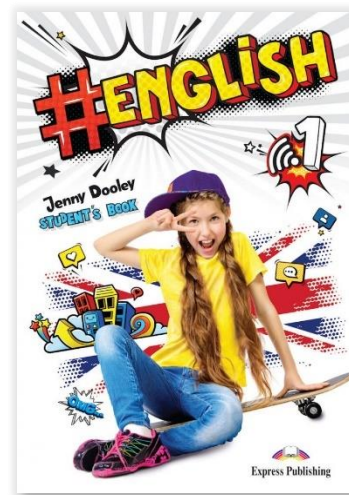


Alicja Cholewa-Zawadzka

# KRYTERIA OCENIANIA



(podstawa programowa II.1)

MARZEC 2024



# WSTĘP

- # Kryteria oceniania (KO) do podręcznika # *English 1* przedstawiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.
- # KO zostały opracowane na podstawie rozkładu materiału i stanowią jego uzupełnienie. Ponadto mogą być punktem wyjścia do przygotowania przedmiotowego systemu oceniania.
- # W dokumencie uwzględniono wymagania szczegółowe na **oceny pozytywne**: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący. **Ocenę niedostateczną** uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- # W KO zostały również ujęte kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytach ćwiczeń (*Workbook – WB*) oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym module (*Review*).
- # Przyjęta skala ocen:

celujący	96–100%
bardzo dobry	90–95%
dobry –	73–89%
dostateczny	50–72%
dopuszczający	30–49%
niedopuszczający	0–29%

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – # ENGLISH 1**

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b># WELCOME</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna częściowo alfabet i zasady literowania wyrazów</li> <li>– zna część liczebników głównych 1–1000 i porządkowych 1–100</li> <li>– zna część słownictwa używanego do przedstawiania się</li> <li>– zna część nazw przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz poleceń klasowych</li> <li>– częściowo zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (<i>a/an, the</i>), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (<i>at, on, in</i>)</li> <li>– częściowo zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– częściowo zna strukturę i użycie trybu rozkazującego</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów</li> <li>– zna znaczną część liczebników głównych 1–1000 i porządkowych 1–100</li> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do przedstawiania się</li> <li>– zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz poleceń klasowych</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (<i>a/an, the</i>), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (<i>at, on, in</i>)</li> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna strukturę i użycie trybu rozkazującego</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów</li> <li>– zna większość liczebników głównych 1–1000 i porządkowych 1–100</li> <li>– zna większość słownictwa używanego do przedstawiania się</li> <li>– zna większość nazw przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz poleceń klasowych</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (<i>a/an, the</i>), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (<i>at, on, in</i>)</li> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna strukturę i użycie trybu rozkazującego</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania wyrazów</li> <li>– zna prawie wszystkie liczebniki główne 1–1000 i porządkowe 1–100</li> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do przedstawiania się</li> <li>– zna prawie wszystkie nazwy przyborów szkolnych, kolorów, gadżetów, miesięcy, pór roku, przedmiotów nauczania, dni tygodnia oraz polecenia klasowe</li> <li>– zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przedimków (<i>a/an, the</i>), zaimków wskazujących, przymiotników i zaimków dzierżawczych, przyimków czasu (<i>at, on, in</i>)</li> <li>– zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>– zna strukturę i użycie trybu rozkazującego</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w</li> </ul>	

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji</li> <li>– umie częściowo poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza część liczebników porządkowych</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście</li> <li>– odgrywa częściowo poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów</li> <li>– umie częściowo poprawnie powiedzieć, jaki jest jego ulubiony przedmiot nauczania</li> <li>– z pomocą, umie częściowo poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie); stara się zapisać słownie podane daty</li> <li>– stara się napisać kilka zasad zachowania w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji</li> <li>– umie w większości poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza znaczną część liczebników porządkowych</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście</li> <li>– odgrywa w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów</li> <li>– umie w większości poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania</li> <li>– umie częściowo poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty</li> <li>– umie częściowo poprawnie napisać kilka zasad zachowania w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji</li> <li>– umie poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza większość liczebników porządkowych</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście</li> <li>– odgrywa prawie poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów</li> <li>– umie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania</li> <li>– umie w większości poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty</li> <li>– umie w większości poprawnie napisać zasady zachowania w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki w dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji</li> <li>– umie poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza liczebniki porządkowe</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście</li> <li>– odgrywa poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów</li> <li>– umie poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania</li> <li>– umie poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty</li> <li>– umie poprawnie napisać zasady zachowania w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dialogu i tekście, dobiera podpisy do ilustracji</li> <li>– umie poprawnie podać liczby poprzedzające i następujące po podanych liczbach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza liczebniki porządkowe</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i wybiera wyrazy w kontekście</li> <li>– odgrywa swobodnie krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się i literowania nazwisk, podawania wieku i przynależności podanych gadżetów</li> <li>– umie poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione przedmioty nauczania</li> <li>– umie poprawnie uzupełnić brakujące litery alfabetu i liczebniki (cyfrą i słownie) i zapisać słownie podane daty</li> <li>– umie poprawnie i samodzielnie napisać zasady zachowania w klasie</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 4–9)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń **

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE #1 – HELLO</b>					
<b>UNIT # 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy członków rodziny i część wyróżnionych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw członków rodziny i wyróżnionych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw członków rodziny i wyróżnionych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny i wyróżnione zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy członków rodziny i wyróżnione zwroty</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– częściowo zna zasady użycia formy dzierżawczej 's (np. <i>Tony's mum</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia formy dzierżawczej 's (np. <i>Tony's mum</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia formy dzierżawczej 's (np. <i>Molly and Liam's dad</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia formy dzierżawczej 's (np. <i>Molly and Liam's dad</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– zna zasady użycia formy dzierżawczej 's (np. <i>Molly and Liam's dad</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego</li> <li>– rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego</li> <li>– rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl dialogu, znajduje określone informacje i uzupełnia nimi zdania</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie drzewa genealogicznego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. rodziny (<i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina</li> <li>– z pomocą stara się udzielać i uzyskiwać informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadawać pytania dot. podanych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina</li> <li>– częściowo poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje częściowo poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina</li> <li>– w większości poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje w większości poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina</li> <li>– poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co jest ważniejsze: ładny dom czy miła rodzina</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela i uzyskuje informacje nt. rodziny Tony’ego oraz zadaje poprawne pytania dot. podanych osób i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. swojej rodziny</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. imion i nazwisk w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 10–11)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 2</b>	– zna podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter	– zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter	– zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter	– zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter	– zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście część wyrazów opisujących wygląd i zastępuje część zaimków imionami</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście znaczną część wyrazów opisujących wygląd i zastępuje większość zaimków imionami</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście większość wyrazów opisujących wygląd i zastępuje prawie wszystkie zaimki imionami</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście wyrazy opisujące wygląd i zastępuje zaimki imionami</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu) i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje w tekście wyrazy opisujące wygląd i zastępuje zaimki imionami</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara prowadzić dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu <i>Lily's Blog</i></li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu <i>Lily's Blog</i></li> <li>– pisze częściowo poprawnie krótki wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami</li> <li>– w większości poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu <i>Lily's Blog</i></li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami</li> <li>– poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu <i>Lily's Blog</i></li> <li>– pisze w większości poprawnie wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy dobrze jest mieć rodzeństwo bliźniacze (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje swój charakter (na podstawie ilustracji)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. różnic między ilustracjami</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje w kilku zdaniach wybraną osobę z tekstu <i>Lily's Blog</i></li> <li>– pisze poprawnie wpis na blogu z opisem brata-bliźniaka/ siostry-bliźniaczki</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 12–13)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 3 CLILL: Geography</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część przymiotników określających narodowość</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z przekazywaniem danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część przymiotników określających narodowość</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z przekazywaniem danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość przymiotników określających narodowość</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z przekazywaniem danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie przymiotniki określające narodowość</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z przekazywaniem danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie przymiotniki określające narodowość</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z przekazywaniem danych osobowych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera narodowości do krajów</li> <li>– częściowo poprawnie powtarza pytania <i>wh-</i> i na nie odpowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje</li> <li>– w większości poprawnie dobiera narodowości do krajów</li> <li>– w znacznej części poprawnie powtarza pytania <i>wh-</i> i na nie odpowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera narodowości do krajów</li> <li>– w większości poprawnie powtarza pytania <i>wh-</i> i na nie odpowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera narodowości do krajów</li> <li>– poprawnie powtarza pytania <i>wh-</i> i na nie odpowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera narodowości do krajów</li> <li>– poprawnie powtarza pytania <i>wh-</i> i na nie odpowiada</li> </ul>



KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie pisze jedno dodatkowe pytanie do kwizu geograficznego</li> <li>– umie podać nazwy 3 krajów z angielskim językiem urzędowym (<i>Think</i>)</li> <li>– mówi częściowo poprawnie, w którym kraju chciałby żyć</li> <li>– z pomocą częściowo poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (<i>Think</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze częściowo poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego</li> <li>– umie podać nazwy 4 krajów z angielskim językiem urzędowym (<i>Think</i>)</li> <li>– mówi i krótko, częściowo poprawnie uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w większości poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego</li> <li>– umie podać nazwy 5 krajów z angielskim językiem urzędowym (<i>Think</i>)</li> <li>– mówi i w większości poprawnie uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć</li> <li>– w większości poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze prawie poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego</li> <li>– umie podać nazwy 5 krajów z angielskim językiem urzędowym (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie mówi i uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć</li> <li>– poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze poprawnie dwa dodatkowe pytania do kwizu geograficznego</li> <li>– umie podać nazwy 5 krajów z angielskim językiem urzędowym (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, w którym kraju chciałby żyć</li> <li>– swobodnie i poprawnie określa narodowość osób na ilustracji (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. kraju pochodzenia i narodowości</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 14–15)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 4</b>	– zna podstawowe nazwy części domu i pomieszczeń	– zna znaczną część nazw części domu i pomieszczeń	– zna większość nazw części domu i pomieszczeń	– zna prawie wszystkie nazwy części domu i pomieszczeń	– zna wszystkie nazwy części domu i pomieszczeń
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> i określników <i>some/any</i>	– zna zasady użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> i określników <i>some/any</i>	– zna zasady użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> i określników <i>some/any</i>	– zna zasady użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> i określników <i>some/any</i>	– zna zasady użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> i określników <i>some/any</i>
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i z pomocą stara się uzupełnić luki w opisie sypialni Kelly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i uzupełnia luki w opisie sypialni Kelly</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie mówi i krótko uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>There's no place like home!</i> (<i>Values</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i z pomocą opisuje wybrane ilustracje (ćw. 7)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie prowadzi dialogi dot. domu na ilustracji</li> <li>– przygotowuje plan domu, z pomocą stara się go krótko opisać na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie mówi i krótko uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>There's no place like home!</i> (<i>Values</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje większość ilustracji (ćw. 7)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji</li> <li>– przygotowuje plan domu, w znacznej części poprawnie krótko opisuje go na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi i krótko uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no place like home!</i> (<i>Values</i>)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje ilustracje (ćw. 7)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji</li> <li>– przygotowuje plan domu, w większości poprawnie opisuje go na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie mówi i uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. <i>There's no place like home!</i> (<i>Values</i>)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje ilustracje (ćw. 7)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji</li> <li>– przygotowuje plan domu, poprawnie opisuje go na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, który dom jest najbardziej niezwykły (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. domów na wsi w Polsce (<i>Culture</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. <i>There's no place like home!</i> (<i>Values</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania dot. domu na ilustracji (ćw. 4) i opisuje ilustracje (ćw. 7)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. domu na ilustracji</li> <li>– przygotowuje plan domu, swobodnie i poprawnie opisuje go na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 16–17)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 5</b>	– zna podstawowe nazwy mebli i urządzeń gospodarstwa domowego	– zna znaczną część nazw mebli i urządzeń gospodarstwa domowego	– zna większość nazw mebli i urządzeń gospodarstwa domowego	– zna prawie wszystkie nazwy mebli i urządzeń gospodarstwa domowego	– zna wszystkie nazwy mebli i urządzeń gospodarstwa domowego
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady użycia przyimków miejsca (np. <i>in, on, under</i> )	– zna zasady użycia przyimków miejsca (np. <i>in, on, next to</i> )	– zna zasady użycia przyimków miejsca (np. <i>between, in, on</i> )	– zna zasady użycia przyimków (np. <i>behind, between, next to</i> )	– zna zasady użycia przyimków miejsca (np. <i>behind, between, next to</i> )
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytania do tekstu i określa główną myśl, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) przewiduje główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój na ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4)</li> <li>– częściowo poprawnie wyjaśnia różnicę między <i>cushion</i> i <i>pillow</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje koleżkę/koleżance swój pokój oraz rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu</li> <li>– z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. <i>What makes a house a home?</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wyjaśnia różnicę między <i>cushion</i> i <i>pillow</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje koleżkę/koleżance swój pokój i rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu</li> <li>– pisze częściowo poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. <i>What makes a house a home?</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie wyjaśnia różnicę między <i>cushion</i> i <i>pillow</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje koleżkę/koleżance swój pokój i rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wypowiada się nt. <i>What makes a house a home?</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4)</li> <li>– poprawnie wyjaśnia różnicę między <i>cushion</i> i <i>pillow</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– poprawnie opisuje koleżkę/koleżance swój pokój oraz rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu</li> <li>– pisze w większości poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. <i>What makes a house a home?</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje, gdzie w domu znajdują się podane przedmioty (ćw. 4)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyjaśnia różnicę między <i>cushion</i> i <i>pillow</i> (<b>Think</b>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje koleżkę/koleżance swój pokój i rysuje jego/jej pokój na podstawie opisu</li> <li>– pisze poprawnie e-mail nt. swojego domu/mieszkania i swojego pokoju</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 18–19)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>PUBLIC SPEAKING # 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu rodziny i domu/mieszkania</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. rodziny i idealnego domu</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu rodziny i domu/mieszkania</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji</li> <li>– wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu rodziny i domu/mieszkania</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu rodziny i domu/mieszkania</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu rodziny i domu/mieszkania</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawsze opcje wstępu i zakończenia prezentacji</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. rodziny i idealnego domu</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującej prezentacji (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i na rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekstach i zadanie typu P/F)</li> <li>– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 20–21, 82)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> <b># 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze <i>Star Wars</i> i sprawdza odpowiedzi w internecie; z pomocą przygotowuje 2 pytania kwizu nt. wybranej rodziny (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę nt. rodziny Helen</li> <li>– na podstawie piosenki, z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie i narysować drzewo genealogiczne Helen</li> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's on the house!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze <i>Star Wars</i>, sprawdza odpowiedzi w internecie i przygotowuje 3 pytania kwizu nt. wybranej rodziny (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę nt. rodziny Helen</li> <li>– na podstawie piosenki częściowo poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen</li> <li>– stara się odpowiedzieć na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's on the house!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze <i>Star Wars</i>, sprawdza odpowiedzi w internecie i przygotowuje 4 pytania kwizu nt. wybranej rodziny (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. rodziny Helen</li> <li>– na podstawie piosenki w większości poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's on the house!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze <i>Star Wars</i> i sprawdza odpowiedzi w internecie; w większości poprawnie przygotowuje własny kwiz nt. wybranej rodziny (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. rodziny Helen</li> <li>– na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's on the house!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz nt. postaci ze <i>Star Wars</i>, sprawdza odpowiedzi w internecie i przygotowuje własny kwiz nt. wybranej rodziny (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. rodziny Helen</li> <li>– na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie i rysuje drzewo genealogiczne Helen</li> <li>– swobodnie odpowiada na pytanie, czym jest rodzina dla Helen i dla ucznia (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's on the house!</i></li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (<i>Think: CLIL History</i>) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość</li> <li>– znajduje informacje i stara się odpowiedzieć na pytanie, kim jest Doctor Who (<b>ICT: Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (<i>Think: CLIL History</i>) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i w znacznej części poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje i w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (<b>ICT: Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (<i>Think: CLIL History</i>) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje i w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (<b>ICT: Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (<i>Think: CLIL History</i>) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje i poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (<b>ICT: Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie dobiera elementy życia w starożytności do podanych przedmiotów (<i>Think: CLIL History</i>) i odczytuje zaszyfrowaną wiadomość</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. słynnych dysków szyfrujących i kodów; przygotowuje plakat i swobodnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– znajduje informacje i poprawnie odpowiada na pytanie, kim jest Doctor Who (<b>ICT: Culture</b>)</li> </ul>
	–	–	–	–	–

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE #2 – ROUND THE CLOCK!</b>					
<b>UNIT # 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami <i>do, have, go, get i play</i>) i wyróżnione zwroty</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach</li> <li>– zna przyimki czasu (<i>in, on, at</i>) i przysłówki częstotliwości</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/</li> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część czynności życia codziennego (w tym kolokacji z czasownikami <i>do, have, go, get i play</i>) i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach</li> <li>– zna przyimki czasu (<i>in, on, at</i>) i przysłówki częstotliwości</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/</li> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czynności życia codziennego (w tym kolokacji z czasownikami <i>do, have, go, get i play</i>) i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach</li> <li>– zna przyimki czasu (<i>in, on, at</i>) i przysłówki częstotliwości</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/</li> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then, after that</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami <i>do, have, go, get i play</i>) i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach</li> <li>– zna przyimki czasu (<i>in, on, at</i>) i przysłówki częstotliwości</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/</li> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then, after that</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami <i>do, have, go, get i play</i>) i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach</li> <li>– zna przyimki czasu (<i>in, on, at</i>) i przysłówki częstotliwości</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/</li> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then, after that</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then, after that</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then, after that</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady użycia spójników <i>first, then, after that</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami <i>do, have, go, get i play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami <i>do, have, go, get i play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami <i>do, have, go, get i play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami <i>do, have, go, get i play</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje, uzupełnia luki w zdaniach i tekście</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji czasownikami <i>do, have, go, get i play</i></li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia</li> <li>– na podstawie notatek, z pomocą, częściowo poprawnie opowiada o dniu kolegi/koleżanki (z użyciem <i>first, then, after that</i>)</li> <li>– z pomocą, stara się wypowiedzieć się nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (<b>Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (<b>Think</b>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia</li> <li>– na podstawie notatek w znacznej części poprawnie opowiada o dniu kolegi/koleżanki (z użyciem <i>first, then, after that</i>)</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (<b>Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (<b>Think</b>)</li> <li>– w większości poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia</li> <li>– na podstawie notatek w większości poprawnie opowiada o dniu kolegi/koleżanki (z użyciem <i>first, then, after that</i>)</li> <li>– wypowiedzi się w znacznej części poprawnie nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (<b>Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (<b>Think</b>)</li> <li>– poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia</li> <li>– na podstawie notatek poprawnie opowiada o dniu kolegi/koleżanki (z użyciem <i>first, then, after that</i>)</li> <li>– wypowiedzi się w większości poprawnie nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (<b>Culture</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo jest zajęty w codziennym życiu</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób podane czynności mogą pomóc dziecku z dyskalkulią (<b>Think</b>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada koledze/koleżance o swoim dniu i sporządza notatki nt. jego/jej dnia</li> <li>– na podstawie notatek swobodnie i poprawnie opowiada o dniu kolegi/koleżanki (z użyciem <i>first, then, after that</i>)</li> <li>– wypowiedzi się swobodnie nt. roku szkolnego w Australii i Polsce (<b>Culture</b>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 22–23)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 7</b>	– zna część form spędzania wolnego czasu	– zna znaczną część form spędzania wolnego czasu	– zna większość form spędzania wolnego czasu	– zna prawie wszystkie formy spędzania wolnego czasu	– zna wszystkie formy spędzania wolnego czasu
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości poprawnie wybiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie wybiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (artykuł), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie wybiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>All work and no play makes Jack a dull boy. (Think)</i></li> <li>– częściowo poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji i wyrazić krótką opinię nt. <i>All work and no play makes Jack a dull boy. (Think)</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią</li> <li>– pisze częściowo poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dyskusji i wyraża krótką opinię nt. <i>All work and no play makes Jack a dull boy. (Think)</i></li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji i wyraża opinię nt. <i>All work and no play makes Jack a dull boy. (Think)</i></li> <li>– poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią</li> <li>– pisze w większości poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji i wyraża opinię nt. <i>All work and no play makes Jack a dull boy. (Think)</i></li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela informacji nt. swojego sposobu spędzania wolnego czasu (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy spędza dużo czasu z rodziną i co wspólnie robią</li> <li>– pisze poprawnie krótki artykuł nt. form spędzania przez siebie czasu wolnego</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 24–25)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 8</b> <i>CLIL:</i> <i>Geography</i>	– zna część słownictwa związanego ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata	– zna znaczną część słownictwa związanego ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata	– zna większość słownictwa związanego ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata	– zna prawie całe słownictwo związane ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata	– zna całe słownictwo związane ze strefami czasowymi, w tym kierunki świata
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna część słownictwa i zwrotów związanych z pytaniem o czas i podawaniem czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z pytaniem o czas i podawaniem czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z pytaniem o czas i podawaniem czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna słownictwo i zwroty związane z pytaniem o czas i podawaniem czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna słownictwo i zwroty związane z pytaniem o czas i podawaniem czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera – częściowo poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera – w znacznej części poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera – poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem i wybiera w zdaniach właściwe informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu uzupełnia luki w planie lekcji Petera – poprawnie uzupełnia podpisy pod zegarami i powtarza czas podany na ilustracjach

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się obliczyć czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (<i>Think</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach</li> <li>– zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i dokonuje w znacznej części poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach</li> <li>– zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach</li> <li>– zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i dokonuje prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie oblicza czas w Ottawie na podstawie czasu w Londynie (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. czasu na ilustracjach</li> <li>– zbiera informacje nt. stref czasowych w USA i dokonuje prezentacji na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 26–27)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw hobby</li> <li>– częściowo zna przysłowki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem <i>Present Simple</i></li> <li>– częściowo zna zasady użycia konstrukcji <i>like/don't like + -ing</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw hobby</li> <li>– zna przysłowki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem <i>Present Simple</i></li> <li>– zna zasady użycia konstrukcji <i>like/don't like + -ing</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw hobby</li> <li>– zna przysłowki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem <i>Present Simple</i></li> <li>– zna zasady użycia konstrukcji <i>like/don't like + -ing</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy hobby</li> <li>– zna przysłowki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem <i>Present Simple</i></li> <li>– zna zasady użycia konstrukcji <i>like/don't like + -ing</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy hobby</li> <li>– zna przysłowki częstotliwości i zasady ich użycia z czasem <i>Present Simple</i></li> <li>– zna zasady użycia konstrukcji <i>like/don't like + -ing</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie częściowo poprawnie przedstawić jeden powód, dla którego powinniśmy mieć hobby (<i>Values</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi</li> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów</li> <li>– częściowo poprawnie przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby, z pomocą stara się napisać akapit nt. jego wyników i krótko przedstawić te wyniki na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie częściowo poprawnie przedstawić dwa powody, dla których powinniśmy mieć hobby (<i>Values</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi</li> <li>– w znacznej części poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów</li> <li>– w znacznej części poprawnie przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby, pisze akapit nt. jego wyników i krótko przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie przedstawić trzy powody, dla których powinniśmy mieć hobby (<i>Values</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi</li> <li>– w większości poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów</li> <li>– w większości poprawnie przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby,</li> <li>– 00 pisze akapit nt. jego wyników i krótko przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie przedstawić trzy powody, dla których powinniśmy mieć hobby (<i>Values</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi</li> <li>– poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów</li> <li>– przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby i pisze poprawnie akapit nt. jego wyników; poprawnie przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie swobodnie i poprawnie przedstawić trzy powody, dla których powinniśmy mieć hobby (<i>Values</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hobby: co lubi, a czego nie lubi</li> <li>– poprawnie układa zdania z rozsypanych wyrazów</li> <li>– przygotowuje kwiz dla kolegów/koleżanek z klasy nt. ich ulubionych hobby i pisze poprawnie akapit nt. jego wyników; swobodnie i poprawnie przedstawia te wyniki na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 28–29)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 10</b>	– zna część dyscyplin sportowych oraz kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu	– zna znaczną część dyscyplin sportowych oraz kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu	– zna większość dyscyplin sportowych oraz kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu	– zna prawie wszystkie dyscypliny sportowe oraz kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu	– zna wszystkie dyscypliny sportowe oraz kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> określającymi uprawianie sportu
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi)	– zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi)	– zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi)	– zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi)	– zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi)
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników <i>play, do, go</i></li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników <i>play, do, go</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników <i>play, do, go</i></li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników <i>play, do, go</i></li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), tabeli i zdaniach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Keith lubi łyżwiarstwo figurowe (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie dobiera dyscypliny do czasowników <i>play, do, go</i></li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach opisujących umiejętności lub ich brak (na podstawie tabeli)</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje informacje i podaje 1–2 nazwy krajów, w których krykiet jest sportem narodowym (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich</li> <li>– z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje informacje i podaje 2–3 nazwy krajów, w których krykiet jest sportem narodowym (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich</li> <li>– pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje informacje i podaje 3–4 nazwy krajów, w których krykiet jest sportem narodowym (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje informacje i podaje, w których krajach krykiet jest sportem narodowym (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich</li> <li>– pisze w większości poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje informacje i podaje, w których krajach krykiet jest sportem narodowym (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. umiejętności osób z ćw. 5 i swoich</li> <li>– pisze poprawnie komentarz do wpisu na blogu Keitha nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 30–31)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>PUBLIC SPEAKING # 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu postaci awatara</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; częściowo poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. swojego awatara</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu postaci awatara</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu postaci awatara</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu postaci awatara</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu postaci awatara</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie wybiera najlepszy tytuł, wstęp i zakończenie prezentacji oraz grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. swojego awatara</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. awatara, który mu się najbardziej podobał (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)</li> <li>– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 32–33, 83)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> <b># 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę nt. drużyny Maxa</li> <li>– na podstawie piosenki, z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie</li> <li>– z pomocą, stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's really on the ball!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę nt. drużyny Maxa</li> <li>– na podstawie piosenki częściowo poprawnie odpowiada na pytanie</li> <li>– stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's really on the ball!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. drużyny Maxa</li> <li>– na podstawie piosenki w większości poprawnie odpowiada na pytanie</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's really on the ball!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. drużyny Maxa</li> <li>– na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's really on the ball!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dopisuje nazwy dyscyplin sportowych do piłek na ilustracjach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę nt. drużyny Maxa</li> <li>– na podstawie piosenki poprawnie odpowiada na pytanie</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego autor piosenki lubi sport (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He's really on the ball!</i></li> </ul>



KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– zbiera i stara się krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. innego brytyjskiego producenta samochodów (<b>ICT</b>)</li> <li>– z pomocą, stara się przewidzieć, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– zbiera i krótko prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów; przygotowuje plakat i krótko prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– zbiera i krótko prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów; przygotowuje plakat i krótko prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów; przygotowuje plakat i poprawnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie dobiera samochody do podanych zdań (<b>ICT: Culture</b>)</li> <li>– zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. innych brytyjskich producentów samochodów (<b>ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i zdjęcia nt. zabytkowych samochodów, przygotowuje plakat i swobodnie prezentuje go na forum klasy (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, gdzie może być prof. Watt i co się przydarzy bohaterom komiksu (<i>Think</i>)</li> </ul>
	–	–	–	–	–

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE # 3 – ALL AROUND ME!</b>					
<b>UNIT # 11</b>	– zna podstawowe nazwy miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty	– zna znaczną część nazw miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty	– zna większość nazw miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty	– zna prawie wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty	– zna wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście i wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna zasady wymowy głosek /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna zasady wymowy głosek /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna zasady wymowy głosek /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna zasady wymowy głosek /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna zasady wymowy głosek /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje – częściowo poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje – w znacznej części poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje – w większości poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje – poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogach, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i znajduje określone informacje – poprawnie dobiera miejsca na ilustracji do zdań

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie mówi i stara się uzasadnić, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić</li> <li>– z pomocą, stara się odpowiedzieć na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości</li> <li>– w znacznej części poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości</li> <li>– w większości poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości</li> <li>– poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce na ilustracjach chciałby odwiedzić</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, do którego miejsca chciałby pójść na zakupy i dlaczego (na podstawie filmu i dialogu, <i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. różnych miejsc w swojej miejscowości</li> <li>– poprawnie porównuje dwa miejsca na podstawie informacji w tabeli</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. bardzo ruchliwej ulicy w Londynie i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 34–35)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 12</b>	– zna podstawowe nazwy miejsc i budynków w mieście	– zna znaczną część nazw miejsc i budynków w mieście	– zna większość nazw miejsc i budynków w mieście	– zna prawie wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście	– zna wszystkie nazwy miejsc i budynków w mieście
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego	– zna zasady tworzenia i użycia stopnia najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie</li> <li>– w większości poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie</li> <li>– poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, kwizie i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do film</li> <li>– u, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach oraz rozwiązuje kwiz, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu sprawdza poprawność odpowiedzi w kwizie</li> <li>– poprawnie dobiera nazwy miejsc do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie mówi i stara się uzasadnić, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania</li> <li>– częściowo poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia</li> <li>– pisze częściowo poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania</li> <li>– w większości poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania</li> <li>– poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia</li> <li>– pisze w większości poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, które z miejsc w tekście uważa za najbardziej interesujące (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. wymyślonego sąsiedztwa w miejscu zamieszkania</li> <li>– swobodnie i poprawnie mówi o najważniejszym miejscu w swojej okolicy i wypowiedź uzasadnia</li> <li>– pisze poprawnie krótki artykuł nt. dwóch szczególnych miejsc</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 36–37)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 13</b> <i>CLIL: Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy środków transportu i wyrażenia opisujące sposoby podróżowania</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem biletu na pociąg</li> <li>– częściowo zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem biletu na pociąg</li> <li>– zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem biletu na pociąg</li> <li>– zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem biletu na pociąg</li> <li>– zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem biletu na pociąg</li> <li>– zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników do porównywania środków transportu</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje problem, odpowiada na pytanie do tekstu i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie dobiera środki transportu do drogi podróżowania (powietrzna, lądowa, morska)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. kupowania biletów kolejowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego śmigła samolotów/helikopterów różnią się od śrub napędowych statków/łodzi (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela informacji nt. środków transportu i ich śmigieł, śrub napędowych i kół</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. porównywania środków transportu</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. kupowania biletów kolejowych</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. muzeów komunikacji w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 38–39)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 14</b>	– zna część nazw elementów krajobrazu	– zna znaczną część nazw elementów krajobrazu	– zna większość nazw elementów krajobrazu	– zna prawie wszystkie nazwy elementów krajobrazu	– zna wszystkie nazwy elementów krajobrazu
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>mustn't</i> do wyrażenia nakazu i zakazu	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>mustn't</i> do wyrażenia nakazu i zakazu	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>mustn't</i> do wyrażenia nakazu i zakazu	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>mustn't</i> do wyrażenia nakazu i zakazu	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must</i> i <i>mustn't</i> do wyrażenia nakazu i zakazu
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– z pomocą, stara się określić, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– stara się określić, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości poprawnie określa, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora tekstu i uzupełnia luki informacjami z tekstu, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie określa, czy zdania z tekstu przedstawiają fakty czy opinie (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podst. ćw. 4)</li> <li>– zbiera pomysły i z pomocą przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (<i>Values</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (<i>Values</i>)</li> <li>– w większości poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (<i>Values</i>)</li> <li>– poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podst. ćw. 4)</li> <li>– zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. konieczności szanowania przyrody (<i>Values</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie określa, które elementy krajobrazu występują w Polsce i podaje ich nazwy (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– zbiera pomysły i przygotowuje zasady zachowania na wycieczce szkolnej oraz swobodnie je przedstawia na forum klasy (projekt ICT)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 40–41)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy miejsc oferujących rozrywkę</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów służących do pytania o drogę i udzielania wskazówek</li> <li>– częściowo zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>have to/has to, don't/doesn't have to</i> do wyrażenia konieczności i jej braku</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw miejsc oferujących rozrywkę</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów służących do pytania o drogę i udzielania wskazówek</li> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>have to/has to, don't/doesn't have to</i> do wyrażenia konieczności i jej braku</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw miejsc oferujących rozrywkę</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów służących do pytania o drogę i udzielania wskazówek</li> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>have to/has to, don't/doesn't have to</i> do wyrażenia konieczności i jej braku</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy miejsc oferujących rozrywkę</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek</li> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>have to/has to, don't/doesn't have to</i> do wyrażenia konieczności i jej braku</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy miejsc oferujących rozrywkę</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek</li> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>have to/has to, don't/doesn't have to</i> do wyrażenia konieczności i jej braku</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail) i zdaniach</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadanie dot. filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie mówi i stara się uzasadnić, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc</li> <li>– z pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc</li> <li>– pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc</li> <li>– pisze w większości poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, które miejsce jest najlepsze do zorganizowania przyjęcia urodzinowego (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela informacji o lokalizacji miejsc rozrywki (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. uzyskiwania i udzielania wskazówek, jak dotrzeć do podanych miejsc</li> <li>– pisze poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe i wskazówkami, jak dotrzeć na miejsce</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 42–43)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>PUBLIC SPEAKING # 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu idealnej miejscowości</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu idealnej miejscowości</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu idealnej miejscowości</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu idealnej miejscowości</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu idealnej miejscowości</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera najlepszy tytuł oraz właściwy wstęp i zakończenie prezentacji; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<p>klasy krótką prezentację nt. idealnej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (<i>Think</i>)</li> </ul>	<p>prezentację nt. idealnej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (<i>Think</i>)</li> </ul>	<p>forum klasy swoją prezentację nt. idealnej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (<i>Think</i>)</li> </ul>	<p>swoją prezentację nt. idealnej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (<i>Think</i>)</li> </ul>	<p>swoją prezentację nt. idealnej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. najbardziej interesującej z prezentowanych miejscowości (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w e-mailu i luk w zdaniach)</li> <li>– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 44–45, 84)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania</li> </ul>
<b>FUN TIME # 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę leksykalną</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki</li> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę leksykalną</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę leksykalną</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę leksykalną</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz geograficzny (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę leksykalną</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, gdzie w swojej miejscowości lubi spędzać czas wolny (<i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	– rozumie znaczenie powiedzenia <i>We're in the same boat.</i>	– rozumie znaczenie powiedzenia <i>We're in the same boat.</i>	– rozumie znaczenie powiedzenia <i>We're in the same boat.</i>	– rozumie znaczenie powiedzenia <i>We're in the same boat.</i>	– rozumie znaczenie powiedzenia <i>We're in the same boat.</i>
<b># CODE-CRACKERS Episode 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (<b>CLIL: History, ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje 2 pytania kwizu nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (<b>ICT</b>)</li> <li>– z pomocą stara się przewidzieć, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (<b>Think</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej</li> <li>– częściowo poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (<b>CLIL: History, ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i częściowo poprawnie przygotowuje krótki kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (<b>Think</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (<b>CLIL: History, ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i w znacznej części poprawnie przygotowuje kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (<b>Think</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej</li> <li>– w większości poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (<b>CLIL: History, ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i w większości poprawnie przygotowuje kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (<b>Think</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o epoce wiktoriańskiej</li> <li>– poprawnie określa i weryfikuje w różnych źródłach, czy podane zdania zawierają prawdziwe informacje (<b>CLIL: History, ICT</b>)</li> <li>– zbiera informacje i poprawnie przygotowuje kwiz nt. autobusów w epoce wiktoriańskiej (<b>ICT</b>)</li> <li>– przewiduje, dokąd w następnej kolejności udadzą się bohaterowie komiksu (<b>Think</b>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE # 4 – COME RAIN OR SHINE</b>					
<b>UNIT # 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe czynności wykonywane w czasie wakacji i część wyróżnionych zwrotów</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing /ɪŋ/</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing /ɪŋ/</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing /ɪŋ/</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing /ɪŋ/</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach i przeczeniach wraz z określeniami czasu</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ing /ɪŋ/</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami</li> <li>– częściowo poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami</li> <li>– w większości poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami</li> <li>– poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie i zastępuje zaimki w zdaniach imionami</li> <li>– poprawnie określa, które czynności można wykonywać na plaży (ćw. 4)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/koleżankami</li> <li>– z pomocą, mówi i stara się uzasadnić, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/koleżankami</li> <li>– częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/koleżankami</li> <li>– w większości poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/koleżankami</li> <li>– poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, z kim lepiej spędzać wakacje: z rodzicami czy kolegami/koleżankami</li> <li>– swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, czy chce spędzić wakacje na obozie/koloniach (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wakacji</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wakacji aktualnie spędzanych z rodziną i czynności wykonywanych przez poszczególne osoby</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. pól namiotowych/kempingów w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 46–47)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 17</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę	– zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę	– zna większość słownictwa opisującego pogodę	– zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę	– zna całe słownictwo opisujące pogodę
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach	– zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera symbole pogody do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera symbole pogody do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– w większości poprawnie dobiera symbole pogody do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie dobiera symbole pogody do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (pocztówki), dialogach i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa kontekst wypowiedzi i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)</li> <li>– poprawnie dobiera symbole pogody do zdań</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. dzisiejszej pogody w 2–3 podanych miastach świata</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze pocztówkę z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w 3–4 podanych miastach świata</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco</li> <li>– pisze częściowo poprawnie pocztówkę z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w podanych miastach świata</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie pocztówkę z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w podanych miastach świata</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco</li> <li>– pisze w większości poprawnie pocztówkę z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego w jednych krajach jest lato, podczas gdy w innych jest zima (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. dzisiejszej pogody w podanych miastach świata</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co lubi robić, kiedy jest: zimno, ciepło, gorąco</li> <li>– pisze poprawnie pocztówkę z wakacji</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 48–49)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 18</b> <i>CLIL: Maths</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy ubrań i akcesoriów</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem odzieży</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw ubrań i akcesoriów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem odzieży</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw ubrań i akcesoriów</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z kupowaniem odzieży</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy ubrań i akcesoriów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem odzieży</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy ubrań i akcesoriów</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z kupowaniem odzieży</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– częściowo poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– w znacznej części poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– w większości poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podstawie ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podstawie ćw. 4)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w znacznej części poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– częściowo poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– w większości poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– w znacznej części poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– w większości poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podst. ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podstawie ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (strona internetowa), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację</li> <li>– poprawnie zakreśla na ilustracjach elementy odzieży niepasujące do pozostałych</li> <li>– poprawnie grupuje wyrazy wg podanych nagłówków (na podstawie ćw. 4)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. kupowania odzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co może kupić na wyjazd na wakacje w grudniu do Nowej Zelandii za kwotę 80 funtów (na podstawie tekstu) (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela informacji nt. dzisiejszej pogody i swojego ubrania</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. kupowania odzieży</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 50–51)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 19</b>	– zna część atrakcji w parku rozrywki	– zna znaczną część atrakcji w parku rozrywki	– zna większość atrakcji w parku rozrywki	– zna prawie wszystkie atrakcje w parku rozrywki	– zna wszystkie atrakcje w parku rozrywki
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mail), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera atrakcje na ilustracjach do osób</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i z pomocą stara się swoją opinię uzasadnić</li> <li>– z pomocą stara się opowiedzieć, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którychi właśnie jest w parku rozrywki</li> <li>– projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), z pomocą przygotowuje jego reklamę i stara się ją przedstawić na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia</li> <li>– częściowo poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którychi właśnie jest w parku rozrywki</li> <li>– projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), częściowo poprawnie przygotowuje jego reklamę i przedstawia ją na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia</li> <li>– w znacznej części poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którychi właśnie jest w parku rozrywki</li> <li>– projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), przygotowuje jego reklamę i w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia</li> <li>– w większości poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którychi właśnie jest w parku rozrywki</li> <li>– projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), przygotowuje jego reklamę i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. atrakcji, z której chciałby skorzystać (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o lubianych i nielubianych atrakcjach w parkach rozrywki i swoją opinię uzasadnia</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie opowiada, z jakich atrakcji korzystają osoby, w którychi właśnie jest w parku rozrywki</li> <li>– projektuje własny park rozrywki (miejsce, atrakcje, ceny), przygotowuje jego reklamę i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt <b>ICT</b>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 52–53)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 20</b>	– zna podstawowe nazwy zwierząt gospodarskich	– zna znaczną część nazw zwierząt gospodarskich	– zna większość nazw zwierząt gospodarskich	– zna prawie wszystkie nazwy zwierząt gospodarskich	– zna wszystkie nazwy zwierząt gospodarskich
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zaimki zwrotne, emfaticzne i ich użycie – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zaimki zwrotne, emfaticzne i ich użycie – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zaimki zwrotne, emfaticzne i ich użycie – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zaimki zwrotne, emfaticzne i ich użycie – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zaimki zwrotne, emfaticzne i ich użycie – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu – częściowo poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu – w większości poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu – poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu – poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) i odpowiada na pytania do tekstu – poprawnie określa, które zwierzęta na ilustracji mogą być zwierzętami domowymi

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (<i>Values</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się opisać, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (<i>Values</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych)</li> <li>– częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (<i>Values</i>)</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych)</li> <li>– w znacznej części poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (<i>Values</i>)</li> <li>– poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych)</li> <li>– w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego agroturystyka cieszy się popularnością wśród rodzin (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. konieczności dbania o zwierzęta (<i>Values</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela informacji: od których zwierząt pochodzą jajka, mleko i wełna (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje, co robią postaci na ilustracjach (z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych)</li> <li>– poprawnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość SMS z wakacji spędzanych z rodziną</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 54–55)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>PUBLIC SPEAKING</b> # 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu obozu wakacyjnego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/wyrażenia wg podanych nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu obozu wakacyjnego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/wyrażenia wg podanych nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu obozu wakacyjnego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/wyrażenia wg podanych nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu obozu wakacyjnego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/wyrażenia wg podanych nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu obozu wakacyjnego</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wybiera ciekawszy materiał ilustracyjny oraz lepszy wstęp i właściwe zakończenie prezentacji; grupuje wyrazy/wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. obozu letniego</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża i stara się krótko uzasadnić swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opinię nt. przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. obozu letniego</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. obozu, który by wybrał (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)</li> <li>– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 56–57, 85)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania</li> </ul>
<b>FUN TIME</b> <b># 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dobiera pamiątki z wakacji do krajów, z których pochodzą</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. ulubionej pory roku (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's raining cats and dogs</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. ulubionej pory roku (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's raining cats and dogs</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. ulubionej pory roku (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's raining cats and dogs</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. ulubionej pory roku (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's raining cats and dogs</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. ulubionej pory roku (<i>Think</i>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>It's raining cats and dogs</i>.</li> </ul>
# CODE-CRACKERS Episode 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu; z pomocą, częściowo poprawnie streszcza odcinek</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (CLIL: <i>Science, ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje plakat nt. dwóch odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu; częściowo poprawnie streszcza odcinek</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (CLIL: <i>Science, ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje i częściowo poprawnie przygotowuje plakat nt. trzech odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu; w znacznej części poprawnie streszcza odcinek</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (CLIL: <i>Science, ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje i w znacznej części poprawnie przygotowuje plakat nt. czterech odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu; w większości poprawnie streszcza odcinek</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (CLIL: <i>Science, ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje i w większości poprawnie przygotowuje plakat nt. pięciu odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o wyprawie na biegun północny</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak to się dzieje, że w igloo jest ciepło (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje kwiz nt. zorzy polarnej i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (CLIL: <i>Science, ICT</i>)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje plakat nt. pięciu odkrywców związanych z ekspedycjami na biegun północny (ICT)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	–	–	–	–	–
<b>MODULE # 5 – SPECIAL TIMES</b>					
<b>UNIT # 21</b>	– zna podstawowe przymiotniki wyrażające uczucia i wyróżnione zwroty	– zna znaczną część przymiotników wyrażających uczucia i wyróżnione zwroty	– zna większość przymiotników wyrażających uczucia i wyróżnione zwroty	– zna prawie wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia i wyróżnione zwroty	– zna wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia i wyróżnione zwroty
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu i zdaniach – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach – odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i stara się uzasadnić swoją opinię (na podstawie tekstu, <i>Think</i> )	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach – odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, <i>Think</i> )	– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach – odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, <i>Think</i> )	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach – odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, <i>Think</i> )	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i koryguje błędne informacje w zdaniach – odpowiada na pytanie, czy Emma jest prawdziwą przyjaciółką Betty i poprawnie uzasadnia swoją opinię (na podstawie tekstu, <i>Think</i> )

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	– częściowo poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4)	– w znacznej części poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4)	– w większości poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4)	– poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4)	– poprawnie dobiera emoji do podanych przymiotników wyrażających uczucia (ćw. 4)
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach</li> <li>– częściowo poprawnie stara się udzielić informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. czynności przeszłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach</li> <li>– w większości poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach</li> <li>– dość swobodnie i poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi czytać opowieści o mitycznych stworzeniach</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela informacji o tym, jak się czuje w podanych okolicznościach</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. czynności przeszłych</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 58–59)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące życie w przeszłości</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki regularne)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie w przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki regularne)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie w przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki regularne)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące życie w przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki regularne)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo opisujące życie w przeszłości</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki regularne)</li> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> (/ɪd/, /t/, /d/)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpis na blogu), wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) określa główną myśl i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i stara się je uzasadnić (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się porównać życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i stara się je uzasadnić (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie</li> <li>– pisze częściowo poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i je uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i je uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie</li> <li>– pisze w większości poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie (jako osoba będąca w USA w czasie rewolucji przemysłowej) o swoje uczucia i je uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie porównuje życie w czasach rewolucji przemysłowej i obecnie</li> <li>– pisze poprawnie krótki artykuł do gazetki szkolnej z opisem życia w starożytnej Grecji</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 60–61)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 23</b> <i>CLIL: History</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy</li> <li>– zna część słownictwa i zwrotów związanych z opisywaniem wycieczek</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki nieregularne)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z opisywaniem wycieczek</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki nieregularne)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy</li> <li>– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z opisywaniem wycieczek</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki nieregularne)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wycieczek</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki nieregularne)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy</li> <li>– zna całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wycieczek</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach (czasowniki nieregularne)</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w większości poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w większości poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– poprawnie dobiera osoby na ilustracjach do miejsc, w których pracują</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (<i>Values</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i stara się krótko uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (<i>Values</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (<i>Values</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i uzasadnia swój wybór</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (<i>Values</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i uzasadnia swój wybór</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, która z kobiet jest dla niego najważniejsza (na podstawie tekstu, <i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. wykonywania tych samych prac przez mężczyzn i kobiety (<i>Values</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. wycieczki szkolnej (na podstawie podanych informacji)</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o wymarzony zawód i uzasadnia swój wybór</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. stworzenia pierwszych sił policyjnych w UK i Polsce (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 62–63)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw części ciała</li> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw części ciała</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw części ciała</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy części ciała</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy części ciała</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>					

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego odpowiada na pytanie do tekstu i znajduje określone informacje, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, wypowiedzi i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wypowiedź) uzupełnia luki w notatce</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i stara się swoją opinię uzasadnić (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu</li> <li>– wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), z pomocą przygotowuje jego opis i stara się je przedstawić na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i stara się swoją opinię uzasadnić (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> <li>– wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), częściowo poprawnie przygotowuje jego opis i przedstawia je na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> <li>– wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), przygotowuje jego opis i w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> <li>– wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), przygotowuje jego opis i w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o ulubione mityczne stworzenie i swoją opinię uzasadnia (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje stworzenia na ilustracjach do tekstu</li> <li>– wypowiada się dość poprawnie nt. mitycznego stworzenia z folkloru angielskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> <li>– wymyśla własne mityczne stworzenie (nazwa, wygląd), przygotowuje jego opis i poprawnie je prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 64–65)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>UNIT # 25</b>	– zna podstawowe nazwy dzikich zwierząt	– zna znaczną część nazw dzikich zwierząt	– zna większość nazw dzikich zwierząt	– zna prawie wszystkie nazwy dzikich zwierząt	– zna wszystkie nazwy dzikich zwierząt
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników (w tym formy nieregularne) oraz zasady ich użycia w zdaniu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym – częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i układa zdania w porządku chronologicznym – poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta ( <i>Think</i> ) – w parach, na przemian, częściowo poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) – z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótkie opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym)	– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta ( <i>Think</i> ) – w parach, na przemian, w znacznej części poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) – częściowo poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym)	– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta ( <i>Think</i> ) – w parach, na przemian, w większości poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) – w znacznej części poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym)	– poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta ( <i>Think</i> ) – w parach, na przemian, poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) – w większości poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym)	– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co ludzie robią, by ratować zwierzęta ( <i>Think</i> ) – w parach, na przemian, swobodnie i poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji oraz odgaduje ich nazwy na podstawie opisu (na podstawie ćw. 4) – poprawnie pisze opowiadanie o papudze, która uratowała człowieka (po ułożeniu ilustracji w porządku chronologicznym)

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 66–67)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>PUBLIC SPEAKING # 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje niezetelne źródło informacji i częściowo poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. mitycznego stworzenia</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje niezetelne źródło informacji i w znacznej części poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje niezetelne źródło informacji i w większości poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– w większości poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje niezetelne źródło informacji i poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu mitycznego stworzenia (w tym wygląd zewnętrzny, miejsce pobytu, czynności)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wskazuje niezetelne źródło informacji i poprawnie uzasadnia swój wybór; grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków</li> <li>– poprawnie określa techniki rozpoczynania i kończenia przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. mitycznego stworzenia</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, które z prezentowanych mitycznych stworzeń jest najbardziej przerażające (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz rozumienie</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	(uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) – częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5	(uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) – w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5	tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) – w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5	tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) – w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5	tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i luk otwartych w zdaniach) – potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5
<b>WB</b> (str. 68–69, 86)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> # 5	– częściowo poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji ( <b>ICT</b> ) – stara się rozwiązać zagadkę – częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki ( <b>Think</b> ) – z pomocą, częściowo poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykle i stara się krótko uzasadnić swoją opinię ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>Hold your horses!</i>	– w znacznej części poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji ( <b>ICT</b> ) – stara się rozwiązać zagadkę – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – w znacznej części poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykle i stara się uzasadnić swoją opinię ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>Hold your horses!</i>	– w większości poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji ( <b>ICT</b> ) – poprawnie rozwiązuje zagadkę – w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – w większości poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykle i uzasadnia swoją opinię ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>Hold your horses!</i>	– poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji ( <b>ICT</b> ) – poprawnie rozwiązuje zagadkę – poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykle i uzasadnia swoją opinię ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>Hold your horses!</i>	– poprawnie dobiera wynalazki do antycznych cywilizacji ( <b>ICT</b> ) – poprawnie rozwiązuje zagadkę – poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł ( <b>Think</b> ) – swobodnie i poprawnie mówi i uzasadnia, dlaczego mityczne stworzenia są niezwykle i uzasadnia swoją opinię ( <b>Think</b> ) – rozumie znaczenie powiedzenia <i>Hold your horses!</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b># CODE-CRACKERS Episode 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– zbiera informacje i z pomocą przygotowuje krótką prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na forum klasy (ICT)</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach</li> <li>– w znacznej części poprawnie określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; częściowo poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (ICT)</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach</li> <li>– w większości poprawnie określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; w znacznej części poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (ICT)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach</li> <li>– określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (ICT)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w tekście o Apaczach</li> <li>– określa, które zdania o wodzu Geronimo są prawdziwe i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (ICT)</li> <li>– zbiera informacje i przygotowuje prezentację o innym plemieniu rdzennych mieszkańców Ameryki; dość swobodnie i poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (ICT)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego bohaterowie komiksu opuszczają wioskę Apaczów (<i>Think</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>MODULE # 6 – ON THE MENU</b>					
<b>UNIT # 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy napojów i artykułów spożywczych oraz wyróżnione zwroty</li> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /i:/ i /ɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /i:/ i /ɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /i:/ i /ɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /i:/ i /ɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie i strukturę czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu</li> <li>– zna zasady wymowy głosek /i:/ i /ɪ/</li> <li>– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu)</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu)</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu)</li> <li>– poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu)</li> <li>– poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami w menu (ćw. 4)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food</li> <li>– odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food</li> <li>– odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food</li> <li>– odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food</li> <li>– odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jakie jedzenie lubi bardziej: domowe czy fast food</li> <li>– odpowiada na pytanie, co wyróżnia restaurację z tekstu i czy chciałby w niej coś zjeść oraz poprawnie uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. zamawiania w restauracji czegoś do picia i jedzenia</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. typowych w UK i Polsce napojów oraz zwyczajów z nimi związanych (<i>Culture</i>)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 70–71)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 27</b>	– zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych (c.d.)	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych (c.d.)	– zna większość nazw artykułów spożywczych (c.d.)	– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.)	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażen ilościowych <i>some</i> i <i>any</i>	– zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażen ilościowych <i>some</i> i <i>any</i>	– zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażen ilościowych <i>some</i> i <i>any</i>	– zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażen ilościowych <i>some</i> i <i>any</i>	– zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia wyrażen ilościowych <i>some</i> i <i>any</i>
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (wpis na blogu i komentarz), dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i dobiera tace z lunchem do osób</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch</li> <li>– stara się wypowiedzieć się nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę</li> <li>– pisze częściowo poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch</li> <li>– wypowiada się częściowo poprawnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch</li> <li>– wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę</li> <li>– pisze w większości poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy lepiej jest przynosić do szkoły lunch z domu, czy kupować w stołówce i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie rozmawia nt. tego, co można spożywać na śniadanie, lunch, obiad i jako przekąskę</li> <li>– pisze poprawnie komentarz na blogu Daichiego nt. tego, co zwykle je na lunch</li> <li>– wypowiada się swobodnie nt. typowego śniadania brytyjskiego i polskiego (<i>Culture</i>)</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>WB</b> (str. 72–73)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 28</b> <i>CLIL: Science</i>	– zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych	– zna większość nazw artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych	– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych (c.d.) i pojemników z nimi związanych
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna część słownictwa i zwrotów związanych z przygotowaniem listy zakupów – częściowo zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z przygotowaniem listy zakupów – zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna większość słownictwa i zwrotów związanych z przygotowaniem listy zakupów – zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z przygotowaniem listy zakupów – zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna całe słownictwo i zwroty związane z przygotowaniem listy zakupów – zna wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach – z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów – częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach – w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów – w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów – w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji	– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (wybór wielokrotny), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) uzupełnia luki w liście zakupów – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (<i>Think</i>) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (<i>Brain Teaser</i>)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. przygotowania listy zakupów</li> <li>– częściowo poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz z pomocą, częściowo poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (<i>Think</i>) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (<i>Brain Teaser</i>)</li> <li>– prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów</li> <li>– w znacznej części poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz częściowo poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (<i>Think</i>) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (<i>Brain Teaser</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów</li> <li>– w większości poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz w znacznej części poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (<i>Think</i>) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (<i>Brain Teaser</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów</li> <li>– poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz w większości poprawnie „wkłada” je do odpowiednich pojemników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o przykład ciała stałego, które zmienia się w ciecz i w jaki sposób (<i>Think</i>) oraz na pytanie, jak zamienić pomarańczę w ciecz (<i>Brain Teaser</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. przygotowania listy zakupów</li> <li>– poprawnie zapisuje (w ciągu 3 minut) wszystkie znane artykuły spożywcze i napoje oraz „wkłada” je do odpowiednich pojemników</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 74–75)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 29</b>	– zna część nazw artykułów spożywczych i napojów (c.d.)	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i napojów (c.d.)	– zna większość nazw artykułów spożywczych i napojów (c.d.)	– zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych i napojów (c.d.)	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych i napojów (c.d.)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</b>	– częściowo zna użycie i strukturę konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu oraz ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– zna użycie i strukturę konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu	– zna użycie i strukturę konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu	– zna użycie i strukturę konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu	– zna użycie i strukturę konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach oraz określenia czasu
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce</li> <li>– częściowo poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce</li> <li>– w znacznej części poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce</li> <li>– w większości poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce</li> <li>– poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, reklamie restauracji i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie, zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (reklama restauracji) określa główną myśl i uzupełnia luki w notatce</li> <li>– poprawnie grupuje artykuły spożywcze na ilustracji wg nagłówków</li> </ul>

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>A healthy mind in a healthy body. (Values)</i></li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie opisuje wybrane artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (<i>Think</i>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby</li> <li>– własną restaurację (rodzaj, menu), z pomocą przygotowuje jej opis i stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (<i>Think</i>)</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>A healthy mind in a healthy body. (Values)</i></li> <li>– częściowo poprawnie opisuje wybrane artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby</li> <li>– wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), częściowo poprawnie przygotowuje jej opis i ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. <i>A healthy mind in a healthy body. (Values)</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby</li> <li>– wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), przygotowuje jej opis i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. <i>A healthy mind in a healthy body. (Values)</i></li> <li>– w większości poprawnie opisuje artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby</li> <li>– wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), przygotowuje jej opis i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie przedstawia propozycję zdrowej kanapki i jej składniki (<i>Think</i>)</li> <li>– uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. <i>A healthy mind in a healthy body. (Values)</i></li> <li>– dość swobodnie i poprawnie opisuje artykuły spożywcze z uwzględnieniem aspektu zdrowotnego (<i>Think</i>)</li> <li>– prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. zamówień, jakie złożą w restauracji podane osoby</li> <li>– wymyśla własną restaurację (rodzaj, menu), przygotowuje jej opis i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 76–77)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***
<b>UNIT # 30</b>	– zna podstawowe sposoby przyrządzania potraw	– zna znaczną część sposobów przyrządzania potraw	– zna większość sposobów przyrządzania potraw	– zna prawie wszystkie sposoby przyrządzania potraw	– zna wszystkie sposoby przyrządzania potraw
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– częściowo zna konstrukcję <i>let's</i> do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy)	– zna konstrukcję <i>let's</i> do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy)	– zna konstrukcję <i>let's</i> do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy)	– zna konstrukcję <i>let's</i> do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy)	– zna konstrukcję <i>let's</i> do wyrażenia propozycji oraz strukturę i użycie trybu rozkazującego (nakazy i zakazy)
	– ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI &amp; PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym</li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (przepis kulinarny) i zdaniach</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określoną informację i układa ilustracje w porządku chronologicznym</li> <li>– poprawnie dobiera podpisy do ilustracji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI &amp; REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i stara się krótko uzasadnić swoją opinię</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i stara się krótko uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki, częściowo poprawny film z przygotowania potrawy (ICT)</li> <li>– z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze przepis kulinarny na omelet (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i stara się uzasadnić swoją opinię</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i stara się uzasadnić swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki, w znacznej części poprawny film z przygotowania potrawy (ICT)</li> <li>– częściowo poprawnie pisze przepis kulinarny na omelet (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i uzasadnia swoją opinię</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki, w większości poprawny film z przygotowania potrawy (ICT)</li> <li>– w znacznej części poprawnie pisze przepis kulinarny na omelet (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i uzasadnia swoją opinię</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki film z przygotowania potrawy (ICT)</li> <li>– w większości poprawnie pisze przepis kulinarny na omelet (na podstawie ilustracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy lubi gotować i uzasadnia swoją opinię</li> <li>– swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy tekst to przepis na zdrową przekąskę i uzasadnia swoją opinię (<i>Think</i>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje sposób przygotowania podanego jedzenia (na podstawie ćw. 4)</li> <li>– znajduje prosty przepis kulinarny i nagrywa krótki film z przygotowania potrawy (ICT)</li> <li>– poprawnie pisze przepis kulinarny na omelet (na podstawie ilustracji)</li> </ul>
<b>WB</b> (str. 78–79)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń. **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń ***	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń ***

KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
<b>PUBLIC SPEAKING # 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji</li> <li>– z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji</li> <li>– w znacznej części poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw</li> <li>– wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji</li> <li>– w większości poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo używane do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji</li> <li>– poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (<i>Think</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna całe słownictwo używane do opisu tradycyjnych polskich potraw i sposobu ich przygotowania (w tym nazwy i składniki)</li> <li>– zna zasady dot. przygotowania prezentacji; odpowiada na pytanie o pomoce wykorzystane w dwóch początkach prezentacji</li> <li>– poprawnie układa karty z notatkami o potrawach wg kolejności występowania w przykładowej prezentacji</li> <li>– przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. tradycyjnych polskich potraw</li> <li>– swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, która z prezentowanych potraw wygląda najsmaczniej (<i>Think</i>)</li> </ul>
<b>REVIEW # 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach)</li> <li>– częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach)</li> <li>– w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach)</li> <li>– w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach)</li> <li>– w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego</li> <li>– poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i korekta błędnych informacji w zdaniach)</li> </ul>



KATEGORIE WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
	umiejętności nabytych w module 6	umiejętności nabytych w module 6	umiejętności nabytych w module 6	umiejętności nabytych w module 6	– potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
<b>WB</b> (str. 80–81, 87)	– rozwiązuje prawidłowo część zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
<b>FUN TIME</b> # 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki (<b>Think</b>)</li> <li>– z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He has got a sweet tooth.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– stara się rozwiązać zagadkę</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He has got a sweet tooth.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He has got a sweet tooth.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He has got a sweet tooth.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (<b>ICT</b>)</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zagadkę</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (<b>Think</b>)</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznej własnej kawiarni (w tym jej nazwa i menu) (<b>Think</b>)</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>He has got a sweet tooth.</i></li> </ul>

KATEGORIA WYMAGAŃ	STOPIEŃ:				
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
<b>UCZEŃ:</b>					
# CODE-CRACKERS Episode 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– znajduje część z ośmiu błędnych informacji w streszczeniu komiksu i częściowo poprawnie je koryguje</li> <li>– częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (<i>Think</i>)</li> <li>– częściowo poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i z pomocą, stara się powiedzieć kilka zdań o pożarze Londynu</li> <li>– znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć na ten temat na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu</li> <li>– znajduje znaczną część z ośmiu błędnych informacji w streszczeniu komiksu i w znacznej części poprawnie je koryguje</li> <li>– w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (<i>Think</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i częściowo poprawnie opowiada o pożarze Londynu</li> <li>– znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu</li> <li>– znajduje większość z ośmiu błędnych informacji w streszczeniu komiksu i w większości poprawnie je koryguje</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (<i>Think</i>)</li> <li>– w większości poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i w znacznej części poprawnie opowiada o pożarze Londynu</li> <li>– znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– znajduje osiem błędnych informacji w streszczeniu komiksu i poprawnie je koryguje</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i w większości poprawnie opowiada o pożarze Londynu</li> <li>– znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu</li> <li>– znajduje osiem błędnych informacji w streszczeniu komiksu i poprawnie je koryguje</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Samuel Pepys zakopał ser w ogrodzie (<i>Think</i>)</li> <li>– poprawnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności i opowiada o pożarze Londynu</li> <li>– znajduje informacje nt. związku Samuela Pepysa z wielką zarazą w Londynie, Makbetem, filiżanką herbaty i lwem oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (ICT)</li> </ul>