**Adrianna Nawrot**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2020**

****

**iWONDER 3 (poziom A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 3*** to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie trzeciej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 3*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 3***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 3*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Hallo again!* – 2 godziny dydaktyczne;
* pierwsza lekcja w każdym module (*Time to Wonder*) – wprowadzenie do tematyki modułu – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*Wonder Skills: Listening & Speaking*) – rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*Wonder Skills: Reading & Writing*) – rozwijanie umiejętności czytania i pisania oraz praca projektowa – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. język angielski, geografia, edukacja przyrodnicza, nauki społeczne) – 1 godzina dydaktyczna;
* ósma lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz ćwiczenie wymowy – 1 godzina dydaktyczna;
* dziewiąta lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające (np. z wykorzystaniem gry planszowej w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziesiąta i jedenasta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* (opcjonalnie) lekcja na zakończenie roku szkolnego (*Mega Wonder Quiz!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania (poza materiałem z podręcznika zawiera także m.in. materiał z zeszytu ćwiczeń, plakaty, tzw. reader *Henry Hippo* oraz kwizy i słowiczek obrazkowy);
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *Henry Hippo*, oraz kwizy i słowiczek obrazkowy);
* zeszyt ćwiczeń w postaci cyfrowej (*digibook*), z którego można korzystać na platformie DigiBooks (nauczyciel może śledzić postępy swoich uczniów).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
* **ECA** – dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne (do wykonania w parach) w Zeszycie ćwiczeń (*Extra Communication Activities*);
* np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB), *Vocabulary and Grammar Practice* (V+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

**Rozkład materiału – *iWonder 3***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika. |
|  | ***HELLO AGAIN!*** |
| **LEKCJA 2** | **PB:** str. 4–5 | **Leksyka:** * liczebniki 60–100

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s your favourite colour? (Red). My favourite colour is (red), too! Can I ask you some questions? Yes, of course. What’s your name?*

**1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:*** dobieranie postaci na ilustracji do podanych zdań

**Słuchanie:** * piosenka pt. *Hello everybody!*
* uzupełnianie luk informacyjnych (na podstawie wysłuchanego dialogu)

**Czytanie:*** uzupełnianie brakujących liczebników w zdaniach (na podstawie podanych wskazówek)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7**  | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa (liczebniki)
* śpiewanie piosenki pt. *Hello, everybody!*
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe
* krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań kolegom/ koleżankom o ulubione rzeczy i odnajdowanie osoby z podobnymi upodobaniami (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Summer.* A: *My favourite season is summer, too!*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań o dane osobowe (np.A: *What’s your name?* B: *My name is Sara.* A: *How old are you?* B: *I’m 8.* itd.)

**Pisanie:** * uzupełnianie tabelki informacjami o swoich ulubionych rzeczach

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10** | **AB** ●str. 2**V+Gr** ●str. 4–5 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Hello again! –* pytania o ulubione rzeczy. Liczebniki 60–100. |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 6–7 | **Leksyka:** * liczebniki 60–100
* rzeczowniki: *bookcase, CD player, computer, curtains, cushion, guitar, mobile phone, roller skates, wardrobe*

**Gramatyka:*** przyimki miejsca (*on, next to, under, in front of, in*)
* liczba mnoga – powtórzenie

**1.1, 1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie i pisanie:** * odgadywanie przedmiotów na podstawie podanych zdań i zapisywanie ich nazw
* uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej (na podstawie ilustracji)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie słownictwa oraz wyrazów w liczbie pojedynczej i mnogiej
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o położenie różnych przedmiotów oraz o to, co dzieci mają w swoich pokojach
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie lokalizacji różnych przedmiotów w domu (np.A: *What’s that over there?* B: *Where?* A: *On the bed.* B: *It’s a mobile phone.*)
* **Game:** (w grupach) zabawa *I spy with my little eye* –uczeń wybiera zwierzątko na ilustracji, mówiąc: *I spy with my little eye something beginning with (‘s’)*, a druga grupa próbuje odgadnąć jego nazwę

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 3–4 **V+Gr** ●str. 4–5, 47–51**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *In my house –* powtórzenie przedmiotów i mebli. |
| **Moduł 1 – *STORYBOOK CHARACTERS*** |
| **LEKCJA 4** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 8–9 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *basket, broom, castle, cottage, cow, forest, glass slipper, hood, prince, stepmother*
* przymiotnik: *bad, good, giant*

**Gramatyka:*** dopełniacz (*possessive case*)
* zwroty: *Whose glass slipper is it? It’s Cinderella’s.*

**1.13** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące charakteru bohaterów bajek i miejsc, w których się rozgrywają
* (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie ilustracji w ćw. 3 (np. A: *Whose broom is it?* B: *It’s Cinderella’s.*)

**4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 5**V+Gr** ●str. 6, 52**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Storybook characters* – ulubieni bohaterowie bajek. |
| **LEKCJA 5** | ***Language in Action*****PB:** str. 10–11 | **Leksyka:** * przymiotniki opisujące osoby: *beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, thin, ugly, young*

**Gramatyka:*** powtórzenie: dopełniacz (*possesive case*)
* czasownik: *to be*
* przymiotniki dzierżawcze
* zwroty: *He’s a (king). Is he (thin)? No, he isn’t. He’s (fat).*

**1.1, 1.13** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (przymiotniki)

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *I’m … –* uzupełnianie luk w tekście podanymi przymiotnikami

**Czytanie:*** trzy krótkie teksty o postaciach z bajek – wybieranie właściwych form czasownika *to be* oraz właściwych przymiotników dzierżawczych(2 opcje)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7**  | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa (przymiotniki)
* śpiewanie piosenki pt. *I’m …*
* tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *he/ thin* – P: *He’s thin.* T: *They/not/ short* – P: *They aren’t short.*
* **Game:** (w grupach) odgadywanie przymiotników prezentowanych za pomocą pantomimy (np. A: *Are you (short)?* B: *Yes, I am.*)

**Pisanie**: * pisanie krótkiego opisu wybranego bohatera bajek

**4.1, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 6–7 **V+Gr** ●str. 6, 53–56**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Is she ...? No, she isn’t* – opisujemy postaci z bajek. Poznajemy przymiotniki. |
| **LEKCJA 6** | ***Story*****PB:** str. 12–13 | **Leksyka:** * powtórzenie przymiotników
* przymiotnik: *clever*
* wyrażenie: *over there*
* rzeczownik: *World Book Day*

**Gramatyka:** * zwroty: *It’s World Book Day today. You are very (beautiful) today! Look at your (long hair)!*

**1.13** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *World Book Day!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa *World Book Day!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w streszczeniu historyjki obrazkowej właściwymi wyrazami

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów – pytania i odpowiedzi dot. postaci, w jakie wcielają się dzieci

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 8–9**V+Gr** ●str. 6**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *World Book Day!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 7** | ***Language in Action*****PB:** str. 14–15 | **Leksyka:** * powtórzenie: przymiotniki
* rzeczowniki (opis wyglądu zewnętrznego): *beard, curly hair, dark hair, fair hair, freckles, glasses, mousache, pointed ears, ponytail, straight hair*

**Gramatyka:** * czasownik: *have got*
* zwroty: *(Mowgli) has got (dark hair). He hasn’t got (fair hair). Has he got a (friend)? Yes, he has.*

**1.1** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie**:* pięć zdań – układanie wyrazów z rozsypanych liter (np. *arkd –> dark*) + określanie na podstawie ilustracji, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (*yes/no*)

**Słuchanie i czytanie:*** pięć zdań – zakreślanie właściwych wyrazów w zdaniach (2 opcje) + dobieranie postaci na ilustracjach do zdań

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach podanymi formami czasownika *have got*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie odpowiedzi na pytanie nauczyciela *What kind of hair have you got?*
* tworzenie wypowiedzi na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *he/ curly hair?* – P: *Has he got curly hair?* (*have got* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach)
* (w parach) jedna osoba opisuje wybranego bohatera, a druga próbuje tę postać narysować

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str.10–11 **V+Gr** ●str. 7, 57–58**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Has he got … ? No, he hasn’t. –* opisujemy wygląd postaci. |
| **LEKCJE 8–9** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 16–17 | **Leksyka:** * powtórzenie: przymiotniki i rzeczowniki służące do opisu wyglądu zewnętrznego

**Gramatyka:** * zwroty: *Is it a man or a woman? It’s a (man). What does (he) look like? (He)’s (fat). (He)’s got (straight red hair). What’s (he) like? (He)’s very (kind).*

**1.1** | **Słuchanie:*** cztery opisy postaci – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie**:* **ICT:** dziesięć zdań (opisy bohaterów książek) – wybieranie właściwych imion (2 opcje) + sprawdzanie poprawności odpowiedzi w internecie
* *My Favourite Book!* – model pracy projektowej; podkreślanie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. ulubionej książki
* (w grupach) odgadywanie imion postaci (np. A: *Is it a man or a woman?* B: *It’s a woman.* A: *What does she look like?* B: *She is young.* A: *What’s she like?* B: *She’s clever.* A: *She’s Elsa!*)
* **ECA:** (w parach) dialogi sterowane nt. wyglądu zewnętrznego członków rodziny Brownów i Millerów (na podstawie ilustracji; AB, str. 104+108)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Book!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 12–13**V+Gr** ●str. 7, 59–60**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What does he look like?* – opisujemy postaci z bajek. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *My Favourite Book* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 10** | ***CLIL: English*** **PB:** str. 18–19 | **Leksyka:** * powtórzenie: przymiotniki
* rzeczowniki: *capital letters, exclamation mark, full stop, question mark*

**Interpunkcja:*** podstawowe zasady stosowania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika

**8.1** | **Słuchanie i czytanie:** * *Punctuation* – zasady interpunkcji

**Czytanie:*** poprawianie błędów interpunkcyjnych w podanych zdaniach

**Słuchanie i pisanie:** * krótka historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 6.1, 10** | **AB**●str. 14**V+Gr**●str. 7**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Punctuation* – zasady interpunkcji. |
| **LEKCJA 11** | ***Sounds and words*****PB:** str. 20 | **Leksyka i gramatyka:** * rzeczowniki: *book, boot, cook, floor, root, poor*

**Wymowa:** * wyrazy zawierające dźwięki , ,
 | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki ,  oraz

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami rymującymi się (np. *Baloo – zoo*)
* dobieranie w pary wyrazów z tym samym dźwiękiem

**Słuchanie:** * zabawa *Stand up. Sit down* –reagowanie wstawianiem lub siadaniem w zależności od usłyszanego słowa

**2.1, 3.2, 7**  | **Pisanie:** * wpisywanie wyrazów zawierających „oo” w odpowiednią kolumnę diagramu

**4.1, 5.2, 6.1, 10** | **AB** ●str. 15**V+Gr** ●str. 7**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words –* jak wymawiamy ‘oo’? |
| **LEKCJA 12** | ***Review 1*****PB:** str. 21 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 1

**1.1, 1.13** | **–** | **Mówienie:** * krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów: uzyskiwanie informacji nt. wyglądu + przedstawienie wyników
* prezentowanie wyników ankiety na forum klasy

**Pisanie:*** krótki opis fikcyjnego bohatera bajki (imię, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)

**4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 9, 10**  | **AB** ●str. 16**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1.  |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). |
| **LEKCJA 14** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *CAMPING*** |
| **LEKCJA 15** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 22–23 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *camping, fish*
* czasowniki*: go for walks, have a barbecue, ride a bike, play games, swim*
* przymiotniki: *man-made, natural*

**Gramatyka:*** zwroty: *I like (fishing). So do I. Really? The sound of (an owl) is natural.*

**1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* numerowanie ilustracji zgodnie z dźwiękami z nagrania

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące wyjazdów na camping
* (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie ilustracji w ćw. 2 (np. A: *I like fishing.* B: *So do I! / Really? I like swimming!*)
* określanie, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny (np. *The sound of wind is natural.*)

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 17**V+Gr** ●str. 11, 61**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Camping* **–** co można robić na campingu? Rodzaje i pochodzenie dźwięków. |
| **LEKCJA 16** | ***Language in Action*****PB:** str. 24–25 | **Leksyka:** * powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji
* rzeczowniki: *binoclulars, compass, map, raincoat, rope, rucksack, sleeping bag, torch*

**Gramatyka:*** struktura i użycie czasu *Present Continuous* – zdania twierdzące, pytające i przeczące oraz krótkie odpowiedzi

**1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (rzeczowniki)
* dialog nt. campingu – dobieranie imion do osób na ilustracji

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *Pack up –* zastępowanie ilustracji w tekście odpowiednimi rzeczownikami

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Pack up*
* tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *I/play –* P: *I am playing.* T: *he/ swim?* P: *Is he swimming?*
* **Game:** (w grupach) zabawa – osoba z jednej grupy tworzy fałszywe zdanie opisujące ilustrację, a druga grupa poprawia to zdanie
* (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych w parku (np. A: *What are you doing?* B: *I’m riding a bike. Are you riding a bike?* A: *No. I’m not. I’m playing with my dog.* itd.)
* (w parach) odgadywanie czynności za pomocą pantomimy

**Pisanie**: * układanie zdań twierdzących na podstawie ilustracji w ćw. 3

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 18–19 **V+Gr** ●str. 11, 62–64**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Present Continuous –* użycie i struktura zdania. |
| **LEKCJA 17** | ***Story*****PB:** str. 26–27 | **Leksyka:** * powtórzenie: rzeczowniki zw. z campingiem
* czasowniki: *make sure, need, slow down*
* rzeczowniki*: trip, mess*
* wyrażenie*: too fast*
* przysłówek: *nearly*

**Gramatyka:** * czas *Present Continuous* – c.d.
* zwroty: *Slow down! You are going to fast! Look at the mess you’re making!*

**1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *Let’s pack!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa *Let’s pack!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zadanie typu P/F

**2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. przygotowań do wyjazdu na camping

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 20–21**V+Gr** ●str. 11**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Let’s pack* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 18** | ***Language in Action*****PB:** str. 28–29 | **Leksyka:** * powtórzenie: rzeczowniki z poprzednich lekcji
* wyrażenia czasownikowe: *drop litter, feed wild animals, light a campfire, make noise, pick wild fruit, put up a tent*

**Gramatyka:** * czasowniki *must i musn’t*
* zwroty: *You must stay away from wild animals. You mustn’t go near wild animals.*

**1.5, 1.8, 1.12**  | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie:*** sześć minidialogów – dobieranie dialogów do ilustracji

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w podpisach ilustracji podanymi czasownikami
* zasady obowiązujące w różnych miejscach – uzupełnianie luk czasownikami *must* lub *mustn’t*; zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) odgrywanie dialogów z ćw. 2
* (w grupach) odgadywanie obowiązujących na campingu zasad przedstawionych za pomocą pantomimy
* podawanie zasad panujących w klasie (z użyciem *must/mustn’t*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str.22–23**V+Gr** ●str. 12, 65**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the campsite –* zasady obowiązujące na campingu. |
| **LEKCJE 19–20** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 30–31 | **Leksyka:** * powtórzenie: zasady obowiązujące na campingu

**Gramatyka:** * zwroty: *It is safe to (drink bottled water). It isn’t safe to (put up a tent near rivers). You mustn’t (put up a tent near water).*

**1.5, 1.8, 1.12**  | **Słuchanie:*** kolorowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie**:* *Safe camping* – wybieranie właściwych zasad dot. zachowania na campingu (2 opcje)

**Czytanie i słuchanie:** * *A Camping Holiday* – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (*must/mustn’t*)+ sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. bezpieczeństwa na campingu
* opowiadanie o zasadach zachowania na campingu (na podstawie ilustracji/znaków)
* **ECA:** (w parach) wzajemne opisywanie ilustracji i odnajdywanie różnic między nimi (AB, str. 104+108)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Camping Rules* na forum klasy

**4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 24–25**V+Gr** ●str. 12**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Safe camping* – zasady bezpieczeństwa na camping, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *A Camping Holiday* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa.  |
| **LEKCJA 21** | ***CLIL: Geography*** **PB:** str. 32–33 | **Leksyka:*** powtórzenie: zasady obowiązujące na campingu
* rzeczowniki zw. z czytaniem mapy: *camping area, cycling area, foothpath, information point, parking area, picnic area, telephone, train station*

**Gramatyka** * przyimki miejsca
* zwroty: *There are (two train stations).*

**1.5, 1.8, 1.12** | **Czytanie:*** zaznaczanie miejsc, które są najlepsze na rozbicie namiotu (2 opcje)

**Czytanie i mówienie:*** legenda mapy – określanie, ile z podanych miejsc znajduje się na mapie

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * projekt – projektowanie własnej wersji mapy (*One Foot Island*) i prezentacja na forum klasy
* poprawianie podawanych przez nauczyciela reguł obowiązujących na campingu

**4.1, 4.2, 6.1, 10** | **AB**●str. 26**V+Gr**●str. 12**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Geography –* czytamy i rysujemy mapy. |
| **LEKCJA 22** | ***Sounds and words*****PB:** str.34  | **Wymowa:*** końcówka *-ing*
 | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie czasowników z końcówką *-ing*

**Czytanie i pisanie:*** hasła krzyżówki – odnajdywanie antonimów i uzupełnienie diagramu

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * (w parach) odgadywanie czasownika z końcówką *-ing* napisanego przez kolegę/koleżankę palcem na plecach

**Pisanie:** * uzupełnianie krzyżówki odpowiednim czasownikiem z końcówką *-ing*

**4.1, 5.2, 6.1, 10** | **AB** ●str. 27**V+Gr** ●str. 12**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Czasowniki z końcówką *-ing* – zasady pisowni.  |
| **LEKCJA 23** | ***Review 2*****PB:** str. 35 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 2

**1.5, 1.8, 1.12** | **2.1 ,7** | **Mówienie:** * przekazanie informacji nt. reguł na campingu (na podstawie ilustracji)

**Pisanie:*** zapisanie jak największej liczby czasowników i rzeczowników związanych z tematem campingu

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 28●str. 112–113**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2. |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). |
| **LEKCJA 25** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 26** | ***Wonder Tales 1*****PB:** str. 36–37 | **Leksyka:** * czasownik: *fall*
* rzeczowniki*: pot, crack, road*

**Gramatyka**: * zwroty: *Some things have got cracks, but they are still good for something!*

**1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * historyjka obrazkowa pt. *The Cracked Pot* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie luk (podana pierwsza litera wyrazu) w streszczeniu historyjki

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadania na pytania nauczyciela dotyczące fabuły historyjki

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **V+Gr** ●str. 15**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1*: *The Cracked Pot* – praca z tekstem.  |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *FAMILY LIFE*** |
| **LEKCJA 27** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 38–39 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *aunt, children, cousin, extended family, father, grandparents, mother, nuclear family, uncle, wolves*

**Gramatyka:*** zwroty: *I live in (an extended) family. My (mother’s) name is (Ann).*

**1.1** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* cztery opisy rodziny – dobieranie imion dzieci do właściwego typu rodziny (2 opcje)

**Czytanie:** * dobieranie definicji do podanych przykładów (*nuclear/extended family*)

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny – prezentacja własnej rodziny na forum klasy

**4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 29**V+Gr** ●str. 16, 66**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Family life* – przedstawiamy swoją rodzinę. |
| **LEKCJA 28** | ***Language in Action*****PB:** str. 40–41 | **Leksyka:** * powtórzenie: rodzina i jej członkowie
* zwroty opisujące obowiązki domowe: *do the dishes, do the shopping, feed the fish, make my bed, set the table, take out the rubbish, walk the dog, water the plants*
* czas zegarowy: *It’s quarter to two. It’s quarter past two. It’s halt past two.*

**Gramatyka:*** struktura i użycie czasu *Present Simple* – zdania twierdzące
* zaimek pytający *what (What time is it?*)
* przyimek czasu *at*

**1.1, 1.5, 1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (obowiązki domowe i podawanie godziny)

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *A very busy family. –* podkreślanie właściwych wyrazów w tekście piosenki (2 opcje)

**Czytanie i pisanie:** * opis dnia Tary – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*); zaznaczanie godzin na zegarach zgodnie z tekstem

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *A very busy family*
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. godziny wykonywania określonych czynności
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Tarę (ćw. 4)
* **Game:** (w grupach) jedna osoba podaje godzinę, a druga czynność, jaką wykonuje o podanej godzinie (np. A: *At quarter to 7.* B: *I get up at quarter to 7.* itd*.*)

**Pisanie i mówienie:*** własna wersja piosenki *A very busy family* + prezentacja na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 30–31**V+Gr** ●str. 16, 67–68**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A very busy family –* obowiązki domowe. Podawanie czasu zegarowego.  |
| **LEKCJA 29** | ***Story*****PB:** str. 42–43  | **Leksyka:** * powtórzenie: obowiązki domowe
* czasownik: *make breakfast*
* rzeczownik: *rubbish bag*
* przymiotniki*: heavy, wonderful*

**Gramatyka:** * czas *Present Simple*
* zwroty: *Shall I (make breakfast)? Dad (makes breakfast) every day. I (do the dinner) every morning. What about (the dog)? Can I (walk the dog)?*

**1.1, 1.5, 1.12** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *A Wonderful Family!*

**Czytanie:*** historyjka obrazkowa *A Wonderful Family!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, dobieranie członków rodziny do podanych obowiązków

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. obowiązków domowych

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 32–33**V+Gr** ●str. 16**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A Wonderful Family* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 30** | ***Language in Action*****PB:** str. 44–45 | **Leksyka:** * powtórzenie: obowiązki domowe
* czasowniki: *cook, do my homework, go jogging, have a shower, listen to music, ride a horse, tidy my room, visit my grandparents*

**Gramatyka:** * przysłówki częstotliwości: *always, usually, sometimes, never*

**1.1, 1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* dialog – dobieranie ilustracji do przysłówków częstotliwości zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie i pisanie**:* uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi wyrazami

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dot. częstotliwości wykonywania podanych czynności
* przekazywanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Elsę i Cody’ego (na podstawie nagrania)
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – wywiad z kolegą/koleżanką (*How often do you … ?*)
* prezentacja informacji o koledze/koleżance na forum klasy

**Pisanie:** * układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
* zapisanie zdań na podstawie informacji uzyskanych w trakcie wywiadu

**4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 34–35 **V+Gr** ●str. 17, 69**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Everyday activities* – czynności dnia codziennego. Przysłówki częstotliwości. |
| **LEKCJE 31–32** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 46–47 | **Leksyka:** * powtórzenie: obowiązki i czynności dnia codziennego
* rzeczownik: *duties*
* czasownik: *take care of*
* przymiotniki: *ill, late, asleep*

**Gramatyka:** * zwroty: *I (walk the dog) in the morning. I live with (my mother). My mum (cooks dinner) every day.*

**1.1, 1.5** | **Słuchanie i czytanie:*** dialog nt. czynności wykonywanych przez Vicky – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)
* *My Caring, Sharing Family* – model pracy projektowej: odpowiedzi na pytania otwarte

**Czytanie, pisanie i słuchanie:*** *Time jokes!* – uzupełnianie luk w dialogach–żartach podanymi wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. pomagania w domu
* **ECA:** (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Billa i Daisy (AB, str. 105+109)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Caring, Sharing Family* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 36–37**V+Gr** ●str. 17, 70**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What does Vicky do at home every Saturday?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *My Caring, Sharing Family* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 33** | ***CLIL: Maths*****PB:** str. 48–49 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *half, hour, minute, quarter*

**Gramatyka:** * zwroty związane z podawaniem godziny: *It’s quarter … . It (ten) past (two). It’s half past (one). It’s two (to) five.*
* zwroty: *It starts at (5). It lasts (15 minutes). It finishes at (7:15).*

**1.12** | **Czytanie i słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowych zwrotów związanych z podawaniem godziny

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w podpisach pod zegarami (godziny)
* rysowanie wskazówek na tarczach zegarów na podstawie informacji z tekstu

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * (w grupach) zabawa – nauczyciel rysuje zegar, zaznacza godzinę i mówi np. *15 minutes later*,członkowie drużyn na zmianę podają właściwy czas (poprawna odpowiedź = 1 pkt)

**Mówienie i pisanie:** * praca projektowa – ulubiony program telewizyjny: przygotowanie plakatu (nazwa programu, godziny emisji i czas trwania) i prezentacja na forum klasy

**4.1, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**●str. 38**V+Gr**●str. 17**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *What time is it?* –podajemy godziny. |
| **LEKCJA 34** | ***Sounds and words*****PB:** str.50  | **Wymowa:** * zasada wymawiania końcówki *-s* w 3 os. l.poj.: *sleeps, teaches, flies*
 | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie czasowników w 3 os l.poj. w czasie *Present Simple*

**Czytanie:*** *Stepping Stones!* – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach (końcówka *-s/-es*)

**2.1, 7** | **Mówienie:** * zabawa *Guess Who* – jedna osoba przy tablicy podaje zdanie o innej osobie, reszta dzieci próbuje odgadnąć, o kogo chodzi (np. A: *She plays the violin.*)

**4.1, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 39**V+Gr** ●str. 17**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Present Simple* – końcówka *-s* w 3 os. liczby pojedynczej, zasady wymowy. |
| **LEKCJA 35** | ***Review 3*****PB:** str. 51 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 3

**1.1, 1.5** | **Czytanie:*** odpowiedzi na pytania dot. czynności dnia codziennego (na podstawie ilustracji)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:*** krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów: uzyskiwanie informacji, kto z klasy wykonuje dane czynności
* prezentowanie wyników ankiety na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 40**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3. |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). |
| **LEKCJA 37** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *OUR FOOD*** |
| **LEKCJA 38** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 52–53 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *bread, cheese, eggs, milk, oranges, tomatoes*

**Gramatyka:*** zwroty*: We get (cheese) from animals. We get (fruit) from plants. Sam usually eats (toasts with jam).*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Słuchanie i mówienie:*** krótki dialog – zakreślanie, co podane osoby jedzą na śniadanie (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania + odpowiadanie na pytania o nawyki żywieniowe osób z nagrania

**2.1, 2.3, 4.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące pochodzenia żywności oraz tego, co uczeń je zazwyczaj na śniadanie

**Pisanie**: * podpisywanie ilustracji (produkty żywnościowe)

**4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 41**V+Gr** ●str. 20**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Food from plants and animals –* skąd pochodzi jedzenie? |
| **LEKCJA 39** | ***Language in Action*****PB:** str. 54–55 | **Leksyka:** * powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji
* rzeczowniki: *bread, butter, corn, cucumber, lettuce, pasta, sausage, steak, tuna, yogurt, sauce*

**Gramatyka:*** przedimek nieokreślony *a/ an*
* określnik ilościowy *some*
* zwroty*: What do you want for lunch today? I’ve got (a cucumber) and (some cheese). I’d like some (sausages), please! Here you are! That’s 3 pounds, 65 pence.*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (rzeczowniki)

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *Can I have … ? –* zaznaczanie właściwej ilustracji (potrawy) zgodnie z treścią piosenki

**Czytanie i pisanie:*** cztery zdania – uzupełnianie luk (*a/an, some*) + dobieranie ilustracji do opisów

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Can I have … ?*
* odczytywanie cen (funty i pensy)
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – zabawa w sklep (np. A: *I’d like some sausages, please!* B: *Here you are! That’s 3 pounds, 65 pence.* A: *Thank you!* B: *You’re welcome!*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 42–43 **V+Gr** ●str. 20, 71–72**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Can I have … ? –* rozmawiamy o jedzeniu.Przedimek nieokreślony *a/an* oraz określnik *some*.  |
| **LEKCJA 40** | ***Story*****PB:** str. 56–57 | **Leksyka:** * powtórzenie: artykuły spożywcze
* czasownik: *wash*
* rzeczowniki*: fridge, programme*
* przymiotnik*: ready*

**Gramatyka:** * zdania w *Present Continuous*
* zwroty: *I’m making a steak with some salad. Yummy! I love steaks. What can we do to help?*

**1.6** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *TV Chef!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa *TV Chef!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, dobieranie zakończeń zdań do ich początków

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. przygotowywanej potrawy

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 44–45 **V+Gr** ●str. 20**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *TV Chef!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 41** | ***Language in Action*****PB:** str. 58–59 | **Leksyka:** * powtórzenie: artykuły spożywcze
* rzeczowniki: *beans, cherries, chips, coconut, flour, grapes, hot dog, mango, peas, tea, shopping bag, shopping list*
* czasownik: *need*

**Gramatyka:** * określniki ilości: *a lot of, some, any*
* zwroty: *Can you go to the supermarket, please? There is a lot of milk. Are there any oranges?*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* dialog – wybieranie listy zakupów zgodnie z treścią nagrania (3 opcje)

**Czytanie i pisanie**:* dwa opisy ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *to be* oraz *a lot of, some* lub *any*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – ustalenie listy zakupów (na podstawie ćw. 2)
* **Game:** (w grupach) odgadywanie wybranego przez ucznia z grupy przeciwnej produktu spożywczego

**Pisanie:** * podpisywanie ilustracji

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 46–47 **V+Gr** ●str. 21, 73–74**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Let’s go shopping* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. |
| **LEKCJE 42–43** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 60–61  | **Leksyka:** * powtórzenie: jedzenie
* rzeczowniki*: diary, dish*
* przymiotnik: *healthy*

**Gramatyka:** * zwroty: *What’s your favourite dish? Pasta with tomato sauce. What’s in it? I like to eat healthy foood. Here is my food diary for this week.*

**1.6** | **Słuchanie:*** dialog – zakreślanie składników znajdujących się w paelli (zgodnie z treścią nagrania)

**Czytanie, pisanie i słuchanie:*** *My Food Diary!* – model pracy projektowej: uzupełnianie luk w tekście brakującymi nazwami artykułów spożywczych + sprawdzanie poprawności wykonania zadania; odpowiedzi na pytania otwarte

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Pisanie:*** opis ulubionej potrawy (nazwa i składniki)

**Mówienie:** * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. ulubionych potraw (np. A: *What’s your favourite dish?* B: *Pasta with tomato sauce.* A: *What’s in it?* B: *Some pasta, some cheese and some tomatoes.*)
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. zwyczajów żywieniowych oraz pochodzenia żywności
* **ECA:** (w parach) opisywanie zawartości swojego wózka sklepowego i zapisywanie, co znajduje się w wózku kolegi/koleżanki (AB, str. 105+109)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Food Diary!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 48–49**V+Gr** ●str. 21**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What’s your favourite dish?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *My Food Diary* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 44** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 62–63 | **Leksyka:*** rzeczowniki: *buffalo, camel, chewing gum, cud, dairy, goat, hay, sheep, stomach, water*

**1.6, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * *Dairy Cows* (tekst nt. krów mlecznych) – odpowiedzi na pytania otwarte

**Czytanie i mówienie:*** **ICT:** *Milk, Wonderful Milk!* – zadanie typu P/F, sprawdzanie informacji w internecie

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:** * określanie, które z produktów na ilustracji to nabiał
* udzielanie odpowiedzi na pytania o udział nabiału w diecie dzieci

**Pisanie i mówienie**:* projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy plakatu nt. nabiału

**4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**●str. 50**V+Gr**●str. 21**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Science* – *Dairy Cows*.Co to jest nabiał? |
| **LEKCJA 45** | ***Sounds and words*****PB:** str. 64  | **Wymowa:** * wymowa wyrazów z *ea* *–* dźwięki i
 | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie wyrazów z *ea*

**Czytanie i słuchanie:*** zaznaczanie wyrazu, w którym występuje inny dźwięk niż w pozostałych (*the odd one out*)

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:*** powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * uzupełnianie wyrazów brakującymi literami

**4.1, 5.1, 6.1,**  | **AB** ●str. 51**V+Gr** ●str. 21**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dwuznak *ea.* |
| **LEKCJA 46** | ***Review 4*****PB:** str. 65 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 4

**1.6** | **Czytanie i pisanie:*** dobieranie artykułów spożywczych do zdań (definicji)

**Czytanie:*** zakreślanie artykułów spożywczych o tym samym pochodzeniu

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * określanie, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin

**4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 10** | **AB** ●str. 52●str. 114–115**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4. |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). |
| **LEKCJA 48** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 49** | ***World of Wonder 1*** **PB:** str. 66–67 | **Leksyka:** * powtórzenie: opis postaci, czynności dnia codziennego, artykuły spożywcze

**1.1, 1.6, 1.8** | **Słuchanie i czytanie:** * cztery krótkie teksty o bohaterze książek, zwyczajach w różnych krajach świata – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie i pisanie:*** **ICT:** praca projektowa (w grupach) – przygotowanie pracy nt. bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentacja na forum klasy

**4.1, 4.4, 5.3, 6.1, 8.1, 8.2, 10, 11** | **V+Gr** ●str. 25**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1* – praca z tekstem.  |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *ANIMAL HOMES*** |
| **LEKCJA 50** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 68–69  | **Leksyka:** * rzeczowniki: *burrow, coop, den, kennel, nest, shed, stable, tree hollow*

**Gramatyka:*** zwroty: *(A lion) lives in a (tree hollow). That’s wrong! A (lion) lives in a (den).*

**1.12**  | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie:** * cztery zdania o miejscach zamieszkania zwierząt – dobieranie właściwego zakończenia zdań (2 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt

**Mówienie i pisanie:*** **ICT:** praca projektowa – prezentacja na forum klasy zebranych informacji nt. miejsca zamieszkania wybranych zwierząt

**4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB** ●str. 53**V+Gr** ●str. 26**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:***Animal Homes* – gdzie mieszkają zwierzęta? |
| **LEKCJA 51** | ***Language in Action*****PB:** str. 70–71 | **Leksyka:** * rzeczowniki z przymiotnikiem: *a fast deer, a funny squirrel, a heavy cow, a noisy duck, a scary shark, a slow tortoise*

**Gramatyka:*** stopniowanie przymiotników – stopień wyższy

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* krótkie dialogi – zakreślanie właściwego zwierzęcia zgodnie z treścią nagrania

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *What can you see?* – uzupełnianie luk w tekście podanymi zwrotami

**Czytanie i pisanie:*** zdania o zwierzętach – uzupełnianie luk właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie odpowiedzi na pytania, gdzie możemy zobaczyć zwierzęta na ilustracji (*on a farm, in a forest, at a zoo*)
* śpiewanie piosenki pt. *What can you see?*
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dot. porównania różnych zwierząt
* (w grupach) jedna osoba opisuje wybrane zwierzę, a drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę w celu ich porównania (np. A: *Hippos are fat.* B: *Elephants are fatter than hippos.* itd.)

**Pisanie**: * dopisywanie stopnia wyższego do podanych przymiotników (regularne i nieregularne)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 54–55**V+Gr** ●str. 26, 75–76**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What can you see?* –porównujemy zwierzęta. *Comparatives* – stopień wyższy przymiotników. |
| **LEKCJA 52** | ***Story*****PB:** str. 72–73  | **Leksyka:** * czasowniki: *worry, fall, get out*

**Gramatyka:** * zwroty: *This animal is (louder) than a (squirrel).*
* powtórzenie: stopniowanie przymiotników

**1.12** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *Fun in the Forest!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa *Fun in the Forest!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte; określanie, czy podane zdania są zgodne z tekstem

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. zwierząt

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 56–57**V+Gr** ●str. 26**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Fun in the Forest!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 53** | ***Language in Action*****PB:** str.74–75 | **Leksyka:** * powtórzenie: zwierzęta
* rzeczowniki: *camel, desert, dolphin, gorilla, jungle, lizard, ocean, penguin, polar bear, python, tail, whale*
* czasowniki: *lay eggs, have babies*

**Gramatyka:** * stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie**:* **ICT:** zdania o zwierzętach – dobieranie grup zwierząt do zdań; sprawdzanie informacji w internecie

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w pytaniach właściwymi formami podanych przymiotników (stopień najwyższy) + odpowiedzi na pytania

**2.1, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące środowiska naturalnego zwierząt
* udzielanie odpowiedzi na pytania osobiste (z użyciem stopnia najwyższego przymiotników)
* (w grupach) podawanie stopnia najwyższego do przymiotnika wybranego przez drużynę przeciwną (poprawna odpowiedź = 1 pkt)

**Pisanie:** * układanie zdań na podstawie podanych elementów leksykalnych + dobieranie zwierząt do zdań

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 58–59**V+Gr** ●str. 27, 77–78**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Where Animals Live* –środowisko naturalne zwierząt. *Superlatives* – stopień najwyższy przymiotników. |
| **LEKCJE 54–55** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 76–77 | **Leksyka:** * powtórzenie słownictwa związanego ze zwierzętami
* rzeczowniki: *grass, plants*
* czasowniki: *dive, surf*
* przymiotnik: *playful*

**Gramatyka:** * czas *Present Simple* –zdania twierdzące i pytające
* *can* –zdania twierdzące i pytające

**1.12**  | **Czytanie, pisanie i słuchanie:*** informacje nt. zwierząt – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + sprawdzanie poprawności wykonania zadania
* *Amazing Animals!* – model pracy projektowej: zakreślanie właściwych wyrazów (2 opcje) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. zwierząt
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. zwierząt (na podstawie ćw. 1)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Amazing Animals!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 60–61**V+Gr** ●str. 27**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Where does a gorilla live?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *Amazing Animals* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 56** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 78–79 | **Leksyka:*** rzeczowniki: *carnivores, herbivores, omnivores*

**1.12** | **Czytanie i pisanie:** * **ICT:** *Animals eat different things* – uzupełnianie tabeli nazwami zwierząt + sprawdzanie informacji w internecie

**Słuchanie:*** *On the Farm* (opisy zwierząt) – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:** * określanie, co jedzą zwierzęta
* **ECA:** (w parach) dialogi sterowane – odgadywanie brakujących zwierząt na podstawie wskazówek kolegi/koleżanki (AB, str. 106+110)

**Mówienie i pisanie:** * **ICT:** praca projektowa – przygotowanej i prezentacja na forum klasy pracy nt. zwierząt w dżungli

**4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**●str. 62**V+Gr**●str. 27**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: C*arnivores, herbivores, omnivores* –co jedzą zwierzęta? |
| **LEKCJA 57** | ***Sounds and words*****PB:** str. 80 | **Wymowa:*** wymowa wyrazów zawierających podwójne litery (np. *hippo, bee*)

**1.12**  | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających podwojone litery (*ee, rr, ff, pp, ll*)

**Czytanie i pisanie:*** zapisywanie wyrazów na podstawie podanych definicji

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:** * **Game:** (w grupach) gra *Double or Not* – drużyna A wypowiada wybrane słowa, drużyna B decyduje, czy zawierają one podwójne litery, czy nie

**Pisanie:** * zapisywanie nazw zwierząt zawierających podwójne litery (podpisy pod ilustracjami)
* zapisywanie wyrazów z modułu zawierających podwójne litery (w czasie 3 minut)

**4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 10** | **AB** ●str. 63**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Double letters* –poznajemy wyrazy zawierające podwójne litery. |
| **LEKCJA 58** | ***Review 5*****PB:** str. 81 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 5

**1.12** | **Czytanie:*** informacje nt. zwierząt – zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:*** podawanie informacji nt. zwierząt

**4.1, 6.1, 10** | **AB** ●str. 64**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5. |
| **LEKCJA 59** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). |
| **LEKCJA 60** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *WHERE WE LIVE*** |
| **LEKCJA 61** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 82–83 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *block of flats, city, cottage, farm, shop, square, traffic lights, village*

**Gramatyka:*** przyimki miejsca (*opposite, near, between, below, above*)
* zwroty: *Our block of flats is (opposite) (the park). (Jack) lives (next to) (William).*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Słuchanie i czytanie:*** wypowiedź chłopca – dobieranie imion dzieci do ich mieszkań + wybieranie właściwego przyimka miejsca (zgodnie z treścią nagrania)

**Czytanie:** * kategoryzowanie rzeczowników

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące różnych miejsc zamieszkania
* określanie, które z podanych miejsc znajdują się tylko w mieście, tylko na wsi lub w mieście i na wsi
* określanie położenia mieszkań w bloku względem siebie

**4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 65**V+Gr** ●str. 31, 79**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Where we live* – opisywanie miejsc zamieszkania. Przyimki miejsca. |
| **LEKCJA 62** | ***Language in Action*****PB:** str. 84–85 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *baker’s, bank, butcher’s, hospital, hotel, library, market, museum, post office, sports centre, funfair*
* wyrażenia służące do określania kolejności zdarzeń: *after that, first, last of all, then*

**Gramatyka:*** użycie i struktura czasu *Past Simple* (czasownik *to be*) w zdaniach twierdzących
* konstrukcja *there was/ there were*
* zwroty: *I was at the cinema yesterday. There was a baker’s in our town. There were small shops.*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie, pisanie i słuchanie:*** piosenka pt. *My neighbourhood –* uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie i pisanie:** * *I was very busy yesterday!* – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami *was/were*;dobieranie ilustracji do zdań

**Czytanie:*** opis ilustracji – wybieranie *was* lub *were* w zdaniach + określanie, czy zdania są zgodne z treścią ilustracji

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7**  | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie informacji nt. tego, co znajduje się w sąsiedztwie miejsca zamieszkania ucznia
* śpiewanie piosenki pt. *My neighbourhood*
* tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *I was at the library. You …* P: *You were at the library.* T: *Bob …* P: *Bob was at the library.* itd.
* (w parach) odgadywanie miejsca wskazanego za pomocą pantomimy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 66–67**V+Gr** ●str. 31, 80–81**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:***Was/were* –czas *Past Simple* czasownika *to be*:użycie i struktura zdania. |
| **LEKCJA 63** | ***Story*****PB:** str. 86–87 | **Leksyka:** * powtórzenie: budynki, miejsca użyteczności publicznej
* czasownik: *come back*

**Gramatyka:** * zdania w czasie *Past Simple* (*to be*)
* zwroty: *Chico was all around the town. First, I was at the library.*

**1.2** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *Come Home, Chico!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa*Come Home, Chico!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zaznaczanie miejsc występujących w historyjce

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7**  | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. tego, gdzie i z kim dzieci przebywały wcześniej

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 68–69**V+Gr** ●str. 31**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Come Home, Chico!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 64** | ***Language in Action*****PB:** str. 88–89 | **Leksyka:** * rzeczowniki*: beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, sand*
* wyrażenie: *be home to*

**Gramatyka:** * użycie i struktura czasu *Past Simple* (*was/were*) w zdaniach pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach

**1.2, 1.8, 1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* dialog nt. weekendu rodziny Wonder – dobieranie miejsc (ilustracje) do członków rodziny

**Czytanie**:* cechy krajobrazu – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)

**Czytanie i pisanie:*** dialog – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami *was* lub *were*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie informacji nt. znanych polskich atrakcji geograficznych (np. *Rysy is a famous mountain in my country. The Vistula River is a famous river in my country.*)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. sposobu spędzenia weekendu (na podstawie ćw. 4)
* **Game:** (w grupach) drużyna B odgaduje, gdzie byli uczniowie z drużyny A podczas ostatniego weekendu (z pomocą napisanych wcześniej na kartkach zdań)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 70–71**V+Gr** ●str. 32, 82–83**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Natural Features* –pytania i przeczenia w czasie *Past Simple* (*to be*). |
| **LEKCJE 65–66** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 90–91 | **Leksyka:** * powtórzenie: budynki i miejsca użyteczności publicznej
* rzeczowniki: *memories, trip*
* przymiotnik: *sweet*

**Gramatyka:** * zwroty: *What was my favourite place when I was little? This is me when I was little. I was at the beach with my family.*

**1.1, 1.2** | **Słuchanie:*** dialog – dobieranie imion dzieci do ilustracji zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie i pisanie:** * *My neighbourhood 50 years ago* – układanie zdań na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem konstrukcji *There was/were/wasn’t/weren’t*

**Czytanie, pisanie i słuchanie:*** *Sweet Memories!* – model pracy projektowej: uzupełnianie luk brakującymi wyrazami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. wspomnień z przeszłości
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie wybranego bohatera (pytania i odpowiedzi na podstawie ćw. 1)
* **ECA:** (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji o tym, gdzie podane osoby były wczoraj (AB, str. 106+110)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Sweet Memories!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 72–73**V+Gr** ●str. 32**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What was my favourite place when I was little?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *Sweet Memories* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 67** | ***CLIL: Social Science*****PB:** str. 92–93 | **Leksyka:*** rzeczowniki: *bag, bin, clean-up, compost, litter, wall*
* czasowniki: *recycle, pick, plant*
* przymiotniki: *clean, plastic*

**Gramatyka:*** czasowniki:*must, musn’t*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie:*** *Happy Clean Neighbourhood* – określanie, czy wolno/ nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na ilustracjach
* cztery informacje – kolorowanie rysunków zgodnie z tekstem

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * określanie, czy wolno/ nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na ilustracjach (*must/musn’t*)
* (w grupach) gra *Noughts and Crosses* (kółko i krzyżyk) – uczniowie na zmianę układają zdania, używając wyrazów i zwrotów z lekcji

**Pisanie:** * **ICT:** (w grupach) przygotowanie plakatu nt. rzeczy, które można ponownie wykorzystać

**4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**●str. 74**V+Gr**●str. 32**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Happy Clean Neighbourhood* – jak dbać o środowisko? |
| **LEKCJA 68** | ***Sounds and words*****PB:** str.94  | **Leksyka:** * rzeczowniki złożone: *beehive, funfair, goldfish, post office, sports centre, supermarket, traffic lights, train station*

**1.2** | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie rzeczowników złożonych

**Czytanie:*** dobieranie rzeczowników w pary, tak aby utworzyć rzeczowniki złożone

**2.1, 3.1, 7** | **Pisanie:** * podpisanie ilustracji rzeczownikami złożonymi

**4.1, 5.1, 6.1, 10** | **AB** ●str. 75**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Compound Nouns* –poznajemy rzeczowniki złożone.  |
| **LEKCJA 69** | ***Review 6*****PB:** str. 95 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 6

**1.2, 1.8, 1.12** | **Czytanie:*** odpowiedzi na pytania – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * (w parach) odgadywanie, co znajduje się w określonym polu diagramu (np. A: *What is there in A3?* B: *A mountain.*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 76●str. 116–117**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6. |
| **LEKCJA 70** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). |
| **LEKCJA 71** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 72** | ***Wonder Tales 2*****PB:** str. 96–97  | **Leksyka:** * rzeczowniki*: crow, swan, peacock*

**Gramatyka**: * zwroty: *Look at that beautiful white swan! I think she is the happiest bird in the world. Are you happy? I was happy.*

**1.12, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * historyjka obrazkowa pt. *The Peacock and the Crow* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte; określanie, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię (2 opcje)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadania na pytania nauczyciela dotyczące fabuły historyjki

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **V+Gr** ●str. 36**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2*: *The Peacock and the Crow* – praca z tekstem.  |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *IN THE PAST*** |
| **LEKCJA 73** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 98–99 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *abacus, blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, writing slate*

**Gramatyka:*** zwroty: *There were whiteboards in the past. That’s wrong! There weren’t any whiteboards.*

**1.3** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie i pisanie:** * *School Then and Now!* – grupowanie podanych rzeczowników wg kategorii (*then/now*)

**2.1, 3.1, 5.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* krótkie wypowiedzi porównujące szkołę kiedyś i teraz (na podstawie ilustracji)
* **Game:** (w grupach) zabawa *Correct your teacher* (np. T: *There were whiteboards in the past.* B: *That’s wrong! There weren’t any whiteboards. There were … .*)

**Pisanie:** * **ICT:** przygotowanie plakatu z porównaniem szkół i krótka prezentacja na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10, 11** | **AB** ●str. 77**V+Gr** ●str. 37**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *In the past* – szkoła kiedyś i teraz. |
| **LEKCJA 74** | ***Language in Action*****PB:** str. 100–101 | **Leksyka:** * czasowniki: *sail, travel, paint*
* rzeczowniki: *animal skin, cave, cooker, fork, hunt, longboat, spoon, stone house, age, chess, stone*

**Gramatyka:*** czas *Past Simple* (czasowniki regularne) – zdania twierdzące i przeczące
* zwroty: *Some people lived in stone houses. I didn’t live in a house.*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *Long ago –* zakreślanie właściwych wyrazów (2 opcje)

**Czytanie i pisanie:*** trzy krótkie teksty – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami w czasie *Past Simple*

**Słuchanie:*** dialog o Rzymianach – zakreślanie właściwych informacji (2 opcje) + uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Long ago*

**Pisanie**: * (w grupach) układanie zdań w czasie *Past Simple* z wyrazów napisanych na kartkach papieru (każde dziecko trzyma jedno słowo)

**4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 78–79**V+Gr** ●str. 37, 84–87**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Poznajemy czas *Past Simple*. *People in the past* –życie ludzi w przeszłości.  |
| **LEKCJA 75** | ***Story*****PB:** str. 102–103 | **Leksyka:** * czasownik: *finish*
* rzeczownik: *dinosaur*
* przysłówek: *everywhere*

**Gramatyka:** * czas *Past Simple* (czasowniki regularne) – zdania pytające

**1.12** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *Cody’s Homework!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa *Cody’s Homework!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zakreślanie w zdaniach właściwych form czasowników w czasie *Past Simple*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. życia w przeszłości

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 80–81 **V+Gr** ●str. 37**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Cody’s Homework!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 76** | ***Language in Action*****PB:** str. 104–105  | **Leksyka:** * rzeczowniki: *actor, astronaut, athlete, dancer, explorer, musician, painter, writer*

**Gramatyka:** * czas *Past Simple* (czasowniki nieregularne): *did, ate, drank, went, had, made, met, rode, saw, swam, wore, wrote*

**1.4, 1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa
* dobieranie ilustracji do nazw zawodów
* wypowiedź – podpisanie ilustracji nazwami dni tygodnia (na podstawie nagrania)

**Czytanie**:* krótkie opisy postaci historycznych – zakreślanie właściwego zawodu (2 opcje)
* *Monday* – uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami w czasie *Past Simple*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* **Game:** (w parach) zabawa *Who am I?* – odgadywanie postaci historycznych po tym, czego dokonały (na podstawie ćw. 2)
* opowiadanie, co dzieci zrobiły wczoraj (z użyciem czasu *Past Simple*)
* **Game:** (w grupach) poprawianie przez uczniów nieprawdziwych zdań wypowiadanych przez nauczyciela (np. T: *They went to the jungle on Tuesday.* P: *They didn’t go to the jungle on Tuesday. They … .*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 82–83 **V+Gr** ●str. 38, 87–89**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Jobs* –poznajemy zawody. Czas *Past Simple* – czasowniki nieregularne. |
| **LEKCJE 77–78** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 106–107 | **Leksyka:** * powtórzenie: zawody, czasowniki
* rzeczownik: *villa*

**Gramatyka:** * czas *Past Simple* (*to be*, czasowniki regularne i nieregularne)
* zwroty: *Bill was a painter at the party. No, he wasn’t. He was an astronaut. Rich people lived in villas.*

**1.4, 1.5** | **Słuchanie:*** dialog – dobieranie imion dzieci do ilustracji (zawody)

**Czytanie:*** określanie, czy podane zdania są prawdziwe czy nie (na podstawie ilustracji)

**Słuchanie i czytanie:*** *Back in Time!* – model pracy projektowej: odpowiedzi na pytania otwarte

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * **Game:** (w parach) poprawianie błędów kolegi/ koleżanki (na podstawie ćw. 1)
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. życia starożytnych Greków i Wikingów
* gra – uczniowie podają zdania nt. życia w przeszłości, a klasa zgaduje, jaka to epoka (np. A: *They rode horses.* B: *The ancien Romans.* A: *Yes!*)
* **ECA:** (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. czynności wykonanych wczoraj (AB, str. 107+111)

**Pisanie i mówienie**: * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Back in Time!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 84–85 **V+Gr** ●str. 38**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Bill was a painter at the party* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *Back in Time!* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 79** | ***CLIL: History*****PB:** str. 108–109  | **Leksyka:*** rzeczowniki: *candle, car, carpet beater, cooker, electic light, horse and carriage, MP3 player, mobile phone, phonograph, telegraph, vacuum cleaner, wood stove*

**Gramatyka:** * zwroty: *In the past, people used a telegraph to send a message. Now, people use a mobile phone.*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie:*** dobieranie przedmiotów w pary (używanie teraz i w przeszłości)
* określanie, czy podane przedmioty są *ancient, old, modern*

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * opisywanie, czego ludzie używali kiedyś, a czego używamy obecnie (na podstawie ilustracji)
* **Game:** (w grupach) zabawa *Which is older?* – jedna grupa podaje dwa przedmioty, a druga określa, który z nich jest starszy (na podstawie ćw. 2)
* (w grupach) uczeń z jednej grupy podaje przedmiot, grupa przeciwna tworzy pełne zdanie informujące, do czego był on używany

**Pisanie i mówienie:*** **ICT:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu (przedmioty: *ancient, old, modern*) na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10, 11** | **AB**●str. 86**V+Gr**●str. 38**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *History* – życie w przeszłości. |
| **LEKCJA 80** | ***Sounds and words*****PB:** str. 110 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie: zawody

**Wymowa:*** wyrazy zawierające taki sam dźwięk (), ale mające inną pisownię (np. *singer, sailor*)

**1.4** | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk
* określanie, czy wyrazy zawierają końcówkę *-or*, czy *-er*

**2.1, 3.1, 7** | **Pisanie:** * rozwiązywanie krzyżówki – uzupełnianie diagramu (na podstawie ilustracji)

**4.1, 5.2, 6.1, 10** | **AB** ●str. 87**V+Gr** ●str. 38**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Dźwięk – zapis i wymowa. |
| **LEKCJA 81** | ***Review 7*****PB:** str. 111 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 7

**1.2, 1.4, 1.12** | **Czytanie i pisanie**:* opisy zawodów i przedmiotów – dobieranie ilustracji do zdań i zapisywanie nazw zawodów i przedmiotów
* *The Ancient Romans …* – zakreślanie właściwych form czasowników w zdaniach (2 opcje)

**2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **4.1, 6.1** | **AB** ●str. 88**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7. |
| **LEKCJA 82** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). |
| **LEKCJA 83** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *GETTING AROUND*** |
| **LEKCJA 84** | ***Time to Wonder*****PB:** str. 112–113 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *airport, bus stop, port, railway, station*

**Gramatyka:*** zwroty*: Where do you go when you want to get on a bus? When I want to get on a bus, I go to the bus stop.*

**1.2, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* dialog – odpowiedź na pytanie otwarte: wybór wielokrotny (3 opcje)

**Czytanie:*** dobieranie miejsc do pytań

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* krótki opis ilustracji
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące najczęściej używanych sposobów transportu

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 89**V+Gr** ●str. 41**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Getting around* – sposoby podróżowania. |
| **LEKCJA 85** | ***Language in Action*****PB:** str. 114–115 | Leksyka: * rzeczowniki: *cable car, coach, helicopter, ferry, hot-air balloon, mortorbike, tram, yacht, sight, souvenir*
* czasowniki: *drive, fly, ride, sail*
* przymiotniki: *slow, fast, loud, quiet*

**Gramatyka:*** konstrukcja *to be going to*
* *would like to*
* zwroty: *I’m going to (go travelling). I’d like to (ride a bike). Are you going to (visit Paris)?*

**1.2, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie i słuchanie:*** piosenka pt. *Happy Travels –* uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami
* *What are they going to be?* – dobieranie ilustracji do imion

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, które środki transport są *slow, fast, loud, quiet*
* śpiewanie piosenki pt. *Happy Travels*
* (w parach) udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. środków transportu, którymi uczniowie chcieliby podróżować
* opisywanie ilustracji (ćw. 4) z użyciem *to* *be going to*

**Pisanie:** * układanie pytań z podanych elementów leksykalnych (z użyciem *to be going to*) + udzielanie odpowiedzi

**4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 90–91**V+Gr** ●str. 41, 90–93**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Happy Travels* –środki transportu. *Going to* oraz *I’d like to –* opowiadamy o planach i zamiarach. |
| **LEKCJA 86** | ***Story*****PB:** str. 116–117  | **Leksyka:** * powtórzenie: środki transportu
* czasowniki: *catch, speak*
* rzeczowniki*: waves*

**Gramatyka:** * zwroty: *We’re going to take the coach to Paris now. Where are we going to go? How are we going to get there?*

**1.2, 1.8** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa *Happy Travels!*

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa *Happy Travels!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, wybieranie zdań zgodnych z treścią historyjki obrazkowej (2 opcje)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. planów wakacyjnych

**4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 92–93**V+Gr** ●str. 41**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Happy Travels* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 87** | ***Language in Action*****PB:** str. 118–119 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *sandals, suitcase, suncream, sunglasses, swimming trunks, swimsuit, towel, camera, hiking*
* czasowniki: *go hiking, sunbathe, take photos, protect*
* określenie czasu: *next week*

**Gramatyka:** * czasownik *can*
* zaimki pytające
* zwroty*: Can I (use your camera)? Why are you so happy? When are you going to go? What are you going to do there?*

**1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie i pisanie:*** zdania – uzupełnianie luk (wyrazy zaczynające się na literę *s*)
* *Ann’s Diary* – uzupełnianie luk w pytaniach do tekstu

**Czytanie:*** cztery minidialogi – dobieranie odpowiedzi do pytań

**2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie ćw. 3)
* udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące planów wakacyjnych
* **Game:** (w grupach) zabawa *Funny pairs* – przygotowanie pytań i odpowiedzi na karteczkach + późniejsze próby znalezienia par w wyniku losowania z pudełek
* odgadywanie czynności wakacyjnych przedstawionych za pomocą pantominy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 94–95**V+Gr** ●str. 42, 94–96**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Holidays* – opowiadamy o planach na wakacje. |
| **LEKCJE 88–89** | ***Wonder Skills*****PB:** str. 120–121 | **Leksyka:** * rzeczowniki*: Africa, Asia, Australia, Egypt, Europe, Italy, Mexico, North America, South America, Poland, capital city, fact*

**Gramatyka:** * zwroty: *(Egypt) is a country in (Africa). Its capital city is (Cairo).*

**1.2, 1.8, 1.9, 8.2** | **Czytanie, pisanie i słuchanie:*** dialog– poprawianie błędów w zdaniach + sprawdzenie poprawności wykonania zadania
* *Holiday Plans!* – model pracy projektowej: uzupełnienie luk w zdaniach na podstawie tekstu + sprawdzenie poprawności wykonania zadania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7, 8.1, 8.2** | **Mówienie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. położenia różnych krajów
* **ECA:** (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów wakacyjnych (AB, str. 107+111)

**Pisanie i mówienie:*** **ICT:** zebranie informacji nt. wybranego kraju z ćw. 1 i przygotowanie mapy myśli + przedstawienie informacji koledze/koleżance
* **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Holiday Plans!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB** ●str. 96–97**V+Gr** ●str. 42**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I’m going to visit …* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. *Holiday Plans* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. |
| **LEKCJA 90** | ***CLIL: Geography*****PB:** str. 122–123 | **Leksyka:** * rzeczowniki*:* *compass, direction, east, north, quarter turn, south, west, explorers, campers*

**Gramatyka:*** zwroty: *A compass has a needle. The needle always points North. East is a quarter turn to your right.*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie:*** tekst o kompasie – uzupełnianie brakujących liter
* wskazówki dot. podróży – wpisywanie celów podróży (na podstawie tekstu i mapy)

**2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 7, 8.1, 8.2**  | **Mówienie:** * określanie, jakie miasta położone są na północ/ południe/wschód/zachód (na podstawie mapy z ćw. 3)
* (w grupach) gra – uczniowie zapamiętują (przez 1 min.) miasta na mapie, następnie członkowie drużyn naprzemiennie podają fałszywe zdanie; drużyna, która pierwsza je poprawi, otrzymuje punkt

**Pisanie**:* uzupełnianie tabeli nazwami miejsc, które znajdują się na północ, południe, wschód i zachód od szkoły

**Pisanie i mówienie**: * **ICT:** przygotowanie konturu mapy swojego kraju wraz z najważniejszymi miastami oraz krótka prezentacja na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**●str. 98**V+Gr**●str. 42**i**–**eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Geography* –poznajemy kierunki świata. |
| **LEKCJA 91** | ***Sounds and words*****PB:** str. 124  | **Wymowa:** * wyrazy zaczynające się od *w-* oraz *wh-*
 | **Słuchanie i mówienie:** * słuchanie i powtarzanie wyrazów zaczynających się od *w-* oraz *wh-*

**Czytani i pisanie:*** uzupełnianie wyrazów brakującymi literami (*w* lub *wh*)

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:*** powtarzanie dźwięków i wyrazów

**Pisanie:** * zapisanie zaimków pytających zaczynających się od *wh-*

**4.1, 5.1, 6.1** | **AB** ●str. 99**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words* – jak czytamy *w* oraz *wh*? |
| **LEKCJA 92** | ***Review 8*****PB:** str. 125 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 8

**1.2, 1.8,** | **Czytanie:*** zdania – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)

**Czytanie i pisanie:*** układanie pytań z podanych elementów leksykalnych (z użyciem *to be going to*) + wybieranie właściwych odpowiedzi (2 opcje)

**2.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * określanie sposobów transportu oraz opisywanie planów wakacyjnych

**4.1, 4.2, 6.1, 10** | **AB** ●str. 100●str. 118–119**V+Gr** ●str. 97–104 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8. |
| **LEKCJA 93** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). |
| **LEKCJA 94** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 95** | ***World of Wonder 2*** **PB:** str. 126–127 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *beak, crab, diving, fishing, heart, ocean*
* przymiotniki: *huge, heavy*
* czasowniki: *build, go surfing*

**1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * cztery krótkie teksty o interesujących miejscach i zwierzętach na świecie – odpowiedzi na pytania otwarte

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie i pisanie:*** **ICT:** (w grupach) praca projektowa – przygotowanie pracy nt. niezwykłego miejsca lub zwierzęcia oraz prezentacja na forum klasy

**4.1, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2* – praca z tekstem.  |