

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS:

Electronics

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



październik 2013

WSTĘP

Electronics to publikacja należąca do serii *Career Paths*. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ)**¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Electronics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Electronics*
BOOK 2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Causes of product failure				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie przyczyn psucia się urządzeń elektronicznych – mówienie o tym, co może spowodować przepięcie (skok napięcia) – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie problemu – udzielanie rad – sporządzanie notatek przez technika (<i>filling out the technician's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przyczyny psucia się sprzętu elektronicznego (<i>mechanical wear, corrosion, physical stress, electrical stress, power surge</i> itd.) – zwroty używane podczas rozmowy w punkcie napraw: <i>I'm afraid I have some bad news, What does that mean?, There is some corrosion in..., I hate to tell you this, but..., That shortens the product's lifespan</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) o przyczynach psucia się sprzętu elektronicznego – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa technika (<i>technician</i>) z klientem (<i>customer</i>), którego laptop uległ uszkodzeniu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika (<i>technician</i>) z klientem (<i>customer</i>), którego laptop uległ uszkodzeniu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik-elektronik tłumaczy klientom, na czym polega uszkodzenie ich sprzętu i jak prawdopodobnie do niego doszło oraz doradza im, co zrobić w danej sytuacji</p> <p><u>Pisanie</u> notatki technika (<i>technician's notes</i>) zawierające informacje: nazwa produktu, określenie problemu, jego prawdopodobna przyczyna i sugestie dotyczące naprawy (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Why do Products Break Down?</i> 2. <i>I'm afraid I have some bad news</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Initial evaluation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, w jaki sposób można spowodować uszkodzenie urządzenia elektronicznego – podawanie antonimu zwrotu „urządzenie działające” – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – prowadzenie rozmowy telefonicznej – uzyskiwanie informacji o stanie, wieku i producencie sprzętu – opisywanie sprzętu – sporządzanie notatek przez technika (<i>filling out the technician's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dane urządzenia (<i>product's age, model, manufacturer, condition</i> itd.) – słownictwo służące do opisu pracy urządzenia (<i>in operation, idle, gradual/ sudden failure, faulty technology</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat stanu urządzenia: <i>I've got a problem with ..., It's stopped working, Did it break down suddenly...?, Is it in good condition?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> przewodnik (<i>guide</i>) ze wskazówkami, jak określić stopień uszkodzenia urządzenia – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna technika (<i>technician</i>) z klientem (<i>customer</i>), któremu zepsuł się laptop – zaznaczanie usłyszanych informacji</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej między klientem (<i>customer</i>), któremu zepsuł się laptop, a technikiem (<i>technician</i>), który próbuje ustalić przyczynę uszkodzenia</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik rozmawia z klientami i pyta o producenta laptopa, wiek i stan sprzętu oraz czy przestał działać nagle/ stopniowo</p> <p><u>Pisanie</u> notatki technika (<i>technician's notes</i>) ze szczegółowymi informacjami dotyczącymi uszkodzonego sprzętu i opisem samego uszkodzenia (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Evaluation of a Faulty Electronic Device.</i> 2. <i>That's not what I wanted to hear – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Extremal evaluation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie nazwy tej części urządzenia elektronicznego, na której wyświetlane są słowa i obrazy – opowiadanie o tym, co może się pojawić na ekranie laptopa w przypadku powstania jakiegoś problemu – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – udzielanie wskazówek – pisanie instrukcji (<i>filling out the instruction sheet</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – oznaki uszkodzenia urządzenia (<i>hiss, hum, scrambled words</i> itd.) – czynności związane z oceną uszkodzenia (<i>tap on, warm up, eliminate some issues</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie między technikami: <i>I need to find out..., Did you do an external evaluation first?, What should I check first?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> lista kontrolna (<i>checklist</i>) do sprawdzania funkcjonowania różnych części urządzenia – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga techników (<i>two technicians</i>) o tym, jak szybko i bez rozbierania na części ocenić, co jest zepsute w urządzeniu – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga techników (<i>two technicians</i>) o tym, jak szybko i bez rozbierania na części ocenić, co jest zepsute w urządzeniu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik-elektronik radzi nowemu pracownikowi, jak dokonać zewnętrznej oceny stanu urządzenia, co sprawdzić w pierwszej kolejności i gdzie występuje problem</p> <p><u>Pisanie</u> instrukcja (<i>instruction sheet</i>) dotycząca oceny urządzeń niepracujących poprawnie (<i>giving tips</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Fixing a Malfunctioning Device.</i> 2. <i>I'm just taking this radio apart – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Circuits				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie terminu przeciwnego do „obwód zamknięty” – wymienienie jednego problemu, który może wpływać na funkcjonowanie obwodu – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażień o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – przedstawianie się – szukanie rozwiązania – pisanie notatek (<i>filling out the student's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje obwodów (<i>closed circuit, open circuit, short circuit</i> itd.) – słownictwo związane z obwodami elektrycznymi (<i>circuit loops, legs of a circuit, work in parallel/ in series, excessive current, active elements</i> itd.) – zwroty używane podczas rozmowy przy naprawie: <i>It sounds fairly straightforward, We just need to..., I don't see the problem, but..., Do you think...?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> opis kursu (<i>course description</i>) „Obwody elektroniczne” będącego wstępem do elektrotechniki – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga studentów (<i>two students</i>) przystępujących do usunięcia zwarcia i wymiany przewodu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch studentów (<i>two students</i>) przystępujących do usunięcia zwarcia i wymiany przewodu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o doświadczeniu z elektroniki, przyczynie zwarcia obwodu i sposobie jego naprawy</p> <p><u>Pisanie</u> notatki studenta (<i>student's notes</i>) dotyczące zwarcia obwodu zawierające: określenie problemu, oszacowanie, co jest zepsute oraz proponowane rozwiązanie (<i>finding solution</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Electronic Circuits.</i> 2. <i>Have you ever dealt with short circuits before? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Signals				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie niektórych rodzajów sygnałów – wymienianie rodzajów fal – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – udzielanie informacji – udzielanie wyjaśnień – pisanie notatek (<i>filling out the apprentice's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – parametry sygnału (<i>pulse, rise time, fall time, amplitude</i> itd.) – rodzaje sygnałów (<i>analog, digital</i> itd.) – rodzaje fal (<i>square wave, sine wave, sawtooth wave</i>) – słownictwo związane z sygnałami elektronicznymi (<i>waveform, analog-to-digital converter, harmonic energy</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie techników: <i>Have you ever used...?, I'm not familiar with..., Do you know how to tell the different types of waves apart?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) dotyczący sygnałów elektronicznych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa doświadczonego technika (<i>experienced tech</i>) ze stażystką (<i>apprentice</i>) na temat fal – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy doświadczonego technika (<i>experienced tech</i>) ze stażystą (<i>apprentice</i>) na temat fal</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik tłumaczy stażystom funkcjonowanie oscyloskopu, jak rozróżniać postacie sygnałów i jak rozpoznać sygnał piłożebny oraz odpowiada na ich pytania</p> <p><u>Pisanie</u> notatki stażysty (<i>apprentice's notes</i>) dotyczące różnych postaci fal (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Electronic Signals.</i> 2. <i>I'm not familiar with this model – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Capacitors				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzajów kondensatorów – wymienianie cechy pomagającej w wyborze właściwego kondensatora – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – dokonywanie wyborów – prowadzenie rozmowy telefonicznej – udzielanie rad – polecanie – wypełnianie formularza zamówienia (<i>filling out the product order form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje kondensatorów (<i>ceramic capacitor, plastic capacitor, electrolytic capacitor</i> itd.) – parametry kondensatorów (<i>voltage rating, capacitance, operating temperature range</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy składaniu zamówienia: <i>I need..., but I'm not sure which model to get, What rating do you need?, I'd recommend..., I'll just change your order...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona z katalogu (<i>catalog page</i>) z ofertą kondensatorów – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z klientem (<i>customer</i>), od którego przyjmuje zamówienie na 5 kondensatorów – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej sprzedawcy (<i>store clerk</i>) z klientem (<i>customer</i>), od którego przyjmuje zamówienie na 5 kondensatorów</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca pyta klientów, czego potrzebują, poleca odpowiednie produkty i ustala ilość zamawianych produktów oraz podaje całkowity koszt zamówienia</p> <p><u>Pisanie</u> formularz zamówienia (<i>product order form</i>) zawierający: opisu produktu, zamawianą ilość oraz cenę za sztukę (<i>placing an order</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Capacitors.</i> 2. <i>What rating do you need?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Crystals and resonators				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie surowca używanego w rezonatorach krystalicznych – wyjaśnianie, w jaki sposób rezonator jest połączony z płytą montażową obwodu – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – opisywanie problemu – sugerowanie rozwiązania – pisanie zlecenia naprawy (<i>filling out the repair ticket</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z budową rezonatorów (<i>slice of quartz, electrode plates, metal covering, leads, ceramic slab, covered In plastic</i> itd.) – słownictwo związane z funkcjonowaniem rezonatorów (<i>generate electricity, piezoelectric effect, mechanical pressure</i> itd.) – zwroty używane podczas rozmowy w punkcie napraw telefonów komórkowych: <i>I accidentally dropped my cell phone and..., Have you checked the battery?, I got a brand new one, My guess is that..., Is that serious?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> poradnik internetowy (<i>web tutorial</i>) z informacjami dotyczącymi kryształów i rezonatorów – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa klientki (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>) o naprawie telefonu komórkowego po jego przypadkowym upuszczeniu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy klienta (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>) o naprawie telefonu komórkowego po jego przypadkowym upuszczeniu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik w sklepie z artykułami elektronicznymi pyta klientów, na czym polega problem z ich urządzeniem, podaje możliwe rozwiązania/ sposoby naprawy i czas potrzebny do ich wykonania</p> <p><u>Pisanie</u> zlecenie naprawy (<i>repair ticket</i>) zawierające następujące dane: numer zlecenia naprawy, nazwisko klienta, opisu problemu i procedury naprawy (<i>describing a problem</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Crystals and Resonators.</i> 2. <i>Have you checked the battery?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Diodes				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie nazwy tej części diody, do której wpływa prąd – wymienianie rodzaju diody często używanej w urządzeniach do zdalnego sterowania (pilotach) – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wyrażanie opinii – szukanie rozwiązania – pisanie instrukcji rozwiązywania problemów z pilotem (<i>filling out the troubleshooting guide for a remote control</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje prostowników (<i>bridge rectifier, double rectifier</i> itd.) – słownictwo związane z diodami (<i>cathode, anode, light-emitting diode</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie podczas naprawiania sprzętu: <i>Do you have any ideas?, Let's look up a replacement part..., Can you tell me the part number?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) dotyczący diod – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga studentów (<i>two students</i>) o częściach zamiennych podczas naprawiania radia – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch studentów (<i>two students</i>) podczas naprawiania radia</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których studenci: *rozmawiają o urządzeniach, które się zepsuły, *wyjaśniają, dlaczego jakaś część nie działa i *podają numer tej części</p> <p><u>Pisanie</u> instrukcja rozwiązywania problemów z pilotem (<i>troubleshooting guide for a remote control</i>) zawierająca wskazówki na temat tego, co zrobić, jeśli pilot przestanie działać (<i>giving tips</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Diodes.</i> 2. <i>Do you have any ideas?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Fuses				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie dwóch rodzajów bezpieczników – opisywanie kształtu/postaci bezpieczników – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – prowadzenie rozmowy telefonicznej – opisywanie problemu – podawanie marki i modelu urządzenia – uzyskiwanie i udzielanie szczegółowych informacji – zapisywanie rozmów pracowników z klientami (<i>filling out a sample script for employees who answer the phone</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje bezpieczników (<i>slow blow fuse, surface-mount fuse</i> itd.) – słownictwo związane z bezpiecznikami (<i>blown fuse, protect a circuit against current surges</i> itd.) – zwroty używane podczas rozmowy w sklepie z urządzeniami elektronicznymi: <i>When did you purchase...?, Please give me the brand and model name..., You'll need to order..., You have to make sure that it's exactly the same rating</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> instrukcja (<i>instructions</i>) wymiany bezpieczników – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna klientki (<i>customer</i>) z pracownikiem sklepu (<i>employee</i>), w którym kupiła odtwarzacz DVD, na temat przepalonego bezpiecznika i jego wymiany – zadanie typu prawda/falsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej klienta (<i>customer</i>) z pracownikiem sklepu (<i>employee</i>), w którym kupił odtwarzacz DVD, na temat przepalonego bezpiecznika i jego wymiany</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik: *pyta klientów, kiedy zakupili urządzenia, *prosi o podanie modelu urządzenia oraz *informuje, jakiego rodzaju bezpiecznika potrzebują</p> <p><u>Pisanie</u> przykładowy zapis rozmowy telefonicznej pracownika z klientem (<i>employee phone script</i>) (<i>gathering information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>DVD Player Manual.</i> 2. <i>I have a question about my DVD player – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Chips (Integrated circuits)				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie wybranego rodzaju chipu – wymienianie urządzenia, które jest potrzebne do dokładnego sprawdzenia mikrochipu – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażań o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – opisywanie postępu prac nad projektem – sporządzanie notatek z postępu prac nad projektem (<i>filling out the executive's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje chipów (<i>silicon chips, small scale integrated chips, large scale integrated chips etc</i>) – słownictwo związane z zastosowaniem chipów (<i>graphics card, electronic devices, microscopic in size</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat postępu prac nad projektem: <i>How's the work on that new (...)</i> <i>coming along?</i>, <i>We're in phase 2 of the planning stage</i>, <i>You did a great job developing the concept</i>, <i>We're trying to make this (...)</i> <i>more durable...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> komunikat prasowy (<i>press release</i>) dotyczący pojawienia się na rynku nowego najmniejszego mikrochipu – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa kierownika (<i>executive</i>) z inżynierem prowadzącym prace rozwojowe (<i>developer</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kierownika (<i>executive</i>) z inżynierem prowadzącym prace rozwojowe (<i>developer</i>)</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których szef firmy rozmawia z inżynierami z działu badań i rozwoju na temat postępów prac, ich udziale w realizacji projektu oraz kolejnym etapie prac nad projektem</p> <p><u>Pisanie</u> notatki szefa z postępu prac (<i>executive's notes</i>) nad projektem zawierające dane: nazwa projektu, stopień zaawansowania prac, kolejny etap oraz dodatkowe informacje (<i>describing a project</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Smallest Microchip.</i> 2. <i>We worked really hard on it</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Resistors				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzajów oporników – wyjaśnianie, jak określa się oporność opornika – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – wymienianie czynności w kolejności ich wykonywania – wyrażanie prośby o wyjaśnienie – upewnianie się – pisanie zlecenia naprawy (<i>filling out the repair work order</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje oporników (<i>wire-wound resistor, metal oxide resistors, carbon composition resistor</i> itd.) – słownictwo związane z wymianą oporników (<i>remove, replace, color code</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dot. wymiany opornika: <i>Could you explain how to replace...?, Did you identify...?, The first thing is to test..., Then what you need to do is calculate..., Finish up by...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> kolejność prac (<i>work order</i>) wykonanych podczas naprawy urządzeń elektronicznych – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa technika stażysty (<i>apprentice tech</i>) z doświadczonym technikiem (<i>senior tech</i>), który wyjaśnia, jak wymienić uszkodzony opornik, podając kolejność wykonywania czynności – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika stażysty (<i>apprentice tech</i>) z doświadczonym technikiem (<i>senior tech</i>), który wyjaśnia, jak wymienić uszkodzony opornik, podając kolejność wykonywania czynności</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik tłumaczy stażystom, jak wymienić opornik, zidentyfikować problem i znaleźć rozwiązanie</p> <p><u>Pisanie</u> zlecenie naprawy (<i>repair work order</i>) zawierające dane: numer zlecenia, nazwisko klienta oraz wykonane czynności (<i>listing actions performed</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Resistors.</i> 2. <i>It's not that hard to do.</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Potentiometers				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie części potencjometru – wyjaśnianie, jak obrazowo przedstawiana jest wartość oporu potencjometru – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – prowadzenie rozmowy telefonicznej – wyrażanie prośby o radę – polecanie/ rekomendowanie – udzielanie i uzyskiwanie szczegółowych informacji dotyczących sprzętu – badanie poziomu zadowolenia klienta (<i>filling out the customer service survey</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z potencjometrami (<i>two-part shaft, separate wiper, audio/ log taper pot, isolated, ganged, rheostat</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dot. zakupu części elektronicznych: <i>I need a pot to connect to..., What would you recommend?, That's what I thought</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) dotycząca komponentów elektronicznych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna klientki (<i>customer</i>) z producentem (<i>manufacturer</i>), u którego chce zakupić odpowiedni potencjometr (<i>audio pot</i>) – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej klienta (<i>customer</i>) z producentem (<i>manufacturer</i>), u którego chce zakupić odpowiedni potencjometr do swojego sprzętu stereo</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których producent: pyta klientów o potrzebne im części i ich parametry oraz poleca wybrane produkty</p> <p><u>Pisanie</u> formularz badania poziomu zadowolenia klienta (<i>customer service survey</i>) zawierający dane: powód kontaktu z serwisem, ocena obsługi klienta, ewentualne wyjaśnienia (<i>explaining</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Electronic Components.</i> 2. <i>What would you recommend?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Relays and switches				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie jakiegoś rodzaju przełącznika – wymienianie dwóch pozycji przełącznika – dopasowywanie wyrazów do definicji – znajdowanie wyrazów/ wyrażeń o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – opisywanie problemu ze sprzętem – uzyskiwanie i udzielanie informacji o terminie naprawy – przedstawianie kilku opcji – pisanie zlecenia naprawy (<i>filling out the repair order</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z przełącznikami (<i>control the passage of current, relay, switch contacts, shut down</i> itd.) – typy przełączników (<i>rotary switch, slide switch</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie w punkcie napraw: <i>Do you know what's wrong with...?, There are several possibilities, I think the problem is probably..., How quickly can you repair that?, Can you fix it?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>trade magazine article</i>) na temat przekaźników i przełączników – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa technika (<i>tech</i>) z klientem (<i>customer</i>), który przyniósł do naprawy klawiaturę komputera – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy technika (<i>tech</i>) z klientem (<i>customer</i>), który przyniósł do naprawy klawiaturę komputera</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klient serwisu (warsztatu naprawczego) przedstawia prawdopodobny problem z urządzeniem oraz pyta, co należy wykonać i ile czasu na to potrzeba</p> <p><u>Pisanie</u> zlecenie naprawy (<i>repair order</i>) zawierające: opis problemu, prawdopodobną przyczynę, czynności, jakie należy wykonać i termin wykonania naprawy (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Relays and switches.</i> 2. <i>Can you fix it? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Transistors				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie dwóch typów tranzystorów – wymienianie nazw trzech elektrod w tranzystorach polowych (FET) – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia jednego z dwóch) do kontekstu zdania – przeproszanie – proponowanie – udzielanie wyjaśnień – pisanie notatki producenta sprzętu stereo (<i>filling out the notice from the stereo manufacturer</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – typy tranzystorów (<i>bipolar transistor, junction field effect transistor, metal-oxide semiconductor field-effect transistor</i> itd.) – słownictwo związane z tranzystorami (<i>bias voltage, terminal, base, emitter, collector, gate, source, drain</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z klientem: <i>I apologize for the inconvenience, I'm sorry it's given you difficulties, I give you an extended warranty for free</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) na temat tranzystorów – uzupełnienie tabelki informacjami z tekstu</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa klientki (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>) w sklepie na temat problemu z dopiero co zakupionym tam komputerem – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy klienta (<i>customer</i>) z technikiem (<i>tech</i>) w sklepie na temat problemu z dopiero co zakupionym tam komputerem</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których klienci zgłaszają sprzedawcy różne problemy z zakupionym sprzętem elektronicznym, podają prawdopodobną przyczynę problemu i możliwą rekompensatę</p> <p><u>Pisanie</u> notatka producenta sprzętu stereo (<i>notice from the stereo manufacturer</i>) zawierająca dane: nazwa uszkodzonego produktu, wymagana naprawa i sugerowana rekompensata dla klienta (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>All About Transistors.</i> 2. <i>I apologize for the inconvenience – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Voltage regulators				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie dwóch rodzajów regulatorów napięcia – wymienianie rodzaju diody najczęściej stosowanej w regulatorach napięcia – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – opisywanie problemu – dokonywanie wyboru – wyrażanie opinii – opisywanie naprawy telewizora (<i>filling out the work report for the repaired TV</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje reduktorów (<i>linear regulator, switching regulator</i> itd.) – słownictwo związane z reduktorami (<i>incoming voltage, output terminal, pulse-width modulation</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie przy naprawianiu sprzętu elektronicznego: <i>Are you almost done fixing...?, I'm having a bit of a problem, I'm still deciding on what...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> instrukcja postępowania (<i>manual</i>) dotycząca regulatorów napięcia – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga techników-elektroników (<i>two electronics techs</i>) o tym, jaki regulator zastosować przy naprawie laptopa – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch techników-elektroników (<i>two electronics techs</i>) o tym, jaki regulator zastosować przy naprawie laptopa</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których technik rozmawia z kolegą po fachu o prowadzonej naprawie telewizora, prosi o radę przy wyborze odpowiedniego regulatora i dostrojenia telewizora</p> <p><u>Pisanie</u> opis naprawy telewizora (<i>work report for the repaired TV</i>) zawierający dane: data, nazwisko klienta, numer zlecenia i opis wykonanej naprawy (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Voltage Regulators.</i> 2. <i>I'm having a bit of a problem</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				