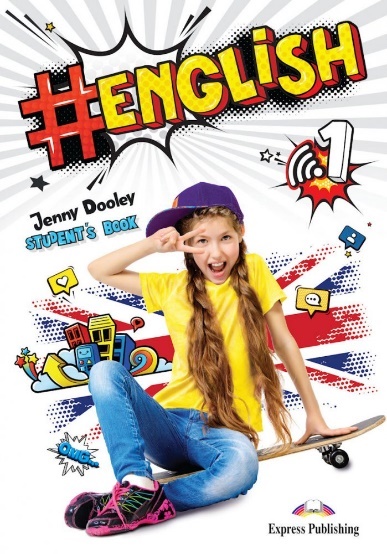
**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**



**(podstawa programowa II.1)**

**MARZEC 2024**

****

**WSTĘP**

* Kryteria oceniania (KO) do podręcznika ***# English 1*** przedstawiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.
* KO zostały opracowane na podstawie rozkładu materiału i stanowią jego uzupełnienie. Ponadto mogą być punktem wyjścia do przygotowania przedmiotowego systemu oceniania.
* W dokumencie uwzględniono wymagania szczegółowe na **oceny pozytywne**: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący. **Ocenę niedostateczną** uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
* W KO zostały również ujęte kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym module (***Review***).
* Przyjęta skala ocen:

celujący 96–100%

bardzo dobry 90–95%

dobry – 73–89%

dostateczny 50–72%

dopuszczający 30–49%

niedopuszczający 0–29%

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Kryteria oceniania – *# ENGLISH 1***

| **KATEGO-RIE WYMA-GAŃ** | **STOPIEŃ:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ:** | | | | | |
| ***# WELCOME*** | | | | | |
|  | * zna częściowo alfabet i zasady literowania wyrazów * zna część liczebników głównych 1–1000 i porządkowych 1–100 * zna część słownictwa używanego do przedstawiania się * zna część nazw przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz poleceń klasowych * częściowo zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (*a/an, the*), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (*at, on, in*) * częściowo zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników * częściowo zna strukturę i użycie trybu rozkazującego * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * częściowo poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji * umie częściowo poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza część liczebników porządkowych * częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście * odgrywa częściowo poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów * umie częściowo poprawnie powiedzieć, jaki jest jego ulubiony przedmiot nauczania * z pomocą, umie częściowo poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie); stara się zapisać słownie podane daty * stara się napisać kilka zasad zachowania w klasie | * zna dość dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów * zna znaczną część liczebników głównych 1–1000 i porządkowych 1–100 * zna znaczną część słownictwa używanego do przedstawiania się * zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz poleceń klasowych * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (*a/an, the*), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (*at, on, in*) * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników * zna strukturę i użycie trybu rozkazującego * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji * umie w większości poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza znaczną część liczebników porządkowych * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście * odgrywa w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów * umie w większości poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania * umie częściowo poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty * umie częściowo poprawnie napisać kilka zasad zachowania w klasie | * zna dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów * zna większość liczebników głównych 1–1000 i porządkowych 1–100 * zna większość słownictwa używanego do przedstawiania się * zna większość nazw przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz poleceń klasowych * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (*a/an, the*), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (*at, on, in*) * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników * zna strukturę i użycie trybu rozkazującego * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji * umie poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza większość liczebników porządkowych * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście * odgrywa prawie poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów * umie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania * umie w większości poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty * umie w większości poprawnie napisać zasady zachowania w klasie | * zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów * zna prawie wszystkie liczebniki główne 1–1000 i porządkowe 1–100 * zna prawie całe słownictwo używane do przedstawiania się * zna prawie wszystkie nazwy przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz polecenia klasowe * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (*a/an, the*), zaimków wskazujących, przymiotników dzierżawczych, zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (*at, on, in*) * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników * zna strukturę i użycie trybu rozkazującego * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji * umie poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza liczebniki porządkowe * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście * odgrywa poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów * umie poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania * umie poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty * umie poprawnie napisać zasady zachowania w klasie | * zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów * zna wszystkie liczebniki główne 1–1000 i porządkowe 1–100 * zna całe słownictwo używane do przedstawiania się * zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz polecenia klasowe * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (*a/an, the*), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (*at, on, in*) * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników * zna strukturę i użycie trybu rozkazującego * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji * umie poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza liczebniki porządkowe * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście * odgrywa swobodnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów * umie poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania * umie poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty * umie poprawnie i samodzielnie napisać zasady zachowania w klasie |
| **WB** (str. 4–9) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\* |
| **MODULE #1 – *HELLO*** | | | | | |
| **UNIT # 1** | * zna podstawowe nazwy członków rodziny i część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * częściowo zna zasady użycia formy dzierżawczej *’s* (np. *Tony’s mum*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw członków rodziny i wyróżnionych zwrotów * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia formy dzierżawczej *’s* (np. *Tony’s mum*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw członków rodziny i wyróżnionych zwrotów * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia formy dzierżawczej *’s* (np. *Molly and Liam’s dad*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny i wyróżnione zwroty * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia formy dzierżawczej *’s* (np. *Molly and Liam’s dad*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy członków rodziny i wyróżnione zwroty * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia formy dzierżawczej *’s* (np. *Molly and Liam’s dad*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania * z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego * rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (***Think***) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego * rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (***Think***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego * poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (***Think***) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego * poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (***Think***) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina * z pomocą stara się udzielać i uzyskiwać informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadawać pytania dot. podanych osób i udzielać na nie odpowiedzi * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. swojej rodziny | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina * częściowo poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje częściowo poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny * stara się wypowiedzieć się nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina * w większości poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje w większości poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina * poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny * wypowiada się w większości poprawnie nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina * swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny * wypowiada się poprawnie nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 10–11) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 2** | * zna podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter * częściowo zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter * zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter * zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter * zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter * zna odmianę czasownika *have got* w czasie *Present Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście część wyrazów opisujących wygląd i zastępuje część zaimków imionami * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście znaczną część wyrazów opisujących wygląd i zastępuje większość zaimków imionami * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście większość wyrazów opisujących wygląd i zastępuje prawie wszystkie zaimki imionami * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście wyrazy opisujące wygląd i zastępuje zaimki imionami * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście wyrazy opisujące wygląd i zastępuje zaimki imionami * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara prowadzić dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu *Lily’s Blog* * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (***Think***) * w znacznej części poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami * częściowo poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu *Lily’s Blog* * pisze częściowo poprawnie krótki wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (***Think***) * w większości poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami * w większości poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu *Lily’s Blog* * pisze w znacznej części poprawnie wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki | * poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (***Think***) * poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami * poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu *Lily’s Blog* * pisze w większości poprawnie wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (***Think***) * swobodnie i poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami * swobodnie i poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu *Lily’s Blog* * pisze poprawnie wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki |
| **WB** (str. 12–13) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 3**  ***CLILL:* *Geography*** | * zna część przymiotników określających narodowość * zna część słownictwa i zwrotów związanych z przekazywaniem danych osobowych * zna intonację pytań szczegółowych (*wh- questions*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część przymiotników określających narodowość * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z przekazywaniem danych osobowych * zna intonację pytań szczegółowych (*wh- questions*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość przymiotników określających narodowość * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z przekazywaniem danych osobowych * zna intonację pytań szczegółowych (*wh- questions*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie wszystkie przymiotniki określające narodowość * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z przekazywaniem danych osobowych * zna intonację pytań szczegółowych (*wh- questions*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna wszystkie przymiotniki określające narodowość * zna całe słownictwo i zwroty związane z przekazywaniem danych osobowych * zna intonację pytań szczegółowych (*wh- questions*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje * w znacznej części poprawnie dobiera narodowości do krajów * częściowo poprawnie powtarza pytania *wh-* i na nie odpowiada | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje * w większości poprawnie dobiera narodowości do krajów * w znacznej części poprawnie powtarza pytania *wh-* i na nie odpowiada | * rozumie większość informacji w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje * poprawnie dobiera narodowości do krajów * w większości poprawnie powtarza pytania *wh-* i na nie odpowiada | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje * poprawnie dobiera narodowości do krajów * poprawnie powtarza pytania *wh-* i na nie odpowiada | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje * poprawnie dobiera narodowości do krajów * poprawnie powtarza pytania *wh-* i na nie odpowiada |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie pisze jedno dodatkowe pytanie do kwizu geograficznego * umie podać nazwy 3 krajów z angielskim językiem urzędowym (***Think***) * mówi częściowo poprawnie, w którym kraju chciałby żyć * z pomocą częściowo poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (***Think***) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości | * pisze częściowo poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego * umie podać nazwy 4 krajów z angielskim językiem urzędowym (***Think***) * mówi i krótko, częściowo poprawnie uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć * w znacznej części poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości | * pisze w większości poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego * umie podać nazwy 5 krajów z angielskim językiem urzędowym (***Think***) * mówi i w większości poprawnie uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć * w większości poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości | * pisze prawie poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego * umie podać nazwy 5 krajów z angielskim językiem urzędowym (***Think***) * poprawnie mówi i uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć * poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości | * pisze poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego * umie podać nazwy 5 krajów z angielskim językiem urzędowym (***Think***) * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć * swobodnie i poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości |
| **WB** (str. 14–15) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 4** | * zna podstawowe nazwy części domu i pomieszczeń * częściowo zna zasady użycia konstrukcji *there is/ there are* i określników *some/any* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw części domu i pomieszczeń * zna zasady użycia konstrukcji *there is/ there are* i określników *some/any* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw części domu i pomieszczeń * zna zasady użycia konstrukcji *there is/ there are* i określników *some/any* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy części domu i pomieszczeń * zna zasady użycia konstrukcji *there is/ there are* i określników *some/any* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy części domu i pomieszczeń * zna zasady użycia konstrukcji *there is/ there are* i określników *some/any* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i z pomocą stara się uzupełnić luki w opisie sypialni Kelly | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach * w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie mówi i krótko uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (***Think***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (***Culture***) * z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *There’s no place like home!* (***Values***) * częściowo poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i z pomocą opisuje wybrane ilustracje (ćw. 7) * z pomocą, częściowo poprawnie prowadzi dialogi dot. domu na ilustracji * przygotowuje plan domu, z pomocą stara się go krótko opisać na forum klasy (projekt **ICT**) | * w znacznej części poprawnie mówi i krótko uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (***Culture***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *There’s no place like home!* (***Values***) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje większość ilustracji (ćw. 7) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji * przygotowuje plan domu, w znacznej części poprawnie krótko opisuje go na forum klasy (projekt **ICT**) | * w większości poprawnie mówi i krótko uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (***Culture***) * uczestniczy w dyskusji nt. *There’s no place like home!* (***Values***) * w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje ilustracje (ćw. 7) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji * przygotowuje plan domu, w większości poprawnie opisuje go na forum klasy (projekt **ICT**) | * poprawnie mówi i uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (***Culture***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. *There’s no place like home!* (***Values***) * poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje ilustracje (ćw. 7) * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji * przygotowuje plan domu, poprawnie opisuje go na forum klasy (projekt **ICT**) | * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (***Culture***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. *There’s no place like home!* (***Values***) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje ilustracje (ćw. 7) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji * przygotowuje plan domu, swobodnie i poprawnie opisuje go na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 16–17) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 5** | * zna podstawowe nazwy mebli i urządzeń gospodarstwa domowego * częściowo zna zasady użycia przyimków miejsca (np. *in, on, under*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw mebli i urządzeń gospodarstwa domowego * zna zasady użycia przyimków miejsca (np. *in, on, next to*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw mebli i urządzeń gospodarstwa domowego * zna zasady użycia przyimków miejsca (np. *between, in, on*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy mebli i urządzeń gospodarstwa domowego * zna zasady użycia przyimków (np. *behind, between, next to*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy mebli i urządzeń gospodarstwa domowego * zna zasady użycia przyimków miejsca (np. *behind, between, next to*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4) * częściowo poprawnie wyjaśnia różnicę między *cushion* i *pillow* (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje koledze/ koleżance swój pokój oraz rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu * z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju | * stara się wypowiedzieć się nt. *What makes a house a home?* (***Think***) * w znacznej części poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4) * w znacznej części poprawnie wyjaśnia różnicę między *cushion* i *pillow* (***Think***) * w znacznej części poprawnie opisuje koledze/koleżance swój pokój i rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu * pisze częściowo poprawnie e-mail nt. swojego domu/ mieszkania i swojego pokoju | * w większości poprawnie wypowiada się nt. *What makes a house a home?* (***Think***) * w większości poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4) * w większości poprawnie wyjaśnia różnicę między *cushion* i *pillow* (***Think***) * w większości poprawnie opisuje koledze/koleżance swój pokój i rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu * pisze w znacznej części poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju | * poprawnie wypowiada się nt. *What makes a house a home?* (***Think***) * poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4) * poprawnie wyjaśnia różnicę między *cushion* i *pillow* (***Think***) * poprawnie opisuje koledze/ koleżance swój pokój oraz rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu * pisze w większości poprawnie e-mail nt. swojego domu/ mieszkania i swojego pokoju | * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. *What makes a house a home?* (***Think***) * swobodnie i poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4) * swobodnie i poprawnie wyjaśnia różnicę między *cushion* i *pillow* (***Think***) * swobodnie i poprawnie opisuje koledze/koleżance swój pokój i rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu * pisze poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju |
| **WB** (str. 18–19) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 1** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu rodziny i domu/mieszkania * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. rodziny i idealnego domu * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu rodziny i domu/mieszkania * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji * wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu rodziny i domu/mieszkania * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu rodziny i domu/mieszkania * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu rodziny i domu/ mieszkania * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (***Think***) |
| **REVIEW # 1** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 |
| **WB** (str. 20–21, 82) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 1** | * częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze *Star Wars* i sprawdza odpowiedzi w internecie; z pomocą przygotowuje 2 pytania kwizu nt. wybranej rodziny (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę nt. rodziny Helen * na podstawie piosenki, z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie i narysować drzewo genealogiczne Helen * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s on the house!* | * w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze *Star Wars*, sprawdza odpowiedzi w internecie i przygotowuje 3 pytania kwizu nt. wybranej rodziny (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę nt. rodziny Helen * na podstawie piosenki częściowo poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen * stara się odpowiedzieć na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s on the house!* | * w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze *Star Wars*, sprawdza odpowiedzi w internecie i przygotowuje 4 pytania kwizu nt. wybranej rodziny (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. rodziny Helen * na podstawie piosenki w większości poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s on the house!* | * poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze *Star Wars* i sprawdza odpowiedzi w internecie; w większości poprawnie przygotowuje własny kwiz nt. wybranej rodziny (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. rodziny Helen * na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen * poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s on the house!* | * poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze *Star Wars*, sprawdza odpowiedzi w internecie i przygotowuje własny kwiz nt. wybranej rodziny (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. rodziny Helen * na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen * swobodnie odpowiada na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s on the house!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 1** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (***Think: CLIL History***) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość * znajduje informacje i stara się odpowiedzieć na pytanie, kim jest Doctor Who (**ICT:** ***Culture***) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (***Think: CLIL History***) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość * zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i w znacznej części poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * znajduje informacje i w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (**ICT:** ***Culture***) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (***Think: CLIL History***) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość * zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * znajduje informacje i w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (**ICT:** ***Culture***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (***Think: CLIL History***) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość * zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * znajduje informacje i poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (**ICT:** ***Culture***) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (***Think: CLIL History***) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość * zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów, przygotowuje plakat i swobodnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * znajduje informacje i poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (**ICT:** ***Culture***) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE #2 – *ROUND THE CLOCK!*** | | | | | |
| **UNIT # 6** | * zna podstawowe czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami *do, have, go, get* i *play*) i wyróżnione zwroty * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach * zna przyimki czasu (*in, on, at*) i przysłówki częstotliwości * zna zasady wymowy końcówki *-s/-es* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): , , * zna zasady użycia spójników *first, then* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czynności życia codziennego (w tym kolokacji z czasownikami *do, have, go, get* i *play*) i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach * zna przyimki czasu (*in, on, at*) i przysłówki częstotliwości * zna zasady wymowy końcówki *-s/-es* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): , , * zna zasady użycia spójników *first, then* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czynności życia codziennego (w tym kolokacji z czasownikami *do, have, go, get* i *play*) i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach * zna przyimki czasu (*in, on, at*) i przysłówki częstotliwości * zna zasady wymowy końcówki *-s/-es* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): , , * zna zasady użycia spójników *first, then, after that* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami *do, have, go, get* i *play*) i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach * zna przyimki czasu (*in, on, at*) i przysłówki częstotliwości * zna zasady wymowy końcówki *-s/-es* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): , , * zna zasady użycia spójników *first, then, after that* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami *do, have, go, get* i *play*) i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w twierdzeniach * zna przyimki czasu (*in, on, at*) i przysłówki częstotliwości * zna zasady wymowy końcówki *-s/-es* (3. os. l. poj. czasu *Present Simple*): , , * zna zasady użycia spójników *first, then, after that* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami *do, have, go, get* i *play* | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami *do, have, go, get* i *play* | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami *do, have, go, get* i *play* | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami *do, have, go, get* i *play* | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami *do, have, go, get* i *play* |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu * z pomocą, częściowo poprawnie opowiada koledze/ koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia * na podstawie notatek, z pomocą, częściowo poprawnie opowiada o dniu kolegi/ koleżanki (z użyciem *first, then, after that*) * z pomocą, stara się wypowiedzieć się nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (***Culture***) | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (***Think***) * w znacznej części poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia * na podstawie notatek w znacznej części poprawnie opowiada o dniu kolegi/ koleżanki (z użyciem *first, then, after that*) * stara się wypowiedzieć się nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (***Think***) * w większości poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia * na podstawie notatek w większości poprawnie opowiada o dniu kolegi/ koleżanki (z użyciem *first, then, after that*) * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (***Think***) * poprawnie opowiada koledze/ koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia * na podstawie notatek poprawnie opowiada o dniu kolegi/koleżanki (z użyciem *first, then, after that*) * wypowiada się w większości poprawnie nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (***Think***) * swobodnie i poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia * na podstawie notatek swobodnie i poprawnie opowiada o dniu kolegi/ koleżanki (z użyciem *first, then, after that*) * wypowiada się swobodnie nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 22–23) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 7** | * zna część form spędzania wolnego czasu * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część form spędzania wolnego czasu * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość form spędzania wolnego czasu * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie formy spędzania wolnego czasu * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie formy spędzania wolnego czasu * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * częściowo poprawnie wybiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w znacznej części poprawnie wybiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w większości poprawnie wybiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie wybiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie wybiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *All work and no play makes Jack a dull boy.* (***Think***) * częściowo poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego | * stara się uczestniczyć w dyskusji i wyrazić krótką opinię nt. *All work and no play makes Jack a dull boy.* (***Think***) * w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4) * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią * pisze częściowo poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego | * uczestniczy w dyskusji i wyraża krótką opinię nt. *All work and no play makes Jack a dull boy.* (***Think***) * w większości poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią * pisze w znacznej części poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego | * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji i wyraża opinię nt. *All work and no play makes Jack a dull boy.* (***Think***) * poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4) * poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią * pisze w większości poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego | * uczestniczy aktywnie w dyskusji i wyraża opinię nt. *All work and no play makes Jack a dull boy.* (***Think***) * swobodnie i poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią * pisze poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego |
| **WB** (str. 24–25) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 8**  ***CLIL: Geography*** | * zna część słownictwa związanego ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata * zna część słownictwa i zwrotów związanych z pytaniem o czas i podawaniem czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa związanego ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z pytaniem o czas i podawaniem czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z pytaniem o czas i podawaniem czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związane ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata * zna słownictwo i zwroty związane z pytaniem o czas i podawaniem czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna całe słownictwo związane ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata * zna słownictwo i zwroty związane z pytaniem o czas i podawaniem czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera * częściowo poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera * w znacznej części poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera * w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera * poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera * poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * stara się obliczyć czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (***Think***) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach | * oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach * zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i dokonuje w znacznej części poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * poprawnie oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach * zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * poprawnie oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach * zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * poprawnie oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach * zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) |
| **WB** (str. 26–27) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 9** | * zna część nazw hobby * częściowo zna przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem *Present Simple* * częściowo zna zasady użycia konstrukcji *like/don’t like +  -ing* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw hobby * zna przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem *Present Simple* * zna zasady użycia konstrukcji *like/don’t like + -ing* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw hobby * zna przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem *Present Simple* * zna zasady użycia konstrukcji *like/don’t like + -ing* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy hobby * zna przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem *Present Simple* * zna zasady użycia konstrukcji *like/don’t like + -ing* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy hobby * zna przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem *Present Simple* * zna zasady użycia konstrukcji *like/don’t like + -ing* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * umie częściowo poprawnie przedstawić jeden powód, dla którego powinniśmy mieć hobby (***Values***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi * częściowo poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów * częściowo poprawnie przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby, z pomocą stara się napisać akapit nt. jego wyników i krótko przedstawić te wyniki na forum klasy (projekt **ICT**) | * umie częściowo poprawnie przedstawić dwa powody, dla których powinniśmy mieć hobby (***Values***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi * w znacznej części poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów * w znacznej części poprawnie przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby, pisze akapit nt. jego wyników i krótko przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt **ICT**) | * umie w większości poprawnie przedstawić trzy powody, dla których powinniśmy mieć hobby (***Values***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi * w większości poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów * w większości poprawnie przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby, * 00 pisze akapit nt. jego wyników i krótko przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt **ICT**) | * umie poprawnie przedstawić trzy powody, dla których powinniśmy mieć hobby (***Values***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi * poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów * przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby i pisze poprawnie akapit nt. jego wyników; poprawnie przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt **ICT**) | * umie swobodnie i poprawnie przedstawić trzy powody, dla których powinniśmy mieć hobby (***Values***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi * poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów * przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby i pisze poprawnie akapit nt. jego wyników; swobodnie i poprawnie przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 28–29) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 10** | * zna część dyscyplin sportowych oraz kolokacji z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu * częściowo zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część dyscyplin sportowych oraz kolokacji z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu * zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość dyscyplin sportowych oraz kolokacji z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu * zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie dyscypliny sportowe oraz kolokacje z czasownikami *go, do, play, have, make* określającymi formy spędzania czasu * zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie dyscypliny sportowe oraz kolokacje z czasownikami *play, do, go* określającymi uprawianie sportu * zna strukturę i użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach * częściowo poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników *play, do, go* * częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach * w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach * stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (***Think***) * w znacznej części poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników *play, do, go* * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (***Think***) * w większości poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników *play, do, go* * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (***Think***) * poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników *play, do, go* * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (***Think***) * poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników *play, do, go* * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * znajduje informacje i podaje 1–2 nazwy krajów, w których krykiet jest sportem narodowym (**ICT:** ***Culture***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich * z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu | * znajduje informacje i podaje 2–3 nazwy krajów, w których krykiet jest sportem narodowym (**ICT:** ***Culture***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich * pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu | * znajduje informacje i podaje 3–4 nazwy krajów, w których krykiet jest sportem narodowym (**ICT:** ***Culture***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich * pisze w znacznej części poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu | * znajduje informacje i podaje, w których krajach krykiet jest sportem narodowym (**ICT:** ***Culture***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich * pisze w większości poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu | * znajduje informacje i podaje, w których krajach krykiet jest sportem narodowym (**ICT:** ***Culture***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich * pisze poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu |
| **WB** (str. 30–31) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 2** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu postaci awatara * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; częściowo poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. swojego awatara * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu postaci awatara * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu postaci awatara * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu postaci awatara * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu postaci awatara * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (***Think***) |
| **REVIEW # 2** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 |
| **WB** (str. 32–33, 83) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 2** | * częściowo poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach * stara się rozwiązać zagadkę nt. drużyny Maxa * na podstawie piosenki, z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie * z pomocą, stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s really on the ball!* | * w znacznej części poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach * stara się rozwiązać zagadkę nt. drużyny Maxa * na podstawie piosenki częściowo poprawnie odpowiada na pytanie * stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s really on the ball!* | * w większości poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach * poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. drużyny Maxa * na podstawie piosenki w większości poprawnie odpowiada na pytanie * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s really on the ball!* | * poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach * poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. drużyny Maxa * na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s really on the ball!* | * poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach * poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. drużyny Maxa * na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s really on the ball!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 2** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (**ICT:** ***Culture***) * zbiera i stara się krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. innego brytyjskiego producenta samochodów (**ICT**) * z pomocą, stara się przewidzieć, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (***Think***) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (**ICT:** ***Culture***) * zbiera i krótko prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (**ICT**) * zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów; przygotowuje plakat i krótko prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (***Think***) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (**ICT:** ***Culture***) * zbiera i krótko prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (**ICT**) * zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów; przygotowuje plakat i krótko prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (***Think***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (**ICT:** ***Culture***) * zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (**ICT**) * zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów; przygotowuje plakat i poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (***Think***) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (**ICT:** ***Culture***) * zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (**ICT**) * zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów, przygotowuje plakat i swobodnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) * przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (***Think***) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 3 – *ALL AROUND ME!*** | | | | | |
| **UNIT # 11** | * zna podstawowe nazwy miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty * częściowo zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty * zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty * zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty * zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty * zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje * częściowo poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje * w znacznej części poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje * w większości poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje * poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje * poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie mówi i stara się uzasadnić, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić * z pomocą, stara się odpowiedzieć na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, ***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości * z pomocą, częściowo poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli | * częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, ***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości * w znacznej części poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli * stara się wypowiedzieć się nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, ***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości * w większości poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (***Culture***) | * poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić * poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, ***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości * poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli * wypowiada się w większości poprawnie nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, ***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości * poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli * wypowiada się swobodnie nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 34–35) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 12** | * zna podstawowe nazwy miejsc i budynków w mieście * częściowo zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw miejsc i budynków w mieście * zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw miejsc i budynków w mieście * zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście * zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście * zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie * częściowo poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie * w znacznej części poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie * w większości poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie * poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do film * u, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie * poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie mówi i stara się uzasadnić, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania * z pomocą, częściowo poprawnie stara się powiedzieć o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i stara się wypowiedź uzasadnić * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc | * częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania * częściowo poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia * pisze częściowo poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc | * w większości poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania * w większości poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia * pisze w znacznej części poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc | * poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania * poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia * pisze w większości poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc | * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania * swobodnie i poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia * pisze poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc |
| **WB** (str. 36–37) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 13**  ***CLIL: Science*** | * zna podstawowe nazwy środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania * zna część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem biletu na pociąg * częściowo zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem biletu na pociąg * zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem biletu na pociąg * zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem biletu na pociąg * zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania * zna całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem biletu na pociąg * zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w znacznej części poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w większości poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. kupowania biletów kolejowych | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/ helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (***Think***) * w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych * stara się wypowiedzieć się nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (***Culture***) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/ helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (***Think***) * w większości poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/ helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (***Think***) * poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół * prowadzi poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych * wypowiada się w większości poprawnie nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (***Think***) * swobodnie i poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych * wypowiada się swobodnie nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 38–39) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 14** | * zna część nazw elementów krajobrazu * częściowo zna znaczenie i użycie czasowników modalnych *must* i *mustn’t* do wyrażenia nakazu i zakazu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw elementów krajobrazu * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych *must* i *mustn’t* do wyrażenia nakazu i zakazu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw elementów krajobrazu * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych *must* i *mustn’t* do wyrażenia nakazu i zakazu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy elementów krajobrazu * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych *must* i *mustn’t* do wyrażenia nakazu i zakazu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy elementów krajobrazu * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych *must* i *mustn’t* do wyrażenia nakazu i zakazu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * z pomocą, stara się określić, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * stara się określić, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w znacznej części poprawnie określa, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w większości poprawnie określa, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie określa, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podst. ćw. 4) * zbiera pomysły i z pomocą przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt **ICT**) | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (***Values***) * w znacznej części poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podstawie ćw. 4) * zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt **ICT**) | * uczestniczy w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (***Values***) * w większości poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podstawie ćw. 4) * zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt **ICT**) | * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (***Values***) * poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podst. ćw. 4) * zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt **ICT**) | * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (***Values***) * swobodnie i poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podstawie ćw. 4) * zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz swobodnie je przedstawia na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 40–41) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 15** | * zna podstawowe nazwy miejsc oferujących rozrywkę * zna część słownictwa i zwrotów służących do pytania o drogę i udzielania wskazówek * częściowo zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *have to/has to, don’t/doesn’t have to* do wyrażenia konieczności i jej braku * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw miejsc oferujących rozrywkę * zna znaczną część słownictwa i zwrotów służących do pytania o drogę i udzielania wskazówek * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *have to/has to, don’t/doesn’t have to* do wyrażenia konieczności i jej braku * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw miejsc oferujących rozrywkę * zna większość słownictwa i zwrotów służących do pytania o drogę i udzielania wskazówek * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *have to/has to, don’t/doesn’t have to* do wyrażenia konieczności i jej braku * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy miejsc oferujących rozrywkę * zna prawie całe słownictwo i zwroty służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *have to/has to, don’t/doesn’t have to* do wyrażenia konieczności i jej braku * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy miejsc oferujących rozrywkę * zna całe słownictwo i zwroty służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *have to/has to, don’t/doesn’t have to* do wyrażenia konieczności i jej braku * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach * w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie mówi i stara się uzasadnić, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (***Think***) * częściowo poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc * z pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/ koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce | * częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (***Think***) * w znacznej części poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc * pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce | * w większości poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (***Think***) * w większości poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc * pisze w znacznej części poprawnie e-mail do kolegi/ koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce | * poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (***Think***) * poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc * pisze w większości poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce | * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (***Think***) * swobodnie i poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc * pisze poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce |
| **WB** (str. 42–43) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 3** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu idealnej miejscowości * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. idealnej miejscowości * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu idealnej miejscowości * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. idealnej miejscowości * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu idealnej miejscowości * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. idealnej miejscowości * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu idealnej miejscowości * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. idealnej miejscowości * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu idealnej miejscowości * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. idealnej miejscowości * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (***Think***) |
| **REVIEW # 3** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 |
| **WB** (str. 44–45, 84) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 3** | * częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę leksykalną * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *We’re in the same boat.* | * w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę leksykalną * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *We’re in the same boat.* | * w większości poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę leksykalną * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *We’re in the same boat.* | * poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę leksykalną * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł * poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *We’re in the same boat.* | * poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę leksykalną * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *We’re in the same boat.* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 3** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej * z pomocą, częściowo poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (**CLIL: *History*,** **ICT**) * zbiera informacje i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje 2 pytania kwizu nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (**ICT**) * z pomocą stara się przewidzieć, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (***Think***) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej * częściowo poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (**CLIL: *History*,** **ICT**) * zbiera informacje i częściowo poprawnie przygotowuje krótki kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (**ICT**) * przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (***Think***) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej * w znacznej części poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (**CLIL: *History*,** **ICT**) * zbiera informacje i w znacznej części poprawnie przygotowuje kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (**ICT**) * przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (***Think***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej * w większości poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (**CLIL: *History*,** **ICT**) * zbiera informacje i w większości poprawnie przygotowuje kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (**ICT**) * przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (***Think***) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej * poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (**CLIL: *History*,** **ICT**) * zbiera informacje i poprawnie przygotowuje kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (**ICT**) * przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (***Think***) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 4 – *COME RAIN OR SHINE*** | | | | | |
| **UNIT # 16** | * zna podstawowe czynności wykonywane w czasie wakacji i część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu * zna zasady wymowy końcówki *-ing* /ıŋ/ * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu * zna zasady wymowy końcówki *-ing* /ıŋ/ * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu * zna zasady wymowy końcówki *-ing* /ıŋ/ * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu * zna zasady wymowy końcówki *-ing* /ıŋ/ * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu * zna zasady wymowy końcówki *-ing* /ıŋ/ * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami * częściowo poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami * w znacznej części poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami * w większości poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami * poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami * poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/ koleżankami * z pomocą, mówi i stara się uzasadnić, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/ koleżankami * częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (***Think***) * w znacznej części poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji * częściowo poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby * stara się wypowiedzieć się nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/ koleżankami * w większości poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (***Think***) * w większości poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/koleżankami * poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (***Think***) * poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji * w większości poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby * wypowiada się w większości poprawnie nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/ koleżankami * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (***Think***) * swobodnie i poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji * dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby * wypowiada się swobodnie nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 46–47) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 17** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego pogodę * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo opisujące pogodę * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * częściowo poprawnie dobiera symbole pogody do zdań | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w znacznej części poprawnie dobiera symbole pogody do zdań | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w większości poprawnie dobiera symbole pogody do zdań | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie dobiera symbole pogody do zdań | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie dobiera symbole pogody do zdań |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. dzisiejszej pogody w 2–3 podanych miastach świata * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze pocztówkę z wakacji | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (***Think***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w 3–4 podanych miastach świata * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco * pisze częściowo poprawnie pocztówkę z wakacji | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w podanych miastach świata * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco * pisze w znacznej części poprawnie pocztówkę z wakacji | * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w podanych miastach świata * poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco * pisze w większości poprawnie pocztówkę z wakacji | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w podanych miastach świata * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco * pisze poprawnie pocztówkę z wakacji |
| **WB** (str. 48–49) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 18**  ***CLIL: Maths*** | * zna podstawowe nazwy ubrań i akcesoriów * zna część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem odzieży * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część nazw ubrań i akcesoriów * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem odzieży * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość nazw ubrań i akcesoriów * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem odzieży * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie wszystkie nazwy ubrań i akcesoriów * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem odzieży * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna wszystkie nazwy ubrań i akcesoriów * zna całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem odzieży * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w znacznej części poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych * częściowo poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w większości poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych * w znacznej części poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych * w większości poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych * poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podstawie ćw. 4) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych * poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podstawie ćw. 4) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. kupowania odzieży | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (***Think***) * w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (***Think***) * w większości poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży | * poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (***Think***) * poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (***Think***) * swobodnie i poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży |
| **WB** (str. 50–51) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 19** | * zna część atrakcji w parku rozrywki * częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część atrakcji w parku rozrywki * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość atrakcji w parku rozrywki * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie atrakcje w parku rozrywki * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie atrakcje w parku rozrywki * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i z pomocą stara się swoją opinię uzasadnić * z pomocą stara się opowiedzieć, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którymi właśnie jest w parku rozrywki * projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), z pomocą przygotowuje jego reklamę i stara się ją przedstawić na forum klasy (projekt **ICT**) | * częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia * częściowo poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którymi właśnie jest w parku rozrywki * projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), częściowo poprawnie przygotowuje jego reklamę i przedstawia ją na forum klasy (projekt **ICT**) | * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia * w znacznej części poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którymi właśnie jest w parku rozrywki * projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), przygotowuje jego reklamę i w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt **ICT**) | * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia * w większości poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którymi właśnie jest w parku rozrywki * projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), przygotowuje jego reklamę i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt **ICT**) | * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, ***Think***) * swobodnie i poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia * dość swobodnie i poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którymi właśnie jest w parku rozrywki * projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), przygotowuje jego reklamę i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 52–53) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 20** | * zna podstawowe nazwy zwierząt gospodarskich * częściowo zna zaimki zwrotne, emfatyczne i ich użycie * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw zwierząt gospodarskich * zna zaimki zwrotne, emfatyczne i ich użycie * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw zwierząt gospodarskich * zna zaimki zwrotne, emfatyczne i ich użycie * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy zwierząt gospodarskich * zna zaimki zwrotne, emfatyczne i ich użycie * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy zwierząt gospodarskich * zna zaimki zwrotne, emfatyczne i ich użycie * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu * częściowo poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu * w większości poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu * poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu * poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu * poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (***Values***) * częściowo poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się opisać, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/ emfatycznych) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze do kolegi/ koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (***Values***) * w znacznej części poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4) * częściowo poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/ emfatycznych) * częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (***Values***) * w większości poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/ emfatycznych) * w znacznej części poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (***Values***) * poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/ emfatycznych) * w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (***Values***) * swobodnie i poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4) * swobodnie i poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/ emfatycznych) * poprawnie pisze do kolegi/ koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną |
| **WB** (str. 54–55) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 4** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu obozu wakacyjnego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/ wyrażenia wg podanych nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. obozu letniego * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu obozu wakacyjnego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/ wyrażenia wg podanych nagłówków * wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu obozu wakacyjnego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/ wyrażenia wg podanych nagłówków * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu obozu wakacyjnego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/ wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu obozu wakacyjnego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/ wyrażenia wg podanych nagłówków * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (***Think***) |
| **REVIEW # 4** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 |
| **WB** (str. 56–57, 85) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 4** | * częściowo poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. ulubionej pory roku (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s raining cats and dogs.* | * w znacznej części poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. ulubionej pory roku (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s raining cats and dogs.* | * w większości poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. ulubionej pory roku (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s raining cats and dogs.* | * poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. ulubionej pory roku (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s raining cats and dogs.* | * poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. ulubionej pory roku (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *It’s raining cats and dogs.* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 4** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu; z pomocą, częściowo poprawnie streszcza odcinek * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**CLIL: *Science*,** **ICT**) * zbiera informacje i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje plakat nt. dwóch odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (**ICT**) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu; częściowo poprawnie streszcza odcinek * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (***Think***) * częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**CLIL: *Science*,** **ICT**) * zbiera informacje i częściowo poprawnie przygotowuje plakat nt. trzech odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (**ICT**) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu; w znacznej części poprawnie streszcza odcinek * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (***Think***) * w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**CLIL: *Science*,** **ICT**) * zbiera informacje i w znacznej części poprawnie przygotowuje plakat nt. czterech odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu; w większości poprawnie streszcza odcinek * poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (***Think***) * w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**CLIL: *Science*,** **ICT**) * zbiera informacje i w większości poprawnie przygotowuje plakat nt. pięciu odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek * poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (***Think***) * poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**CLIL: *Science*,** **ICT**) * zbiera informacje i przygotowuje plakat nt. pięciu odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (**ICT**) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 5 – *SPECIAL TIMES*** | | | | | |
| **UNIT # 21** | * zna podstawowe przymiotniki wyrażające uczucia i wyróżnione zwroty * częściowo zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Past Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część przymiotników wyrażających uczucia i wyróżnione zwroty * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Past Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość przymiotników wyrażających uczucia i wyróżnione zwroty * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Past Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia i wyróżnione zwroty * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Past Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia i wyróżnione zwroty * zna odmianę czasownika *to be* w czasie *Past Simple* oraz jego użycie i strukturęw twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach * odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i stara się uzasadnić swoją opinię (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach * odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach * odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach * odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach * odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach * częściowo poprawnie stara się udzielić informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. czynności przeszłych | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach * w znacznej części poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach * w większości poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych | * poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach * dość swobodnie i poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach * swobodnie i poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych |
| **WB** (str. 58–59) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 22** | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie w przeszłości * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki regularne) * zna zasady wymowy końcówki *-ed* (/ıd/, /t/, /d/) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie w przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki regularne) * zna zasady wymowy końcówki *-ed* (/ıd/, /t/, /d/) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego życie w przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki regularne) * zna zasady wymowy końcówki *-ed* (/ıd/, /t/, /d/) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące życie w przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki regularne) * zna zasady wymowy końcówki *-ed* (/ıd/, /t/, /d/) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo opisujące życie w przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki regularne) * zna zasady wymowy końcówki *-ed* (/ıd/, /t/, /d/) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i stara się je uzasadnić (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się porównać życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i stara się je uzasadnić (***Think***) * częściowo poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie * pisze częściowo poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i je uzasadnia (***Think***) * w większości poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie * pisze w znacznej części poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji | * poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i je uzasadnia (***Think***) * poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie * pisze w większości poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i je uzasadnia (***Think***) * swobodnie i poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie * pisze poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji |
| **WB** (str. 60–61) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 23**  ***CLIL: History*** | * zna podstawowe nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy * zna część słownictwa i zwrotów związanych z opisywaniem wycieczek * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki nieregularne) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z opisywaniem wycieczek * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki nieregularne) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z opisywaniem wycieczek * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki nieregularne) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wycieczek * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki nieregularne) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy * zna całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wycieczek * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w twierdzeniach (czasowniki nieregularne) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź * częściowo poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź * w znacznej części poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź * w większości poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź * poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź * poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (***Values***) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji) * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i stara się krótko uzasadnić swój wybór | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (***Values***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i krótko uzasadnia swój wybór * stara się wypowiedzieć się nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (***Values***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji) * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i uzasadnia swój wybór * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (***Values***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji) * poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i uzasadnia swój wybór * wypowiada się w większości poprawnie nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (***Values***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i uzasadnia swój wybór * wypowiada się swobodnie nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 62–63) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 24** | * zna część nazw części ciała * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw części ciała * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw części ciała * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy części ciała * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy części ciała * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i znajduje określone informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i stara się swoją opinię uzasadnić (***Think***) * częściowo poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu * wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), z pomocą przygotowuje jego opis i stara się je przedstawić na forum klasy (projekt) | * w znacznej części poprawie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i stara się swoją opinię uzasadnić (***Think***) * w znacznej części poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu * stara się wypowiedzieć się nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (***Culture***) * wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), częściowo poprawnie przygotowuje jego opis i przedstawia je na forum klasy (projekt) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i swoją opinię uzasadnia (***Think***) * w większości poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (***Culture***) * wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), przygotowuje jego opis i w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt) | * poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i swoją opinię uzasadnia (***Think***) * poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu * wypowiada się w większości poprawnie nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (***Culture***) * wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), przygotowuje jego opis i w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i swoją opinię uzasadnia (***Think***) * swobodnie i poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu * wypowiada się dość poprawnie nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (***Culture***) * wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), przygotowuje jego opis i poprawnie je prezentuje na forum klasy (projekt) |
| **WB** (str. 64–65) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 25** | * zna podstawowe nazwy dzikich zwierząt * częściowo zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw dzikich zwierząt * zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw dzikich zwierząt * zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy dzikich zwierząt * zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy dzikich zwierząt * zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta (***Think***) * w parach, na przemian, częściowo poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótkie opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym) | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta (***Think***) * w parach, na przemian, w znacznej części poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) * częściowo poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta (***Think***) * w parach, na przemian, w większości poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym) | * poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta (***Think***) * w parach, na przemian, poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta (***Think***) * w parach, na przemian, swobodnie i poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) * poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym) |
| **WB** (str. 66–67) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 5** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje nierzetelne źródło informacji i częściowo poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. mitycznego stworzenia * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje nierzetelne źródło informacji i w znacznej części poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w znacznej części poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje nierzetelne źródło informacji i w większości poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w większości poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje nierzetelne źródło informacji i poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje nierzetelne źródło informacji i poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (***Think***) |
| **REVIEW # 5** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 |
| **WB** (str. 68–69, 86) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 5** | * częściowo poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykłe i stara się krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Hold your horses!* | * w znacznej części poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w znacznej części poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykłe i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Hold your horses!* | * w większości poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w większości poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykłe i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Hold your horses!* | * poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykłe i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Hold your horses!* | * poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykłe i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Hold your horses!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 5** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach * z pomocą, częściowo poprawnie określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje i z pomocą przygotowuje krótką prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na forum klasy (**ICT**) * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (***Think***) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach * w znacznej części poprawnie określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; częściowo poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (***Think***) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach * w większości poprawnie określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje i przygotowuje prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; w znacznej części poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (***Think***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach * określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje i przygotowuje prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (***Think***) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach * określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje i przygotowuje prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; dość swobodnie i poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (**ICT**) * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (***Think***) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 6 – *ON THE MENU*** | | | | | |
| **UNIT # 26** | * zna podstawowe nazwy napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) * częściowo poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) * w znacznej części poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) * w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) * poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) * poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food * odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food * odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia * stara się wypowiedzieć się nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food * odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food * odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia * wypowiada się w większości poprawnie nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food * odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia * wypowiada się swobodnie nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (***Culture***) |
| **WB** (str. 70–71) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 27** | * zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych (c.d.) * częściowo zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażeń ilościowych *some* i *any* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw artykułów spożywczych (c.d.) * zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażeń ilościowych *some* i *any* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw artykułów spożywczych (c.d.) * zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażeń ilościowych *some* i *any* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.) * zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażeń ilościowych *some* i *any* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.) * zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażeń ilościowych *some* i *any* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch * stara się wypowiedzieć się nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (***Culture***) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * w znacznej części poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę * pisze częściowo poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch * wypowiada się częściowo poprawnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * w większości poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę * pisze w znacznej części poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę * pisze w większości poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch * wypowiada się w większości poprawnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * swobodnie i poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę * pisze poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch * wypowiada się swobodnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (***Culture***) |
| **WB** (str. 72–73) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 28**  ***CLIL: Science*** | * zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych * zna część słownictwa i zwrotów związanych z przygotowaniem listy zakupów * częściowo zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z przygotowaniem listy zakupów * zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z przygotowaniem listy zakupów * zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z przygotowaniem listy zakupów * zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych * zna całę słownictwo i zwroty związane z przygotowaniem listy zakupów * zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (***Think***) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (***Brain Teaser***) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. przygotowania listy zakupów * częściowo poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz z pomocą, częściowo poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (***Think***) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (***Brain Teaser***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów * w znacznej części poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz częściowo poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (***Think***) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (***Brain Teaser***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów * w większości poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz w znacznej części poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników | * poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (***Think***) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (***Brain Teaser***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów * poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz w większości poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (***Think***) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (***Brain Teaser***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów * poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz „wkłada” je do odpowiednich pojemników |
| **WB** (str. 74–75) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 29** | * zna część nazw artykułów spożywczych i napojów (c.d.) * częściowo zna użycie i strukturę konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i napojów (c.d.) * zna użycie i strukturę konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw artykułów spożywczych i napojów (c.d.) * zna użycie i strukturę konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i napojów (c.d.) * zna użycie i strukturę konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych i napojów (c.d.) * zna użycie i strukturę konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce * częściowo poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce * w znacznej części poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce * w większości poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce * poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce * poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (***Think***) * z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *A healthy mind in a healthy body.* (***Values***) * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje wybrane artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby * własną restaurację (rodzaj, menu), z pomocą przygotowuje jej opis i stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt) | * w znacznej części poprawie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *A healthy mind in a healthy body.* (***Values***) * częściowo poprawie opisuje wybrane artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby * wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), częściowo poprawnie przygotowuje jej opis i ją prezentuje na forum klasy (projekt) | * w większości poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. *A healthy mind in a healthy body.* (***Values***) * w znacznej części poprawnie opisuje artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby * wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), przygotowuje jej opis i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) | * poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. *A healthy mind in a healthy body.* (***Values***) * w większości poprawnie opisuje artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby * wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), przygotowuje jej opis i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) | * swobodnie i poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. *A healthy mind in a healthy body.* (***Values***) * dość swobodnie i poprawnie opisuje artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby * wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), przygotowuje jej opis i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) |
| **WB** (str. 76–77) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 30** | * zna podstawowe sposoby przyrządzania potraw * częściowo zna konstrukcję *let’s* do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część sposobów przyrządzania potraw * zna konstrukcję *let’s* do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość sposobów przyrządzania potraw * zna konstrukcję *let’s* do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie sposoby przyrządzania potraw * zna konstrukcję *let’s* do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie sposoby przyrządzania potraw * zna konstrukcję *let’s* do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i stara się krótko uzasadnić swoją opinię * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i stara się krótko uzasadnić swoją opinię (***Think***) * częściowo poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4) * znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki, częściowo poprawny film z przygotowania potrawy (**ICT**) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze przepis kulinarny na omlet (na podstawie ilustracji) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i stara się uzasadnić swoją opinię * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * w znacznej części poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4) * znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki, w znacznej części poprawny film z przygotowania potrawy (**ICT**) * częściowo poprawnie pisze przepis kulinarny na omlet (na podstawie ilustracji) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i uzasadnia swoją opinię * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * w większości poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4) * znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki, w większości poprawny film z przygotowania potrawy (**ICT**) * w znacznej części poprawnie pisze przepis kulinarny na omlet (na podstawie ilustracji) | * poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i uzasadnia swoją opinię * poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4) * znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki film z przygotowania potrawy (**ICT**) * w większości poprawnie pisze przepis kulinarny na omlet (na podstawie ilustracji) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i uzasadnia swoją opinię * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * swobodnie i poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4) * znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki film z przygotowania potrawy (**ICT**) * poprawnie pisze przepis kulinarny na omlet (na podstawie ilustracji) |
| **WB** (str. 78–79) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 6** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji * z pomocą, częściowo poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji * w znacznej części poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji * w większości poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji * poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji * poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (***Think***) |
| **REVIEW # 6** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 |
| **WB** (str. 80–81, 87) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 6** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He has got a sweet tooth.* | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He has got a sweet tooth.* | * w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He has got a sweet tooth.* | * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He has got a sweet tooth.* | * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He has got a sweet tooth.* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 6** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * znajduje część z ośmiu błędnych informacji w streszczeniu komiksu i częściowo poprawnie je koryguje * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (***Think***) * częściowo poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i z pomocą, stara się powiedzieć kilka zdań o pożarze Londynu * znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * znajduje znaczną część z ośmiu błędnych informacji w streszczeniu komiksu i w znacznej części poprawnie je koryguje * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (***Think***) * w znacznej części poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i częściowo poprawnie opowiada o pożarze Londynu * znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * znajduje większość z ośmiu błędnych informacji w streszczeniu komiksu i w większości poprawnie je koryguje * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (***Think***) * w większości poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i w znacznej części poprawnie opowiada o pożarze Londynu * znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * znajduje osiem błędnych informacji w streszczeniu komiksu i poprawnie je koryguje * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (***Think***) * poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i w większości poprawnie opowiada o pożarze Londynu * znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * znajduje osiem błędnych informacji w streszczeniu komiksu i poprawnie je koryguje * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (***Think***) * poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i opowiada o pożarze Londynu * znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) |
|  |  |  |  |  |  |