crop report</i>) podsumowujący zbiory i zawierający informacje: termin zbiorów, rodzaj uprawy, sposób pakowania i waga pakunków (<i>gathering information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1.Harvest Summary Report.<br>2. What’s the status on the latest corn harvest? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                  | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. Storage                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnianie, jak rolnicy w Polsce magazynują plony</li><li>– opowiadanie, w jaki sposób magazynowane plony mogą ulec zniszczeniu</li><li>– dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– opisywanie problemu</li><li>– podawanie przyczyn</li><li>– szukanie rozwiązań</li><li>– pisanie wiadomości (<i>filling out the storage manager's message</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z magazynowaniem zbiorów (<i>bunker silo, leveling, ventilation, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie o problemach z magazynowaniem zbiorów: <i>How bad is it?, How did this happen?, There's too much air moving in there, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>e-mail (<i>email</i>) na temat problemów z przechowywaniem zboża – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu brakującymi informacjami</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa właściciela farmy (<i>farm owner</i>) z kierowniczką magazynu (<i>storage manager</i>) o pleśni, która pojawiła się w jednym z silosów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właściciela farmy (<i>farm owner</i>) z kierownikiem magazynu (<i>storage manager</i>) o pleśni, która pojawiła się w jednym z silosów</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel farmy i kierownik magazynu rozmawiają z o problemach zauważonych w silosach, podają prawdopodobne ich przyczyny i sugerują rozwiązania</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>wiadomość (<i>storage manager's message</i>) kierownika magazynu do rolników zawierająca informacje: problem w jednym z silosów, jego przyczyny, wskazanie silosu zastępczego i informacją o szkoleniu dla nowych pracowników (<i>giving information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Storage.<br>2. How did this happen? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. Feed and nutrients                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie rodzajów pokarmu dla zwierząt hodowlanych</li><li>– wyjaśnianie, jaki wpływ na wzrost zwierząt ma karmienie</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– przedstawianie się</li><li>– prowadzenie rozmowy o pracę</li><li>– pytanie o doświadczenie zawodowe</li><li>– opisywanie swojego doświadczenia zawodowego</li><li>– pisanie życiorysu osoby starającej się o pracę (<i>filling out the applicant's resume</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– obowiązki dietetyka zwierzęcego (<i>prepare feed formula, research and select low-cost ingredients, high nutrient content, balance... in daily rations, etc.</i>)</li><li>– wymagania dla kandydata (<i>two year's experience, Masters Degree, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie o pracę: <i>Please, take a seat and we'll get started, Did you get my resume?, Tell me about your work at..., etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>oferta pracy (<i>job posting</i>) dla dietetyka zwierzęcego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa w sprawie pracy między pracodawcą (<i>interviewer</i>) i osobą ubiegającą się o pracę (<i>job applicant</i>) – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy o pracę między pracodawcą (<i>interviewer</i>) i osobą ubiegającą się o pracę (<i>job applicant</i>)</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których pracodawca rozmawia z kandydatami do pracy o ich życiorysie, obecnej pracy i wymaganiach oraz doświadczeniu w zawodzie</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>życiorys osoby ubiegającej się o pracę (<i>applicant's resume</i>) zawierający informacje: imię i nazwisko, stanowisko, o które się ubiega, obecnie zajmowane i zakres obowiązków, a także poprzednie stanowiska pracy i zakresy obowiązków (<i>giving personal information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Animal Nutritionist.<br>2. Did you get my resume? – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                               | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11. Housing animals                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie pomieszczeń, w jakich trzyma się zwierzęta w Polsce</li><li>– wyjaśnianie, w jaki sposób pracownicy dbają o pomieszczenia dla zwierząt hodowlanych</li><li>– dopasowywanie wyrazu (jednego z dwóch) do kontekstu zdania</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– przedstawianie potrzeb</li><li>– opisywanie warunków</li><li>– zgadzanie się</li><li>– ustalanie wymagań</li><li>– pisanie listu (<i>filling out the farmer’s letter</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– pomieszczenia, w których trzyma się zwierzęta hodowlane (<i>barn, coop, pen, etc.</i>)</li><li>– wymagania, jakie muszą spełniać pomieszczenia do hodowli (<i>space requirements, waste management system, automated heating, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w dyskusji o potrzebie zmian: <i>I think we need a new..., What’s wrong with this one?, Let’s estimate the requirements, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona z blogu na temat rolnictwa (<i>page from a farming blog</i>) z opisem metody prawidłowego chowu zwierząt – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Sluchanie 1</u></b><br/>rozmowa dwojga rolników (<i>two farmers</i>) o potrzebie nowej stodoły dla zwierząt – zaznaczenie usłyszanych informacji</p> <p><b><u>Sluchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga rolników (<i>two farmers</i>) o potrzebie nowej stodoły dla zwierząt</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których pracownicy na farmie rozmawiają o potrzebie nowej stodoły, omawiają temperaturę panującą w stodole, ilość zwierząt i przestrzeń, jaką mają do dyspozycji</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>list rolnika do przedsiębiorcy budowlanego (<i>farmer’s letter to a builder</i>) z zamówieniem nowego budynku stodoły i zapytaniem o koszty (<i>making an order</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. Proper Animal Housing Methods.<br>2. I think we need a new barn. – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                                           | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. Breeding                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie cech, jakich rolnicy szukają u różnych zwierząt</li><li>– podawanie, jak często rozmnażają się różne zwierzęta hodowlane</li><li>– uzupełnianie zdań wyrazami z banku słów</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– udzielanie informacji</li><li>– pytanie o cenę usługi</li><li>– proponowanie rabatu</li><li>– pisanie zamówienia (<i>filling out the order</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z hodowlą bydła (<i>breeding, sire summary, pedigree, breeding value, trait selection, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie o hodowli bydła: <i>What traits do you want in...?, I'd like to increase milk production, Can I see his sire summary?, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>ogłoszenie (<i>advertisement</i>)<br/>hodowcy bydła z oferta dotyczącą buhajów rozplodowych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Sluchanie 1</u></b><br/>rozmowa hodowcy bydła (<i>breeder</i>) z klientem (<i>client</i>), który szuka buhaja rozplodowego dla stada bydła mlecznego – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Sluchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy hodowcy buhajów rozplodowych (<i>breeder</i>) z klientem (<i>client</i>), który szuka buhaja rozplodowego dla stada bydła mlecznego</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których hodowca buhajów rozplodowych pyta swoich klientów o cechy, jakie chcieliby wzmocnić w swoim stadzie, opisuje potomstwo swoich buhajów i oferuje różne rabaty</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>zamówienie na buhaja (<i>order with the breeder</i>) od hodowcy z podaniem rodzaju hodowli, wymaganych cech, wymaganych dokumentów i liczebności stada krów oraz ewentualnego rabatu (<i>placing an order</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Tom’s Cattle Breeding Service.</i><br>2. <i>What traits do you want in the offspring?</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                            | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                           | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. Slaughter and processing                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie powszechnie stosowanych metod uboju</li><li>– wymienianie ryzyka związanego z ubojem i obróbką mięsa</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów</li><li>– przedstawianie oferty usług</li><li>– ustalanie warunków uboju</li><li>– pytanie o cenę</li><li>– przygotowywanie zamówienia (<i>filling out the order summary</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z ubojem zwierząt (<i>humane slaughter, inspect for diseases, butchering, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie na temat uboju zwierząt: <i>What’s your kill fee per head?, Do you do cuts?, We provide cuts, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona internetowa (<i>website</i>) z ofertą firmy trudniącej się ubojem zwierząt hodowlanych – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa telefoniczna rzeźnika (<i>butcher</i>) i klienta (<i>customer</i>), który planuje ubój swojego bydła – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej pracownika ubojni (<i>butcher</i>) i klienta (<i>customer</i>), który planuje ubój swojego bydła</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których hodowcy bydła na ubój omawiają warunki uboju stada, pytają o cenę usługi i możliwość rozebrania na części</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>zamówienie (<i>order summary</i>) z podaniem daty, rodzaju zwierząt, ilości, opłaty za ubój, potrzeby rozbioru mięsa i terminu wykonania usługi (<i>clarifying information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Slaughter and processing.</i><br>2. <i>Do you do cuts?</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                       | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. Cultivation and planting equipment                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie sprzętu używanego w rolnictwie w Polsce</li><li>– opowiadanie, w jaki sposób nowoczesny sprzęt zmienił rolnictwo</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– przedstawianie oferty sprzedaży</li><li>– opisywanie stanu sprzętu</li><li>– pytanie o cenę</li><li>– prowadzenie rozmowy telefonicznej</li><li>– pisanie ogłoszenia (<i>filling out the advertisement</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– sprzęt rolniczy (<i>tractor, broadcast seeder, rototiller, etc.</i>)</li><li>– słownictwo opisujące sprzęt rolniczy (<i>reliable, hardly used, pulling power, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie przy sprzedaży sprzętu: <i>It's in a good condition, And how much is that?, I'll pass for now, thanks, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>ogłoszenia z gazety (<i>newspaper advertisements</i>) o sprzedaży używanego sprzętu rolniczego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa sprzedawcy (<i>seller</i>) z osobą dzwoniącą w sprawie ogłoszenia (<i>caller responding to an ad</i>) dotyczącego sprzedaży zbieracza kamieni – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy (<i>seller</i>) z osobą dzwoniącą w sprawie ogłoszenia (<i>caller responding to an ad</i>) dotyczącego sprzedaży zbieracza kamieni</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca odpowiada na pytania klientów zainteresowanych różnym sprzętem rolniczym dotyczące stanu tego sprzętu i jego ceny</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>ogłoszenie (<i>advertisement</i>) o wystawieniu na sprzedaż używanego sprzętu rolniczego zawierające dane: rodzaj sprzętu, jego stan, zakres użytkowania i cena (<i>giving information</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1.Cultivation and planting equipment.<br>2. I'm calling about your listing. – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| JEDNOSTKI<br>LEKCYJNE                                                                                                    | FUNKCJE<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SŁOWNICTWO<br>(NPP JOZ: 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECEPTYWNE<br>(NPP JOZ: 2, 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRODUKTYWNE<br>(NPP JOZ: 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15. Harvest equipment                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 godz.<br>.....<br>.....                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienianie nazw sprzętu używanego przy zbiorach</li><li>– wymienianie wyzwań, jakie stają przed rolnikami podczas zbiorów</li><li>– dopasowywanie wyrazów do definicji</li><li>– znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu</li><li>– pytanie o gotowość do żniw</li><li>– opisywanie przygotowań</li><li>– przygotowywanie raportu (<i>filling out the report</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– sprzęt potrzebny przy żniwach (<i>baler, combine harvester, gleaner, chaser bin, etc.</i>)</li><li>– słownictwo związane ze żniwami (<i>harvesting, grain transportation, hay baling, clearing a field, etc.</i>)</li><li>– zwroty używane w rozmowie o żniwach: <i>Are we ready to start harvesting?, They'll get full fast, What about the wagons?, etc.</i></li></ul> | <p><b><u>Czytanie</u></b><br/>strona internetowa (<i>website</i>) z ofertą wypożyczalni sprzętu żniwiarskiego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><b><u>Słuchanie 1</u></b><br/>rozmowa rolnika (<i>farmer</i>) z pomocnicą (<i>assistant</i>) o przygotowaniach do rozpoczęcia żniw – wybór wielokrotny</p> <p><b><u>Słuchanie 2</u></b><br/>uzupełnianie luk w tekście dialogu</p> | <p><b><u>Mówienie 1</u></b><br/>w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy rolnika (<i>farmer</i>) z pomocnikiem (<i>assistant</i>) o przygotowaniach do rozpoczęcia żniw</p> <p><b><u>Mówienie 2</u></b><br/>tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel firmy obsługującej żniwa rozmawia z pracownikami o przygotowaniach do rozpoczęcia żniw, sprzęcie, potencjalnych problemach oraz czasie potrzebnym na ukończenie zbiorów</p> <p><b><u>Pisanie</u></b><br/>raport (<i>harvesting company's report</i>) zawierający następujące informacje: wykorzystany sprzęt, zaistniały problem, sposób jego rozwiązania i termin ukończenia zbiorów (<i>stating a goal</i>)</p> |
| Tematy lekcji: 1. <i>Harvesting and Baling.</i><br>2. <i>I have a question about the first farmers.</i> – conversations. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |