

Jadwiga Gajda
(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO

4 MINDS B1

**(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.P)**

**PRZEZNACZONY NA
około 120 GODZIN LEKCYJNYCH**

..... 2024



ROZKŁAD MATERIAŁU – 4 MINDS B1 (122 godziny)

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **	
LEKCJA 1	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna: zapoznanie z materiałem nauczania lub test poziomujący (<i>Placement Test</i>).				
UNIT 1 – BUSY BEES						
TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.9, IX.1, IX.2						
LEKCJE 2–3	1a str. 5–7	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków 	<p>Video (Flipped or Traditional Classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Creatures of habits</i>; sporządzanie notatek i pytań dot. prezentacji; wyszukiwanie podstawowych informacji – <i>Things you wouldn't believe about... selfies</i>; tworzenie notatek i kwizu dot. prezentacji; wyszukiwanie podstawowych informacji <p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A picture paints a thousand words?</i>; wyszukiwanie informacji podstawowych dot. interpretacji selfie, zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wykonania zadania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think: (praca w parach) krótka wypowiedź nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków – (praca w parach) krótka wypowiedź nt. osób prezentowanych na selfie 	<p>WL: str. 174 WGB: 1a, str. 4</p> <p>DigiBook</p>	
		<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z robieniem selfie i ich interpretacją – opis osobowości, przymiotniki określające cechy charakteru, w tym słowa i zwroty wyróżnione, np. <i>enjoyable, pout, outgoing, stick your tongue out, duck face</i> (praca ze słownikiem) – użycie przyimków w wybranych zwrotach i wybranych czasowników złożonych, np. <i>depend on, full of, give away, hold on</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A picture paints a thousand words?</i>; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem – <i>Are you a selfie star?</i>; odpowiedzi na pytania w kwizie 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think: (w powiązaniu z tekstem) wypowiedź dot. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych – Values: wypowiedź nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i> – (praca w parach) opis własnych selfie, w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście 		
	<p>III.1.P: I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>The role of routines and habits</i> – opis i wypowiedź ustna. <i>A picture paints a thousand words?</i> – praca z tekstem.</p>				
	<p>III.1.P: I.1, I.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>The interpretation of selfies</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.</p>				

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 4	1b <i>Vocabulary</i> str. 8	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis hobby i form spędzania czasu wolnego, w tym kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i>, np. <i>take a rest, play chess, have a chat, make models</i> (praca ze słownikiem) – opis cech charakteru, w tym użycie przymiotników, np. <i>sensible, patient, easygoing</i> (praca ze słownikiem) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Hobbies</i>; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami, dobór hobby do wypowiedzi osób – <i>Todd's blog</i>; wybór właściwych słów uzupełniających luki w tekście oraz MED: (praca w parach) relacjonowanie przeczytanych wpisów na blogu 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) tworzenie zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu 	<p>WL: str. 174–175 WB+GrB: 1b, str. 5</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.1, I.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Hobbies, free-time activities and character traits</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.</p>			
LEKCJA 5	1c <i>Grammar in Use</i> str. 9	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych czasowników, np. <i>think, have, see</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa dot. spotkania w klubie fanów Spidermana; identyfikacja czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przysłówków częstotliwości, tzw. <i>stative verbs</i> i ich użycia – <i>Entertainment Plus</i>; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach; zadawanie pytań dot. treści tekstu i udzielanie odpowiedzi 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) krótkie wypowiedzi sterowane dot. spędzania czasu wolnego z użyciem przysłówków częstotliwości – (praca w parach) krótkie dialogi dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR1–2): str. 156–157 WB+GrB: 1c, str. 6 + str. 94–97</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.1, I.5, I.9, III.1, III.4, IV.2, IV.4, IV.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: Użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym <i>stative verbs</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			
LEKCJA 6	1d <i>Grammar in Use</i> str. 10	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – użycie bezokoliczników (z <i>to</i> i bez <i>to</i>) i form z <i>-ing</i> po czasownikach i zwrotach – różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>remember, mean, try</i> – ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdaniowe, w tym z użyciem ww. struktur 	<p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Flash Mobbing</i>; znajdowanie i analiza przykładów użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i>; MED: (praca w parach) krótka wypowiedź definiująca czym jest <i>flash mobbing</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) krótkie wypowiedzi sterowane nt. czasu wolnego z użyciem podanych czasowników, zwrotów i aktywności 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR2–3): str. 157–158 WB+GrB: 1d, str. 7 + str. 98–101</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.5, I.9, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: 1. Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne, w tym transformacje.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKcja 7	1e Vocabulary str. 11	<p>Tematyka, leksyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis hobby i form spędzania czasu wolnego, w tym czasowniki złożone, np. <i>sign up, hang out, calm down</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>crazy about, for fun, be fond of</i>; zwroty ze słowem <i>time</i>, np. <i>spend time, lose track of time</i> – słowotwórstwo: tworzenie przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa dot. nowego hobby; uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (praca w parach) – <i>Summing up</i>; uzupełnianie luk w tekście o pieszych wycieczkach – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1a–1e) 	–	<p>WL: str. 175 WB+GrB: 1e, str. 8</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.1, I.5, III.1, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Hobbies and free-time activities</i> – ćwiczenia leksykalne.</p>			
LEKcja 8	1f Listening Skills str. 12	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie swojego hobby, w tym uprawiania chodzenia na linie i innych aktywności, które mogą mieć charakter charytatywny <p>Intonacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – intonacja rzeczowników złożonych wraz z przykładami, np. <i>playground, leisure activity</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: fragment audio skryptu dialogu nt. uprawiania parkour; rozpoznawanie związków między słowami kluczowymi w zadaniu i w tekście dialogu oraz opcji, które mogą być mylące – wywiad z osobą uprawiającą chodzenie na linie jako hobby; zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wykonania zadania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: (praca w parach) sporządzanie notatek z wysłuchanego wywiadu i opis działalności charytatywnej rozmówczynie – Think + ICT: opis popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny 	<p>WB+GrB: 1f, str. 9</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Hobbies for charity</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Intonacja rzeczowników złożonych.</p>			
LEKcja 9	1g Speaking Skills str. 13	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawianie się, pytania i odpowiedzi dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań (plus strategia udzielania odpowiedzi na ww. tematy) – wyróżnione słowa, zwroty i zdania, np. <i>awesome, I'm keen on ..., What do you do at the weekend?</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy dialog nt. danych osobowych i upodobań; dobór brakujących zdań do luk w tekście; tworzenie krótkich wypowiedzi z wyróżnionymi wyrazami/zwrotami <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowe odpowiedzi na trzy podane pytania; ocena wypowiedzi dwóch osób wg podanych punktów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) dialog sterowany dot. danych osobowych oraz upodobań i hobby – (praca w parach) udzielanie odpowiedzi na podane pytania + strategia wykonania zadania oraz koleżeńska ocena wypowiedzi partnera 	<p>WB+GrB: 1g, str. 10</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Introducing yourself, responding to personal questions</i> – dialogi.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 10	1h <i>Writing Skills</i> str. 14–15	<p>Tematyka, leksyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym w odpowiedzi na podane informacje – wskazówki dot. pisania nieformalnego emaila – odpowiedzi: zwroty rozpoczynające i kończące, cechy stylu nieformalnego, rozwijanie podpowiedzi znajdujących się w emailu, na który odpowiadamy – wyróżnione zwroty i zdania stosowane w ww. wypowiedzi pisemnej, np. <i>It's great to hear that ..., Why don't you ...?, ... would be better, Hope these ideas help.</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy email otrzymany od kolegi i email – odpowiedź; analiza tekstów i uzupełnianie luk w tekście odpowiedzi podanymi zwrotami, znajdowanie przykładów użycia stylu nieformalnego oraz podanych propozycji i ich uzasadnień; zastępowanie sposobu przedstawienia propozycji innymi podanymi zwrotami 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza emaila od koleżanki pod kątem informacji wymaganych w udzielaniu odpowiedzi, plan emaila – odpowiedzi oraz sporządzanie notatek dot. propozycji i ich uzasadnień – wypowiedź pisemna: email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<p>Writing Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>)</p> <p>WB+GrB: 1h, str. 11</p> <p>DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.1, I.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.9, V.11, VII.3, VII.4, VII.8, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Informal e-mails making suggestions</i> – ćwiczenia w pisaniu.</p>			
LEKCJA 11	1i <i>Life Skills</i> str. 16 + <i>Review 1</i> str. 126	<p>Leksyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis własnej rodziny i sposobów umacniania więzi rodzinnych – wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>relative, take care of, respect</i> <p>+</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 1 w formie ćwiczeń: dobór przymiotników do ich definicji, wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie 	<p>Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Families of the world</i>; dobór rozmówców do typu ich rodziny <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Blood is thicker than water</i>; wyszukiwanie informacji o sposobach umacniania więzi rodzinnych oraz układanie akapitów we właściwej kolejności <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture: <i>Leaving home</i>; krótki tekst nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i krótka wypowiedź dot. tego samego problemu w Polsce 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think: krótka wypowiedź dot. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia (w oparciu o tekst) – MED: (praca w grupie) przeprowadzenie wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych i krótka prezentacja najpopularniejszych z nich <p>+</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji) 	<p>WL: str. 175</p> <p>WB+GrB: Units 1–5 STEAM 7–9, <i>Challenge 3: Arts: from the past to the future</i></p> <p>DigiBook</p> <p>Unit 1: samoocena kompetencji językowych</p>
	<p>III.1.P: I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.6, IV.1, IV.3, IV.11, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV + I.1, I.5, VI.1, VI.3, VI.5, X</p> <p>Temat lekcji: <i>Family relationships</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne. <i>Review 1</i> – powtórzenie materiału z Unitu 1 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
OPCJONALNIE	CLIL 1 (PSHE) str. 136	Tematyka i leksyka: – opis stereotypów, ich znaczenia i negatywnych aspektów z nimi związanych, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>appearance, judge (sb), villain</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>What you see, isn't always what you get;</i> wyszukiwanie informacji dot. stereotypów, ich znaczenia i negatywnych aspektów oraz właściwej oceny osób	Mówienie i słuchanie: – MED: (praca w parach) opis charakteru osób przedstawionych na zdjęciach i dobór podanych czynów do osób plus odsłuchanie prawdziwych zdarzeń – Think: formułowanie wniosków dot. ww. ćwiczenia i prezentacja innych znanych postaci, których wygląd może być mylący	WL: str. 187–188 DigiBook
	.....	III.1.P: I.1, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.7, IV.11, VIII.4, IX.1, X, XI, XIII Temat lekcji: <i>Stereotypes</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne.			
LEKCJA 12	1a–1i	Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 1.			

ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **	
UNIT 2 – AROUND THE WORLD					
TEMATY: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.8, I.9, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJE 13–14	2a str. 17–19	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis historycznych i literackich podróży dookoła świata 	<p>Video (Flipped or Traditional Classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>An Incredible Voyage</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji i sporządzanie notatek – <i>Julies Verne’s ‘Around the World in 80 Days’</i>. <i>A true story like no others</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz MED: krótki opis podróży Phileasa Fogga z wykorzystaniem podanych liczb <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A race around the world</i>; wyszukiwanie informacji podstawowych; uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami (+ strategia wykonania zadania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: (w oparciu o prezentację wideo) krótkie opowiadanie o wyprawie Magellana z punktu widzenia jego uczestnika – Think: (w oparciu o prezentację wideo, praca w parach) dokończenie opowieści o podróży Enrique 	<p>WL: str. 175 WB+GrB: 2a, str. 12</p> <p>DigiBook</p>
		<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z podróżami, w tym słowa i zwroty wyróżnione, np. <i>grateful, southeast, destination, turn red, beat vs lose to, ahead of vs behind</i> – użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>sail across the Atlantic, by train</i> (praca ze słownikiem) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A race around the world</i>; ćwiczenia leksykalne zw. z tekstem – Culture: Travel habits; krótki tekst nt. częstych podróży zagranicznych Brytyjczyków i krótka wypowiedź dot. wakacji zagranicznych Polaków 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think: (w powiązaniu wybranym cytatem) wypowiedź dot. charakteru bohaterki tekstu – (praca w parach) wypowiedź dot. oceny i znaczenia podróży bohaterki tekstu – Values: wypowiedź nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> – MED + ICT: zbieranie informacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety i prezentacja na forum klasy 	
	.....	III.1.P: I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII			
	.....	<p>Temat lekcji: <i>Around-the-world journeys</i> – prezentacje wideo i wypowiedzi ustne. <i>A race around the world</i> – praca z tekstem.</p> <p>III.1.P: I.8, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Amazing journeys</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPELNIAJĄCE **
LEKCJA 15	2b <i>Vocabulary</i> str. 20	Tematyka i leksyka: – słownictwo zw. z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową, np. <i>tour, backpack, van, coach, breezy, humid, campsite, facilities</i> (praca ze słownikiem)	Czytanie: – <i>Tips for visitors to the Big Apple</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w tekście – samolotowa karta pokładowa; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – uzupełnianie podanymi wyrazami luk w zdaniach opisujących pobyt w różnych formach wakacyjnego zakwaterowania; dobór zdań do rodzajów zakwaterowania Sluchanie: – rozmowa dot. pakowania rzeczy potrzebnych na wycieczkę; uzupełnianie luk dot. przewidywanej pogody	Czytanie i pisanie: – (praca w parach) wiadomość dot. podróży samolotem; rozszyfrowywanie słów z podanych liter oraz krótka odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot Mówienie: – krótkie wypowiedzi dot. ulubionego środka transportu oraz ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, wraz z uzasadnieniem – (praca w parach) krótki opis dot. korzystania z wybranego środka transportu w ostatnim czasie oraz opis aktualnej pogody	WL: str. 175–176 WB+GrB: 2b, str. 13 DigiBook
	.....	III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.4, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VII.9, VII.14, VII.15, X, XI, XIII			
Temat lekcji: <i>Trips, transport, weather and accommodation</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 16	2c <i>Grammar in Use</i> str. 21	Gramatyka: – użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>	Czytanie: – historyjka o potyczce Słońca z Wiatrem; identyfikacja czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz ich użycia – <i>A surprising visitor</i> ; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach; zadawanie pytań dot. treści tekstu i udzielanie odpowiedzi	Mówienie: – MED + Think: krótka dyskusja nt. wymowy prezentowanej historyjki – (praca w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży	Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR3–4): str. 158–159 WB+GrB: 2c, str. 14 + str. 102–103 DigiBook
	.....	III.1.P: I.8, I.13, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIV			
Temat lekcji: Użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 17	2d <i>Grammar in Use</i> str. 22	Gramatyka: – użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> , w tym różnice w ich użyciu – ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski z użyciem ww. struktur i czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i>	Czytanie: – <i>The birth of tourism</i> ; analiza przykładów użycia formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i> oraz MED: (praca w parach, w oparciu o tekst) krótka wypowiedź nt. spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu	Mówienie: – (praca w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. spędzania wakacji w dzieciństwie z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów	Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR4–5): str. 159–160 WB+GrB: 2d, str. 15 + str. 104–105 DigiBook
	.....	III.1.P: I.8, III.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV			
Temat lekcji: Użycie <i>used to, would</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Expressing the past</i> – tłumaczenia fragmentów zdań.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 18	2e <i>Vocabulary</i> str. 23	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z podróżowaniem, w tym czasowniki złożone, np. <i>set off, check in, get around</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>be on board, travel by rail, go on a voyage</i>; słowa o podobnym znaczeniu: <i>travel, trip, journey, voyage</i> – opis przeżyć i doświadczeń wakacyjnych – słowotwórstwo: tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed, -ing</i> – idiomy zawierające słowa zw. z pogodą, np. <i>come rain or shine, be a breeze</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Summing up</i>; uzupełnianie luk w krótkich tekstach o podróżach i środkach transportu w przeszłości – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 2a–2e) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników złożonych i udzielanie na nie odpowiedzi – opisywanie przeszłych wakacji (transport, noclegi, aktywności, emocje) z użyciem podanych przymiotników 	<p>WL: str. 176 WB+GrB: 2e, str. 16</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.8, III.1, IV.2, IV.7, IV.11, VI.3, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Travel and weather</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy.</p>			
LEKCJA 19	2f <i>Listening Skills</i> str. 24	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie problemów wakacyjnych i problemów związanych z podróżami <p>Gramatyka i intonacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konstrukcje wykrzyknikowe typu: <i>What (a/an) ..., How ..., ... such (a/an) ..., ... so ...</i> i ich intonacja 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: audio skrypt tekstu o kolizji samochodowej; interpretacja związków między podanymi parami słów/zwrotów i zadanie typu P/F – trzy teksty o problemach wakacyjnych; identyfikacja problemów w oparciu o podane zwroty – tekst o wypadku samolotowym; zadanie typu P/F (+ strategia wykonania zadania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: streszczenie wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyrażenie opinii na ten temat 	<p>WB+GrB: 2f, str. 17 + str. 106</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, X, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Holiday and travel problems</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Exclamations</i> – konstrukcje i intonacja.</p>			
LEKCJA 20	2g <i>Speaking Skills</i> str. 25	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis przeżyć zw. z podróżą i wakacjami; wyrażanie zainteresowania i zdziwienia – opis ilustracji dotyczących ww. tematyki (plus strategia wykonania zadania) – wyróżnione zdania, np. <i>You'll never guess!, What went wrong?, You're kidding!</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy dialog nt. problemów w podróży; zastępowanie wyróżnionych zwrotów/zdań innymi <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowe odpowiedzi na trzy podane pytania; ocena wypowiedzi dwóch osób wg podanych punktów 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) krótkie reakcje językowe z użyciem podanych zwrotów oraz dialog sterowany dot. wakacyjnego problemu – opis ilustracji dot. pobytu w hotelu z użyciem podanych wskazówek i zwrotów – (praca w parach) opisywanie ilustracji dot. pobytu w namiocie 	<p>WB+GrB: 2g, str. 18</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.7, IV.11, VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Narrating an experience</i> – dialogi. <i>Spending holidays</i> – opis ilustracji.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 21	2h Writing Skills str. 26–27	Tematyka, leksyka i gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie opowiadań dot. przeżyć i trudnych doświadczeń zw. z wycieczkami i podróżami – wskazówki dotyczące pisania ww. opowiadań – narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, zasady rozpoczynania opowiadania (<i>setting the scene</i>) 	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – przykładowe opowiadanie rozpoczynające się od zdania: <i>Thick snow was falling now, and Ann’s brother Jack was still not back.</i> – analiza zadania, wstawianie czasowników w nawiasach w poprawnej formie, układanie wydarzeń we właściwej kolejności oraz MED: streszczenie opowiadania, identyfikacja przymiotników opisujących podane rzeczy i odczucia – krótki tekst o podróży samolotowej, zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi, bardziej wyszukany 	Pisanie i słuchanie: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza zdjęcia, które służy jako scena rozpoczynająca opowiadanie i tworzenie zdań początkowych – wypowiedź pisemna: opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; analiza zadania, wysłuchanie tekstu opowiadania i układanie wydarzeń we właściwej kolejności oraz tworzenie opowiadania wg podanego planu; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	Writing Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) WB+GrB: 2h , str. 19 + str. 107 DigiBook
	.....	III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.6, III.1, III.3, III.4, III.6, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV Temat lekcji: <i>Stories about bad travel/holiday experiences</i> – ćwiczenia w pisaniu.			
LEKCJA 22	2i Presentation Skills str. 28 + Review 2 str. 127	Leksyka i gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> – opis cech dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji – prezentacja dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 2 w formie ćwiczeń: wybór i dobór właściwych wyrazów, przymków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie 	Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>): <ul style="list-style-type: none"> – <i>Getting ready for a presentation</i>; wybór cech dobrej prezentacji Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – trzy wypowiedzi rozpoczynające prezentację nt. wizyty w Wenecji; dobór techniki do wypowiedzi Słuchanie: <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja nt. wizyty w Wenecji; uzupełnianie luk w notatce; dobór podanych technik do zakończenia prezentacji 	Pisanie: <ul style="list-style-type: none"> – krótka wypowiedź wstępna do prezentacji nt. wizyty w Wenecji z użyciem innej podanej techniki i (praca w parach) krótka wypowiedź kończąca ww. prezentację z użyciem innej podanej techniki – MED + ICT: zbieranie informacji, sporządzanie notatek i prezentacja dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym Mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – MED: (praca w grupie) w oparciu o wygłoszone prezentacje, wybór miejsc, które warto odwiedzić, podawanie uzasadnień <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji) 	WB+GrB: Units 1–5 STEAM 2–4, <i>Challenge 1: How people travelled in the past vs how they travel now</i> DigiBook Unit 2: samoocena kompetencji językowych
	.....	III.1.P: I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XIII, XIV + I.8, I.13, VI.3, VI.13, X Temat lekcji: <i>Visits to tourist destinations</i> – prezentacje. <i>Review 2</i> – powtórzenie materiału z Unitu 2 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
OPCJONALNIE	CLIL 2 (History) str. 137	Tematyka i leksyka: – opis działalności wybranych znanych odkrywców, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>hero, tribe, valuable</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Sacagawea, the Shoshone Hero</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji, dobór dat do podanych wydarzeń	Mówienie: – Think: (praca w parach) opinia nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka – MED + ICT: zbieranie informacji, sporządzanie notatek i prezentacja wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań	WL: str. 188 DigiBook
	.....	III.1.P: I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII			
		Temat lekcji: <i>Famous explorers</i> – praca z tekstem, prezentacje.			
LEKCJA 23	2a–2i 	Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 2.			

MATURA IN MIND						
	ROZDZIAŁ strona DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	WYPOWIEDŹ USTNA	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 24	A <i>Units 1–2</i> str. 146–147	Zadanie 1: – cztery krótkie teksty dot. form spędzania czasu wolnego przez młodych ludzi – dobieranie tekstów do zdań i MED: zadanie z lukami (wiadomość w języku polskim)	Zadanie 2: – wybór wielokrotny (3 opcje) – tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski Zadanie 3: – <i>Worth the risk?</i> – zadanie z lukami i podanymi wyrazami	Zadanie 4: – wywiad na temat <i>Airbnbs</i> , popularnej formy zakwaterowania wakacyjnego – wybór wielokrotny (3 opcje)	Zadanie 5: – opis ilustracji prezentującej przygotowania do podróży i odpowiedzi na pytania dot. podróżowania i spędzania wakacji	WB+GrB: <i>Revision & Matura in Mind A</i> Units 1–2, str. 20–21 DigiBook
	.....	III.1.P: I.5, I.8, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII			
		Temat lekcji: <i>Spending free time, travelling</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna.				
LEKCJA 25	.....	Temat lekcji: Test kumulatywny z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).			

ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **	
UNIT 3 – OUT AND ABOUT					
TEMATY: MIESCIE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE					
I.2, I.7, I.8, IX.1, IX.2					
LEKCJE 26–27	3a str. 29–31	Leksyka i tematyka: – opis historii dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów	Video (Flipped or Traditional Classroom): – <i>Shopping through time</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji i tworzenie zdań dot. treści prezentacji (zadanie typu P/F) – <i>The history of shopping centres</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. opisanych centrów handlowych Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – cztery krótkie teksty dot. różnych rodzajów sklepów; zadanie na dobieranie wielokrotne tekstów do pytań (+ strategia wykonania zadania)	Mówienie: – (praca w parach) krótka wypowiedź dot. robienia zakupów, wraz z uzasadnieniem – MED: (praca w parach, w oparciu o dwa wybrane teksty) krótka dyskusja dot. rodzaju opisanych sklepów i ich charakterystyki	WL: str. 176–177 WB+GrB: 3a, str. 22 DigiBook
		Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z zakupami i różnymi sklepami, w tym także zakupami i sklepami internetowymi, np. <i>vintage shop, refund, click of a button, bargain</i> – zadanie słowotwórcze: tworzenie rzeczowników i przymiotników w zdaniach zw. z ww. tematyką	Czytanie: – ćwiczenia leksykalne zw. z czterema tekstami dot. różnych rodzajów sklepów; MED + Think: (w powiązaniu z jednym wybranym krótkim tekstem) wypowiedź dot. wizyty w opisanym sklepie – <i>Blast into orbit with Rokit</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami	Pisanie: – MED: (praca w parach) uzupełnianie luk w ogłoszeniu reklamowym sklepu z ekskluzywną odzieżą używaną Mówienie: – Values: wypowiedź nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i> – (praca w grupie) krótka dyskusja nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w normalnym sklepie – MED: (praca w parach) wypowiedź o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce	
	III.1.P: I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.11, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII			
	Temat lekcji: <i>The history of shopping and shopping centres</i> – prezentacje wideo. <i>Different shops</i> – praca z tekstem. III.1.P: I.7, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, V.1, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: <i>Visiting different shops</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.				

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 28	3b Vocabulary str. 32	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z różnymi miejscami w mieście, np. <i>harbour, town hall, location, stalls</i>, oraz z zakupami, np. <i>get a discount, receipt, customer, label</i> – nazwy różnych sklepów i sprzedawanych w nich towarów, np. <i>DIY shop, optician's, paint, sunglasses</i> – kupowanie odzieży, w tym dobieranie słów i dopisywanie dodatkowych słów do kategorii: <i>Clothes, Footwear, Accessories</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Top Spots in Cities</i>; dobór i wybór podanych wyrazów do luk w tekście – dobór nazw sklepów do haseł reklamowych oraz ICT: (praca w parach) zbieranie informacji o innych produktach sprzedawanych w tych sklepach 	<p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań dot. zakupów podanymi wyrazami oraz (praca w parach) krótkie wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem ww. zdań <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastępowanie niewłaściwie użytych słów innymi podanymi wyrazami oraz tworzenie własnych poprawnych zdań z ww. słowami <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór wyrazów o przeciwnym znaczeniu oraz (praca w parach) tworzenie z nimi pytań i odpowiedzi wg podanego wzoru 	<p>WL: str. 177–178 WGB: 3b, str. 23</p> <p>DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.2, I.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, V.1, VI.4, VI.5, X, XI, XII, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Places in a city, shopping for clothes</i> – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu.</p>			
LEKCJA 29	3c Grammar in Use str. 33	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – różnice w użyciu <i>have been</i> i <i>have gone to</i> – różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Tweets about Museum of History</i>; wyszukiwanie informacji dot. podanych liczb, identyfikacja czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz ich użycia – <i>Special delivery from ... the sky!</i>; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: (praca w parach, w oparciu o tekst <i>Special delivery from ... the sky!</i>) zadawanie pytań dot. treści tekstu i udzielanie odpowiedzi 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR5–7): str. 160–162 WB+GrB: 3c, str. 24 + str. 108–111 DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.2, I.7, III.1, III.4, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: Użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz <i>Present Perfect</i> vs <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			
LEKCJA 30	3d Grammar in Use str. 34	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdań z użyciem ww. konstrukcji i czasów <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Best Markets in the World!</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz analiza przykładów użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: porównywanie trzech różnych centrów handlowych, w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki – (praca w parach) porównywanie różnych centrów handlowych we własnej okolicy 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR7): str. 162 WB+GrB: 3d, str. 25 + str. 114–115 DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.7, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: 1. <i>Comparing markets and shopping centres</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 31	3e <i>Vocabulary</i> str. 35	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. miejscami w mieście i z zakupami, w tym czasowniki złożone, np. <i>head for, keep up with</i>; użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>in cash, for sale, on display</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>lend/borrow, change/exchange, hire/rent</i> – słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników, np. <i>baker, student, librarian</i> (praca ze słownikiem) – idiomy zw. z pieniędzmi, np. <i>save for a rainy day, break the bank</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Summing up</i>; tekst dot. sklepów <i>Pop Up</i> – uzupełnianie luk otwartych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3a–3e) 	–	<p>WL: str. 178 WB+GrB: 3e, str. 26</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.2, I.7, III.1, X, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Places in a city, shopping & money</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Nouns referring to people</i> – słowotwórstwo.</p>			
LEKCJA 32	3f <i>Listening Skills</i> str. 36	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis różnych sytuacji zw. z kupowaniem odzieży, w tym z zakupami online <p>Intonacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki, np. <i>research, transport, present</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: dobór krótkich wypowiedzi do intencji rozmówców; wybór intencji rozmówcy do audio skryptu tekstu i analiza dwóch niepoprawnych odpowiedzi – pięć wypowiedzi dot. kupowania odzieży; zadanie na dobieranie wypowiedzi do zdań (+ strategia wykonania zadania) 	–	<p>WB+GrB: 3f, str. 27</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.7, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, X, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Shopping for clothes</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Stress shift</i> – intonacja.</p>			
LEKCJA 33	3g <i>Speaking Skills</i> str. 37	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie zażeń i prowadzenie negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym wyróżnione zdania, np. <i>It's faulty, Can you refund my money?, I can certainly sort that.</i> – wybór miejsca planowanej wycieczki: podawanie argumentów za i przeciw, uzasadnianie wyboru i odrzucanie innych opcji (plus strategia wykonania zadania) 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy dialog dot. zakupionego wadliwego towaru; wyszukiwanie podstawowych informacji, wybór właściwych przymków i użycie wyróżnionych zwrotów we własnych krótkich reakcjach językowych 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) dialog sterowany dot. zakupu wadliwego towaru – (praca w parach) wybór miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji: dyskusja dot. argumentów za i przeciw, uzasadnianie wyboru i odrzucanie innych opcji – MED: relacjonowanie wyboru miejsca ww. wycieczki, wraz z uzasadnieniem 	<p>WB+GrB: 3g, str. 28</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.7, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Complaining about a product</i> – dialogi. <i>Going for a trip</i> – wybór miejsca wycieczki.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 34	3h Writing Skills str. 38–39	Tematyka, leksyka i gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ciekawych miejsc wartych odwiedzenia – wskazówki dotyczące wpisu na blogu i opisywania miejsc: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków – użycie przysłówków w opisach, tworzenie przysłówków, ich rodzaje, miejsce i kolejność występowania w zdaniu 	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy opis ciekawego miejsca – analiza zadania, dobór akapitów do ich opisu, zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi oraz analiza rodzaju wyróżnionych przysłówków i ich miejsca w zdaniu 	Pisanie: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: tworzenie poprawnych zdań z podanych wyrazów – wypowiedź pisemna: wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania; analiza zadania, tworzenie wpisu wg podanego planu, z użyciem przymiotników, przysłówków i opisanych technik; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	Writing Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>); GrRef (GR4–5): str. 162–163 WB+GrB: 3h , str. 29 + str. 112–113 DigiBook
		III.1.P: I.2, I.8, III.1, III.3, III.4, III.9, V.1, V.3, V.6, V.11, V.12, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV Temat lekcji: <i>Blog posts describing places</i> – ćwiczenia w pisaniu.			
LEKCJA 35	3i Life Skills str. 40 + Review 3 str. 128	Leksyka i gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> – opis reguł zw. z wydawaniem pieniędzy, opis własnego budżetu i własnych wydatków w oparciu o ww. reguły – wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>earn, pocket money, afford</i> 	Video: (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) <ul style="list-style-type: none"> – <i>Being sensible with money</i>; tworzenie listy użytych w prezentacji przymiotników i ich dobór do wyrazów, które określają; MED: dokładny opis reguły wydatków 50/30/20 i jej znaczenia Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – <i>A penny saved is a penny earned</i>; wyjaśnienie tytułu i odpowiedzi na pytania dot. tekstu – Culture: <i>Coins in the UK</i> i krótka wypowiedź nt. polskich monet 	Pisanie i mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie listy własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i (praca w parach) krótka ocena prawidłowości własnych wydatków – MED: (praca w grupie) ustalanie własnych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzenie tych wydatków; po miesiącu przegląd rezultatów poszczególnych osób i formułowanie ogólnych wniosków 	WL: str. 178 DigiBook
		<ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 3: wybór i dobór właściwych i niepasujących wyrazów, wybór właściwych przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników i przymiotników w nawiasach we właściwej formie 	III.1.P: I.7, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.11, V.1, VI.3, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV + I.2, I.7, VI.3, VI.8, X Temat lekcji: <i>Spending money</i> – analiza tekstów i własnych doświadczeń. <i>Review 3</i> – powtórzenie materiału z Unitu 3 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).		

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
OPCJONALNIE	CLIL 3 (Maths) str. 138	Tematyka i leksyka: – opis matematycznych pojęć zaokrąglania i oszacowania oraz ich zastosowania w praktyce, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>rounding, decimal, option</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Rounding & estimating</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji, dobór dat do podanych wydarzeń – krótkie informacje nt. trzech różnych abonamentów telefonicznych; szacowanie ich rocznych kosztów	Mówienie: – MED: (praca w parach) wyjaśnianie pojęć zaokrąglania i oszacowania, podawanie przykładów – Think: (praca w parach) wybór jednej z dwóch propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawianie uzasadnienia	WL: str. 188 DigiBook
	.....	III.1.P: I.7 III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII Temat lekcji: <i>Rounding & estimating</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne.			
LEKCJA 36	3a–3i	Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 3.			

ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **	
UNIT 4 – I GET IT!					
TEMATY: EDUKACJA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE					
I.3, I.9, I.12, IX.1, IX.2					
LEKCJE 37–38	4a str. 41–43	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie cech dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu 	<p>Video (Flipped or Traditional Classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>That ‘Aha!’ moment</i>; streszczenie prezentacji z dwoma celowymi błędami do poprawienia – <i>Terrible teachers in books and films</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz MED: krótki opis wymienionych nauczycieli, w tym ocena najgorszego z nich <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Teachers who succeeded on screen!</i>; dobór zdjęć do opisanych filmów, zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów (plus strategia wykonania zadania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think: krótka wypowiedź dot. cech dobrego nauczyciela 	<p>WL: str. 178–179 WGB: 4a, str. 30</p> <p>DigiBook</p>
		<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z edukacją, nauczaniem, np. <i>encourage, guide, head teacher, beginner</i>, w tym kolokacje z czasownikami <i>make, do, have, take</i>, np. <i>do research, make a mistake, take notes, have an exam</i> – wyjaśnianie w języku angielskim wybranych zwrotów zw. z edukacją, np. <i>teaching method, pass mark</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Teachers who succeeded on screen!</i>; ćwiczenia leksykalne oraz (praca w parach) dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture: opis edukacyjnych walorów programu TV <i>Sesame Street</i> i wypowiedź nt. podobnego programu w polskiej telewizji 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: wypowiedź dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście, wraz z uzasadnieniem – Values: wypowiedź nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i> – MED: dobór słów pasujących do siebie i wyjaśnianie w języku angielskim utworzonych zwrotów zw. z edukacją <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) uzupełnianie tabelki kolokacjami z czasownikami <i>make, do, have, take</i> 	
		III.1.P: I.3, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.11, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII		
.....		Temat lekcji: <i>Being a good or a bad teacher</i> – prezentacje wideo. <i>Teachers who succeeded on screen!</i> – praca z tekstem.			
		III.1.P: I.3, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV			
		Temat lekcji: <i>Successful teachers</i> – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 39	4b <i>Vocabulary</i> str. 44	Tematyka i leksyka: – słownictwo zw. z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania, np. <i>high school, attend, strict, economics</i> , oraz z osobami zw. z edukacją, np. <i>examiner, candidate, principal</i>	Czytanie: – uzupełnianie podanymi wyrazami tabelki dot. systemu edukacyjnego w USA i UK – <i>Aristotle</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w tekście – (praca w parach) odpowiedzi na pytania w kwizie wiedzy ogólnej i sprawdzanie ich poprawności online (ICT) oraz dobór zagadnień do nazw przedmiotów nauczania	Mówienie: – MED: (w oparciu o tabelkę) krótkie porównanie polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK – Think: krótka wypowiedź o sobie jako nauczycielu – krótka wypowiedź o swoim ulubionym przedmiocie nauczania Czytanie i mówienie: – dobór krótkich wypowiedzi do osób zw. z edukacją oraz tworzenie reakcji językowych do ww. wypowiedzi	WL: str. 179 WGB: 4b, str. 31 DigiBook
	.....	III.1.P: I.3, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII			
Temat lekcji: <i>Schools, subjects and people in education</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 40	4c <i>Grammar in Use</i> str. 45	Gramatyka: – struktura i użycie czasu <i>Past Perfect</i> , w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>	Czytanie: – <i>Helen Keller's 'Aha!' moment</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji, identyfikacja przykładów użycia czasu <i>Past Perfect</i> ; MED: (praca w parach) próba nauki nowego słowa z zastosowaniem metody opisaną w tekście – <i>Child wonders!</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami	Mówienie: – (praca w parach) tworzenie krótkich sterowanych wypowiedzi i reakcji językowych z użyciem czasu <i>Past Perfect</i>	Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR8): str. 163 WB+GrB: 4c, str. 32 + str. 116–117 DigiBook
	.....	III.1.P: I.3, III.1, III.4, IV.2, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV			
Temat lekcji: Struktura i użycie czasu <i>Past Perfect</i> – ćwiczenia gramatyczne.					
LEKCJA 41	4d <i>Grammar in Use</i> str. 46	Gramatyka: – struktura i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne; zdania względne definiujące i niedefiniujące oraz różnice interpunkcyjne między nimi – ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań na język angielski z użyciem ww. struktur i czasu <i>Past Perfect</i>	Czytanie: – <i>A very special school!</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji i analiza przykładów użycia zaimków i przysłówków względnych oraz zdań względnych	Mówienie: – MED: (praca w parach) podawanie definicji wybranych słów z rozdziału 4b (z użyciem zaimków i przysłówków względnych) i zgadywanie tych słów	Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR8–9): str. 163–164 WB+GrB: 4d, str. 33 + str. 118–119 DigiBook
	.....	III.1.P: I.3, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIV			
Temat lekcji: 1. <i>Relative pronouns/adverbs and Relative Clauses</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 42	4e <i>Vocabulary</i> str. 47	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z edukacją, w tym czasowniki złożone, np. <i>break up, write down</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>concentrate on sth, on time</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>grade/mark, degree/diploma, curriculum/course</i> – słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników lub czasowników, np. <i>movement, revision, childhood</i> (praca ze słownikiem) – idiomy zw. z edukacją, np. <i>be an open book, learn one's lesson</i> (praca ze słownikiem) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dwa krótkie wpisy na portalu <i>Online Teacher</i>; uzupełnianie luk w tekstach podanymi czasownikami złożonymi – <i>Summing up</i>; kwiz nt. <i>What kind of learner are you?</i> – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 4a–4e) 	–	<p>WL: str. 180 WB+GrB: 4e, str. 34</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.3, III.1, X, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Education</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Forming nouns</i> – słowotwórstwo.</p>			
LEKCJA 43	4f <i>Listening Skills</i> str. 48	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis różnych problemów, w tym głównie zw. z edukacją <p>Intonacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy akcentowane w zdaniu i przykłady znaczenia zmiany akcentowania niektórych wyrazów 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania i audio skryptu rozmowy pod kątem słów kluczowych i zwrotów wyrażających zgodę i brak zgody; wybór poprawnej odpowiedzi – sześć krótkich dialogów dot. różnych problemów; zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia rozpoznawania zgody i braku zgody) 	–	<p>WB+GrB: 4f, str. 35</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.3, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, X, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Talking about problems, agreeing and disagreeing</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Sentence stress</i> – intonacja.</p>			
LEKCJA 44	4g <i>Speaking Skills</i> str. 49	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis problemów zw. z edukacją: wyrażanie opinii, zgody lub braku zgody, w tym wyróżnione zwroty/zdania, np. <i>As I see it..., That makes sense, That's not how I see it.</i> – przedstawianie opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i wyjaśnianie wyboru danej opcji, w tym wyróżnione zwroty, np. <i>My choice is ..., That means ...</i> (plus strategia wykonania zadania) 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy dialog dot. realizacji szkolnego projektu; wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych reakcjach językowych, zastępowanie zwrotów wyrażających opinię, zgodę lub jej brak innymi podanymi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór rodzajów technologii do wypowiedzi (powody ich stosowania i pytania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) dialog sterowany dot. realizacji szkolnej prezentacji – MED: tworzenie zdań dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach; (praca w parach) dialog dot. wyboru technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach 	<p>WB+GrB: 4g, str. 36</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Expressing opinions and explaining a choice</i> – dialogi.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 45	4h <i>Writing Skills</i> str. 50–51	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażanie opinii na ten temat – wskazówki dotyczące pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i>, zwroty początkowe i końcowe w liście) – zwroty służące do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków, np. <i>I believe ...</i>, <i>Secondly, ...</i>, <i>The reason is that ...</i>, <i>... such as ...</i>, <i>In conclusion, ...</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy list do redakcji dot. sfinansowania pracowni komputerowej lub laboratorium szkolnego – analiza zadania, znajdowanie zdań głównych w akapitach (<i>topic sentence</i>) i zastępowanie ich innymi podanymi, odpowiedzi na pytania dot. sposobu rozwijania opinii i argumentów, uzupełnianie tabelki przedstawiającej zastosowane wyrazy/zwroty łączące i zastępowanie ich innymi 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: dobór argumentów do dwóch różnych opcji oraz uzupełnianie podanymi wyrazami luk w zdaniach popierających te argumenty – wypowiedź pisemna: list do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; tworzenie listu wg podanego planu, z użyciem podanych zwrotów i argumentów; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną 	<p>Writing Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>);</p> <p>WB+GrB: 4h, str. 37</p> <p>DigiBook</p>
		<p>III.1.P: I.3, III.1, III.3, III.4, III.7, III.8, III.9, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Formal letters expressing opinions</i> – ćwiczenia w pisaniu.</p>		
LEKCJA 46	4i <i>Presentation Skills</i> str. 52 + <i>Review 4</i> str. 129	<p>Leksyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji – słownictwo zw. z prezentacją szkół, które wyróżniają się na tle innych <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 4: wybór właściwych wyrazów, przyimków i zaimków/przysłówek względnych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie + dwa krótkie teksty o szkołach w Finlandii; wybór słów kluczowych do poszukiwań w Internecie + ocena wiarygodności tekstów <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzeci krótki tekst o szkołach w Finlandii; <p>MED: przekazanie informacji z tekstu własnymi słowami</p> <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja o szkołach w Finlandii: układanie informacji w porządku chronologicznym, określanie sposobu rozpoczęcia i zakończenia prezentacji 	<p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ICT: zbieranie informacji o wybranej wyróżniającej się szkole i sporządzanie notatek pod trzema wybranymi hasłami – MED: tworzenie i przedstawienie na forum klasy prezentacji o wyróżniającej się szkole – Think: wybór najciekawszej prezentowanej szkoły, wraz z uzasadnieniem <p style="text-align: center;">+</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog dot. projektu szkolnego (powtórzenie: uzupełnianie luk w dialogi podanymi zdaniami/zwrotami) 	<p>DigiBook</p> <p>Unit 4: samoocena kompetencji językowych</p>
		<p>III.1.P: I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, II.6, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV + I.3, VI.3, VI.4, X</p> <p>Temat lekcji: <i>Schools with a difference</i> – prezentacje. <i>Review 4</i> – powtórzenie materiału z Unitu 4 (słownictwo, gramatyka, dialog).</p>		

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
OPCJONALNIE	CLIL 4 (ICT) str. 139	Tematyka i leksyka: – opis zjawiska plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym wyróżnione wyrazy, np. <i>paste, mention, quote</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Word for word</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. plagiatu – dwa krótkie teksty przedstawiające różne formy plagiatu; określanie niewłaściwego postępowania i przedstawianie innych sposobów	Pisanie: – ICT + MED: zbieranie informacji nt. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz krótka wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania swojego własnego wypracowania	WL: str. 188 DigiBook
	.....	III.1.P: I.3, III.1, III.4, III.7, V.1, V.10, V.11, V.12, VII.11, VII.15, VIII.2, X, XII, XIII Temat lekcji: <i>Plagiarism</i> – praca z tekstem, wypowiedź pisemna.			
LEKCJA 47	4a–4i	Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 4.			

MATURA IN MIND						
	ROZDZIAŁ strona DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	WYPOWIEDŹ USTNA	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 48	B Units 3–4 str. 148–1497	Zadanie 1: – <i>Teach like a parent, learn like a baby!</i> – dobieranie nagłówków do części tekstu	Zadanie 2: – wybór wielokrotny (minidialogi) – wybór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Zadanie 3: – <i>Jane Eyre, super teacher</i> – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny, 3 opcje) Zadanie 4: – set leksykalny – uzupełnianie luk w dwóch zdaniach tym samym wyrazem	Zadanie 5: – tekst o targu ulicznym Camden Market w Londynie – zadanie z lukami (uzupełnianie luk w tabelce)	Zadanie 6: – rozmowa wstępna: odpowiedzi na pytania z następujących zakresów tematycznych: <i>Miejsce zamieszkania, Życie prywatne, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka</i>	WB+GrB: Revision & Matura in Mind B Units 3–4, str. 38–39 DigiBook
	.....	III.1.P: I.2, I.3, I.5, I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIII Temat lekcji: <i>Teaching & learning, Camden Market</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna.				
LEKCJA 49	.....	Temat lekcji: Test kumulatywny z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).				

ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
UNIT 5 – TIP–TOP TECH! TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.12, IX.1, IX.2				
LEKCJE 50–51 5a str. 53–55	Leksyka i tematyka: – opis wynalazków i nowych technologii służących do komunikowania się – opis cech i umiejętności robotów, w tym najnowszego robota o nazwie <i>Ameca</i>	Video (Flipped or Traditional Classroom): – <i>An embarrassing mistake</i> ; lista wydarzeń przedstawionych w historyjce i układanie ich w porządku chronologicznym – <i>Technology that comes 'alive'</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji nt. wynalazków i nowych technologii służących do komunikowania się oraz informacji nt. robotów w przeszłości i robota <i>Ameca</i> Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>More human than human?</i> ; zadanie na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (+ strategia wykonania zadania)	Mówienie: – krótkie opowiadanie historyjki przedstawionej w prezentacji wideo – Think: (praca w parach) opinia nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji	WL: str. 180 WB+GrB: 5a, str. 40 DigiBook
	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. opisem cech i umiejętności robotów, w tym wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>advanced, equal, hide one's face, push away</i> – użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>thanks to, in fact, different from</i> – słownictwo zw. z wyrażaniem uczuć, np. <i>confused, impatient, hide one's face</i>	Czytanie: – ćwiczenia leksykalne dot. opisanego robota <i>Ameca</i> , w tym MED: (praca w grupie) prezentowanie mimiczne wyróżnionych przymiotników i ich zgadywanie – <i>Ameca. The robot of tomorrow, today!</i> ; dobór podanych wyrazów do luk w tekście Czytanie i mówienie: – Culture: krótki tekst nt. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> oraz krótki opis podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach	Mówienie: – Think: (praca w parach) opinia dot. okazywania ludzkich uczuć przez roboty – Values: wypowiedź nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i>	
..... 	III.1.P: I.12, II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII Temat lekcji: Video conferencing & robots – prezentacje wideo. More human than human? – praca z tekstem. III.1.P: I.1, I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Temat lekcji: The latest robots – ćwiczenia leksykalne i wypowiedzi ustne.			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 52	5b <i>Vocabulary</i> str. 56	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, np. <i>tweet, wireless mouse, access the internet, games console</i> – słownictwo dot. różnych form komunikacji między ludźmi, np. <i>voice mail, text speak, body language, drag, install</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzy ogłoszenia reklamujące gadżety elektroniczne; dobór podanych wyrazów do luk w tekście – dobór zdań do prezentowanych form komunikacji – <i>Setting up your apps</i>; dobór podanych wyrazów do luk w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań nt. gadżetów na ilustracjach, z użyciem podanych słów i zwrotów – krótka wypowiedź o sposobie korzystania ze swojego smartfonu/tabletu + Think: opinia dot. życia bez urządzeń elektronicznych – (praca w parach) dyskusja nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet, w oparciu o model i podane słownictwo 	<p>WL: str.180–181 WB+GrB: 5b, str. 41</p> <p>DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.1, I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.15, VII.8, VII.15, X, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Gadgets & communication</i> – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu.</p>			
LEKCJA 53	5c <i>Grammar in Use</i> str. 57	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wpisy dot. przygotowywania prezentacji i udzielające rad na ten temat; wyszukiwanie podstawowych informacji, identyfikacja czasów i ich użycia wyrażającego przyszłość <p>Słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź o projekcie dot. życia w przyszłości; zaznaczanie podanych sformułowań i krótka wypowiedź o opiniach rozmówcy 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) wypowiedź o swoich planach na weekend, w użyciu podanych zwrotów – MED: (praca w parach) krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość, w oparciu o prezentowane ogłoszenia – (praca w parach) tworzenie zdań dot. planów, ambicji, nadziei/obaw zw. z przyszłością 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR9–10): str. 164–165 WB+GrB: 5c, str. 42 + str. 120–121 DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.5, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Expressing the future: will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			
LEKCJA 54	5d <i>Grammar in Use</i> str. 58	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura i użycie czasu <i>Future Continuous</i> – struktura i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>after, as soon as, while</i> – ćwiczenie powtórzeniowe: transformacje zdań z użyciem struktur wyrażających przyszłość 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiadomości dot. planowanego szkolnego koncertu; analiza przykładów użycia czasu <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> oraz użycia <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: (praca w parach) tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model (użycie czasu <i>Future Continuous</i>) 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR10): str. 165 WB+GrB: 5d, str. 43 + str. 122–123 DigiBook</p>
	<p>III.1.P: I.5, I.12, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: 1. Czas <i>Future Continuous</i> i <i>Time Clauses</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 55	5e <i>Vocabulary</i> str. 59	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dot. korzystania z nowoczesnych technologii, w tym użycie czasowników złożonych, np. <i>switch sth off, sign out</i>; użycie przymków w wybranych zwrotach, np. <i>stay in touch, interact with sb</i> – słowotwórstwo: tworzenie przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i>, np. <i>helpful, useless, dangerous, shiny</i> (praca ze słownikiem) – idiomy zw. z technologią, np. <i>well-oiled machine, get one's wires crossed</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Summing up</i>; tekst dot. urządzeń elektronicznych prezentowanych na targach <i>Greenvale Technology Fair</i> – wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5a–5e) 	–	<p>WL: str. 181 WB+GrB: 5e, str. 44</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.12, III.1, X, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Technology & communication</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Forming adjectives from nouns</i> – słowotwórstwo.</p>			
LEKCJA 56	5f <i>Listening Skills</i> str. 60	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dot. korzystania przez młodzież z Internetu i stosowania SMS-ów – użycie skrótów w SMS-ach, np. <i>G2G, THX, PLZ</i>, i ich znaczenie – użycie tzw. <i>interjections</i>, czyli wyrazów wykrzyknikowych wyrażających emocje, np. <i>Aww!, Oops!, Wow!</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: przewidywanie, jakich części mowy brakuje w lukach i uzupełnianie luk w notatce na podstawie audio skryptu tekstu – <i>Teens and Texting</i>; uzupełnianie luk w notatce zgodnie a treścią nagranej wypowiedzi (+ strategia wykonania zadania) 	<p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór skrótów do ich znaczeń oraz MED + ICT (praca w parach) wyjaśnianie znaczeń podanych skrótów 	<p>WB+GrB: 5f, str. 45</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, VIII.1, X, XI, XII, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Teens and Texting</i> – ćwiczenia w słuchaniu. Użycie tzw. <i>interjections</i>.</p>			
LEKCJA 57	5g <i>Speaking Skills</i> str. 61	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty i zdania stosowane w rozmowach telefonicznych, np. <i>I'd like to speak to ..., Just a moment, please, Let me call you back.</i> – podawanie argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych, uzasadnianie wyboru (plus strategia wykonania zadania) 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowa rozmowa telefoniczna dot. problemu z zamówieniem; uzupełnianie luk podanymi zdaniami/zwrotami, wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych krótkich reakcjach językowych 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) telefoniczna rozmowa sterowana dot. wybranego problemu <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lista argumentów za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych; (praca w parach) analiza argumentów i ich uzasadnień oraz MED: dyskusja nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież 	<p>WB+GrB: 5g, str. 46</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.6, IV.8, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Phone calls, giving arguments for and against</i> – dialogi.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 58	5h Writing Skills str. 62–63	Tematyka i leksyka: – przedstawianie zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych – wskazówki dotyczące pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i> , przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem lub przykładami; techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii – zwroty służące do wprowadzania różnych argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków, np. <i>There are a number of benefits to ..., On the other hand, To begin with, For instance, All in all, ...</i>	Czytanie: – przykładowa rozprawka przedstawiająca zalety i wady grania w gry online – analiza zadania, uzupełnianie tabelki prezentującej wymienione zalety i wady oraz ich uzasadnienie, znajdowanie tzw. <i>topic sentences</i> i zastępowanie innymi podanymi, analiza i zastępowanie wyróżnionych słów/zwrotów łączących innymi podanymi	Pisanie: – ćwiczenia przygotowawcze: łączenie zdań za pomocą podanych słów/zwrotów łączących; uzupełnianie tabelki podanymi szczegółami wspierającymi argumenty „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych – wypowiedź pisemna: rozprawka „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi, w oparciu o uzupełnioną tabelkę i podany plan oraz z wykorzystaniem podanych zwrotów i wskazówek; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	Writing Video <i>(Flipped or Traditional Classroom)</i> ; WB+GrB: 5h , str. 47 DigiBook
		..... III.1.P: I.5, I.12, III.1, III.4, III.7, III.8, III.9, V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV Temat lekcji: <i>For-and-against essays</i> – ćwiczenia w pisaniu.			
LEKCJA 59	5i Life Skills str. 64 + Review 5 str. 130	Leksyka i gramatyka: – opis zasad, jakimi powinniśmy się kierować, żeby być bezpiecznymi podczas korzystania z Internetu – wyróżnione słowa, np. <i>cybercrime, fake</i> + – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 5: wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków i form gramatycznych w kontekście, wstawianie czasowników w nawiasach we właściwej formie	Video <i>(Flipped or Traditional Classroom)</i> : – <i>A new kind of crime</i> ; tworzenie listy cyberprzestępstw i ich dobór do działań przestępczych; MED : określanie, czym jest <i>phishing</i> Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Staying safe on social media</i> ; dobór krótkich wiadomości do części tekstu dot. zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz ocena, które wiadomości przedstawiają prawidłowe zachowanie	Pisanie i mówienie: – ICT : (praca w grupie) zbieranie informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i tworzenie plakatu na ww. temat – MED : (praca w grupie) przygotowanie prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online/ tworzenie wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online + – krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)	WL : str. 181 DigiBook Unit 5: samoocena kompetencji językowych
		..... III.1.P: I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.10, V.11, VI.3, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII + I.12, VI.3, VI.12, VI.14, X Temat lekcji: <i>Staying safe online</i> – praca z tekstem, prezentacje. <i>Review 5</i> – powtórzenie materiału z Unitu 5 (słownictwo, gramatyka, reakcje językowe).			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
OPCJONALNIE	CLIL 5 (Design & Technology) str. 140	Tematyka i leksyka: – opis i zastosowanie diagramów, głównie tzw. schematu rozstrzelonego, w tym wyrazy wyróżnione, np. <i>design, fit, tool</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Diagrams that go boom!</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji o schematach, w tym o schemacie rozstrzelonym; uzupełnianie schematu rozstrzelonego przedstawiającego długopis	Mówienie: – ICT: (praca w grupie) tworzenie schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz jego prezentacja i objaśnienie, jak poszczególne części pasują do siebie	WL: str. 188 DigiBook
	.....	III.1.P: I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.10, IV.11, VI.3, VIII.1, VIII.4, X, XI, XII, XIII Temat lekcji: <i>Exploded diagrams</i> – praca z tekstem i prezentacje własnych schematów.			
LEKCJA 60	5a – 5i 	Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 5.			

ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
UNIT 6 – WHAT’S COOKING? TEMATY: ŻYWIENIE, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.6, I.11, IX.1, IX.2				
LEKCJE 61–62 6a str. 65–67	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania	Video (Flipped or Traditional Classroom): – <i>Are you a supertaster?</i> ; sporządzanie notatek, wykonanie i omówienie testu super degustatora – <i>Jamie Oliver – the caring TV chef</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. zdrowych i niezdrowych posiłków oraz działalności J. Olivera na rzecz dzieci Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Gorgeous Gourmet!</i> ; (praca w grupie) tworzenie listy programów kulinarnych i znajdowanie ich w tekście bloga, zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (plus strategia wykonania zadania)	Mówienie: – Think: (praca w parach) wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbiany i którego nie znosimy	WL: str. 181–182 WGB: 6a, str. 48 DigiBook
	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, np. <i>foody, roast, recipe</i> , w tym kolokacje, np. <i>ready meal, takeaway, cooking show, frying pan</i>	Czytanie i mówienie: – Culture: <i>Take away food in the UK</i> i krótka wypowiedź o jedzeniu na wynos w Polsce – dwa wykresy dot. gotowania w domu; MED: (praca w parach) opis wykresów i przekazywanie informacji w nich zawartych Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – krótki wstęp do pokazu kulinarnego; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami	Pisanie: – Think + MED: krótki komentarz- odpowiedź na pytanie w ostatnim akapicie wpisu na blogu – (praca w parach) tworzenie listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzenie zdań z podanymi kolokacjami Mówienie: – dyskusja o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole – Values: wypowiedź nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i>	
..... 	III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.11, VI.3, VI.5, VI.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII			
Temat lekcji: <i>Tasting & promoting healthy food</i> – prezentacje video. <i>Gorgeous Gourmet!</i> – praca z tekstem.				
III.1.P: I.6, I.11, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.6, V.12, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV				
Temat lekcji: <i>Cooking & eating</i> – słownictwo, wypowiedzi ustne i pisemne.				

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 63	6b <i>Vocabulary</i> str. 68	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze i słownictwo zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, np. <i>beef, peach, boil, fried, bitter</i> słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, np., <i>weigh, fit, cough, flu</i> 	<p>Czytanie i prezentacja wideo:</p> <ul style="list-style-type: none"> przepis na smażone ziemniaki; wybór właściwych wyrazów w tekście + MED: (praca w grupie) przygotowanie i przedstawienie wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The taste test</i>; dobór podanych wyrazów do luk w zdaniach <i>5 hacks for a healthy life!</i>; uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki w poprawnej formie 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (praca w parach) wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz Think: ich walorów zdrowotnych, wraz z uzasadnieniem (praca w parach) wypowiedzi nt. smaku i konsystencji wybranych artykułów spożywczych (praca w parach) ocena własnego trybu życia i niezdrowych nawyków 	<p>WL: str. 182 WGB: 6b, str. 49</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.6, I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, IV.11, VI.3, VI.5, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Food, cooking and healthy life</i> – słownictwo, wypowiedzi ustne.</p>			
LEKCJA 64	6c <i>Grammar in Use</i> str. 69	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i> użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń 	<p>Czytanie i mówienie oraz pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Kim's food blog</i>; MED: (praca w parach) wyjaśnianie wybranych oznaczeń/symboli na artykułach spożywczych; określanie znaczeń i odniesień czasowników modalnych wpisy na forum dot. jedzenia lodów; uzupełnianie luk podanymi czasownikami modalnymi + MED: własny wpis na forum z użyciem czasowników modalnych 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (praca w parach) wypowiedzi nt. tego, czego nie mogliśmy, musieliśmy i nie musieliśmy jeść w wieku 7 lat (praca w parach) wyrażanie przypuszczeń dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku, z użyciem podanych czasowników modalnych 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR10–11): str. 165–166 WB+GrB: 6c, str. 50 + str. 124–127 DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.6, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.9, IV.11, VI.3, VI.15, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Modal verbs, modals in the past & modals of deduction</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			
LEKCJA 65	6d <i>Grammar in Use</i> str. 70	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> użycie przedimków: <i>a/an, the,</i> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ...,</i> i określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> ćwiczenie powtórzeniowe: tłumaczenia fragmentów zdań na język angielski z użyciem określeń ilości i czasowników modalnych 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Are potatoes enough to live on?;</i> określanie intencji autora tekstu; analiza przykładów użycia przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości <i>Fun Corner</i>; uzupełnianie luk przedimkami, dobór odpowiedzi do zagadek/dowcipów krótka wiadomość; wybór właściwych wyrażen ilościowych w tekście 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzenie zdań z podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi uzupełnianie tabelki dot. użycia podanych określeń ilości <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (praca w parach) wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych 	<p>Grammar Video (<i>Flipped or Traditional Classroom</i>) GrRef (GR12–14): str. 167–169 WB+GrB: 6d, str. 51 + str. 128–133 DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.6, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.2, V.1, V.2, VI.3, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Articles, nouns & quantifiers</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 66	6e <i>Vocabulary</i> str. 71	<p>Tematyka i leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo zw. ze zdrowym trybem życia, w tym czasowniki złożone, np. <i>work out, cut down on</i>; użycie przyimków w wybranych zwrotach, np. <i>eat with a knife and fork, at 180°C</i>; słowa o podobnym znaczeniu, np. <i>cook/cooker, filling/topping, meal/dish</i> – słowotwórstwo: tworzenie przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i>, np. <i>unwell, incorrect, irregular, illegal</i> (praca ze słownikiem) – idiomy zawierające słowa zw. z jedzeniem, np. <i>go bananas, the apple of sb's eye</i> 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Summing up: Would you like to try a 4,000-year-old meat soup?</i> – wybór właściwych wyrazów i wyrażeń (ćwiczenie powtórzeniowe dot. słownictwa i gramatyki z rozdziałów 6a–6e) 	<p>Inne zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) znajdowanie dodatkowych przykładów przymiotników z negatywnymi przedrostkami – MED: podawanie polskich odpowiedników prezentowanych idiomów, np. <i>out of the frying pan and into the fire</i>, czyli „z deszczu pod rynnę” 	<p>WL: str. 182–183 WB+GrB: 6e, str. 52</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.6, I.11, III.1, VIII.2, X, XI, XIV</p> <p>Temat lekcji: <i>Healthy lifestyle & food</i> – ćwiczenia leksykalne, idiomy. <i>Negative prefixes of adjectives</i> – słowotwórstwo.</p>			
LEKCJA 67	6f <i>Listening Skills</i> str. 72	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie porad dot. zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia oraz powrotu do zdrowia <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mocne i słabe formy wymowy czasowników modalnych w zdaniach 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza zadania i audio skrypty pod kątem podobnych i fałszywych opcji odpowiedzi – wiadomość udzielająca porad, jak wyzdrowieć i być sprawnym; zadanie na wybór wielokrotny (+ strategia wybierania opcji prawdziwych i fałszywych) 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: (w oparciu o tekst nagrania) krótka wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia 	<p>WB+GrB: 6f, str. 53</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.6, I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, VII.2, VII.9, VII.11, VII.15, VIII.2, X, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>How to get healthy</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Strong & weak forms</i> – wymowa.</p>			
LEKCJA 68	6g <i>Speaking Skills</i> str. 73	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prośby o radę, udzielanie rad, akceptacja i odmowa przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym wyróżnione zwroty/zdania, np. <i>What do you suggest?, How about ...?, I'll give it a try!</i> – rozmowa z odgrywaniem roli pacjenta i dietetyka, w tym stosowanie tzw. <i>discourse markers</i>, np. <i>Well... you know, ...</i> (plus strategia wykonania zadania) 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy dialog u lekarza: jak radzić sobie ze zmęczeniem; wyszukiwanie podstawowych informacji, użycie wyróżnionych zwrotów we własnych reakcjach językowych, zastępowanie wyróżnionych zwrotów/zdań innymi 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) dialog sterowany u lekarza: porady dot. zdrowego trybu życia <p>Mówienie i słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MED: (praca w parach) rozmowa sterowana z odgrywaniem roli pacjenta i dietetyka plus wysłuchanie nagranej przykładowej rozmowy oraz porównanie swojej rozmowy z przykładową 	<p>WB+GrB: 6g, str. 54</p> <p>DigiBook</p>
	.....	<p>III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.9, VI.11, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII</p> <p>Temat lekcji: <i>Asking for, giving & receiving advice</i> – dialogi.</p>			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 69	6h Writing Skills str. 74–75	Tematyka i leksyka: – udzielanie rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie – wskazówki dotyczące wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady – zwroty rozpoczynające i kończące wpis oraz służące do wyrażania zrozumienia problemu, oferujące pomoc, udzielające rad i przedstawiające spodziewane rezultaty, np. <i>Hi, everyone!, Sorry to hear ..., With my advice you can ..., This way ..., Hope this helps!</i>	Czytanie: – przykładowy wpis na forum dot. redukcji cukru w diecie; analiza zadania, w tym poszczególnych jego punktów (wskazówek) i słów kluczowych, zastępowanie wyróżnionych zwrotów innymi podanymi, dobór akapitów do ich opisu, parafrazowanie wyróżnionych fragmentów tekstu z wykorzystaniem innych zdań i zwrotów	Pisanie: – ćwiczenia przygotowawcze: tworzenie zdań wyrażających zrozumienie przedstawionych problemów zdrowotnych Sluchanie i pisanie: – ćwiczenia przygotowawcze: ponowne wysłuchanie nagrania z ćw. 2 str.72 i sporządzenie notatek wg podanych punktów – wypowiedź pisemna: wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie, w oparciu o notatki, podany plan i z użyciem podanych zwrotów; autokorekta pracy w oparciu o podaną listę kontrolną	Writing Video <i>(Flipped or Traditional Classroom);</i> WB+GrB: 6h , str. 55 DigiBook
		..... III.1.P: I.6, I.11, III.1, III.3, III.4, III.7, III.9, V.1, V.3, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.9, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV Temat lekcji: <i>Forum posts giving advice</i> – ćwiczenia w pisaniu.			
LEKCJA 70	6i Presentation Skills str. 76 + Review 6 str. 131	Leksyka i gramatyka: – wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji – słownictwo dot. prezentacji związanych ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen + – powtórzenie słownictwa i gramatyki z Unitu 6: wybór i dobór właściwych wyrazów, przyimków, czasowników modalnych i określeń ilości w kontekście	Czytanie i sluchanie: – wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami i ich wykorzystania w czasie prezentacji + karty z podpowiedziami do prezentacji o tym, jak pozytywnie rozpocząć dzień; ocena źle zredagowanej karty i jej poprawa oraz ustalenie właściwego porządku kart po wysłuchaniu prezentacji; identyfikacja technik użytych do rozpoczęcia i zakończenia prezentacji	Pisanie i mówienie: – ICT + MED: zbieranie informacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu oraz sporządzanie notatek w podanej tabeli, przygotowanie kart z podpowiedziami i przedstawienie na forum klasy prezentacji na ww. temat – MED: wybór najlepszych porad przedstawionych w ww. prezentacjach + – krótkie reakcje językowe (powtórzenie: dobór właściwych reakcji)	WB+GrB: Units 6–10 STEAM 10–12 , <i>Challenge 1: Creating art from food/food waste & using science to prepare food</i> DigiBook Unit 6: samoocena kompetencji językowych
		..... III.1.P: I.6, I.11, II.1, II.6, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.6, V.9, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV + I.6, I.11, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, X Temat lekcji: <i>How to start and end the day</i> – prezentacje. <i>Review 6</i> – powtórzenie materiału z Unitu 6 (słownictwo, gramatyka, dialog).			

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
OPCJONALNIE	CLIL 6 (PSHE) str. 141	Tematyka i leksyka: – opis zjawiska i powodów przyjmowania suplementów, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty, np. <i>vitamin, essential, balanced diet</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Should I take supplements?</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji dot. powodów przyjmowania suplementów diety – diagram pt. <i>Reasons to take supplements</i> ; MED: (praca w parach) omawianie wybranych aspektów diagramu i przekazywanie tych informacji własnymi słowami	Mówienie: – Think: wypowiedź dot. powodów przyjmowania suplementów, w tym także przez siebie i członków swojej rodziny Pisanie i mówienie: – MED: (praca w grupie) tworzenie i przeprowadzenie ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów, przedstawienie jej wyników w formie graficznej oraz w formie ustnej prezentacji na forum klasy	WL: str. 188 DigiBook
	.....	III.1.P: I.6, I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VI.15, VII.2, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII Temat lekcji: <i>Taking supplements</i> – praca z tekstem, wypowiedzi ustne.			
LEKCJA 71	6a – 6i	Temat lekcji: Sprawdzian znajomości materiału z Unitu 6.			

MATURA IN MIND

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	WYPOWIEDŹ USTNA	MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE **
LEKCJA 72	C Units 5–6 str. 150–151	Zadanie 1: – cztery krótkie teksty dot. konkursu robotyki – dobieranie tekstów do zdań + MED: zadanie z lukami (uzupełnianie luk w emailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstów)	Zadanie 2: – set leksykalny – uzupełnianie luk w trzech zdaniach tym samym wyrazem Zadanie 3: – tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski Zadanie 4: – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych Zadanie 5: – transformacje fragmentów zdań (wybór wielokrotny, 3 opcje)	Zadanie 6: – rozmowa nastolatków na temat jedzenia – zadanie z lukami (uzupełnianie luk w notatce)	Zadanie 7: – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie	WB+GrB: <i>Revision & Matura in Mind C</i> Units 5–6, str. 56–57 DigiBook
	.....	III.1.P: I.3, I.5, I.6, I.11, I.12, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XIII Temat lekcji: <i>A robotics competition, the importance of diets & eating out</i> – rozumienie tekstów, znajomość środków językowych, wypowiedź ustna.				
LEKCJA 73	.....	Temat lekcji: Test kumulacyjny z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość środków językowych).				