

Adrianna Nawrot
(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

2019



iWONDER 1 (poziom pre-A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)
przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych

iWonder 1 to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie pierwszej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika *iWonder 1* (oraz w *Zeszytcie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka angielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. sztuki, matematyki, przyrody, geografii). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *iWonder 1* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *iWonder 1* może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w *Teacher's Multimedia Resource Pack*. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- rozdział wstępny *Let's Start!* – 1 godzina dydaktyczna;
- pierwsza lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego oraz rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym module – konsolidacja i rozwijanie słownictwa oraz praca projektowa *Wonder Project* – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz rozwijanie umiejętności czytania – 1 godzina dydaktyczna;
- siódma lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja ósma w każdym rozdziale – gra planszowa (w oparciu o *My Wonder Progress* w *Zeszytcie ćwiczeń*) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcje dziewiąta i dziesiąta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher's Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;

- lekcje na zakończenie roku szkolnego (*Happy holidays!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Little Red Hen*, oraz interaktywne kwizy, słowiczek obrazkowy i *My Alphabet*).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszyt ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

ROZKŁAD MATERIAŁU – I WONDER I

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika.			
LET'S START!					
LEKCJA 2	PB: str. 4–5 	Leksyka: – powitanie: <i>hello</i> – imiona bohaterów serii: <i>Billy, Molly, Elsa, Cody, Leo, Tara, Carlos, Chico</i> – liczebniki: 1–10 Gramatyka: – zwroty: <i>Hello, I'm (Molly). This is Cody. What's your name? How old are you?</i> 1.1	Słuchanie (i czytanie): – wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Let's meet the Wonders</i> – piosenka pt. <i>Numbers</i> 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: <i>Hello, I'm Paul. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Maria. This is George.</i>) oraz pytanie o wiek: <i>How old are you? I'm (eight).</i> – zgadywanie, kto powiedział <i>Hello!</i> (np. A: <i>Hello (Maria.)</i> Maria: <i>(Hello, Kate)!)</i> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10,	AB ●str. 2–3 i-eBook (PB)
Moduł 1 – COLOURS					
LEKCJA 3	PB: str. 6–7 	Leksyka: – pytanie o wiek – powtórzenie liczebników 1–10 – nazwy kolorów: <i>blue, green, indigo, orange, red, violet, yellow</i> Gramatyka: – pytania: <i>How old are you? What's your favourite colour?</i> 1.1, 1.12	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Rainbow</i> – podnoszenie karteczek w kolorach wymienionych w piosence 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa (w parach) – krótkie dialogi sterowane – pytanie o wiek (np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Red. What's your favourite colour?</i> A: <i>Green.</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>Rainbow</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How old are you? What's your favourite colour?</i> 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10	AB ●str. 4–5 i-eBook (PB)
Temat lekcji: <i>Colours</i> – nazwy kolorów. Mój ulubiony kolor.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 4	PB: str. 8–9	Leksyka: – powtórzenie kolorów z poprzedniej lekcji Gramatyka: – zwroty: <i>Let's play (in the garden)! How many colours are there?</i>	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Family</i> – historyjka obrazkowa (zad. 6) – wybieranie obrazków obecnych w historyjce	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who is this? How many colours are there?</i>	AB •str. 6–7 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.3, 6.1, 7, 10	
Temat lekcji: <i>The Rainbow</i> – słuchamy opowiadania.					
LEKCJA 5	PB: str. 10–11	Leksyka: – przybory szkolne: <i>book, rubber, pencil, ruler, pen, desk, pencil case, schoolbag</i> – krótkie polecenia, np. <i>close/open your book, stand up, sit down, put your hand up, take out your book, point to the door</i> Gramatyka: – pytania: <i>What colour is your (pen)? Is it a book?</i>	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wykonywanie krótkich poleceń, np. <i>Close your book! Stand up!</i> – numerowanie obrazków zgodnie z treścią nagrania – gra <i>Simon says</i> – wykonywanie poleceń nauczyciela, gdy są poprzedzone zwrotem <i>Simon says</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie przyborów szkolnych – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What colour is your (book)?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi o kolor przyborów szkolnych – określanie brakujących przyborów (zgodnie ze schematem) – wykonywanie poleceń w parach, np. A: <i>Close the book, please!</i> B: <i>(closing the book) Stand up!</i> itd.	AB •str. 8–9 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>My classroom</i> – przybory szkolne. Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń.					
LEKCJA 6	PB: str. 12–13	Leksyka: – powtórzenie: kolory, polecenia szkolne oraz przybory szkolne	Słuchanie: – piosenka pt. <i>Get ready to mix</i> – wskazywanie kolorów w książce – podnoszenie kredek w odpowiednich kolorach Czytanie: – <i>My Rainbow World!</i> – model pracy projektowej	Mówienie: – określanie kolorów powstałych z połączenia dwóch innych, np. <i>Red and yellow make orange.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Get ready to mix</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's your favourite colour? What colours can you see in the classroom? What colours can you see outside the classroom?</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Rainbow World</i> na forum klasy	AB •str. 10–11 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: Mieszanie kolorów. <i>My Rainbow World</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 7	<i>CLIL: Art</i> PB: str. 14–15	Leksyka: – powtórzenie: kolory – przymiotniki: <i>warm, cool</i>	Słuchanie: – powtarzanie słownictwa – kolory zimne i ciepłe	Mówienie: – powtarzanie nazw zimnych i ciepłych kolorów	AB •str. 12 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.3, 6.1	
Temat lekcji: <i>CLIL</i> : Kolory ciepłe i zimne. Przygotowanie kolażu.					
LEKCJE 8–9	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 16; AB: str. 110		Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>it, is, a, and, isn't</i> Słuchanie, czytanie i wymowa: – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: <i>e, r, d, p, n</i> – rozpoznawanie i czytanie słów: <i>red, pen</i>	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów	AB •str. 13 i-eBook (PB)
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 6.1	
Temat lekcji: <i>Sounds and words</i> : poznajemy i piszemy litery <i>e, r, d, p, n</i> .					
LEKCJA 10	<i>Review 1</i> PB: str. 17	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 1	Słuchanie: – kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania	Mówienie: – nazywanie przedmiotów na ilustracjach (przybory szkolne) – określanie brakujących kolorów (zgodnie ze schematem)	i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 7	6.1, 9	
– samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 11	PB: str. 6–17; AB: str. 14–15	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 1 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – rozumienie krótkich poleceń, np. <i>Sit down</i>	Mówienie: – nazywanie przyborów szkolnych i kolorów	AB ● str. 14–15 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 12	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1).			
LEKCJA 13	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
Moduł 2 – SHAPES ALL AROUND!					
LEKCJA 14	PB: str. 18–19	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształty: <i>circle, diamond, oval, rectangle, square, triangle</i> – przymiotniki: <i>big, small, realistic, abstract, long, short</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's a (triangle).</i> 	<p>Słuchanie (i czytanie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie kształtów w podręczniku zgodnie z treścią piosenki pt. <i>Shapes</i> – piosenka pt. <i>Shapes</i> – rysowanie w powietrzu usłyszanego w piosence kształtu 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie i nazywanie kształtów na ilustracji oraz rysowanych palcem w powietrzu – śpiewanie piosenki pt. <i>Shapes</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a (triangle).</i> – nazywanie kształtu przedstawionego na trzymanej w rękach karcie obrazkowej (<i>flashcard</i>) (gra <i>Hot Cards</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 16–17 <p>i-eBook (PB)</p>
	1.3	2.1, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: Shapes all around – kształty.					
LEKCJA 15	PB: str. 20–21	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie poznanych kształtów – czasowniki: <i>help, give</i> – rzeczowniki: <i>pictures, wall</i> – przymiotnik: <i>new</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Give me the square! Here you are! A (square) has got (four) sides.</i> 	<p>Słuchanie (i czytanie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej – identyfikowanie bohatera opowiadania, który wypowiedział nagrany zwrot/ zdanie – historyjka obrazkowa (zad. 5) – kolorowanie ramek na takie same kolory jak w opowiadaniu – rysowanie na tablicy kształtu podanego przez nauczyciela 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who is this? What shape is this?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 18–19 <p>i-eBook (PB)</p>
	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: A new wall! – słuchamy opowiadania.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 16	PB: str. 22–23	Leksyka: – liczebniki 11–20 – przymiotniki: <i>small, short, big, long</i> – rzeczownik: <i>line</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many (squares) are there? There is one (big circle). There are (three small squares). There are four long/short lines.</i>	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – numerowanie kształtów według kolejności w nagraniu	Mówienie: – nazywanie pokazanego kształtu – powtarzanie liczebników – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi o liczbę kształtów na obrazku (np. A: <i>How many circles are there?</i> B: <i>There is one circle.</i>) – powtarzanie poznanych przymiotników – opisywanie kształtów widocznych na obrazku	AB ●str. 20–21 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3	
Temat lekcji: Liczebniki 11–20. Przymiotniki: <i>big, small, long, short.</i>					
LEKCJA 17	PB: str. 24–25	Leksyka: – powtórzenie: kształty, przymiotniki: <i>abstract, realistic</i> – rzeczowniki: <i>corners, sides</i> – przybory szkolne: <i>crayons, markers, paints</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I've got (three) sides. What am I? You're a (triangle)!</i>	Słuchanie: – piosenka pt. <i>Shapes</i> Czytanie: – <i>My Shape Art</i> – model pracy projektowej	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Shapes</i> – określanie, czy obraz jest abstrakcyjny czy realistyczny – informowanie o ulubionych rodzajach obrazów i ulubionej technice plastycznej – (w parach) krótkie dialogi sterowane: zabawa <i>Let's play!</i> – odgadywanie kształtu Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Shape Art</i> na forum klasy	AB ●str. 22–23 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: Opisywanie kształtów. <i>My Shape Art</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 18	CLIL: Maths PB: str.26–27	Leksyka: – powtórzenie: liczebniki 1–20, kształty i kolory – rzeczowniki: <i>half, double</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Double (one) is (two). Half of (six) is (three).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie poznanego słownictwa – określanie wyniku prostych działań arytmetycznych	Mówienie: – odpowiadanie na pytania: <i>What colour is it?</i> – nazywanie brakujących kształtów oraz ich kolorów i wielkości (zgodnie ze schematem) – podawanie wyniku mnożenia razy dwa oraz dzielenia przez dwa Pisanie: – zapisywanie brakujących liczb (zgodnie ze schematem) – wykonywanie działań arytmetycznych (mnożenie i dzielenie) i na podstawie zapisanego wyniku rysowanie kropek na skrzydłach motyli	AB ●str. 24 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>CLIL</i> : Jaki kształt jest następny? Mnożenie i dzielenie.					
LEKCJE 19–20	Sounds and Words PB: str. 28; AB: str. 111		Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>there, small, is, and, a, it</i> Słuchanie, czytanie i wymowa: – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: <i>i, b, s, g, x</i> – rozpoznawanie i czytanie słów: <i>big, six</i>	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów	AB ●str. 25 i-eBook (PB)
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 6.1	
Temat lekcji: <i>Sounds and words</i> : poznajemy i piszemy litery <i>i, b, s, g, x</i> . Rozpoznajemy słowa.					
LEKCJA 21	Review 2 PB: str. 29	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 2	Słuchanie: – zaznaczanie właściwej, usłyszanej liczby	Mówienie: – nazywanie kształtów na ilustracjach – dokonywanie obliczeń (dodawanie) i podawanie sumy	AB ●str. 28–29 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 7	6.1, 9	
– Samooce na: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 22	PB: str. 18–29; AB: str. 26–27	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 2 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie kształtów i ich rozmiaru – podawanie liczb od 1–20	AB ● str. 26–27 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 23	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2).			
LEKCJA 24	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 25	<i>Wonder Tales 1</i> PB: str. 30–31	Leksyka: – przymiotniki: <i>grey, beautiful</i> – rzeczownik: <i>colours</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I want (red)</i> .	Słuchanie: – historyjka obrazkowa pt. <i>The Birds and Their Colours</i>	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu	i-eBook (PB)
	.....	1.13	2.1, 2.2, 7	4.1, 6.1	
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 1: The Birds and Their Colours</i> – słuchamy opowiadania.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*					
Moduł 3 – GROWING UP					
LEKCJA 26	PB: str. 32–33	Leksyka: – liczebniki 11–20 – kształty – członkowie rodziny: <i>aunt, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i>	Słuchanie – piosenka pt. <i>My fun family</i> – wskazywanie członków rodziny na obrazkach	Mówienie: – powtarzanie liczb 11–20 (gra głuchy telefon) – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>My fun family</i> – (w parach) odpowiadanie na pytania: <i>Who's this? What's her/his name?</i> na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego	AB ●str. 30–31 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Who's this? My dad. What's his name?</i> 1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10
Temat lekcji: Growing up – członkowie rodziny					
LEKCJA 27	PB: str. 34–35	Leksyka: – powtórzenie: członkowie rodziny – rzeczowniki: <i>babies, mummy</i> – czasowniki: <i>come back, pull</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Help! Pull, everyone!</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa pt. <i>Pull, everyone!</i> – zaznaczanie bohaterów na obrazku, którzy pojawili się w historyjce Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie zdań do obrazków przedstawiających ich autorów	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	AB ●str. 32–33 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 7	4.pt.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: Pull, everyone! – słuchamy opowiadania.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 28	PB: str. 36–37	Leksyka: – czynności: <i>climb, dance, draw, fly, jump, run, sing, swim</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can run. Cody's mum can climb.</i>	Słuchanie – odgadywanie, którą postać opisuje nauczyciel – piosenka pt. <i>My family can</i> – zaznaczanie czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny Czytanie: – rozumienie wyrazów	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>My family can</i> – odpowiadanie na pytanie: <i>What can Cody's (mum) do?</i> – opisywanie, co potrafią członkowie rodziny (na podstawie wykonanego rysunku)	AB ●str. 34–35 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>I can ...</i> – wyrażanie umiejętności.					
LEKCJA 29	PB: str. 38–39	Leksyka: – powtórzenie: czynności – czasowniki: <i>crawl, cry, drink milk, skip, talk</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Can you (crawl)? Yes, I can./ No, I can't.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – odczytywanie wyrazów + określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – zabawa <i>Let's Play:</i> (w grupach) – odgadywanie czynności za pomocą pantomimy – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>I'm Growing Up</i> na forum klasy	AB ●str. 36–37 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
Temat lekcji: Wyrażanie umiejętności. <i>I'm Growing Up</i> – praca projektowa.					
LEKCJA 30	CLIL: Science PB: str. 40–41	Leksyka: – powtórzenie: czynności Gramatyka: – zwroty: <i>I'm growing and changing! Line up! I am ... cm tall.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa	Mówienie: – powtarzanie słownictwa – odpowiadanie na pytanie: <i>How tall are you?</i>	AB ●str. 38 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1, 7	4.1, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: CLIL: <i>I'm growing and changing</i> – jak się zmieniamy?					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 31–32	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 42; AB: str. 112 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>hat, mum, dad</i>	Słuchanie: – zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter Czytanie – czytanie globalne wyrazów: <i>I, my, you, and, can't, are</i> 2.1, 2.3, 3.2, 7	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów 4.1, 4.4, 6.1	AB ● str. 39 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: <i>Sounds and words</i> : poznajemy i piszemy litery <i>a, h, t, m, u</i> . Rozpoznajemy słowa.				
LEKCJA 33	<i>Review 3</i> PB: str. 43 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 3 1.1, 1.3, 1.5	Słuchanie: – numerowanie obrazków według kolejności w nagraniu 2.1, 2.3	Mówienie: – opowiadanie, co potrafię/ czego nie potrafię robić (na podstawie obrazka) – powtarzanie czynności 6.1, 6.2, 7, 9	i-eBook (PB)
	– Samocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3.				
LEKCJA 34	PB: str. 32–43; AB: str. 40–41 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 3 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury) 1.1	Słuchanie: – reagowanie na polecenia 2.1, 3.1	Mówienie: – nazywanie członków rodziny – określanie, co potrafię robić ja i moja rodzina 4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	AB ● str. 40–41 i-eBook (PB)
	– samocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.				
LEKCJA 35	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3).			

	ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 36	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*	Moduł 4 – TOYS				
LEKCJA 37	PB: str. 44–45	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>ball, car, doll, robot, scooter, teddy bear, toy bricks, train</i> – przymiotniki: <i>hard, soft</i> – rzeczowniki: <i>toy, wheel</i> – czasowniki: <i>come, play</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What have I got? You've got a (scooter).</i>	Słuchanie i czytanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Come and play</i> – wskazywanie zabawek w podręczniku zgodnie z treścią piosenki <i>Come and play</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, czy zabawka jest twarda czy miękka: <i>It's soft. It's hard.</i> – odgadywanie zabawki przedstawionej za pomocą pantomimy (w grupach): <i>What have I got? You've got a (ball).</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Come and play</i>	AB ●str. 42–43 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10
Temat lekcji: Toys – nazwy zabawek.					
LEKCJA 38	PB: str. 46–47	Leksyka: – powtórzenie: zabawki – zwroty: <i>got it, well done</i> – przymiotnik: <i>white</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's (blue) and it's (soft). It's got (four wheels).</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej Czytanie: – zaznaczanie zabawek występujących w historyjce	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>What colour is (the teddy bear)?</i> – gra <i>What's in my toy box?</i> (w grupach) – odgadywanie, którą zabawkę opisuje uczeń z przeciwnej grupy (np. Student A: <i>It's (blue) and it's (soft).</i> Student B: <i>Got it! The (train)!</i>)	AB ●str. 44–45 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10
Temat lekcji: Toys everywhere! – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 39	PB: str.48–49	Leksyka: – powtórzenie: zabawki – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkaniu: <i>bathroom, bedroom,</i> <i>garden, hall, kitchen, living room</i> – przyimki: <i>on, in, under</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where is (Cody)? He's in the</i> <i>(kitchen). Where are (ROLO and</i> <i>Chico)? They're in the (bedroom).</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Toys</i> – numerowanie obrazków zgodnie z treścią piosenki Czytanie: – dopasowywanie fragmentów piosenki do obrazków	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Toys</i> – (w parach) zadawanie pytań i odpowiadanie: <i>Where is (Cody)? He's in the (kitchen). Where are</i> <i>(ROLO and Chico)? They're in the (bedroom).</i> – zapamiętywanie lokalizacji zabawek na obrazkach, a następnie po zamknięciu książki odpowiadanie na pytania nauczyciela	AB ●str. 46–47 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10	
Temat lekcji: <i>My house</i> – pomieszczenia w domu.					
LEKCJA 40	PB: str.50–51	Leksyka: – powtórzenie: zabawki – przymiotniki: <i>big, hard, small, soft,</i> <i>super</i> – przymiotniki opisujące materiały: <i>plastic, wood, metal, fabric</i> – rzeczowniki: <i>design, wheels</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(The scooter) is (big). These</i> <i>(balls) are hard. What's it made of?</i> <i>It's made of (wood).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – dopasowywanie zdań do obrazków (4 zdania opisujące zabawki) – <i>My Toy Design</i> – model pracy projektowej	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) opisywanie zabawek (np. A: <i>What's</i> <i>(the train) made of? B: It's made of (plastic). A: Is</i> <i>it hard of soft? B: It's (soft).</i> – odpowiadanie na pytania dotyczące przykładowego projektu Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My</i> <i>Toy Design</i> na forum klasy	AB ●str. 48–49 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1, 2.2, 3.1, 3.2	4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 10	
Temat lekcji: Opisywanie zabawek. <i>My Toy Design</i> – przygotowanie pracy projektowej.					
LEKCJA 41	CLIL: Science PB: str.52–53	Leksyka: – powtórzenie: zabawki, materiały – czasowniki: <i>float, sink</i> – rzeczowniki: <i>boat, paper, pool</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It can/ can't float.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, czy zabawka potrafi utrzymać się na wodzie czy nie (<i>It can/can't float.</i>)	AB ●str. 50 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1	4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7, 10	
Temat lekcji: CLIL: <i>In the pool</i> – pływa czy tonie?					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 42-43	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 54; AB: str. 113	Leksyka: – rzeczowniki: <i>box, cat, fun</i> – przymiotnik: <i>wet</i>	Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>he, she, where, got, the, in</i> – zaznaczanie właściwego podpisu pod obrazkiem (2 opcje) Sluchanie i wymowa: – zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter – powtarzanie dźwięków oraz wyrazów 2.1, 2.3, 3.2, 7	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów 4.1, 4.4, 6.1, 6.3	AB •str. 51 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: <i>Sounds and words</i> : poznajemy i piszemy litery <i>o, c, f, w</i> . Rozpoznajemy słowa.				
LEKCJA 44	<i>Review 4</i> PB: str. 55	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 4	Sluchanie: – łączenie bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu Czytanie: – dobieranie naklejek słów określających zabawki – rysowanie zabawek zgodnie z opisem (dwa zdania)	Mówienie: – nazywanie zabawek na naklejkach 4.1, 6.1, 6.2, 9	AB •str. 54–55 i-eBook (PB)
	– Samooce na: kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB)				
Temat lekcji: Powtórzenie i utwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4.					
LEKCJA 45	PB: str. 44–55; AB: str. 52–53	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 4 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Sluchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie zabawek oraz pomieszczeń w domu – określanie, gdzie są przedmioty i z czego zostały zrobione 4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	AB •str. 52–53 i-eBook (PB)
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4).			
LEKCJA 47	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 48	<i>A World of Wonder 1</i> PB: str. 56–57	Leksyka: – powtórzenie: kształty – rzeczowniki: <i>fish, fruit, rock, snail, tree, watermelon</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look at this (tree)! It's like (a star)! It looks like (Nemo). This (fish) is like a (square).</i> 1.12	Czytanie: – praca z tekstem 2.1, 2.2, 3.1, 7	Mówienie: – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu Pisanie i mówienie: – (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o różnych kształtach 4.1, 4.2, 6.1	i-eBook (PB)
Temat lekcji: <i>A World of Wonder 1</i> : Kształty na świecie – praca z tekstem oraz przygotowanie plakatu.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
DATA*	Moduł 5 – FRUIT AND VEGETABLES			
LEKCJA 49	<p>PB: str. 58–59</p> <p>Leksyka: – powtórzenie: zabawki, pomieszczenia – owoce: <i>fruit, apples, bananas, oranges, pears, pineapples</i> – warzywa: <i>vegetables, broccoli, carrots, onions, potatoes, tomatoes</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>I like (apples). I don't like (pears).</i></p>	<p>Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I like</i> – wskazywanie owoców i warzyw w podręczniku zgodnie z treścią piosenki – gra Bingo – zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw</p> <p>Czytanie: – czytanie podpisów pod warzywami i owocami</p>	<p>Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>I like</i> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>I like</i> z własnym zestawem warzyw i owoców – (w parach) określanie, które warzywa i owoce lubi uczeń (np. <i>I like apples. I don't like broccoli.</i>) – określanie, jakie warzywo lub owoc znajduje się w worku</p>	<p>AB ●str. 56–57</p> <p>i-eBook (PB)</p>
.....	1.6	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10	
Temat lekcji: <i>Fruit and vegetables</i> – owoce i warzywa.				
LEKCJA 50	<p>PB: str. 60–61</p> <p>Leksyka: – powtórzenie: owoce i warzywa – rzeczowniki: <i>shopping basket, smoothie</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>I like (carrots). Here you are.</i></p>	<p>Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej</p> <p>Czytanie: – określanie, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki</p>	<p>Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – gra <i>Shopping</i> (w grupach) – zabawa w sklep – (w parach) odgadywanie, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. <i>Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn't.</i>)</p>	<p>AB ●str. 58–59</p> <p>i-eBook (PB)</p>
.....	1.6, 1.7	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10	
Temat lekcji: <i>A smoothie shower!</i> – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 51	PB: str. 62–63	Leksyka: – artykuły spożywcze: <i>cake, cheese, chicken, chocolate, ice cream, juice, milk, water</i> – przymiotniki: <i>fit, healthy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Do you like (juice)? Yes, I do./ No, I don't. Are there any (bananas)? Yes, there are some bananas. No, there aren't any bananas.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – numerowanie produktów zgodnie z kolejnością w nagraniu – piosenka pt. <i>Juice it up</i> Czytanie: – czytanie podpisów pod obrazkami – dopasowywanie obrazków do słów w piosence	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) pytanie o preferencje żywieniowe – krótkie dialogi sterowane (np. A: <i>Do you like (juice)?</i> B: <i>Yes, I do. What about you?</i>) – gra <i>Let's play</i> (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślnego koktajlu (np. Team A Pupil 1: <i>What's in my smoothie?</i> Team B Pupil 1: <i>Are there any carrots?</i> Team A Pupil 2: <i>No, there aren't any carrots?</i> itd.) – odgadywanie, jaki produkt żywnościowy rysuje na tablicy kolega/koleżanka – zabawa <i>Chain story</i> – dzieci opowiadają, co lubią, powtarzając jednocześnie wypowiedź poprzedniego dziecka (np. A: <i>I like bananas.</i> B: <i>I like bananas and apples.</i> itd.)	AB ●str. 60–61 i-eBook (PB)
	.....	1.6	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
Temat lekcji: <i>Food and drinks</i> – produkty spożywcze. Wyrażanie preferencji żywieniowych. Zabawa <i>What's in my smoothie?</i>					
LEKCJA 52	PB: str. 64–65	Leksyka: – powtórzenie: owoce i warzywa – rzeczowniki: <i>ground, plant, tree</i> Gramatyka: – zwroty: <i>A (banana) is a fruit. It grows on a (plant).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – grupowanie owoców i warzyw wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na roślince, w ziemi)	Mówienie: – opisywanie warzyw i owoców z plakatu – podawanie, jakie warzywa i owoce je się każdego dnia – określanie, co jest owocem, a co warzywem – podawanie, gdzie rośnie warzywo/owoc Pisanie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My 5 A Day poster</i> na forum klasy	AB ●str. 62–63 i-eBook (PB)
	.....	1.6, 1.12	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Where do they grow?</i> – owoce i warzywa (c.d.). <i>My 5 A Day poster</i> – przygotowanie pracy projektowej nt. prawidłowych nawyków żywieniowych.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 53	CLIL: Science PB: str. 66–67 	Leksyka: – artykuły spożywcze: <i>apples, cake, carrots, chocolate, eggs, ice-cream, jam, sweets, teeth</i> – napoje: <i>cola, milk</i> – rzeczownik: <i>teeth</i> – przymiotniki: <i>happy, sad</i> – czasowniki: <i>brush</i> – wyrażenia: <i>round and round, up and down</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Sweets) are (bad) for my teeth.</i> 1.6, 1.11	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy teeth</i> Czytanie: – czytanie podpisów pod obrazkami – czytanie tekstu piosenki 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	Mówienie: – grupowanie produktów spożywczych (zdrowe/ niezdrowe dla zębów) – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy teeth</i> 4.2, 4.3, 6.1	AB ●str. 64 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: <i>CLIL</i> : Zdrowe zęby.				
LEKCJE 54–55	Sounds and Words PB: str. 68; AB: str. 114 		Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>we, what, do, some, any, here</i> Słuchanie i wymowa: – zaznaczanie usłyszonej litery w ciągu liter – powtarzanie dźwięków oraz wyrazów 2.1, 2.3, 3.2, 7	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów 4.1, 4.4, 6.1	AB ●str. 65 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: <i>Sounds and words</i> : poznajemy i piszemy litery <i>j, l, v, y</i> . Rozpoznajemy słowa.				
LEKCJA 56	Review 5 PB: str. 69 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 5 1.6	Słuchanie: – kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do podanych wyrazów 2.1, 2.3, 3.1, 7	Mówienie: – nazywanie produktów spożywczych na naklejkach – opisywanie owoców na obrazku (zad. 3) Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówek 6.1, 6.2, 9	i-eBook (PB)
	– samoocena: kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB) Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 57	PB: str. 58–69; AB: str. 66–67	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 5 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie owoców, warzyw i produktów spożywczych – określanie preferencji żywieniowych (np. <i>I like .../</i> <i>I don't like ...</i>)	AB ● str. 66–67 i-eBook (PB)
	.....	1.6	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 58	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5).			
LEKCJA 59	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*	Moduł 6 – PLACES AROUND				
LEKCJA 60	PB: str. 70–71	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: artykuły spożywcze – sklepy: <i>pet shop, sweet shop, toy shop</i> – miejsca spędzania wolnego czasu: <i>funfair, park, zoo</i> – rzeczownik: <i>banana slide</i> – przysłowki miejsca: <i>far from, near</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Let's go to the park. Oh, yes! Great idea! / Sorry, no! I can't.</i> 	<p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – piosenka pt. <i>Let's go</i> – wskazywanie miejsc w mieście na ilustracji zgodnie z treścią piosenki <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie podpisów pod obrazkami 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie piosenki pt. <i>Let's go</i> – powtarzanie nowego słownictwa – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące obrazka – (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: <i>Let's go (the zoo)! B: Oh, yes! Great idea!</i>) – odgadywanie miejsca za pomocą pantomimy lub rysunku (w grupach) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 68–69 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10
Temat lekcji: <i>My town</i> – moje miasto. Przysłowki: <i>near</i> i <i>far from</i> .					
LEKCJA 61	PB: str. 72–73	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: sklepy i miejsca spędzania czasu wolnego – czasowniki: <i>find, help, run, take</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>Is Chico here? Sorry, no! Look in (the toy shop). Chico is here!</i> 	<p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – historyjka obrazkowa pt. <i>In the park</i> – odgadywanie, kto wypowiada zdania z tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – historyjka obrazkowa – dobieranie wypowiedzi do ich autorów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w grupach) odgadywanie, gdzie schował się Chico (np. A: <i>Is Chico here? B: Sorry, no. Look in the (toy shop). / Yes, Chico is here!</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 70–71 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: <i>In the park</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 62	PB: str. 74–75	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: miejsca w mieście – czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>go swimming, play computer games, play football, play hide-and-see, play the guitar, ride my bike, watch TV</i> – dni tygodnia: <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>It's Monday. I (ride my bike). Do you (go swimming on Fridays)? Yes, I do./ No, I don't.</i> 	<p>Słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Days of the week</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie wyrazów i fraz 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Days of the week</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie obrazka (zad.7) (np. A: <i>It's (Monday)</i>. B: <i>I (ride my bike. It's Tuesday. A: I play football. itd.)</i>) – (w grupach) gra planszowa <i>Let's play</i> – odpowiadanie na pytania (np. A: <i>Do you (go to school) on Monday?</i> B: <i>Yes, I do.</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 72–73 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.8	2.1, 2.2, 3.1	4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: Czas wolny i dni tygodnia. Gra planszowa <i>My week</i> .					
LEKCJA 63	PB: str.76–77	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: miejsca w mieście – przysłowki miejsca: <i>far from, near, on the left, on the right</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What is there near/far from your house? What is there on the left / on the right?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa – cztery opisy (co jest po lewej/prawej/ blisko/daleko) – zakreślanie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (dwie opcje) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie obrazków zgodnie ze zdaniem pod ilustracją – zaznaczanie prawidłowej odpowiedzi (prawda/fałsz) zgodnie z obrazkiem (co jest w pobliżu domu Sama) – <i>My Neighbourhood</i> – model pracy projektowej 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>What is there (near/ far from) your house ? What is there on the left/right?</i> – zabawa <i>Running Dictation</i> w grupach – przedstawiciele grup biegają między kartką z opisem miejsca i resztą grupy, która rysuje dom i jego otoczenie na podstawie wskazówek kolegi/ koleżanki <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Neighbourhood</i> na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 74–75 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.2	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3	
Temat lekcji: Przysłowki miejsca: <i>far, near, on the left, on the right. My Neighbourhood</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 64	CLIL: Geography PB: str. 78–79	Leksyka: – rzeczowniki: <i>air, land, water</i> – środki transportu: <i>bike, boat, bus, car, plane, rocket, ship, train</i> – sposoby podróżowania/ przemieszczania się: <i>by bike, by bus, by car, by school bus, on foot</i> Gramatyka – zwroty: <i>How do you go to school? By (bus).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – rozpoznawanie wyrazów i zwrotów	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – grupowanie środków transportu (powietrzne, lądowe, wodne) – odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>How do you go to school? By (bus)?</i> oraz podobna wymiana zdań w parach uczniów – zabawa – powtarzanie zdania, które powiedział poprzedni uczeń oraz dodanie swojej części (np. A: <i>I go to school by bike.</i> B: <i>She goes to school by bike. I go to school on foot.</i> itd.) Pisanie: – przygotowywanie plakatu <i>My transport</i>	AB ●str. 76 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.8	2.1, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>CLIL:</i> Środki transportu. <i>My transport</i> – przygotowywanie plakatu.					
LEKCJE 65–66	Sounds and Words PB: str. 80; AB: str. 115		Słuchanie i wymowa: – powtarzanie dźwięków oraz wyrazów – zaznaczanie usłyszanego dźwięku w ciągu różnych liter – zaznaczanie dźwięku, od którego zaczynają się podane słowa Czytanie: – czytanie globalne wyrazów <i>find, come, help, go, who, with</i>	Mówienie: – powtarzanie dźwięków oraz wyrazów	AB ●str. 77 i-eBook (PB)
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.4, 6.1, 7	
Temat lekcji: <i>Sounds and words:</i> poznajemy i piszemy litery <i>k, q, z</i> . Rozpoznajemy słowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 67	Review 6 PB: str. 81	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 6	Słuchanie: – kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do podanych wyrazów (miejsca w mieście) – zaznaczanie prawdziwych zdań na podstawie ilustracji (czas wolny)	Mówienie: – nazywanie miejsc na obrazkach – nazywanie czynności (spędzanie czasu wolnego)	AB ● str. 80–81 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.8, 1.10	2.1, 2.3, 3.1, 7	6.1, 6.2, 9	
	– Samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)				
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6.					
LEKCJA 68	PB: str. 70–81; AB: str. 78–79	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 6 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia Czytanie: – rozumienie pytań i poleceń z gry	Mówienie: – określanie dni tygodnia – nazywanie miejsc/budynków – nazywanie czynności (spędzanie czasu wolnego)	AB ● str. 78–79 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.5, 1.8	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 69	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6).			
LEKCJA 70	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 71	<i>Wonder Tales</i> 2 PB: str. 82–83	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ant, cricket, work</i> – przymiotniki: <i>hungry, lazy</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie zdań do ich autorów	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej	i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.3, 6.1	
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 2: The Ant and the Cricket</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*					
Moduł 7 – WILD ANIMALS					
LEKCJA 72	PB: str.84–85	Leksyka: – części ciała zwierząt: <i>ears, head, legs, mouth, nose, tail, teeth, whiskers</i> – zwierzęta: <i>wild animals, spider</i> – rzeczowniki: <i>body, zoo</i> – czasownik: <i>live</i> – wyrażenia: <i>in water, on land</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's got (yellow ears).</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – kolorowanie zwierzęcia zgodnie z treścią nagrania – piosenka pt. <i>We're at the zoo</i> – rysowanie tygrysa (na tablicy) zgodnie z poleceniami nauczyciela Czytanie: – rozpoznawanie słownictwa (części ciała zwierząt)	Mówienie: – określanie, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje – śpiewanie piosenki pt. <i>We're at the zoo</i>	AB ●str. 82–83 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.3, 6.1, 10
Temat lekcji: Wild Animals – zwierzęta lądowe i wodne.					
LEKCJA 73	PB: str. 86–87	Leksyka: – zwierzęta: <i>elephant, tiger, giraffe</i> – rzeczowniki: – czasowniki: <i>take a picture, smile</i> – przymiotnik: <i>tall</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Don't worry! Here you are. Smile, everyone!</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej Czytanie: – numerowanie obrazków zgodnie z treścią historyjki	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej	AB ●str. 84–85 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: At the zoo! – praca z tekstem					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 74	PB: str.88–89	Leksyka: – powtórzenie: części ciała zwierząt – zwierzęta: <i>cat, dog, fish, hippo, lion, monkey, mouse, panda, parrot, zebra</i> – rzeczowniki: <i>pet, wild animal</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Elephants) have got (a big body).</i>	Sluchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I love ...</i> – dobieranie podanych wyrazów do luk w tekście piosenki – rozpoznawanie zwierząt po wydawanych przez nie dźwiękach Czytanie: – rozpoznawanie słownictwa – określanie, które zwierzęta są dzikie, a które domowe (kolorowanie)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>I love ...</i> – odpowiadanie na pytanie o ulubione zwierzęta	AB ●str. 86–87 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Wild animals and pets</i> – zwierzęta dzikie i udomowione.					
LEKCJA 75	PB: str. 90–91	Leksyka: – przymiotniki: <i>big, long, sharp, small</i> – rzeczowniki: <i>garden, jungle</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Has it got (whiskers)? Yes, it has./ No, it hasn't.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – wybieranie obrazka zwierzęcia zgodnie z opisem (2 opcje)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – podawanie przykładów zwierząt z określonymi cechami – gra <i>Let's play</i> – (w grupach) odgadywanie tajemniczego zwierzątka (np. Team A Pupil 1: <i>Has it got two legs?</i> Team B Pupil 1: <i>No, it hasn't.</i> Team A Pupil 1: <i>Has it got whiskers?</i> Team B Pupil 2: <i>Yes, it has.</i> Team A Pupil 1: <i>Is it a mouse?</i> Team B Pupil 3: <i>Yes, it is!</i>) Pisanie: – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (dobieranie) Pisanie i mówienie – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Favourite Wild Animal!</i> na forum klasy	AB ●str. 88–89 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: Opisywanie zwierząt. <i>My favourite wild animal</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 76	<i>CLIL: Science</i> PB: str.92–93	Leksyka: – zwierzęta: <i>bee, cow, duck, goat, hen, sheep</i> – słownictwo związane ze zwierzętami: <i>eggs, feathers, honey, milk, wool</i> – czasowniki: <i>give</i> Gramatyka: – zwroty: (<i>Goats give us (wool and milk).</i>)	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – rozpoznawanie wyrazów – łączenie wyrazów (zwierzęta oraz produkty zwierzęc pochodne)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, jakie produkty dają nam różne zwierzęta – określanie zwierzęcia na podstawie jego cienia	AB ●str. 90 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 3.1	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7, 10	
Temat lekcji: <i>CLIL</i> : Co nam dają zwierzęta?					
LEKCJA 77	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 94		Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>like, make, look, play, go, too</i> – określanie, który z dwóch wyrazów zawiera dane litery – zaznaczanie właściwego wyrazu zgodnego z obrazkiem	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów – zabawa (w grupach) – odgadywanie słów napisanych palcem na plecach	AB ●str. 91 i-eBook (PB)
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.4, 6.1	
Temat lekcji: <i>Sounds and words</i> : powtarzamy poznane litery i dźwięki. Rozpoznajemy słowa.					
LEKCJA 78	<i>Review 7</i> PB: str. 95	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 7	Słuchanie: – numerowanie zwierząt zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do podanych wyrazów	Mówienie: – nazywanie zwierząt na naklejkach Pisanie: – uzupełnianie luk w tekście (zastępowanie ilustracji wyrazami)	i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	6.1, 6.2, 9	
	.....	–samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)			
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 79	PB: str. 84–95; AB: str. 92–93	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 7 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia Czytanie: – rozumienie pytań i poleceń z gry	Mówienie: – nazywanie zwierząt na obrazku – określanie, co dają nam zwierzęta – wymienianie zwierząt z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – odpowiadanie na pytania dotyczące części ciała zwierząt	AB ● str. 92–93 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 80	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7).			
LEKCJA 81	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
Moduł 8 – WEATHER					
LEKCJA 82	PB: str. 96–97	Leksyka: – przymiotniki opisujące pogodę: <i>cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy</i> – przymiotnik: <i>pink</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's the weather like? It's (cold).</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>What's the weather like?</i> Czytanie: – rozpoznawanie wyrazów i zwrotów	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>What's the weather like?</i> – odpowiadanie na pytanie: <i>What's the weather like?</i> zgodnie z pokazywaną kartą obrazkową (<i>flashcard</i>) – (w parach) odgadywanie pogody za pomocą pantomimy	AB ●str. 94–95 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: Weather – pogoda.					
LEKCJA 83	PB: str. 98–99	Leksyka: – Powtórzenie: słownictwo związane z pogodą – rzeczowniki: <i>helmet, kite</i> – przymiotniki: <i>new, ready</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Let's fly our kites!</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej Czytanie: – historyjka obrazkowa – znajdowanie określonych zwrotów w tekście historyjki	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej	AB ●str. 96–97 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: Flying Kites – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 84	PB: str.100–101	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: słownictwo związane z pogodą – ubrania: <i>boots, dress, gloves, hat, jacket, jeans, shoes, shorts, skirt, T-shirt</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>I'm wearing my shorts today.</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – gra <i>Bingo</i> – zakreślanie obrazków przedstawiających usłyszane wyrazy (ubrania) – piosenka pt. <i>I'm wearing ...</i> – zakreślanie w tekście piosenki wyrazów zgodnie z treścią nagrania (2 opcje) – dobieranie imion do dzieci na obrazku (na podstawie nagrania) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie wyrazów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm wearing ...</i> – odpowiadanie na pytanie: <i>What are you wearing?</i> – zabawa <i>Chain Story</i> – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: <i>I'm wearing a skirt.</i> B: <i>I'm wearing a skirt and a T-shirt.</i> itd.) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 98–99 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.1	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>My clothes</i> – ubrania.					
LEKCJA 85	PB: str.102–103	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: ubrania – czasowniki: <i>drink, eat, make, swim, wear</i> – rzeczowniki: <i>hot chocolate, ice cream, sandcastle, snowman</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>It's (hot and sunny) today.</i> <i>I'm (swimming).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie różnych czynności/ubrań do zdań opisujących pogodę – model pracy projektowej – <i>My Weather Report</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, co można robić/ mieć ubrane w różnych warunkach pogodowych – odgadywanie czynności i warunków pogodowych za pomocą pantomimy – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące pogody, dnia tygodnia oraz stroju – zabawa <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Weather Report</i> na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 100–101 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.1, 1.12	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Hot or cold?</i> – co robimy, gdy jest ciepło i zimno. <i>My Weather Report</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 86	<i>CLIL: Science</i> PB: str. 104–105	Leksyka: – powtórzenie: pogoda – pory roku: <i>autumn, spring, summer, winter</i> – zwierzęta: <i>bat, bear, frog, ladybird, snail, snake, squirrel, turtle</i> – rzeczownik: <i>cave</i> – czasownik: <i>sleep</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Bears) sleep in a (cave).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – dobieranie wyrazów (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków – dobieranie zwierząt do miejsc ich snu zimowego	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, jaka jest pogoda w różnych porach roku – określanie, gdzie śpią różne zwierzęta	AB ●str. 102 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>CLIL: Seasons</i> – pory roku. Sen zimowy zwierząt.					
LEKCJE 87–88	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 106; AB: str. 116–119		Czytanie: – wskazywanie liter w alfabecie – rozróżnianie małych i wielkich liter	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów – śpiewanie alfabetu – (w grupach) gra – drużyny literują na zmianę wyrazy podane przez nauczyciela Pisanie: – uzupełnianie brakujących liter we fragmentach alfabetu	AB ●str. 103 i-eBook (PB)
	..... .....		2.1, 2.2, 2.3, 3.2	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7	
Temat lekcji: <i>Sounds and words:</i> poznajemy wielkie litery. Alfabet.					
LEKCJA 89	<i>Review 8</i> PB: str. 107	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 8	Słuchanie: – zaznaczanie pogody zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do podpisów – dobieranie stroju do wypowiedzi dzieci	Mówienie: – nazywanie ubrań na naklejkach	AB ●str. 106–107 ●str. 108–109 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.12	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	6.1, 6.2, 9	
– samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 90	PB: str. 96–107; AB: str. 104–105	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 8 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury) 1.1, 1.12	Słuchanie: – reagowanie na polecenia Czytanie: – rozumienie pytań i poleceń z gry 2.1, 3.1	Mówienie: – określanie pogody – nazywanie ubrań 4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	AB •str. 104–105 i-eBook (PB)
	.....	–samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)			
	Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.				
LEKCJA 91	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8).			
LEKCJA 92	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 93	<i>A World of Wonder 2</i> PB: str. 108–109	Leksyka: – powtórzenie: zwierzęta, artykuły spożywcze, zabawki – rzeczowniki: <i>chocolate, pasta</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look at (this big toy shop)!</i> 1.2, 1.6, 1.12	Czytanie: – praca z tekstem 2.1, 2.2, 3.1, 7	Mówienie: – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu Pisanie i mówienie: – (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/ produktach spożywczych na świecie 4.1, 4.2, 6.1	i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: <i>A World of Wonder 2: Niezwykły świat</i> – praca z tekstem oraz przygotowanie plakatu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 94	<i>Happy Holiday!</i> PB: str. 110– 112	Leksyka: – rzeczowniki: <i>summer holidays,</i> <i>dinner, matches</i> – czasowniki: <i>cook, eat</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Happy holidays, everyone!</i>	Czytanie: – praca z tekstem – historyjka obrazkowa	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące historyjki – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Holidays</i> Pisanie: – uzupełnianie luk w tekstach (na podstawie obrazków)	i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 9	
Temat lekcji: <i>Happy holidays</i> – wakacje					