

Adrianna Nawrot

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA

(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



Poziom pre-A1 wg CEF (ESOKJ)

2020



WSTĘP

i Wonder 1–3 to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil's Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Digibook* (cyfrowy, interaktywny odpowiednik zeszytu ćwiczeń), *Pupil's Multi-ROM* (CD/DVD), *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy *i Wonder 2–6*);
- b) dla nauczyciela – *Teacher's Book (interleaved)*, *Picture and Word Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy *i Wonder 1–3*), *Teacher's Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Teacher's Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. testy w wersji *Basic* i *Extended*, test zgodny z formatem YLE, dodatkowe zadania po każdym module, w tym wykorzystujące metodę CLIL, zadania do nauki wymowy i ortografii, szablony do niektórych ćwiczeń z książki ucznia, materiały do lekcji okolicznościowych), *Posters & Cross-Curricular Posters*, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika **i Wonder 1** wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z ośmiu modułów podręcznika zostały przypisane do wymagań szczegółowych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *I WONDER 1*

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Let's Start!				
	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania oraz pytania o imię i wiek (np. <i>Hello, I'm What's your name? How old are you?</i>) – zna część imion bohaterów podręcznika – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – ze znaczną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić, zapytać o imię i wiek oraz opowiedzieć na te pytania – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania oraz pytania o imię i wiek (np. <i>Hello, I'm What's your name? How old are you?</i>) – zna większość imion bohaterów podręcznika – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – z pomocą potrafi się przywitać i przedstawić, zapytać o imię i wiek oraz opowiedzieć na te pytania – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w większości poprawnie przedstawia kolegów na forum klasy	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania oraz pytania o imię i wiek (np. <i>Hello, I'm What's your name? How old are you?</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – z niewielką pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – z drobną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić, zapytać o imię i wiek oraz opowiedzieć na te pytania – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – przedstawia kolegów na forum klasy	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania oraz pytania o imię i wiek (np. <i>Hello, I'm What's your name? How old are you?</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Let's meet the Wonders</i> i <i>Numbers</i> – samodzielnie potrafi się przywitać i przedstawić, zapytać o imię i wiek oraz opowiedzieć na te pytania – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 1 – COLOURS				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych – zna część nazw przyborów szkolnych – zna część liczebników 1–10 – zna część nazw kolorów – zna niektóre czasowniki (polecenia szkolne) – zna znaczenie przymiotników <i>warm/cool</i> i z pomocą, częściowo poprawnie potrafi określić, które kolory są zimne, a które ciepłe	– zna i na ogół poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych – zna połowę nazw przyborów szkolnych – zna połowę liczebników 1–10 – zna połowę nazw kolorów – zna część czasowników (polecenia szkolne) – zna znaczenie przymiotników <i>warm/cool</i> i z pomocą, na ogół poprawnie potrafi określić, które kolory są zimne, a które ciepłe	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych – zna większość nazw przyborów szkolnych – zna większość liczebników 1–10 – zna większość nazw kolorów – zna większość czasowników (polecenia szkolne) – zna znaczenie przymiotników <i>warm/cool</i> i w większości poprawnie potrafi określić, które kolory są zimne, a które ciepłe	– zna i poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych – zna wszystkie liczebniki 1–10 – zna wszystkie nazwy kolorów – zna wszystkie czasowniki (polecenia szkolne) – zna znaczenie przymiotników <i>warm/cool</i> i poprawnie potrafi określić, które kolory są zimne, a które ciepłe
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy przyborów szkolnych, liczebniki 1–10, czasowniki i nazwy kolorów – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – rozumie część informacji w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera obrazki z historyjki) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą numeruje obrazki – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy przyborów szkolnych, liczebniki 1–10, czasowniki i nazwy kolorów – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – rozumie większość informacji w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera obrazki z historyjki) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie numeruje obrazki – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy przyborów szkolnych, liczebniki 1–10, czasowniki i nazwy kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (wybiera obrazki z historyjki) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje obrazki – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy przyborów szkolnych, liczebniki 1–10, czasowniki i nazwy kolorów – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadania (wybiera obrazki z historyjki) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje obrazki – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wita się, przedstawia i żegna oraz pyta i odpowiada na pytania o wiek (w parach) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Rainbow World</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionych kolorach i kolorach przyborów szkolnych, np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Green.</i> A: <i>What colour is your (book)?</i> – z dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z dużą pomocą określa kolory powstałe z połączenia dwóch innych, np. <i>Red and yellow make orange.</i>	– z pomocą wita się, przedstawia i żegna oraz pyta i odpowiada na pytania o wiek (w parach) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Rainbow World</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionych kolorach i kolorach przyborów szkolnych, np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Green.</i> A: <i>What colour is your (book)?</i> – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z pomocą określa kolory powstałe z połączenia dwóch innych, np. <i>Red and yellow make orange.</i>	– z drobną pomocą wita się, przedstawia i żegna oraz pyta i odpowiada na pytania o wiek (w parach) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Rainbow World</i> i w większości poprawnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionych kolorach i kolorach przyborów szkolnych, np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Green.</i> A: <i>What colour is your (book)?</i> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – w większości poprawnie określa kolory powstałe z połączenia dwóch innych, np. <i>Red and yellow make orange.</i>	– samodzielnie wita się, przedstawia i żegna oraz pyta i odpowiada na pytania o wiek (w parach) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Rainbow World!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Rainbow, Get ready to mix</i> – rozmawia z kolegą o ulubionych kolorach i kolorach przyborów szkolnych, np. A: <i>What's your favourite colour?</i> B: <i>Green.</i> A: <i>What colour is your (book)?</i> – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – poprawnie określa kolory powstałe z połączenia dwóch innych, np. <i>Red and yellow make orange.</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–15	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 2 – SHAPES ALL AROUND!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw kształtów – zna część poznanych przymiotników (np. <i>big, small, long, short</i>) – zna część liczebników 11–20	– zna połowę nazw kształtów – zna część poznanych przymiotników (np. <i>big, small, realistic, long, short</i>) – zna połowę liczebników 11–20	– zna większość nazw kształtów – zna większość poznanych przymiotników (np. <i>big, small, realistic, abstract, long, short</i>) – zna większość liczebników 11–20	– zna wszystkie nazwy kształtów – zna wszystkie poznane przymiotniki (<i>big, small, realistic, abstract, long, short, new</i>) – zna wszystkie liczebniki 11–20
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy kształtów, przymiotniki (<i>big, small, realistic, abstract, long, short, new</i>), liczebniki (11–20) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Shapes</i> – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (koloruje ramki na takie same kolory jak w opowiadaniu) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą numeruje kształty według kolejności w nagraniu i zaznacza właściwą usłyszaną liczbę – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. kształtów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy kształtów, przymiotniki (<i>big, small, realistic, abstract, long, short, new</i>), liczebniki (11–20) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Shapes</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (koloruje ramki na takie same kolory jak w opowiadaniu) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie numeruje kształty według kolejności w nagraniu i zaznacza właściwą usłyszaną liczbę – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. kształtów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy kształtów, przymiotniki (<i>big, small, realistic, abstract, long, short, new</i>), liczebniki (11–20) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Shapes</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (koloruje ramki na takie same kolory jak w opowiadaniu) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje kształty według kolejności w nagraniu i zaznacza właściwą usłyszaną liczbę – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. kształtów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza nazwy kształtów, przymiotniki (<i>big, small, realistic, abstract, long, short, new</i>), liczebniki (11–20) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Shapes</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (koloruje ramki na takie same kolory jak w opowiadaniu) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje kształty według kolejności w nagraniu i zaznacza właściwą usłyszaną liczbę – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. kształtów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa kształty i kolory przedmiotów na ilustracji – z dużą pomocą częściowo poprawnie podaje i zapisuje wynik mnożenia, dzielenia oraz dodawania – z dużą pomocą liczy obiekty na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Shape Art</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie obraz z kształtów – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Shapes</i> – z dużą pomocą uzupełnia ciągi rysunków według schematu	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa kształty i kolory przedmiotów na ilustracji – z pomocą częściowo poprawnie podaje i zapisuje wynik mnożenia, dzielenia oraz dodawania – z pomocą liczy obiekty na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Shape Art</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie obraz z kształtów – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Shapes</i> – z pomocą uzupełnia ciągi rysunków według schematu	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa kształty i kolory przedmiotów na ilustracji – w większości poprawnie podaje i zapisuje wynik mnożenia, dzielenia oraz dodawania – w większości poprawnie liczy obiekty na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Shape Art</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie obraz z kształtów – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Shapes</i> – w większości poprawnie uzupełnia ciągi rysunków według schematu	– poprawnie wskazuje i nazywa kształty i kolory przedmiotów na ilustracji – samodzielnie i poprawnie podaje i zapisuje wynik mnożenia, dzielenia oraz dodawania – samodzielnie liczy obiekty na ilustracji i podaje ich liczbę – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>My Shape Art</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy zaprojektowany przez siebie obraz z kształtów – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Shapes</i> – samodzielnie uzupełnia ciągi rysunków według schematu
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 16–29	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 3 – GROWING UP				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw członków rodziny – zna część czasowników (np. <i>cry, drink milk, talk</i>) – zna część czasowników wyrażających ruch (np. <i>dance, draw, fly, jump</i>)	– zna znaczną część nazw członków rodziny – zna znaczną część czasowników (np. <i>crawl, cry, drink milk, talk</i>) – zna znaczną część czasowników wyrażających ruch (np. <i>dance, draw, fly, jump, run, swim</i>)	– zna większość nazw członków rodziny – zna większość czasowników (np. <i>pull, crawl, cry, drink milk, skip, talk</i>) – zna większość czasowników wyrażających ruch (np. <i>dance, draw, jump, run, sing, swim</i>)	– zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna wszystkie czasowniki (np. <i>come back, pull, crawl, cry, drink milk, skip, talk</i>) – zna wszystkie czasowniki wyrażające ruch (<i>climb, dance, draw, fly, jump, run, sing, swim</i>) – zna rzeczowniki <i>day, month, year</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i czasowniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – rozumie część informacji w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza osoby występujące w historyjce) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą zaznacza czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny oraz numeruje obrazki według kolejności w nagraniu – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. rodziny; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i czasowniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – rozumie większość informacji w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza osoby występujące w historyjce) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie zaznacza czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny oraz numeruje obrazki według kolejności w nagraniu – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. rodziny i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza osoby występujące w historyjce) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie zaznacza czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny oraz numeruje obrazki według kolejności – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. rodziny, poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszaney historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza osoby występujące w historyjce) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje zaznacza czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny oraz numeruje obrazki według kolejności w nagraniu – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. rodziny i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>I'm growing up</i> według wzoru; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – z dużą pomocą odpowiada na pytania o wzrost (<i>How tall are you?</i>) – z dużą pomocą określa, co potrafi robić on i jego rodzina – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>I'm growing up</i> według wzoru; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – z pomocą odpowiada na pytania o wzrost (<i>How tall are you?</i>) – z pomocą określa, co potrafi robić on i jego rodzina – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>I'm growing up</i> według wzoru; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – w większości poprawnie odpowiada na pytania o wzrost (<i>How tall are you?</i>) – w większości poprawnie określa, co potrafi robić on i jego rodzina	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje pracę projektową <i>I'm growing up</i> według wzoru; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>My fun family, My family can</i> – poprawnie odpowiada na pytania o wzrost (<i>How tall are you?</i>) – samodzielnie i poprawnie określa, co potrafi robić on i jego rodzina – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – poprawnie wykonuje czynności

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela i innych uczniów – z dużą pomocą odpowiada na pytania kolegi/koleżanki: <i>Who's this? What's her/his name?</i> na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego	– z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela i innych uczniów – z pomocą odpowiada na pytania kolegi/koleżanki: <i>Who's this? What's her/his name?</i> na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego	– przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela i innych uczniów – samodzielnie, ale z drobną pomocą odpowiada na pytania kolegi/koleżanki: <i>Who's this? What's her/his name?</i> na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego	- zgodnie z poleceniami nauczyciela i innych uczniów – poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki: <i>Who's this? What's her/his name?</i> na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 30–41	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 4 – TOYS				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zabawek – zna część przymiotników (np. <i>hard, soft, big, small</i>) – zna przyimki: <i>on, in, under</i> – zna część rzeczowników (np. <i>wheels, boat, box, cat</i>) – zna część przymiotników opisujących materiały (np. <i>plastic, metal</i>) – zna część nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu	– zna znaczną część nazw zabawek – zna znaczną część przymiotników (np. <i>hard, soft, big, small</i>) – zna przyimki: <i>on, in, under</i> – zna połowę rzeczowników (np. <i>wheels, boat, paper, box, cat</i>) – zna połowę przymiotników opisujących materiały (np. <i>plastic, wood</i>) – zna znaczną część nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu	– zna większość nazw zabawek – zna większość przymiotników (np. <i>hard, soft, big, small, super</i>) – zna przyimki: <i>on, in, under</i> – zna większość rzeczowników (np. <i>design, wheels, boat, paper, pool, box, cat, fun</i>) – zna przymiotniki opisujące materiały: <i>plastic, wood, metal, fabric</i> – zna większość nazw pomieszczeń w domu/mieszkanu	– zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie przymiotniki: <i>hard, soft, big, small, super, wet</i> – zna przyimki: <i>on, in, under</i> – zna wszystkie rzeczowniki: <i>design, wheels, boat, paper, pool, box, cat, fun</i> – zna przymiotniki opisujące materiały: <i>plastic, wood, metal, fabric</i> – zna wszystkie nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek, przymiotniki, przyimki, poznane rzeczowniki oraz nazwy pomieszczeń – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Come and play i Toys</i>; z dużą pomocą dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie część informacji w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek, przymiotniki, przyimki, poznane rzeczowniki oraz nazwy pomieszczeń – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Come and play i Toys</i>; z pomocą dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie większość informacji w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie	– w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek, przymiotniki, przyimki, poznane rzeczowniki oraz nazwy pomieszczeń – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Come and play i Toys</i>; w większości poprawnie dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza zabawki występujące w historyjce) oraz	– poprawnie powtarza nazwy zabawek, przymiotniki, przyimki, poznane rzeczowniki oraz nazwy pomieszczeń – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Come and play i Toys</i>; poprawnie dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie wszystkie informacje w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (zaznacza zabawki występujące w historyjce) oraz

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	(zaznacza zabawki występujące w historyjce) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki oraz łączy bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu – z dużą pomocą dopasowuje przeczytane zdania do obrazków – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. zabawek; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	(zaznacza zabawki występujące w historyjce) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki oraz łączy bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu – z pomocą dopasowuje przeczytane zdania do obrazków – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. zabawek i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	występujące w historyjce) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki oraz łączy bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu – w większości poprawnie dopasowuje przeczytane zdania do obrazków – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zabawek i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje obrazki zgodnie z treścią piosenki oraz łączy bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu – samodzielnie i poprawnie dopasowuje przeczytane zdania do obrazków – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zabawek i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Toy Design</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy narysowaną zabawkę – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Come and play</i> i <i>Toys</i> – z problemami odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (opis zabawki) – z dużą pomocą opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – z problemami opisuje, w jakim pomieszczeniu są bohaterowie (w parach), np. A: <i>Where is (Cody)?</i> B: <i>He's in the (kitchen).</i> A: <i>Where are (ROLO and Chico)?</i> B: <i>They're in the (bedroom).</i> – z dużą pomocą określa, czy zabawka	– z pomocą poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Toy Design</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy narysowaną zabawkę – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Come and play</i> i <i>Toys</i> – z pomocą odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (opis zabawki) – z pomocą opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – z pomocą opisuje, w jakim pomieszczeniu są bohaterowie (w parach), np. A: <i>Where is (Cody)?</i> B: <i>He's in the (kitchen).</i> A: <i>Where are (ROLO and Chico)?</i> B: <i>They're in the (bedroom).</i> – z pomocą określa, czy zabawka	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Toy Design</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy narysowaną zabawkę – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Come and play</i> i <i>Toys</i> – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (opis zabawki) – w większości poprawnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – w większości poprawnie opisuje, w jakim pomieszczeniu są bohaterowie (w parach), np. A: <i>Where is (Cody)?</i> B: <i>He's in the (kitchen).</i> A: <i>Where are (ROLO and Chico)?</i> B: <i>They're in the (bedroom).</i>	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Toy Design</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy narysowaną zabawkę – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Come and play</i> i <i>Toys</i> – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (opis zabawki) – samodzielnie i poprawnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – samodzielnie opisuje, w jakim pomieszczeniu są bohaterowie (w parach), np. A: <i>Where is (Cody)?</i> B: <i>He's in the (kitchen).</i> A: <i>Where are (ROLO and Chico)?</i> B: <i>They're in the (bedroom).</i> – samodzielnie i poprawnie określa, czy zabawka utrzymuje/ nie utrzymuje się

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	utrzymuje/ nie utrzymuje się na wodzie (<i>It can/can't float.</i>) – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z dużą pomocą odpowiada na pytania kolegi/koleżanki nt. zabawek, np. A: <i>What's (the train) made of?</i> B: <i>It's made of (plastic).</i> A: <i>Is it hard of soft?</i> B: <i>It's (soft).</i> – z pomocą wykonuje model łódki (z wykorzystaniem szablonu) – rozumie część informacji w tekstach czytanych	utrzymuje/ nie utrzymuje się na wodzie (<i>It can/can't float.</i>) – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z pomocą odpowiada na pytania kolegi/koleżanki nt. zabawek, np. A: <i>What's (the train) made of?</i> B: <i>It's made of (plastic).</i> A: <i>Is it hard of soft?</i> B: <i>It's (soft).</i> – z pomocą wykonuje model łódki (z wykorzystaniem szablonu) – rozumie większość informacji w tekstach czytanych	– z większości poprawnie określa, czy zabawka utrzymuje/ nie utrzymuje się na wodzie (<i>It can/can't float.</i>) – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – samodzielnie, ale z drobną pomocą odpowiada na pytania kolegi/koleżanki nt. zabawek, np. A: <i>What's (the train) made of?</i> B: <i>It's made of (plastic).</i> A: <i>Is it hard of soft?</i> B: <i>It's (soft).</i> – samodzielnie wykonuje model łódki (z wykorzystaniem szablonu) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych	na wodzie (<i>It can/can't float.</i>) – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki nt. zabawek, np. A: <i>What's (the train) made of?</i> B: <i>It's made of (plastic).</i> A: <i>Is it hard of soft?</i> B: <i>It's (soft).</i> – samodzielnie wykonuje model łódki (z wykorzystaniem szablonu) – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 42–55	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 5 – FRUIT AND VEGETABLES				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – rozpoznaje niektóre z przymiotników: <i>fit, healthy, happy, sad,</i> – rozpoznaje część rzeczowników (np. <i>fruit, vegetable, shopping basket, smoothie, teeth</i>)	– zna znaczną część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – rozpoznaje przymiotniki: <i>fit, healthy, happy, sad</i> – rozpoznaje rzeczowniki: <i>fruit, vegetable, shopping basket, smoothie, teeth, plant, ground, tree</i>	– zna większość nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna większość przymiotników (np. <i>fit, healthy, happy</i>) – zna większość rzeczowników (np. <i>fruit, vegetable, shopping basket, smoothie, teeth, plant</i>)	– zna wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna wszystkie przymiotniki: <i>fit, healthy, happy, sad</i> – zna rzeczowniki: <i>fruit, vegetable, shopping basket, smoothie, teeth, plant, ground, tree</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I like, Juice it up</i> i <i>Happy teeth</i> ; z dużą pomocą dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie	– na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I like, Juice it up</i> i <i>Happy teeth</i> ; z pomocą dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie	– w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I like, Juice it up</i> i <i>Happy teeth</i> ; w większości poprawnie dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i	– poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I like, Juice it up</i> i <i>Happy teeth</i> ; poprawnie dopasowuje fragmenty piosenki do obrazków – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą numeruje produkty spożywcze zgodnie z kolejnością w nagraniu – rozumie część informacji w wypowiedziach nauczyciela (gra Bingo: zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw) – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą numeruje produkty spożywcze zgodnie z kolejnością w nagraniu – rozumie większość informacji w wypowiedziach nauczyciela (gra Bingo: zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw) – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki) oraz wskazuje właściwe ilustracje – w większości poprawnie powtarza rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie numeruje produkty spożywcze zgodnie z kolejnością w nagraniu – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nauczyciela (gra Bingo: zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	z nią zadanie (określa, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje produkty spożywcze zgodnie z kolejnością w nagraniu – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nauczyciela (gra Bingo: zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. jedzenia i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My 5 a Day poster</i> i z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>I like, Juice it up i Happy teeth</i> – z problemami odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (rola warzyw i owoców w diecie) – z dużą pomocą opisuje, jakie warzywa i owoce lubi, a jakich nie lubi (np. <i>I like apples. I don't like broccoli.</i>) – z dużą pomocą opisuje pochodzenie artykułów spożywczych oraz dokonuje podziału na owoce/ warzywa (np. <i>A banana is a fruit. It grows on a plant.</i>) – z dużą pomocą mówi, jakie warzywa	– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My 5 a Day poster</i> i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>I like, Juice it up i Happy teeth</i> – z pomocą odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (rola warzyw i owoców w diecie) – z pomocą opisuje, jakie warzywa i owoce lubi, a jakich nie lubi (np. <i>I like apples. I don't like broccoli.</i>) – z pomocą opisuje pochodzenie artykułów spożywczych oraz dokonuje podziału na owoce/ warzywa (np. <i>A banana is a fruit. It grows on a plant.</i>) – z pomocą mówi, jakie warzywa i owoce je każdego dnia	– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My 5 a Day poster</i> i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>I like, Juice it up i Happy teeth</i> – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (rola warzyw i owoców w diecie) – w większości poprawnie opisuje, jakie warzywa i owoce lubi, a jakich nie lubi (np. <i>I like apples. I don't like broccoli.</i>) – w większości poprawnie opisuje pochodzenie artykułów spożywczych oraz dokonuje podziału na owoce/	– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My 5 a Day poster</i> i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>I like, Juice it up i Happy teeth</i> – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (rola warzyw i owoców w diecie) – poprawnie opisuje, jakie warzywa i owoce lubi, a jakich nie lubi (np. <i>I like apples. I don't like broccoli.</i>) – poprawnie opisuje pochodzenie artykułów spożywczych oraz dokonuje podziału na owoce/ warzywa (np. <i>A banana is a fruit. It grows on a plant.</i>) – z dużą pomocą mówi, jakie warzywa i owoce je każdego dnia

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	- i owoce je każdego dnia – (w parach) z dużą pomocą odgaduje, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. <i>Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn't.</i>) – z dużą pomocą odgaduje, jaki produkt spożywczy rysuje na tablicy kolega/koleżanka – z dużą pomocą gra w grę <i>Let's play</i> (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślonego koktajlu (np. Team A Pupil 1: <i>What's in my smoothie?</i> Team B Pupil 1: <i>Are there any carrots?</i> Team A Pupil 2: <i>No, there aren't any carrots.</i> itd.) – z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. preferencji żywieniowych (w parach), np. A: <i>Do you like (juice)?</i> B: <i>Yes, I do. What about you?</i> – z dużą pomocą określa, czy dane produkty spożywcze są zdrowe czy niezdrowe dla zębów (np. <i>Carrots are good for my teeth.</i>) – z pomocą wykonuje model koszyka na zakupy (z wykorzystaniem szablonu)	– (w parach) z pomocą odgaduje, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. <i>Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn't.</i>) – z pomocą odgaduje, jaki produkt spożywczy rysuje na tablicy kolega/koleżanka – z pomocą gra w grę <i>Let's play</i> (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślonego koktajlu (np. Team A Pupil 1: <i>What's in my smoothie?</i> Team B Pupil 1: <i>Are there any carrots?</i> Team A Pupil 2: <i>No, there aren't any carrots.</i> itd.) – z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. preferencji żywieniowych (w parach), np. A: <i>Do you like (juice)?</i> B: <i>Yes, I do. What about you?</i> – z pomocą określa, czy dane produkty spożywcze są zdrowe czy niezdrowe dla zębów (np. <i>Carrots are good for my teeth.</i>) – z pomocą wykonuje model koszyka na zakupy (z wykorzystaniem szablonu)	- warzywa (np. <i>A banana is a fruit. It grows on a plant.</i>) – w większości poprawnie mówi, jakie warzywa i owoce je każdego dnia – (w parach) w większości poprawnie odgaduje, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. <i>Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn't.</i>) – w większości poprawnie odgaduje, jaki produkt spożywczy rysuje na tablicy kolega/koleżanka – w większości poprawnie gra w grę <i>Let's play</i> (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślonego koktajlu (np. Team A Pupil 1: <i>What's in my smoothie?</i> Team B Pupil 1: <i>Are there any carrots?</i> Team A Pupil 2: <i>No, there aren't any carrots.</i> itd.) – w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. preferencji żywieniowych (w parach), np. A: <i>Do you like (juice)?</i> B: <i>Yes, I do. What about you?</i> – w większości poprawnie określa, czy dane produkty spożywcze są zdrowe czy niezdrowe dla zębów (np. <i>Carrots are good for my teeth.</i>) – samodzielnie wykonuje model koszyka na zakupy (z wykorzystaniem szablonu)	– (w parach) poprawnie odgaduje, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. <i>Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn't.</i>) – poprawnie odgaduje, jaki produkt spożywczy rysuje na tablicy kolega/koleżanka – poprawnie gra w grę <i>Let's play</i> (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślonego koktajlu (np. Team A Pupil 1: <i>What's in my smoothie?</i> Team B Pupil 1: <i>Are there any carrots?</i> Team A Pupil 2: <i>No, there aren't any carrots.</i> itd.) – poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji nt. preferencji żywieniowych (w parach), np. A: <i>Do you like (juice)?</i> B: <i>Yes, I do. What about you?</i> – poprawnie określa, czy dane produkty spożywcze są zdrowe czy niezdrowe dla zębów (np. <i>Carrots are good for my teeth.</i>) – samodzielnie wykonuje model koszyka na zakupy (z wykorzystaniem szablonu)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 56-67	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 6 – PLACES AROUND				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW	– zna niektóre nazwy sklepów i miejsc spędzania wolnego czasu	– zna znaczną część nazw sklepów i miejsc spędzania wolnego czasu	– zna większość nazw sklepów i miejsc spędzania wolnego czasu	– zna wszystkie nazwy sklepów i miejsc spędzania wolnego czasu

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
JĘZYKOWYCH	– zna niektóre dni tygodnia – zna część czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw – zna i z pomocą stosuje niektóre przysłówki miejsca (np. <i>on the left, on the right</i>) – rozpoznaje niektóre środki transportu (np. <i>bike, bus, car, train</i>) – zna część sposobów podróżowania (np. <i>by bike, by bus, by car</i>) – zna niektóre czasowniki (np. <i>help, run</i>) – rozpoznaje niektóre rzeczowniki (np. <i>land, water</i>)	– zna połowę dni tygodnia – zna połowę czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw – zna i stosuje niektóre przysłówki miejsca (np. <i>far from, on the left, on the right</i>) – rozpoznaje większość środków transportu (np. <i>bike, boat, bus, car, plane, rocket, ship, train</i>) – zna połowę sposobów podróżowania (np. <i>by bike, by bus, by car</i>) – zna niektóre czasowniki (np. <i>help, run</i>) – rozpoznaje niektóre rzeczowniki (np. <i>land, water</i>)	– zna większość dni tygodnia – zna większość czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw – zna i stosuje większość przysłówków miejsca (np. <i>far from, near</i>) – zna większość środków transportu (np. <i>bike, boat, bus, car, plane, rocket</i>) – zna większość sposobów podróżowania (np. <i>by bike, by bus, by car, on foot</i>) – zna większość czasowników (np. <i>find, help, run</i>) – zna rzeczowniki: <i>air, land, water</i>	– zna wszystkie dni tygodnia – zna wszystkie czynności wykonywane w czasie wolnym i zabawy – zna i samodzielnie stosuje przysłówki miejsca: <i>far from, near, on the left, on the right</i> – zna wszystkie środki transportu: <i>bike, boat, bus, car, plane, rocket, ship, train</i> – zna wszystkie sposoby podróżowania: <i>by bike, by bus, by car, by school bus, on foot</i> – zna czasowniki: <i>find, help, run, take</i> – zna rzeczowniki: <i>air, land, water</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza dni tygodnia, nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, nazwy sklepów i miejsc w mieście, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw oraz przysłówki miejsca – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera wypowiedzi do ich autorów) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą zaznacza prawidłowy obrazek (wybór z 2) i koloruje budynki zgodnie z nagraniem – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą koloruje obrazki	– na ogół poprawnie powtarza dni tygodnia, nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, nazwy sklepów i miejsc w mieście, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw oraz przysłówki miejsca – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera wypowiedzi do ich autorów) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą zaznacza prawidłowy obrazek (wybór z 2) i koloruje budynki zgodnie z nagraniem – rozumie większość informacji w	– w większości poprawnie powtarza dni tygodnia, nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, nazwy sklepów i miejsc w mieście, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw oraz przysłówki miejsca – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera wypowiedzi do ich autorów) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; zaznacza prawidłowy obrazek (wybór z 2) i koloruje budynki zgodnie z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; koloruje	– poprawnie powtarza dni tygodnia, nazwy środków transportu, sposoby podróżowania, nazwy sklepów i miejsc w mieście, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i zabaw oraz przysłówki miejsca – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (dobiera wypowiedzi do ich autorów) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; samodzielnie zaznacza prawidłowy obrazek (wybór z 2) i koloruje budynki zgodnie z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; koloruje obrazki zgodnie ze zdaniem pod ilustracją,

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	zgodnie ze zdaniem pod ilustracją, zaznacza swoje ulubione zabawy – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. ulubionych miejsc i zabaw; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	zdaniach i tekstach; z małą pomocą koloruje obrazki zgodnie ze zdaniem pod ilustracją, zaznacza swoje ulubione zabawy – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. ulubionych miejsc i zabaw i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	obrazki zgodnie ze zdaniem pod ilustracją, zaznacza swoje ulubione zabawy – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. ulubionych miejsc i zabaw i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	zaznacza swoje ulubione zabawy – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. ulubionych miejsc i zabaw i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Neighbourhood</i> (opis swojej okolicy) i z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – z problemami odpowiada na pytania dotyczące okolicy swojego miejsca zamieszkania – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a sweet shop near the house.</i>) – (w grupach) z dużą pomocą przeprowadza dialog nt. tego, gdzie schował się Chico (np. A: <i>Is Chico here?</i> B: <i>Sorry, no. Look in the (toy shop).</i> / <i>Yes, Chico is here!</i>) – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z problemami gra w grę planszową <i>Let's Play</i>: uzyskuje i przekazuje informacje nt. czynności wykonywanych w różne dni tygodnia (np. A: <i>Do you (go to school) on Monday?</i> B: <i>Yes, I do.</i>) – z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. sposobu dotarcia do szkoły: A: <i>How do you go to school?</i>	– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Neighbourhood</i> (opis swojej okolicy) i z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – z pomocą odpowiada na pytania dotyczące okolicy swojego miejsca zamieszkania – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a sweet shop near the house.</i>) – (w grupach) z pomocą przeprowadza dialog nt. tego, gdzie schował się Chico (np. A: <i>Is Chico here?</i> B: <i>Sorry, no. Look in the (toy shop).</i> / <i>Yes, Chico is here!</i>) – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z małą pomocą gra w grę planszową <i>Let's Play</i>: uzyskuje i przekazuje informacje nt. czynności wykonywanych w różne dni tygodnia (np. A: <i>Do you (go to school) on Monday?</i> B: <i>Yes, I do.</i>) – z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. sposobu dotarcia do	– w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Neighbourhood</i> (opis swojej okolicy) i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – samodzielnie, ale z drobną pomocą odpowiada na pytania dotyczące okolicy swojego miejsca zamieszkania – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy swojego miejsca zamieszkania – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a sweet shop near the house.</i>) – (w grupach) w większości poprawnie przeprowadza dialog nt. tego, gdzie schował się Chico (np. A: <i>Is Chico here?</i> B: <i>Sorry, no. Look in the (toy shop).</i> / <i>Yes, Chico is here!</i>) – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – w większości poprawnie gra w grę planszową <i>Let's Play</i>: uzyskuje i przekazuje informacje nt. czynności wykonywanych w różne dni tygodnia (np. A: <i>Do you (go to school) on Monday?</i> B: <i>Yes, I do.</i>)	– w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Neighbourhood</i> (opis swojej okolicy) i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa pt. <i>Let's go</i> i <i>Days of the week</i> – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy swojego miejsca zamieszkania – poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a sweet shop near the house.</i>) – (w grupach) poprawnie i samodzielnie przeprowadza dialog nt. tego, gdzie schował się Chico (np. A: <i>Is Chico here?</i> B: <i>Sorry, no. Look in the (toy shop).</i> / <i>Yes, Chico is here!</i>) – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – samodzielnie i poprawnie gra w grę planszową <i>Let's Play</i>: uzyskuje i przekazuje informacje nt. czynności wykonywanych w różne dni tygodnia (np. A: <i>Do you (go to school) on Monday?</i> B: <i>Yes, I do.</i>) – poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji nt. sposobu dotarcia do szkoły: A: <i>How do you go to school?</i> B: <i>By (bus).</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	B: <i>By (bus)</i>. – z dużą pomocą grupuje środki transportu na powietrzne, lądowe, wodne – z problemami określa, co robi w dany dzień tygodnia (w parach), np. A: <i>It's Monday</i>. B: <i>I ride my bike. It's Tuesday</i>. A: <i>I play football</i>. itd. – z pomocą wykonuje plakat <i>My transport</i> i prezentuje go na forum klasy	szkoły: A: <i>How do you go to school?</i> B: <i>By (bus)</i>. – częściowo poprawnie grupuje środki transportu na powietrzne, lądowe, wodne – z pomocą określa, co robi w dany dzień tygodnia (w parach), np. A: <i>It's Monday</i>. B: <i>I ride my bike. It's Tuesday</i>. A: <i>I play football</i>. itd. – z małą pomocą wykonuje plakat <i>My transport</i> i prezentuje go na forum klasy	– w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. sposobu dotarcia do szkoły: A: <i>How do you go to school?</i> B: <i>By (bus)</i>. – w większości poprawnie grupuje środki transportu na powietrzne, lądowe, wodne – w większości poprawnie określa, co robi w dany dzień tygodnia (w parach), np. A: <i>It's Monday</i>. B: <i>I ride my bike. It's Tuesday</i>. A: <i>I play football</i>. itd. – prawie samodzielnie wykonuje plakat <i>My transport</i> i prezentuje go na forum klasy	– poprawnie grupuje środki transportu na powietrzne, lądowe, wodne – poprawnie określa, co robi w dany dzień tygodnia (w parach), np. A: <i>It's Monday</i>. B: <i>I ride my bike. It's Tuesday</i>. A: <i>I play football</i>. itd. – samodzielnie wykonuje plakat <i>My transport</i> i prezentuje go na forum klasy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 68–81	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 7 – WILD ANIMALS				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw części ciała zwierząt – zna część nazw zwierząt – zna część przymiotników (np. <i>big, long</i>) – zna część rzeczowników (np. <i>eggs, milk, wool, zoo, pet</i>) i wyrażenia <i>in water, on land</i> – zna i z pomocą, częściowo poprawnie, stosuje czasownik <i>have got</i>	– zna znaczną część nazw części ciała zwierząt – zna znaczną część nazw zwierząt – zna znaczną część przymiotników (np. <i>big, long, small</i>) – zna znaczną część rzeczowników (np. <i>eggs, milk, wool, zoo, pet</i>) i wyrażenia <i>in water, on land</i> – zna i częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i>	– zna większość nazw części ciała zwierząt – zna większość nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>big, long, sharp, small</i> – zna większość rzeczowników (np. <i>eggs, honey, milk, wool, body, zoo, wild animal</i>) i wyrażenia <i>in water, on land</i> – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i>	– zna wszystkie nazwy części ciała zwierząt – zna wszystkie nazwy zwierząt – zna wszystkie przymiotniki: <i>big, long, sharp, small</i> – zna wszystkie rzeczowniki (<i>eggs, feathers, honey, milk, wool, body, zoo, pet, wild animal</i>) i wyrażenia <i>in water, on land</i> – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz zwroty i zdania z czasownikiem <i>have got</i> – rozumie częściowo piosenki pt.	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz zwroty i zdania z czasownikiem <i>have got</i> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>We're at</i>	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz zwroty i zdania z czasownikiem <i>have got</i> – rozumie w większości szczegółowo	– poprawnie powtarza nazwy zwierząt i ich części ciała, poznane przymiotniki i rzeczowniki oraz zwroty i zdania z czasownikiem <i>have got</i> – rozumie szczegółowo piosenki pt.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<i>We're at the zoo i I love ...</i>; z pomocą uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami – rozumie część informacji w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (numeruje obrazki w kolejności) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą koloruje obrazek według wskazówek, zaznacza usłyszane zwierzęta i numeruje zwierzęta w kolejności – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekstach, zaznacza właściwe zwierzę (wybór z 2), łączy zwierzęta z produktami, które od nich pochodzą, zakreśla właściwe słowo – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	<i>the zoo i I love ...</i>; z pomocą uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami – rozumie większość informacji w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (numeruje obrazki w kolejności) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą koloruje obrazek według wskazówek, zaznacza usłyszane zwierzęta i numeruje zwierzęta w kolejności – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekstach, zaznacza właściwe zwierzę (wybór z 2), łączy zwierzęta z produktami, które od nich pochodzą, zakreśla właściwe słowo – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	piosenki pt. <i>We're at the zoo i I love ...</i>; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (numeruje obrazki w kolejności) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie koloruje obrazek według wskazówek, zaznacza usłyszane zwierzęta i numeruje zwierzęta w kolejności – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; uzupełnia luki w tekstach, zaznacza właściwe zwierzę (wybór z 2), łączy zwierzęta z produktami, które od nich pochodzą, zakreśla właściwe słowo – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	<i>We're at the zoo i I love ...</i>; uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami – rozumie wszystkie informacje w usłyszanym historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (numeruje obrazki w kolejności) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; samodzielnie koloruje obrazek według wskazówek, zaznacza usłyszane zwierzęta i numeruje zwierzęta w kolejności – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; samodzielnie uzupełnia luki w tekstach, zaznacza właściwe zwierzę (wybór z 2), łączy zwierzęta z produktami, które od nich pochodzą, zakreśla właściwe słowo – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Wild Animal!</i> i z dużą pomocą przedstawia ulubione zwierzę na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>We're at the zoo i I love ...</i> – z problemami odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu	– z pomocą poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Wild Animal!</i> i z pomocą przedstawia ulubione zwierzę na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>We're at the zoo i I love ...</i> – z pomocą odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Wild Animal!</i> i z pomocą przedstawia ulubione zwierzę na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>We're at the zoo i I love ...</i> – w większości poprawnie odpowiada	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Favourite Wild Animal!</i> i samodzielnie przedstawia ulubione zwierzę na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>We're at the zoo i I love ...</i> – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (opis zwierzęcia)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	(opis zwierzęcia) – z dużą pomocą określa, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje – (w grupach) z problemami odgaduje, o jakim zwierzęciu myślą koledzy (np. Team A Pupil 1: <i>Has it got two legs?</i> Team B Pupil 1: <i>No, it hasn't.</i> Team A Pupil 1: <i>Has it got whiskers?</i> Team B Pupil 2: <i>Yes, it has.</i> Team A Pupil 1: <i>Is it a mouse?</i> Team B Pupil 3: <i>Yes, it is!</i>) – z dużymi problemami odgaduje słowa napisane palcem na plecach przez kolegę/koleżankę – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) – z pomocą wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – z pomocą wykonuje maskę zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu)	(opis zwierzęcia) – z pomocą określa, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje – (w grupach) z pomocą odgaduje, o jakim zwierzęciu myślą koledzy (np. Team A Pupil 1: <i>Has it got two legs?</i> Team B Pupil 1: <i>No, it hasn't.</i> Team A Pupil 1: <i>Has it got whiskers?</i> Team B Pupil 2: <i>Yes, it has.</i> Team A Pupil 1: <i>Is it a mouse?</i> Team B Pupil 3: <i>Yes, it is!</i>) – z pomocą odgaduje słowa napisane palcem na plecach przez kolegę/koleżankę – z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) – z niewielką pomocą wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – z pomocą wykonuje maskę zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu)	na pytania dotyczące przykładowego projektu (opis zwierzęcia) – w większości poprawnie określa, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje – (w grupach) w większości poprawnie odgaduje, o jakim zwierzęciu myślą koledzy (np. Team A Pupil 1: <i>Has it got two legs?</i> Team B Pupil 1: <i>No, it hasn't.</i> Team A Pupil 1: <i>Has it got whiskers?</i> Team B Pupil 2: <i>Yes, it has.</i> Team A Pupil 1: <i>Is it a mouse?</i> Team B Pupil 3: <i>Yes, it is!</i>) – w większości poprawnie odgaduje słowa napisane palcem na plecach przez kolegę/koleżankę – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) – z większości poprawnie wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – samodzielnie wykonuje maskę zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu)	– samodzielnie i poprawnie określa, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje – (w grupach) poprawnie odgaduje, o jakim zwierzęciu myślą koledzy (np. Team A Pupil 1: <i>Has it got two legs?</i> Team B Pupil 1: <i>No, it hasn't.</i> Team A Pupil 1: <i>Has it got whiskers?</i> Team B Pupil 2: <i>Yes, it has.</i> Team A Pupil 1: <i>Is it a mouse?</i> Team B Pupil 3: <i>Yes, it is!</i>) – poprawnie odgaduje słowa napisane palcem na plecach przez kolegę/koleżankę – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) – samodzielnie i poprawnie wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – samodzielnie wykonuje maskę zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 82–93	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 8 – WEATHER				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa opisującego pogodę – zna częściowo przymiotniki: <i>new, ready</i> – zna część rzeczowników opisujących ubrania – zna część pór roku	– zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę – zna przymiotniki: <i>new, ready</i> – zna połowę rzeczowników opisujących ubrania – zna część pór roku – zna połowę nazw zwierząt (np. <i>bat</i>,	– zna większość słownictwa opisującego pogodę – zna przymiotniki: <i>new, ready</i> – zna większość rzeczowników opisujących ubrania – zna większość pór roku – zna większość nazw zwierząt (np. <i>bat</i>,	– zna całe słownictwo opisujące pogodę – zna przymiotniki: <i>new, ready</i> – zna wszystkie rzeczowniki opisujące ubrania – zna wszystkie pory roku – zna wszystkie nazwy zwierząt: <i>bat</i>,

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– zna część nazw zwierząt (np. <i>bat, frog, snake</i>) – zna część czasowników (np. <i>drink, eat, sleep</i>) – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących	<i>frog, snail, snake</i> – zna połowę czasowników (np. <i>drink, eat, sleep</i>) – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących	<i>bear, frog, ladybird, snail, snake</i> – zna większość czasowników (np. <i>drink, eat, make, swim</i>) – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących	<i>bear, frog, ladybird, snail, snake, squirrel, turtle</i> – zna wszystkie czasowniki: <i>drink, eat, make, swim, wear, sleep</i> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza słownictwo opisujące pogodę, przymiotniki, nazwy poznanych ubrań, pór roku, nazwy zwierząt oraz zwroty i zdania w czasie <i>Present Continuous</i> (twierdzenia) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ... i Happy Holidays</i>; z pomocą wybiera właściwe słowa w tekście piosenki – rozumie część informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nią zadanie (odpowiada na pytania otwarte) oraz z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera imiona do dzieci na obrazku, zaznacza odpowiedzi w zadaniu typu T/F – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; dobiera obrazki do odpowiedniej pory roku, dobiera wyrazy (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków, dobiera naklejki do podpisów, dobiera strój do wypowiedzi dzieci – z pomocą reaguje na polecenia podczas zabaw	– na ogół poprawnie powtarza słownictwo opisujące pogodę, przymiotniki, nazwy poznanych ubrań, pór roku, nazwy zwierząt oraz zwroty i zdania w czasie <i>Present Continuous</i> (twierdzenia) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ... i Happy Holidays</i>; z pomocą wybiera właściwe słowa w tekście piosenki – rozumie większość informacji w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nią zadanie (odpowiada na pytania otwarte) oraz z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera imiona do dzieci na obrazku, zaznacza odpowiedzi w zadaniu typu T/F – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; dobiera obrazki do odpowiedniej pory roku, dobiera wyrazy (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków, dobiera naklejki do podpisów, dobiera strój do wypowiedzi dzieci – z małą pomocą reaguje na polecenia podczas zabaw – rozumie większość informacji w	– w większości poprawnie powtarza słownictwo opisujące pogodę, przymiotniki, nazwy poznanych ubrań, pór roku, nazwy zwierząt oraz zwroty i zdania w czasie <i>Present Continuous</i> (twierdzenia) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ... i Happy Holidays</i>; wybiera właściwe słowa w tekście piosenki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (odpowiada na pytania otwarte) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera imiona do dzieci na obrazku, zaznacza odpowiedzi w zadaniu typu T/F – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; dobiera obrazki do odpowiedniej pory roku, dobiera wyrazy (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków, dobiera naklejki do podpisów, dobiera strój do wypowiedzi dzieci – w większości prawidłowo reaguje na polecenia podczas zabaw	– poprawnie powtarza słownictwo opisujące pogodę, przymiotniki, nazwy poznanych ubrań, pór roku, nazwy zwierząt oraz zwroty i zdania w czasie <i>Present Continuous</i> (twierdzenia) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ... i Happy Holidays</i>; wybiera właściwe słowa w tekście piosenki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej historyjce obrazkowej i potrafi poprawnie wykonać związane z nią zadanie (odpowiada na pytania otwarte) oraz wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; dobiera imiona do dzieci na obrazku, zaznacza odpowiedzi w zadaniu typu T/F – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach; dobiera obrazki do odpowiedniej pory roku, dobiera wyrazy (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków, dobiera naklejki do podpisów, dobiera strój do wypowiedzi dzieci – prawidłowo reaguje na polecenia podczas zabaw – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. pogody i

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. pogody; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	wypowiedziach dzieci nt. pogody i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. pogody i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Weather Report</i> i z dużą pomocą przedstawia na forum klasy pogodę i swój strój – (w grupach) z dużą pomocą przygotowuje i prezentuje plakat o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/produktach spożywczych na świecie – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ...</i> i <i>Happy Holidays</i> – z problemami odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (pogoda i ubrania) – z dużą pomocą bawi się w zabawę <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon – z problemami bawi się w zabawę <i>Chain Story</i> – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: <i>I'm wearing a skirt</i>. B: <i>I'm wearing a skirt and a T-shirt</i>. itd.) – z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji: <i>What's the weather like?</i> i <i>What are you wearing?</i> – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) oraz wpisuje	– z pomocą poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Weather Report!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy pogodę i swój strój – z pomocą przygotowuje i prezentuje plakat o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/produktach spożywczych na świecie – w grupie śpiewa piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ...</i> i <i>Happy Holidays</i> – z pomocą odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (pogoda i ubrania) – z pomocą bawi się w zabawę <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon – z pomocą bawi się w zabawę <i>Chain Story</i> – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: <i>I'm wearing a skirt</i>. B: <i>I'm wearing a skirt and a T-shirt</i>. itd.) – z pomocą uzyskuje i udziela informacji: <i>What's the weather like?</i> i <i>What are you wearing?</i> – z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) oraz wpisuje brakujące litery – z niewielką pomocą wymienia	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Weather Report!</i> i z pomocą przedstawia na forum klasy pogodę i swój strój – prawie samodzielnie przygotowuje i prezentuje plakat o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/produktach spożywczych na świecie – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ...</i> i <i>Happy Holidays</i> – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (pogoda i ubrania) – w większości poprawnie bawi się w zabawę <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon – w większości poprawnie bawi się w zabawę <i>Chain Story</i> – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: <i>I'm wearing a skirt</i>. B: <i>I'm wearing a skirt and a T-shirt</i>. itd.) – prawie poprawnie uzyskuje i udziela informacji: <i>What's the weather like?</i> i <i>What are you wearing?</i> – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – przygotowuje według wzoru pracę projektową <i>My Weather Report</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy pogodę i swój strój – samodzielnie przygotowuje i prezentuje plakat o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/produktach spożywczych na świecie – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>What's the weather like?, I'm wearing ...</i> i <i>Happy Holidays</i> – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przykładowego projektu (pogoda i ubrania) – bez problemów i poprawnie bawi się w zabawę <i>Chinese Whispers</i> – głuchy telefon – poprawnie bawi się w zabawę <i>Chain Story</i> – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: <i>I'm wearing a skirt</i>. B: <i>I'm wearing a skirt and a T-shirt</i>. itd.) – poprawnie uzyskuje i udziela informacji: <i>What's the weather like?</i> i <i>What are you wearing?</i> – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (podpisuje obrazki) oraz wpisuje brakujące litery

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	brakujące litery – z pomocą wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – z pomocą wykonuje maskę misia (z wykorzystaniem szablonu)	zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – z pomocą wykonuje maskę misia (z wykorzystaniem szablonu)	(podpisuje obrazki) oraz wpisuje brakujące litery – z większości poprawnie wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – samodzielnie wykonuje maskę misia (z wykorzystaniem szablonu)	– samodzielnie i poprawnie wymienia zwierzątka z określonej kategorii (np. <i>pets</i>) – samodzielnie wykonuje maskę misia (z wykorzystaniem szablonu)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 94–109	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania