

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA



**(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2014 r.)**

czerwiec 2016



Wstęp

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *The Incredible 5 Team 3* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje dzieci w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**, a więc nauczyciel może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Należy przyjąć, że proponowany rozwój umiejętności na **poziomie podstawowym** jest odpowiedni dla przeciętnego ucznia (a więc określa osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną), a na **poziomie ponadpodstawowym** jest skierowany do ucznia bardziej samodzielniejszego, znajdującego się na poziomie wyższym niż przeciętny (a więc na ocenę co najmniej dobrą).

Biorąc pod uwagę powyższy podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, można zaproponować następujące kryteria oceny ucznia:

OCENA DOSTATECZNA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy.

OCENA DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela.

OCENA BARDZO DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobrą uczeń prezentuje umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *The Incredible 5 Team 3* wzajemnie się uzupełniają i mogą stanowić niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

PLAN WYNIKOWY – *THE INCREDIBLE 5 TEAM* – CZ. 3

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Let's Start				
SB: 4–9	<ul style="list-style-type: none"> – powitania i pożegnania, – nazwy ubrań, – codzienne czynności, – nazwy dyscyplin sportowych, – nazwy pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia, – nazwy zwierząt, – nazwy instrumentów muzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki pytające, – czasowniki modalne <i>shall</i> i <i>should</i>, – przyimki, – spójniki <i>before</i> i <i>after</i>, – czas <i>Present Simple</i>, – przysłówki częstotliwości, – czasowniki <i>go/do/play</i> + dyscyplina sportowa, – <i>question tags</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – sposoby witania się i żegnania, – nazwy ubrań, – nazwy codziennych czynności, – nazwy dyscyplin sportowych, – nazwy pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia, – nazwy zwierząt, – nazwy instrumentów muzycznych. ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia treść dialogu brakującymi wyrażeniami/zdaniami, – rozwiązuje szyfr, – wyszukuje i poprawia osiem błędów w tekście, – uzupełnia pytania właściwym zaimkiem pytającym, a następnie udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera ubrania do osób, – uzupełnia zdania właściwymi przyimkami, – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o ilustrację, – uzupełnia treść dialogu poprawnymi formami <i>question tags</i>. ● Według wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o czynnościach wykonywanych codziennie. ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – przekształca zdania z wykorzystaniem spójników <i>before</i> i <i>after</i>, – układa zdania do podanych sytuacji z czasownikiem <i>shall</i>, – układa zdania według wzoru – częstotliwość wykonywania przedstawionych dyscyplin sportowych, – układa zdania według wzoru – gdzie (nie) powinny znajdować się poszczególne sprzęty domowe. ● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – dzieli podane rzeczowniki ze względu na kategorię (<i>clothes/ animals/ musical instruments</i>). ● Na podstawie ilustracji przewiduje tematykę poszczególnych rozdziałów podręcznika. 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Module 1				
1a–1d SB: 10–17	–nazwy zawodów, –przymiotniki, –słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, –cechy charakteru.	– czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , – stopniowanie przymiotników, – zaimki względne, – <i>too</i> i <i>enough</i> , – czasownik frazowy <i>get</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów, – przymiotniki (<i>fit, independent, energetic, hard-working, reliable, skilful, daring, flexible, patient</i>), – cechy charakteru, – opisujące wygląd zewnętrzny. ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tekst właściwymi słowami (2 opcje), – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje). ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami zgodnie z treścią dialogu, – wybiera właściwą nazwę zawodu zgodną z opisem (2 opcje), – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, – uzupełnia wyrażenia (nazwy zawodów), – uzupełnia zdania właściwą cechą charakteru (2 opcje). ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia krótkie dialogi poprawnymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>), – uzupełnia zdania właściwymi formami podanych przymiotników, – uzupełnia zasady gramatyczne właściwymi słowami, – uzupełnia dialog właściwymi zaimkami względnymi (2 opcje) – uzupełnia zdania właściwymi zaimkami względnymi, – uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika frazowego (<i>get</i>). ● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – rozmawia w sprawie pracy, – przedstawia wygląd zewnętrzny i cechy charakteru członków swojej rodziny i przyjaciół. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania, – podawanie trzech faktów zapamiętanych z dialogu, – układanie zdań z wykorzystaniem podanych cech charakteru, – podawanie dwóch cech wspólnych i dwóch różnic pomiędzy sobą i swoim przyjacielem, 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> – układanie zdań z dwoma wybranymi czasownikami frazowymi, – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszego przyjaciela/najlepszej przyjaciółki. ● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – zapisanie kilku zdań nt. zawodów, które chce/ których nie chce wykonywać w przyszłości, – przygotowanie ogłoszenia o pracy, – uzasadnianie podanego zdania (dlaczego lubię mojego najlepszego przyjaciela/moją najlepszą przyjaciółkę). ● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – dzieli podane słownictwo ze względu na kategorię (<i>build/ face/ height/ hair/ age/ special features</i>), – pracuje ze słownikiem, – gra w <i>Kółko i krzyżyk</i>. ● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /aɪ/, /æ/. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – podzielić podane zdania na <i>defining</i> lub <i>non-defining relative clauses</i>, – przekształcić podane zdania z zastosowaniem <i>too, enough, not enough, too many</i>, – układać zdania nt. przedstawionych zawodów, – napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. najlepszego przyjaciela/ najlepszej przyjaciółki, – napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/ korespondencyjnej koleżanki, w którym podaje podstawowe informacje na swój temat.
Skills Practice SB: 18–19	<ul style="list-style-type: none"> – zawody, – przymiotniki odnoszące się do wykonywanej pracy, – cechy charakteru, – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), – wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera teksty do pytań, – uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami, – reagowanie językowe – dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji. 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Enta the Dragon + Fun Time SB: 20–21	– utrwalenie słownictwa z rozdziału 1.	–	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, – zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami, – w treści piosenki wyszukuje odpowiedzi na pytania, – udziela odpowiedzi na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczyć w dyskusji nt. <i>A friend in need is a friend indeed.</i>
Modular Revision 1 SB: 22–23	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje szczegółowe – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi zawodami (dobieranie), – uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami (2 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym/najwyższym, – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w czasie <i>Present Simple/Present Continuous</i> (2 opcje), – uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, – uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (2 opcje). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/korespondencyjnej koleżanki, w którym podaje podstawowe informacje na temat Josepha Gordon-Levitta.
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności.			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem.			
Projekt	– zdania nt. zawodów, które uczeń/uczennica chce i których nie chce wykonywać, – ogłoszenie o pracy.			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Module 2				
2a–2d SB: 24–31	<ul style="list-style-type: none"> – klęski żywiołowe, – zjawiska naturalne, – słownictwo związane z wypadkami i leczeniem, – słownictwo związane z problemami dot. ochrony środowiska, – słownictwo związane z zanieczyszczeniem wody i powietrza. 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Past Simple</i>, – czas <i>Past Continuous</i>, – czasowniki modalne, – czasownik frazowy <i>look</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – opisujące klęski żywiołowe, – opisujące zjawiska naturalne, – związane z wypadkami, – związane z leczeniem, – związane z problemami dot. ochrony środowiska, – związane z zanieczyszczeniem wody i powietrza. ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – układa wydarzenia w kolejności chronologicznej, – wyszukuje w dialogu/tekście formy czasu <i>Past Simple</i>, – uzupełnia luki w tekście wyrazami z <i>Check these words</i>, – wyszukuje, które z wypadków przydarzyły się Douglasowi McCorquodale’owi, – dobiera problemy do ich rozwiązań, – udziela odpowiedzi na pytania. ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, – uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, – uzupełnia tekst właściwymi czasownikami modalnymi (2 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika frazowego (<i>look</i>). ● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – zadaje pytania/udziela odpowiedzi nt. <i>The solar superstorm</i>, – wyraża współczucie. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – układanie zdań według wzoru – zjawiska naturalne, które (nie) występują w Polsce, – udzielanie odpowiedzi na pytania, – opowiadanie o wypadkach, które się przydarzyły Douglasowi McCorquodale’owi, – wyrażanie opinii – w jaki sposób możemy pomóc naszej planecie, – podawanie argumentów – w jaki sposób możemy przeciwdziałać zanieczyszczeniu wody. ● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie streszczenia dialogu, – przygotowanie pięciu zdań (jako Douglas McCorquodale) nt. <i>Dlaczego jesteś najbardziej podatnym na wypadki</i> 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<p><i>człowiekiem w Szkocji?, Jak się czujesz?,</i></p> <p>– przekształcanie zdań z zastosowaniem właściwych czasowników modalnych.</p> <p>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:</p> <p>– dobiera ilustrację do wyrażenia,</p> <p>– gra w grę planszową,</p> <p>– pracuje ze słownikiem.</p> <p>● Wymawia wyrazy zakończone na <i>-tion</i>.</p>	<p>-----</p> <p>● Ponadto potrafi:</p> <p>– wyszukać i zaprezentować informacje nt. jednego zjawiska naturalnego,</p> <p>– zebrać informacje nt. miejsca zagrożonego zniknięciem,</p> <p>– przygotować projekt nt. zanieczyszczenia powietrza.</p>
<p>Skills Practice</p> <p>SB: 32–33</p>	<p>– zjawiska naturalne,</p> <p>– klęski żywiołowe,</p> <p>– słownictwo związane z wypadkami i leczeniem,</p> <p>– problemy ochrony środowiska.</p>	<p>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2.</p>	<p>● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera osoby do miejsc, w których się znajdują,</p> <p>– wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje),</p> <p>– uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny),</p> <p>– uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (wybór wielokrotny).</p>	
<p>Myths and Legends + Fun Time</p> <p>SB: 34–35;</p>	<p>– wyrazy: <i>ground, ancient gods, war, giant, battle, goddess, burry, occasionally, argue</i></p> <p>– <i>sphere, flow, breeze, raindrop, seagull, soar, roar, bloom</i></p> <p>– zjawiska naturalne</p> <p>– klęski żywiołowe</p> <p>– ukształtowanie terenu</p> <p>– słownictwo związane z problemami ochrony środowiska</p>	–	<p>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:</p> <p>– dwa teksty – wyszukuje w tekstach wyjaśnienia, czym jest trzęsienie ziemi,</p> <p>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</p> <p>– w piosence <i>You're My World</i> dokonuje korekty błędów w podanych wyrażeniach,</p> <p>– wskazuje dwa fakty z każdej legendy, które na uczniu wywarły wrażenie,</p> <p>– wykreśla słowa niepasujące do podanych kategorii,</p> <p>– wykonuje pracę plastyczną – co przychodzi Ci do głowy, kiedy myślisz o ziemi?</p>	<p>-----</p> <p>● Ponadto potrafi:</p> <p>– napisać krótki artykuł – legenda o trzęsieniu ziemi.</p>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Modular Revision 2 SB: 36–37	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje szczegółowe – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje), – dobiera zjawiska naturalne lub klęski żywiołowe do nagłówków, – uzupełnia zdania właściwym wyrazem – słownictwo związane z wypadkami i leczeniem (2 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników (3 opcje), – uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (dobieranie) lub wyrażeniami/zdaniami (wybór wielokrotny), – dobiera reakcje do podanych sytuacji. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – przygotować streszczenie opowiadania <i>The Funniest day of my life</i>. 	
Interkulturowość	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – krótki artykuł – wyszukiwanie i prezentacja informacji nt. jednego zjawiska naturalnego, – zebranie informacji nt. zagrożonego zniknięciem miejsca, – krótki artykuł – legenda o trzęsieniu ziemi. 			
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – informacje nt. jednego zjawiska naturalnego, – informacje nt. zagrożonego zniknięciem miejsca, – projekt nt. zanieczyszczenia powietrza, – legenda o trzęsieniu ziemi, – streszczenie opowiadania <i>The Funniest day of my life</i>. 			
Across Cultures CLIL TIME – Science	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Teens at work</i> – praca dla nastolatków. – Układ słoneczny. 			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Module 3				
3a–3d SB: 40–47	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy dyscyplin sportowych, – przymiotniki wyrażające emocje, – sprzęt sportowy, – rany i skaleczenia, – słownictwo opisujące sławnych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>go/do/play</i> + dyscyplina sportowa, – czas <i>Present Perfect</i>, – czas <i>Present Perfect, have been to / have gone to</i>, – określenia czasu (<i>just, already, yet, never, ever, since, for, how long</i>), – zaimki zwrotne i emfaticzne, – porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – nazwy dyscyplin sportowych, – przymiotniki wyrażających emocje, – nazwy sprzętu sportowego, – rany i skaleczenia, – opisujące sławnych ludzi. ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz/brak info, – uzupełnia luki w tekstach brakującymi słowami (2 opcje). ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi imionami, – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – zgodnie z treścią tekstu uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami, – stwierdza, które z podanych zdań odnoszą się do początku e-maila, a które do zakończenia. ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – dobiera do czasowników <i>go/do/play</i> nazwy dyscyplin sportowych, – uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Perfect</i>, – uzupełnia zdania właściwym określeniem czasu (2 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>have been to</i> lub <i>have gone to</i>, – uzupełnia luki w zdaniach zaimkami zwrotnymi, – uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników (2 opcje). ● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia swoje doświadczenia, – zaprasza/ przyjmuje zaproszenia/ odmawia, – reaguje na wiadomości o tym, co się komu przydarzyło. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania, – opowiadanie o spotkaniu z Davidem Beckhamem (jako Jonas Peek), – wyrażanie opinii nt. tego, jaki sport chciał(a)by i jakiego nie chciał(a)by uprawiać i dlaczego, – uzupełnianie zakończenia podanych początków zdań, – (z wykorzystaniem podpowiedzi) układanie zdań nt. tego, co się komu przydarzyło, – opowiadanie o spotkaniu ze znaną osobą. 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> ●Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – zapisanie kilku zdań nt. swoich doświadczeń, – napisanie wiadomości dla nauczyciela z wyjaśnieniem, dlaczego nie mógł/ nie mogła przyjść dziś do szkoły. ●Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – wymyśla nowy tytuł dialogu, – dobiera sprzęt do dyscyplin sportowych, a następnie układa zdania <i>You need ... for ...</i>, – utrwała czas <i>Present Perfect</i> z wykorzystaniem gry planszowej, – wyszukuje informacje nt. tego, jak Emma zareagowała na wiadomości. ●Wymawia wyrazy, akcentując właściwe sylaby. <p style="text-align: center;">-----</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – stwierdzić, które z podanych zdań zawiera zaimek zwrotny, a które emfatyczny, – uzupełnić luki w listach poprawnymi formami podanych czasowników, – napisać e-mail do kolegi/koleżanki nt. spotkanej znanej osoby. 	
Skills Practice SB: 48–49	– nazwy dyscyplin sportowych, – sprzęt sportowy, – rany i skaleczenia, – przymiotniki wyrażające emocje.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3.	<ul style="list-style-type: none"> ●Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera przedmioty do miejsc, w których się znajdują, – uzupełnia luki w tekście (dobieranie), – dobiera do tekstów właściwe podsumowania, – reagowanie językowe – dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji. 	
Enta the Dragon + Fun Time SB: 50–51	– utrwalenie słownictwa z rozdziału 3.	–	<ul style="list-style-type: none"> ●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, – uzupełnia luki w piosence podanymi słowami (dobieranie), – rozwiązuje kwiz. 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Modular Revision 3 SB: 52–53	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – dobiera właściwą nazwę sportu do ilustracji (2 opcje), – kolokacje – dobiera rany/skaleczenia do części ciała, – uzupełnia zdania właściwą formą czasownika (2 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach zaimkami zwrotnymi, – uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (3 opcje), – email – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), – dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji. 	----- <ul style="list-style-type: none"> • Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – napisać e-mail nt. wypadku, jaki miał(a).
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – e-mail do kolegi/koleżanki nt. spotkanej znanej osoby, – e-mail nt. wypadku, jaki miał(a) uczeń/uczennica. 			
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – zdania nt. swoich doświadczeń, – wiadomość dla nauczyciela z wyjaśnieniem, dlaczego uczeń/uczennica nie mógł/ nie mogła przyjść dziś do szkoły, – e-mail do kolegi/koleżanki nt. spotkanej znanej osoby, – e-mail nt. wypadku, jaki miał(a) uczeń/uczennica. 			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Module 4				
4a–4d SB: 54–61	<ul style="list-style-type: none"> – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, – słownictwo związane z ochroną środowiska, – rodzaje wakacji, – słownictwo związane z wizytą w Londynie. 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Future Simple</i>, – tryb warunkowy – typ 0 i 1, – porównanie konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>, – określenia czasu: <i>before, when, after</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, – związane z ochroną środowiska, – sposoby spędzania wakacji, – związane z wizytą w Londynie. ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – wybiera usłyszane zdanie (2 opcje), – dobiera rodzaje wakacji do osób, – uzupełnia zdania zgodnie z usłyszonym tekstem (3 opcje). ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – wyszukuje w tekście formy czasu <i>Future Simple</i>, – udziela odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje szczegółowe – które z przedstawionych atrakcji turystycznych Londynu chce odwiedzić Olivia, – dobiera nagłówki do akapitów. ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w krótkim tekście za pomocą <i>will</i> lub <i>won't</i>, – uzupełnia zdania właściwym czasownikiem (2 opcje), – określa, które z podanych zdań warunkowych to typ 0, a które typ 1, – przekształca zdania, używając <i>unless</i>, – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników (2 opcje), – uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników (konstrukcja <i>to be going to</i>), – uzupełnia zdania konstrukcją <i>to be going to</i> lub czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>, – uzupełnia zdania właściwymi określeniami czasu. ● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – właściwie reaguje w podanych sytuacjach, – prezentuje sposoby spędzania wakacji, – kupuje bilety na pociąg. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – przewidywanie treści dialogu/ tekstu, – przygotowanie kilku zdań nt. tego, co mógłby/mogłaby zobaczyć/robić w <i>Future Life</i>, 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> –przygotowanie kilku zdań nt. przewidywań, jak będzie wyglądało życie w przyszłości (<i>transport/ school/ food/ communication</i>), –układanie zdań na zasadzie łańcuszka z zastosowaniem trybu warunkowego typu 1, –mówienie, w jaki sposób chciał(a)by spędzać wakacje i dlaczego. ●Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> –przygotowanie projektu nt. życia w przyszłości, –uzupełnianie zdań na swój temat z wykorzystaniem trybów warunkowych, –napisanie pocztówki z pozdrowieniami z wakacji, –uzupełnianie treści dialogu nt. planów wakacyjnych, –uzasadnianie podanego zdania (dlaczego chcę odwiedzić Londyn). ●Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> –pracuje ze słownikiem – sprawdza znaczenia podanych czasowników, układa je w kolejności alfabetycznej, –uzupełnia diagramy podanym słownictwem. 	
			<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ●Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić zdania właściwym czasownikiem (wybór wielokrotny), – przygotować i zaprezentować dwie akcje propagujące ochronę środowiska (jako członek programu Tunza), – napisać e-mail do kolegi/koleżanki, w którym przedstawia atrakcje turystyczne okolicy. 	
Skills Practice SB: 62 –63	<ul style="list-style-type: none"> – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, – słownictwo związane z ochroną środowiska, – rodzaje i sposoby spędzania wakacji. 	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4.	<ul style="list-style-type: none"> ●Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – trzy dialogi – dobiera dialog do miejsca, w którym się on odbywa, – dobiera do tekstów właściwe tematy, – uzupełnia zdania zgodnie z ilustracją (3 opcje), – reagowanie językowe – dobiera właściwą odpowiedź do usłyszanego pytania. 	
Myths and Legends + Fun Time	– wyrazy: <i>mermaid, mystery, fantasy, fascinate, statue, living beings, River Nile, Taj Mahal, Rome, Germany, Colosseum, succeed, go green, respect.</i>	–	<ul style="list-style-type: none"> ●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – co wiesz o syrenach, – przygotowuje pytania nt. syren, – wyszukuje szczegółowe informacje – udziela odpowiedzi na przygotowane pytania, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami, – pocztówka – wyszukuje cztery błędy i je poprawia, – uzupełnia luki w piosence <i>Mother Earth</i> podanymi słowami (dobieranie). 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
SB: 64–65				<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – podawać argumenty – <i>What must we do so that Mother Earth can care for us?</i>, – przygotować pracę plastyczną na podstawie jednego z dwóch opisów syreny.
Modular Revision 4 SB: 66–67	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – doбира rodzaje wakacji do postaci, – uzupełnia zdania właściwymi czasownikami (2 lub 3 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>unless</i> lub <i>if</i>, – rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz w oparciu o ilustrację i tekst, – uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (3 opcje), – podpisuje ilustracje – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – napisać e-mail do koleżanki/kolegi z opisem wakacji.
Interkulturowość	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności.			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – napisanie e-maila do kolegi/koleżanki, w którym przedstawia atrakcje turystyczne okolicy, – napisanie e-maila do koleżanki/kolegi z opisem wakacji. 			
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – projekt nt. życia w przyszłości, – pocztówka z pozdrowieniami z wakacji, – e-mail do kolegi/koleżanki, w którym przedstawia atrakcje turystyczne okolicy, – praca plastyczna na podstawie jednego z dwóch opisów syreny, – e-mail do koleżanki/kolegi z opisem wakacji. 			
Across Cultures CLIL TIME – Geography	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The Fab Four of Football!</i> – sławne drużyny piłkarskie. – <i>Not Just Food!</i> – różne zastosowania produktów spożywczych. 			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Module 5				
5a–5d SB: 70–77	– nazwy produktów spożywczych, – przymiotniki opisujące potrawy (np. <i>salty, spicy</i>), – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia, – przymiotniki z przedrostkami: <i>im-, ir-, un-, dis-, in-</i> , – słownictwo związane z udzielaniem rad.	– <i>some, any, no, every</i> – zaimki nieokreślone, – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, – <i>a lot of, many, much, a few, few, a little, little, how many, how much</i> , – tryb warunkowy – typ 0, 1 i 2, – czasownik frazowy <i>turn</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych, – przymiotniki opisujące potrawy (np. <i>salty, spicy</i>), – związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia, – związane z udzielaniem rad. ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia ceny w menu, – dobiera style życia do podanych osób, – odpowiada na pytanie i uzupełnia zdania właściwym słowem/wyrażeniem (3 opcje), – zaznacza w wyrazach niewymawiane litery. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi wyrazami, – wyszukuje zaimki nieokreślone w dialogu, – uzupełnia luki w tekście brakującymi zaimkami nieokreślonymi, – wybiera podsumowanie tekstu, – uzupełnia zdania brakującymi nazwami państw, – uzupełnia podane wyrażenia właściwymi słowami, – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – uzupełnia luki w tekście pięcioma podanymi zasadami, – dobiera słowa do definicji. ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi określeniami ilości, – uzupełnia luki w zdaniach, używając trybu warunkowego typu 1, – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika frazowego (<i>turn</i>). ● Na podstawie wzoru układu dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, które z produktów można wykorzystać do konkretnych potraw, – zamawia jedzenie, – udziela rad. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania, – przygotowanie streszczenia dialogu, – podawanie innego zakończenia dialogu, – przygotowanie kilku zdań nt. chęci/niechęci spróbowania przedstawionych przekąsek, 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnianie swojej wypowiedzi, – układanie zdań nt. zdrowego i niezdrowego stylu życia, – układanie zdań na zasadzie łańcuszka z zastosowaniem trybu warunkowego typu 2, – prezentację zasad dot. zdrowego stylu życia w kolejności ważności dla ucznia/uczennicy. ● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – dopisywanie zakończeń zdań na swój temat z zastosowaniem właściwego trybu warunkowego, – tworzenie przymiotników o przeciwnym znaczeniu za pomocą przedrostków <i>im-</i>, <i>ir-</i>, <i>un-</i>, <i>dis-</i>, <i>in-</i>, a następnie układanie zdań z powstałymi przymiotnikami, – napisanie odpowiedzi na email, w którym udziela rad. ● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – pracuje ze słownikiem, – dokonuje podziału podanych produktów spożywczych ze względu na kategorię (<i>meat & fish/ fruit/ vegetables/ other</i>). ● Wymawia słowa zawierające nieme litery. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – napisać krótką recenzję ulubionej restauracji.
Skills Practice SB: 78–79	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy produktów spożywczych, – przymiotniki opisujące potrawy (np. <i>salty, spicy</i>), – nazwy potraw, – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), – e-mail – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie), – reagowanie językowe – uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje). 	
Enta the Dragon + Fun Time SB:80–81	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa z rozdziału 5. 	–	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, – rozwiązuje kwiz (3 opcje), – wyszukuje w treści piosenki <i>Happy to be healthy!</i> wyrażen o podanym znaczeniu (2 opcje). <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – przygotować kilkudzaniowe uzasadnienie, dlaczego bohater piosenki jest zdrowy.

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Modular Revision 5 SB: 82–83	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), – uzupełnia zdania poprawną strukturą gramatyczną (2 opcje), – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o tekst, – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny), – uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje), – podpisuje ilustracje – nazwy produktów spożywczych. 	----- <ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – przygotować reklamę <i>Feast Food Festival</i>.
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – e-mail – odpowiedź.			
Projekt	– recenzja ulubionej restauracji, – odpowiedź na e-mail, w którym udziela rad, – reklama <i>Feast Food Festival</i> .			
Module 6				
6a–6b SB: 84–91	– nazwy materiałów (np. <i>leather, glass, wool</i>), – słownictwo związane ze świętowaniem, – słownictwo związane z wielkimi odkryciami technicznymi (np. <i>credit card, calculator, X-ray</i>).	– strona bierna w czasie <i>Present Simple</i> , – strona bierna w czasie <i>Past Simple</i> , – szyk zdania twierdzącego.	<ul style="list-style-type: none"> ● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – nazwy materiałów (np. <i>leather, glass, wool</i>), – związane ze świętowaniem, – związane z wielkimi odkryciami technicznymi (np. <i>credit card, calculator, X-ray</i>). ● Poznane słownictwo potrafi zapisać. ● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – wykreśla wyrazy nierymujące się z pozostałymi, – uzupełnia luki w <i>Fact File</i> brakującymi wyrazami. ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończeń zdań do ich początków, – wyszukuje formy strony biernej w dialogu, – wyszukuje słowa, które najlepiej opisują ilustrację, 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – uzupełnia luki w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami. ● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania poprawną formą strony biernej w czasie <i>Present Simple</i>, – układa zdania z podanych wyrazów z zastosowaniem strony biernej, – przekształca podane zdania ze strony czynnej na bierną, – uzupełnia zdania poprawną formą strony biernej w czasie <i>Past Simple</i>. ● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – zgaduje na podstawie opisu, o jakim przedmiocie jest mowa, – rezerwuje pokój w hotelu, – mówi, przez kogo i kiedy były wynalezione podane przedmioty, – przeprowadza wywiad na temat kapitana Jamesa Cooka. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania, – przygotowanie i zaprezentowanie opisu wybranego tradycyjnego święta, – układanie według wzoru zdań – z jakich materiałów można wykonać podane produkty, – układanie zdań nt. czynności wykonywanych w trakcie obchodów różnych świąt, – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. ● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie plakatu z różnymi przedmiotami i opisem, z czego są zrobione i do czego są używane, – napisanie artykułu do szkolnej gazetki nt. Jamesa Cooka. ● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje – słownictwo związane z wynalazkami, – bierze udział w dyskusji – które z przedstawionych wynalazków są dla ucznia/uczennicy najważniejsze i dlaczego, – gra w <i>Kółko i krzyżyk</i>, – układa zdania twierdzące z rozsypank wyrazowych. ● Wyodrębnia słowa nierymujące się. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić zdania poprawną formą strony biernej, – przygotować i zaprezentować historię Barnuma Browna, – przygotować e-maila do kolegi/koleżanki z opisem święta (jako uczestnik <i>Kiruna Snow Festival</i>). 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Skills Practice SB: 78–79	– nazwy materiałów (np. <i>leather, glass, wool</i>), – słownictwo związane ze świętowaniem, – odkrycia i wynalazki.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6.	● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – trzy dialogi – dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, – e-mail – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o ilustrację, – reagowanie językowe – dobiera właściwą odpowiedź do usłyszanego pytania. 	
Myths and Legends + Fun Time SB: 94–95	– wyrazy: <i>dragon, explorer</i>	–	● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – tekst – stwierdza, które z podanych zdań nt. smoków są prawdziwe, – stwierdza, czy podane zdania odnoszą się do smoków ze wschodu czy z zachodu, – dwa teksty – stwierdza, do którego z odkrywców odnosi się każdy tekst (2 opcje), – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst piosenki <i>I'm glad you were born!</i>. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – zebrać informacje nt. znanego smoka i je zaprezentować, – napisać krótki artykuł nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja, – uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Necessity is the mother of invention</i>. 	
Modular Revision 6 SB: 96–97	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6.	● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia zdania w oparciu o tekst (3 opcje), – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami (materiały, z których coś będzie zrobione), – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o tekst, – przekształca zdania ze strony czynnej na bierną, – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie), – uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny), – podpisuje ilustracje – słownictwo związane z wynalazkami. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – napisać artykuł nt. hiszpańskiego święta <i>La Tomatina</i>. 	
Interkulturowość		– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności.		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – zebranie informacji nt. znanego smoka i ich zaprezentowanie, – napisanie krótkiego artykułu nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja. 			
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – plakat z różnymi przedmiotami i opisem, z czego są zrobione i do czego są używane, – artykuł do szkolnej gazetki nt. Jamesa Cooka, – informacje nt. znanego smoka i ich zaprezentowanie, – krótki artykuł nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja, – artykuł nt. hiszpańskiego święta <i>La Tomatina</i>. 			
Module 7				
7a–7b SB: 98–105	<ul style="list-style-type: none"> – sprzęt komputerowy, – słownictwo związane z obsługą komputera, – programy telewizyjne, – przymiotniki służące do wyrażenia opinii, – słownictwo związane z programami typu <i>Talent Show</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – mowa zależna – zdania twierdzące, pytające i rozkazujące w czasie <i>Present Simple</i>, – <i>both, either, neither</i>, – czasownik z końcówką <i>-ing</i> i bezokolicznik z <i>to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ●W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – związane ze sprzętem komputerowym, – związane z obsługą komputera, – nazwy programów telewizyjnych, – przymiotniki służące do wyrażenia opinii, – związane z programami typu <i>Talent Show</i>. ●Poznane słownictwo potrafi zapisać. ●Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania właściwym słowem, – uzupełnia luki w krótkich wypowiedziach brakującymi słowami. ●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – określa, kto wypowiada podane zdania, – uzasadnia wypowiedź Emmy <i>That's what friends are for</i>, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera program telewizyjny do opisu, – udziela odpowiedzi na pytania. ●Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> – przekształca podane zdania z mowy bezpośredniej na mowę zależną i odwrotnie, – przekształca zdania z wykorzystaniem <i>both, either, neither</i>, – uzupełnia luki w tekstach poprawnymi formami podanych czasowników (końcówka <i>-ing</i> / bezokolicznik z <i>to</i>), – dokonuje korekty zdań – ortografia i interpunkcja. 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> ● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> – wybiera program telewizyjny. ● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – układanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrażen – do czego służą poszczególne części sprzętu komputerowego, – podawanie innego słownictwa powiązanego ze sprzętem komputerowym, – udzielanie odpowiedzi na pytania, a następnie przekształcanie podanych odpowiedzi na zdania w mowie zależnej (<i>Mark says ...</i>), – uzupełnianie zdań właściwym słowem (2 opcje), a następnie układanie zdań z niewybranymi wyrazami, – udzielanie odpowiedzi na pytanie <i>Have you ever had any problems with your computer?</i>, – wypowiedzianie się nt. ulubionego programu telewizyjnego, – prezentowanie dwóch faktów zapamiętanych z tekstu, – udzielanie odpowiedzi na pytania. ● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie przewodnika po programach telewizyjnych, – napisanie e-maila z prezentacją ulubionego programu telewizyjnego. ● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje – sprzęt komputerowy, – pracuje ze słownikiem, – powtarza i utrwała zasady tworzenia mowy zależnej za pomocą gry planszowej. ● Wymawia słowa zawierające nieme litery. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – przekształcić podane zdania z mowy bezpośredniej na mowę zależną i odwrotnie. 	
Skills Practice SB: 106–107	– sprzęt komputerowy, – słownictwo związane z obsługą komputera, – programy telewizyjne.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie), – pięć krótkich tekstów – wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera teksty do pytań, – reagowanie językowe – uzupełnia luki dialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje). 	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Enta the Dragon + Fun Time SB: 108–109	– utrwalenie słownictwa z rozdziału 7.	–	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, – rozwiązuje kwiz (3 opcje), – uzupełnia treść piosenki <i>I like watching TV!</i> właściwymi słowami (2 opcje). 	
Modular Revision 7 SB: 110–111	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje – nazwy programów telewizyjnych, – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, – tekst – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz/brak info, – uzupełnia zdania właściwymi słowami (2 opcje), – przekształca zdania (mowa zależna), – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (3 opcje), – uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje). <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> ● Ponadto potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – napisać artykuł do gazety – recenzja filmu <i>Avatar</i>. 	
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności.			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – napisanie według planu i wzoru e-maila z prezentacją ulubionego programu telewizyjnego. 			
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przewodnik po programach telewizyjnych, – e-mail z prezentacją ulubionego programu telewizyjnego, – artykuł do gazety – recenzja filmu <i>Avatar</i>. 			
Across Cultures CLIL TIME – Science	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Camera, Lights, Action</i> – Hollywood, Bollywood, Nollywood i przemysł filmowy. – dinozaury. 			