

Adrianna Nawrot
(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

i Wonder **2**

(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

2019



iWONDER 2 (poziom pre-A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)
przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych

iWonder 2 to druga część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie drugiej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika *iWonder 2* (oraz w *Zeszytach ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka angielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *iWonder 2* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *iWonder 2* może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w *Teacher's Multimedia Resource Pack*. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- rozdział wstępny *Welcome back!* – 1 godzina dydaktyczna;
- pierwsza lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego oraz rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym module – konsolidacja i rozwijanie słownictwa oraz praca projektowa *Wonder Project* – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz rozwijanie umiejętności czytania – 1 godzina dydaktyczna;
- siódma lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja ósma w każdym rozdziale – gra planszowa (w oparciu o *My Wonder Progress* w *Zeszytach ćwiczeń*) – 1 godzina dydaktyczna;

- lekcje dziewiąta i dziesiąta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher's Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcja na zakończenie roku szkolnego (*At the seaside!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Ugly Duckling*, oraz kwizy i słowiczek obrazkowy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
- np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **material ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

ROZKŁAD MATERIAŁU – I WONDER 2

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika.			
WELCOME BACK!					
LEKCJA 2	PB str. 4–5 	Leksyka: – liczebniki 21–50 Gramatyka: – zwroty: <i>Welcome back! Hello, (Mary). Nice to see you! Hi, (Bill). How are you? I'm fine, thanks. What's your favourite colour? Your favourite colour is (red). Twenty plus three. Twenty three.</i>	Sluchanie: – wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki – piosenka pt. <i>Welcome back!</i> – podnoszenie wyciętych sylwetek bohaterów wymienianych w piosence Sluchanie i czytanie: – dobieranie liczb do ich słownych zapisów	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Welcome back!</i> – odpowiadanie na pytanie: <i>Who is this?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: <i>Hello, I'm Paul. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Maria.</i> oraz A: <i>Hello, Anne. Nice to see you!</i> B: <i>Hi, John. How are you?</i> A: <i>I'm fine, thanks.</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie ulubionego koloru, np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Thirty plus three. A: Twenty-three! Your favourite colour is red.</i>	AB ● str. 2–3 V+Gr ● str. 4–5 i-eBook (PB)
		1.1	2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
		Temat lekcji: <i>Welcome Back!</i> – powitania. Liczebniki 21–50.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
Moduł 1 – OUR SENSES					
LEKCJA 3	PB: str. 6–7	Leksyka: – liczebniki 1–50 – czasowniki określające zmysły: <i>hear, see, smell, taste, touch</i> – części ciała: <i>cheek, ears, eyes, hair, hands, nose, tongue</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can (see) with my (eyes).</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Here are my eyes</i> – układanie tekstu piosenki we właściwej kolejności (na podstawie przydzielonych wersów) Czytanie: – dobieranie wyrazów do obrazka (części ciała) – dobieranie obrazków (części ciała) do krótkich zdań (zmysły)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa i zdań, np. <i>I can (hear) with my (ears).</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Here are my eyes</i> – odgadywanie zmysłów za pomocą pantomimy	AB ●str. 4–5 V+Gr ●str. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: Senses and parts of the body – zmysły i części ciała.					
LEKCJA 4	PB: str. 8–9	Leksyka: – powtórzenie: części ciała, zmysły – rzeczowniki: <i>oven, sugar</i> – przymiotnik: <i>ready</i> – zaimek: <i>anything</i> – przysłówek: <i>yet</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can smell chocolate! Can I taste it, Grandpa? I can't see anything!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa pt. <i>I can smell chocolate!</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie postaci do ich wypowiedzi	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – dopowiadanie zakończenia zwrotów i zdań z historyjki	AB ●str. 6–7 V+Gr ●str. 6 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: I can smell chocolate! – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 5	PB: str. 10–11	Leksyka: – powtórzenie: zmysły – przymiotniki wyrażające uczucia i emocje: <i>angry, happy, sad, scared, tired</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – opisy 4 postaci – dobieranie imion do obrazków	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie uczuć i emocji – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. opisu postaci i ich emocji (np. A: <i>Has he got orange hair?</i> B: <i>Yes, he has.</i> A: <i>Is he happy?</i> B: <i>No, he isn't.</i> A: <i>Is he Mark?</i> itd.)	AB ●str. 8–9 V+Gr ●str. 7 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>Has he got (blue hair)? Yes, he has. Is he (happy)? I'm (happy).</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Feelings</i> – dobieranie przymiotników wyrażających uczucia i emocje do ilustrujących je obrazków		
		1.1, 1.11	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>Has he got ...? Is she ...?</i> – opisujemy postaci. <i>Feelings</i> – poznajemy uczucia i emocje.					
LEKCJA 6	PB: str. 12–13	Leksyka: – powtórzenie: zmysły, uczucia i emocje – rzeczowniki: <i>grass, rain, sea, strawberries</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – zabawa <i>Let's Play</i> – określanie, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia jest prawdziwe – odpowiadanie na pytanie: <i>What makes you happy?</i>	AB ●str. 10–11 V+Gr ●str. 7 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>I'm (happy) when I (see the sun). I can (hear) with my (nose). No, you can't.</i>	Czytanie: – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (zmysły) – <i>My 5 Senses!</i> – model pracy projektowej	– projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej pt. <i>My 5 Senses!</i> na forum klasy Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	
		1.1, 1.11, 1.12	2.1, 7	4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 7	
Temat lekcji: Zmysły – zabawa. <i>My 5 Senses!</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					
LEKCJA 7	CLIL: Social Science	Leksyka: – powtórzenie: zmysły, uczucia i emocje – przymiotnik: <i>safe</i> – rzeczownik: <i>danger, sounds</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa – <i>Sounds and Feelings!</i> – zaznaczanie obrazka (emocje) zgodnie z dźwiękami w nagraniu	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – Values: określanie, które zmysły ostrzegają nas przed niebezpieczeństwem w przedstawionych sytuacjach (np. <i>We can smell smoke from a fire.</i>)	AB ●str. 12 V+Gr ●str. 7 i-eBook (PB)
	PB: str. 14–15	Gramatyka: – zwrot: <i>Be safe!</i>			
		1.1, 1.11	2.1, 2.2, 7	4.1, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: CLIL: Znaczenie zmysłów. <i>Sounds and feelings</i> – jakie to emocje?					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 8–9	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 16; AB: str. 10	Leksyka: – rzeczowniki: <i>cheek, cheese, cherries, chicken, chips, chocolate</i> – czasownik: <i>touch</i>	Czytanie: – wyszukiwanie <i>ch</i> w wyrazach – czytanie globalne wyrazów: <i>call, chair, cold, chicken, cut, children</i> – wyszukiwanie wyrazów w diagramie Sluchanie, czytanie i wymowa: – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: <i>ch</i>	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – pisanie wyrazów (np. <i>chips, cut, cold</i>) w odpowiedniej kolumnie	AB ●str. 13 V+Gr ●str. 7 i-eBook (PB)
	..... .....	Temat lekcji: <i>Sounds and Words</i> : poznajemy dwuznak <i>ch</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z <i>ch</i> .			
LEKCJA 10	<i>Review 1</i> PB: str. 17	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 1	Sluchanie: – kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach	Mówienie: – nazywanie emocji Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki	V+Gr ●str. 8–9, 52–65 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.11	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	5.1, 6.1, 9	
– samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1.					
LEKCJA 11	PB: str. 6–17; AB: str. 14–15	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 1 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Sluchanie: – rozumienie krótkich poleceń, np. <i>Sit down!</i>	Mówienie: – nazywanie przyborów szkolnych i kolorów	AB ●str. 14–15 V+Gr ●str. 8–9, 52–65 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.11	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)					
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 12	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1).			
LEKCJA 13	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
Moduł 2 – ANIMAL GROUPS					
LEKCJA 14	PB: str. 18–19	Leksyka: – gromady zwierząt: <i>birds, fish, insects, mammals, reptiles</i> – zwierzęta: <i>butterfly, chicken, duck, goldfish, horse, ladybird, rabbit, shark, snake, tortoise, octopus, penguin</i> Gramatyka: – zwroty: <i>A cat and a horse are mammals. A chicken is a bird.</i>	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie zwierząt w podręczniku zgodnie z treścią piosenki pt. <i>Animals</i> – piosenka pt. <i>Animals</i> – rysowanie w powietrzu usłyszanego w piosence kształtu – odgadywanie nazwy zwierzęcia na podstawie opisu podanego przez nauczyciela Czytanie: – zaznaczanie zwierzęcia niepasującego do pozostałych (<i>the odd one out</i>)	Mówienie: – wskazywanie i nazwanie zwierząt oraz gromad – śpiewanie piosenki pt. <i>Animals</i> – określanie, do jakiej grupy należy dane zwierzę (np. <i>A shark and a goldfish are fish. A dog is a mammal.</i>)	AB ● str. 16–17 V+Gr ● str. 10 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Animal Groups</i> – świat zwierząt.					
LEKCJA 15	PB: str. 20–21	Leksyka: – powtórzenie: zwierzęta, gromady zwierząt – czasowniki: <i>have babies, lay eggs, walk</i> – przymiotniki: <i>cute</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(A tortoise) is a reptile. It lays eggs. (Dogs) don't lay eggs. How many are there now?</i>	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej pt. <i>From an egg!</i> Czytanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej – (w parach) zgadywanie, o jakim zwierzęciu myśli drugi uczeń (np. A: <i>(thinks of a bird) It lays eggs.</i> B: <i>Is it a tortoise?</i> A: <i>No, it isn't. It can fly.</i> B: <i>Is it a bird?</i> A: <i>Yes. It is!</i> itd.)	AB ● str. 18–19 V+Gr ● str. 10 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>From an egg!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 16	PB: str. 22–23	Leksyka: – powtórzenie: zwierzęta – części ciała zwierząt: <i>feathers, fin, fur, scales, shell, wings</i> – przymiotniki: <i>fast, slow</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What animal have I got? Has it got (fins)? Yes, it has./ No, it hasn't.</i>	Słuchanie (i czytanie): – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>What animal have I got?</i> – wskazywanie właściwego zwierzątka (A lub B) Czytanie: – zaznaczanie właściwych nazw zwierząt na podstawie opisu	Mówienie: – powtarzanie poznanego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie diagramu) – odgadywanie zwierzęcia wybranego przez kolegę/ koleżankę (np. A: <i>What animal have I got?</i> B: <i>Has it got (fins)?</i> A: <i>No, it hasn't.</i> B: <i>Has it got feathers?</i> A: <i>Yes, it has.</i> B: <i>Is it a duck?</i> itd.) – śpiewanie piosenki pt. <i>What animal have I got?</i>	AB ● str. 21–22 V+Gr ● str. 11 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>Has it got fins?</i> – części ciała zwierząt. Opisujemy zwierzęta.					
LEKCJA 17	PB: str. 24–25	Leksyka: – cechy i umiejętności zwierząt Gramatyka: – zwroty: <i>What can (horses) do? They can (run). My favourite animals are birds.</i>	Słuchanie: – dobieranie wypowiedzi (opisy zwierząt) do obrazków (numerowanie) Czytanie: – <i>My Favourite Animals!</i> – model pracy projektowej Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście poprzez ułożenie wyrazów z rozsypanych liter	Mówienie: – (w grupach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi (np. A: <i>What can (snakes) do?</i> B: <i>They can (crawl).</i> itd.) – odpowiadanie na różne pytania dotyczące zwierząt Pisanie i mówienie: – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Favourite Animals!</i> na forum klasy	AB ● str. 22–23 V+Gr ● str. 11 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>What can horses do?</i> – co robią zwierzęta? <i>My favourite animals!</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					
LEKCJA 18	CLIL: Science PB: str. 26–27	Leksyka: – zwierzęta: <i>crocodile, frog, horse, jellyfish, octopus, rabbit, snail, spider</i> Gramatyka: – zwrot <i>A (frog) has got a skeleton.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie poznanego słownictwa Czytanie: – określanie, czy zwierzęta mają szkielet czy nie (łączenie wyrazów ze słowami <i>skeleton/ no skeleton</i>)	Mówienie: – nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What animal is this? Has it got a skeleton?</i> Pisanie i mówienie: – ICT, projekt: (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Animals and their Skeletons</i>	AB ● str. 24 V+Gr ● str. 11 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10, 11	
Temat lekcji: <i>CLIL:</i> kręgowce i bezkręgowce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 19–20	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 28	Leksyka: – powtórzenie: zwierzęta i ich opis – zwierzęta: <i>fish, shark, sheep</i> – rzeczowniki: <i>shell, ship</i>	Sluchanie i wymowa: – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: <i>sh</i> i <i>ch</i> – zaznaczanie, które słowa zawierają dźwięk <i>sh</i> – wykreślanie usłyszanych słów podczas gry w Bingo Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>walk, your, how, fast, they, many</i> – wyszukiwanie <i>sh</i> w wyrazach 2.1, 2.3, 3.1, 7	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – uzupełnianie <i>sh</i> lub <i>ch</i> w wyrazach – zapisywanie wyrazów podczas gry w Bingo 4.1, 4.4, 5.1, 6.1	AB ● str. 25 V+Gr ● str. 11 i-eBook (PB)
	..... .....	Temat lekcji: <i>Sounds and Words</i> : poznajemy dwuznak <i>sh</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z <i>sh</i> i <i>ch</i> .			
LEKCJA 21	<i>Review 2</i> PB: str. 29	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 2 1.12	Sluchanie: – zaznaczanie właściwej odpowiedzi – czy opis zwierzątka pasuje do obrazka (<i>yes/no</i>) Czytanie: – dobieranie naklejek do zdań opisujących zwierzęta – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – nazywanie zwierząt na naklejkach 6.1, 9	AB ● str. 28–29 V+Gr ● str. 12–14, 66–69 i-eBook (PB)
	.....	– samoocena: kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB) Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2.			
LEKCJA 22	PB: str. 18–29; AB: str. 26–27	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 2 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury) 1.12	2.1, 3.1	Mówienie: – podawanie nazw zwierząt i gromad – opisywanie wyglądu zwierząt – opisywanie, co potrafią zwierzęta 4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	V+Gr ● str. 12–14, 66–69 i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 23	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2).			
LEKCJA 24	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 25	<i>Wonder Tales</i> 1 PB: str. 30–31	Leksyka: – przymiotniki: <i>brave, clever</i> – rzeczowniki: <i>cage, music</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa pt. <i>The Dancing Tortoise</i> – praca z tekstem	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – wskazywanie, który z bohaterów wypowiada zdania z historyjki	V+Gr ●str. 15 i-eBook (PB)
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1	
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 1: The Dancing Tortoise</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
Moduł 3 – HOUSES					
LEKCJA 26	PB: str. 32–33	Leksyka: – części domu: <i>chimney, door, floor, roof, wall, window</i> – rzeczowniki: <i>flat, house</i> Gramatyka: – zwroty: <i>How many (windows) are there? There are eight windows.</i>	Słuchanie: – powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My small house</i> – wskazywanie części domu na obrazku zgodnie z treścią piosenki	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>My small house</i> – (w parach) rozmowa sterowana – pytania o szczegóły narysowanego wymarzonego domu (np. A: <i>How many doors are there?</i> B: <i>There is one door.</i> itd.) – (w parach) jeden uczeń opisuje dom, a drugi na podstawie tego opisu rysuje go na kartce	AB ●str. 30–31 V+Gr ●str. 16 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10
Temat lekcji: Houses – dom i jego części.					
LEKCJA 27	PB: str. 34–35	Leksyka: – powtórzenie: części domu – rzeczowniki: <i>caravan, trip</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is my new house. Where's the (bedroom)? There are (four) rooms. Let's go on a trip!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa pt. <i>The cool caravan</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki	Mówienie: – odpowiadanie na pytanie dotyczące historyjki obrazkowej – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	AB ●str. 32–33 V+Gr ●str. 16 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: The cool caravan! – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 28	PB: str. 36–37	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: części domu – powtórzenie: przyimki miejsca – wyposażenie domu: <i>armchair, bed, chair, clock, cupboard, lamp, mat, mirror, sofa, table</i> – przymiotnik: <i>messy</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's a (red) (mirror). What are these? They're (blue) (clocks). Where are my (shoes)? They are (on the bed).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My room</i> – wybieranie słów występujących w tekście piosenki (2 opcje) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczyciel przedstawia parę: obrazek + karta wyrazowa, a uczniowie określają, czy napis jest poprawny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>My room!</i> – (w parach) rozmowa sterowana – pytania i odpowiedzi dotyczące obrazków z ćw. 8 (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a red mirror.</i> A: <i>What are these?</i> B: <i>They are blue clocks.</i>) – (w grupach) uczniowie przyglądają się obrazkowi przez minutę, a po zamknięciu książki zadają sobie nawzajem pytania o położenie różnych przedmiotów na obrazku (np. A: <i>Where is my lamp?</i> B: <i>It's in the cupboard.</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 34–35 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 16–17 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>What's this? What are these?</i> – opisujemy wyposażenie domu. <i>It's on the bed</i> – opisujemy pokój.					
LEKCJA 29	PB: str. 38–39	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: wyposażenie domu – miejsca, w których można mieszkać: <i>caravan, castle, houseboat, igloo, dream house</i> – materiały budowlane: <i>ice, metal, stone, wood</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What is your dream house made of? It's made of (ice).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa – dobieranie dzieci do ich wymarzonych domów <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>My dream house!</i> – model pracy projektowej – określanie (<i>yes/no</i>) czy zdania są zgodne z tekstem 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. domów i materiałów, z których je zbudowano (np. A: <i>What is your dream house made of?</i> B: <i>It's made of (ice).</i>) <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Dream House</i> na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 36–37 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 17 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.2	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>Houses</i> – rodzaje domów i materiały do ich budowy. <i>My dream house</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 30	<i>CLIL: Design and Technology</i> PB: str. 40–41	Leksyka: – powtórzenie: rodzaje domówi, materiały budowlane – materiały budowlane: <i>bricks, mud, plastic, stone, straw, wood</i> – rzeczowniki: <i>bridge, river</i> – przymiotniki: <i>new, old</i> – czasownik: <i>build</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa – słuchanie piosenki pt. <i>London Bridge is falling down</i> – określanie, z jakiego materiału został zbudowany most z piosenki Czytanie: – dobieranie zdań do mostów na zdjęciach – określanie, które z materiałów nie są dobre do budowy mostów	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>London Bridge is falling down</i> – gra <i>Chinese Whispers</i> (głuchy telefon) – materiały budowlane – odpowiadanie na pytania dotyczące mostów na plakacie	AB ●str. 38 V+Gr ●str. 17 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>CLIL</i> : jak zbudować most?					
LEKCJE 31–32	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 42; AB: str. 39	Leksyka: – rzeczowniki: <i>brick, clock</i> – przymiotniki: <i>blue, green, plastic</i>	Słuchanie, czytanie i wymowa: – litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: <i>bl, cl, pl, br, gr</i> Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>this, these, under, floor, two, let's</i> – zakreślanie wyrazów w zdaniach	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach	AB ●str. 39 V+Gr ●str. 17 i-eBook (PB)
	..... .....		2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Sounds and Words</i> : poznajemy zbitki spółgłosek <i>bl, cl, pl, br</i> i <i>gr</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy ze zbitkami spółgłosek.					
LEKCJA 33	<i>Review 3</i> PB: str. 43	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 3	Słuchanie: – zaznaczanie odpowiedniego obrazka zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do tekstów opisujących domy – rysowanie przedmiotów zgodnie z podpisem	Mówienie: – opisywanie domów na ilustracji	V+Gr ●str. 18–20, 70–81 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	6.1, 9	
–samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 34	PB: str. 32–43; AB: str. 40–41	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 3 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie mebli, części domu i sprzętów domowych – nazywanie materiałów budowlanych	V+Gr ●str. 18–20, 70–81 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 35	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3).			
LEKCJA 36	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*					
Moduł 4 – A TASTE OF FOOD					
LEKCJA 37	PB: str. 44–45 	Leksyka: – powtórzenie: domy, materiały budowlane, wyposażenie domu – przymiotniki: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> – artykuły spożywcze: <i>biscuit, cocoa, crisps, green olive, lemon, lollipop, popcorn, vinegar</i> – rzeczowniki: <i>food machine, tummy</i> Gramatyka: – zwroty: <i>(Cola and ice-cream) are (sweet). (Cheese) is (salty).</i> 1.6	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Food machine</i> – wskazywanie produktów spożywczych na obrazku zgodnie z treścią piosenki Czytanie: – zakreślanie artykułów spożywczych niepasujących do podanych smaków (<i>the odd one out</i>) 2.1, 2.2, 3.1, 7	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Food machine</i> – wymyślanie własnej wersji piosenki – nazywanie smaku różnych produktów i potraw – (w parach) zgadywanie, o jakim produkcie myśli kolega/koleżanka (np. A: <i>(thinks of crisps)</i> B: <i>Is it sweet?</i> A: <i>No!</i> B: <i>Is salty?</i> A: <i>Yes!</i> B: <i>Is it crisps?</i> A: <i>Yes!</i> itd.) 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10	AB ●str. 42–43 V+Gr ●str. 21 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: A Taste of Food – artykuły spożywcze. Jak to smakuje?				
LEKCJA 38	PB: str. 46–47 	Leksyka: – powtórzenie: smaki Gramatyka: – zwroty: <i>Would you like some (popcorn)? I like (sweet popcorn). Can we have some (juice)?</i> 1.6	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej pt. <i>I like popcorn!</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie postaci do wypowiedzianych przez nie zdań 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki Pisanie: – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 10	AB ●str. 44–45 V+Gr ●str. 21 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: I like popcorn! – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 39	PB: str. 48–49	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiłki: <i>breakfast, dinner, lunch</i> – artykuły spożywcze: <i>burgers, cereal, eggs, fish, pizza, rice, sandwich, toast</i> – przymiotniki: <i>hungry, yummy</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What food do you like for (breakfast)? Alex likes (cereal) for (breakfast). I like/ don't like (fish). What's for (breakfast)? Would you like some (pizza)?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – zakreślanie artykułów spożywczych, które lubią jeść podane postaci – słuchanie piosenki pt. <i>I'm hungry</i> – zaznaczanie, które artykuły spożywcze są wymienione w piosence <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czytanie wyrazów (artykuły spożywcze) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie artykułów spożywczych i posiłków – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm hungry</i> – przekazywanie informacji nt. posiłków (np. <i>I like pizza for dinner.</i>) – (w parach) krótkie rozmowy sterowane dot. postaci z ćw. 8 (np. A: <i>What food does Alex like for breakfast?</i> B: <i>He likes cereal.</i>) – (w parach) krótkie rozmowy sterowane – proponowanie jedzenia (np. A: <i>I'm hungry. What's for lunch?</i> B: <i>Would you like some pizza?</i> A: <i>Yes, please!</i>) – gra <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon (artykuły spożywcze) – gra <i>I don't like ...</i> – uczniowie podają, czego nie lubią jeść, oraz powtarzają wcześniejsze wypowiedzi kolegów/koleżanek 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 46–47 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 22 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10	
Temat lekcji: <i>I like pizza for breakfast</i> – nazwy posiłków, wyrażanie preferencji żywieniowych. <i>I'm hungry</i> – dialogi.					
LEKCJA 40	PB: str. 50–51	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: artykuły spożywcze, posiłki, smaki <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>In my sandwich there are some (eggs). There isn't any (cheese). What does your (chocolate) taste like? It tastes (sweet and sour). This is my funny (biscuit).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie słownictwa <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznaczanie składników ulubionej kanapki ucznia – <i>Funny food!</i> – model pracy projektowej 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – opisywanie ulubionej kanapki (np. <i>In my sandwich there are some eggs. There isn't any cheese.</i>) – określanie, jaki smak mają różne produkty – (w parach) rozmowy sterowane nt. interesujących, nowych smaków potraw (np. A: <i>What does your popcorn taste like?</i> B: <i>It tastes sweet and salty. It's got salt and sugar on it.</i>) – (w grupach) pytania i odpowiedzi – odgadywanie, o jakim produkcie myśli drużyna przeciwna <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach <p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>Funny food</i> na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 48–49 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> •str. 22 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.6	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>New food and taste</i> – dialogi. <i>Funny food</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 41	<i>CLIL: Science</i> PB: str. 52–53	Leksyka: – powtórzenie: artykuły spożywcze, smaki – rzeczowniki: <i>chewing, cream, snacks</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It needs chewing./ It doesn't need chewing.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Czytanie: – <i>All About Teeth!</i> – zadanie na wybór wielokrotny	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, jaki smak mają różne produkty – określanie, które z podanych artykułów spożywczych wymagają przeżuwania, a które nie	AB ●str. 50 V+Gr ●str. 22 i-eBook (PB)
	.....	1.6, 1.11	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>CLIL</i> : Jak dbać o zęby? Co wymaga przeżuwania?					
LEKCJE 42–43	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 54; AB: str. 51	Leksyka: – rzeczowniki: <i>cake, cereal, cheese, salt</i>	Słuchanie: – zaznaczanie wyrazów, w których wymowa liter <i>s</i> i <i>c</i> jest inna Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>we, give, or, eat, now, for</i>	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	AB ●str. 51 V+Gr ●str. 23 i-eBook (PB)
	..... .....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Sounds and Words</i> : poznajemy wymowę liter <i>s</i> i <i>c</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające litery <i>s</i> i <i>c</i> .					
LEKCJA 44	<i>Review 4</i> PB: str. 55	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 4	Słuchanie: – numerowanie kanapek zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek opisujących smak do produktów	Mówienie: – określanie smaków potraw i artykułów spożywczych Pisanie: – uzupełnianie wyrazów w zdaniach brakującymi literami	AB ●str. 54–55 V+Gr ●str. 23–25, 82–84 i-eBook (PB)
	.....	1.6	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	6.1, 9	
–samocena: kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 45	PB: str. 44–55; AB: str. 52–53	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 4 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie smaków – określanie produktów, które uczeń lubi jeść na śniadanie, lunch i obiad	AB ●str. 52–53 V+Gr ●str. 23–25, 82–84 i-eBook (PB)
	.....	1.6	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	.....	–samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)			
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 46	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4).			
LEKCJA 47	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 48	<i>A World of Wonder 1</i> PB: str. 56–57	Leksyka: – powtórzenie: zwierzęta, materiały, smaki – rzeczowniki: <i>building, fluff, grass, melon</i> – czasowniki: <i>sell</i> – przymiotnik: <i>fat</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What a cute animal! It smells nice, too!</i>	Słuchanie i czytanie: – praca z tekstami	Mówienie: – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstów Pisanie i mówienie: – ICT, projekt: (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o nietypowych zwierzętach, budynkach lub jedzeniu	V+Gr ●str. 26 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.6, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 6.1, 11	
Temat lekcji: <i>A World of Wonder 1</i> : Zwierzęta, budynki i jedzenie z różnych krajów świata – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*					
Moduł 5 – LET'S PLAY!					
LEKCJA 49	PB: str. 58–59	Leksyka: – gry i zabawy: <i>do a jigsaw puzzle, have a sack race, play a board game, play chess, play hopscotch, play tag</i> – rzeczowniki: <i>game, sport</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What am I doing? You're (playing hopscotch).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>It's play day</i> – wskazywanie zabaw na obrazkach zgodnie z treścią piosenki – zabawa <i>Simon says</i> – dzieci wykonują polecenia nauczyciela, gdy są one poprzedzone słowami <i>Simon says</i> Czytanie: – czytanie zwrotów – nazwy zabaw	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów – śpiewanie piosenki pt. <i>It's play day</i> – zabawa <i>Let's play</i> (w grupach) – odgadywanie zabaw za pomocą pantomimy (np. A: <i>What am I doing?</i> B: <i>You are playing chess!</i>)	AB ●str. 56–57 V+Gr ●str. 27 i-eBook (PB)
	1.5, 1.8	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>Let's play!</i> – gry i zabawy. <i>What am I doing?</i> – dialogi.					
LEKCJA 50	PB: str. 60–61	Leksyka: – powtórzenie: gry i zabawy – rzeczownik: <i>winner</i> – przymiotnik: <i>ready</i> – czasowniki: <i>fall, lose, take</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm winning! You're the best!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa pt. <i>Sports Day!</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie obrazków do podanych zdań	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki	AB ●str. 58–59 V+Gr ●str. 27 i-eBook (PB)
	1.5, 1.10	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>Sports Day!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 51	PB: str. 62–63	Leksyka: – powtórzenie: zabawy – dyscypliny sportowe: <i>baseball, basketball, football, hockey, rugby, table tennis, tennis, volleyball</i> – wyrażenie: <i>of course</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What is (she) doing? He's playing (hockey). Is he playing table tennis? Yes, he is./ No, he isn't. We're playing (basketball). Can I play, too? Yes, of course!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Can I play with you?</i> – kolorowanie właściwych piłek zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – czytanie podpisów pod obrazkami – pytania w grze planszowej	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – gra <i>Let's play</i> – odpowiadanie na pytania w grze planszowej – śpiewanie piosenki pt. <i>Can I play with you?</i> – tworzenie własnej wersji piosenki (zmiana dyscyplin sportowych) – Values: (w grupach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie sportu za pomocą pantomimy (np. A: <i>What are you doing?</i> B: <i>We're playing hockey.</i> A: <i>Can I play, too?</i> C: <i>Yes, of course!</i>)	AB ●str. 60–61 V+Gr ●str. 28 i-eBook (PB)
	.....	1.10 Temat lekcji: <i>What is he doing?</i> – poznajemy dyscypliny sportowe.	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
LEKCJA 52	PB: str. 64–65	Leksyka: – powtórzenie: dyscypliny sportowe – sprzęt sportowy: <i>ball, bat, racket, stick, net</i> – rzeczownik: <i>players</i> – przymiotnik: <i>special</i> Gramatyka: zwroty: <i>Whose (ball) is it? It's (Sam's).</i>	Słuchanie: – cztery krótkie dialogi – zakreslanie właściwej liczby graczy (zgodnie z treścią nagrania) Czytanie: – <i>My favourite sport</i> – model pracy projektowej	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: <i>Whose ball is it?</i> B: <i>It's Sam's.</i>) – odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące dyscyplin sportowych Pisanie: – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami Pisanie i mówienie: – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Favourite Sport</i> na forum klasy	AB ●str. 62–63 V+Gr ●str. 28 i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.10 Temat lekcji: <i>Whose ball is it?</i> – dialogi. <i>My Favourite Sport</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
LEKCJA 53	CLIL: Maths PB: str. 66–67	Leksyka: – powtórzenie: dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – przymiotniki: <i>even, odd</i> – rzeczownik: <i>pair</i> – przyimek miejsca: <i>between</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, czy podane liczby są parzyste czy nieparzyste Pisanie: – uzupełnianie krzyżówki (liczby 1–20)	AB ●str. 64 V+Gr ●str. 28 i-eBook (PB)
	.....	1.3 Temat lekcji: CLIL: Liczby parzyste i nieparzyste.	3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 54-55	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 68; AB: str. 65	Leksyka: – rzeczowniki: <i>bike, cake, kite, game, snake, time</i> – przymiotnik: <i>same</i>	Sluchanie: – określanie, który dźwięk występuje w wyrazie – gra <i>Pen and Pencil</i> – rozpoznawanie dźwięków i podnoszenie odpowiednio ołówka lub długopisu Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>say, read, sing, game, well, best</i> – wyszukiwanie wyrazów w diagramie 2.1, 2.3, 3.2	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami 4.1, 4.4, 5.1, 6.1, 7	AB ●str. 65 V+Gr ●str. 28 i-eBook (PB)
	..... .....	Temat lekcji: <i>Sounds and Words</i> : poznajemy wymowę liter <i>a</i> oraz <i>i</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające litery <i>a</i> oraz <i>i</i> .			
LEKCJA 56	<i>Review 5</i> PB: str. 69	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 5 1.5, 1.8, 1.10	Czytanie: – dobieranie naklejek do podanych wyrazów – dobieranie zdań do obrazków (4 zdania) Sluchanie: – dobieranie dyscypliny sportowej do osoby 2.1, 2.3, 3.1, 3.2	Mówienie: – nazywanie dyscyplin sportowych na obrazkach Pisanie: – układanie nazw dyscyplin sportowych z rozsypanek literowych 5.2, 6.1, 7, 9	V+Gr ●str. 29–31, 85–92 i-eBook (PB)
	.....	–samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5.			
LEKCJA 57	PB: str. 58–69; AB: str. 66–67	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 5 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury) 1.5, 1.8, 1.10	2.1, 3.1	Mówienie: – nazywanie dyscyplin sportowych i zabaw – podawanie ulubionej dyscypliny sportowej 4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	AB ●str. 66–67, 85–92 V+Gr ●str. 29–31 i-eBook (PB)
	.....	–samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 58	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5).			
LEKCJA 59	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
Moduł 6 – MY TOWN					
LEKCJA 60	PB: str. 70–71	Leksyka: – powtórzenie: gry i zabawy, dyscypliny sportowe – miejsca w mieście: <i>bus stop, café, cinema, supermarket, swimming pool, train station, street, town</i>	Słuchanie – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – trzy zdania – zakreslanie odpowiedzi <i>yes/no</i> zgodnie z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Around my town</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów – (w parach) krótkie dialogi sterowane – określanie, gdzie znajdują się miejsca/budynki (np. A: <i>Where's the cinema?</i> B: <i>It's in front of the café.</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>Around my town</i> – zabawa <i>Simon Says</i> – wykonywanie poleceń za pomocą pantomimy	AB ●str. 68–69 V+Gr ●str. 32 i-eBook (PB)
	.....	– przymiotniki: <i>busy, quiet</i> – przyimki miejsca: <i>behind, in front of, next to</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Where's the (cinema)? It's (in front of) the (café).</i> 1.2	Czytanie: – rozpoznawanie wyrazów 2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10
Temat lekcji: <i>My Town</i> – moje miasto. <i>It's next to ...</i> – opisujemy miasto.					
LEKCJA 61	PB: str. 72–73	Leksyka: – powtórzenie: miejsca/budynki w mieście – przymiotniki: <i>amazing, cool</i> – czasownik: <i>enjoy</i> – rzeczownik: <i>surprise</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa pt. <i>A fun day!</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące historyjki	AB ●str. 70–71 V+Gr ●str. 32 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>There's a (swimming pool) (next to) the (cinema). It's time to go!</i> 1.2	Czytanie: – zadanie na wybór wielokrotny (na podstawie historyjki obrazkowej) 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10
Temat lekcji: <i>A fun day!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 62	PB: str. 74–75	Leksyka: – powtórzenie: miejsca/budynki w mieście – środki transportu: <i>boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, train</i> – rzeczowniki: <i>country, sky, survey, travel</i> – czasowniki: <i>drive</i> – przysłówek: <i>high</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's that? That's a (train). What are those? Those are (boats). How would you like to travel around the country? I'd like to travel by plane.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Travelling</i> Czytanie: – dobieranie wyrazów do ilustracji	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, jak porusza się dany środek transportu (np. <i>A plane travels in the air.</i>) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. środków transportu (np. A: <i>Two. What are those?</i> B: <i>Those are cars.</i> A: <i>Four. What's that?</i> B: <i>That's a lorry.</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>Travelling</i> – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów (Q: <i>How would you like to travel around the country?</i> A: <i>I'd like to travel by plane.</i>)	AB ●str. 72–73 V+Gr ●str. 32–33 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.8	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10	
Temat lekcji: <i>Travelling</i> – środki transportu: lądowe, wodne i powietrzne. <i>What's that?</i> – dialogi.					
LEKCJA 63	PB: str.76–77	Leksyka: – powtórzenie: budynki/miejsca w mieście, lokalizacja – przysłówki: <i>a lot of, usually</i> Gramatyka: – zwroty: <i>My favourite street is (High Street).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – polecenia w grze planszowej – <i>My favourite Street</i> – model pracy projektowej – wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie miejsc w mieście – odpowiadanie na pytania o ulubioną ulicę Pisanie i mówienie: – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Favourite Street</i> na forum klasy	AB ●str. 74–75 V+Gr ●str. 33 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 3.1, 3.2	4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	
Temat lekcji: Miejsca w mieście i ich lokalizacja. <i>My Favourite Street</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 64	CLIL: Geography PB: str. 78–79 	Leksyka: – powtórzenie: budynki/miejsca w mieście, lokalizacja – rzeczowniki: <i>helmet, pavement, seat belt, zebra crossing</i> – przymiotnik: <i>safe</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Be safe in the street!</i> 1.5, 1.8	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie słownictwa Czytanie: – dobieranie obrazków do zdań 2.1, 3.1, 3.2	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – Values: określanie, czy sytuacja przedstawiona na obrazku jest bezpieczna czy nie 4.1, 4.2, 7	AB ●str. 76 V+Gr ●str. 33 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: <i>CLIL:</i> Zasady bezpieczeństwa na placu zabaw i na ulicy.				
LEKCJE 65–66	Sounds and Words PB: str. 80; AB: str. 77 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>cow, house, mouse, mouth, town</i> – przyimki: <i>around, down</i> 2.1, 2.3, 3.1	Sluchanie i czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>so, ride, up, see, street, by</i> 2.1, 2.3, 3.1	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – podpisywanie obrazków 4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10	AB ●str. 77 V+Gr ●str. 33 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: <i>Sounds and Words:</i> poznajemy wymowę dwuznaków <i>ow</i> oraz <i>ou</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy z <i>ow</i> i <i>ou</i> .				
LEKCJA 67	Review 6 PB: str. 81 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 6 1.2, 1.5	Sluchanie: – umieszczanie środków transportu na obrazku zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do zdań – łączenie wyrazów z obrazkami 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – określanie, jak poruszają się środki transportu 6.1, 9	AB ●str. 80–81 V+Gr ●str. 34–37, 93–96 i-eBook (PB)
	–samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6.				
LEKCJA 68	PB: str. 70–81; AB: str. 78–79 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 6 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury) 1.2	Sluchanie: – reagowanie na polecenia 2.1, 3.1	Mówienie: – nazywanie miejsc i środków transportu – opowiadanie o ulubionej ulicy 4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	AB ●str. 78–79 V+Gr ●str. 34–37, 93–96 i-eBook (PB)
	–samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 69	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6).			
LEKCJA 70	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 71	<i>Wonder Tales</i> 2 PB: str. 82–83	Leksyka: – rzeczowniki: <i>cuckoo</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Thank you, Cuckoo! We love you!</i> 1.13	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa pt. <i>The Cuckoo</i> – praca z tekstem 2.1, 2.2, 3.1, 7	Mówienie: – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu – odgrywanie dialogu z historyjki 4.1, 4.2, 4.3, 6.1	V+Gr ● str. 38 i-eBook (PB)
		Temat lekcji: <i>Wonder Tales 2: The Cuckoo</i> – praca z tekstem.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
DATA*	Moduł 7 – MY DAY				
LEKCJA 72	<p>PB: str. 84–85</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czynności dnia codziennego: <i>brush my teeth, get dressed, get up, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch</i> – pory dnia: <i>morning, night</i> – czasownik: <i>sleep</i> – przymiotniki: <i>early, late</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What time do you (get up)? At (seven) o'clock.</i> <p>1.5</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie czynności na obrazkach zgodnie z treścią piosenki – piosenka pt. <i>Tickety, tickety, tock</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie zwrotów <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa i zwrotów – śpiewanie piosenki pt. <i>Tickety, tickety, tock</i> – (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. godziny wykonywania różnych czynności (np. A: <i>What time do you have lunch?</i> B: <i>At 12 o'clock.</i>) – zabawa <i>Let's play</i> (w grupach) – odgadywanie czynności przedstawionych za pomocą pantomimy <p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 82–83 V+Gr ● str. 39 <p>i-eBook (PB)</p>
Temat lekcji: <i>My day</i> – podawanie godziny, czynności dnia codziennego.					
LEKCJA 73	<p>PB: str. 86–87</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: czynności dnia codziennego, podawanie czasu (godziny) – spójniki: <i>because</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>That's early!</i> <p>1.5</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej pt. <i>You look tired!</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – historyjka obrazkowa – wybieranie właściwego zakończenia zdania (wybór wielokrotny) <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej <p>4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10</p>	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 84–85 V+Gr ● str. 39 <p>i-eBook (PB)</p>
Temat lekcji: <i>You look tired!</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 74	PB: str. 88–89	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: podawanie czasu (godziny) – zawody i profesje: <i>doctor, farmer, firefighter, police officer, postman, teacher</i> – miejsca pracy: <i>farm, fire station, hospital, police station, post office, school</i> – rzeczowniki: <i>job, work</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>I work (at a hospital). Who am I? You're (a doctor). I love my job. I'm (a police officer). I work at a (police station).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I'm a ...</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie słownictwa – śledzenie tekstu piosenki pt. <i>I'm a ...</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm a</i> – (w parach) krótkie rozmowy sterowane – odgadywanie zawodu (np. A: <i>I work at a school. Who am I?</i> B: <i>You're a teacher.</i>) – gra <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon (zawody i profesje) – gra <i>What am I thinking?</i> – odgadywanie zawodu (np. A: <i>Do you work at a hospital?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Do you work at a fire station?</i> B: <i>Yes.</i> A: <i>Are you a firefighter?</i> B: <i>Yes!</i>) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisywanie obrazków – uzupełnianie luk w tekście piosenki – napisanie własnej wersji piosenki pt. <i>I'm a ...</i> 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 86–87 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 40 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.4	2.1, 2.3, 3.1	4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10	
Temat lekcji: <i>Community Helpers</i> – zawody i miejsca pracy.					
LEKCJA 75	PB: str. 90–91	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: zawody i profesje – sprzęt potrzebny w pracy: <i>bag, bike, helmet, police car, tractor, whiteboard</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's this? It's (a bag). Whose (bag) is it? It's the (doctor's).</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>I'm a community helper!</i> – model pracy projektowej + uzupełnianie luk w tekście poprzez ułożenie wyrazów z rozsypanych liter 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a police car?</i> A: <i>Whose police car is it?</i> B: <i>It's the police officer's.</i>) – odpowiadanie na pytania dot. pracy <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>I'm a community helper!</i> na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 88–89 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 40 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.4, 1.5	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: <i>Whose helmet is it?</i> – dialogi. <i>I am a community helper!</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 76	<i>CLIL: Science</i> PB: str. 92–93	Leksyka: – powtórzenie: zawody i profesje, sprzęt potrzebny w pracy – czynności: <i>brush your teeth, have a shower, wash the car, wash the dishes</i> – rzeczowniki: <i>bucket, hose, litres, sink, tap</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Czytanie: – <i>Save Water!</i> – obliczanie, ile wody możemy zaoszczędzić	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – określanie, komu/czemu potrzebna jest woda	AB ●str. 90 V+Gr ●str. 40 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 6.1	
Temat lekcji: <i>CLIL</i> : Co potrzebuje wody? Oszczędzanie wody.					
LEKCJE 77–78	<i>Sounds and Words</i> PB: str. 94	Leksyka: – rzeczowniki: <i>bike, fighter, night, time</i> – czasownik: <i>write</i> – przymiotnik: <i>white</i>	Słuchanie: – zakreślanie wyrazów zawierających dźwięk /aɪ/ Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>try, light, kind, right, bye, fire</i> – kolorowanie obrazka według klucza	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów Pisanie: – zapisywanie wyrazów zawierających dźwięk /aɪ/	AB ●str. 91 V+Gr ●str. 40 i-eBook (PB)
	..... .....		2.1, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10	
Temat lekcji: <i>Sounds and Words</i> : poznajemy dźwięk /aɪ/. Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające dźwięk /aɪ/.					
LEKCJA 79	<i>Review 7</i> PB: str. 95	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 7	Słuchanie: – dobieranie godzin do czynności dnia codziennego Czytanie: – dobieranie naklejek do obrazków	Mówienie: – określanie zawodów i miejsc pracy Pisanie: – uzupełnianie luk w tekście właściwymi wyrazami (zastępowanie obrazków wyrazami)	V+Gr ●str. 41–44, 97–100 i-eBook (PB)
	.....	1.4, 1.5	2.1, 2.3, 3.1, 3.2	5.2, 6.1, 7, 9	
– samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 80	PB: str. 84–95; AB: str. 92–93	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 7 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie zawodów i miejsc pracy – opowiadanie o czynnościach codziennych i porze ich wykonywania	AB ●str. 92–93 V+Gr ●str. 41–44, 97–100 i-eBook (PB)
	.....	1.4, 1.5	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 81	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7).			
LEKCJA 82	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
Moduł 8 – SEASONS				
LEKCJA 83	<p>PB: str. 96–97</p> <p>.....</p> <p>Leksyka: – powtórzenie: godziny, czynności dnia codziennego – miesiące: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> – pory roku: <i>winter, spring, summer, autumn</i> – rzeczowniki: <i>month, plant, pumpkin, seeds, sunflowers</i> – przyimki: <i>after, before</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's before (January), but after (November)!</i></p> <p>1.12</p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Months</i> – wskazywanie nazw miesięcy zgodnie z treścią piosenki Czytanie: – rozwiązywanie zagadki</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 7</p>	<p>Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Months</i> – (w parach) krótkie rozmowy sterowane – odgadywanie nazw miesięcy (np. A: <i>It's before January, but after November!</i> B: <i>December!</i>)</p> <p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10</p>	<p>AB ●str. 94–95 V+Gr ●str. 45</p> <p>i-eBook (PB)</p>
Temat lekcji: <i>Seasons</i> – pory roku i miesiące.				
LEKCJA 84	<p>PB: str. 98–99</p> <p>.....</p> <p>Leksyka: – powtórzenie: miesiące, pory roku – rzeczownik: <i>gardening</i> – czasowniki: <i>grow, pick</i> Gramatyka: – zwroty: <i>When do the sunflowers grow tall? I like gardening!</i></p> <p>1.8, 1.12</p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – słuchanie historyjki obrazkowej pt. <i>Sunflowers!</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie zakończeń zdań do ich początków</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p>	<p>Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej</p> <p>4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10</p>	<p>AB ●str. 96–97 V+Gr ●str. 45</p> <p>i-eBook (PB)</p>
Temat lekcji: <i>Sunflowers</i> – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 85	PB: str. 100–101	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: pory roku – czynności wykonywane w danych porach roku: <i>collect leaves, collect shells, go camping, go skiing, have picnics, ice skate, paint pumpkins, pick flowers, clap</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What's your favourite season? (Summer). Why? Because I like (going camping)!</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – 4 dialogi – łączenie postaci, pór roku i czynności zgodnie z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Clap your hands</i> – numerowanie obrazków zgodnie z treścią piosenki <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie słownictwa – śledzenie tekstu piosenki pt. <i>Clap your hands</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Clap your hands</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Summer.</i> A: <i>Why?</i> B: <i>Because I like going camping.</i>) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 98–99 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 46 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.8	2.1, 2.2, 2.3, 3.1	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10	
Temat lekcji: Czynności związane z różnymi porami roku. <i>What's your favourite season?</i> – dialogi.					
LEKCJA 86	PB: str. 102–103	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie: miesiące, pory roku, czynności wykonywanych w danych porach roku <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>What months are in (autumn)? What's the weather like in (autumn)? What do you like doing in (autumn)?</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>My Favourite Season!</i> – model pracy projektowej 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. pór roku (np. A: <i>What months are in autumn?</i> B: <i>September, October, November.</i> A: <i>What's the weather like in autumn?</i> B: <i>It's rainy.</i> A: <i>What do you like doing in autumn?</i> B: <i>I like painting pumpkins.</i>) – odpowiadanie na pytania dot. ulubionej pory roku oraz pogody <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie podpisów pod obrazkami – uzupełnianie luk w wyrazach w tekście brakującymi literami <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Favourite Season!</i> na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 100–101 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 46 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	1.12	2.1, 3.1, 3.2	4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	
Temat lekcji: <i>My Favourite Season!</i> – przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 87	CLIL: <i>Geography</i> PB: str. 104–105	Leksyka: – powtórzenie: dni tygodnia, miesiące, pory roku – rzeczownik: <i>calendar</i> – czasownik: <i>cheer</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Seasons</i> Czytanie: – kalendarz – odpowiadanie na pytania	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – odpowiadanie na pytanie: <i>When is your birthday?</i> – nazywanie pór roku – śpiewanie piosenki pt. <i>Seasons</i>	AB ●str. 102 V+Gr ●str. 46 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 10, 11	
Temat lekcji: <i>CLIL:</i> Ile dni ma miesiąc?					
LEKCJE 88–89	Sounds and Words PB: str. 106	Leksyka: – rzeczowniki: <i>bee, leaf, queen season, seeds, week</i> – czasownik: <i>leave</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk /r:/ Czytanie: – czytanie globalne wyrazów: <i>sleep, keep, feet, sheep, street, tree</i>	Mówienie: – powtarzanie dźwięków i wyrazów – powtarzanie zdania Pisanie: – uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami – uzupełnianie luk w zdaniu podanymi wyrazami	AB ●str. 103 V+Gr ●str. 46 i-eBook (PB)
	..... .....		2.1, 2.3, 3.1	4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10	
Temat lekcji: <i>Sounds and Words:</i> poznajemy wymowę dwuznaków <i>ee</i> i <i>ea</i> . Rozpoznajemy i piszemy wyrazy zawierające te dwuznaki.					
LEKCJA 90	Review 8 PB: str. 107	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 8	Słuchanie: – zaznaczanie właściwego miesiąca na podstawie nagrania Czytanie: – dobieranie naklejek do zdań	Mówienie: – nazywanie pór roku oraz ulubionych czynności wykonywanych w danej porze roku Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	AB ●str. 106–107 ●str. 108–112 V+Gr ●str. 47–49, 101–105, 106–112 i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.12	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7	6.1, 7, 9	
–samoocena: kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)					
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 91	PB: str. 96–107; AB: str. 104–105	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie materiału z rozdziału 8 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)	Słuchanie: – reagowanie na polecenia	Mówienie: – nazywanie miesięcy i pór roku – opowiadanie o ulubionej porze roku i ulubionych czynnościach	AB ●str. 104–105 V+Gr ●str. 47–49, 101–105, 106–112 i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.12	2.1, 3.1	4.1, 4.4, 6.1, 9, 10	
	– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)				
Temat lekcji: <i>My Wonder Progress</i> – gra planszowa.					
LEKCJA 92	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8).			
LEKCJA 93	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 94	<i>A World of Wonder 2</i> PB: str. 108–109	Leksyka: – powtórzenie: zawody i profesje, miejsca w mieście, pory roku, dyscypliny sportowe – rzeczowniki: <i>hill, hot-air balloon, nanny</i>	Słuchanie i czytanie: – krótkie teksty	Mówienie: – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstów Pisanie i mówienie: – ICT, projekt: (w grupach) przygotowanie i prezentacja pracy projektowej nt. różnych niesamowitych wyścigów, miejsc lub zawodów	V+Gr ●str. 50 i-eBook (PB)
	.....	Gramatyka: – zwroty: <i>How funny!</i>			
	.....	1.8, 1.9, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 11	
Temat lekcji: <i>A World of Wonder 2</i> : Zabawy, miejsca i zawody z różnych krajów świata – praca z tekstem. Przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 95	<i>At the seaside!</i> PB: str. 110–112	Leksyka: – rzeczowniki: <i>boat, bucket, sand, sea, shell, sky, spade, beach</i> – zwierzęta: <i>seagull, starfish</i> – czasowniki: <i>clean, try</i> – przymiotnik: <i>safe</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Happy summer, everyone!</i>	Słuchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa pt. <i>At the seaside!</i> – praca z tekstem Słuchanie: – numerowanie wyrazów zgodnie z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Great Summer</i> Czytanie: – uzupełnianie obrazka zgodnie z opisem (dorysowanie elementów)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki – odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące historyjki – (w grupach) gra planszowa <i>Let's play!</i> – nazywanie przedmiotów na obrazkach – śpiewanie piosenki pt. <i>Great Summer</i>	V+Gr ●str. 51 i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
Temat lekcji: <i>At the seaside!</i> – praca z tekstem. Gry i zabawy.					