**Adrianna Nawrot**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA   
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2020**

****

**iWONDER 3 (poziom A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 3*** to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie trzeciej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 3*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 3***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 3*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Hallo again!* – 2 godziny dydaktyczne;
* pierwsza lekcja w każdym module (*Time to Wonder*) – wprowadzenie do tematyki modułu – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*Wonder Skills: Listening & Speaking*) – rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*Wonder Skills: Reading & Writing*) – rozwijanie umiejętności czytania i pisania oraz praca projektowa – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. język angielski, geografia, edukacja przyrodnicza, nauki społeczne) – 1 godzina dydaktyczna;
* ósma lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz ćwiczenie wymowy – 1 godzina dydaktyczna;
* dziewiąta lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające (np. z wykorzystaniem gry planszowej w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziesiąta i jedenasta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* (opcjonalnie) lekcja na zakończenie roku szkolnego (*Mega Wonder Quiz!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania (poza materiałem z podręcznika zawiera także m.in. materiał z zeszytu ćwiczeń, plakaty, tzw. reader *Henry Hippo* oraz kwizy i słowiczek obrazkowy);
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *Henry Hippo*, oraz kwizy i słowiczek obrazkowy);
* zeszyt ćwiczeń w postaci cyfrowej (*digibook*), z którego można korzystać na platformie DigiBooks (nauczyciel może śledzić postępy swoich uczniów).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
* **ECA** – dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne (do wykonania w parach) w Zeszycie ćwiczeń (*Extra Communication Activities*);
* np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB), *Vocabulary and Grammar Practice* (V+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

**Rozkład materiału – *iWonder 3***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika. | | | |
|  | ***HELLO AGAIN!*** | | | | |
| **LEKCJA 2** | **PB:** str. 4–5 | **Leksyka:**   * liczebniki 60–100   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s your favourite colour? (Red). My favourite colour is (red), too! Can I ask you some questions? Yes, of course. What’s your name?*   **1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * dobieranie postaci na ilustracji do podanych zdań   **Słuchanie:**   * piosenka pt. *Hello everybody!* * uzupełnianie luk informacyjnych (na podstawie wysłuchanego dialogu)   **Czytanie:**   * uzupełnianie brakujących liczebników w zdaniach (na podstawie podanych wskazówek)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa (liczebniki) * śpiewanie piosenki pt. *Hello, everybody!* * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o ulubione rzeczy oraz o dane osobowe * krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań kolegom/ koleżankom o ulubione rzeczy i odnajdowanie osoby z podobnymi upodobaniami (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Summer.* A: *My favourite season is summer, too!* * (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań o dane osobowe (np.A: *What’s your name?* B: *My name is Sara.* A: *How old are you?* B: *I’m 8.* itd.)   **Pisanie:**   * uzupełnianie tabelki informacjami o swoich ulubionych rzeczach   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10** | **AB**  ●str. 2  **V+Gr**  ●str. 4–5  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Hello again! –* pytania o ulubione rzeczy. Liczebniki 60–100. | | | |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 6–7 | **Leksyka:**   * liczebniki 60–100 * rzeczowniki: *bookcase, CD player, computer, curtains, cushion, guitar, mobile phone, roller skates, wardrobe*   **Gramatyka:**   * przyimki miejsca (*on, next to, under, in front of, in*) * liczba mnoga – powtórzenie   **1.1, 1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie i pisanie:**   * odgadywanie przedmiotów na podstawie podanych zdań i zapisywanie ich nazw * uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej (na podstawie ilustracji)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie słownictwa oraz wyrazów w liczbie pojedynczej i mnogiej * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela o położenie różnych przedmiotów oraz o to, co dzieci mają w swoich pokojach * (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie lokalizacji różnych przedmiotów w domu (np.A: *What’s that over there?* B: *Where?* A: *On the bed.* B: *It’s a mobile phone.*) * **Game:** (w grupach) zabawa *I spy with my little eye* –uczeń wybiera zwierzątko na ilustracji, mówiąc: *I spy with my little eye something beginning with (‘s’)*, a druga grupa próbuje odgadnąć jego nazwę   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 3–4  **V+Gr**  ●str. 4–5, 47–51  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *In my house –* powtórzenie przedmiotów i mebli. | | | |
| **Moduł 1 – *STORYBOOK CHARACTERS*** | | | | | |
| **LEKCJA 4** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 8–9 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *basket, broom, castle, cottage, cow, forest, glass slipper, hood, prince, stepmother* * przymiotnik: *bad, good, giant*   **Gramatyka:**   * dopełniacz (*possessive case*) * zwroty: *Whose glass slipper is it? It’s Cinderella’s.*   **1.13** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące charakteru bohaterów bajek i miejsc, w których się rozgrywają * (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie ilustracji w ćw. 3 (np. A: *Whose broom is it?* B: *It’s Cinderella’s.*)   **4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 5  **V+Gr**  ●str. 6, 52  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Storybook characters* – ulubieni bohaterowie bajek. | | | |
| **LEKCJA 5** | ***Language in Action***  **PB:** str. 10–11 | **Leksyka:**   * przymiotniki opisujące osoby: *beautiful, brave, fat, kind, old, poor, short, tall, thin, ugly, young*   **Gramatyka:**   * powtórzenie: dopełniacz (*possesive case*) * czasownik: *to be* * przymiotniki dzierżawcze * zwroty: *He’s a (king). Is he (thin)? No, he isn’t. He’s (fat).*   **1.1, 1.13** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (przymiotniki)   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *I’m … –* uzupełnianie luk w tekście podanymi przymiotnikami   **Czytanie:**   * trzy krótkie teksty o postaciach z bajek – wybieranie właściwych form czasownika *to be* oraz właściwych przymiotników dzierżawczych(2 opcje)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa (przymiotniki) * śpiewanie piosenki pt. *I’m …* * tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *he/ thin* – P: *He’s thin.* T: *They/not/ short* – P: *They aren’t short.* * **Game:** (w grupach) odgadywanie przymiotników prezentowanych za pomocą pantomimy (np. A: *Are you (short)?* B: *Yes, I am.*)   **Pisanie**:   * pisanie krótkiego opisu wybranego bohatera bajek   **4.1, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 6–7  **V+Gr**  ●str. 6, 53–56  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Is she ...? No, she isn’t* – opisujemy postaci z bajek. Poznajemy przymiotniki. | | | |
| **LEKCJA 6** | ***Story***  **PB:** str. 12–13 | **Leksyka:**   * powtórzenie przymiotników * przymiotnik: *clever* * wyrażenie: *over there* * rzeczownik: *World Book Day*   **Gramatyka:**   * zwroty: *It’s World Book Day today. You are very (beautiful) today! Look at your (long hair)!*   **1.13** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *World Book Day!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa *World Book Day!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w streszczeniu historyjki obrazkowej właściwymi wyrazami   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów – pytania i odpowiedzi dot. postaci, w jakie wcielają się dzieci   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 8–9  **V+Gr**  ●str. 6  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *World Book Day!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 7** | ***Language in Action***  **PB:** str. 14–15 | **Leksyka:**   * powtórzenie: przymiotniki * rzeczowniki (opis wyglądu zewnętrznego): *beard, curly hair, dark hair, fair hair, freckles, glasses, mousache, pointed ears, ponytail, straight hair*   **Gramatyka:**   * czasownik: *have got* * zwroty: *(Mowgli) has got (dark hair). He hasn’t got (fair hair). Has he got a (friend)? Yes, he has.*   **1.1** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie**:   * pięć zdań – układanie wyrazów z rozsypanych liter (np. *arkd –> dark*) + określanie na podstawie ilustracji, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (*yes/no*)   **Słuchanie i czytanie:**   * pięć zdań – zakreślanie właściwych wyrazów w zdaniach (2 opcje) + dobieranie postaci na ilustracjach do zdań   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi formami czasownika *have got*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie odpowiedzi na pytanie nauczyciela *What kind of hair have you got?* * tworzenie wypowiedzi na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *he/ curly hair?* – P: *Has he got curly hair?* (*have got* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach) * (w parach) jedna osoba opisuje wybranego bohatera, a druga próbuje tę postać narysować   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str.10–11  **V+Gr**  ●str. 7, 57–58  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Has he got … ? No, he hasn’t. –* opisujemy wygląd postaci. | | | |
| **LEKCJE 8–9** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 16–17 | **Leksyka:**   * powtórzenie: przymiotniki i rzeczowniki służące do opisu wyglądu zewnętrznego   **Gramatyka:**   * zwroty: *Is it a man or a woman? It’s a (man). What does (he) look like? (He)’s (fat). (He)’s got (straight red hair). What’s (he) like? (He)’s very (kind).*   **1.1** | **Słuchanie:**   * cztery opisy postaci – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie**:   * **ICT:** dziesięć zdań (opisy bohaterów książek) – wybieranie właściwych imion (2 opcje) + sprawdzanie poprawności odpowiedzi w internecie * *My Favourite Book!* – model pracy projektowej; podkreślanie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. ulubionej książki * (w grupach) odgadywanie imion postaci (np. A: *Is it a man or a woman?* B: *It’s a woman.* A: *What does she look like?* B: *She is young.* A: *What’s she like?* B: *She’s clever.* A: *She’s Elsa!*) * **ECA:** (w parach) dialogi sterowane nt. wyglądu zewnętrznego członków rodziny Brownów i Millerów (na podstawie ilustracji; AB, str. 104+108)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Book!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 12–13  **V+Gr**  ●str. 7, 59–60  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What does he look like?* – opisujemy postaci z bajek. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *My Favourite Book* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 10** | ***CLIL: English***  **PB:** str. 18–19 | **Leksyka:**   * powtórzenie: przymiotniki * rzeczowniki: *capital letters, exclamation mark, full stop, question mark*   **Interpunkcja:**   * podstawowe zasady stosowania wielkich liter, kropki, znaku zapytania i wykrzyknika   **8.1** | **Słuchanie i czytanie:**   * *Punctuation* – zasady interpunkcji   **Czytanie:**   * poprawianie błędów interpunkcyjnych w podanych zdaniach   **Słuchanie i pisanie:**   * krótka historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w historyjce podanymi zwrotami z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 14  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Punctuation* – zasady interpunkcji. | | | |
| **LEKCJA 11** | ***Sounds and words***  **PB:** str. 20 | **Leksyka i gramatyka:**   * rzeczowniki: *book, boot, cook, floor, root, poor*   **Wymowa:**   * wyrazy zawierające dźwięki , , | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki ,  oraz   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami rymującymi się (np. *Baloo – zoo*) * dobieranie w pary wyrazów z tym samym dźwiękiem   **Słuchanie:**   * zabawa *Stand up. Sit down* –reagowanie wstawianiem lub siadaniem w zależności od usłyszanego słowa   **2.1, 3.2, 7** | **Pisanie:**   * wpisywanie wyrazów zawierających „oo” w odpowiednią kolumnę diagramu   **4.1, 5.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 15  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words –* jak wymawiamy ‘oo’? | | | |
| **LEKCJA 12** | ***Review 1***  **PB:** str. 21 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 1   **1.1, 1.13** | **–** | **Mówienie:**   * krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów: uzyskiwanie informacji nt. wyglądu + przedstawienie wyników * prezentowanie wyników ankiety na forum klasy   **Pisanie:**   * krótki opis fikcyjnego bohatera bajki (imię, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)   **4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 9, 10** | **AB**  ●str. 16  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1. | | | |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). | | | |
| **LEKCJA 14** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *CAMPING*** | | | | |
| **LEKCJA 15** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 22–23 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *camping, fish* * czasowniki*: go for walks, have a barbecue, ride a bike, play games, swim* * przymiotniki: *man-made, natural*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I like (fishing). So do I. Really? The sound of (an owl) is natural.*   **1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * numerowanie ilustracji zgodnie z dźwiękami z nagrania   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące wyjazdów na camping * (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie ilustracji w ćw. 2 (np. A: *I like fishing.* B: *So do I! / Really? I like swimming!*) * określanie, czy dany dźwięk jest naturalny czy sztuczny (np. *The sound of wind is natural.*)   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 17  **V+Gr**  ●str. 11, 61  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Camping* **–** co można robić na campingu? Rodzaje i pochodzenie dźwięków. | | | |
| **LEKCJA 16** | ***Language in Action***  **PB:** str. 24–25 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji * rzeczowniki: *binoclulars, compass, map, raincoat, rope, rucksack, sleeping bag, torch*   **Gramatyka:**   * struktura i użycie czasu *Present Continuous* – zdania twierdzące, pytające i przeczące oraz krótkie odpowiedzi   **1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (rzeczowniki) * dialog nt. campingu – dobieranie imion do osób na ilustracji   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Pack up –* zastępowanie ilustracji w tekście odpowiednimi rzeczownikami   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Pack up* * tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *I/play –* P: *I am playing.* T: *he/ swim?* P: *Is he swimming?* * **Game:** (w grupach) zabawa – osoba z jednej grupy tworzy fałszywe zdanie opisujące ilustrację, a druga grupa poprawia to zdanie * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych w parku (np. A: *What are you doing?* B: *I’m riding a bike. Are you riding a bike?* A: *No. I’m not. I’m playing with my dog.* itd.) * (w parach) odgadywanie czynności za pomocą pantomimy   **Pisanie**:   * układanie zdań twierdzących na podstawie ilustracji w ćw. 3   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 18–19  **V+Gr**  ●str. 11, 62–64  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Present Continuous –* użycie i struktura zdania. | | | |
| **LEKCJA 17** | ***Story***  **PB:** str. 26–27 | **Leksyka:**   * powtórzenie: rzeczowniki zw. z campingiem * czasowniki: *make sure, need, slow down* * rzeczowniki*: trip, mess* * wyrażenie*: too fast* * przysłówek: *nearly*   **Gramatyka:**   * czas *Present Continuous* – c.d. * zwroty: *Slow down! You are going to fast! Look at the mess you’re making!*   **1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *Let’s pack!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa *Let’s pack!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zadanie typu P/F   **2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. przygotowań do wyjazdu na camping   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 20–21  **V+Gr**  ●str. 11  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Let’s pack* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 18** | ***Language in Action***  **PB:** str. 28–29 | **Leksyka:**   * powtórzenie: rzeczowniki z poprzednich lekcji * wyrażenia czasownikowe: *drop litter, feed wild animals, light a campfire, make noise, pick wild fruit, put up a tent*   **Gramatyka:**   * czasowniki *must i musn’t* * zwroty: *You must stay away from wild animals. You mustn’t go near wild animals.*   **1.5, 1.8, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie:**   * sześć minidialogów – dobieranie dialogów do ilustracji   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w podpisach ilustracji podanymi czasownikami * zasady obowiązujące w różnych miejscach – uzupełnianie luk czasownikami *must* lub *mustn’t*; zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) odgrywanie dialogów z ćw. 2 * (w grupach) odgadywanie obowiązujących na campingu zasad przedstawionych za pomocą pantomimy * podawanie zasad panujących w klasie (z użyciem *must/mustn’t*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str.22–23  **V+Gr**  ●str. 12, 65  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the campsite –* zasady obowiązujące na campingu. | | | |
| **LEKCJE 19–20** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 30–31 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zasady obowiązujące na campingu   **Gramatyka:**   * zwroty: *It is safe to (drink bottled water). It isn’t safe to (put up a tent near rivers). You mustn’t (put up a tent near water).*   **1.5, 1.8, 1.12** | **Słuchanie:**   * kolorowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie**:   * *Safe camping* – wybieranie właściwych zasad dot. zachowania na campingu (2 opcje)   **Czytanie i słuchanie:**   * *A Camping Holiday* – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (*must/mustn’t*)+ sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. bezpieczeństwa na campingu * opowiadanie o zasadach zachowania na campingu (na podstawie ilustracji/znaków) * **ECA:** (w parach) wzajemne opisywanie ilustracji i odnajdywanie różnic między nimi (AB, str. 104+108)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Camping Rules* na forum klasy   **4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 24–25  **V+Gr**  ●str. 12  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Safe camping* – zasady bezpieczeństwa na camping, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *A Camping Holiday* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 21** | ***CLIL: Geography***  **PB:** str. 32–33 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zasady obowiązujące na campingu * rzeczowniki zw. z czytaniem mapy: *camping area, cycling area, foothpath, information point, parking area, picnic area, telephone, train station*   **Gramatyka**   * przyimki miejsca * zwroty: *There are (two train stations).*   **1.5, 1.8, 1.12** | **Czytanie:**   * zaznaczanie miejsc, które są najlepsze na rozbicie namiotu (2 opcje)   **Czytanie i mówienie:**   * legenda mapy – określanie, ile z podanych miejsc znajduje się na mapie   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * projekt – projektowanie własnej wersji mapy (*One Foot Island*) i prezentacja na forum klasy * poprawianie podawanych przez nauczyciela reguł obowiązujących na campingu   **4.1, 4.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 26  **V+Gr**  ●str. 12  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Geography –* czytamy i rysujemy mapy. | | | |
| **LEKCJA 22** | ***Sounds and words***  **PB:** str.34 | **Wymowa:**   * końcówka *-ing* | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie czasowników z końcówką *-ing*   **Czytanie i pisanie:**   * hasła krzyżówki – odnajdywanie antonimów i uzupełnienie diagramu   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach) odgadywanie czasownika z końcówką *-ing* napisanego przez kolegę/koleżankę palcem na plecach   **Pisanie:**   * uzupełnianie krzyżówki odpowiednim czasownikiem z końcówką *-ing*   **4.1, 5.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 27  **V+Gr**  ●str. 12  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Czasowniki z końcówką *-ing* – zasady pisowni. | | | |
| **LEKCJA 23** | ***Review 2***  **PB:** str. 35 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 2   **1.5, 1.8, 1.12** | **2.1 ,7** | **Mówienie:**   * przekazanie informacji nt. reguł na campingu (na podstawie ilustracji)   **Pisanie:**   * zapisanie jak największej liczby czasowników i rzeczowników związanych z tematem campingu   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 28  ●str. 112–113  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2. | | | |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). | | | |
| **LEKCJA 25** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 26** | ***Wonder Tales 1***  **PB:** str. 36–37 | **Leksyka:**   * czasownik: *fall* * rzeczowniki*: pot, crack, road*   **Gramatyka**:   * zwroty: *Some things have got cracks, but they are still good for something!*   **1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa pt. *The Cracked Pot* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie luk (podana pierwsza litera wyrazu) w streszczeniu historyjki   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadania na pytania nauczyciela dotyczące fabuły historyjki   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **V+Gr**  ●str. 15  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1*: *The Cracked Pot* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *FAMILY LIFE*** | | | | |
| **LEKCJA 27** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 38–39 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *aunt, children, cousin, extended family, father, grandparents, mother, nuclear family, uncle, wolves*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I live in (an extended) family. My (mother’s) name is (Ann).*   **1.1** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * cztery opisy rodziny – dobieranie imion dzieci do właściwego typu rodziny (2 opcje)   **Czytanie:**   * dobieranie definicji do podanych przykładów (*nuclear/extended family*)   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny – prezentacja własnej rodziny na forum klasy   **4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 29  **V+Gr**  ●str. 16, 66  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Family life* – przedstawiamy swoją rodzinę. | | | |
| **LEKCJA 28** | ***Language in Action***  **PB:** str. 40–41 | **Leksyka:**   * powtórzenie: rodzina i jej członkowie * zwroty opisujące obowiązki domowe: *do the dishes, do the shopping, feed the fish, make my bed, set the table, take out the rubbish, walk the dog, water the plants* * czas zegarowy: *It’s quarter to two. It’s quarter past two. It’s halt past two.*   **Gramatyka:**   * struktura i użycie czasu *Present Simple* – zdania twierdzące * zaimek pytający *what (What time is it?*) * przyimek czasu *at*   **1.1, 1.5, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (obowiązki domowe i podawanie godziny)   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *A very busy family. –* podkreślanie właściwych wyrazów w tekście piosenki (2 opcje)   **Czytanie i pisanie:**   * opis dnia Tary – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*); zaznaczanie godzin na zegarach zgodnie z tekstem   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *A very busy family* * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. godziny wykonywania określonych czynności * (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Tarę (ćw. 4) * **Game:** (w grupach) jedna osoba podaje godzinę, a druga czynność, jaką wykonuje o podanej godzinie (np. A: *At quarter to 7.* B: *I get up at quarter to 7.* itd*.*)   **Pisanie i mówienie:**   * własna wersja piosenki *A very busy family* + prezentacja na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 30–31  **V+Gr**  ●str. 16, 67–68  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A very busy family –* obowiązki domowe. Podawanie czasu zegarowego. | | | |
| **LEKCJA 29** | ***Story***  **PB:** str. 42–43 | **Leksyka:**   * powtórzenie: obowiązki domowe * czasownik: *make breakfast* * rzeczownik: *rubbish bag* * przymiotniki*: heavy, wonderful*   **Gramatyka:**   * czas *Present Simple* * zwroty: *Shall I (make breakfast)? Dad (makes breakfast) every day. I (do the dinner) every morning. What about (the dog)? Can I (walk the dog)?*   **1.1, 1.5, 1.12** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *A Wonderful Family!*   **Czytanie:**   * historyjka obrazkowa *A Wonderful Family!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, dobieranie członków rodziny do podanych obowiązków   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. obowiązków domowych   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 32–33  **V+Gr**  ●str. 16  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A Wonderful Family* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 30** | ***Language in Action***  **PB:** str. 44–45 | **Leksyka:**   * powtórzenie: obowiązki domowe * czasowniki: *cook, do my homework, go jogging, have a shower, listen to music, ride a horse, tidy my room, visit my grandparents*   **Gramatyka:**   * przysłówki częstotliwości: *always, usually, sometimes, never*   **1.1, 1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * dialog – dobieranie ilustracji do przysłówków częstotliwości zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie i pisanie**:   * uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi wyrazami   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dot. częstotliwości wykonywania podanych czynności * przekazywanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Elsę i Cody’ego (na podstawie nagrania) * (w parach) krótkie dialogi sterowane – wywiad z kolegą/koleżanką (*How often do you … ?*) * prezentacja informacji o koledze/koleżance na forum klasy   **Pisanie:**   * układanie zdań z rozsypanki wyrazowej * zapisanie zdań na podstawie informacji uzyskanych w trakcie wywiadu   **4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 34–35  **V+Gr**  ●str. 17, 69  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Everyday activities* – czynności dnia codziennego. Przysłówki częstotliwości. | | | |
| **LEKCJE 31–32** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 46–47 | **Leksyka:**   * powtórzenie: obowiązki i czynności dnia codziennego * rzeczownik: *duties* * czasownik: *take care of* * przymiotniki: *ill, late, asleep*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I (walk the dog) in the morning. I live with (my mother). My mum (cooks dinner) every day.*   **1.1, 1.5** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog nt. czynności wykonywanych przez Vicky – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje) * *My Caring, Sharing Family* – model pracy projektowej: odpowiedzi na pytania otwarte   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * *Time jokes!* – uzupełnianie luk w dialogach–żartach podanymi wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. pomagania w domu * **ECA:** (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności wykonywanych przez Billa i Daisy (AB, str. 105+109)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Caring, Sharing Family* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 36–37  **V+Gr**  ●str. 17, 70  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What does Vicky do at home every Saturday?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *My Caring, Sharing Family* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 33** | ***CLIL: Maths***  **PB:** str. 48–49 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *half, hour, minute, quarter*   **Gramatyka:**   * zwroty związane z podawaniem godziny: *It’s quarter … . It (ten) past (two). It’s half past (one). It’s two (to) five.* * zwroty: *It starts at (5). It lasts (15 minutes). It finishes at (7:15).*   **1.12** | **Czytanie i słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowych zwrotów związanych z podawaniem godziny   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w podpisach pod zegarami (godziny) * rysowanie wskazówek na tarczach zegarów na podstawie informacji z tekstu   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * (w grupach) zabawa – nauczyciel rysuje zegar, zaznacza godzinę i mówi np. *15 minutes later*,członkowie drużyn na zmianę podają właściwy czas (poprawna odpowiedź = 1 pkt)   **Mówienie i pisanie:**   * praca projektowa – ulubiony program telewizyjny: przygotowanie plakatu (nazwa programu, godziny emisji i czas trwania) i prezentacja na forum klasy   **4.1, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 38  **V+Gr**  ●str. 17  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *What time is it?* –podajemy godziny. | | | |
| **LEKCJA 34** | ***Sounds and words***  **PB:** str.50 | **Wymowa:**   * zasada wymawiania końcówki *-s* w 3 os. l.poj.: *sleeps, teaches, flies* | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie czasowników w 3 os l.poj. w czasie *Present Simple*   **Czytanie:**   * *Stepping Stones!* – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach (końcówka *-s/-es*)   **2.1, 7** | **Mówienie:**   * zabawa *Guess Who* – jedna osoba przy tablicy podaje zdanie o innej osobie, reszta dzieci próbuje odgadnąć, o kogo chodzi (np. A: *She plays the violin.*)   **4.1, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 39  **V+Gr**  ●str. 17  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Present Simple* – końcówka *-s* w 3 os. liczby pojedynczej, zasady wymowy. | | | |
| **LEKCJA 35** | ***Review 3***  **PB:** str. 51 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 3   **1.1, 1.5** | **Czytanie:**   * odpowiedzi na pytania dot. czynności dnia codziennego (na podstawie ilustracji)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * krótkie dialogi sterowane – przeprowadzenie ankiety wśród uczniów: uzyskiwanie informacji, kto z klasy wykonuje dane czynności * prezentowanie wyników ankiety na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 40  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3. | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). | | | |
| **LEKCJA 37** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *OUR FOOD*** | | | | |
| **LEKCJA 38** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 52–53 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *bread, cheese, eggs, milk, oranges, tomatoes*   **Gramatyka:**   * zwroty*: We get (cheese) from animals. We get (fruit) from plants. Sam usually eats (toasts with jam).*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Słuchanie i mówienie:**   * krótki dialog – zakreślanie, co podane osoby jedzą na śniadanie (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania + odpowiadanie na pytania o nawyki żywieniowe osób z nagrania   **2.1, 2.3, 4.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące pochodzenia żywności oraz tego, co uczeń je zazwyczaj na śniadanie   **Pisanie**:   * podpisywanie ilustracji (produkty żywnościowe)   **4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 41  **V+Gr**  ●str. 20  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Food from plants and animals –* skąd pochodzi jedzenie? | | | |
| **LEKCJA 39** | ***Language in Action***  **PB:** str. 54–55 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji * rzeczowniki: *bread, butter, corn, cucumber, lettuce, pasta, sausage, steak, tuna, yogurt, sauce*   **Gramatyka:**   * przedimek nieokreślony *a/ an* * określnik ilościowy *some* * zwroty*: What do you want for lunch today? I’ve got (a cucumber) and (some cheese). I’d like some (sausages), please! Here you are! That’s 3 pounds, 65 pence.*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa (rzeczowniki)   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Can I have … ? –* zaznaczanie właściwej ilustracji (potrawy) zgodnie z treścią piosenki   **Czytanie i pisanie:**   * cztery zdania – uzupełnianie luk (*a/an, some*) + dobieranie ilustracji do opisów   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Can I have … ?* * odczytywanie cen (funty i pensy) * (w parach) krótkie dialogi sterowane – zabawa w sklep (np. A: *I’d like some sausages, please!* B: *Here you are! That’s 3 pounds, 65 pence.* A: *Thank you!* B: *You’re welcome!*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 42–43  **V+Gr**  ●str. 20, 71–72  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Can I have … ? –* rozmawiamy o jedzeniu.Przedimek nieokreślony *a/an* oraz określnik *some*. | | | |
| **LEKCJA 40** | ***Story***  **PB:** str. 56–57 | **Leksyka:**   * powtórzenie: artykuły spożywcze * czasownik: *wash* * rzeczowniki*: fridge, programme* * przymiotnik*: ready*   **Gramatyka:**   * zdania w *Present Continuous* * zwroty: *I’m making a steak with some salad. Yummy! I love steaks. What can we do to help?*   **1.6** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *TV Chef!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa *TV Chef!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, dobieranie zakończeń zdań do ich początków   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. przygotowywanej potrawy   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 44–45  **V+Gr**  ●str. 20  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *TV Chef!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 41** | ***Language in Action***  **PB:** str. 58–59 | **Leksyka:**   * powtórzenie: artykuły spożywcze * rzeczowniki: *beans, cherries, chips, coconut, flour, grapes, hot dog, mango, peas, tea, shopping bag, shopping list* * czasownik: *need*   **Gramatyka:**   * określniki ilości: *a lot of, some, any* * zwroty: *Can you go to the supermarket, please? There is a lot of milk. Are there any oranges?*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * dialog – wybieranie listy zakupów zgodnie z treścią nagrania (3 opcje)   **Czytanie i pisanie**:   * dwa opisy ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *to be* oraz *a lot of, some* lub *any*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane – ustalenie listy zakupów (na podstawie ćw. 2) * **Game:** (w grupach) odgadywanie wybranego przez ucznia z grupy przeciwnej produktu spożywczego   **Pisanie:**   * podpisywanie ilustracji   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB**  ●str. 46–47  **V+Gr**  ●str. 21, 73–74  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Let’s go shopping* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. | | | |
| **LEKCJE 42–43** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 60–61 | **Leksyka:**   * powtórzenie: jedzenie * rzeczowniki*: diary, dish* * przymiotnik: *healthy*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s your favourite dish? Pasta with tomato sauce. What’s in it? I like to eat healthy foood. Here is my food diary for this week.*   **1.6** | **Słuchanie:**   * dialog – zakreślanie składników znajdujących się w paelli (zgodnie z treścią nagrania)   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * *My Food Diary!* – model pracy projektowej: uzupełnianie luk w tekście brakującymi nazwami artykułów spożywczych + sprawdzanie poprawności wykonania zadania; odpowiedzi na pytania otwarte   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Pisanie:**   * opis ulubionej potrawy (nazwa i składniki)   **Mówienie:**   * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. ulubionych potraw (np. A: *What’s your favourite dish?* B: *Pasta with tomato sauce.* A: *What’s in it?* B: *Some pasta, some cheese and some tomatoes.*) * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. zwyczajów żywieniowych oraz pochodzenia żywności * **ECA:** (w parach) opisywanie zawartości swojego wózka sklepowego i zapisywanie, co znajduje się w wózku kolegi/koleżanki (AB, str. 105+109)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Food Diary!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 48–49  **V+Gr**  ●str. 21  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What’s your favourite dish?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *My Food Diary* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 44** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 62–63 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *buffalo, camel, chewing gum, cud, dairy, goat, hay, sheep, stomach, water*   **1.6, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * *Dairy Cows* (tekst nt. krów mlecznych) – odpowiedzi na pytania otwarte   **Czytanie i mówienie:**   * **ICT:** *Milk, Wonderful Milk!* – zadanie typu P/F, sprawdzanie informacji w internecie   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:**   * określanie, które z produktów na ilustracji to nabiał * udzielanie odpowiedzi na pytania o udział nabiału w diecie dzieci   **Pisanie i mówienie**:   * projekt – przygotowanie i prezentacja na forum klasy plakatu nt. nabiału   **4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 50  **V+Gr**  ●str. 21  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Science* – *Dairy Cows*.Co to jest nabiał? | | | |
| **LEKCJA 45** | ***Sounds and words***  **PB:** str. 64 | **Wymowa:**   * wymowa wyrazów z *ea* *–* dźwięki i | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie wyrazów z *ea*   **Czytanie i słuchanie:**   * zaznaczanie wyrazu, w którym występuje inny dźwięk niż w pozostałych (*the odd one out*)   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * uzupełnianie wyrazów brakującymi literami   **4.1, 5.1, 6.1,** | **AB**  ●str. 51  **V+Gr**  ●str. 21  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words*: poznajemy dwuznak *ea.* | | | |
| **LEKCJA 46** | ***Review 4***  **PB:** str. 65 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 4   **1.6** | **Czytanie i pisanie:**   * dobieranie artykułów spożywczych do zdań (definicji)   **Czytanie:**   * zakreślanie artykułów spożywczych o tym samym pochodzeniu   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * określanie, czy dany produkt pochodzi od zwierząt czy roślin   **4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 52  ●str. 114–115  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4. | | | |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). | | | |
| **LEKCJA 48** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 49** | ***World of Wonder 1***  **PB:** str. 66–67 | **Leksyka:**   * powtórzenie: opis postaci, czynności dnia codziennego, artykuły spożywcze   **1.1, 1.6, 1.8** | **Słuchanie i czytanie:**   * cztery krótkie teksty o bohaterze książek, zwyczajach w różnych krajach świata – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie i pisanie:**   * **ICT:** praca projektowa (w grupach) – przygotowanie pracy nt. bohatera książki, ciekawego święta lub potrawy oraz prezentacja na forum klasy   **4.1, 4.4, 5.3, 6.1, 8.1, 8.2, 10, 11** | **V+Gr**  ●str. 25  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *ANIMAL HOMES*** | | | | |
| **LEKCJA 50** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 68–69 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *burrow, coop, den, kennel, nest, shed, stable, tree hollow*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(A lion) lives in a (tree hollow). That’s wrong! A (lion) lives in a (den).*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie:**   * cztery zdania o miejscach zamieszkania zwierząt – dobieranie właściwego zakończenia zdań (2 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące miejsca zamieszkania zwierząt   **Mówienie i pisanie:**   * **ICT:** praca projektowa – prezentacja na forum klasy zebranych informacji nt. miejsca zamieszkania wybranych zwierząt   **4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**  ●str. 53  **V+Gr**  ●str. 26  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:***Animal Homes* – gdzie mieszkają zwierzęta? | | | |
| **LEKCJA 51** | ***Language in Action***  **PB:** str. 70–71 | **Leksyka:**   * rzeczowniki z przymiotnikiem: *a fast deer, a funny squirrel, a heavy cow, a noisy duck, a scary shark, a slow tortoise*   **Gramatyka:**   * stopniowanie przymiotników – stopień wyższy   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * krótkie dialogi – zakreślanie właściwego zwierzęcia zgodnie z treścią nagrania   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *What can you see?* – uzupełnianie luk w tekście podanymi zwrotami   **Czytanie i pisanie:**   * zdania o zwierzętach – uzupełnianie luk właściwymi formami podanych przymiotników (stopień wyższy)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie odpowiedzi na pytania, gdzie możemy zobaczyć zwierzęta na ilustracji (*on a farm, in a forest, at a zoo*) * śpiewanie piosenki pt. *What can you see?* * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dot. porównania różnych zwierząt * (w grupach) jedna osoba opisuje wybrane zwierzę, a drużyna przeciwna znajduje inne zwierzę w celu ich porównania (np. A: *Hippos are fat.* B: *Elephants are fatter than hippos.* itd.)   **Pisanie**:   * dopisywanie stopnia wyższego do podanych przymiotników (regularne i nieregularne)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 54–55  **V+Gr**  ●str. 26, 75–76  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *What can you see?* –porównujemy zwierzęta. *Comparatives* – stopień wyższy przymiotników. | | | |
| **LEKCJA 52** | ***Story***  **PB:** str. 72–73 | **Leksyka:**   * czasowniki: *worry, fall, get out*   **Gramatyka:**   * zwroty: *This animal is (louder) than a (squirrel).* * powtórzenie: stopniowanie przymiotników   **1.12** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *Fun in the Forest!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa *Fun in the Forest!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte; określanie, czy podane zdania są zgodne z tekstem   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. zwierząt   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 56–57  **V+Gr**  ●str. 26  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Fun in the Forest!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 53** | ***Language in Action***  **PB:** str.74–75 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zwierzęta * rzeczowniki: *camel, desert, dolphin, gorilla, jungle, lizard, ocean, penguin, polar bear, python, tail, whale* * czasowniki: *lay eggs, have babies*   **Gramatyka:**   * stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie**:   * **ICT:** zdania o zwierzętach – dobieranie grup zwierząt do zdań; sprawdzanie informacji w internecie   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w pytaniach właściwymi formami podanych przymiotników (stopień najwyższy) + odpowiedzi na pytania   **2.1, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące środowiska naturalnego zwierząt * udzielanie odpowiedzi na pytania osobiste (z użyciem stopnia najwyższego przymiotników) * (w grupach) podawanie stopnia najwyższego do przymiotnika wybranego przez drużynę przeciwną (poprawna odpowiedź = 1 pkt)   **Pisanie:**   * układanie zdań na podstawie podanych elementów leksykalnych + dobieranie zwierząt do zdań   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 58–59  **V+Gr**  ●str. 27, 77–78  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Where Animals Live* –środowisko naturalne zwierząt. *Superlatives* – stopień najwyższy przymiotników. | | | |
| **LEKCJE 54–55** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 76–77 | **Leksyka:**   * powtórzenie słownictwa związanego ze zwierzętami * rzeczowniki: *grass, plants* * czasowniki: *dive, surf* * przymiotnik: *playful*   **Gramatyka:**   * czas *Present Simple* –zdania twierdzące i pytające * *can* –zdania twierdzące i pytające   **1.12** | **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * informacje nt. zwierząt – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + sprawdzanie poprawności wykonania zadania * *Amazing Animals!* – model pracy projektowej: zakreślanie właściwych wyrazów (2 opcje) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. zwierząt * (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. zwierząt (na podstawie ćw. 1)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Amazing Animals!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 60–61  **V+Gr**  ●str. 27  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Where does a gorilla live?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *Amazing Animals* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 56** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 78–79 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *carnivores, herbivores, omnivores*   **1.12** | **Czytanie i pisanie:**   * **ICT:** *Animals eat different things* – uzupełnianie tabeli nazwami zwierząt + sprawdzanie informacji w internecie   **Słuchanie:**   * *On the Farm* (opisy zwierząt) – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7, 11** | **Mówienie:**   * określanie, co jedzą zwierzęta * **ECA:** (w parach) dialogi sterowane – odgadywanie brakujących zwierząt na podstawie wskazówek kolegi/koleżanki (AB, str. 106+110)   **Mówienie i pisanie:**   * **ICT:** praca projektowa – przygotowanej i prezentacja na forum klasy pracy nt. zwierząt w dżungli   **4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**  ●str. 62  **V+Gr**  ●str. 27  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: C*arnivores, herbivores, omnivores* –co jedzą zwierzęta? | | | |
| **LEKCJA 57** | ***Sounds and words***  **PB:** str. 80 | **Wymowa:**   * wymowa wyrazów zawierających podwójne litery (np. *hippo, bee*)   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających podwojone litery (*ee, rr, ff, pp, ll*)   **Czytanie i pisanie:**   * zapisywanie wyrazów na podstawie podanych definicji   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * **Game:** (w grupach) gra *Double or Not* – drużyna A wypowiada wybrane słowa, drużyna B decyduje, czy zawierają one podwójne litery, czy nie   **Pisanie:**   * zapisywanie nazw zwierząt zawierających podwójne litery (podpisy pod ilustracjami) * zapisywanie wyrazów z modułu zawierających podwójne litery (w czasie 3 minut)   **4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 63  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Double letters* –poznajemy wyrazy zawierające podwójne litery. | | | |
| **LEKCJA 58** | ***Review 5***  **PB:** str. 81 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 5   **1.12** | **Czytanie:**   * informacje nt. zwierząt – zadanie na wybór wielokrotny (3 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * podawanie informacji nt. zwierząt   **4.1, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 64  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5. | | | |
| **LEKCJA 59** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). | | | |
| **LEKCJA 60** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *WHERE WE LIVE*** | | | | |
| **LEKCJA 61** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 82–83 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *block of flats, city, cottage, farm, shop, square, traffic lights, village*   **Gramatyka:**   * przyimki miejsca (*opposite, near, between, below, above*) * zwroty: *Our block of flats is (opposite) (the park). (Jack) lives (next to) (William).*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Słuchanie i czytanie:**   * wypowiedź chłopca – dobieranie imion dzieci do ich mieszkań + wybieranie właściwego przyimka miejsca (zgodnie z treścią nagrania)   **Czytanie:**   * kategoryzowanie rzeczowników   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące różnych miejsc zamieszkania * określanie, które z podanych miejsc znajdują się tylko w mieście, tylko na wsi lub w mieście i na wsi * określanie położenia mieszkań w bloku względem siebie   **4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 65  **V+Gr**  ●str. 31, 79  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Where we live* – opisywanie miejsc zamieszkania. Przyimki miejsca. | | | |
| **LEKCJA 62** | ***Language in Action***  **PB:** str. 84–85 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *baker’s, bank, butcher’s, hospital, hotel, library, market, museum, post office, sports centre, funfair* * wyrażenia służące do określania kolejności zdarzeń: *after that, first, last of all, then*   **Gramatyka:**   * użycie i struktura czasu *Past Simple* (czasownik *to be*) w zdaniach twierdzących * konstrukcja *there was/ there were* * zwroty: *I was at the cinema yesterday. There was a baker’s in our town. There were small shops.*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * piosenka pt. *My neighbourhood –* uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie i pisanie:**   * *I was very busy yesterday!* – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami *was/were*;dobieranie ilustracji do zdań   **Czytanie:**   * opis ilustracji – wybieranie *was* lub *were* w zdaniach + określanie, czy zdania są zgodne z treścią ilustracji   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie informacji nt. tego, co znajduje się w sąsiedztwie miejsca zamieszkania ucznia * śpiewanie piosenki pt. *My neighbourhood* * tworzenie zdań na podstawie ustnych wskazówek nauczyciela (drilling), np. T: *I was at the library. You …* P: *You were at the library.* T: *Bob …* P: *Bob was at the library.* itd. * (w parach) odgadywanie miejsca wskazanego za pomocą pantomimy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 66–67  **V+Gr**  ●str. 31, 80–81  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:***Was/were* –czas *Past Simple* czasownika *to be*:użycie i struktura zdania. | | | |
| **LEKCJA 63** | ***Story***  **PB:** str. 86–87 | **Leksyka:**   * powtórzenie: budynki, miejsca użyteczności publicznej * czasownik: *come back*   **Gramatyka:**   * zdania w czasie *Past Simple* (*to be*) * zwroty: *Chico was all around the town. First, I was at the library.*   **1.2** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *Come Home, Chico!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa*Come Home, Chico!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zaznaczanie miejsc występujących w historyjce   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. tego, gdzie i z kim dzieci przebywały wcześniej   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 68–69  **V+Gr**  ●str. 31  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Come Home, Chico!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 64** | ***Language in Action***  **PB:** str. 88–89 | **Leksyka:**   * rzeczowniki*: beach, forest, island, lake, mountain, river, hotel, sand* * wyrażenie: *be home to*   **Gramatyka:**   * użycie i struktura czasu *Past Simple* (*was/were*) w zdaniach pytających, przeczących i krótkich odpowiedziach   **1.2, 1.8, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * dialog nt. weekendu rodziny Wonder – dobieranie miejsc (ilustracje) do członków rodziny   **Czytanie**:   * cechy krajobrazu – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)   **Czytanie i pisanie:**   * dialog – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami *was* lub *were*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie informacji nt. znanych polskich atrakcji geograficznych (np. *Rysy is a famous mountain in my country. The Vistula River is a famous river in my country.*) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. sposobu spędzenia weekendu (na podstawie ćw. 4) * **Game:** (w grupach) drużyna B odgaduje, gdzie byli uczniowie z drużyny A podczas ostatniego weekendu (z pomocą napisanych wcześniej na kartkach zdań)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 70–71  **V+Gr**  ●str. 32, 82–83  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Natural Features* –pytania i przeczenia w czasie *Past Simple* (*to be*). | | | |
| **LEKCJE 65–66** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 90–91 | **Leksyka:**   * powtórzenie: budynki i miejsca użyteczności publicznej * rzeczowniki: *memories, trip* * przymiotnik: *sweet*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What was my favourite place when I was little? This is me when I was little. I was at the beach with my family.*   **1.1, 1.2** | **Słuchanie:**   * dialog – dobieranie imion dzieci do ilustracji zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie i pisanie:**   * *My neighbourhood 50 years ago* – układanie zdań na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem konstrukcji *There was/were/wasn’t/weren’t*   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * *Sweet Memories!* – model pracy projektowej: uzupełnianie luk brakującymi wyrazami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. wspomnień z przeszłości * (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgadywanie wybranego bohatera (pytania i odpowiedzi na podstawie ćw. 1) * **ECA:** (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji o tym, gdzie podane osoby były wczoraj (AB, str. 106+110)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Sweet Memories!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 72–73  **V+Gr**  ●str. 32  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What was my favourite place when I was little?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *Sweet Memories* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 67** | ***CLIL: Social Science***  **PB:** str. 92–93 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *bag, bin, clean-up, compost, litter, wall* * czasowniki: *recycle, pick, plant* * przymiotniki: *clean, plastic*   **Gramatyka:**   * czasowniki:*must, musn’t*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie:**   * *Happy Clean Neighbourhood* – określanie, czy wolno/ nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na ilustracjach * cztery informacje – kolorowanie rysunków zgodnie z tekstem   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * określanie, czy wolno/ nie wolno zachowywać się w sposób przedstawiony na ilustracjach (*must/musn’t*) * (w grupach) gra *Noughts and Crosses* (kółko i krzyżyk) – uczniowie na zmianę układają zdania, używając wyrazów i zwrotów z lekcji   **Pisanie:**   * **ICT:** (w grupach) przygotowanie plakatu nt. rzeczy, które można ponownie wykorzystać   **4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**  ●str. 74  **V+Gr**  ●str. 32  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Happy Clean Neighbourhood* – jak dbać o środowisko? | | | |
| **LEKCJA 68** | ***Sounds and words***  **PB:** str.94 | **Leksyka:**   * rzeczowniki złożone: *beehive, funfair, goldfish, post office, sports centre, supermarket, traffic lights, train station*   **1.2** | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie rzeczowników złożonych   **Czytanie:**   * dobieranie rzeczowników w pary, tak aby utworzyć rzeczowniki złożone   **2.1, 3.1, 7** | **Pisanie:**   * podpisanie ilustracji rzeczownikami złożonymi   **4.1, 5.1, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 75  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Compound Nouns* –poznajemy rzeczowniki złożone. | | | |
| **LEKCJA 69** | ***Review 6***  **PB:** str. 95 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 6   **1.2, 1.8, 1.12** | **Czytanie:**   * odpowiedzi na pytania – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach) odgadywanie, co znajduje się w określonym polu diagramu (np. A: *What is there in A3?* B: *A mountain.*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 76  ●str. 116–117  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6. | | | |
| **LEKCJA 70** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). | | | |
| **LEKCJA 71** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 72** | ***Wonder Tales 2***  **PB:** str. 96–97 | **Leksyka:**   * rzeczowniki*: crow, swan, peacock*   **Gramatyka**:   * zwroty: *Look at that beautiful white swan! I think she is the happiest bird in the world. Are you happy? I was happy.*   **1.12, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa pt. *The Peacock and the Crow* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte; określanie, który z bohaterów wypowiada podaną kwestię (2 opcje)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadania na pytania nauczyciela dotyczące fabuły historyjki   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **V+Gr**  ●str. 36  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2*: *The Peacock and the Crow* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *IN THE PAST*** | | | | |
| **LEKCJA 73** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 98–99 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *abacus, blackboard, calculator, chalk, notebook, tablet, whiteboard, writing slate*   **Gramatyka:**   * zwroty: *There were whiteboards in the past. That’s wrong! There weren’t any whiteboards.*   **1.3** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie i pisanie:**   * *School Then and Now!* – grupowanie podanych rzeczowników wg kategorii (*then/now*)   **2.1, 3.1, 5.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * krótkie wypowiedzi porównujące szkołę kiedyś i teraz (na podstawie ilustracji) * **Game:** (w grupach) zabawa *Correct your teacher* (np. T: *There were whiteboards in the past.* B: *That’s wrong! There weren’t any whiteboards. There were … .*)   **Pisanie:**   * **ICT:** przygotowanie plakatu z porównaniem szkół i krótka prezentacja na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10, 11** | **AB**  ●str. 77  **V+Gr**  ●str. 37  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *In the past* – szkoła kiedyś i teraz. | | | |
| **LEKCJA 74** | ***Language in Action***  **PB:** str. 100–101 | **Leksyka:**   * czasowniki: *sail, travel, paint* * rzeczowniki: *animal skin, cave, cooker, fork, hunt, longboat, spoon, stone house, age, chess, stone*   **Gramatyka:**   * czas *Past Simple* (czasowniki regularne) – zdania twierdzące i przeczące * zwroty: *Some people lived in stone houses. I didn’t live in a house.*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Long ago –* zakreślanie właściwych wyrazów (2 opcje)   **Czytanie i pisanie:**   * trzy krótkie teksty – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami w czasie *Past Simple*   **Słuchanie:**   * dialog o Rzymianach – zakreślanie właściwych informacji (2 opcje) + uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Long ago*   **Pisanie**:   * (w grupach) układanie zdań w czasie *Past Simple* z wyrazów napisanych na kartkach papieru (każde dziecko trzyma jedno słowo)   **4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 78–79  **V+Gr**  ●str. 37, 84–87  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Poznajemy czas *Past Simple*. *People in the past* –życie ludzi w przeszłości. | | | |
| **LEKCJA 75** | ***Story***  **PB:** str. 102–103 | **Leksyka:**   * czasownik: *finish* * rzeczownik: *dinosaur* * przysłówek: *everywhere*   **Gramatyka:**   * czas *Past Simple* (czasowniki regularne) – zdania pytające   **1.12** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *Cody’s Homework!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa *Cody’s Homework!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, zakreślanie w zdaniach właściwych form czasowników w czasie *Past Simple*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. życia w przeszłości   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 80–81  **V+Gr**  ●str. 37  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Cody’s Homework!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 76** | ***Language in Action***  **PB:** str. 104–105 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *actor, astronaut, athlete, dancer, explorer, musician, painter, writer*   **Gramatyka:**   * czas *Past Simple* (czasowniki nieregularne): *did, ate, drank, went, had, made, met, rode, saw, swam, wore, wrote*   **1.4, 1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa * dobieranie ilustracji do nazw zawodów * wypowiedź – podpisanie ilustracji nazwami dni tygodnia (na podstawie nagrania)   **Czytanie**:   * krótkie opisy postaci historycznych – zakreślanie właściwego zawodu (2 opcje) * *Monday* – uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami w czasie *Past Simple*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * **Game:** (w parach) zabawa *Who am I?* – odgadywanie postaci historycznych po tym, czego dokonały (na podstawie ćw. 2) * opowiadanie, co dzieci zrobiły wczoraj (z użyciem czasu *Past Simple*) * **Game:** (w grupach) poprawianie przez uczniów nieprawdziwych zdań wypowiadanych przez nauczyciela (np. T: *They went to the jungle on Tuesday.* P: *They didn’t go to the jungle on Tuesday. They … .*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 82–83  **V+Gr**  ●str. 38, 87–89  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Jobs* –poznajemy zawody. Czas *Past Simple* – czasowniki nieregularne. | | | |
| **LEKCJE 77–78** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 106–107 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zawody, czasowniki * rzeczownik: *villa*   **Gramatyka:**   * czas *Past Simple* (*to be*, czasowniki regularne i nieregularne) * zwroty: *Bill was a painter at the party. No, he wasn’t. He was an astronaut. Rich people lived in villas.*   **1.4, 1.5** | **Słuchanie:**   * dialog – dobieranie imion dzieci do ilustracji (zawody)   **Czytanie:**   * określanie, czy podane zdania są prawdziwe czy nie (na podstawie ilustracji)   **Słuchanie i czytanie:**   * *Back in Time!* – model pracy projektowej: odpowiedzi na pytania otwarte   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * **Game:** (w parach) poprawianie błędów kolegi/ koleżanki (na podstawie ćw. 1) * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. życia starożytnych Greków i Wikingów * gra – uczniowie podają zdania nt. życia w przeszłości, a klasa zgaduje, jaka to epoka (np. A: *They rode horses.* B: *The ancien Romans.* A: *Yes!*) * **ECA:** (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. czynności wykonanych wczoraj (AB, str. 107+111)   **Pisanie i mówienie**:   * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Back in Time!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 84–85  **V+Gr**  ●str. 38  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Bill was a painter at the party* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *Back in Time!* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 79** | ***CLIL: History***  **PB:** str. 108–109 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *candle, car, carpet beater, cooker, electic light, horse and carriage, MP3 player, mobile phone, phonograph, telegraph, vacuum cleaner, wood stove*   **Gramatyka:**   * zwroty: *In the past, people used a telegraph to send a message. Now, people use a mobile phone.*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie:**   * dobieranie przedmiotów w pary (używanie teraz i w przeszłości) * określanie, czy podane przedmioty są *ancient, old, modern*   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * opisywanie, czego ludzie używali kiedyś, a czego używamy obecnie (na podstawie ilustracji) * **Game:** (w grupach) zabawa *Which is older?* – jedna grupa podaje dwa przedmioty, a druga określa, który z nich jest starszy (na podstawie ćw. 2) * (w grupach) uczeń z jednej grupy podaje przedmiot, grupa przeciwna tworzy pełne zdanie informujące, do czego był on używany   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu (przedmioty: *ancient, old, modern*) na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10, 11** | **AB**  ●str. 86  **V+Gr**  ●str. 38  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *History* – życie w przeszłości. | | | |
| **LEKCJA 80** | ***Sounds and words***  **PB:** str. 110 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie: zawody   **Wymowa:**   * wyrazy zawierające taki sam dźwięk (), ale mające inną pisownię (np. *singer, sailor*)   **1.4** | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięk * określanie, czy wyrazy zawierają końcówkę *-or*, czy *-er*   **2.1, 3.1, 7** | **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki – uzupełnianie diagramu (na podstawie ilustracji)   **4.1, 5.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 87  **V+Gr**  ●str. 38  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Dźwięk – zapis i wymowa. | | | |
| **LEKCJA 81** | ***Review 7***  **PB:** str. 111 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 7   **1.2, 1.4, 1.12** | **Czytanie i pisanie**:   * opisy zawodów i przedmiotów – dobieranie ilustracji do zdań i zapisywanie nazw zawodów i przedmiotów * *The Ancient Romans …* – zakreślanie właściwych form czasowników w zdaniach (2 opcje)   **2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **4.1, 6.1** | **AB**  ●str. 88  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7. | | | |
| **LEKCJA 82** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). | | | |
| **LEKCJA 83** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *GETTING AROUND*** | | | | |
| **LEKCJA 84** | ***Time to Wonder***  **PB:** str. 112–113 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *airport, bus stop, port, railway, station*   **Gramatyka:**   * zwroty*: Where do you go when you want to get on a bus? When I want to get on a bus, I go to the bus stop.*   **1.2, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * dialog – odpowiedź na pytanie otwarte: wybór wielokrotny (3 opcje)   **Czytanie:**   * dobieranie miejsc do pytań   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * krótki opis ilustracji * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące najczęściej używanych sposobów transportu   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 89  **V+Gr**  ●str. 41  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Getting around* – sposoby podróżowania. | | | |
| **LEKCJA 85** | ***Language in Action***  **PB:** str. 114–115 | Leksyka:   * rzeczowniki: *cable car, coach, helicopter, ferry, hot-air balloon, mortorbike, tram, yacht, sight, souvenir* * czasowniki: *drive, fly, ride, sail* * przymiotniki: *slow, fast, loud, quiet*   **Gramatyka:**   * konstrukcja *to be going to* * *would like to* * zwroty: *I’m going to (go travelling). I’d like to (ride a bike). Are you going to (visit Paris)?*   **1.2, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie i słuchanie:**   * piosenka pt. *Happy Travels –* uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami * *What are they going to be?* – dobieranie ilustracji do imion   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, które środki transport są *slow, fast, loud, quiet* * śpiewanie piosenki pt. *Happy Travels* * (w parach) udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. środków transportu, którymi uczniowie chcieliby podróżować * opisywanie ilustracji (ćw. 4) z użyciem *to* *be going to*   **Pisanie:**   * układanie pytań z podanych elementów leksykalnych (z użyciem *to be going to*) + udzielanie odpowiedzi   **4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 90–91  **V+Gr**  ●str. 41, 90–93  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Happy Travels* –środki transportu. *Going to* oraz *I’d like to –* opowiadamy o planach i zamiarach. | | | |
| **LEKCJA 86** | ***Story***  **PB:** str. 116–117 | **Leksyka:**   * powtórzenie: środki transportu * czasowniki: *catch, speak* * rzeczowniki*: waves*   **Gramatyka:**   * zwroty: *We’re going to take the coach to Paris now. Where are we going to go? How are we going to get there?*   **1.2, 1.8** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *Happy Travels!*   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa *Happy Travels!* – praca z tekstem: odpowiedź na pytanie otwarte, wybieranie zdań zgodnych z treścią historyjki obrazkowej (2 opcje)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * **Talking Point:** (w parach) odgrywanie własnych dialogów nt. planów wakacyjnych   **4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 92–93  **V+Gr**  ●str. 41  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Happy Travels* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 87** | ***Language in Action***  **PB:** str. 118–119 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *sandals, suitcase, suncream, sunglasses, swimming trunks, swimsuit, towel, camera, hiking* * czasowniki: *go hiking, sunbathe, take photos, protect* * określenie czasu: *next week*   **Gramatyka:**   * czasownik *can* * zaimki pytające * zwroty*: Can I (use your camera)? Why are you so happy? When are you going to go? What are you going to do there?*   **1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie i pisanie:**   * zdania – uzupełnianie luk (wyrazy zaczynające się na literę *s*) * *Ann’s Diary* – uzupełnianie luk w pytaniach do tekstu   **Czytanie:**   * cztery minidialogi – dobieranie odpowiedzi do pytań   **2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) krótkie dialogi sterowane (na podstawie ćw. 3) * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące planów wakacyjnych * **Game:** (w grupach) zabawa *Funny pairs* – przygotowanie pytań i odpowiedzi na karteczkach + późniejsze próby znalezienia par w wyniku losowania z pudełek * odgadywanie czynności wakacyjnych przedstawionych za pomocą pantominy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 94–95  **V+Gr**  ●str. 42, 94–96  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Holidays* – opowiadamy o planach na wakacje. | | | |
| **LEKCJE 88–89** | ***Wonder Skills***  **PB:** str. 120–121 | **Leksyka:**   * rzeczowniki*: Africa, Asia, Australia, Egypt, Europe, Italy, Mexico, North America, South America, Poland, capital city, fact*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(Egypt) is a country in (Africa). Its capital city is (Cairo).*   **1.2, 1.8, 1.9, 8.2** | **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * dialog– poprawianie błędów w zdaniach + sprawdzenie poprawności wykonania zadania * *Holiday Plans!* – model pracy projektowej: uzupełnienie luk w zdaniach na podstawie tekstu + sprawdzenie poprawności wykonania zadania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7, 8.1, 8.2** | **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela nt. położenia różnych krajów * **ECA:** (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów wakacyjnych (AB, str. 107+111)   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT:** zebranie informacji nt. wybranego kraju z ćw. 1 i przygotowanie mapy myśli + przedstawienie informacji koledze/koleżance * **projekt:** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *Holiday Plans!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**  ●str. 96–97  **V+Gr**  ●str. 42  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I’m going to visit …* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.  2. *Holiday Plans* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 90** | ***CLIL: Geography***  **PB:** str. 122–123 | **Leksyka:**   * rzeczowniki*:* *compass, direction, east, north, quarter turn, south, west, explorers, campers*   **Gramatyka:**   * zwroty: *A compass has a needle. The needle always points North. East is a quarter turn to your right.*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie:**   * tekst o kompasie – uzupełnianie brakujących liter * wskazówki dot. podróży – wpisywanie celów podróży (na podstawie tekstu i mapy)   **2.1, 3.1, 3.2, 5.2, 7, 8.1, 8.2** | **Mówienie:**   * określanie, jakie miasta położone są na północ/ południe/wschód/zachód (na podstawie mapy z ćw. 3) * (w grupach) gra – uczniowie zapamiętują (przez 1 min.) miasta na mapie, następnie członkowie drużyn naprzemiennie podają fałszywe zdanie; drużyna, która pierwsza je poprawi, otrzymuje punkt   **Pisanie**:   * uzupełnianie tabeli nazwami miejsc, które znajdują się na północ, południe, wschód i zachód od szkoły   **Pisanie i mówienie**:   * **ICT:** przygotowanie konturu mapy swojego kraju wraz z najważniejszymi miastami oraz krótka prezentacja na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10, 11** | **AB**  ●str. 98  **V+Gr**  ●str. 42  **i**–**eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** CLIL: *Geography* –poznajemy kierunki świata. | | | |
| **LEKCJA 91** | ***Sounds and words***  **PB:** str. 124 | **Wymowa:**   * wyrazy zaczynające się od *w-* oraz *wh-* | **Słuchanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie wyrazów zaczynających się od *w-* oraz *wh-*   **Czytani i pisanie:**   * uzupełnianie wyrazów brakującymi literami (*w* lub *wh*)   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **Pisanie:**   * zapisanie zaimków pytających zaczynających się od *wh-*   **4.1, 5.1, 6.1** | **AB**  ●str. 99  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and Words* – jak czytamy *w* oraz *wh*? | | | |
| **LEKCJA 92** | ***Review 8***  **PB:** str. 125 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 8   **1.2, 1.8,** | **Czytanie:**   * zdania – zadanie na wybór wielokrotny (2 opcje)   **Czytanie i pisanie:**   * układanie pytań z podanych elementów leksykalnych (z użyciem *to be going to*) + wybieranie właściwych odpowiedzi (2 opcje)   **2.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * określanie sposobów transportu oraz opisywanie planów wakacyjnych   **4.1, 4.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 100  ●str. 118–119  **V+Gr**  ●str. 97–104  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8. | | | |
| **LEKCJA 93** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). | | | |
| **LEKCJA 94** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 95** | ***World of Wonder 2***  **PB:** str. 126–127 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *beak, crab, diving, fishing, heart, ocean* * przymiotniki: *huge, heavy* * czasowniki: *build, go surfing*   **1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * cztery krótkie teksty o interesujących miejscach i zwierzętach na świecie – odpowiedzi na pytania otwarte   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie i pisanie:**   * **ICT:** (w grupach) praca projektowa – przygotowanie pracy nt. niezwykłego miejsca lub zwierzęcia oraz prezentacja na forum klasy   **4.1, 4.3, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2* – praca z tekstem. | | | |