

MATURA 2023

Przykładowe zadania
z języka angielskiego

Poziom podstawowy

ROZUMIENIE
ZE SŁUCHU



Matura
2023

Przykładowe
zadania
z języka
angielskiego

INFORMATOR
o egzaminie maturalnym
z języka angielskiego

od roku szkolnego 2022/2023

Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2021

Na egzaminie z języka angielskiego mogą pojawić się również typy zadań zaprezentowane w informatorach do innych języków obcych (niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego i włoskiego), a także typy zadań, które nie pojawiają się w żadnym z informatorów, ale są zgodne z wymaganiami podstawy programowej.

Część ustna egzaminu w formacie 2023 pozostaje bez zmian w stosunku do Matury obowiązującej od 2015 r. W niniejszym opracowaniu zaprezentowano przykładowe zadania z części pisemnej egzaminu na poziomie podstawowym.

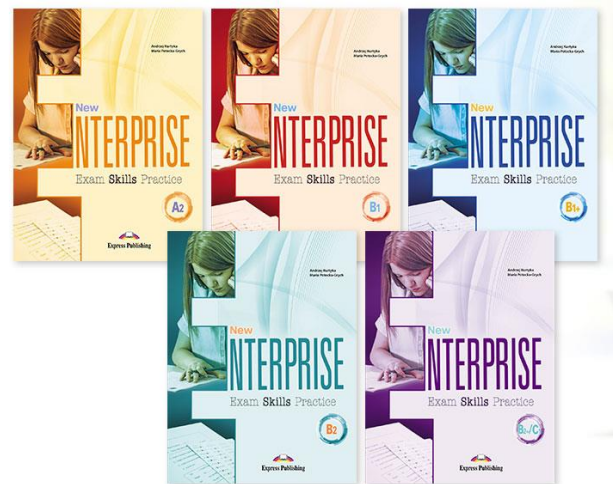
Zadania pochodzą z:

- **Informatora o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023** oraz częściowo z informatorów do innych języków obcych (w przypadku, gdy dany typ zadania nie został zaprezentowany w języku angielskim),
- publikacji **New Enterprise Exam Skills Practice**, dostępnych na poziomach **A2, B1, B1+, B2** (poziom B2+/C1 w przygotowaniu),
- **New Enterprise Exam Skills Tests**, dostępnych na poziomach **A2, B1, B1+, B2** (poziom B2+/C1 w przygotowaniu).

New
ENTERPRISE

EXAM SKILLS PRACTICE

A2-B2



EXAM SKILLS TESTS

A2-B2

Exam Skills Test 11A

NAME: _____ DATE: _____
CLASS: _____ MARK: 100
(Time: 25 minutes)

ROZUMIENIE ZŁ ŚWIADOMY
Materiał - uzupełnij tekst w zdaniach.
1. Wybierz odpowiednią formę wyrażenia. Na podstawie informacji zawartych w nagłówku uzupełnij luki 1-5 w poniższych zdaniach. Każde miejsce uzupełnij w języku polskim.

1. Dlaczego angielska restauracja The Fat Duck jest sławna?
The Fat Duck just opened, ponieważ zostało jej to
2. Z czego składa się menu w Angielskiej kuchni?
Angielska kuchnia składa się z
3. Z czego słynie restauracja The Fat Duck?
Restauracja słynie z tego, które zawierają wiele
4. Na kochanie składają się dwa rodzaje w The Fat Duck?
Składają się z dwóch rodzajów kochania:
5. Opisz dla dwóch osób kochanie tam.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH
Dobierz właściwe zdanie do tekstu.
2. Przeczytaj trzy teksty (A-C) zdaniami 1-4. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Wpisz odpowiednie litery (A-C) obok zdań. Uwaga: Każdy tekst pasuje do dwóch zdań.

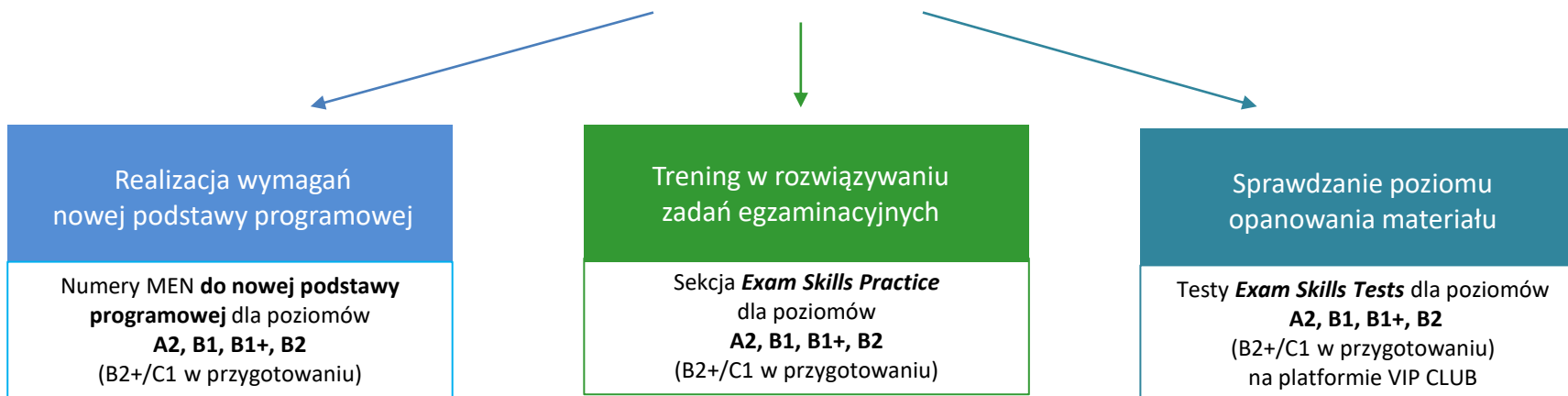
A. Fengze, a beautiful city town in Italy, attracts thousands of people because of the yearly "Emotional Festival". Since it began in 1993, visitors can enjoy the general street of Fengze every October and avoid delicious chocolate in the air. For nine days, the town turns into a huge open-air chocolate shop where people can have different types of chocolate. The part of cooking chocolate comes, and you choose and make your own. Using different tools like spatulas and mixers, you can make your own chocolate. One of the most popular events for all ages is making the chocolate. The chocolate is made by hand.

B. The invention of bubble gum in 1928 was purely accidental. Walter Dillman, a 23-year-old employee of the F&B Chewing Gum Company, was trying to come up with a new chewing gum recipe. He produced something that was slightly different from ordinary gum and smelled more sweet. To help market the new product, Dillman trained salesmen to demonstrate to the public how to blow bubbles. Bubble gum was an instant success, and it became even more popular in the 1950s when an American company began putting packs of bubble gum in their pockets of folded cards.

C. The test describes
1. a new version of an old product.
2. what is done to make the product taste special.
3. a regularly organized event.
4. how something is made.
5. how something was made popular.
6. unusual uses of a product.

© 2021 New Enterprise Publishing PHOTOGRAPHY 1 NEW ENTERPRISE B1

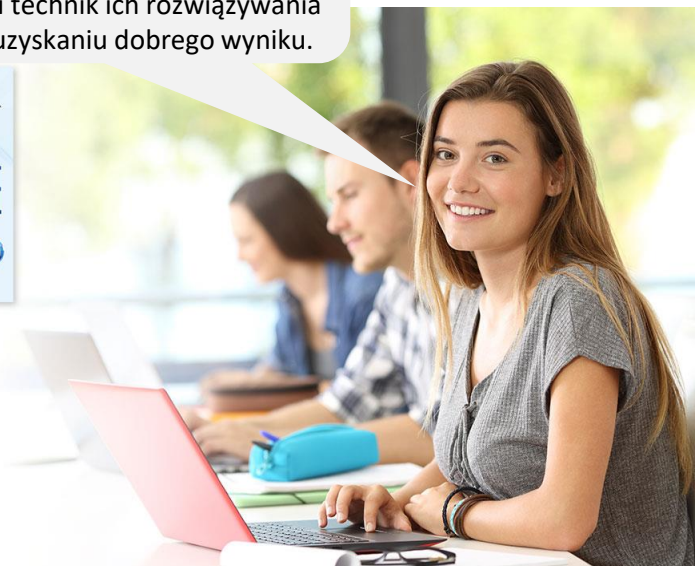
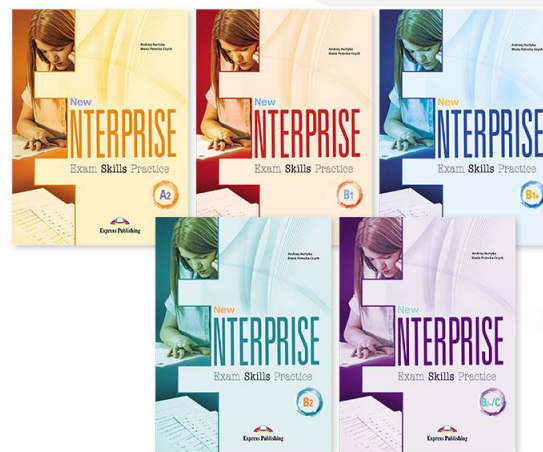
New ENTERPRISE



Kurs zapewnia:

- kompleksowe przygotowanie do egzaminu maturalnego w formacie 2023 na poziomie podstawowym i rozszerzonym przede wszystkim poprzez **pełną realizację wymagań nowej podstawy programowej**;
- systematyczny trening w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych w ramach specjalnej, włączonej do zeszytu ćwiczeń dla poziomów **od A2 do B2**, sekcji **New Enterprise Exam Skills Practice**. Znajdują się tu zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte, a nacisk został położony na rozwijanie poprawności językowej oraz na stopniowe posługiwanie się coraz bogatszym zasobem środków językowych;
- systematyczne sprawdzanie poziomu opanowania materiału za pomocą m.in. **New Enterprise Exam Skills Tests**, zamieszczonych na portalu VIP CLUB. Każdy test jest tematycznie powiązany z odpowiednim rozdziałem z podręcznika i zawiera różnorodne typy zadań zamkniętych i otwartych w formacie egzaminacyjnym.

Chociaż nadrzędnym celem kształcenia językowego nie jest przygotowywanie do egzaminu, to znajomość typów zadań egzaminacyjnych i technik ich rozwiązywania jest pomocna w uzyskaniu dobrego wyniku.



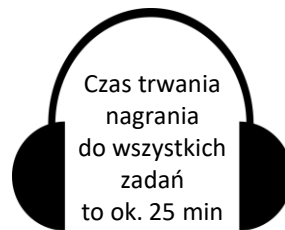
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

ZADANIA ZAMKNIĘTE

- wybór wielokrotny
- dobieranie

ZADANIA OTWARTE

- zdania/tekst z lukami
- odpowiedzi na pytania



INFORMATOR
o egzaminie maturalnym
z języka angielskiego
od roku szkolnego 2022/2023

Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2021

ZADANIA ZAMKNIĘTE

- ☐ 1 pkt – poprawna odpowiedź.
- ☐ 0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

ZADANIA OTWARTE

- ☐ 1 pkt – poprawna odpowiedź (oczekiwana lub akceptowalna) – odpowiedź komunikatywna dla odbiorcy, zgodna z poleceniem oraz wskazująca na to, że zdający zrozumiał tekst.



Akceptowane są również odpowiedzi nieujęte w zasadach oceniania, jeżeli są merytorycznie poprawne i spełniają wszystkie warunki zadania.

Jeżeli lukę należy uzupełnić dłuższym fragmentem tekstu lub zadanie wymaga odpowiedzi pełnym zdaniem, kluczowe jest przekazanie komunikatu.

- ☐ 0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.



Odpowiedź nie jest akceptowana, jeśli zdający:

- popełnia błędy, które zmieniają znaczenie wyrazu lub powodują, że użyty wyraz nie byłby rozumiany przez odbiorcę jako wyraz, którym zdający powinien uzupełnić tekst lub powodują, że odpowiedź jest niejasna, dwuznaczna lub wieloznaczna;
- używa zapisu odzwierciedlającego brzmienie wyrazu zamiast zapisu w poprawnej formie ortograficznej, np. *buk* zamiast *book*;
- udziela odpowiedzi, która nie jest logiczną odpowiedzią na pytanie lub która nie jest wystarczająco precyzyjna lub nie łączy się logicznie i/lub nie jest spójna z fragmentami tekstu otaczającymi lukę;
- udziela dwóch odpowiedzi, z których jedna jest poprawna, a druga – błędna; podaje poprawną odpowiedź, ale uzupełnia ją elementami, które nie są zgodne z tekstem;
- udziela odpowiedzi w innym języku niż wymagany w danym zadaniu;
- popełnia błąd zapisu uzupełniając lukę liczebnikiem, numerem telefonu, godziną lub wyrazem/wyrazami o wysokiej frekwencji w języku angielskim (np. *libary* lub *libbrary* zamiast *library*). W tym przypadku wymagana jest pełna poprawność zapisu. Błędy językowe i/lub ortograficzne są dopuszczalne (o ile nie zakłócają komunikacji, a odpowiedź wskazuje, że zdający zrozumiał tekst) w przypadku, gdy lukę należy uzupełnić wyrazem/wyrazami o niskiej frekwencji w języku angielskim.



W konkretnym arkuszu egzaminacyjnym mogą zostać określone wyjątki od powyższych zasad, np. dopuszczające uzgodniony katalog błędów w przypadku danego wyrazu.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi związanych z uśmiechem. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This person

- A. complains about the university he/she attends.
- B. describes how someone's smile changed his/her attitude to life.
- C. tells the story behind a well-known symbol.
- D. expresses his/her disappointment with something.
- E. suggests that a smile can help your professional career.
- F. explains why he/she enjoys a certain story.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie typu dobieranie może być oparte na 4 lub 5 wypowiedziach.

One

Remember that it's not enough just to wear a suit when you're meeting your future employer; you have to wear it with a smile. The latest studies show that when we see smiling people, we believe they are friendly, confident and reliable. Sounds like a perfect employee, right? So next time you're answering a potential employer's questions, make sure you put on a smile!

Na podstawie: <http://www.sparkpeople.com>

Two

In the 1980s online bulletin boards became popular among university students and staff in the US. A lot of posts were intended to be humorous, but, then, as now, there were always a few people who didn't get the joke and took the message seriously. One day computer science professor, Scott Fahlman, combined two punctuation marks to produce the graphic sign which we know today as a smiley, to show that something is intended as a joke. Soon, the idea became popular all over the world.

Na podstawie: <http://www.wsj.com>

Three

Some time ago I moved to a new city and had to change university. I felt lonely because I didn't know anybody there and it was difficult for me to make friends. One day, on my way to lectures, a stranger looked at me and smiled. The smile made me believe that life would get better. I said to myself: "From now on, I'll always smile at people". A smile can make our world a nicer place.

Na podstawie: <http://www.cammipham.com>

Four

I was looking forward to seeing the film *Mona Lisa Smile*. It is set at Wellesley College, which is where I used to study. However, after watching it, I must say that it was very far from my own experience of studying at the college. I wonder what the point is of making such a film today? To show how far we've come since the 1950s? I can't understand those who say it's a masterpiece! I didn't enjoy it at all.

Na podstawie: www.imdb.com

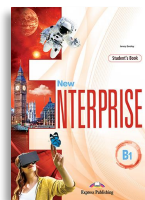
Five

There are many books which bring a smile to my face, but if I had to choose my favourite, it would be *Jane Eyre*, a novel written by Charlotte Brontë. The main heroine has a pretty difficult start in life but still manages to take control and to stand on her own two feet. She's witty, sensitive to people's problems but, at the same time, speaks her own mind and does what is right. The book has also been adapted for the screen many times. It's filled with passion, drama and has a happy ending. I can read or watch it again and again and never get bored.

Na podstawie: <https://eupublishingblog.com>

NE EXAM SKILLS PRACTICE
U9, p. 18
5 wypowiedzi (części audycji)

B1



Dobieranie

- 1 Usłyszysz dwukrotnie audycję radiową na temat pięciu dyscyplin sportowych. Do każdej części audycji (1–5) dopasuj odpowiadającą jej dyscyplinę sportową (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Nazwa jednej dyscypliny sportowej została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej części audycji.

- A GOLF
B ICE-SKATING
C FISHING
D SAILING
E HORSE RIDING
F DIVING

1	2	3	4	5

NE EXAM SKILLS PRACTICE
U2, p. 6
4 wypowiedzi

B1+



Dobieranie

- 1 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat festiwalu. Do każdej wypowiedzi (1–4) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

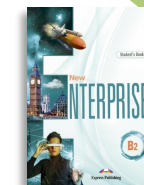
Which person

- A has some good advice to give about a festival?
B recommends taking friends with you to an event?
C doesn't have to travel far to go to an event?
D went to one of the festivals in a costume?
E thinks that they should have been a bit braver?

1	
2	
3	
4	

NE EXAM SKILLS PRACTICE
U4, p. 10
4 wypowiedzi

B2



Dobieranie

- 1 Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat przełomowych wydarzeń w ich życiu. Do każdej wypowiedzi (1–4) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A It all went well despite not doing what I was told.
B It feels like someone else was there instead of me.
C It was a lot more difficult than we thought.
D I was relieved that nothing went wrong.
E I did the one thing that I didn't want to do on the day.

1	2	3	4

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. From what the speaker says we can expect he will

- A. use other social media instead of *Facebook*.
- B. spend less time on *Facebook* than before.
- C. look for more friends on *Facebook*.

Tekst 2.

2.2. In the Olympiad audio guide the speaker mentions

- A. the deadline for registration.
- B. the date of the school round.
- C. the time limit for doing the tasks.

2.3. What should students do first?

- A. download an app
- B. enter their username and password
- C. register with the school coordinator

Tekst 3.

2.4. Which group of people is not represented on the banknotes discussed in the interview?

- A. writers
- B. historians
- C. politicians

2.5. Who made the final decision about the scientist who is going to appear on the new £50 banknote?

- A. the general public
- B. a selection committee
- C. a Bank of England official

2.6. A person who is considered for a British banknote

- A. must be popular outside Britain.
- B. cannot be alive.
- C. has to be approved by the Queen.

Tekst 1.

A few weeks ago I heard someone say on TV that young people wouldn't be able to live without *Facebook* for a week and that made me think. I realized giving up social media would be difficult, but I decided to try. I knew I had to keep busy, so I gave myself different tasks to do and spent more time with friends. We played board games and went out more often. After a week, I realized that all I really wanted *Facebook* for was to be in touch with other people when I was alone. When I went back onto *Facebook*, the first thing I saw was someone's status which said, 'bored', and I realized I hadn't missed much. There is much more going on in real life. I switched off my computer and went to the park to play basketball.

Tekst własny

Tekst 2.

Welcome to this audio guide to our 7th International English Language Olympiad. The Olympiad is open to students and schools worldwide. It consists of three rounds: the school round, the regional round and the final round. If you want to take part, here's an outline of the registration process.

The registration is already open. The dates for each round will be announced in January, and all students who wish to participate must register no later than February 3rd.

The tasks in the Olympiad will be available online, so all students who want to take part will need to download an app before the school round of the competition. However, you will only be able to do this after you have registered with your school coordinator.

As soon as you are entered into our database, you will get a link to the app. Download and install the app on the computer you will use on the day. An hour before the school round starts, each participant will receive a username and password which will allow access to the section of the app where the tasks will be available. Good luck!

Na podstawie: <http://www.hippo-competition.org>

Tekst 3

Interviewer: If you pull out any British banknote from your wallet, on one side you will see the Queen and on the other a well-known public figure. I'd like to welcome Sarah John of the Bank of England who will tell us more about this. Sarah, why do we have famous faces on our banknotes?

Sarah: The British banknote is an opportunity for the public to recognise some of the great successes in the country's history and the Bank of England tries to choose prominent characters from different walks of life. For example, Winston Churchill, the famous Prime Minister, appears on the £5 note, Jane Austen, a popular 19th century novelist, can be found on the £10 note and we have the impressionist painter William Turner on the £20 note. For the £50 note, we decided to have a scientist.

Interviewer: So how did you decide which scientist should appear on the new banknote?

Sarah: First we consulted the general public. We asked people to suggest, via the Bank of England website, the scientist they wanted to see on the £50 banknote. Then a committee did some research on these scientists and came up with a shortlist of five, and out of those five candidates, the Governor of the Bank of England selected the scientist who would appear on the new banknote.

Interviewer: What were the criteria used for deciding who should be on the shortlist?

Sarah: Well, we were looking for someone who was an inspiration and a leader in his or her field of science. Secondly, they had to be born and brought up in Britain. And there was one important condition. There is a rule that the only living person who can appear on a banknote is the Queen.

Interviewer: Who was finally selected for the new £50 banknote?

Sarah: Alan Turing. He is best known for helping to crack the Enigma code during World War II.

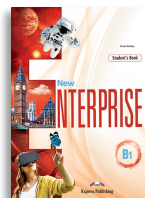
Na podstawie: *BBC Inside Science* podcast

Zadanie typu wybór wielokrotny może być oparte np. na 2, 3 lub 4 tekstach.

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U6, p. 12
4 teksty

B1



Wybór wielokrotny

- 1** Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty o różnej tematyce. Z podanych odpowiedzi (A, B lub C) wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

Tekst 1

- 1** The speaker is talking to some people while
A walking down the streets of New York.
B entering one of New York's townhouses.
C having dinner at The Explorers Club.

Tekst 2

- 2** The speaker does not mention that
A overcoming shyness may be a long process.
B a lot of people are shy from time to time.
C shyness is a problem for students at school.

Tekst 3

- 3** The speaker says that in developing countries people are coming to cities to
A find some employment.
B build their own houses.
C get a better education.

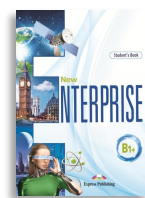
Tekst 4

- 4** The speaker explains the meaning of a few
A idiomatic expressions used by teenagers.
B words connected with music.
C phrasal verbs popular with singers.

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U4, p. 10
3 teksty

B1+



Wybór wielokrotny

- b)** Wysłuchaj ponownie ogłoszeń z zadania 1a. W zadaniach 1–3, na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

- 1** What is said about the flats built by Belsize Homes?
A They have already sold out.
B They will probably be popular.
C There will be lots of them available.
- 2** Who are Dayton Houses recommended for?
A parents and their children
B young couples
C the elderly
- 3** What is true about Bill Abbott Property?
A It used to build fire stations.
B It has already built the townhouses.
C Its customers include famous people.

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U3, p. 8
3 teksty

B2



Wybór wielokrotny

- 1** Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. W zadaniach 1-6, na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

- 1** What did Jack like about the show?
A the acting
B the songs
C the ticket price
- 2** How will the man see the football match?
A He won't see the football match.
B He'll go with the woman's brothers.
C He'll see it on television.
- 3** Which of the following is an opinion?
A The museum is becoming more popular.
B The museum is not an interesting place.
C The museum will soon get more exhibits.
- 4** What happened to Peter the night before?
A He met someone by accident.
B He had an accident in a restaurant.
C He had a meal instead of seeing a film.
- 5** What will the woman do this weekend?
A She is going to the new museum.
B She doesn't know at the moment.
C She is going to visit her relatives.
- 6** Where will the man and woman go next?
A The National Gallery
B Oxford Street
C Covent Garden

Uzupełnianie luk w formularzu

Zadanie 3. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę sprzedawcy z klientem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.5., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



LAURA'S BAKERY

CUSTOMER DETAILS

NAME: *Kevin Jones*

CONTACT DETAILS: (3.1.) _____

CAKE DETAILS

CAKE ORDERED: (3.2.) _____
sponge cake

ICING COLOUR: *yellow*

FILLING: (3.3.) _____

MORE INFO

FOR HOW MANY PEOPLE: *14*

DATE OF PAYMENT: (3.4.) _____

NOTES: *1.5 kg*, (3.5.) "_____!"
in the middle, no flowers

Transkrypcja

Woman: Laura's Bakery, how can I help you?
Man: Hi, I was wondering whether I could order a cake over the phone?
Woman: Of course, let me get the form... All right. Can I have your name?
Man: Kevin Jones.
Woman: Shall we contact you by phone or email?
Man: Call me on my mobile, the number is 322 392 448.
Woman: 448 at the end, right? I need to write that down.
Man: Yes.
Woman: Now, what kind of cake would you like to order?
Man: Well, I'm not sure...
Woman: Can I suggest a dark chocolate sponge cake? It's our customers' favourite.
Man: Sounds delicious. Can you make the top yellow?
Woman: Of course. What about the inside? Strawberry jam or lemon cream will go well with it.
Man: Hmm... I don't want it too sweet, so the second option seems better.
Woman: All right. How big should the cake be?
Man: Big enough for fourteen people, more or less.
Woman: OK, so 1.5 kg will be enough. That will be £40. We'll need payment in advance, at least two days before the collection date. Do you want to make an online transfer or pay in cash?
Man: Cash, please. I need the cake for June 21st, so I'll bring you the money on the 19th.
Woman: OK, that's fine. Remember that we are open from 10 am to 6 pm.
Man: Oh, one more thing. I'd like the cake to say: "Good job", with an exclamation mark.
Woman: Right. Any flower decorations around the inscription?
Man: Gosh, I don't know... No, just the words in the middle.
Woman: If you want to change anything in your order, just call us again.
Man: I certainly will. Thanks. Bye!
Woman: Good bye and thanks for choosing Laura's Bakery.

Na podstawie: www.goldsteins.com.au

Należy zwrócić uwagę na poprawność zapisu wpisywanych wyrazów. Zgodnie z zasadami oceniania, odpowiedź *dark chocolate* wpisana w lukę 3.2. zostanie zakwalifikowana jako niepoprawna (błąd w wyrazie *chocolate*; wyraz z poziomu A1). Odpowiedzią oczekiwaną/akceptowalną jest *dark/ bitter chocolate*.

Uzupełnianie luk w tabeli

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie informacje na temat dnia otwartego w Newton College. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.4. w tabeli, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Who?	What?	Where?	When?
Sophie	Information on: - college history and famous graduates - accommodation options (4.1.) _____ of studying	Main hall	At (4.2.) _____
Anna	Guided tour of the science building. - visit laboratories - talk to (4.3.) _____	The main entrance to the science building.	At 10:45 a.m.
Adam	Advice on careers	(4.4.) _____	At 2:15 p.m.

Luki do uzupełnienia mogą się pojawić w różnego rodzaju formach pisemnych - najczęściej w notatce (w postaci skróconej w punktach lub w postaci ciągłego tekstu), formularzu, tabeli lub w pojedynczych zdaniach.

Transkrypcja

Hello. My name's Sophie and I'd like to welcome you to the Science Open Day here at Newtown College. The tour of the college will begin in about fifteen minutes. I'll start by giving you a general introduction to what it is like to be a student here. Then I'll tell you a little about the history of the college and some well-known scientists and public figures who have studied here. Next, I'll give you some practical information about dormitories on campus and rooms for rent in the area. I'll also tell you about college fees and other expenses you must take into consideration if you decide to study here. Our schedule is very tight, so please be in the main hall at half past nine sharp. That's when our tour will start.

Our campus tour will take around an hour and then there'll be a short coffee break in the canteen. After the break, my colleague, Anna, will take over. She will show you around the science building. You'll get the chance to look round our laboratories and meet our teaching staff. You will be able to ask them questions about the study programme and research carried out here. Anna's part of the tour will start at the main entrance to the science building at a quarter to eleven.

Lunch will be served at the canteen from 12.30 to 2 p.m. Then, you can attend Adam's presentation. He works in our careers office and will give you some ideas about the kind of work you might want to do after you graduate. If you are interested, please, go to the library after lunch. The presentation will start at a quarter past two.

So, see you in about ten minutes in the main hall.

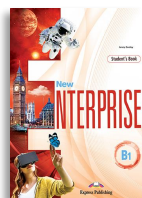
Tekst własny

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U11, p. 22

Notatka

B1



Uzupełnianie luk w tekście

- 1 Usłyszysz dwukrotnie podcast zamieszczony na portalu dotyczącym podróżowania. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1-5 w poniższej notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

THE GRAND BAZAAR

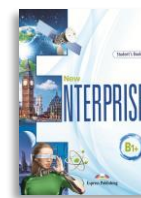
- located in 1)
- popular for souvenirs such as leather goods, 2) and jewellery
- started: 3) ago
- world's oldest 4)
- open daily from 9 am to 7 pm except 5)

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U6, p. 14

Notatka

B1+



Uzupełnianie luk w tekście

- 1 a) Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź osoby udzielającej informacji nowemu pracownikowi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1-6 w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Max's notes

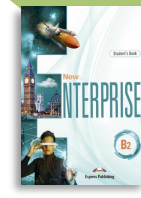
- must 1) up with secure password
- stationery cupboard never 2)
- have to 3) out a form if I take anything from cupboard
- 4) sure I don't use someone's mug
- 5) my own milk and coffee
- lunch is 6) an hour at 1 pm

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U1, p. 4

Notatka

B2



Uzupełnianie luk w zdaniach

- 1 Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź osoby uczestniczącej w targach pracy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (1-5) w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Careers Fair

Job: content creator

Content creator writes 1), articles, advertising, graphic design, etc for the Internet.

Skills: good at writing and understanding their 2)

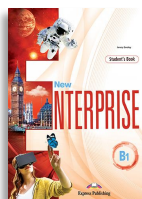
Science journals are more serious and have to get their 3) correct.

Pros: there are 4), but you choose what time of day you work.**Cons:** having to find your own work.**Advice:** never 5) if you want your dream job!

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U5, p. 10
Zdania

B1



Uzupełnianie luk w zdaniach

- 1** Usłyszysz dwukrotnie fragment audycji radiowej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach 1-5. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

- 1 In the future you won't have to ask your parents
- 2 The hovercraft is designed to travel on water and
- 3 The company says the hovercraft can travel as fast as kilometres an hour.
- 4 The vehicle has room for including a driver.
- 5 We don't know the of the hovercraft yet.

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U3, p. 8
Notatka

B1+



Uzupełnianie luk w tekście

- 1** Usłyszysz dwukrotnie reklamę zajęć terenowych. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1-5 w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Cheshire Cave Divers

- You don't need to travel the world for adventure because with Cheshire Cave Divers adventure is on your **1)**
- You will be taught the **2)** by experienced cave divers. Then, you'll be ready to **3)** through tunnels and discover wonderful caves, lakes, and rivers.
- You don't have to **4)** wetsuits and helmets as Cheshire Cave Divers provide everything for you.
- Cheshire Cave Divers will give you a(n) **5)** day to remember.

NE EXAM SKILLS PRACTICE

U10, p. 22
Notatka

B2



Uzupełnianie luk w tekście

- 1** a) Usłyszysz dwukrotnie fragment audycji na temat stresu, który towarzyszy egzaminom. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (1-6) w poniższej notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Notes

We can usually **1)** stress well.
Brain will **2)** to too much stress.
Symptoms: tiredness, depression, rapid heartbeat, chest pains, stomach upsets.
More likely to get **3)** and the as well.
Can **4)** what body does and reduce stress.
Try **5)** techniques, get out, tell people how I feel.
Learning about stress useful in **6)**

Przykład z języka francuskiego

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Jacqueline. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 4.1.–4.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku francuskim.

4.1. D'après Jacqueline, que reflète son appartement rénové ?

4.2. Selon Jacqueline, quel est le côté positif de son activité sportive ?

4.3. Pourquoi la fille de Jacqueline se sent-elle malheureuse ?

4.4. Qu'est-ce que le mari de Jacqueline pense du comportement de sa femme à l'étranger ?

Zadanie wymaga odpowiedzi pełnym zdaniem, zatem kluczowe jest przekazanie komunikatu. Wpisywane odpowiedzi powinny być krótkie - zmniejsza się wtedy ryzyko popełnienia błędów.

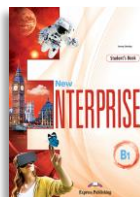
Transkrypcja do zadań 3. i 4.

Vous avez appris, sûrement, qu'on a rénové notre appartement ? Non, vous ne le saviez pas ? Ah ! On a tout refait. Et je suis ravie parce que les invités qui viennent chez nous me disent : « Jacqueline, votre appartement est formidable ! » Bon, bien sûr, il y a l'harmonie des couleurs, les jolis meubles, les moquettes mais je crois que les gens sentent surtout, en regardant notre décoration, que Philippe et moi, on est un couple qui s'adore. Avec des gosses adorables, ça, je suis obligée de le reconnaître. Détendus, intelligents et équilibrés. S'il y a quelque chose que tout le monde me dit, c'est : « Jacqueline, vous êtes une femme extraordinaire. Pour réussir à avoir une vie heureuse avec Philippe et les enfants, vous avez sûrement un secret. » Non, je n'ai pas de secret. Je suis moi, c'est tout. Je vis, je sors, je m'intéresse, je me passionne. Avec Philippe nous faisons beaucoup de sport : surtout du ski et de la voile. Et je crois que là, oui, ça m'a aidée à rester toujours jeune. Mes fils, Benoît et Christophe m'ont dit un jour : « Vous savez, maman, les copains en classe nous ont demandé qui c'était la jolie jeune fille qui venait nous chercher dans sa voiture de sport. » Ils avaient l'air fous de joie. C'est tellement valorisant pour les garçons d'avoir une maman ravissante. Je comprends que ma fille Delphine se sente malheureuse. Ça m'énerve parfois de la voir copier mes gestes, mon comportement, mon maquillage, prendre mes robes. Mais, je ne la décourage pas. Je la laisse espérer qu'elle aussi, peut-être, sera ravissante un jour. L'année dernière, Philippe est parti pour un voyage d'affaires très important aux États-Unis. Je l'ai accompagné. Au retour, il m'a dit : « Jacqueline, tu peux être fière de toi, tu as bien représenté la France. » Absolument. Moi, je trouve aussi qu'à l'étranger, une Française n'a pas le droit d'être médiocre. En tout cas, moi, je ne le pourrais pas. Je ne parle pas seulement de l'élégance mais aussi d'une certaine beauté intérieure.

Na podstawie: www.atatheatre.com

NE EXAM SKILLS PRACTICE
U8, p. 16

B1



Odpowiedzi na pytania

- 1** Usłyszysz dwukrotnie fragment audycji na temat rozmowy kwalifikacyjnej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1-3. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

- 1** What is the most important thing you have to do at a job interview?
.....
- 2** What is a panel interview?
.....
- 3** When do you usually learn if you've got the job?
.....

NE EXAM SKILLS PRACTICE
U5, p. 12

B1+



Odpowiedzi na pytania

- 1** Usłyszysz dwukrotnie fragment audycji na temat komunikacji w języku angielskim. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1-5. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

- 1** What is said about language and written communication?
.....
- 2** What is not considered grammatically correct?
.....
- 3** What will happen to traditional dialects?
.....
- 4** How will Textspeak change?
.....
- 5** How will we say 'That's funny' fifty years from now?
.....

NE EXAM SKILLS PRACTICE
U8, p. 18

B2



Odpowiedzi na pytania

- 1** Usłyszysz dwukrotnie fragment wypowiedzi na temat uprawiania szermierki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1-5. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

- 1** How does the speaker know Mr Renshaw?
.....
- 2** What was the speaker a fan of when he was younger?
.....
- 3** Which age group fences with a size 3 foil?
.....
- 4** What two things does the coach do to help the speaker?
a
b
- 5** What are the speaker's plans for the future?
.....



Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023:

https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/Informatory/Informator_EM2023_jezyk_angielski.pdf

Więcej o New Enterprise Exam Skills Practice:

<https://egis.com.pl/pl/newenterprise/matura>