

Jadwiga Gajda
(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
100 GODZIN LEKCYJNYCH**

2021



iWONDER 5 (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)
przeznaczony na 100 godzin lekcyjnych

iWonder 5 to piąta część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie piątej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika *iWonder 5* (oraz w *Zeszytach ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka angielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *iWonder 5* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje uczniów itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *iWonder 5* może być zrealizowany w trakcie **100 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w *Teacher's Multimedia Resource Pack*. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- rozdział wstępny *Let's Get Started!* – 2 godziny dydaktyczne;
- pierwsza lekcja w każdym module (*Time to Wonder*) – wprowadzenie do tematyki modułu – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym module (*Storytime*) – rozwijanie umiejętności czytania i słuchania oraz prezentacja i ćwiczenia gramatyczne – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym module (*Wonder Skills*) – rozwijanie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania, w tym praca projektowa – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym module (*Talking Point*) – prezentacja dialogów i rozwijanie umiejętności ustnego reagowania w typowych sytuacjach – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym module (*My Wonder Portfolio*) – rozwijanie umiejętności pisania, w oparciu o teksty modelowe – 1 godzina dydaktyczna;
- siódma lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. ICT, geografia, przyroda, nauki społeczne) – 1 godzina dydaktyczna;
- ósma lekcja w każdym module (*Song Time! + Sounds and Words*) – rozwijanie umiejętności słuchania poprzez piosenki + rozpoznawanie liter i głosek oraz ćwiczenie wymowy i pisowni – 1 godzina dydaktyczna;
- dziewiąta lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające (np. z wykorzystaniem gry planszowej w *Zeszytach ćwiczeń*) – 1 godzina dydaktyczna;

- lekcje dziesiąta i jedenasta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher's Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje dotyczące prezentacji (*Presentation Skills 1 & 2*) zawartych w *Activity Book (AB)* – po 2 godziny dydaktyczne po module 4 i 8;
- lekcja na zakończenie roku szkolnego (*Mega Wonder Challenge*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania (poza materiałem z podręcznika zawiera także m.in. materiał z zeszytu ćwiczeń, plakaty, tzw. reader *New Patches for Old* oraz kwizy i słowniczek obrazkowy);
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *New Patches for Old*, oraz kwizy i słowniczek obrazkowy);
- zeszyt ćwiczeń w postaci cyfrowej (*digibook*), z którego można korzystać na platformie DigiBooks (nauczyciel może śledzić postępy swoich uczniów).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
- **ECA** – dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne (*Extra Communication Activities*) w zeszycie ćwiczeń (do wykonania w parach);
- **TRP** – dodatkowe materiały dla nauczyciela w formie CD-ROM-u (*Teacher's Resource Pack CD-ROM*);
- **ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **P** – plakaty (*Posters*) o różnorodnej tematyce dołączone do książki dla nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **I.12, II.5, III.3, IV.5, V.7, VI.6, IX.1, XI** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 (**niebieski kolor czcionki**);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiały dodatkowe** (wyszczególnione w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) do wykorzystania zarówno w ramach prac domowych, np. ćwiczenia znajdujące się w *Activity Book (AB)* i *Vocabulary and Grammar Practice (V+Gr)*, jak i w trakcie zajęć lekcyjnych, np. ćwiczenia komunikacyjne (**ECA**) z zeszytu ćwiczeń czy zadania tzw. *extra resources* z materiałów dla nauczyciela (**TRP**); podane przez nas propozycje mogą być również uzupełnione przez nauczyciela przygotowanymi przez niego własnymi materiałami lub dodatkowymi elementami, np. plakatami (*Posters*) dołączonymi do książki nauczyciela, czy kwizami i filmami znajdującymi się w komponentach interaktywnych (*i-eBook, Interactive Whiteboard Software*). Ponadto sugerujemy zrealizowanie dwóch projektów (**Project 1 & 2**) opisanych dokładnie w **AB** (przedstawienie szkolne i szkolne wydarzenie charytatywne) w ramach zajęć pozalekcyjnych lub częściowo na lekcjach. Projekty te umieściliśmy w Materiałach Dodatkowych przy prezentacjach (**Presentations 1 & 2**), ale ich realizację pozostawiamy do wspólnego uzgodnienia przez nauczyciela, uczniów, rodziców i dyrekcję szkoły.

ROZKŁAD MATERIAŁU – I W O N D E R 5

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: Wprowadzenie do podręcznika. Zapoznanie z materiałem nauczania.			
LET'S GET STARTED!					
LEKCJA 2	str. 4–5 	Tematyka i gramatyka: – opisywanie ostatnich wakacji, użycie czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. danych osobowych, umiejętności i zainteresowań (z użyciem tzw. <i>question tags</i>) – struktura i użycie tzw. <i>question tags</i>	Czytanie i mówienie: – materiał wizualny + zdania dotyczące ostatnich wakacji, zadanie typu <i>True/False</i> oraz tworzenie zdań dot. innych czynności na wakacjach Czytanie: – dobór odpowiedzi do zdań z użyciem <i>question tags</i> oraz poprawa błędnych informacji na legitymacji uczniowskiej	Mówienie: – (w parach) odgrywanie własnych dialogów dot. wakacji (w oparciu o wysłuchany i przeczytany dialog) – (w grupach) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. danych osobowych, umiejętności i zainteresowań (w oparciu o podane wskazówki, model i z użyciem tzw. <i>question tags</i>) Pisanie: – tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej i dodawanie do nich tzw. <i>question tags</i>	AB ● str. 2 V+Gr ● str. 4, 47 i-eBook
Temat lekcji: <i>Last holiday</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Przedstawiamy się – użycie <i>question tags</i> .					
LEKCJA 3	str. 6–7 	Tematyka i gramatyka: – opisywanie czynności z użyciem określeń czasu <i>after, before</i> – użycie przyimków ruchu, np. <i>down, into, towards</i>	Słuchanie i mówienie: – powtarzanie zwrotów i dobieranie czynności do zdjęć Czytanie: – wybór określeń czasu <i>after/before</i> w zdaniach pod ilustracjami – wybór poprawnej odpowiedzi do pytań (miejsca i przyimki ruchu) Słuchanie i czytanie: – <i>At The Adventure Park</i> ; uzupełnianie luk w tekście przyimkami ruchu i wybór punktu końcowego na ilustracji	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. codziennych czynności z użyciem <i>after, before</i> – tworzenie zdań dot. czynności, które wykonuje Chico (w oparciu o ilustracje i podane zwroty) Pisanie: – game: (w grupach) tworzenie zdań z użyciem <i>after, before</i> (w oparciu o podane wskazówki)	AB ● str. 3–4 V+Gr ● str. 4–5, 48 i-eBook
Temat lekcji: <i>Our activities</i> – użycie <i>after, before</i> oraz przyimków ruchu.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
Moduł 1 – SCHOOLS AROUND THE WORLD					
LEKCJA 4	<i>Time to Wonder</i> str. 8–9	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z pomieszczeniami i innymi udogodnieniami w szkole, np. <i>canteen, science lab, lockers</i>	Sluchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw pomieszczeń szkolnych i określanie, które z nich są w naszej szkole Czytanie: – dobieranie krótkich ogłoszeń do pomieszczeń	Mówienie: – opisywanie ilustracji prezentujących dwie różne szkoły i odpowiedź na pytania dot. typowego szkolnego dnia Pisanie: – (w grupach) tworzenie ogłoszeń pasujących do pomieszczeń szkolnych: biblioteki, klasy muzycznej i teatralnej oraz do laboratorium naukowego	AB ● str. 5 V+Gr ● str. 6 P: School Facilities i-eBook
	.....	I.3	II.1, III.1, III.3, IV.1	IV.1, IV.2, IV.3, VII.3, VII.11, XI	
Temat lekcji: School facilities – słownictwo, ogłoszenia.					
LEKCJA 5	<i>Storytime</i> str. 10–11	Tematyka i gramatyka: – wskazywanie drogi i położenia pomieszczeń szkolnych – opisywanie własnej szkoły – opisywanie czynności rutynowych i teraźniejszych: użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Where's the Science Lab?</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie typu <i>True/False</i> Czytanie: – wywiad dot. własnej szkoły; uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników (czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i>)	Mówienie: – (w parach) odgrywanie wywiadu dot. własnej szkoły: rola reportera i ucznia – game: (w grupach) gra typu kółko i krzyżyk, tworzenie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (z użyciem podanych wyrazów)	AB ● str. 6–7 V+Gr ● str. 6, 49–54 i-eBook
	.....	I.3, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, XIII	IV.2, VI.2, VI.3, VI.5, X, XI	
Temat lekcji: Where's the Science Lab? – praca z tekstem. My school – wywiad, użycie czasów Present Simple i Present Continuous.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 6	<i>Language in Action</i> str. 12–13	<p>Tematyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z zajęciami pozalekcyjnymi, np. <i>Arts & Crafts, create animations, sign up</i> – wyrażanie preferencji dot. zajęć pozalekcyjnych, w tym użycie bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po podanych czasownikach i zwrotach 	<p>Czytanie i słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybór czasowników i powtarzanie zwrotów związanych z zajęciami pozalekcyjnymi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Preston Primary School Bulletin Board</i>; wybór właściwych form czasowników w tekście (1 z 2 opcji) <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialogi dot. zainteresowań pozalekcyjnych; uzupełnianie luk w tabelce 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź o swoich zainteresowaniach pozalekcyjnych – wypowiedź dot. zajęć pozalekcyjnych pasujących do zainteresowań wymienionych uczniów (w oparciu o wysłuchane dialogi i uzupełnioną tabelkę) – (w parach) krótkie dialogi dot. zajęć pozalekcyjnych (w oparciu o podany model) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań dot. czynności wykonywanych w podanych pomieszczeniach szkolnych 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 8–9 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 6–7, 54–55 <p>P: After-School Activities</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.3, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, XIII	IV.5, IV.6, V.2, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>After-school activities</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, użycie bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> .					
LEKCJA 7	<i>Wonder Skills</i> str. 14–15	<p>Tematyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie zajęć pozalekcyjnych – udzielanie informacji o życiu szkolnym w Japonii i w Polsce – użycie czasu <i>Present Simple</i> oraz bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> 	<p>Słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog dot. zajęć pozalekcyjnych; odpowiedzi na pytania dot. treści nagrania <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 krótkie teksty i dwa materiały wizualne dot. zajęć pozalekcyjnych brata i siostry; udzielanie odpowiedzi na pytania ich mamy <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Schools in Japan</i>; dobieranie pytań do odpowiedzi udzielonych w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odgrywanie dialogu dot. zajęć pozalekcyjnych (w oparciu o podany model) <p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. życia szkolnego w Polsce – project: (w grupach) przygotowanie pracy projektowej <i>Schools in Poland</i> i jej prezentacja na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 10–11 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 7, 49–51, 54–55 <p>i-eBook</p>
	.....	I.3, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.5, VI.2, VI.3, VII.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: <i>After-school activities</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. <i>Schools in Japan & Poland</i> – praca z tekstem i praca projektowa.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 8	<i>Talking Point</i> str. 16	Leksyka i tematyka: – orientacja na terenie szkoły: wskazywanie drogi do różnych pomieszczeń szkolnych – zwroty typu: <i>walk along/past, turn right/left, it's in front of you</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog dot. wskazywania drogi do pracowni komputerowej; określanie głównej informacji w tekście i znajdowanie miejsca docelowego na załączonym planie szkoły oraz i odtworzenie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. orientacji w nowej szkole: wskazywanie drogi do wybranego pomieszczenia w szkole (w oparciu o model, podane zwroty i plan szkoły)	AB ● str. 12 i-eBook
	.....	I.3, I.8	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Giving directions</i> – dialogi.					
LEKCJA 9	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 17	Tematyka i gramatyka: – opisywanie ulubionych zajęć pozalekcyjnych – użycie bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach wyrażających preferencje	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Kate's Blog</i> ; określanie tematyki blogu i dobieranie zakończeń zdań do ich początków (zgodnie z treścią wpisów)	Pisanie: – <i>Favourite after-school activity</i> ; wpis na blogu nt. ulubionych zajęć pozalekcyjnych (w oparciu o model i dwa zadane pytania)	AB ● str. 13 V+Gr ● str. 7 i-eBook
	.....	I.3, XIV	III.1, III.4, XIII	V.1, V.5, V.8, VII.3, X, XI	
Temat lekcji: <i>Blog entries about favourite after-school activities</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 10	<i>CLIL: ICT</i> str. 18–19	Leksyka i tematyka: – zasady obowiązujące w pracowni komputerowej, np. <i>do not share ...</i> , <i>ask for permission</i> , i słownictwo dot. bezpieczeństwa w sieci, np. <i>secure</i> , <i>padlock</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Dos & Don'ts in the ICT Room</i> ; określanie symbolu oznaczającego bezpieczną stronę internetową i wybór wyrazów w zdaniach dot. treści tekstu – opis 4 sytuacji zw. z korzystaniem z komputera; wybór właściwych reakcji (1 z 2 opcji)	Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie plakatu o bezpiecznym korzystaniu ze szkolnego komputera oraz jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 14 V+Gr ● str. 7 i-eBook
	.....	I.3, I.12	II.1, II.5, III.1, III.4	IV.1, IV.11, V.1, V.11, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Dos & Don'ts in the ICT Room</i> – ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 11	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 20	Leksyka, pisownia i wymowa: – różne pomieszczenia i udogodnienia w szkole (powtórzenie) – litery <i>-ce, -ss, -se</i> na końcu wyrazów wymawiane jako dźwięk /s/	Czytanie i słuchanie: – piosenka pt. <i>School Days are Cool Days!</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania oraz wybór zdania wyrażającego odczucia autora tekstu	Mówienie: – wyrażanie opinii nt. życia szkolnego (zgoda lub nie z odczuciami autora tekstu piosenki) Pisanie: – uzupełnianie wyrazów literami <i>-ce/-ss/-se</i> oraz podawanie innych wyrazów z tymi końcówkami	AB ● str. 15 V+Gr ● str. 8 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, II.5, III.1, III.3, X	IV.1, V.1, VI.4, VIII.2	
Temat lekcji: <i>School Days are Cool Days!</i> – piosenka. Wyrazy z końcówkami <i>-ce/-ss/-se</i> – ćwiczenia w wymowie i pisaniu.					
LEKCJA 12	<i>Review 1</i> str. 21	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach dot. życia szkolnego i zajęć pozalekcyjnych, użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz bezokolicznika i formy z <i>-ing</i>	Pisanie: – poprawianie błędów w zdaniach: użycie bezokolicznika i formy z <i>-ing</i>	AB ● str. 16 ● ECA: <i>Talking about after-school activities</i> , str. 118, 122 V+Gr ● str. 8–9, 49–55 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.3, X, XIV	III.1	V.5, X	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.					
LEKCJA 13	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 1).			
LEKCJA 14	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 2 – THAT'S ENTERTAINMENT!					
LEKCJA 15	<i>Time to Wonder</i> str. 22–23	<p>Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z teatrem i wystawianiem sztuk teatralnych, np. <i>audience, scenery, perform, shadow puppet show</i></p>	<p>Sluchanie i mówienie: – sluchanie i powtarzanie wyrazów zw. z teatrem oraz dobór wyrazów do ilustracji; krótka wypowiedź dot. potencjalnego udziału w szkolnej sztuce teatralnej</p> <p>Czytanie: – definicje osób i rzeczy zw. z teatrem; wpisywanie nazw</p>	<p>Mówienie: – opis ilustracji przedstawiającej przedstawienie teatralne i odpowiedzi na pytania dot. odbioru sztuk teatralnych – game: (w grupach) <i>Theatre Words</i>; opisywanie i zgadywanie wyrazów związanych z teatrem</p>	<p>AB ● str. 17 V+Gr ● str. 10 P: <i>At the Theatre</i></p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.9	II.1, III.1, IV.4	IV.1, IV.5, X, XI
Temat lekcji: <i>Theatre</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, gra.					
LEKCJA 16	<i>Storytime</i> str. 24–25	<p>Tematyka i gramatyka: – opowiadanie o ciekawych, śmiesznych wydarzeniach teatralnych z przeszłości – użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></p>	<p>Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>The Director's Dream!</i>; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie typu <i>Yes/No</i></p> <p>Czytanie i pisanie: – <i>Funny Theatre Accidents!</i>; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>); tworzenie pytań do tekstu z rozsypanki wyrazowej i udzielanie odpowiedzi</p>	<p>Mówienie: – (w parach) krótkie wypowiedzi o śmiesznych wypadkach teatralnych (w oparciu o podane wskazówki lub własne pomysły)</p>	<p>AB ● str. 18–19 V+Gr ● str. 10, 56–58</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.9, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, VIII.2, XIII	IV.2, X, XI
Temat lekcji: <i>The Director's Dream</i> – praca z tekstem. <i>Funny Theatre Accidents</i> – użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 17	<i>Language in Action</i> str. 26–27	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane z filmami i programami TV, np. <i>action film, the news, entertaining, disappointing</i> Gramatyka: – struktura i użycie konstrukcji <i>used to</i> w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach	Sluchanie i mówienie: – sluchanie i powtarzanie nazw filmów i programów TV, określanie, które z nich oglądamy regularnie – <i>Jobs They Used To Do</i> ; dobór aktorów do zawodów, które kiedyś wykonywali i tworzenie zdań na ten temat Czytanie: – krótkie wypowiedzi dot. programów TV i filmów, dobieranie nazwy programu/filmu do wypowiedzi	Mówienie: – (w parach) odgrywanie własnych dialogów dot. programów TV (w oparciu o model i z użyciem podanych przymiotników) – game: (w grupach) uzupełnianie pytań w grze planszowej <i>When I was six!</i> (użycie konstrukcji <i>used to</i>) oraz wykonywanie instrukcji i odpowiadanie na pytania Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie plakatu o wybranych aktorach i ich poprzednich zawodach oraz jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 20–21 V+Gr ● str. 10–11, 59–60 P: <i>Films and TV Programmes</i> i-eBook
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, IV.2, IV.3, VIII.2	IV.2, VI.3, VI.4, VI.13, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Films & TV programmes, famous actors</i> – słownictwo, użycie konstrukcji <i>used to</i> .					
LEKCJA 18	<i>Wonder Skills</i> str. 28–29	Tematyka: – słownictwo zw. z wystawianiem szkolnych przedstawień	Sluchanie: – <i>Kyle's School Play: Buried Gold</i> ; uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania oraz wybór ilustracji, który najlepiej przedstawia opisywaną sztukę Czytanie (zintegrowane ze sluchaniem): – analiza ogłoszenia/plakatu o sztuce <i>Mary Poppins</i> oraz odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Czytanie i mówienie: – zestaw dwóch ogłoszeń o szkolnej sztuce; (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu uzupełnienia brakujących informacji Pisanie i mówienie: – project: (w grupach) przygotowanie ogłoszenia/plakatu o szkolnym przedstawieniu oraz jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 22–23 V+Gr ● str. 11 i-eBook
	.....	I.3, I.9	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1	III.1, III.4, V.1, VI.3, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>School plays</i> – ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu, plakat-ogłoszenie.					
LEKCJA 19	<i>Talking Point</i> str. 30	Tematyka: – słownictwo i zwroty związane z kupowaniem biletów do kina, np. <i>seats, sold out, There aren't any tickets left, Could I have ... tickets for ... ?</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog w kinie dot. kupowania biletów na seans filmowy; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu w kinie dot. kupowania biletu (rola klienta i pracownika kina) w oparciu o model, podane zwroty i plakat filmowy	AB ● str. 24 V+Gr ● str. 11 i-eBook
	.....	I.9	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Buying cinema tickets</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 20	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 31	Tematyka: – opisywanie i krótka recenzja filmów	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – e-mail dot. filmu <i>Toy Story 4</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Pisanie: – sporządzanie notatek nt. podanych aspektów wybranego filmu i e-mail do kolegi/koleżanki opisujący i rekomendujący ten film	AB ● str. 25 V+Gr ● str. 11
	.....	I.9, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, X, XI	i-eBook
Temat lekcji: <i>Emails about films</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 21	CLIL: Drama str. 32–33	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z tworzeniem i opisywaniem efektów dźwiękowych, np. <i>atmosphere, cotton sheet, smash,</i> <i>squeeze</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Sound Effects</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu Słuchanie: – identyfikacja dźwięków poprzez dobór ilustracji do wysłuchanych odgłosów Czytanie i słuchanie: – identyfikacja efektów dźwiękowych różnych czynności; wybór 1 z 2 opcji	Czytanie i pisanie/mówienie: – project ICT: (w parach) znajdowanie i określanie efektów dźwiękowych pasujących do opisanego scenki	AB ● str. 26 V+Gr ● str. 11
	.....	I.9	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, XIII	III.1, III.4, IV.1, V.1, XI, XII	i-eBook
Temat lekcji: <i>Sound Effects</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 22	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 34	Leksyka: – słownictwo związane z teatrem (powtórzenie) – tworzenie przymiotników z końcówkami <i>-ing, -al</i> , np. <i>boring,</i> <i>logical</i>	Czytanie i słuchanie: – piosenka pt. <i>I love being in the</i> <i>spotlight!</i> ; uzupełnianie luk w tekście wyrazami oznaczonymi przez ilustracje i sprawdzanie poprawności wykonania zadania	Mówienie: – krótka wypowiedź dot. odczuć autora piosenki Pisanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) tworzenie przymiotników od podanych wyrazów i sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez ich wysłuchanie – uzupełnianie zdań przymiotnikami z końcówkami <i>-ing/</i> <i>-al</i>	AB ● str. 27 V+Gr ● str. 12 TRP: extra <i>resources</i>
	.....	I.9, XIV	II.1, III.1, III.5, VIII.1	II.1, IV.1, IV.6, V.1, X	i-eBook
Temat lekcji: <i>I love being in the spotlight</i> – piosenka. Przymiotniki z końcówkami <i>-ing, -al</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 23	Review 2 str. 35	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie i mówienie: – <i>Question Cards!</i> ; udzielanie odpowiedzi na pytania zw. z teatrem i materiałem z modułu 2	Mówienie: – opisywanie wydarzeń przeszłych związanych z ilustracją; udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>What were they doing when the lights went out?</i>	AB ● str. 28 ● str. 110–111 ● ECA: <i>Talking about films</i> , str. 118, 122 V+Gr ● str. 12–13, 56–60 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.9, X	III.1, IV.1, VI.3, X, XIV	IV.2, VIII.1	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.					
LEKCJA 24	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 2).			
LEKCJA 25	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 26	Wonder Tales 1 str. 36–37	Leksyka: – słownictwo z opowiadania o królu, którego sekret był zw. z jego wyglądem, np. <i>barber, shocked, reed</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słówek występujących w opowiadaniu – opowiadanie <i>The King's Secret</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i układanie informacji w porządku chronologicznym	Mówienie: – wypowiedź nt. zachowania króla oraz krótka dyskusja nt. szanowania ludzi za ich charakter, a nie wygląd fizyczny	AB ● <i>Extra Reading: All about the UK</i> , str. 126–127 V+Gr ● str. 14 i-eBook
	.....	I.1, IX.1	II.1, II.2, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.6, VI.4, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 1: The King's Secret</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 3 – HOMES AROUND THE WORLD					
LEKCJA 27	<i>Time to Wonder</i> str. 38–39	Leksyka i tematyka: – nazwy domów różnego typu, np. <i>yurt, skyscraper, semi-detached house</i> , i ich krótki opis	Sluchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw domów na ilustracjach oraz odpowiedź na pytanie, w którym z domów chcielibyśmy mieszkać i dlaczego	Mówienie: – opisywanie 2 typów domów na zdjęciach: odpowiedzi na pytania dot. dopasowania do klimatu, materiałów budowlanych itd. – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. domów prezentowanych na ilustracjach – (w parach) krótkie wypowiedzi nt. prezentowanych domów (wg podanego wzoru: wyrażanie opinii oraz zgadzanie się z opinią lub nie)	AB ● str. 29 V+Gr ● str. 15 P: Homes Around the World i-eBook
	.....	I.2	II.1, IV.4, VIII.1	IV.1, IV.3, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI
Temat lekcji: <i>Types of houses</i> – ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 28	<i>Storytime</i> str. 40–41	Tematyka i gramatyka: – opisywanie i porównywanie domów – użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy przymiotników) oraz konstrukcja <i>as ... as</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>The Dream House!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte oraz zadanie typu <i>True/False</i>	Mówienie: – tworzenie zdań porównujących domy na ilustracjach (z użyciem podanych aspektów i przymiotników) Czytanie i pisanie: – tworzenie pytań z użyciem podanych wyrazów i stopnia najwyższego przymiotników oraz dobieranie odpowiedzi do pytań	AB ● str. 30–31 V+Gr ● str. 15, 61–63 i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	III.1, III.5, IV.1, IV.3, VII.3, VIII.1, X
Temat lekcji: <i>The Dream House!</i> – praca z tekstem. <i>Comparisons</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 29	<i>Language in Action</i> str. 42–43	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo i zwroty związane z opisywaniem prac/obowiązków domowych, np. <i>do the laundry, mow the lawn, broom, rubber gloves</i> – użycie konstrukcji z określeniami <i>too/enough</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie zwrotów dot. prac domowych i określanie tych prac – dialog dot. prac domowych sąsiadów; dobieranie osób do czynności na ilustracjach oraz uzupełnianie zdań wyrazami <i>too/enough</i> i wpisywanie osoby, której zdanie dotyczy	Mówienie: – (w parach) dialogi dot. obowiązków domowych (wg modelu i z użyciem podanych wyrazów) – tworzenie listy własnych obowiązków domowych wykonywanych w różnych pomieszczeniach oraz wyrażanie upodobań dot. tych prac – game: (w grupach) <i>Excuses</i> ; tworzenie listy wymówek dot. niewykonania podanych prac domowych	AB ● str. 32–33 V+Gr ● str. 16, 64 P: Chores i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, II.2, II.5, VIII.1, XIII	IV.2, IV.5, VI.2, VI.3, VI.12, X, XI
Temat lekcji: <i>Chores</i> – ćwiczenia w mówieniu, użycie <i>too/enough</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 30	<i>Wonder Skills</i> str. 44–45	Tematyka: – opisywanie różnych domów (c.d.)	Sluchanie: – prezentacja idealnego domu; zadanie na wybór wielokrotny (1 z 3 opcji) Sluchanie i czytanie: – <i>Homes Around the World</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Mówienie: – game: (w parach) tworzenie zdań o domach na zdjęciach i zgadywanie opisywanych domów – odpowiedzi na pytania dot. domów odpowiednich na daną pogodę/klimat i ich materiałów budowlanych Pisanie i mówienie: – project: przygotowanie pracy projektowej o wybranym typie domu w innym kraju oraz jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 34–35 V+Gr ● str. 16 i-eBook
	.....	I.2, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, XIII	III.1, IV.2, VI.2, VI.3, VI.9, X, XI	
Temat lekcji: <i>Homes Around the World</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, gra, praca projektowa.					
LEKCJA 31	<i>Talking Point</i> str. 46	Tematyka: – słownictwo i zwroty związane z oferowaniem pomocy przy pracach domowych, np. <i>sweep the floor, load the dishwasher, Is there anything I can do?, How can I help you?</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. oferowania pomocy przy pracach domowych; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. oferowania pomocy przy pracach domowych (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ● str. 36 i-eBook
	.....	I.2	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Offering help</i> – dialogi.					
LEKCJA 32	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 47	Tematyka: – opisywanie nowego domu, w tym użycie konstrukcji porównawczych	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – e-mail opisujący nowy dom; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie typu <i>Right/Wrong/Doesn't Say</i>	Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki opisujący nowy dom: rodzaj domu, położenie, własny pokój itd.	AB ● str. 37 V+Gr ● str. 16 i-eBook
	.....	I.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VII.14, X, XIII	
Temat lekcji: <i>Emails about new homes</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 33	CLIL: <i>Geography</i> str. 48–49	Leksyka: – słownictwo zw. z oznakowaniem i odczytywaniem map, np. <i>tourist map, fire station, corner</i>	Czytanie: – prezentacja różnych typów map; określanie rodzajów map i dobieranie ich do sytuacji – odczytywanie mapy <i>Bonville</i> ; udzielanie odpowiedzi na pytania	Pisanie: – project: (w grupach) rysowanie i oznakowanie mapy wybranego terenu	AB ● str. 38 V+Gr ● str. 17 i-eBook
	.....	I.2, I.8	III.1, III.4, VIII.1	V.1, VIII.1, XI	
Temat lekcji: <i>Different maps</i> – ćwiczenia w odczytywaniu map, praca projektowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 34	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 50	Leksyka: – rodzaje domów (powtórzenie) – słowa międzynarodowe w języku angielskim, pochodzące z różnych języków, np. <i>villa, sushi, igloo</i>	Sluchanie i mówienie: – piosenka pt. <i>Home Sweet Home</i> ; poprawianie błędnych wyrazów i wybór zdania, które określa, dlaczego dom jest szczęśliwy (1 z 3 opcji)	Pisanie: – uzupełnianie liter w słowach międzynarodowych prezentowanych na ilustracjach – (w parach) tworzenie listy innych słów międzynarodowych używanych w języku angielskim	AB ● str. 39 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.2, X, XIV	II.1, II.3, II.5, III.1, III.2, IV.6	V.1, VIII.1	
Temat lekcji: <i>Home Sweet Home</i> – piosenka. <i>International words in English</i> – przykłady.					
LEKCJA 35	<i>Review 3</i> str. 51	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – zdania dot. różnych domów; dobór zakończeń zdań do ich początków Czytanie i mówienie: – tworzenie zdań o pracach domowych wykonywanych przez różne osoby (w oparciu o ich krótkie wypowiedzi)	Mówienie/Pisanie: – skargi dot. domu wynajętego na weekend: tworzenie zdań z użyciem <i>too/enough</i> (w oparciu o ilustrację i podane przymiotniki)	AB ● str. 40 ● ECA: <i>Talking about houses</i> str. 119, 123 V+Gr ● str. 17–19, 61–64 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.2, X	III.1, III.5, IV.2, VIII.2	IV.1, V.1, VIII.1	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.					
LEKCJA 36	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 3).			
LEKCJA 37	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 4 – SPORTS CHALLENGE					
LEKCJA 38	<i>Time to Wonder</i> str. 52–53	Leksyka i tematyka: – nazwy dyscyplin sportowych, tradycyjnych i ekstremalnych, np. <i>badminton, canoeing, skydiving</i>	Sluchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw sportów na ilustracjach oraz określanie ich jako tradycyjne i ekstremalne	Mówienie: – opis zdjęcia przedstawiającego 2 dyscypliny sportowe oraz odpowiedzi na pytania z nim związane – (w parach) odgrywanie krótkich dialogów sterowanych dot. sportów (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ● str. 41 V+Gr ● str. 20 P: Sports
	.....	I.10	II.1, IV.1, VIII.1	IV.1, IV.3, VI.3, VI.4, VI.5, XI	i-eBook
Temat lekcji: <i>Extreme & traditional sports</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 39	<i>Storytime</i> str. 54–55	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z uczestnictwem w obozie sportów ekstremalnych, np. <i>adventure camp, it's a shame</i> – struktura czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach oraz jego użycie z określeniami <i>yet, already</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa <i>A Weekend of Adventure!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu – e-mail z obozu sportowego; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników	Mówienie: – tworzenie zdań dot. czynności wykonanych na obozie sportowym (z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i w oparciu o materiał wizualny) – game: (w grupach) tworzenie zdań z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i odgadywanie osób, których one dotyczą	AB ● str. 42–43 V+Gr ● str. 20, 65–67
	.....	I.10, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	IV.2, VI.3, VIII.1, XI	i-eBook
Temat lekcji: <i>A Weekend of Adventure</i> – praca z tekstem, czas <i>Present Perfect</i> z <i>yet, already</i> .					
LEKCJA 40	<i>Language in Action</i> str. 56–57	Leksyka, tematyka i gramatyka: – nazwy sprzętu sportowego, np. <i>board, flippers, lifejacket</i> , i opis czynności, doświadczeń zw. ze sportem – struktura i użycie czasu <i>Present Perfect</i> z określeniami <i>just, ever, never</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw sprzętu sportowego oraz dobór ilustracji do nazw – dialog dot. doświadczeń zw. z nurkowaniem; zadanie typu <i>True/False</i>	Mówienie: – tworzenie zdań i krótkie dialogi dot. sprzętu potrzebnego do uprawiania sportów (w oparciu o ilustracje i podane przykłady) – uzupełnianie zdań z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> – układanie ilustracji w kolejności wydarzeń i ich opis (z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>) – (w parach) odgrywanie dialogów dot. różnych doświadczeń sportowych (w oparciu o podane notatki)	AB ● str. 44–45 V+Gr ● str. 21, 65–67 P: Sports Equipment
	.....	I.10, XIV	II.1, II.2, II.5, XIII	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, XI	i-eBook
Temat lekcji: <i>Sports equipment</i> – słownictwo, czas <i>Present Perfect</i> z <i>just, ever, never</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 41	<i>Wonder Skills</i> str. 58–59	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w różnych dyscyplinach sportowych, np. <i>lift weights, lifeguard, weather report</i> – użycie trybu rozkazującego i czasu <i>Present Perfect</i>	Sluchanie: – instrukcje dot. zasad bezpieczeństwa na siłowni; uzupełnianie luk w notatce (wybór 1 z 2 opcji) Czytanie, sluchanie i mówienie: – <i>Greenhill School Pool Rules</i> ; uzupełnianie luk w tekście i sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez odsłuchanie nagrania; opisywanie zasad zachowania na basenie (w oparciu o przeczytany i wysłuchany tekst)	Mówienie: – opisywanie reguł bezpieczeństwa w 4 dyscyplinach sportowych i krótkie dialogi sterowane na ten temat (w oparciu o materiał wizualny i podane przykłady) Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi nt. ulubionego sportu, sprzętu potrzebnego do jego uprawiania i obowiązujących zasad bezpieczeństwa – project: przygotowanie pracy projektowej o zasadach bezpieczeństwa w ulubionym sporcie i jej prezentacja na forum klasy	AB ● str. 46–47 V+Gr ● str. 21, 65–67 i-eBook
	.....	I.10, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, VI.11, VIII.2	VI.3, VI.11, VII.11, XI	
Temat lekcji: <i>Safety rules in sports</i> – ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu, praca projektowa.					
LEKCJA 42	<i>Talking Point</i> str. 60	Tematyka: – zapraszanie do udziału w zajęciach sportowych i odpowiadanie na zaproszenia (akceptacja i odmowa), w tym zwroty typu: <i>Would you like to ... ?, That's perfect, Sorry, I can't.</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. uczestnictwa w zajęciach sportowych: składanie zaproszeń i odpowiadanie na zaproszenia; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. zajęć sportowych (w oparciu o model, podane zwroty i załączone ogłoszenia)	AB ● str. 48 V+Gr ● str. 21 i-eBook
	.....	I.10	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.4, VI.5, VI.7, VI.14, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Making, accepting & refusing invitations</i> – dialogi.					
LEKCJA 43	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 61	Tematyka: – omawianie wyników ankiet dot. sportów i prezentowanie ich na wykresach	Czytanie: – <i>My Extreme Sports Survey</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Pisanie i mówienie: – project: przygotowanie i przeprowadzenie ankiety nt. wybranych sportów oraz prezentacja jej wyników w formie pisemnej i ustnej na forum klasy	AB ● str. 49 V+Gr ● str. 21 i-eBook
	.....	I.10	III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII	IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, X	
Temat lekcji: <i>Surveys about sports</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 44	CLIL: Science str. 62–63	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. ze zjawiskiem tarcia, np. <i>air resistance, surface, tyre, rub</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Friction</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu – <i>Friction in Sports!</i> ; podpisy pod ilustracjami: uzupełnianie luk podanymi wyrazami (1 z 2 opcji) i zadanie typu <i>True/False</i>	Mówienie: – określanie rodzaju tarcia na powierzchniach przedstawionych na ilustracjach (w oparciu o przeczytany tekst) Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie plakatu przedstawiającego wybrany rodzaj tarcia oraz jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 50 V+Gr ● str. 21–22 i-eBook
	.....	I.12	III.1, III.4, VIII.2, XIII	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Friction</i> – ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 45	Song Time! + Sounds and words str. 64	Tematyka i leksyka: – słownictwo i zwroty zw. z ciekawymi doświadczeniami życiowymi, np. <i>weird, snorkelling, make your life worth living</i> – końcówki <i>-er, -or, -ist</i> stosowane do tworzenia nazw osób, zawodów, np. <i>reader, actor, cyclist</i>	Słuchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Live it up!</i> ; określanie charakteru piosenki oraz znajdowanie określonych informacji i słów – synonimów w tekście	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań: wstawianie nazw osób, zawodów zakończonych przyrostkami <i>-er, -or, -ist</i>	AB ● str. 51 V+Gr ● str. 22 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.5, I.10, XIV	II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, X	III.1, V.1, X	
Temat lekcji: <i>Live it up!</i> – piosenka. <i>Person suffixes: -er, -or, -ist</i> – przykłady.					
LEKCJA 46	Review 4 str. 65	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – <i>All about Sports!</i> ; dobór sportów/ sprzętu sportowego do zdań/luk w zdaniach	Czytanie i mówienie: – game: (w grupach/parach) gra planszowa polegająca na wykonywaniu instrukcji oraz układaniu zdań dot. ilustracji wraz z użyciem określeń: <i>never, already, yet</i> itd.	AB ● str. 52 ● ECA: <i>Talking about sports</i> , str. 119, 123 ● str. 112–113 V+Gr ● str. 23–24, 65– 67 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.10, X	III.1, III.4	III.1, IV.2, VIII.1	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 47	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 4).			
LEKCJA 48	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 49	<i>A World of Wonder 1</i> str. 66–67	Tematyka: – opis wybranych niezwykłych teatrów, szkół, sportów i siedlisk zwierząt – powtórzenie słownictwa dotyczącego ww. tematyki	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – cztery krótkie teksty o niezwykłych: teatrze, szkole, domu kraba i sporcie; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstów	Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie pracy nt. wybranego niezwykłego teatru/szkoły/sportu/siedliska zwierząt oraz jej prezentacja na forum klasy	V+Gr ● str. 25 P: <i>A World of Wonder 1</i> i-eBook
	.....	I.3, I.9, I.10, I.13, IX.1	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>A World of Wonder 1: Unique theatres, schools, animal homes & sports</i> – praca z tekstem, projekt ICT.					
LEKCJE 50–51	<i>Presentation Skills 1</i> AB str. 102–103	Leksyka i tematyka: – opis wyjątkowych szkół – zwroty używane w prezentacjach, np. <i>Hello, everyone, Let me also mention</i> – techniki stosowane do rozpoczynania i kończenia prezentacji, np. pytania, cytaty, żarty	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Amber's presentation</i> ; analiza sposobu rozpoczęcia i zakończenia prezentacji, uzupełnianie luk w tekście podanymi zwrotami, sporządzanie notatek	Czytanie i mówienie: – notatki nt. wybranej szkoły (<i>Agora School</i> lub inna): tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi – wybór sposobów i zwrotów rozpoczynających i kończących prezentację – nagrywanie prezentacji i poprawianie błędów	TRP: <i>photocopies</i> AB: ● Project 1: <i>The School Show</i> , str. 106–107 i-eBook
	..... .....	I.3, IX.1, X, XIII	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, VI.3, VIII.2, X, XIII	
Tematy lekcji: 1. <i>Schools that make a difference</i> – przygotowywanie prezentacji. 2. <i>Schools that make a difference</i> – prezentacje.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*	Moduł 5 – EXTREME EARTH				
LEKCJA 52	Time to Wonder str. 68–69	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z katastrofami naturalnymi, np. <i>avalanche, flood, lava, slide down</i>	Sluchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw katastrof naturalnych oraz określanie, co to jest katastrofa naturalna i które z nich zdarzają się w Polsce Czytanie: – zdania definiujące różne katastrofy naturalne, wpisywanie ich nazw	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiającej dinozaura: kiedy żyły dinozaury i dlaczego wyginęły – pytania dot. zjawisk pojawiających się w czasie różnych katastrof naturalnych: podawanie nazw tych katastrof – game: (w parach) podawanie wyrazów zw. z konkretnymi katastrofami naturalnymi i zgadywanie nazw tych katastrof	AB ● str. 53 V+Gr ● str. 26 P: Natural Disasters i-eBook
	.....	I.13	II.1, III.1, IV.1, IV.3	IV.1, IV.3, VI.4, X, XI
Temat lekcji: <i>Natural disasters</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 53	Storytime str. 70–71	Tematyka i gramatyka: – opisywanie wybranych zjawisk naturalnych, praw fizycznych – struktura i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>zero conditional</i>)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa <i>The Big Bang!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte oraz znajdowanie w tekście odpowiedników słów funkcyjnych w zdaniach, np. <i>of it – of soda</i> – opis różnych praw fizycznych; wybór właściwych wyrazów/zwrotów oraz przeprowadzenie ww. eksperymentów w grupie	Czytanie i mówienie: – dobieranie części zdań pasujących do siebie i tworzenie zdań opisujących różne prawa fizyczne (użycie trybu warunkowego typu 0)	AB ● str. 54–55 V+Gr ● str. 26, 68–69 i-eBook
	.....	I.12, I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII	III.1, III.5, IV.1, VIII.2, X
Temat lekcji: <i>The Big Bang!</i> – praca z tekstem. <i>All about science!</i> – użycie trybu warunkowego (typ 0).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 54	<i>Language in Action</i> str. 72–73	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo i zwroty zw. z zasadami bezpieczeństwa i zachowania w sytuacjach ekstremalnych, np. <i>first-aid kit, whistle, move to higher ground, get hurt</i> – użycie i znaczenie czasowników modalnych <i>must, mustn't, may</i>	Sluchanie i czytanie: – sluchanie i powtarzanie nazw rzeczy potrzebnych do przetrwania; określanie, które z nich używamy w podanych sytuacjach Sluchanie i mówienie: – <i>Safety tips</i> ; dobieranie instrukcji do katastrofy naturalnej i formułowanie zdań z użyciem <i>must, mustn't</i>	Mówienie: – (w parach) tworzenie listy rzeczy potrzebnych do przetrwania w czasie tornada i uzasadnianie wyboru (wg podanego wzoru) – zgadywanie nazw rzeczy prezentowanych we fragmentach na ilustracjach (wg wzoru: <i>It may be ...</i> .) Pisanie i mówienie: – project ICT: (w parach) przygotowanie plakatu dot. zasad bezpieczeństwa w czasie huraganu i lawiny oraz jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 56–57 V+Gr ● str. 27, 69–71 P: Survival Kit i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, VI.12, VIII.2	IV.1, IV.6, VI.12, VII.12, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Survival kit & Safety tips</i> – słownictwo, użycie <i>must/mustn't, may</i> , projekt ICT.					
LEKCJA 55	<i>Wonder Skills</i> str. 74–75	Tematyka i gramatyka: – instrukcje dot. przetrwania na pustyni, zachowania w czasie szkolnego alarmu przeciwpożarowego, trzęsienia ziemi i innych katastrof naturalnych – użycie <i>must, mustn't, may</i>	Sluchanie i czytanie: – instrukcje dot. różnych sytuacji na pustyni; wybór właściwych zachowań (1 z 3 opcji) i sprawdzanie wykonania zadania przez wysłuchanie nagrania Czytanie: – <i>My Disaster Plan for an Earthquake</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Czytanie i mówienie: – (w parach) dialog dot. zachowania w czasie szkolnego alarmu przeciwpożarowego (w oparciu o podany plakat i model dialogu) Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. planu na wypadek wybranej katastrofy naturalnej – project: przygotowanie planu na wypadek wybranej katastrofy naturalnej i jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 58–59 V+Gr ● str. 27 i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIII	III.1, IV.1, V.1, VI.3, VI.11, VII.3, VII.11, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Plans for surviving & natural disasters</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, praca projektowa.					
LEKCJA 56	<i>Talking Point</i> str. 76	Tematyka: – słownictwo i zwroty związane z wzywaniem służb ratunkowych w rozmowach telefonicznych, np. <i>emergency services, fire brigade, What seems to be the problem?, Try to hold the line.</i>	Sluchanie i czytanie: – rozmowa telefoniczna – wezwanie do pożaru; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – określanie nazw służb ratunkowych wzywanych w podanych sytuacjach – (w parach) odgrywanie rozmowy telefonicznej – wezwania wybranej służby ratunkowej (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ● str. 60 V+Gr ● str. 28 i-eBook
	.....	I.13, I.14	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	IV.1, VI.1, VI.2, VI.3, VI.11, VI.14, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Making emergency phone calls</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 57	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 77	Tematyka: – opisywanie przeszłych wydarzeń, przeżyć w czasie katastrof naturalnych	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – e-mail opisujący wydarzenia, przeżycia w czasie tornada; odpowiedź na pytanie otwarte i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym	Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki opisujący wydarzenia, przeżycia w czasie huraganu/trzęsienia ziemi	AB ● str. 61 V+Gr ● str. 28 i-eBook
	.....	I.13	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, XIII	V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VII.14, X, XIII	
Temat lekcji: <i>Emails about natural disasters</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 58	<i>CLIL: History</i> str. 78–79	Leksyka: – słownictwo związane z historią statku <i>Titanic</i> , np. <i>binoculars, iceberg, crew</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Titanic</i> ; uzupełnianie luk podanymi wyrazami (wybór 1 z 2 opcji) oraz odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu – fakty nt. <i>Titanica</i> ; (w parach) zadanie typu <i>Fact/Fiction</i> i sprawdzanie poprawności online	Czytanie i mówienie: – <i>The Titanic Timelines</i> ; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami oraz (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. ww. zdań Pisanie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie plakatu o różnych innych faktach dot. <i>Titanica</i>	AB ● str. 62 V+Gr ● str. 28 i-eBook
	.....	I.8, IX.1	II.5, III.1, III.4, VIII.2, XI, XII, XIII	III.1, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>The story of the Titanic</i> – praca z tekstem, praca projektowa.					
LEKCJA 59	<i>Song Time! + Sounds and words</i> str. 80	Leksyka i pisownia: – katastrofy naturalne (powtórzenie) – znajdowanie krótkich wyrazów w wyrazach dłuższych, np. <i>can</i> w <i>volcano</i>	Czytanie i słuchanie: – piosenka pt. <i>Be Prepared!</i> ; wybór słów w lukach tekstowych (1 z 2 opcji) oraz znajdowanie słów synonimów w tekście	Czytanie i pisanie: – znajdowanie krótkich wyrazów w wyrazach dłuższych dzięki krótkim opisom oraz ilustracjom	AB ● str. 63 V+Gr ● str. 28 TRP: extra resources
	.....	I.13, X	II.1, II.5, III.1, III.5, X	III.1, V.1, VIII.1	i-eBook
Temat lekcji: <i>Be Prepared!</i> – piosenka. <i>Words within words</i> – przykłady.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 60	Review 5 str. 81	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – dobieranie zakończeń do początków zdań w trybie warunkowym typu 0 Czytanie i mówienie: – wybieranie czasowników <i>must/mustn't/may</i> w zdaniach	Czytanie i mówienie: – wybór słów niepasujących do innych podanych w zestawach oraz uzasadnianie wyboru	AB ● str. 64 ● ECA: <i>Talking about natural disasters</i> , str. 120, 124 V+Gr ● str. 29–30, 68–71 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.13, X	III.1, III.5	III.1, IV.1	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5.					
LEKCJA 61	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 5).			
LEKCJA 62	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 6 – HAPPY HELPERS!					
LEKCJA 63	Time to Wonder str. 82–83	Leksyka i tematyka: –słownictwo związane działalnością charytatywną, np. <i>Red Nose Day, raise money, homeless people</i>	Sluchanie: –sluchanie i powtarzanie zwrotów zw. z działalnością charytatywną oraz ich dobór do ilustracji Czytanie i mówienie: –wypowiedzi dot. <i>Red Nose Day</i> w szkole; tworzenie zdań o sposobach pomocy w czasie wydarzenia (w oparciu o tekst i podany przykład)	Mówienie: –opis ilustracji przedstawiającej wydarzenie charytatywne, tzw. <i>Red Nose Day</i> , oraz odpowiedzi na pytania dot. organizacji dobroczynnych –opisywanie innych sposobów zbiórki pieniędzy w szkole	AB ●str. 65 V+Gr ●str. 31 P: Charities i-eBook
	.....	I.14, IX.1	II.1, III.1, IV.4, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.3
Temat lekcji: Charities – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 64	Storytime str. 84–85	Tematyka i gramatyka: –opowiadanie o planach i intencjach oraz wydarzeniach zw. z organizacją i przeprowadzeniem akcji charytatywnej –użycie konstrukcji <i>be going to</i>	Sluchanie i czytanie: –historyjka obrazkowa <i>Happy Helpers!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i wybór właściwych słów z zdaniach dot. treści tekstu (1 z 2 opcji) Sluchanie: –rozmowa dot. organizacji <i>Charity Week</i> w szkole; odpowiedzi na pytania dot. nagrania (wybór 1 z 2 opcji)	Mówienie: – game: (w grupach) <i>Correct your Teacher</i> ; poprawianie wypowiedzi nauczyciela dot. organizacji wydarzenia opisanego w nagraniu Czytanie i mówienie: –(w parach) odgrywanie dialogów dot. planów zorganizowania tygodnia charytatywnego w szkole (w oparciu o model i podane wskazówki) –podawanie innych sposobów zbiórki pieniędzy	AB ●str. 66–67 V+Gr ●str. 31, 72–74 i-eBook
	.....	I.14, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	III.1, IV.4, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI
Temat lekcji: Happy Helpers! – praca z tekstem. Charity Week – użycie going to.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 65	<i>Language in Action</i> str. 86–87	Tematyka i gramatyka: – opisywanie marzeń i ambicji zw. z życiem i karierą w przyszłości – użycie czasu <i>Future Simple</i>	Czytanie i słuchanie: – uzupełnianie zwrotów dot. przyszłych marzeń i ambicji oraz ich słuchanie i powtarzanie – uzupełnianie wiersza <i>Someday!</i> podanymi czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> i sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – dobieranie zdań pasujących do siebie: obietnice i decyzje podejmowane w opisanych sytuacjach	Mówienie: – tworzenie zdań nt. ambicji osób przedstawionych na zdjęciach (w oparciu o przykład) – wypowiedzi nt. własnych ambicji i marzeń z użyciem podanych wskazówek i zwrotów: <i>I'm sure I will I'm sure I won't I don't think I will</i> Pisanie i mówienie: – game: (w grupach) <i>Ambitions</i> ; tworzenie zdań dot. własnych marzeń/ambicji i zgadywanie, kto jest ich autorem – (w parach) układanie własnego wiersza <i>Someday!</i> i jego odczytanie	AB ● str. 68–69 V+Gr ● str. 31, 75–76 P: <i>Dreams and Ambitions</i> i-eBook
	.....	I.1, I.4, I.5, XIV	II.1, II.5, III.1, III.5	IV.1, IV.4, V.4, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Ambitions</i> – słownictwo, użycie czasu <i>Future Simple</i> .					
LEKCJA 66	<i>Wonder Skills</i> str. 88–89	Tematyka: – słownictwo zw. z niezwykłymi dokonaniem dzieci i ich ambicjami dotyczącymi przyszłości, np. <i>set up a foundation, creative, achieve goals</i>	Słuchanie i mówienie: – <i>The Little Red Wagon</i> ; zadanie typu <i>True/False</i> i uzupełnianie zdania z krótką opinią o bohaterze nagrania Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>My Future Ambition</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Czytanie i mówienie: – (w parach) rozmowa sterowana nt. swoich ambicji w przyszłości (w oparciu o podane notatki i przykład) – wypowiedź nt. cytatu: <i>I always kept two books in my pocket, one to read, one to write in.</i> Pisanie i mówienie: – project: praca projektowa o swoich ambicjach w przyszłości oraz jej prezentacja na forum klasy	AB ● str. 70–71 V+Gr ● str. 32 i-eBook
	.....	I.1, I.4, I.5	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2	III.1, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VI.3, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Future ambitions</i> – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, praca projektowa.					
LEKCJA 67	<i>Talking Point</i> str. 90	Tematyka: – słownictwo i zwroty dot. zgłaszania propozycji, jak pozyskać pieniądze na cele charytatywne, np. <i>local animal shelter, Let's think about the ways ..., Why don't we ... ?</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog dot. sposobów zdobycia pieniędzy na schronisko dla zwierząt; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role Czytanie: – dobór nazw organizacji do opisu ich działalności i sprawdzanie online (ICT)	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. sposobów pozyskania pieniędzy dla wybranej organizacji charytatywnej (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ● str. 72 V+Gr ● str. 32 i-eBook
	.....	I.14	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XII	VI.4, VI.8, VI.13, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Making suggestions about raising money for charity</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 68	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 91	Tematyka: – zgłaszanie propozycji dot. organizacji wydarzeń charytatywnych	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – e-mail do dyrektora szkoły z propozycjami dot. wydarzenia pod nazwą <i>No Uniform Day</i> w celu zebrania funduszy dla organizacji <i>Guide Dogs</i> ; uzupełnianie luk w zdaniach dot. treści tekstu	Pisanie: – e-mail do dyrektora szkoły z propozycjami zorganizowania wydarzenia charytatywnego	AB ● str. 73 V+Gr ● str. 32 i-eBook
	.....	I.14	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, X, XI	
Temat lekcji: <i>Emails about organising charity events</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 69	<i>CLIL: Social Science</i> str. 92–93	Leksyka i tematyka: – słownictwo dot. prześladowań występujących na terenie szkoły, wśród rówieśników, np. <i>equal, verbal bullying, make fun of, mean</i>	Czytanie: – dobieranie rodzaju prześladowań do opisanych sytuacji Sluchanie, czytanie i mówienie: – dialog dot. prześladowań, których doświadczyły sławne osoby, jak były dziećmi; dobieranie osób do zdań oraz mówienie o ich przeżyciach (w oparciu o podany przykład)	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. ilustracji i zjawiska prześladowań Pisanie i mówienie: – podawanie przykładów sławnych osób, które jako dzieci były ofiarami prześladowań (ICT) – project: (w grupach) przygotowanie plakatu <i>Stop Bullying</i> i jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 74 V+Gr ● str. 32 i-eBook
	.....	I.3, I.14	II.1, II.2, II.5, III.1, IV.2, VIII.2, XIII	IV.2, V.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, VII.8, VII.11, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Bullying</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu, plakat.					
LEKCJA 70	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 94	Leksyka: – słownictwo związane z pomaganiem innym (powtórzenie) i inne przydatne zwroty, np. <i>lend a hand, life will improve</i> Wymowa i pisownia: – dźwięk /eə/ w wyrazach z literami: -air, -are, -ear	Czytanie i słuchanie: – piosenka pt. <i>Be kind!</i> ; wybór słów w lukach tekstowych (1 z 2 opcji) oraz sprawdzanie poprawności wykonania zadania	Mówienie: – krótka wypowiedź nt. cytatu: <i>Life will improve if we all do our part!</i> – porównanie wyrazów: <i>care, fair, wear</i> pod względem wymowy i pisowni Pisanie: – znajdowanie wyrazów niepasujących w zestawach – wpisywanie nazw rzeczy na ilustracjach	AB ● str. 75 V+Gr ● str. 33 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.14, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, VIII.2, X	
Temat lekcji: <i>Be kind!</i> – piosenka. Wymowa wyrazów z literami -are, -air, ear – przykłady.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 71	Review 6 str. 95	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie i mówienie: – ilustracje z nazwami szkół i zdania wyrażające intencje uczniów; dobór osób do szkół	Czytanie i pisanie/mówienie: – <i>Next Month's Goals!</i> ; uzupełnianie zdań wyrażających obietnice i postanowienia na przyszłość (użycie <i>will/won't</i>)	AB ● str. 76 ● str. 114–115 ● ECA: <i>Talking about future ambitions</i> , str. 120, 124 V+Gr ● str. 33–35, 72–76 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.5, I.14, X	III.1, IV.1, VIII.1	III.1, IV.4, V.4	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.					
LEKCJA 72	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 6).			
LEKCJA 73	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 74	Wonder Tales 2 str. 96–97	Leksyka: – słownictwo z opowiadania o dębie i trzcinach, np. <i>oak tree, bend, straw</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słówek występujących w opowiadaniu – opowiadanie <i>The Oak and the Reeds</i> ; odpowiedź na pytania dot. treści tekstu	Mówienie: – wypowiedź nt. siły opisanych roślin: dębu i trzciny oraz ich porównanie	AB ● <i>Extra Reading: St Patrick's Day</i> , str. 128 V+Gr ● str. 36 i-eBook
	.....	I.1, I.13, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIII	IV.1, IV.6, VIII.2	
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 2: The The Oak and the Reeds</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 7 – GO SHOPPING					
LEKCJA 75	<i>Time to Wonder</i> str. 98–99	Leksyka i tematyka: – rodzaje sklepów i innych punktów sprzedaży, np. <i>bookshop, florist's, open-air market</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji o lokalizacji sklepów	Sluchanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie nazw sklepów na ilustracjach oraz określanie, które z nich są w pobliżu naszego miejsca zamieszkania	Mówienie: – opis zdjęcia przedstawiającego targ na wolnym powietrzu oraz odpowiedzi na pytania związane z zakupami na targowiskach – wypowiedź o sklepach, w których Ellen dokonała zakupów (w oparciu o prezentowane ilustracje) – (w parach) krótkie dialogi dot. lokalizacji sklepów (w oparciu o podany plan i przykład)	AB ● str. 77 V+Gr ● str. 37 P: Shops i-eBook
	.....	I.7	II.1, IV.1, VIII.1	IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VI.14, VIII.1, XI	
Temat lekcji: <i>Types of shops</i> – ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 76	<i>Storytime</i> str. 100–101	Tematyka i gramatyka: – opisywanie wydarzeń i przeżyć związanych z robieniem zakupów – użycie zaimków i przysłówków z określeniami <i>some, any, no, every</i> , np. <i>someone, anything, nowhere, everyone</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Shop, Shop, Shop!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie typu <i>True/False/Doesn't Say</i> Czytanie: – <i>SM Mall of Asia</i> ; wybór zaimków i przysłówków w lukach tekstowych (1 z 2 opcji)	Czytanie i mówienie: – podawanie nazw przedmiotów, osób, miejsc na podstawie ich definicji i zdjęć – podawanie definicji rzeczy i miejsc prezentowanych na ilustracjach (z użyciem <i>something, somewhere</i>) Pisanie i mówienie: – zbieranie informacji o niezwykłym centrum handlowym i jego prezentacja na forum klasy (ICT)	AB ● str. 78–79 V+Gr ● str. 37, 77–78 i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	III.1, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XII	
Temat lekcji: <i>Shop, Shop, Shop!</i> – praca z tekstem. Użycie <i>indefinite pronouns: someone, anything, everywhere</i> itd.					
LEKCJA 77	<i>Language in Action</i> str. 102–103	Leksyka, tematyka i gramatyka: – nazwy różnych produktów do kupienia, np. <i>belt, necklace, bouquet, waterproof, plaster</i> – określanie czynności i sytuacji, które mogą wydarzyć się w teraźniejszości i w przyszłości – struktura i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>first conditional</i>)	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw towarów oraz dobieranie ich do ilustracji – 3 dialogi dot. wyjścia do sklepu; dobieranie osób do list zakupów Czytanie: – wpisywanie nazw sklepów, których dotyczą podane zdania – dobieranie zdań pojedynczych pasujących do siebie i tworzących tryb warunkowy typu 1 (1 z 2 opcji)	Mówienie: – odpowiedzi na pytania typu: <i>What will happen if you ... ?</i> – game: (w grupach) tworzenie zdań w trybie warunkowym typu 1 i układanie dalszego ciągu przyszłych zdarzeń	AB ● str. 80–81 V+Gr ● str. 37–38, 79–80 P: What to buy! i-eBook
	.....	I.7, XIV	II.1, II.2, III.1, III.5, VIII.1, XIII	IV.4, VI.3, X, XI	
Temat lekcji: <i>Shops and products</i> – słownictwo. <i>What will happen if ... ?</i> – użycie trybu warunkowego (typ 1).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 78	Wonder Skills str. 104–105	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z robieniem zakupów w różnych częściach świata, np. <i>euros, Black Friday, stalls</i> – opisywanie targowisk na wolnym powietrzu 	<p>Sluchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog dot. zakupów na targu w Marrakeszu; zadanie na wybór wielokrotny (1 z 3 opcji) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Buying Things Around the World!</i>; wybór właściwych odpowiedzi i sprawdzanie online (ICT) – (zintegrowany ze słuchaniem) <i>Open-air Markets Around the World</i>; dobór wielokrotny zdań do nazw targów 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odtwarzanie skróconego dialogu z nagrania na podstawie sporządzonych notatek – odpowiedzi na pytania dot. wybranego targu w Polsce – project: przygotowanie pracy projektowej o wybranym targu/jarmarku w Polsce oraz jego prezentacja na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 82–83 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 38 <p>i-eBook</p>
	.....	I.7, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, XII, XIII	III.1, IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Buying things around the world</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. <i>Open-air markets</i> – praca z tekstem, praca projektowa.					
LEKCJA 79	Talking Point str. 106	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty związane z negocjacjami w sprawie zakupu prezentu dla kolegi/koleżanki, np. <i>beauty products, sportswear, let's get a present for ..., You've got a point, Absolutely not.</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog dot. zakupu prezentu urodzinowego dla koleżanki; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odgrywanie dialogu dot. zakupu prezentu dla kolegi/koleżanki (w oparciu o model i podane zwroty) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 84 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 38 <p>i-eBook</p>
	.....	I.7	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.3, VI.4, VI.8, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Buying presents for friends</i> – dialogi.					
LEKCJA 80	My Wonder Portfolio str. 107	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis i recenzja zakupionych gadżetów, w tym słowa i zwroty typu: <i>recommend, review, It was worth the price, Don't bother getting one</i> 	<p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Gadget Zone!</i>; znajdowanie podstawowych informacji 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzi na pytania dot. gadżetu, który zakupiliśmy ostatnio – recenzja zakupionego gadżetu 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 85 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 38 <p>i-eBook</p>
	.....	I.7, I.12	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, X, XIII	
Temat lekcji: <i>Product reviews</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 81	<i>CLIL: Maths</i> str. 108–109	Leksyka: – słownictwo zw. wymianą pieniędzy i ofertami cenowymi w sklepach, np. <i>card payment, receipt</i>	Czytanie: – <i>Super-Travel-Money.Com</i> ; odpowiedzi na pytania: wykonywanie obliczeń matematycznych w oparciu o podane przeliczniki walut – znajdowanie błędów rachunkowych na paragonie w stosunku do ofert w sklepie	Czytanie i pisanie: – wypisywanie zaoszczędzonej sumy pieniędzy w podanych ofertach sklepowych Pisanie: – project: (w grupach) przygotowywanie ofert cenowych w wybranych sklepie i ich prezentacja na forum klasy	AB ● str. 86 V+Gr ● str. 38 i-eBook
	.....	I.7	III.1, III.4, III.5, VIII.1	III.1, V.1, VIII.1, XI	
Temat lekcji: <i>Calculations & special shop offers</i> – ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 82	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 110	Leksyka: – sklepy i towary sklepowe (powtórzenie) Wymowa i pisownia: – homofony np. <i>flour – flower, pear – pair</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Spend Wisely!</i> ; znajdowanie w tekście słów dot. zakupów oraz uzupełnianie zdań wyrazami wyróżnionymi z tekstu	Sluchanie i pisanie: – wysłuchiwanie i wypisywanie par wyrazów homofonicznych przedstawionych na ilustracjach Pisanie: – sprawdzanie znaczenia podanych par homofonów i układanie z nimi zdań	AB ● str. 87 V+Gr ● str. 38 TRP: <i>extra resources</i>
	.....	I.7, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4	II.1, V.1, V.2, V.5, VIII.1, X	i-eBook
Temat lekcji: <i>Spend Wisely!</i> – piosenka. <i>Homophones</i> – przykłady.					
LEKCJA 83	<i>Review 7</i> str. 111	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 7 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie i mówienie: – zdania dot. kupowania różnych produktów w sklepach; zadanie typu <i>True/False</i> i poprawianie fałszywych zdań Czytanie: – zdania opisujące ilustrację; wybór właściwego zaimka/przysłówka (1 z 2 opcji)	Pisanie/mówienie: – uzupełnianie zdań dot. zakupów (z użyciem trybu warunkowego typu 1)	AB ● str. 88 ● ECA: <i>Talking about a product review</i> , str. 121, 125 V+Gr ● str. 39–40, 77–80 TRP: <i>extra resources</i>
	.....	I.7, X	III.1, III.5, IV.1, VIII.1, VIII.2	IV.4, V.4, VIII.1	i-eBook
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 7.					

		ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
		DATA*				
LEKCJA 84	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 7).				
	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.				

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*	Moduł 8 – OUR AMAZING WORLD!				
LEKCJA 86	<i>Time to Wonder</i> str. 112–113	Leksyka i tematyka: – nazwy zabytków, np. <i>column, fortress, ruins</i> , oraz lokalizacja znanych, wybranych miejsc, budowli	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw zabytków oraz dobieranie ich do zdjęć Czytanie: – zdania dot. znanych zabytków, dobór lokalizacji do budowli	Mówienie: – opis zdjęcia przedstawiającego Partenon oraz odpowiedzi na pytania z nim związane – (w parach) odgrywanie krótkich dialogów sterowanych dot. zamiarów zobaczenia różnych ciekawych miejsc, zabytków (w oparciu o model)	AB ● str. 89 V+Gr ● str. 41 P: Monuments i-eBook
	.....	I.8, I.9, IX.1	II.1, III.1, III.5	IV.1, IV.2, VI.3, VI.9, XI
Temat lekcji: <i>Monuments in the world</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 87	<i>Storytime</i> str. 114–115	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z naprawą domu, np. <i>tool belt, fix</i> , i dotyczące wybranych ciekawych faktów, np. <i>design, named after, leaning tower</i> – struktura i użycie strony biernej w czasie <i>Present Simple</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa: <i>Do it yourself!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie typu <i>True/False</i> – kwiz dot. ciekawych miejsc i faktów; wybór odpowiedzi i sprawdzanie poprawności online (ICT)	Pisanie: – tworzenie zdań w stronie biernej w czasie <i>Present Simple</i> (w oparciu o podane wyrazy i przykład) – game: (w grupach) tworzenie zdań w stronie biernej z rozsypanki wyrazowej	AB ● str. 90–91 V+Gr ● str. 41, 81–83 i-eBook
	.....	I.8, I.9, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XII, XIII	IV.2, VI.3, VIII.1, XI
Temat lekcji: <i>Do it yourself!</i> – praca z tekstem. <i>Interesting facts & places</i> – użycie <i>the Passive (Present Simple)</i> .					
LEKCJA 88	<i>Language in Action</i> str. 116–117	Leksyka, tematyka i gramatyka: – nazwy tworzyw i materiałów, np. <i>clay, silver, limestone</i> , oraz opisywanie, z czego wykonane są różne przedmioty – konstrukcja <i>be made of</i> w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw materiałów – dialog nt. artystów i ich tworzyw, dobór tworzywa do osoby Czytanie: – zdania/pytania dot. cech materiałów; wybór prawidłowej odpowiedzi – wybór nazw podanych przedmiotów pasujących do ich opisu	Pisanie: – lista rzeczy w domu wykonanych z materiałów naturalnych i materiałów stworzonych przez człowieka – tworzenie zdań z użyciem konstrukcji <i>be made of</i> w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> (na podstawie podanych notatek i modelu) Mówienie: – game: (w grupach) opisywanie przedmiotów i zgadywanie ich nazw	AB ● str. 92–93 V+Gr ● str. 41–42, 84–85 P: Materials i-eBook
	.....	I.7, I.9, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.3, X, XI
Temat lekcji: <i>Materials</i> – słownictwo, użycie <i>be made of</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 89	<i>Wonder Skills</i> str. 118–119	Tematyka i gramatyka: – opisywanie zabytków i ciekawych miejsc oraz 7 cudów starożytnego świata	Sluchanie: – opis Koloseum w Rzymie i Wielkiego Pałacu Królewskiego w Bangkoku; uzupełnianie luk w notatce dot. nagrania Czytanie: – <i>The 7 Wonders of the Ancient World</i> ; wybór odpowiedzi w kwizie (1 z 2 opcji) i sprawdzanie online Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Taj Mahal</i> ; dobór zakończeń zdań do ich początków zgodnie z treścią tekstu	Mówienie: – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. zabytków opisanych w nagraniu Mówienie/Pisanie: – krótka wypowiedź dot. wrażenia po lekturze tekstu o Taj Mahal w Indiach Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi nt. wybranego starożytnego zabytku w Polsce – project ICT: przygotowanie pracy projektowej o wybranym starożytnym cudzie i jej prezentacja na forum klasy	AB ● str. 94–95 V+Gr ● str. 42 i-eBook
	.....	I.8, I.9, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, XII	IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.2, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Amazing monuments</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 90	<i>Talking Point</i> str. 120	Tematyka: – zwroty potrzebne do uzyskiwania informacji nt. wybranych muzeów, np. <i>What time does the museum open? Where can I find I'd like some information.</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. informacji nt. <i>British Museum</i> ; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Czytanie i mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. informacji nt. <i>Natural History Museum</i> (w oparciu o model, podane zwroty i załączone ogłoszenia)	AB ● str. 96 V+Gr ● str. 42 i-eBook
	.....	I.9	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	III.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Asking for information about museums</i> – dialogi.					
LEKCJA 91	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 121	Tematyka: – opisywanie wydarzeń i przeżyć wakacyjnych	Czytanie: – e-mail do kolegi opisujący wakacje w Krakowie; znajdowanie opisywanych treści i ich dobór do akapitów	Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt na wakacjach	AB ● str. 97 V+Gr ● str. 42 i-eBook
	.....	I.5, I.8, IX.1	III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.6, V.8, VII.14, X	
Temat lekcji: <i>Holiday emails to friends</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 92	<i>CLIL: Art</i> str. 122–123	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. ze sztuką 3D i historią sztuki, np. <i>three-dimensional, sculptures, curved lines, landscape</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) opis sztuki 3D; określanie przedstawionych dzieł sztuki jako 3D lub 2D oraz odpowiedzi na pytania dot. ich cech – <i>Are you good at Art?</i> ; wybór odpowiedzi na pytania kwizu (1 z 2 opcji) i sprawdzanie online – <i>How to draw in 3D!</i> ; układanie instrukcji we właściwej kolejności	Pisanie i mówienie: – project ICT: przygotowanie własnego przykładu sztuki 3D oraz jego przedstawienie na forum klasy	AB ● str. 98 V+Gr ● str. 43 i-eBook
	.....	I.9, IX.1	II.2, III.1, III.4, III.6, VIII.1, XII, XIII	IV.1, V.1, VIII.2, VIII.3, XII	
Temat lekcji: <i>3D Art & history of art</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, praca projektowa.					
LEKCJA 93	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 124	Tematyka: – słownictwo zw. z wizytami w ciekawych miejscach, np. <i>guide, travel far and wide, gaze at</i> Pisownia i wymowa: – zjawisko występowania tzw. niemych liter (<i>silent letters</i>) w angielskich słowach, np. <i>badge, autumn, knee</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>The Time of our Lives</i> ; uzupełnianie luk tekstowych podanymi wyrazami (znajdowanie rymów) i sprawdzanie poprawności wykonania zadania Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów z tzw. <i>silent letters</i>	Pisanie i mówienie: – krótka wypowiedź nt. ciekawego miejsca, które odwiedziliśmy i które nam się podobało – project ICT: przygotowanie własnego przykładu sztuki 3D oraz jego przedstawienie na forum klasy Mówienie: – pary wyrazów; rozpoznawanie takich samych lub innych zasad wymowy: oba wyrazy zawierają tzw. <i>silent letter</i> lub tylko jeden z nich	AB ● str. 99 V+Gr ● str. 43 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.8, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, X	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.3, X, XII, XIV	
Temat lekcji: <i>The Time of our Lives</i> – piosenka. <i>Silent letters</i> – przykłady wyrazów.					
LEKCJA 94	<i>Review 8</i> str. 125	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 8 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – krótki kwiz dot. wybranych faktów, wybór prawidłowych odpowiedzi (1 z 2 opcji) – uzupełnianie zdań podanymi nazwami materiałów (w oparciu o ilustracje)	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań poprawną formą podanych czasowników (użycie strony biernej)	AB ● str. 100 ● ECA: <i>Talking about materials</i> , str. 121, 125 ● str. 116–117 V+Gr ● str. 43–45, 81–85 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.7, I.8, X	III.1, VIII.1	III.1, V.1, V.3	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 8.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 95	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 8).			
LEKCJA 96	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 97	<i>A World of Wonder 2</i> str. 126–127	Tematyka: – opis wybranych interesujących budynków, zwierząt, miejsc, festiwali (powtórzenie słownictwa dotyczącego ww. tematyki)	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – cztery krótkie teksty o: budynku, zwierzęciu, miejscu i festiwalu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstów (wybór 1 z 2 opcji)	Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie pracy nt. wybranego interesującego budynku/zwierzęcia/ miejsca/festiwalu w Polsce i oraz jej prezentacja na forum klasy	V+Gr ● str. 46 P: <i>A World of Wonder 2</i> i-eBook
	.....	I.8, I.9, I.13, IX.1	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>A World of Wonder 2: Interesting buildings, animals, landmarks & festivals</i> – praca z tekstem, projekt ICT.					
LEKcje 98–99	<i>Presentation Skills 2</i> AB str. 104–105	Leksyka i tematyka: – opis wybranych produktów z różnych stron świata – zwroty używane w prezentacjach grupowych, np. <i>I'll hand you over to ..., Now, it's Angela's turn</i> – techniki służące do przygotowania prezentacji, w tym podział na wstęp, główną część prezentacji i konkluzję	Sluchanie (zintegrowane z czytaniem): – <i>Products from Around the World</i> ; dobór slajdów do osób – prezenterów oraz uzupełnianie zastosowanych zwrotów	Czytanie i mówienie: – analiza podanych zdań pod kątem ich użycia w różnych częściach prezentacji – instrukcje dot. przygotowania świetnej prezentacji; układanie ich w kolejności postępowania – zbieranie informacji i nagrywanie prezentacji grupowej pt. <i>Popular products from Turkey</i> oraz wymienianie opinii nt. ewentualnych zmian i błędów (ICT)	TRP: <i>photocopies</i> AB: ● <i>Project 2: Charity Fundraising Event</i> , str. 108–109 i-eBook
	.....	I.7, IX.1, X, XIII	II.1, II.2, II.5	III.1, III.5, III.6, IV.1, IV.3, IV.8, VI.1, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII	
Tematy lekcji: 1. <i>Products from Around the World</i> – przygotowywanie prezentacji. 2. <i>Popular products from Turkey</i> – prezentacje grupowe.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 100	str. 128	Temat lekcji: Podsumowanie materiału: <i>Mega Wonder Challenge</i> .			AB • <i>Language Review</i> , str. 101 V+Gr • <i>Round-up</i> , str. 86–88
				