

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

**opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą w szkołach ponadgimnazjalnych
od roku szkolnego 2012/2013)**

ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE B1

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



lipiec 2014

WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika **On Screen Pre-Intermediate B1** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel/lektor może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Wyjątek stanowią cele operacyjne, w tym dane procentowe i punktowe, podane w rozdziałach **Matura Exam** w maturalnym zeszycie ćwiczeń *Matura Workbook & Grammar Book* (w skrócie **MWB**), które należy traktować jako przewidywane podstawowe osiągnięcia na dwóch osobnych poziomach egzaminacyjnych: poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i egzaminacyjne) oraz liczby punktów do uzyskania w wypowiedziach pisemnych są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**Testy***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych (WS...)** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego uwzględniono inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej, które umieszczono pod hasłami Edukacji Medialnej (**E Med**), Edukacji Obywatelskiej (**E Obyw**) i Edukacji Zdrowotnej (**E Zdr**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika **On Screen Pre-Intermediate B1** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest podobny, te same rozdziały podręcznikowe umieszczone są na jednej stronie, wyjątek stanowi przedstawienie materiału z **MWB**, a mianowicie dwie strony w RM przeznaczone na wyszczególnienie zadań maturalnych są umieszczone na jednej stronie w PW. W poniższym dokumencie cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie, czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie). Tak jak w RM mamy zasugerowane tematy lekcji, tak w PW zostały dodatkowo wyszczególnione **wszystkie zadania**

typu maturalnego występujące w danej jednostce (*Module*) zeszytu ćwiczeń (**MWB**). Poza tym zastosowano różne kolory czcionek do wyszczególnienia zadań typowo maturalnych i wymagań szczegółowych dotyczących dwóch osobnych poziomów egzaminacyjnych oraz egzaminu ustnego. Kolory czcionek są zgodne z oznaczeniami zastosowanymi w maturalnym zeszycie ćwiczeń (**MWB**). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

WS...	– wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej, wraz z ich numerami; symbol „+ ZR... ” wraz z numerem oznacza wymagania opisane w kolumnie z zakresu rozszerzonego;
SB	– podręcznik ucznia;
MWB	– maturalny zeszyt ćwiczeń (<i>Matura Workbook & Grammar Book</i>);
MP	– ćwiczenia przygotowujące do matury na poziomie podstawowym;
MT	– zadania w formie matury pisemnej na poziomie podstawowym;
MP	– ćwiczenia przygotowujące do matury na poziomie rozszerzonym;
MT	– zadania w formie matury pisemnej na poziomie rozszerzonym;
MP	– ćwiczenia przygotowujące do części ustnej matury;
MT	– zadania w formie części ustnej matury;
(WS...)	– wymagania szczegółowe dot. egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (zielony kolor czcionki);
(WS...)	– wymagania szczegółowe dot. egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym (czerwony kolor czcionki);
(WS...)	– wymagania szczegółowe dot. ustnego egzaminu maturalnego (brązowy kolor czcionki);
E Med	– realizacja zadań edukacji medialnej, w tym zachęcanie do czytania książek oraz kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, głównie w projektach ICT;
E Obyw	– realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw pro-ekologicznych, poznawanie kultury swojego i innych narodów oraz grup społecznych, a także zachęcanie do uczestnictwa w kulturze;
E Zdr	– realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym propagowanie zdrowego stylu życia, uprawiania sportów i właściwego odżywiania;
ICT	– zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
*	– informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

PLAN WYNIKOWY – ON SCREEN PRE - INTERMEDIATE

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1 (zakres podstawowy i rozszerzony)

NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 Modular page + 1a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bows, curly, native, wander</i>) oraz ich synonimów (np. <i>in person – face-to-face, lean – thin</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu (C) – umie krótko opisać osoby na zdjęciach, używając większości wskazanego słownictwa, oraz ilustrację do tekstu (C) – umie dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza; stara się napisać krótką relację z pobytu wśród plemienia Hadza (C,D) – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi krótko poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu (C) – umie opisać osoby na zdjęciach, używając wskazanego słownictwa, oraz ilustrację do tekstu (C) – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, w większości poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza (C,D) – zbiera i prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza (projekt ICT) (C)	(WS 1.1, 1.5, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 4.1-4.3, 5.1-5.5, 5.9, 8.1, 8.2) E Obyw + E Med:: poznawanie innych kultur + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
1b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 1a (np. <i>crops, gather, grow, sharing</i>); zna znaczną część słownictwa określającego etapy życia, opisującego wygląd i charakter różnych osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście (A) – zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz większość imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie (A,B) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości dobiera poprawnie osoby do opisujących je przymiotników (B,C) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter kilku członków rodziny (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 1a; zna większość słownictwa określającego etapy życia, opisującego wygląd i charakter różnych osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście (A) – zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłow z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; dobiera poprawnie osoby do opisujących je przymiotników (B,C) – potrafi krótko opisać wygląd osób na ilustracjach, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter wybranych członków rodziny (C)	(WS 1.1, 1.5, 2.3, 4.1, 10)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 1c Grammar in use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. <i>enjoy, think, see</i> w różnych formach (A,B) – zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>) (A,B) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) (A,B) – na ogół poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych oraz porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze (B,C) – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. typowego weekendu i planów na weekend oraz dot. wykonanych czynności; na ogół poprawnie porównuje członków swojej rodziny, używając większości podanych przymiotników, i na tej podstawie pisze krótki e-mail prywatny z opisem swojej rodziny (C)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. <i>enjoy, think, see, appear, taste</i> w różnych formach (A,B) – zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.) (A,B) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) (A,B) – w większości poprawnie stosuje w/w wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych oraz porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze (B,C) – umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. typowego weekendu i planów na weekend oraz dot. wykonanych czynności; w większości poprawnie porównuje członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie pisze krótki e-mail prywatny z opisem swojej rodziny (C)	(WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.6, 3.7, 4.1-4.4, 4.8, 5.1-5.3, 5.12, 5.13, 6.4, 13)
1d Listening skills + 1e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>extended family, chores to do, hurt feelings</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych (A) – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> (A,B) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + wybór wielokrotny i określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) – wyraża krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie (C) – uczestniczy w dialogu sterowanym nt. opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – w większości poprawnie porównuje zdjęcia dwóch rodzin i wyraża opinię na temat ich życia (C)	– zna większość słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych (A) – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + wybór wielokrotny i określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role (B,C) – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie (C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany nt. opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – poprawnie porównuje zdjęcia dwóch rodzin i wyraża opinię na temat ich życia (C)	(WS 1.5, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.7, 6.2, 6.4, 6.8, 8.1, 10 + ZR 6.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 1f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii dot. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego (A) – zna i rozumie zastosowanie większości tzw. <i>linking words/ phrases</i>, np. <i>first of all, for example, however, in this way</i> (A,B) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę oraz znajduje większość zdań głównych i wspierających w akapitach oraz większość przykładów użycia stylu formalnego (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera zdania wspierające do zdań głównych wyrażających opinie (C) – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii dot. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego (A) – zna i rozumie zastosowanie prezentowanych tzw. <i>linking words/ phrases</i> (A,B) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic & supporting sentences</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę oraz znajduje zdania główne i wspierające w akapitach oraz przykłady użycia stylu formalnego (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera zdania wspierające do zdań głównych wyrażających opinie (C) – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.5, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3)
MODULE 1 1 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne style życia (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, zadania na uzupełnianie luk poprawną formą podanych wyrazów i uzupełnianie luk otwartych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; na ogół prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa opisującego różne style życia (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, zadania na uzupełnianie luk poprawną formą podanych wyrazów i uzupełnianie luk otwartych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 8.2, 13 + ZR 8.3) E Obyw: poznawanie innych kultur

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 1 Progress check + 1 CLIL: Citizenship & Culture Spot (CC1, str. 133)	– zna znaczną część słownictwa dot. różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F i zadanie lukami otwartymi); tworzy w miarę prawidłowo kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji (C) – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) (C) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz krótko je porównuje z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa dot. różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F i zadanie lukami otwartymi); tworzy w większości prawidłowo kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji (C) – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT) (C) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.1, 1.5, 1.14, 1.15, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 5.1-5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 6.4, 6.8, 6.9, 8.1, 8.3, 12 + ZR 5.2) E Obyw + E Med: poznawanie innych kultur + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 1 MWB MATURA EXAM str. 16-19	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji (B,C) – w zadaniach sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach na ogół prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu – niespodziance) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje większość słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz na ogół prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.1, 1.5, 1.9, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.10, 5.8, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 6.9, 7.2, 7.4, 9, 12) (WS 1.1, 1.9, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.1-5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 5.12, 5.13, 9, 12, 13 + ZR 7.2, 7.3)
MWB str. 4-14 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>The Wodaabe Tribe</i>; zadanie na wybór wielokrotny (tekst str. 4-5 + ćw. 2 str.5 MT) • znajomość środków językowych: parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 9 str. 7 MP) • rozumienie ze słuchu: wypowiedzi nt. relacji towarzyskich; zadanie na dobieranie zdań do osób (ćw. 2 str. 10 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 4 str. 11 MP) • znajomość środków językowych: <i>Getting into Character</i>; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 2 str. 14 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 11 str. 7 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 9 MP) • rozumienie ze słuchu: wywiad z autorem książki; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 4 str.10 MT) • wypowiedź pisemna: rozprawka wyrażająca opinię (ćw. 4 str. 12 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Breakfast in Borneo</i>; dobieranie pytań do akapitów (ćw. 2 str. 13 MT) • znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (ćw. 4 str. 14 MT) • egzamin ustny – opis ilustracji: wybór ilustracji (sytuacje towarzyskie), która najlepiej pasuje do opisu (ćw. 2 str. 11 MP) • egzamin ustny – opis ilustracji: uzupełnianie opisu ilustracji prezentującej sytuację rodzinną (ćw. 3 str. 11 MP)		(WS 1.1, 1.5, 2.2-2.5, 3.1-3.4, 3.6, 6.1, 6.4, 6.8) (WS 1.1, 1.5, 1.9, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.19, 5.12, 5.13, 7.2, 7.8, 8.3, 12, 13 + ZR 8.3) (WS 1.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.10)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 Modular page + 2a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego wypadki, katastrofy i klęski żywiołowe (A) – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>manned, leaking</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in charge of – responsible for, catastrophe – disaster</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) – potrafi na ogół poprawnie częściowo zrelacjonować wydarzenia z awarii lotu Apollo 13, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston (C,D) – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13(C)	– zna większość słownictwa opisującego wypadki, katastrofy i klęski żywiołowe (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi w większości poprawnie zrelacjonować wydarzenia z awarii lotu Apollo 13, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston (C,D) – umie krótko opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13(C)	(WS 1.12, 1.13, 2.2, 3.1-3.4, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 4.10, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 8.1 + ZR 8.3)
2b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 2a (np. <i>oxygen, carbon, against all the odds, go wrong</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków i klęsk żywiołowych oraz dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej (A) – zna i rozumie użycie większości czasowników złożonych z <i>put</i> i większości prezentowanych przyimków w kontekście (A,B) – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i większość przykładów tego typu rzeczowników (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy trzech krótkich wysłuchanych wiadomości (B,C) – potrafi w większości prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku (C) – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT) (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 2a; zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków i klęsk żywiołowych oraz dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej (A) – zna i rozumie użycie czasowników złożonych z <i>put</i> i prezentowanych przyimków w kontekście (A,B) – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i przykłady tego typu rzeczowników (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy trzech krótkich wysłuchanych wiadomości (B,C) – potrafi prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku (C) – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT) (C)	(WS 1.13, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 8.1, 8.2, 9) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 2c Grammar in use	– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> (A,B) – zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; w miarę poprawnie porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia, a w opowiadaniu wstawia poprawne formy czasowników w większość luk i tłumaczy tekst na ogół poprawnie na j. polski (B,C) – umie w większości poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. (C) – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy (C,D)	– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> (A,B) – zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; poprawnie porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia, a w opowiadaniu wstawia poprawne formy czasowników w prawie wszystkie luki i tłumaczy tekst w większości poprawnie na j. polski (B,C) – umie poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. (C) – potrafi w większości prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy (C,D)	(WS 1.8, 1.13, 2.1, 2.3, 3.1, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 8.1, 9, 13 + ZR 8.3)
2d Listening skills + 2e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get stung by a bee, get food poisoning, froze in fear, debris</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – na ogół prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby tzw. <i>weak vowels</i> (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza usłyszany tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról (B,C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – potrafi na ogół poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży oraz opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – w większości prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby tzw. <i>weak vowels</i> (A,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza usłyszany tekst o tsunami w j. angielskim oraz pisze krótki artykuł na ten temat (relacja wydarzeń w czasie tsunami); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role (B,C,D) – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży oraz opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem (C)	(WS 1.8, 1.13, 2.3, 2.6, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 4.10, 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 8.1/8.2, 10 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 2f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży (A) – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników (B,C) – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy w większości poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie, czyli tzw. <i>setting the scene</i>, na podstawie ilustracji i podanych zwrotów (C) – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży (A) – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie, czyli tzw. <i>setting the scene</i>, na podstawie ilustracji i podanych zwrotów (C) – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) lub własne zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.8, 2.3, 3.2-3.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 8.1, 9, 12 + ZR 8.2, 8.3)
MODULE 2 2 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi wraz z ćw. przygotowawczym) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi wraz z ćw. przygotowawczym) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 2 Progress check + 2 CLIL: Science & Culture Spot (CC2, str. 134)	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawiska pogodowe i wydarzenia z nimi związane oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna znaczną część słownictwa dot. obrzędów i uroczystości związanych z przesileniem letnim/ zimowym (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure!</i>, tworzy kilka prostych pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solstice</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) (C) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) (C) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego zjawiska pogodowe i wydarzenia z nimi związane oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna większość słownictwa dot. obrzędów i uroczystości związanych z przesileniem letnim/ zimowym (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure!</i>, tworzy kilka pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solstice</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) (C) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) (C) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.13, 1.15, 2.3, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 8.1, 8.3, 9, 10, 11, 12) E Obyw + E Med: poznawanie kultury swojego i innych narodów + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 2 MWB MATURA EXAM str. 32-35	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera na ogół poprawnie zdania pasujące do siebie (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, starając skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, starając się podać przyczyny odrzucenia pozostałych (C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych wybiera w większości punktów właściwą opcję; znajduje większość słów kluczowych w zadaniu i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach na ogół poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca, z punktu widzenia świadka, niegroźny wypadek drogowy) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwy kontekst (miejsce wypowiedzi) na podstawie słów kluczowych (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i telewizorów) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1-3.4, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6-7.8, 9, 12) (WS 1.4, 1.9, 1.12, 1.13, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5, 5.6, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2-7.4)
MWB str. 20-31 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie ze słuchu: rozmowa dot. wiadomości o wybuchu wulkanu; dobieranie pytań do osób (ćw. 1 str. 26 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 4 str. 27 MP) • wypowiedź pisemna: e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej (ćw. 6 str. 28 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Trouble at Sea</i>; dobieranie zdań do luk (tekst + ćw. 1 str. 29 MT) • znajomość środków językowych: <i>The Cruel Sea</i>; tekst z lukami sterowanymi (ćw. 2 str. 30 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Locked out... in space!</i>; dobieranie zdań do luk (tekst str. 20-21 + ćw. 3 str. 21 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 5 str. 22 MP) • znajomość środków językowych: zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 23 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 25 MP) • rozumienie ze słuchu: cztery wypowiedzi dot. klęsk żywiołowych; dobieranie zdań do osób (ćw. 5 str. 26 MT) • znajomość środków językowych: <i>Trapped</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 4 str. 30 MT) • egzamin ustny – opis ilustracji: wybór tekstu, który najlepiej opisuje ilustrację prezentującą sytuację na kempingu (ćw. 1 str. 27 MP); uzupełnianie luk podanymi wyrazami w opisie ilustracji dot. aktywności rodzinnej w zimie (ćw. 2 str. 27 MP); uzupełnianie zdań opisujących ilustrację przedstawiającą sytuację drogową w zimie (ćw. 3 str. 27 MP)		(WS 1.13, 1.14, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.9, 7.2, 7.8, 12) (WS 1.12, 1.13, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 1.5, 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.10, 4.12)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 Modular page + 3a Reading	– zna znaczną część słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. <i>delicious – disgusting, defuse – explode</i>) oraz część kolokacji (np. <i>take sb's pulse, give sb a tip</i>); dobiera znaczną część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>put out – stop sth burning, handing out – giving</i>) (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach o zawodach przyszłości; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne pytań do tekstów i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu oraz tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu o robotach (B,C) – umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem częściowych uzasadnień (C) – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) (C) – tworzy krótki w miarę poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów (C,D)	– zna większość słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz większość kolokacji; dobiera większość wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (A,B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach o zawodach przyszłości; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne pytań do tekstów i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu o robotach (B,C) – umie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień (C) – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) (C) – tworzy krótki tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy (C,D)	(WS 1.4, 1.12, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.1-4.3, 4.5, 4.8, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 8.1, 8.2, 9) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
3b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji z tekstu w rozdz. 3a (np. <i>surgery, operation, shore, seaside, take an order, patrol the area</i>); zna znaczną część słownictwa dotyczącego pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników; zna większość czasowników złożonych z <i>give</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach i ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz po wysłuchaniu nagrania dobiera osoby do wykonywanego zawodu i ich predyspozycji zawodowych (B,C) – potrafi krótko w większości poprawnie opisać najbardziej/ najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową (C)	– zna większość wyróżnionych słów i kolokacji z tekstu w rozdz. 3a; zna większość słownictwa dotyczącego pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz przykłady tego typu rzeczowników; zna czasowniki złożone z <i>give</i> oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach i ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz po wysłuchaniu nagrania dobiera osoby do wykonywanego zawodu i ich predyspozycji zawodowych (B,C) – potrafi krótko opisać najbardziej/ najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową (C)	(WS 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1-4.3, 4.5)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 3c Grammar in use	– zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Simple, Present Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> (A,B) – zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości oraz różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i jako zaimka pytającego (A,B) – zna większość słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. (A) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w drugim dialogu w większości poprawnie wstawia podane czasowniki w luki oraz odgrywa jedną z ról w języku polskim (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy na ogół poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość (C)	– zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Simple, Present Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> (A,B) – zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości oraz różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i jako zaimka pytającego (A,B) – zna słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. (A) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach, zdaniach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w drugim dialogu poprawnie wstawia podane czasowniki w luki oraz odgrywa jedną z ról w języku polskim (B,C) – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w większości poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość (C)	(WS 1.4, 1.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.8, 4.10, 5.1, 5.5, 5.8, 5.10, 6.4, 13 + ZR 8.3)
3d Listening skills + 3e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>guarantee, full training, key positions, wages</i>) (A) – zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu umie uzupełnić większość luk otwartych i odegrać jedną z ról (B,C) – umie krótko w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać (C) – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu umie uzupełnić luki otwarte i odegrać obydwie role (B,C) – umie krótko wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać (C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)	(WS 1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 4.5, 4.8-4.10, 4.12, 6.2-6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13, 8.1, 10)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 3f Writing	– zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy: uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV (C) – zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy: uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV (C) – zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.4, 3.1-3.3, 3.5-3.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.1, 7.2, 7.9, 9, 12)
MODULE 3 3 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy, wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy, wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.4, 3.1, 3.3, 3.6, + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 3 Progress check + 3 CLIL: History & Culture Spot (CC3, str. 135)	– zna znaczną część słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność (A) – zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135 (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie oraz krótko opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim (C) – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność (A) – zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą (A) – zna większość słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135 (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie oraz opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim (C) – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT) (C)	(WS 1.3, 1.4, 1.9, 1.14, 1.15, 2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 4.9, 4.12, 5.1, 5.3-5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.11, 7.1, 7.2, 7.9, 8.1, 8.3, 9, 12) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 3 MWB MATURA EXAM str. 48-51	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz w większości rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź; stara się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli tekstu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy wykonywanej jako wolontariusz) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na sformułowania, które mogą być mylące (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi oraz stara się wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, propozycje (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.4, 1.12, 1.14, 2.1-2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.8, 9, 12) (WS 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.1-3.4, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.8, 8.3, 9, 12, 13)
MWB str. 36-47 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: trzy różne teksty związane z tematyką pracy; wybór wielokrotny (tekst str. 36-37+ ćw. 2 str. 36 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 38 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa kwalifikacyjna o pracę dorywczą; zadanie typu P/F (ćw. 2 str. 42 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 3 str. 43 MP) • wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie (ćw. 6 str. 44 MT) • znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowawcze + tłumaczenia fragmentów zdań (wybór wielokrotny) (ćw. 1 i 2 str. 46 MT) • znajomość środków językowych: <i>What a Star!</i>; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 9 str. 39 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 11 str. 39 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 3 str. 41 MP) • rozumienie ze słuchu: wywiad z osobą uczestniczącą w przesłuchaniach aktorskich; wybór wielokrotny (ćw. 4 str. 42 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Food Scientist</i>; dobieranie zdań do luk (tekst + ćw. 1 str. 45 MT) • znajomość środków językowych: ćwiczenie przygotowawcze + uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze (ćw. 3 i 4 str. 46 MT) • egzamin ustny – rozmowa z odgrywaniem roli: ćwiczenie przygotowawcze + dialog między kandydatem do pracy a kierownikiem restauracji, z uwzględnieniem czterech podanych kwestii (ćw. 1 i 2 str. 43 MP)		(WS 1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1, 5.5, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.9, 7.2, 7.4) (WS 1.4, 1.9, 1.12, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 12 + ZR 8.3) (WS 1.4, 3.3, 3.6, 4.1, 4.8, 4.9, 4.12, 6.2-6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 Modular page + 4a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym także form sztuki propagujących ochronę zagrożonych gatunków zwierząt (A) – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>public awareness, be stroked</i>) oraz ich synonimy (np. <i>persuaded – encouraged, still – motionless</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) – uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach (C,D) – umie krótko opisać ulubione książki i filmy (C) – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię i prezentuje jego postać i dokonania w j. polskim (projekt ICT) (C) – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele (C)	– zna większość słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym także form sztuki propagujących ochronę zagrożonych gatunków zwierząt (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odgrywać jedną z ról (C,D) – umie opisać ulubione książki i filmy (C) – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię i prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT) (C) – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach (C)	(WS 1.9, 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 4.12, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 8.1/8.2, 9 + ZR 8.3) E Obyw + E Med: poznawanie ogólnoswiatowego dziedzictwa kultury + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
4b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 4a (np. <i>outline, masterpieces, bring to life, advertising campaign</i>) oraz znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true</i>) (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą oraz wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i przedstawienia teatralne (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość przykładów tego typu wyrazów; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> oraz większość prezentowanych przymków użytych w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami oraz określa zawody rozmówców i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich (B,C) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 4a oraz większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (A) – zna większość słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą oraz wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i przedstawienia teatralne (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz przykłady tego typu wyrazów; zna czasowniki złożone z <i>get</i> oraz prezentowane przymki użyte w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki podanymi wyrazami oraz określa zawody rozmówców i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich, wraz z uzasadnieniem (B,C) – potrafi poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV (C)	(WS 1.4, 1.9, 2.2, 2.3, 3.1, 3.6, 4.1-4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1) E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 4c Grammar in use	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przymków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> (A,B) – zna zaimki zwrotne i emfatyczne oraz rozumie ich użycie (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej oraz rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych (B,C) – umie na ogół poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań, stosując konstrukcję <i>have sth done</i>(C) – na ogół poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) (C)	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przymków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> (A,B) – zna zaimki zwrotne i emfatyczne oraz rozumie ich użycie (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej oraz rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych oraz podaje uzasadnienie swojej decyzji (B,C) – umie w większości poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań, stosując konstrukcję <i>have sth done</i> (C) – w większości poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) (C)	(WS 1.9, 3.1, 3.2, 6.4, 7.2, 8.1, 10, 13 + ZR 8.3) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
4d Listening skills + 4e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>based on, impressed, imaginary, edge of my seat</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych (A) – zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/ (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz na ogół poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki (C) – umie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótkie opinie o filmie omawianym w nagraniu i o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych (C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych (A) – zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/ (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać obydwie role (B,C) – prowadzi dialog sterowany o filmach oraz poprawnie opisuje i krótko porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki (C) – umie opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótkie opinie o filmie omawianym w nagraniu i o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych (C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)	(WS 1.5, 1.9, 1.12, 2.3, 2.6, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.11, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 8.1, 10) E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 4f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji (A) – zna większość prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę (C) – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji (A) – zna prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę (C) – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieznaczne, drobne błędy (C)	(WS 1.9, 3.1-3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 9, 12) E Med: zachęcanie do czytania książek
MODULE 4 4 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy oraz dotyczącego recenzji filmowych (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – zbiera informacje i tworzy krótki tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się porównać wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście	– zna większość słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy oraz dotyczącego recenzji filmowych (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – zbiera informacje i tworzy krótki artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście	(WS 1.9, 1.15, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.12, 5.13, 11+ ZR 8.3) E Obyw + E Med: poznawanie kultury swojej i innych narodów; zachęcanie do uczestnictwa w kulturze + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 4 Progress check + 4 CLIL: Art & Design & Culture Spot (CC4, str. 136)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) (C) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się ją porównać z <i>Tate Modern</i> w Londynie (C) – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi krótko zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) (C) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje ją z <i>Tate Modern</i> w Londynie (C) – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.9, 1.15, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10, 7.2, 7.4, 7.6, 8.1, 8.3, 9, 11, 12) E Obyw + E Med:: poznawanie kultury swojej i innych narodów; zachęcanie do uczestnictwa w kulturze + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 4 MWB MATURA EXAM str. 64-67	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe pytania do osób (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje tekst z luką i zdania, które mogą do niej pasować oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo zdania do luk; stara się zwrócić uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy wybrane zdanie pasuje do całości tekstu (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach stara się odrzucić opcje niepasujące znaczeniowo do zdania (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie teksty do zdań (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy podanych czasowników (B,C) – w zadaniu sprawdzającym układanie fragmentów zdań w znacznej części punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; stara się zwrócić uwagę na elementy odnoszące się do użycia odpowiedniego czasu (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o telewizyjnych programach typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.5, 1.9, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 9, 12) (WS 1.3, 1.5, 1.9, 2.3-2.4, 3.1-3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 9, 12 + ZR 2.1, 5.2, 7.2-7.4)
4 MWB str. 52-63 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie ze słuchu: 6 krótkich nagrań; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 58 MT) • wypowiedź pisemna: e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu (ćw. 6 str. 60 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Putting on an Act</i>; zadanie na wybór wielokrotny (tekst + ćw. 2 str. 61 MT) • znajomość środków językowych: <i>The Manga Craze</i>; tekst z lukami sterowanymi (ćw. 1 str. 62 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minialogach (ćw. 2 str. 62 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>The Figure in the Art Studio & A Feast for the Eyes</i>; wybór wielokrotny (teksty i ćw. 2 str. 52-53 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów (ćw. 5 str. 54 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 55 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 3 str. 57 MP) i parafrazy zdań (ćw. 4 str. 62 MT) • rozumienie ze słuchu: wywiad dot. książki; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 3 str. 58 MT) • egzamin ustny – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór odpowiedniej formy rozrywki na uczenie urodzin kolegi oraz odrzucenie pozostałych form spędzenia czasu (ćw. 2 str. 59 MT) • egzamin ustny – opis ilustracji: uzupełnianie zdań opisujących ilustrację prezentującą osoby przy pracy artystycznej (ćw. 3 str. 59 MP)		(WS 1.9, 1.15, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6) (WS 1.9, 2.3, 2.4, 3.1-3.3, 3.6 + ZR 3.1, 8.3) (WS 1.5, 1.9, 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.10 + ZR 4.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 Modular page + 5a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego ogólnoswiatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>power cut, light pollution, dim streetlights, low-energy bulbs</i>) oraz ich synonimy (np. <i>complete – absolute, stray – abandoned</i>); zna większość przyimków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie większość wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>darkness – daylight, giant – tiny</i>) (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk we fragmentach artykułów prasowych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie określa główną myśl i przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi oraz odpowiada krótko na większość pytań do tekstu (B,C) – umie krótko w miarę poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim (C) – prezentuje inną pieśń o Ziemi i stara się określić jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) (C) – sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku polskim (C)	– zna większość słownictwa opisującego ogólnoswiatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; zna przyimki użyte w kontekście oraz dopasowuje poprawnie wyrazy o przeciwnym znaczeniu (np. <i>darkness – daylight, giant – tiny</i>) (A,B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki we fragmentach artykułów prasowych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie określa główną myśl i przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) – umie krótko w większości poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim (C) – prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) (C) – sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim (C)	(WS 1.13, 1.14, 3.1-3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.8, 8.1, 8.2, 9, 11+ ZR 8.1) E Eko + E Med: kształtowanie postaw pro-ekologicznych + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
5b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji z tekstu w rozdz. 5a (np. <i>flashing, disrupt, spot, emergency services, starry skies</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym (A) – zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz większość przykładów tego typu przymiotników (A,B) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań (B,C) – potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka zdań z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a i krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 5a; zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym (A) – zna czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz przykłady tego typu przymiotników (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań (B,C) – potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a i krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich (C)	(WS 1.13, 1.14, 1.15, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3) E Obyw + E Eko: kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw pro-ekologicznych

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 5c Grammar in use	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i> (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej i w większości prawidłowo zamienia je na mowę niezależną oraz na ogół poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny (B,C) – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i potrafi go na ogół poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej (C)	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i> (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej i prawidłowo zamienia je na mowę niezależną oraz w większości poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny (B,C) – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i potrafi go w większości poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej (C)	(WS 1.13, 3.1, 3.3, 4.4, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 8.1, 10, 13 + ZR 8.3) E Eko: kształtowanie postaw pro-ekologicznych
5d Listening skills + 5e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>cycle lanes, traffic warden, compost, reusable mugs</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii (A) – zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić większość luk i odegrać jedną z ról, a w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie większość luk (B,C) – potrafi krótko w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci (C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowaniu prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii (A) – zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – zna zjawisko homofonów oraz przykłady tego typu wyrazów (A,B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić luki i odegrać obydwie role, a w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki (B,C) – potrafi krótko w większości poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci (C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT) (C)	(WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.6, 4.1-4.3, 4.5, 4.12, 5.1,-5.3, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 8.1, 8.3, 9, 10, 11) E Eko + E Med: i kształtowanie postaw pro-ekologicznych + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 5f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych (A) – zna użycie większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, m.in. dobiera opisy do akapitów; określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty w przykładowej rozprawce i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych (C) – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych (A) – zna użycie prezentowanych tzw. <i>linkers</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, m.in. dobiera opisy do akapitów; określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty w przykładowej rozprawce i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych (C) – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst) lub własną prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.8, 1.13, 2.3, 3.1-3.3, 3.6, 3.7, 5.1-5.3, 5.5-5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 8.2, 8.3) E Obyw: kształtowanie postaw pro-ekologicznych
MODULE 5 5 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – pisze na ogół poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie projektu szkolnego recyklingu (C,D) – stara się krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie (C)	– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – pisze w większości poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie projektu szkolnego recyklingu oraz list – odpowiedź z udzieleniem pozwolenia (C,D) – potrafi krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie (C,D)	(WS 1.13, 1.14, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1-4.3, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 7.27.3, 7.5, 7.6, 7.9) E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw pro-ekologicznych

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 5 Progress check + 5 CLIL: Science & Culture Spot (CC5, str. 137)	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz zadania na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i w przygotowaniu broszury na ten temat (C) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania (A) – zna większość słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz zadania na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje broszurę na ten temat (C) – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) (C) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.12, 1.13, 2.3, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1-4.4, 5.1-5.5, 5.7-5.10, 5.12, 5.13, 6.6, 6.8, 8.1, 8.3, 12 + ZR 8.3) E Obyw: kształtowanie postaw pro-ekologicznych E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 5 MWB MATURA EXAM str. 80-83	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; stara się koncentrować na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców (B,C) – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; stara się zwracać uwagę na słowa kluczowe w akapitach (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie osoby do zdań (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia luki (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązywanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.13, 2.2-2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.6, 5.8-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 9, 13) (WS 1.4, 1.13, 1.14, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 9, 12 + ZR 5.2)
5 MWB str. 68-79 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>A Tale of a Tail</i>; dobieranie zdań do luk (tekst str. 68 i ćw. 1 str. 69 MP) • znajomość środków językowych: <i>Race to Save Coast</i>; uzupełnianie luk sterowanych (ćw. 4 str. 70 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa nt. programu adopcji zwierząt; zadanie typu P/F (ćw. 2 str. 74 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 4 str. 75 MP i ćw. 2 str. 78 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 1 str. 78 MT) • znajomość środków językowych: <i>Stopping Poachers</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 6 str. 71 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 10 str. 71 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 73 MP i ćw. 3, 4 str. 78 MT) • rozumienie ze słuchu: wywiad dot. pracy charytatywnej; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 4 i 5 str. 74 MT) • wypowiedź pisemna: list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu (ćw. 4 str. 76 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Saving Animals in the Rainforest</i>; dobieranie pytań do akapitów (tekst i ćw. 2 str. 77 MT) • egzamin ustny – opis ilustracji: uzupełnianie luk otwartych w opisach 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy (ćw. 1 str. 75 MP) • egzamin ustny – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: uzupełnianie tekstu dotyczącego plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska (ćw. 3 str. 75 MP)		(WS 1.13, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.4, 6.6, 6.8-6.10) (WS 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 3.1-3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.10, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 8.3) (WS 1.13, 1.14, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.6, 4.10, 4.12)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 Modular page + 6a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne rodzaje fobii, w tym arachnofobię, i sposoby radzenia sobie z nią (A) – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>creepy, arachnid</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears, irrational – unreasonable</i>) i część kolokacji (np. <i>nutritious treat, pest controllers</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobieranie nagłówków do akapitów tekstu i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów (B,C) – potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski (C) – umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię (C) – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji o pajęczakach (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa opisującego różne rodzaje fobii, w tym arachnofobię, i sposoby radzenia sobie z nią (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i większość kolokacji (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobieranie nagłówków do akapitów tekstu i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski (C) – umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię (C) – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach (projekt ICT) (C)	(WS 1.1, 1.11, 3.2-3.4, 3.7, 4.1-4.3, 4.5, 5.1-5.3, 5.5, 5.10, 8.1, 8.2, 9, 11) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
6b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 6a (np. <i>crawling, panic, treatment</i>) oraz znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real thing, true story</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego fobie i odczucia, w tym część idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet, hair stood on end</i>) i porównuje je z idiomami w języku polskim (A,B) – zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>en-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i większość przykładów tego typu przymiotników (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości dobiera poprawnie fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty) (B,C) – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania z idiomami określającymi strach (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 6a oraz większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i>; zna większość słownictwa opisującego fobie i odczucia, w tym większość idiomów określających strach i porównuje je z idiomami w języku polskim (A,B) – zna czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>en-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i przykłady tego typu przymiotników (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; dobiera poprawnie fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty) (B,C) – potrafi na w większości poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania z idiomami określającymi strach (C)	(WS 1.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 6c Grammar in use	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (A,B) – zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> i określonych <i>the</i> oraz ich braku (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; w miarę poprawnie porównuje w/w struktury i formy z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia i w większości wybiera właściwe czasowniki w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście (B,C) – potrafi krótko wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka (C)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji (A,B) – zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> i określonych <i>the</i> oraz ich braku (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; poprawnie porównuje w/w struktury i formy z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia i wybiera właściwe czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście (B,C) – potrafi wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka (C)	(WS 1.1, 1.13, 3.1, 3.3, 3.5-3.7, 4.1, 4.10, 13 + ZR 8.3)
6d Listening skills + 6e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anxious</i>, <i>panic attack</i>, <i>go through with it</i>, <i>poison</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz kilka przykładów tego typu słów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do osób); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról (B,C) – potrafi krótko opisać przeżycia większości rozmówców (tekst słuchany), krótko opowiedzieć o własnym, przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać go krótko własnymi słowami (C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz przykłady tego typu słów (A,B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do osób); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role (B,C) – potrafi krótko opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć o własnym, przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać go własnymi słowami (C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)	(WS 1.1, 1.8, 1.11, 2.1-2.3, 2.6, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3-4.5, 4.10, 5.1, 5.10, 6.2-6.4, 6.8-6.11, 8.1, 9, 10)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 6f Writing	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów (A) – rozpoznaje znaczną część błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty (A,B,C) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące e-mail prywatny innymi, podobnymi (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w miarę poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów (C) – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów (A) – rozpoznaje większość błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty (A,B,C) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące e-mail prywatny innymi, podobnymi (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w większości poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów (C) – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.1, 1.5, 3.2-3.4, 3.6, 3.7, 5.1-5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6-7.8, 9, 12)
MODULE 6 6 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz uczestniczy w tworzeniu zdań na ten temat (C)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw i stawonogów, roznoszenie chorób przez komary) (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C) – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania na ten temat (C)	(WS 1.1, 1.5, 1.6, 1.11, 1.13, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.10, 10)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 6 Progress check + 6 CLIL: PSHE & Culture Spot (CC6, str. 138)	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) (A) – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy(A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F/brak info oraz dobieranie nagłówków do akapitów); w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików (C) – uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania lęku, niepokoju oraz tworzy kilka zdań na ten temat; stara się napisać e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem (C) – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) (A) – zna słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy(A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F/brak info oraz dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip</i> (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików (C) – w miarę swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania lęku, niepokoju oraz tworzy zdania na ten temat; pisze w większości poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem (C) – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.1, 1.8, 1.13, 1.15, 2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3, 4.5, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 6.10, 7.2, 7.6, 7.8, 10, 12 + ZR 6.2)
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 6 MWB MATURA EXAM str. 96-99	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słotowórcze) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.1, 1.5, 2.2-2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 7.8, 9, 12) (WS 1.1, 1.9, 2.3, 2.4, 3.1-3.4, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 9, 12 + ZR 3.1, 5.2)
6 MWB str. 84-95 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: 3 teksty dot. insektów: <i>Horrrifying Bugs</i>; wybór wielokrotny (tekst i ćw. 2 str. 84-85 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 86 MP) • rozumienie ze słuchu: rozmowa nt. lęku przed publicznymi wystąpieniami; zadanie typu P/F (ćw. 2 str. 90 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 4 str. 91 MP) • wypowiedź pisemna: e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpień na forum klasy (ćw. 4 i 5 str. 92 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 1 str. 94 MT) • znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 94 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słotowórcze (ćw. 9 str. 87 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdań ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 89 MP) • rozumienie ze słuchu: trzy krótkie nagrania; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 4 str. 90 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Clowning Around</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 1 str. 93 MT) • znajomość środków językowych: <i>Taking the Horror out of Horror Film</i>; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 4 str. 94 MT) • egzamin ustny – opisywanie ilustracji: dobieranie wyrazów do luk w opisie zdjęcia prezentującego ludzi w poczekalni u lekarza oraz uzupełnianie zdań opisujących zdjęcie przedstawiające przerażoną kobietę (ćw. 1 i 2 str. 91 MP) • egzamin ustny – rozmowa z odgrywaniem roli: uzyskiwanie informacji i udzielanie rad koledze, który boi się wystąpienia na forum klasy (ćw. 3 str. 91 MT)		(WS 1.1, 1.13, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 6.4, 6.6, 6.8-6.10, 8.3, 13) (WS 1.1, 1.9, 1.11, 2.2-2.4, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3) (WS 1.1, 1.11, 4.1, 4.5, 4.10, 4.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.13)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 Modular page + 7a Reading	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>immune system, tense muscles</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in an instant – immediately, beneficial – helpful</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>) oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku polskim oraz na ogół poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski (B,C) – umie krótko opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać (C) – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT) (C)	– zna większość słownictwa dotyczącego zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>) oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku angielskim oraz w większości poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski (B,C) – umie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać (C) – zbiera i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT) (C)	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 3.1-3.3, 3.5-3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 6.10, 7.8, 8.1, 8.2, 8.3, 9, 11, 13) E Zdr + E Med: propagowanie zdrowego stylu życia + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
7b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 7a (np. <i>chewing, digestion, blood vessels</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz większość prezentowanych przymków w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach słuchanych, wykresie i zdaniach; umie na ogół prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (B,C) – uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 7a; zna większość słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz przykłady tego typu rzeczowników; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymki w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje tekstach słuchanych, wykresie i zdaniach; umie prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (B,C) – prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw (C)	(WS 1.6, 1.11, 2.2, 2.3, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 6.4, 6.8, 6.9) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia, w tym właściwego odżywiania

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 7c Grammar in use	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> (A,B) – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i> (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; wyszukuje w tekście większość przykładów użycia w/w struktur oraz w większości prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości (C) – umie na ogół poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad (C)	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> (A,B) – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd. (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje w/w struktury z podobnymi w j. polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; wyszukuje w tekście przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych (B,C) – poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości (C) – umie w większości poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad (C)	(WS 1.10, 1.11, 3.1, 3.3, 3.6, 4.10, 5.1-5.3, 5.9, 5.10, 7.2, 7.6, 7.8, 7.9, 10, 13 + ZR 8.3) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia
7d Listening skills + 7e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>motivate, work out, fed naturally, pesticides</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat (A) – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) (A) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, typu P/F); na bazie nagrań umie na ogół poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz opisać zalety i wady żywności ekologicznej; w dialogu uzupełnia prawidłowo większość luk, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi oraz odgrywa jedną z ról (B,C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest na ogół komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu (C)	– zna większość słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat (A) – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, typu P/F); na bazie nagrań umie opisać zalety ćwiczeń w grupie i wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz opisać zalety i wady żywności ekologicznej, a także politykę europejską w tej kwestii; w dialogu uzupełnia prawidłowo luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi oraz umie odegrać obydwie role (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu (C)	(WS 1.6, 1.10, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 4.12, 6.2, 6.4-6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 6.13, 8.1, 9, 10) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia (ćwiczenia ruchowe)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 7f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie (A) – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół poprawnie łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające poprzez rozwijanie notatek i dopisywanie do nich zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów (C) – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie (A) – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i> (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości poprawnie łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające poprzez rozwijanie notatek i dopisywanie do nich zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów (C) – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.6, 1.10, 3.1-3.3, 3.6, 3.7, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.12, 5.13, 7.6, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3, 8.2) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia (ćwiczenia ruchowe)
MODULE 7 7 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.6, 1.11, 1.12, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 7 Progress check + 7 CLIL: Science & Culture Spot (CC7, str. 139)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> (A) – zna znaczną część słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobieranie słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście); udziela na ogół poprawnych odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi na ogół poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu (C) – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i stara się je porównać z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi (C) – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> (A) – zna większość słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście); udziela w większości poprawnych odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu (C) – dokonuje prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i krótko porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi (C) – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.6, 1.10, 1.12, 1.15, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3) E Zdr: propagowanie zdrowego stylu życia E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 7 MWB MATURA EXAM str. 112-115	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do osób (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się koncentrować na całości wypowiedzi i określeniu jej celu (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów (B,C) – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.2, 1.6, 1.11, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 5.1-5.3, 5.5, 5.7-5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 9, 12) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.4, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 9, 13 + ZR 5.2, 8.3)
7 MWB str. 100-114 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: <i>Smart Snacking</i>; dobieranie pytań do akapitów (tekst str. 100-101 i ćw. 1 str. 100 MT) • rozumienie ze słuchu: wypowiedzi 4 osób nt. gotowania; dobieranie zdań do rozmówców (ćw. 2 str. 106 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 4 str. 107 MP) • wypowiedź pisemna: e-mail prywatny udzielając y rad, jak schudnąć (ćw. 3 str. 109 MT) • znajomość środków językowych: <i>Pilates</i>; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 1 str. 110 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy fragmentów zdań – wybór wielokrotny (ćw. 2 str. 110 MP) • znajomość środków językowych: <i>Calling all hay fever sufferers!</i>; uzupełnianie luk w tekście (ćw. 6 str. 102 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 12 str. 103 MP) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników (ćw. 3 str. 104 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (ćw. 3 str. 105 MP) i bez słowa klucza (ćw. 3 str. 110 MP) • rozumienie ze słuchu: wywiad nt. zalet i wad uprawiania sportów indywidualnych; wybór wielokrotny (ćw. 5 str. 106 MP) • wypowiedź pisemna: artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych (ćw. 5 str. 108 MT) • rozumienie tekstów pisanych: <i>The Sweet Truth</i>; dobieranie zdań do akapitów (tekst i ćw. 1 str. 109 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych wyrazów (ćw. 4 str. 110 MT) • egzamin ustny – rozmowy z odgrywaniem roli: uzupełnianie luk w dialogu dot. zajęć tanecznych (ćw. 1 str. 107 MP) oraz odgrywanie dialogu dot. zajęć w siłowni: godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć (ćw. 2 str. 107 MT) • egzamin ustny – opisywanie ilustracji: udzielanie odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę (ćw. 3 str. 107 MP)		(WS 1.6, 1.10, 2.2-2.5, 3.1-3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.6, 6.8, 6.10, 7.2, 7.4, 7.6, 7.8) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 2.3, 2.4, 3.1-3.3, 3.6, 5.1-5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 7.2-7.4, 8.3) (WS 1.10, 4.1, 4.5, 4.10, 4.12, 6.2-6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 6.13 + ZR 4.2)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 Modular page + 8a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów (A) – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>maze, sledging</i>) oraz ich synonimy (np. <i>exhausted – tired, off the beaten track – not known to many people</i>) (A) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych; na ogół prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski (B,C) – potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie (C) – zbiera informacje i krótko prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) (C) – umie krótko porównać wybrane miejsca opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce (C)	– zna większość słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów (A) – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych; w większości prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski (B,C) – potrafi poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie (C) – zbiera informacje i prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) (C) – umie porównać wybrane miejsca opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce (C)	(WS 1.8, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 9, 11, 13) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
8b Vocabulary	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 8a (np. <i>hand-made souvenirs, archaeological site, wander, unwind</i>) (A) – zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi (A) – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz większość przykładów tego typu czasowników; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz większość prezentowanych przymków w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w nagraniu, zdaniach; w większości poprawnie sporządza notatki dot. nagrania (B,C) – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania (C) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów z tekstu w rozdz. 8a (A) – zna większość słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi (A) – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz przykłady tego typu czasowników; zna czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przymyki w kontekście (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu, zdaniach; poprawnie sporządza notatki dot. nagrania (B,C) – prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania (C) – prowadzi dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny (C)	(WS 1.2, 1.8, 2.3, 2.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 6.4, 6.8, 6.9)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 8c Grammar in use	– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi (A,B) – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych; porównuje w/w struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur (B,C) – potrafi na ogół prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów (C)	– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi (A,B) – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) (A,B) – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych; porównuje w/w struktury z podobnymi w języku polskim (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur (B,C) – potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów (C)	(WS 1.5, 1.8, 3.1, 3.3, 3.5, 3.7, 4.1-4.5, 5.1-5.5, 13)
8d Listening skills + 8e Speaking skills	– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>winter break, overnight stay, direct flight, hire</i>) (A) – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc (A) – zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot (A,B) – w/w wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról (B,C) – umie krótko w większości poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) (C) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – umie w większości poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić (C)	– zna większość słownictwa związanego z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) – zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc (A) – zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać obydwie role (B,C) – umie krótko poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) (C) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – umie poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić (C)	(WS 1.2, 1.8, 2.1-2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.12, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.10, 6.11, 9, 10)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 8f Writing	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc (A) – zna większość prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach (A,B) – zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne (B,C) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi (C) – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc (A) – zna prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach (A,B) – zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach (A,B) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne (B,C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi (C) – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.2, 1.8, 1.13, 3.1-3.5, 3.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.6, 9, 12)
MODULE 8 8 Language Knowledge + Language Focus	– zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca i formy spędzania wakacji (A) – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	– zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i formy spędzania wakacji (A) – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> (C)	(WS 1.2, 1.8, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 8 Progress check + 8 CLIL: Geography & Culture Spot (CC8, str. 140)	– zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie (A) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie krótko porównać dwie stolicy: Londyn i Warszawę (C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim (C) – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) (C) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie (A) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie (B,C) – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie krótko porównać dwie stolicy: Londyn i Warszawę (C) – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim (C) – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej, tworzy krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) (C) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)	(WS 1.5, 1.8, 1.15, 2.3, 3.1-3.5, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 6.9, 6.11, 7.2, 8.1-8.3, 11, 12) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Zajęcia dodatkowe*	–	–	

MODUŁ/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 8 MWB MATURA EXAM str. 128-131	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 60% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje min. 5 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób (B,C) – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk (B,C) – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie (B,C) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo maturalnych uzyskuje min. 50% prawidłowych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje min. 7 pkt. wg kryteriów maturalnych (C) – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny nabytych sprawności w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (C)	(WS 1.8, 2.2-2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3-5.5, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.9, 7.2, 7.4, 8.3, 9, 12, 13) (WS 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5-5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6, 7.8, 9, 12 + ZR 5.2, 7.2, 7.3)
8 MWB str. 116-127 INNE ZADANIA TYPU MATURAL- NEGO	• rozumienie tekstów pisanych: 3 teksty o atrakcyjnych wakacyjnych miejscach; wybór wielokrotny (tekst i ćw. 1 str. 116-117 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – wybór wielokrotny (ćw. 10 str. 119 MT) • rozumienie ze słuchu: rozmowa dot. form spędzania wakacji; dobór wielokrotny pytań do rozmówców (ćw. 2 str. 122 MT) • znajomość środków językowych: wybór właściwych reakcji językowych w minidialogach (ćw. 4 str. 123 MP i ćw. 2 str. 126 MP) • wypowiedź pisemna: e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend (ćw. 5 i 6 str. 124 MT) • znajomość środków językowych: <i>In the Footsteps of Sherlock Holmes</i>; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (ćw. 1 str. 126 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie (ćw. 6 str. 118 MT) • znajomość środków językowych: uzupełnianie luk w zdaniach – zadanie słowotwórcze (ćw. 12 str. 119 MP) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe ze słowem kluczem (ćw. 4 str. 121 MP) • rozumienie ze słuchu: wywiad dot. planów wakacyjnych; zadanie na wybór wielokrotny (ćw. 5 str. 122 MP) • rozumienie tekstów pisanych: <i>Up, Up & Away</i>; dobieranie zdań do luk (tekst i ćw. 1 str. 125 MT) • znajomość środków językowych: parafrazy zdaniowe (ćw. 3 str. 126 MT) • znajomość środków językowych: <i>Top Suitcase Tips</i>; uzupełnianie luk otwartych w tekście (ćw. 4 str. 126 MT) • egzamin ustny – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i podejmowanie decyzji (ćw. 1 str. 123 MP) • egzamin ustny – rozmowa z odgrywaniem roli: dialog dotyczący wyjazdu weekendowego – uzupełnianie luk podanymi wyrazami (ćw. 2 str. 123 MP) • egzamin ustny – opisywanie ilustracji: uzupełnianie zdań opisujących zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania (ćw. 3 str. 123 MP)		(WS 1.8, 1.15, 2.3, 2.5, 3.1-3.4, 3.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 6.9, 6.12, 7.2, 7.4) (WS 1.8, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3) (WS 1.8, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5-4.7, 4.10, 4.12, 6.2, 6.6, 6.8, 6.13 + ZR 4.2, 6.2, 6.3)