

Jadwiga Gajda
Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025 – wariant II.1.)

PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH

lipiec 2024



STARLAND 2 (poziom A1+) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Starland 2 to druga część serii podręczników (*Starland/Smart Time*) przeznaczonych dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej, którzy kontynuują naukę języka angielskiego na II etapie edukacyjnym (język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy, wersja II.1). Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego. Uczą się jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *Starland 2* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Starland 2* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Starland 2* może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – przypomnienie wybranych zagadnień gramatycznych: zwrot *do you like ... ?*, konstrukcja *there is/are*, użycie przyimków miejsca oraz liczebników głównych i porządkowych; wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (odzież, artykuły spożywcze, wyposażenie domu/mieszkania, zwierzęta, części ciała) oraz umiejętności (określanie położenia przedmiotów i lokalizacji osób, podawanie czasu, wyrażanie preferencji żywieniowych, kupowanie pamiątek) – 3 godziny dydaktyczne;
- każda z dwóch pierwszych (*a* i *b*) lekcji w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*c*) – rozwijanie umiejętności językowych – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (rozmawianie na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, wyrażanie propozycji, uzyskiwanie informacji, kupowanie biletu kolejowego itd.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*e*) – treści o charakterze kulturowo-realioznawczym – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *1e, 3e, 4e, 7e*];
- lekcja (*f*) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (geografia, historia itp.) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje *3f, 4f, 5f*];
- część lekcji (*e*) i (*f*) może być realizowana łącznie w ciągu 1 godziny dydaktycznej: lekcje *2e+2f, 6e+6f, 8e+8f* [opcjonalnie: niektóre zadania, np. projekty ICT];
- lekcja (*g*) i lekcja *Self-Check* – realizowane łącznie w ciągu 1 godziny dydaktycznej, gdyż zawierają materiał powtórzeniowy z całego rozdziału i część ćwiczeń może być wykonana samodzielnie przez uczniów jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (może wykorzystać zadania z testów umieszczonych w *Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Poza wyżej wymienionymi zajęciami nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie materiału – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik *Starland 2* posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwi uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader *The Cracow Dragon*, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- np. **I.1, II.5, VIII.1, XIII** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 (**niebieski kolor czcionki**);
- **VB** – Vocabulary Bank (w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (Word List, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **PA** – Pairwork Activities (w zeszycie ćwiczeń);
- **TRP+T** – zeszyt z dodatkowymi materiałami ćwiczeniowymi i testami (*Teacher's Resource Pack & Tests*);
- **i-eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- **i-eBook (WB+Gr)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się głównie w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

ROZKŁAD MATERIAŁU – STARLAND 2

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKcja 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKcja 2	STARTER SB: str. 4; str. 5, ćw. 3; WL: str. 113	Leksyka: – wyposażenie nastolatka: <i>schoolbag, camera, notebook, sunglasses</i> itd. – przyimki miejsca Gramatyka i leksyka: – użycie liczebników głównych i porządkowych	Sluchanie: – podawanie czasu; wskazywanie właściwej tarczy zegara (2 opcje) Czytanie i pisanie: – wybór właściwych liczebników głównych lub porządkowych w zdaniach	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji: lokalizacja przedmiotów na ilustracji np. <i>Where is (the camera)? It's there, (on the table).</i>	WB+Gr ●str. 2, ćw. 1 ●str. 3, ćw. 4, 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, III.4	VI.1, VI.3, XI	
	Temat lekcji: 1. <i>Where is the watch?</i> – opis położenia przedmiotów, podawanie czasu. <i>Numbers</i> – liczebniki główne i porządkowe.				
LEKcja 3	STARTER SB: str. 5, ćw.4; str.6; str.7, ćw.7; WL: str. 113	Leksyka: – odzież: <i>coat, socks, shirt, dress</i> itd. – produkty spożywcze, owoce, warzywa: <i>crisps, grapes, garlic</i> itd. – części ciała: <i>arm, knee, lip</i> itd. – zwierzęta i określenia dot. ich opisu: <i>owl, elephant</i> itd. oraz <i>climb, fly, long tail, thick fur</i> itd. Gramatyka: – konstrukcja <i>Do you like?</i> i odpowiedzi	Czytanie i pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki dot. nazw ubrań i akcesoriów odzieżowych – uzupełnianie liter w nazwach części ciała (ilustracja) Czytanie: – kwiz o zwierzętach – odgadywanie nazw zwierząt na podstawie opisu	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji: lubiane i nie lubiane produkty spożywcze	WB+Gr ●str. 2, ćw. 2–3 ●str. 3, ćw. 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.6, I.13, XIV	III.4, VIII.2	VI.5, XI	
	Temat lekcji: 1. Ubrania, części ciała – ćwiczenia leksykalne. <i>Do you like ... ?</i> – krótkie dialogi nt. jedzenia. Kwiz o zwierzętach				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 4	STARTER SB: str.7 (game), str.8; WL: str. 113	Leksyka: – pomieszczenia mieszkalne i ich wyposażenie: <i>living room, kitchen, sofa, fireplace, cooker</i> itd. – zwroty powitalne i grzecznościowe: <i>Good morning. Do you mind if Here you are</i> itd. – zwroty używane przy zakupach oraz przy uzyskiwaniu i udzielaniu informacji: <i>Can I have the blue one? That's 12 euros, please. Go ahead</i> itd.	Czytanie: – dwa dialogi – kupowanie pamiątek; rozmowa z mamą kolegi/koleżanki: przywitanie, uzyskiwanie i udzielanie informacji (dobieranie dialogów do ilustracji), czytanie dialogów z podziałem na role	Mówienie: – (gra w parach) opisywanie pomieszczeń mieszkalnych z użyciem konstrukcji <i>there is/ there are</i> (na podstawie ilustracji)	WB+Gr ●str. 3, ćw. 5, 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i> I.1, I.2, XIV	III.1, III.4, XI	V.1, VIII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>There is/ there are</i> – opisywanie pomieszczeń mieszkalnych. <i>Everyday English</i> – krótkie dialogi.					
MODULE 1 – AT WORK, AT PLAY					
TEMATY: CZŁOWIEK; PRACA; ŻYCIE PRYWATNE; SPORT; ZDROWIE; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I.1, I.4, I.5, I.10, I.11, I.13, IX.1					
LEKCJA 5	1a Reading SB: str. 9–10; WL: str. 113	Leksyka: – zawody i profesje: <i>postman, chef, dentist, fashion designer, magician's assistant, model</i> itd. oraz słownictwo z nimi związane: <i>dress up, seekers, glamour</i> itd. Wymowa: – nazwy zawodów i profesji	Czytanie: – dobieranie nazw zawodów do ilustracji Sluchanie i czytanie: – dwa krótkie teksty opisujące niezwykle zajęcia – przewidywanie treści tekstów (układanie pytań), dopasowanie opisanych zawodów do podanych zdań Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw zawodów i profesji	Mówienie: – wyrażanie opinii – dobre i złe strony pracy w podanych zawodach, cechy potrzebne do wykonywania podanych zawodów (dyskusja w parach)	WB+Gr ●str. 8 ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.4, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.6, IV.8, VI.4, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Jobs with a difference</i> – nazwy zawodów, praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 6	1a Vocabulary SB: str. 11; WL: str. 113 	Leksyka: – nazwy profesji związanych z show-biznesem Leksyka i gramatyka: – zwroty wyrażające opinie, preferencje: <i>I'm fond of I can't stand it. I think ... is great.</i> – pytania o preferencje: <i>What kind/sort of ... do you like? Are you keen on ... ?</i>	Czytanie i pisanie: – opisy znanych postaci, w powiązaniu z ich zdjęciami – uzupełnianie luk nazwami profesji	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane dotyczące wyrażania upodobań/opinii/preferencji: lubiane i nielubiane filmy, rodzaje muzyki, aktorzy, style ubierania się IV.5, IV.6, IV.7, VI.4, VI.5, VI.13, XI, XIII	WB+Gr ●str. 8–9, ćw. 2-4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Celebrities</i> – krótkie teksty. <i>Talking about preferences</i> – dialogi, wyrażanie upodobań, preferencji.				
LEKCJA 7	1b Grammar SB: str. 12; WL: str. 113 	Gramatyka: – czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Czytanie i pisanie: – korekta błędów w zdaniach – opisywanie czynności przedstawionych na zdjęciach (zdania sterowane) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Mówienie – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia i zwyczajów nastolatki imieniem Kelly – opisywanie pogody, własnego ubioru i wykonywanych czynności (gra – wybór proponowanych miejsc)	WB+Gr ●czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> – str. 4–5 + str. 6, ćw. 1-4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> – porównanie czasów teraźniejszych, ćwiczenia w mówieniu.				
LEKCJA 8	1b Grammar SB: str. 13; WL: str. 113 	Gramatyka: – czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (c.d.) – przysłowki częstotliwości: <i>always</i> , <i>never</i> , <i>once a week</i> itd. – konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika i formy <i>-ing</i> po czasownikach <i>want</i> , <i>like</i> itd.	Czytanie i pisanie: – list – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników – przykładowe zdania z przysłówkami częstotliwości i uzupełnianie reguł gramatycznych podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi konstrukcjami czasownikowymi	Mówienie: – zdania sterowane na swój temat – częstotliwość wykonywania podanych czynności	WB+Gr ●przysłowki częstotliwości, czasownik z końcówką <i>-ing</i> i bezokolicznik z <i>to</i> – str. 5 + str. 6 ćw. 5, str.7 ćw. 6-8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Przysłowki częstotliwości, użycie bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 9	1c Skills SB: str. 14; WL: str. 113–114	Leksyka: – słownictwo związane z opisem niezwykłego zwierzątka domowego: <i>unique, tasty, air-conditioned</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – krótki artykuł o niezwykłym zwierzątku domowym – przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie podanych zdań informacjami z tekstu	Mówienie: – (praca w parach) przyjmowanie ról – wywiad z udomowionym pingwinem (na podstawie tekstu)	WB+Gr ●str. 10, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.13, XIV	II.2, III.1, III.4	IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VIII.2, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>The Shopping Penguin</i> – tekst o niezwykłym zwierzątku domowym, przeprowadzanie wywiadu.					
LEKCJA 10	1c Skills SB: str. 15; WL: str. 113–114	Leksyka: – zwierzęta: <i>penguin, hedgehog, eagle</i> itd. oraz słownictwo związane z ich opisem: <i>spines, round</i> itd.	Sluchanie: – wypowiedzi uczniów na temat ich klasowego zwierzątka – przewidywanie słów występujących w opisie zwierząt (w powiązaniu z ilustracjami); wybór właściwego zwierzęcia	Pisanie: – gra <i>Animal Chain</i> – zapisywanie nazw zwierząt w formie łańcuszka – krótki artykuł opisujący zwierzątko domowe i jego życie codzienne (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 10, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.13, XIV	II.1, II.5, XIII	V.1, V.2, V.5, V.8, VII.1, VII.3, X	
Temat lekcji: 1. <i>My Pet</i> – sluchanie; pisanie artykułu do gazetki szkolnej.					
LEKCJA 11	1d Everyday English SB: str. 16; WL: str. 114	Leksyka i gramatyka: – zwroty dotyczące spędzania czasu wolnego: <i>Do you like ... ? I prefer something (a bit more active). I go sailing with How about ... ?</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwojga przyjaciół na temat wspólnego spędzenia weekendu – przewidywanie treści rozmowy, pytania do dialogu, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski wybranych zdań z dialogu	Mówienie: – (w parach) tworzenie i odgrywanie dialogu – rozmowa o ulubionych zajęciach weekendowych, ustalanie spotkania i sposobu wspólnego spędzenia czasu	WB+Gr ●str. 9, ćw. 5 ●PA (1A, 1B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji o danych osobowych i upodobaniach) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.2, XIV	IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>My free-time activities</i> – dialogi dotyczące spędzania czasu wolnego.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	1e Culture Corner SB: str. 17; WL: str. 114 	Leksyka: – słownictwo związane z popularnymi grami/zabawami (piłka nożna, Patintero): <i>indoor, outdoor, winner, loser</i> itd. Wymowa: – dźwięk /ei/ I.10, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – dwa krótkie teksty na temat gier/zabaw popularnych w Wielkiej Brytanii i na Filipinach – przewidywanie treści tekstów (układanie pytań), pytania typu T/F II.2, III.1, III.4	–	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Favourite Pastimes</i> – ulubione zabawy w Wielkiej Brytanii i na Filipinach. Ćwiczenia wymowy.				
LEKCJA 12	1f Across the Curriculum: PSHE SB: str. 18; WL: str. 114 	Leksyka: – słownictwo dotyczące problemów ze snem: <i>wide awake, tips, avoid, make sure, at least</i> itd. I.5, I.11, XIV	Sluchanie i czytanie: – artykuł z poradami dla ludzi mających problemy ze snem – przewidywanie treści tekstu, robienie notatek II.5, III.1, III.4, VIII.2, X	Mówienie: – udzielanie porad – jak zapewnić sobie dobry sen (na bazie tekstu) – udzielanie informacji o sobie – problemy ze snem, stosowane środki zaradcze IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.4, VI.9, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1 <i>How to get a good night's sleep</i> – porady dotyczące snu, czytanie i mówienie.				
LEKCJA 13	1g Time Out Self-Check SB: str. 19–20; VB 1: str. 105; WL: str. 113–114 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (zawody i profesje) Self-Check 1: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 – zawody i profesje, przymiotniki – powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 – czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , przysłowki częstotliwości, konstrukcje czasownikowe I.1, I.4, I.5, I.10, I.11, I.13, X, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – udzielanie odpowiedzi na pytania Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>When I Grow Up</i> – wyszukiwanie w tekście piosenki nazw zawodów i profesji II.1, II.5, III.4, VIII.1	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Mówienie/Pisanie: – (Self-Check 1) odpowiedzi na pytania na własny temat VI.3, VII.3, X	WB+Gr ●str. 11, ćw. 5–7 TRP+T ●Resource Material 1 ●Game 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1. Piosenka <i>When I Grow Up</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 14-15	Test 1	Tematy lekcji: 1. <i>Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
MODULE 2 – MASTERS OF ART TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.9, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJA 16	2a Reading SB: str. 21–22; WL: str. 114	Leksyka: –rodzaje filmów: <i>animated cartoon, musical, action film</i> itd. oraz przymiotniki opisujące filmy: <i>boring, funny, frightening</i> itd. –mityczne stwory: <i>centaur, phoenix</i> oraz słownictwo związane z ich opisem: <i>beak, flames, wound</i> itd. Wymowa: –rodzaje filmów	Sluchanie: –krótkie opisy kilku filmów – sprawdzanie poprawności dopasowania opisów do tytułów Sluchanie i czytanie: –opis dwóch mitycznych stworzeń: centaury i feniksa – przewidywanie treści tekstu, pytania typu T/F	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie informacji, wyrażanie opinii nt. filmów przedstawionych na plakatach	WB+Gr ●str. 16, ćw. 4 ●str. 17, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1	IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VI.13	
Temat lekcji: 1. Rodzaje filmów – słownictwo. <i>Mythical creatures</i> – praca z tekstem o mitycznych stworach.					
LEKCJA 17	2a Vocabulary SB: str. 23; WL: str. 114	Leksyka: –mityczne stwory (c.d.): <i>cyclop, unicorn</i> itd. oraz słownictwo związane z ich opisem: <i>horn, feathers, sharp claws</i> itd. Wymowa: –nazwy mitycznych stworzeń i części ciała zwierząt	Czytanie: –opisy stworów z powieści o Harrym Potterze – wyszukiwanie informacji szczegółowych Sluchanie: –wskazywanie na ilustracjach wymienionych cech wyglądu mitycznych stworzeń Tłumaczenie: –tłumaczenie na język polski nazw stworów na ilustracjach	Mówienie: –prezentacja – podobieństwa i różnice pomiędzy mitycznymi stworami a stworami z powieści o Harrym Potterze –opisywanie wybranego mitycznego stwora (na podstawie ilustracji) Pisanie i mówienie: –projekt ICT – prezentacja na temat mitycznych stworów (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 16, ćw. 2, 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, I.13, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, XIV	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.2, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Mityczne stworzenia – słuchanie i mówienie, praca projektowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 18	2b Grammar SB: str. 24; WL: str. 114–115 	Gramatyka: – formy przeszłe czasownika <i>to be</i> – odmiana, zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi I.1, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli i zdaniach czasownikami <i>was</i> i <i>were</i> III.4, III.5	Pisanie: – układanie zdań z podanych fragmentów oraz z czasowników <i>wasn't</i> i <i>weren't</i> Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane z użyciem czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. tego, gdzie były podane osoby w ubiegłym tygodniu (na podstawie tabeli) IV.3, VI.3, V.3, VIII.1, XI	WB+Gr ●czasownik <i>was/were</i> – str. 12 + str. 13–14, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czasownik <i>was/were</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające. Rozmawianie nt. przeszłości.				
LEKCJA 19	2b Grammar SB: str.24, ćw.4; str. 25; WL: str. 114–115 	Gramatyka: – czasowniki <i>had</i> i <i>could</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi I.1, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – opis kuchni z epoki wiktoriańskiej – uzupełnianie zdań czasownikami <i>had</i> i <i>didn't have</i> – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>could</i> i <i>couldn't</i> III.4, III.5	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. tego, co uczeń miał/czego nie miał w wieku 5 lat – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. umiejętności posiadanych w wieku 7 lat IV.3, VI.3, VIII.1, X	WB+Gr ●czasownik <i>had</i> – str. 12 + str. 14, ćw. 4–7 ●czasownik <i>could</i> – str. 13 + str. 15, ćw. 8, 9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1 Czasowniki <i>had</i> i <i>could</i> , rozmawianie o posiadaniu rzeczy i umiejętnościach w przeszłości.				
LEKCJA 20	2c Skills SB: str. 26; str. 27, ćw. 5; WL: str. 115 	Leksyka: – słownictwo dot. ulicznego festynu: <i>jugglers</i> , <i>bands</i> itd. – synonimy pospolitych przymiotników: <i>amazing</i> , <i>delicious</i> (zamiast <i>good</i>), <i>disappointing</i> , <i>terrible</i> (zamiast <i>bad</i>) itd. I.9, XIV	Czytanie: – e-mail opisujący wrażenia z pobytu na ulicznym festynie – pytania otwarte do tekstu; zastępowanie przymiotników w zdaniach synonimami III.3, III.4, VIII.2, X	Mówienie: – (dialog w parach) uzyskiwanie informacji i relacjonowanie wrażeń z festynu (na podstawie tekstu) IV.3, VI.3, VI.4, VI.13	WB+Gr ●str. 18, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Music Festival</i> – e-mail z opisem festynu, praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKcja 21	2c <i>Skills</i> SB: str. 27; WL: str. 115 	Leksyka: – słownictwo dot. przedstawienia teatralnego: <i>performance, ticket office</i> itd. I.9, XIV	Sluchanie: – rozmowa na temat wyjścia do teatru – wybór wielokrotny II.1, II.5	Mówienie: – odpowiedzi na pytania – relacjonowanie, jak uczniowie spędzili ostatni weekend Pisanie: – e-mail opisujący miniony weekend (<i>Portfolio</i>) IV.3, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.14, X, XIII	WB+Gr ●str. 18, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Going to the theatre</i> – sluchanie. <i>Last weekend</i> – mówienie i pisanie e-maila o ostatnim weekendzie.				
LEKcja 22	2d <i>Everyday English</i> SB: str. 28; WL: str. 115 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie na temat przeszłych wydarzeń: <i>How was (Mark's) party? It's a pity you couldn't make it. I'm sorry you weren't there. It was amazing. Was it fun?</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.5, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół o przyjęciu, jakie odbyło się w ubiegły weekend – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych zdań, pytanie otwarte, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu Tłumaczenie: – tłumaczenie na j. polski zwrotów z dialogu II.1, II.2, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (dialog w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – sposób spędzenia minionego weekendu IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, XI, XIII	WB+Gr ●PA (2A, 2B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji o dwóch różnych formach rozrywki) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Describing a past event</i> – opisywanie czynności przeszłych, dialogi.				
LEKcja 23	2e + 2f <i>Culture Corner + Across the Curriculum: Music</i> SB: str. 29–30; WL: str. 115 	Leksyka: – słownictwo opisujące znane osoby: <i>eager, adults, skillful, sculptor, poet</i> – instrumenty oraz gatunki muzyczne: <i>cello, drum, saxophone, jazz, rock, pop</i> itd. Wymowa: – formy słabe i mocne w zdaniach – nazwy instrumentów muzycznych I.9, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – dwie krótkie biografie: C.S. Lewis i Pablo Picasso – przewidywanie treści tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji Sluchanie: – rozpoznawanie i przyporządkowanie instrumentów rodzajom muzyki Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw instrumentów muzycznych II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	OPCJONALNIE Pisanie: – lista nazw zawodów, w tym związanych ze sztuką (w ciągu 1 minuty) – (w grupach) krótka biografia polskiego artysty (projekt ICT, <i>Portfolio</i>) Pisanie i mówienie: – zebranie informacji i prezentacja ulubionego gatunku muzyki (projekt ICT, <i>Portfolio</i>) IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 16, ćw. 1 ●str. 17, ćw. 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Znani artyści – praca z tekstem. Ćwiczenia wymowy – formy słabe i mocne. Instrumenty muzyczne – słownictwo.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 24	2g Time Out Self-Check SB: str. 31–32; VB 2: str. 106; WL: str. 114–115 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (gatunki filmowe) Self-Check 2: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 – instrumenty muzyczne, słownictwo opisujące stwory mityczne, filmy i wydarzenia kulturalne – powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 – <i>was/were, could/couldn't, had/didn't have</i> I.1, I.5, I.9, I.13, X, XIV	Czytanie: – określanie rodzaju filmu na podstawie tytułu i plakatu (powtórzenie słownictwa z rozdziału 2) – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>A Part of History</i> – pytanie otwarte (sposoby na upamiętnienie własnego nazwiska) II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, X	WB+Gr ● str. 19, ćw. 3–6 TRP+T ● Resource Material 2 ● Game 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2. Piosenka <i>A Part of History</i> .				
LEKCJE 25–26	Test 2 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 3 – LEGENDS TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.8, I.9, IX.1, IX.2					
LEKCJA 27	3a Reading SB: str. 33–34; WL: str. 115–116	Leksyka: – sławne postaci historyczne: <i>an Egyptian queen, a Polish scientist, an American president</i> itd. oraz słownictwo związane z ich opisem: <i>warrior, sword, ancient</i> itd. – odczytywanie dat	Słuchanie i czytanie: – krótki artykuł o słynnej chińskiej wojownicze – przewidywanie treści tekstu, pytania typu T/F/brak info; tworzenie kolokacji (na bazie tekstu)	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – daty narodzin i śmierci sławnych ludzi: <i>When was (Leonardo da Vinci) born? In (1452). When did he die?</i> – streszczenie tekstu o chińskiej wojownicze, z użyciem utworzonych kolokacji	WB+Gr ●str. 24, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.9, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, VI.3, VIII.2, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Historical figures</i> – słownictwo, odczytywanie dat. <i>Hua Mulan</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 28	3a Vocabulary SB: str. 35; WL: str. 115–116	Leksyka: – przymiotniki używane do opisu wyglądu zewnętrznego: <i>short, attractive, well-built, curly</i> itd. – przymiotniki opisujące charakter i osobowość: <i>honest, patient, lazy</i> itd.	Czytanie i pisanie: – wpisywanie podanych przymiotników w odpowiednich kategoriach, np. <i>height, looks</i> – dobór przymiotników – antonimów i uzupełnianie nimi podanych zdań	Mówienie: – (krótkie dialogi sterowane) uzyskiwanie i udzielanie informacji – opis wyglądu zewnętrznego i osobowości kolegi lub koleżanki: <i>What does she/he look like? What's she/he like?</i> – gra – opisywanie kolegi/koleżanki i odgadywanie, o kogo chodzi Mówienie/Pisanie: – opisywanie wyglądu zewnętrznego postaci na ilustracjach	WB+Gr ●str. 25, ćw. 5-8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, XIV	III.4, X, XIII	IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Appearance & character</i> – przymiotniki, opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 29	3b Grammar SB: str. 36; WL: str. 116	Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi: zdania twierdzące i przeczące	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Past Simple</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w regułach gramatycznych – krótka biografia Czyngis-Chana – uzupełnianie luk w tekście przeszłymi formami czasowników	Pisanie: – sterowane zdania przeczące i twierdzące w czasie przeszłym – poprawianie błędnych informacji na podstawie biografii Czyngis-Chana	WB+Gr ●czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne) – str. 20 + str. 21, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, XIV	III.1, III.4, III.5, VIII.2, XIII	V.2, V.3, VII.3, VIII.2, X	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> – zdania twierdzące i przeczące. <i>Genghis Khan</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 30	3b Grammar SB: str. 37; WL: str. 116	Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi: zdania twierdzące, przeczące (c.d.) oraz zdania pytające i krótkie odpowiedzi	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli gramatycznej – krótka biografia Marco Polo – uzupełnianie luk w tekście przeszłymi formami czasowników	Pisanie: – układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie krótkich odpowiedzi (na podstawie tekstu o Marco Polo) – tworzenie zdań o czynnościach wykonanych i niewykonanych wczoraj Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – jak uczniowie spędzili ostatnie popołudnie	WB+Gr ●czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne) – str. 20 + str. 22-23, ćw. 4-8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, I.10, XIV	III.1, III.4, III.5, XIII	IV.2, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> – zdania pytające i krótkie odpowiedzi. Czynności przeszłe – mówienie i pisanie.					
LEKCJA 31	3c Skills SB: str. 38; str. 39, ćw. 4; WL: str. 116	Leksyka: – słownictwo związane z opisem wycieczki: <i>travel, journey, excited, wonder, step back</i> itd.	Słuchanie i czytanie: – opowiadanie o wycieczce nad jezioro Loch Ness – przewidywanie treści tekstu, numerowanie ilustracji zgodnie z kolejnością wydarzeń w tekście, uzupełnianie podanych zdań informacjami z tekstu, układanie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej	Mówienie: – relacjonowanie – wycieczka nad jezioro Loch Ness (na podstawie tekstu)	WB+Gr ●str. 26, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.8, IX.1	II.1, II.5, III.4, III.5, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, VIII.2, VIII.3, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Wycieczka nad jezioro Loch Ness – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKcja 32	3c Skills SB: str. 39; WL: str. 116 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem wycieczek (c.d.): <i>log, lake, suddenly</i> itd. I.5, I.8, IX.1	Sluchanie: – opowiadanie Jima o wycieczce do Parku Narodowego Banff – pytanie otwarte, pytania typu T/F II.1, II.5, XIII	Pisanie i mówienie: – (w parach) przygotowanie innego zakończenia opowiadania i przedstawienie go na forum klasy (wycieczka nad jezioro Loch Ness) Pisanie: – artykuł dla szkolnej gazetki o wycieczce do Parku Narodowego Banff (na podstawie wysłuchanego tekstu) (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 26, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Interesting trips</i> – słuchanie, mówienie i pisanie o wycieczkach.				
LEKcja 33	3d Everyday English SB: str. 40; WL: str. 116 	Leksyka: – zwroty używane do opisu i wyrażania opinii o filmie: <i>special effects, it stars Nicole Kidman, there's a lot of action</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.5, I.9, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwójki przyjaciół na temat filmu – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role, tłumaczenie wybranych zdań z dialogu na język polski II.1, II.4, III.1, III.4, VIII.2, XI, XIII	Mówienie: – (dialogi w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. obejrzanego filmu IV.1, IV.2, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ●PA (3A, 3B) – str. 68–71 (<i>fact file</i> nt. sławnych postaci) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Describing a film</i> – dialogi na temat filmów.				
OPCJONALNIE	3e Culture Corner SB: str. 41; WL: str. 116 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem bohaterów: <i>attack, rule, leader, fight against</i> itd. Wymowa: – końcówki czasowników regularnych w czasie przeszłym: / t /, /d /, /ɪd / I.9, XIV	Sluchanie i czytanie: – dwa krótkie teksty opisujące sławne postaci historyczne: Aleksandra Wielkiego i Williama Wallace'a – przewidywanie treści tekstów, pytania otwarte, wyszukiwanie informacji podstawowych i szczegółowych II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie i mówienie: – projekt ICT – krótki tekst nt. polskiego bohatera narodowego/ polskiej bohaterki narodowej i przedstawienie informacji na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, IX.1, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 24, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Heroes</i> – praca z tekstem, praca projektowa. Ćwiczenia wymowy – końcówki czasowników regularnych.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3f <i>Across the Curriculum: History</i> SB: str. 42; WL: str. 116	Leksyka: – słownictwo związane z opisem postaci: <i>chief, colonist, arrest, prison, save, good manners</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – krótka biografia Pocahontas – przewidywanie treści tekstu, wybór wielokrotny Pisanie i mówienie: – budowanie zdań opisujących relacje pomiędzy postaciami opisanymi w tekście, krótkie streszczenie tekstu	Pisanie: – wyrażanie opinii, argumentowanie – krótka wypowiedź o Pocahontas	WB+Gr ●str. 24, ćw. 3-4 TRP+T ●Resource Material 3 ●Game 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, IX.1, IX.2, XIV Temat lekcji: 1. Biografia Pocahontas – praca z tekstem.	II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VIII.2, X, XIII	V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.2, X, XIII	
LEKCJA 34	3g <i>Time Out Self-Check</i> SB: str. 43–44; VB 3: str. 107; WL: str. 115–116	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (związki wyrazowe) Self-Check 3: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 – przymiotniki opisujące postaci – powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 – czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne)	Czytanie: – odczytywanie pisma lustrzanego – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – uzupełnianie zdań Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Heroes</i> – uzupełnianie luk w tekście piosenki podanymi wyrazami; sprawdzanie poprawności uzupełnienia	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań	WB+Gr ●str. 27, ćw. 3–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, I.9, IX.1, X, XIV Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3. Piosenka <i>Heroes</i> .	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, X	VI.3, VII.3, X	
LEKCJE 35–36	Test 3 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 4 – LET'S PARTY! TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.8, I.9, IX.1, IX.2					
LEKCJA 37	4a Reading SB: str. 45–46; WL: str. 116–117	Leksyka: – słowa i zwroty związane z opisem festynów, uroczystości itp.: <i>celebration, parade, wear masks, eat a traditional meal</i> itd. Wymowa: – wyrażenia opisujące festyny, uroczystości itp.	Słuchanie i czytanie: – krótki artykuł o obchodach Mardi Gras w Nowym Orleanie – przewidywanie treści tekstu (układanie pytań), pytania otwarte, zakreślanie form czasu <i>Past Simple</i> w tekście Czytanie: – krótkie opisy świąt z różnych stron świata – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami podanych czasowników Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski wyrażen opisujących festyny, uroczystości itp.	Mówienie: – udzielanie krótkich informacji o wybranych świątach w Polsce, np.: <i>On Christmas Eve there is a traditional meal in Poland.</i>	WB+Gr ●str. 32, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, IX.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IX.1, X, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Festivals, celebrations</i> – słownictwo. <i>A World of Parties</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 38	4a Vocabulary SB: str. 47; WL: str. 116–117	Leksyka: – słownictwo związane z opisem festynów, uroczystości itp. (c.d.): <i>maypole, firework display</i> itd – przymiotniki opisujące stany emocjonalne: <i>surprised, tired, thrilled</i> itd. Wymowa: – przymiotniki opisujące stany emocjonalne	Czytanie: – krótkie opisy świąt z różnych stron świata – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami podanych czasowników Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przymiotników opisujących emocje	Pisanie: – krótka wypowiedź uzasadniająca chęć udziału w obchodach jednego z opisanych świąt Mówienie: – relacjonowanie – ostatnie dobre i złe przeżycia i związane z nimi emocje: <i>I felt (sad) when I (lost my favourite pen).</i> itd. – (w parach) dialogi sterowane nt. udziału w obchodach interesującego święta – uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie opinii	WB+Gr ●str. 33, ćw. 4-8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, I.9, XIV	III.1, III.5, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII	IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, V.1, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, IX.2, X, XI, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Festive time</i> – opisywanie świąt, uroczystości i emocji.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 39	4b Grammar SB: str. 48; WL: str. 117	Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi: zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>	Pisanie: – poprawianie zdań na podstawie ilustracji – tworzenie zdań przeczących i twierdzących w czasie <i>Past Simple</i>	WB+Gr ● czas <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) – str. 28 + str. 28–29, ćw. 1–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIV	III.1, III.5	V.2, V.3, VII.3, VIII.2, X	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> – czasowniki nieregularne.					
LEKCJA 40	4b Grammar SB: str. 49; WL: str. 117	Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi: zdania twierdzące, przeczące i pytające (c.d.) Leksyka i gramatyka: – przyimki określające kierunek: <i>along, into, towards</i> itd. i ich użycie	Czytanie i pisanie: – kwiz – układanie pytań w czasie przeszłym na podstawie podanych słów-kluczy, odpowiadanie na pytania kwizu – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przyimkami kierunku (<i>across, over, up</i> itd.)	Pisanie i mówienie: – trzy zdania (prawdziwe i fałszywe) nt. przeszłych zdarzeń z własnego życia + krótkie dialogi sterowane – odgadywanie, które zdanie jest fałszywe	WB+Gr ● czas <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) str. 28 + str. 30-31 ćw. 5-7 ● przyimki kierunku str. 28 + str. 31 ćw. 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, IX.1, XIV	III.1, III.5, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2	IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> – ćwiczenia w pisaniu i mówieniu. Przyimki określające kierunek.					
LEKCJA 41	4c Skills SB: str. 50 + str.51 ćw. 3; WL: str. 117	Leksyka: – atrakcje parku rozrywki: <i>roller coaster, fairytale castle, haunted house</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – artykuł opisujący wizytę w Disneylandzie – przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie podanych zdań wybranymi słowami (dwie opcje)	Pisanie: – wyrażanie opinii i jej uzasadnianie – krótka wypowiedź odpowiadająca na pytanie, czy warto odwiedzić Disneyland i dlaczego	WB+Gr ● str. 34, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, XIV	II.1, II.4, III.4, X, XIII	V.1, V.4, V.6, VIII.2, XIII	
Temat lekcji: 1 <i>The Disneyland Dream</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 42	4c <i>Skills</i> SB: str. 51; WL: str. 117	Leksyka: – atrakcje parku rozrywki (c.d.): <i>boat ride, pirate ship</i> itd. oraz przymiotniki je opisujące: <i>amazing, relaxing</i> itd.	Sluchanie: – rozmowa dwojga przyjaciół na temat wizyty w parku rozrywki – dopasowanie imion dzieci do atrakcji, które najbardziej im się podobały	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. wizyty w Disneylandzie – udzielanie informacji, wyrażanie opinii i ich uzasadnianie Pisanie: – e-mail opisujący wizytę w parku rozrywki (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 34, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, XIV	II.1, II.2, II.5	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Wycieczka do parku rozrywki – mówienie, słuchanie i pisanie e-maila.					
LEKCJA 43	4d <i>Everyday English</i> SB: str. 52; WL: str. 117	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, np. <i>How about ... ? Why don't we ... ? Good idea. I'd love to, but ...</i> . itd.	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciółek na temat wspólnej wyprawy na zakupy – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski fragmentów dialogu	Mówienie: – (dialogi) proponowanie spotkania, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	WB+Gr ●PA (4A, 4B) – str. 68–71 (imprezy kulturalne) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1 <i>Making suggestions</i> – proponowanie spotkania, przyjmowanie/odrzucanie propozycji – dialogi.					
OPCJONALNIE	4e <i>Culture Corner</i> SB: str. 53; WL: str. 117	Leksyka: – słownictwo służące do opisu wyścigów na wodzie, np. <i>wet, challenge, finish line</i> itd. Wymowa i intonacja: – wyrażanie niedowierzania, zaskoczenia	Sluchanie i czytanie: – dwie ulotki zachęcające do udziału w wyścigach na wodzie – określanie podobieństw obu imprez	Mówienie: – wyrażanie opinii, uzasadnianie – udział w wyścigach na wodzie (na podstawie tekstu) Pisanie: – projekt ICT – ulotka o ciekawej imprezie odbywającej się w Polsce (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.6, V.8, VIII.1, IX.1, X, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Festivals</i> – opisywanie ciekawych wydarzeń. Ćwiczenia intonacji – wyrażanie zaskoczenia.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	4f <i>Across the Curriculum: History</i> SB: str. 54; WL: str. 117	Leksyka: – słownictwo związane ze starożytną Grecją, np. <i>god, worship, ancient, urn</i> itd.	Czytanie: – kwiz na temat starożytnej Grecji – odpowiadanie na pytania kwizu	Mówienie: – przekazanie w kilku zdaniach swojej wiedzy o starożytnej Grecji (w powiązaniu z ilustracjami) Pisanie: – projekt ICT – zbieranie informacji i przygotowanie kwizu na temat starożytnego Rzymu (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, IX.2, XIV	III.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VII.3, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Starożytne cywilizacje – kwizy, praca projektowa.					
LEKCJA 44	4g <i>Time Out Self-Check</i> SB: str. 55–56; VB 4: str. 108; WL: str. 116–117	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 (krzyżówka) Self-Check 4: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – święta, festyny itp. – powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 – czas <i>Past Simple</i> , przyimki kierunku	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania otwarte Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Traditions</i>	Pisanie: – rozwiązanie krzyżówki – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Mówienie: – wyrażanie opinii – znaczenie podtrzymywania tradycji (na podstawie tekstu piosenki) Funkcje językowe: – dialogi – uzupełnianie luk podanymi wyrażeniami	WB+Gr ● str. 35, ćw. 3-6 TRP+T ● Resource Material 4 ● Game 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.9, IX.2, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X	IV.6, VI.2, VI.3, VI.6, VI.8, VII.3, X	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4. Piosenka <i>Traditions</i> .					
LEKCJE 45–46	Test 4	Tematy lekcji: 1. <i>Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 5 – SPORTS & CHORES TEMATY: MIEJSCE ZAMIESZKANIA; EDUKACJA; ŻYCIE PRYWATNE; SPORT; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I.2, I.3, I.5, I.10, I.13, IX.1					
LEKCJA 47	5a Reading SB: str. 57–58; WL: str. 117	Leksyka: – obowiązki domowe: <i>hoover the carpet, make the bed, do the laundry</i> itd. Wymowa: – określenia obowiązków domowych	Sluchanie i czytanie: – krótki artykuł na temat niezwykłego sportu – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte, wyszukiwanie informacji szczegółowych Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski obowiązków domowych	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji o swoich obowiązkach domowych Pisanie: – trzy zdania w ciągu trzech minut nt. chęci/niechęci spróbowania ekstremalnego prasowania	WB+Gr ●str. 40, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.2, I.10, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, V.1, VI.3, VI.6, VIII.2, XI, XIII
Temat lekcji: 1. Obowiązki domowe – słownictwo. <i>Extreme ironing</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 48	5a Vocabulary SB: str. 59; WL: str. 117	Leksyka: – sposoby spędzania czasu wolnego: <i>surf the Internet, phone a friend, go shopping</i> itd. – zwroty dotyczące zapraszania oraz przyjmowania i odrzucania zaproszeń Wymowa: – określenia czynności wykonywanych w czasie wolnym – dźwięk /ɔ:/	Sluchanie i czytanie: – wyrażenia dotyczące czynności wykonywanych w czasie wolnym Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski czynności wykonywanych w czasie wolnym	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji – lubiane i nie lubiane sposoby spędzania czasu wolnego – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń	WB+Gr ●str. 40, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIV	II.1, III.1, VIII.2	IV.2, IV.5, VI.3, VI.7, VI.8, VIII.1, XI, XIII
Temat lekcji: 1. <i>Free-time activities</i> – słownictwo, zapraszanie, przyjmowanie/odrzucanie zaproszenia.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 49	5b Grammar SB: str. 60; WL: str. 117–118 	Gramatyka: – czasownik <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach – wyrażanie obowiązku i braku obowiązku I.2, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have to</i> Czytanie: – notatki dot. codziennych obowiązków Beth i Marka (do wykorzystania w grze) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z formami <i>have to</i> III.1, III.5, VIII.2, X, XIV	Pisanie: – układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i podanych form <i>have to</i> Mówienie: – (dialogi w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. obowiązków Beth i Marka (gra na bazie notatek) – (w parach) udzielanie informacji nt. swoich codziennych obowiązków IV.2, V.2, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	WB+Gr ●czasownik <i>have to</i> – str. 36 + str. 37, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1 Czasownik <i>have to</i> , rozmawianie o zobowiązaniach.				
LEKCJA 50	5b Grammar SB: str. 61; WL: str. 117–118 	Gramatyka: – czasowniki <i>must, mustn't, don't have to</i> – wyrażanie nakazu i zakazu oraz braku obowiązku – czasowniki <i>can, could, might</i> – wyrażanie możliwości i przyzwolenia oraz ich braku I.2, I.3, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie reguł gramatycznych – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami modalnymi Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski czasowników modalnych oraz przykładowych zdań z takimi czasownikami III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIV	Pisanie: – po dwa zdania w ciągu trzech minut nt. zasad, jakim uczniowie podporządkowują się w szkole i w domu V.2, X	WB+Gr ●czasownik <i>must/mustn't</i> – str. 36 + str.37–38, ćw. 3–5 ●czasowniki <i>can/could, might</i> – str. 36 + str. 38–39, ćw. 6–10 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czasowniki <i>must/mustn't/don't have to</i> – wyrażanie nakazu, zakazu i braku obowiązku. Czasowniki <i>can/could/might</i> – wyrażanie możliwości i pozwolenia.				
LEKCJA 51	5c Skills SB: str. 62; WL: str. 118 	Leksyka: – słownictwo związane z bezpieczną jazdą na rowerze: <i>accident, protect, brakes</i> itd. – związki wyrazowe – dyscypliny sportu z czasownikami: <i>play basketball, go sailing, do athletics</i> itd. Wymowa: – związki wyrazowe – dyscypliny sportu z <i>do, play</i> lub <i>go</i> I.5, I.10, XIV	Słuchanie i czytanie: – ulotka informacyjna na temat bezpiecznej jazdy na rowerze – przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji, wyszukiwanie w tekście słów o podanym znaczeniu, dopasowanie odpowiednich fragmentów tekstu do ilustracji II.1, III.1, III.4, X, XIII	Mówienie: – krótki opis swoich upodobań związanych z rowerem i jazdą na rowerze – nakazywanie, zakazywanie – zasady bezpiecznej jazdy na rowerze (na podstawie tekstu) IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VIII.2, X, XIII	WB+Gr ●str. 42, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Bezpieczna jazda na rowerze – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 52	5c Skills SB: str. 63; WL: str. 118 	Leksyka: – słownictwo związane z jazdą na rowerze i motorze (c.d.): <i>helmet, driving licence</i> itd. Wymowa: – związki wyrazowe – dyscypliny sportu z <i>do, play</i> lub <i>go</i> I.5, 1.10, XIV	Sluchanie: – rozmowa Steve’a i Jane na temat roweru, który Steve zamierza kupić – wybór wielokrotny (dwie opcje) Czytanie: – spis zasad jazdy na motorze w Wlk. Brytanii II.1, II.5, III.1, XIII	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zasad jazdy na motorze w Wlk. Brytanii Pisanie: – krótki tekst opisujący wybraną dyscyplinę sportu i zasady bezpieczeństwa obowiązujące przy jej uprawianiu (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 41 ćw. 3 ●str. 42, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>A new bike</i> – słuchanie. <i>Sport rules</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 53	5d Everyday English SB: str. 64; WL: str. 118 	Leksyka: – zwroty używane do przekazania i uzyskania informacji: <i>I'd like to know What can I do for you?</i> itd. – zwroty używane do wyrażania zasad, do pytania o pozwolenie oraz udzielania i odmawiania pozwolenia: <i>Can I bring ... ? I'm afraid not. You mustn't take it.</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.5, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa chłopca jadącego na obóz letni z pracownikiem obozu – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski fragmentów dialogu II.1, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. letniego obozu młodzieżowego VI.1, VI.2, VI.3, VI.10, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ●PA (5A, 5B) – str. 68–71 (zasady dot. korzystania z Internetu w szkole, obóz wakacyjny) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for information</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji, dialogi.				
LEKCJA 54	5e Culture Corner SB: str. 65; WL: str. 118 	Leksyka: – słownictwo służące do opisu zasad obowiązujących w szkole: <i>rules, respect, tough, make noise, wear uniforms</i> itd. I.3, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – strona internetowa poświęcona zasadom obowiązującym w szkołach w różnych krajach – przewidywanie treści tekstu, wyrażenie krótkiej opinii na temat ww. szkolnych zasad II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji – zasady obowiązujące w szkole, do której chodzą uczniowie IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, VIII.2, X	WB+Gr ●str. 41, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>School Rules</i> – zasady obowiązujące w szkołach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	5f <i>Across the Curriculum: PSHE</i> SB: str. 66; WL: str. 118 	Leksyka: – słownictwo opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego: <i>collect rainwater, recycle, solar panels</i> itd. I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – ulotka zachęcająca do uczynienia własnego domu bardziej przyjaznym dla środowiska naturalnego – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań II.1, II.5, III.4, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji – domowe sposoby dbania o środowisko Pisanie: – projekt ICT – zebranie informacji i napisanie krótkiego tekstu nt. ochrony środowiska naturalnego, prezentacja informacji na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 41, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Eco-Friendly Houses</i> – jak chronić środowisko naturalne?				
LEKCJA 55	5g <i>Time Out Self-Check</i> SB: str. 67–68; VB 5: str. 109; WL: str. 117–118 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 Self-Check 5: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące obowiązki domowe – powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 – czasowniki modalne I.2, I.5, 1.10, I.13, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Rules</i> – wyrażanie opinii na temat poglądów autora tekstu II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – korekta błędów w podanych związkach wyrazowych – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Mówienie: – wyrażanie opinii – znaczenie zasad obowiązujących w codziennym życiu Funkcje językowe: – minidialogi– uzupełnianie luk podanymi wyrażeniami IV.6, V.2, VI.2, VI.3, VI.10, VI.14, VII.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 43, ćw. 3–6 TRP+T ●Resource Material 5 ●Game 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5. Piosenka <i>Rules</i> .				
LEKCJE 56-57	Test 5 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 6 – OUR WONDERFUL WORLD					
TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.8, I.13, IX.1					
LEKCJA 58	6a Reading SB: str. 69–70; WL: str. 118 	Leksyka: – elementy krajobrazu: <i>coast, lake, volcano</i> itd. oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne: <i>sunset, sandy beach</i> itd. Wymowa: – elementy krajobrazu I.8, I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – kartka z wakacji – uzupełnianie zdań: wybór wielokrotny (dwie opcje) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw elementów krajobrazu II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie/mówienie: – zdania opisujące elementy krajobrazu typowe dla Polski – krótkie uzasadnienie chęci odwiedzenia wyspy Santorini IV.1, IV.4, V.1, V.4	WB+Gr ●str. 49, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1 Elementy krajobrazu – słownictwo. Poczta z Santorini – praca z tekstem.				
LEKCJA 59	6a Vocabulary SB: str. 71; WL: str. 118 	Leksyka: – środki transportu: <i>motorbike, plane, lorry</i> itd. – przymiotniki opisujące podróżowanie: <i>safe, comfortable, cheap</i> itd. – związki wyrazowe opisujące sposoby podróżowania: <i>by plane/car/train, on foot</i> Wymowa: – środki transportu I.8, XIV	Sluchanie: – rozpoznawanie środków transportu po ich odgłosach II.1	Pisanie: – krótka wypowiedź nt. miejsc w Polsce, jakie uczniowie chcieliby odwiedzić – wyrażanie opinii i jej uzasadnianie – kartka pocztowa/poczta z wakacji w ciekawym zakątku Polski (<i>Portfolio</i>) Mówienie: – (w parach) sterowana wypowiedź nt. środków transportu – wyrażanie upodobań/opinii i ich uzasadnianie IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.8, VI.3, XI, XII, XIII	WB+Gr ●str. 48, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1 Środki transportu, wakacyjne miejsca – słuchanie, mówienie i pisanie.				
LEKCJA 60	6b Grammar SB: str. 72; WL: str. 118 	Gramatyka: – stopniowanie przymiotników, w tym wyrażenia używane do porównań: <i>than, (not) as ... as</i> I.8, XIV	Czytanie i pisanie: – porównanie dwóch miast: London i Bath – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników Tłumaczenie: – tłumaczenie na j. polski przykładów zdań ze stopniowaniem przymiotników III.1, III.5, VIII.2, IX.1, XIV	Mówienie: – krótka wypowiedź sterowana – porównanie środków transportu na ilustracjach (użycie stopnia wyższego podanych przymiotników) IV.1, IV.5	WB+Gr ●stopniowanie przymiotników str. 44-45 + str. 45, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy, porównanie miast i środków transportu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 61	6b Grammar SB: str. 73; WL: str. 119 	Gramatyka: – stopniowanie przymiotników (c.d.): stopień wyższy i najwyższy przymiotników – użycie przysłówków <i>too, very, really</i> Wymowa: – słowa zawierające litery, których się nie wymawia (np. <i>know, castle, walk</i> itp.) I.8, XIV	Czytanie, pisanie i mówienie: – uzupełnianie luk w krótkich dialogach odpowiednimi formami przymiotników i czytanie dialogów z podziałem na role Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami <i>too, very, really</i> III.1, III.5, X	Pisanie/Mówienie: – porównywanie samochodów trzech kolegów (stopień wyższy i najwyższy przymiotników) na bazie tabelki IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X, XIII	WB+Gr ●stopniowanie przymiotników str. 44–45 + str. 46–47, ćw. 3–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1 Stopniowanie przymiotników (c.d.) – porównanie samochodów, dialogi. Przysłowki <i>too, very, really</i> .				
LEKCJA 62	6c Skills SB: str. 74; WL: str. 118–119 	Leksyka: – słownictwo służące do opisu miejsc ekstremalnych: <i>extremes, freeze, climate</i> itd. Leksyka i gramatyka: – spójniki: <i>and, but, because, and then</i> I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – opisy dwóch ciekawych miejsc (pustynia Atakama, wulkan Erebus) – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte Czytanie i pisanie: – łączenie zdań za pomocą podanych spójników II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (w parach) wyrażanie opinii nt. miejsca, które zrobiło większe wrażenia na uczniach (na podstawie tekstu) IV.1, IV.6, IV.8, VIII.2, XIII	WB+Gr ●str. 50, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Opisy ciekawych miejsc – praca z tekstem, wyrażanie opinii. Stosowanie spójników (<i>and, but, because, and then</i>).				
LEKCJA 63	6c Skills SB: str. 75; WL: str. 118–119 	Leksyka: – słownictwo związane pogodą, środkami transportu i z opisem ciekawych miejsc: <i>degrees, catch a train, best time to visit</i> itd. I.8, I.13, XIV	Sluchanie: – pięć krótkich dialogów – wybór wielokrotny (wyszukiwanie informacji szczegółowych) II.1, II.2, II.5, XIII	Mówienie: – opisywanie interesujących miejsc (atrakcje, najlepszy czas na wycieczkę) Pisanie: – e-mail opisujący dwa ulubione przez ucznia miejsca w Polsce (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, IX.1, X, XIII	WB+Gr ●str. 50, ćw. 2 ●str. 48, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Dialogi – ćwiczenia w słuchaniu. Ciekawe miejsca w Polsce – mówienie i pisanie (e-mail).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 64	6d Everyday English SB: str. 76; WL: str. 119	Leksyka: – zwroty używane przy kupowaniu biletów na pociąg: <i>Single or return? I'd like a ticket to ... , please. What time would you like to leave? The tickets cost</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przy kasie biletowej na dworcu kolejowym – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania typu T/F, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (w parach) tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – kupowanie biletów na pociąg	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, XIV	II.1, II.2, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	VI.2, VI.3, VI.4, VI.12, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Buying a train ticket</i> – kupowanie biletu na pociąg, dialogi.					
LEKCJA 65	6e + 6f Culture Corner + Across the Curriculum: Geography SB: str. 77, 78; WL: str. 119	Leksyka: – słownictwo dotyczące ciekawych miejsc na świecie: <i>freshwater, sights, electric power, highest waterfall</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – krótkie teksty informacyjne nt. dwóch ciekawych miejsc (jeziora Bajkał i wodospadu Niagara) – przewidywanie treści tekstów (układanie pytań), dopasowanie zakończeń zdań do ich początków Czytanie: – kwiz geograficzny – odpowiadanie na pytania kwizu	Mówienie: – (w parach) rozmowa telefoniczna – uzyskiwanie i udzielanie informacji o pobycie w interesującym miejscu (na podstawie tekstu) Pisanie i mówienie: – projekt ICT – tworzenie i prezentacja kwizu sprawdzającego znajomość geografii (z użyciem stopnia najwyższego przymiotników)	WB+Gr ● str. 49, ćw. 5–6 ● PA (6A, 6B) – str. 68–71 (informacje o atrakcyjnych miejscach) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.13, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. Cuda natury – praca z tekstem. <i>Where in the World?</i> – kwiz geograficzny.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 66	6g Time Out Self-Check SB: str. 79–80; VB 6: str. 110; WL: str. 118–119 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 (krzyżówka) Self-Check 6: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – elementy krajobrazu, słownictwo opisujące miejsca wakacyjne i środki transportu – powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 – stopniowanie przymiotników, przysłówki <i>too, very, really</i> I.8, I.13, IX.1, XIV	Czytanie: – rozwiązywanie krzyżówki – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu prawda/fałsz Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>A World of Wonders</i> – pytanie otwarte II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – uzupełnianie luk podanymi zwrotami VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, X	WB+Gr ● str. 51, ćw. 3–6 TRP+T ● Resource Material 6 ● Game 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6. Piosenka <i>A World of Wonders</i> .				
LEKCJE 67–68	Test 6 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
MODULE 7 – OUT & ABOUT				
TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE				
I.5, I.8, I.9, I.13, IX.1, IX.2				
LEKCJA 69	7a Reading SB: str. 81–82 + str.83, ćw.3; WL: str. 119	Leksyka: – sposoby spędzania wakacji: <i>sightseeing holiday, skiing holiday, safari</i> itd. – typowe wakacyjne zajęcia: <i>buy souvenirs, take photographs, eat local dishes</i> itd. – słownictwo związane ze zwiedzaniem Londynu: <i>accommodation, cosmopolitan, Crown Jewels</i> itd. Wymowa: – zwroty dotyczące sposobów spędzania wakacji i zajęcia wakacyjne	Czytanie i słuchanie: – ulotka informacyjna o atrakcjach Londynu – przewidywanie treści tekstu; dobieranie nagłówków do akapitów; określanie intencji autora tekstu; proponowanie innych nagłówków dla każdej części tekstu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw sposobów spędzania wakacji i zajęć wakacyjnych	Mówienie: – (w parach) krótka sterowana wypowiedź nt. lubianych i nielubianych zajęć wakacyjnych
	I.5, I.8, XIV	II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.5, VI.3, VIII.2, XI	WB+Gr ●str. 56, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. <i>Holidays</i> – słownictwo dotyczące wakacji. <i>Destination London</i> – ulotka o atrakcjach Londynu, praca z tekstem.				
LEKCJA 70	7a Vocabulary SB: str. 83; WL: str. 119	Leksyka: – atrakcje turystyczne: <i>historic site, castle, amusement park</i> itd. – sposoby spędzania wakacji i słownictwo związane ze zwiedzaniem Londynu (c.d.)	Czytanie i pisanie: – dobieranie atrakcji do miejsc przedstawionych na zdjęciach; tworzenie zdań sterowanych opisujących atrakcje turystyczne przedstawione na zdjęciach	Mówienie: – (w parach) dialog sterowany – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów wakacyjnego pobytu w Londynie
	I.5, I.8, IX, XIV	III.1, V.1, VIII.1	IV.1, IV.4, IV.7, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XIII	WB+Gr ●str. 57, ćw. 4–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. Atrakcje turystyczne – słownictwo. Plany wakacyjnego pobytu w Londynie – dialogi.				
LEKCJA 71	7b Grammar SB: str. 84; WL: str. 119	Gramatyka: – konstrukcja <i>to be going to</i> – wyrażanie zamiarów i planów na przyszłość oraz przewidywań i prognoz na podstawie obserwacji i znanych faktów	Czytanie i pisanie: – tworzenie zdań sterowanych z konstrukcją <i>to be going to</i> na bazie podanych sytuacji Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z konstrukcją <i>to be going to</i>	Pisanie: – podpisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i> – wyrażanie przewidywań (zdania sterowane)
	I.5, XIV	III.1, III.5, VIII.2, X	V.1, VIII.1	WB+Gr ●konstrukcja to be going to – str. 52 + str. 53–54, ćw. 1–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. Konstrukcja <i>to be going to</i> – wyrażanie zamiarów i planów na przyszłość, przewidywań i prognoz, ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 72	7b Grammar SB: str. 85; WL: str. 119 	Gramatyka: – konstrukcja <i>to be going to</i> (c.d.) – czas <i>Present Continuous</i> – wyrażanie sprecyzowanych planów na najbliższą przyszłość I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – układanie pytań sterownych i udzielanie odpowiedzi na temat przedstawionego tygodniowego planu zajęć Meredith III.1, III.5, V.4, VII.3, VIII.1	Mówienie: – (gra w parach) zgadywanie planów kolegi/koleżanki na podstawie sterowanego opisu sytuacji – (w parach) krótkie dialogi sterowane – plany uczniów na najbliższą przyszłość (konstrukcja <i>to be going to</i>) Pisanie: – zdania opisujące plany uczniów na przyszłość (konstrukcja <i>to be going to</i>) IV.1, IV.4, V.4, VI.3, VI.5, X, XI, XIII	WB+Gr ●konstrukcja <i>to be going to</i> i czas <i>Present Continuous</i> – str. 52 + str. 55, ćw. 6-9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości. Plany i zamierzenia – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 73	7c Skills SB: str. 86; WL: str. 119 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem wakacyjnej wyprawy: <i>harbour, chilly, explore</i> itd. Wymowa i intonacja: – intonacja w pytaniach I.8, IX.1, XIV	Słuchanie i czytanie: – e-mail z wakacji w Kopenhadze – przewidywanie treści tekstu, odgadywanie autora i adresata, wyszukiwanie szczegółowych informacji II.1, II.4, III.3, III.4, X, XIII	–	WB+Gr ●str. 58 ćw.1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. E-mail z wakacji – analiza tekstu. Intonacja w pytaniach – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 74	7c Skills SB: str. 87; WL: str. 119 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem wakacyjnej wyprawy (c.d.): <i>white water rafting, wooden chalet</i> itd. I.8, XIV	Słuchanie: – opowiadanie ucznia o wakacyjnej wyprawie – wybór wielokrotny (wyszukiwanie informacji szczegółowych) II.1, II.5, X, XIII	Pisanie i mówienie: – (w parach) uzupełnienie i odgrywanie dialogu – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów dotyczących wycieczki szkolnej Pisanie: – e-mail na temat wycieczki szkolnej, w której uczniowie zamierzają wziąć udział (<i>Portfolio</i>) IV.4, V.1, V.4, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.5, VII.13, VII.14, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 58 ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Excursions</i> – słuchanie, mówienie i pisanie e-maila o wycieczkach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 75	7d <i>Everyday English</i> SB: str. 88; WL: str. 119	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie telefonicznej dot. atrakcji turystycznych: <i>What can I do for you? I'd like some information, please. What price is admission?</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie fragmentów dialogu	Sluchanie i czytanie: – rozmowa telefoniczna z biurem informacyjnym parku-akwarium – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania typu T/F, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – dialog dotyczący wizyty w British Museum w Londynie (godziny otwarcia, ceny biletów, lokalizacja itd.)	WB+Gr ●PA (7A, 7B) – str. 68–71 (informacje nt. wakacji) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, IX.1, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, VI.2, VI.3, VI.5, VI.7, VI.14, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Asking for & giving information</i> – korzystanie z atrakcji turystycznych, dialogi.					
OPCJONALNIE	7e <i>Culture Corner</i> SB: str. 89; WL: str. 119–120	Leksyka: – słownictwo opisujące atrakcje turystyczne (c.d.): <i>landmark, monument, dive, float</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – strona internetowa z opisami europejskich parków miniatur – przewidywanie treści tekstu i sprawdzanie trafności przewidywań	Pisanie i mówienie: – (w grupach) prezentacja własnego parku miniatur i jego atrakcji (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, IX.1, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, X, XIII	IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, VI.3, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Miniature Worlds</i> – opis parków miniatur.					
LEKCJA 76	7f <i>Across the Curriculum: Literature</i> SB: str. 90; WL: str. 120	Leksyka: – słownictwo związane z literaturą: <i>novelist, poet, author, science-fiction, novel</i>	Sluchanie i czytanie: – krótkie biografie pisarzy – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach	Mówienie: – krótka wypowiedź nt. trzech filmów opartych na znanych książkach (określenie gatunku filmu na podstawie plakatu i decyzja dot. jego obejrzenia) Pisanie: – projekt ICT: zbieranie informacji o swoim ulubionym pisarzu/pisarce i sporządzenie jego/jej krótkiej biografii (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, X, XIII	IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, IX.1, X, XII, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Famous writers</i> – biografie znanych pisarzy.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 77	7g Time Out Self-Check SB: str. 91, 92; VB 7: str. 111; WL: str. 119–120	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 (zagadki) Self-Check 7: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 – wakacje, wycieczki i atrakcje turystyczne – powtórzenie gramatyki z rozdziału 7 – konstrukcja <i>to be going to</i> i czas <i>Present Continuous</i>	Czytanie: – opisy zainteresowań czterech osób – wyszukiwanie odpowiedniego miejsca na spędzenie wakacji dla każdej z nich – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F Sluchanie, czytanie i mówienie: – piosenka <i>Don't Waste a Second</i> – interpretacja cytatu z piosenki (dyskusja)	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami	WB+Gr ● str. 59, ćw. 3–6 TRP+T ● Resource Material 7 ● Game 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7. Piosenka <i>Don't Waste a Second</i> .			
LEKcje 78–79	Test 7	Tematy lekcji: 1. <i>Test 7</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 8 – PLACES AROUND US					
TEMATY: MIEJSCE ZAMIESZKANIA; ŻYWIENIE; ZAKUPY I USŁUGI; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.2, I.6, I.7, IX.1, IX.2					
LEKCJA 80	8a Reading SB: str. 93–94; WL: str. 120	<p>Leksyka: – sklepy i instytucje usługowe: <i>florist's, bookshop, supermarket, post office, bank</i> itd. – produkty: <i>aspirin, bread, meat, milk, trousers</i> itd.</p> <p>Leksyka i gramatyka: – użycie przyimków miejsca: <i>opposite, next to, between</i></p> <p>Wymowa: – nazwy sklepów i instytucji</p> <p>I.2, I.7, XIV</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – krótki artykuł o dwóch miastach noszących tę samą nazwę – przewidywanie treści tekstu, dopasowanie podanych zdań do odpowiednich miast</p> <p>Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski nazw sklepów i instytucji</p> <p>II.1, II.2, III.4, VIII.2, X, XIII</p>	<p>Mówienie: – udzielanie informacji – co można nabyć w podanych miejscach, np. <i>You can buy (flowers) at a (florist's).</i> – (gra w parach) podawanie lokalizacji sklepów i odgadywanie ich nazw</p> <p>Pisanie: – wyrażanie opinii i uzasadnianie – krótki akapit na temat jednego z dwóch miast opisanych w tekście</p> <p>IV.1, V.1, V.6, VI.3, VIII.2, XI, XIII</p>	WB+Gr ●str. 65, ćw. 4–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Sklepy i usługi w mieście – ćwiczenia w mówieniu. <i>Twin cities</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 81	8a Vocabulary SB: str. 95; WL: str. 120	<p>Leksyka: – sklepy i instytucje usługowe (c.d.): <i>aisle, butcher's, jeweller's</i> itd. – produkty (c.d.): <i>bunch of tulips, silver chain</i> itd.</p> <p>Gramatyka: – użycie spójników <i>however, whereas, but</i></p> <p>I.7, XIV</p>	<p>Czytanie: – dobieranie wypowiedzi do miejsc, w których można je usłyszeć</p> <p>Słuchanie: – dopasowanie trzech krótkich rozmów do sklepów, w jakich się odbywają</p> <p>II.1, II.4, III.3, III.4, X, XIII</p>	<p>Pisanie: – porównanie dwóch miast na podstawie notatki do tekstu z lekcji 80 (z użyciem spójników <i>whereas, however, but</i>)</p> <p>Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane w kwaciarni – kupowanie kwiatów</p> <p>IV.2, IV.3, V.1, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, VIII.2, XI, XIII</p>	WB+Gr ●str. 64, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Shops and products</i> – zakupy, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 82	8b Grammar SB: str. 96; WL: str. 120 	Gramatyka i leksyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości: <i>too many – too much, some, a lot of/ lots of, (a) few – (a) little, not many – not much, none</i> – jednostki ilości odnoszące się do produktów żywnościowych: <i>a box of cereal, a jar of coffee, a can of Coke</i> itd. I.7, XIV	Czytanie i pisanie: – oznaczanie rzeczowników jako policzalnych i niepoliczalnych (<i>countable, uncountable</i>) oraz dodawanie do nich określeń <i>a/an, some</i> – zaznaczanie właściwego określenia ilościowego w zdaniach i w dialogu (2 opcje) oraz uzupełnianie luk w wyrażeniach (jednostki ilości) Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z określeniami ilości III.1, III.5, VIII.2, X, XIV	–	WB+Gr ● rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – str. 60 + str. 62, ćw. 1–2 ● określenia ilości – str. 60–61 + str. 63, ćw. 3–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.				
LEKCJA 83	8b Grammar SB: str. 97; WL: str. 120 	Gramatyka i leksyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości (c.d.) – przedimek nieokreślony <i>a/an</i> – określenia ilości <i>some, any, every</i> i ich złożenia: <i>someone, anything, everyone</i> itd. I.1, I.6, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w minidialogach wyrazami <i>a, an, some, any</i> – kartka pocztowa – uzupełnianie luk w tekście słowami <i>some, every, any</i> i ich złożeniami Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z przedimkiem <i>a/an</i> oraz określeniami <i>some, any, every</i> i ich złożeniami III.1, III.4, III.5, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – (gra w grupach) jak najszybsze i bezbłędne dopisanie określeń <i>a/an</i> lub <i>some</i> do nazw produktów wypisanych na tablicy – tworzenie zdań opisujących zawartość koszyka na ilustracji (z użyciem konstrukcji <i>there is/ there are</i>) VI.3, VI.4, VI.8, VI.10, X, XI, XIII	WB+Gr ● <i>a/an, some/any/every</i> – str. 61 + str. 63, ćw. 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Użycie <i>a/an, some, any, every</i> i ich złożen – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.				
LEKCJA 84	8c Skills SB: str. 98–99; WL: str. 120 	Leksyka: – słownictwo związane z domem: <i>move house, balcony, view, nearby, neighbourhood</i> itd. I.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – e-mail z opisem nowego mieszkania nadawcy – przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie luk w podanych zdaniach II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (praca w parach) opisywanie widoku z balkonu na podstawie tekstu IV.1, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 66, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Opis nowego mieszkania – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 85	8c Skills SB: str. 99; WL: str. 120 	Leksyka: – słownictwo związane z miejscem zamieszkania (c.d.) Wymowa: – akcent wyrazowy (wyrazy 3-sylabowe) I.2, XIV	Sluchanie: – rozmowa dwojga przyjaciół na temat ich miejsc zamieszkania – wyszukiwanie informacji (uzupełnianie tabeli) II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – uzupełnianie zadań – sterowany opis okolicy, w której uczeń mieszka – e-mail opisujący miejsce zamieszkania ucznia: domu i okolicy (<i>Portfolio</i>) V.1, V.3, V.6, V.8, VII.3, VII.14, X, XIII	WB+Gr ●str. 66, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Miejsce zamieszkania – słuchanie i pisanie (e-mail). Akcent wyrazowy – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 86	8d Everyday English SB: str. 100; WL: str. 120 	Leksyka: – zwroty używane przy pytaniu o drogę i wskazywaniu drogi: <i>Could you tell me how to get to ... ? How do I get to ... ? Turn left onto It's between</i> itd. Wymowa: – powtarzanie fragmentów dialogu I.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa: pytanie o drogę i wskazywanie drogi – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytanie otwarte Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.4, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (w parach) dialogi dotyczące pytań o drogę i wskazywanie drogi IV.1, VI.2, VI.3, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ●PA (8A, 8B) – str. 68–71 (zakupy, sprzątanie świata) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for & giving directions</i> – wskazywanie drogi, dialogi.				
LEKCJA 87	8e + 8f Culture Corner + Across the Curriculum: PSHE SB: str. 101, 102; WL: str. 120 	Leksyka: – słownictwo związane z zakupami na bazarach: <i>courtyard, herb, spice, selection</i> itd. – słownictwo występujące na tabliczkach informacyjnych: <i>not permitted, no cycling, warning</i> itd. I.2, I.7, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – opis dwóch bazarów (w Wlk. Brytanii i w Turcji) – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań Czytanie: – napisy informacyjne – wybór wielokrotnie (wybór miejsca, gdzie dany napis się znajduje) II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, X, XIII	OPCJONALNIE Pisanie: – (w parach) lista wszystkich znanych rodzajów sklepów w j. angielskim Mówienie i pisanie: – projekt ICT – zebranie informacji, opis ulicznego bazaru lub centrum handlowego w Polsce oraz jego prezentacja (<i>Portfolio</i>) – (w grupach) kolaż z polskimi napisami informacyjnymi (<i>Portfolio</i>) V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Markets Around the World</i> – opis bazarów/ centrów handlowych. Tabliczki informacyjne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 88	8g Time Out Self-Check SB: str. 103, 104; VB 8: str. 112; WL: str. 120	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 (krzyżówka) Self-Check 8: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 – sklepy i produkty, opakowania – powtórzenie gramatyki z rozdziału 8 – <i>a/an, some/any, much/many</i> itd., <i>some, any every</i> i ich złożenia	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu T/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Market Day</i> – wyszukiwanie fragmentów tekstu składających się na opis towarzyszącego piosence zdjęcia	Pisanie: – przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minialogi – wybór właściwej reakcji językowej	WB+Gr ● str. 67, ćw. 3–6 TRP+T ● Resource Material 8 ● Game 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.2, I.6, I.7, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, X, XIII	VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, X	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8. Piosenka <i>Market Day</i> .					
LEKCJE 89–90	Test 8	Tematy lekcji: 1. <i>Test 8</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				