



KRYTERIA OCENIANIA

ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE B2+

Poziom B2+ wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

WSTĘP

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Jeśli pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować poprzez obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego).
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Exam Skills (Zakres podstawowy, Zakres rozszerzony)* w zeszycie ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*, w skrócie **WB**), stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie maturalnym.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – WORK				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna część wyróżnionych słów (np. <i>predators, immobility</i>) i ich synonimy (np. <i>nightmares – bad dreams</i>); stara się wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>perception</i>) – zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond, ferocious</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i>); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i>) – zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim – zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim – zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond, ferocious</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i>); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i>) – zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim – zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim – zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości pytań do tekstu – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu – umie w większości poprawnie, krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu – umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu – zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu – umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu – zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie, swoimi słowami przekazać wybrane treści tekstu – umie dokładnie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu – zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i potrafi dokonać prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim i angielskim (projekt ICT)
WB str. 4-7	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna znaczną część słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>ponytail, animator, graduate, contemporary dance</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anorak, member of staff, fluent, graduate, pursuit</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna prawie całe słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość – zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna wyróżnione słowa i zwroty – zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – c.d.	– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera znaczną część właściwych słów	– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość właściwych słów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera prawie wszystkie właściwe słowa	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; podaje kilka własnych przykładów użycia ww. struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera właściwe słowa
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uzupełnia na ogół poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych – umie krótko, na ogół poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – używając podanych zwrotów, w miarę poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych – umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych – umie krótko, poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – używając podanych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych; podaje kilka własnych przykładów podobnych zdań – umie poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – używając podanych i własnych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 8-11	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1f Writing + 1 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą – zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym – zna podstawowe słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą – zna i rozumie użycie większości prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym – zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą – zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym – zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą – zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym – zna słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; na ogół prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi; umie podać własne 2-3 przykłady zwrotów formalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty znacznej części wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych – zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych – zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych – zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych – zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 12-15	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Progress check + 1 CLIL: Careers Culture Spot (CC1)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza – zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia CV – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza – zna większość słownictwa służącego do tworzenia CV – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza – zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia CV – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza – zna słownictwo służące do tworzenia CV – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – w większości prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – prawidłowo i krótko odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych – potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych – potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych – potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych – potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 134-147 str. 200-201 + TEST 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 – TRAVEL & SHOPPING				
2a+2b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soft breezes, light candles, explore</i>) oraz ich synonimy (np. <i>delicious – very tasty</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>monks chanting, temptation, gorgeous, historic, historical</i>) oraz ich synonimy (np. <i>fascinating – excellent</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami – zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami – zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami – zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je w większości porównać z idiomami w j. polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami – zna prezentowane idiomy i potrafi je porównać z idiomami w j. polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim albo w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokonać, na ogół poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków – umie, na ogół prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków – umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków – umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokonać poprawnie opisu – relacji z własnej podróży oraz opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków – umie prawidłowo wyrazić opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta
WB str. 20-23	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2c + 2d + 2e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku – zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku – zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym wyróżnione

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>sunstroke, shopaholic</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) – zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>catch my breath, overjoyed, premises</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) – zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/ – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) – zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>słowa i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) – zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /ei/, /ai/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekstach, dialogu znaczną i zdaniach – w miarę prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach na ogół poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wstawia podane czasowniki w prawie wszystkie luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w prawie wszystkie luki – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo wstawia podane czasowniki we wszystkie luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie w miarę poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie – umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wypowiada się w miarę poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, stara się uzasadnić swój wybór i podać rekomendacje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie – umie krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie – umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie poprawnie napisać sterowane opowiadanie – umie poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje
WB str. 24-27	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym znaczną część prezentowanych przymiotników i przysłówków – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych przymiotników i przysłówków – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prezentowane przymiotniki i przysłówki – zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach – zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<p>oraz miejsca, które warto odwiedzić</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<p>oraz miejsca, które warto odwiedzić</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia znaczną część czasowników w luki w poprawnych formach oraz na ogół prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w luki w poprawnych formach oraz w większości prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo, dość szczegółowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada na ogół poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww. słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww. słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww. słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie i wyczerpująco o wakacjach/ urlopie, używając ww. słownictwa
WB str. 28-31	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Progress check + 2 CLIL: PSHE Culture Spot (CC2)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – zna podstawowe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – zna znaczną część słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – zna większość słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić – zna prawie całe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – w miarę prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – w większości prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą – potrafi na ogół poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i stara się porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą – potrafi w większości poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się krótko na ten temat – potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się na ten temat – potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 148-159 str. 202-203 + TEST 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 – OUR WORLD				
3a+3b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil, to grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy części podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soil, contaminate, trust, reject</i>) oraz ich synonimy (np. <i>significant – important</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy większości podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna antonimy większości podanych wyrazów i potrafi sprawdzić ich prawidłowość przy pomocy słownika
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne – zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; częściowo prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wybiera i dobiera słowa w prawie wszystkich punktach w krótkich tekstach; w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie informacje o wyspie Tuvalu – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie opisać sposoby rozwiązywania dwóch z podanych problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu – potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 2 wybranych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu – stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu – zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT) – potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu – potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu – zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT) – potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu – potrafi opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu – zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i potrafi je prezentować w języku polskim i angielskim (projekt ICT) – potrafi opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych
WB str. 36-39	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń – zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>struggle, piracy, law-abiding</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń – zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>gain employment, addiction, piracy</i>) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń – zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń – zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna wyróżnione słowa i zwroty – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w znacznej części prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi częściowo poprawnie zrelacjonować tego typu dialog – uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz na ogół poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog – w ww. rozmowach jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog – stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym – uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog – w ww. rozmowach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w większości poprawnie zrelacjonować tego typu dialog – umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról – dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog – w ww. rozmowach jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w poprawnie zrelacjonować tego typu dialog – umie wyrazić opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; umie odegrać obydwie role – swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog – w ww. rozmowach jest komunikatywny
WB str. 40-43	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3f Writing + 3 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania – zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania – zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania – zna zasady użycia tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania – zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, notatkach i tekstach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym częściowo uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, notatkach i tekstach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym dokładnie uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 44-47	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Progress check + 3 CLIL: Geology Culture Spot (CC3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane parki narodowe – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi – zna większość słownictwa opisującego wybrane parki narodowe – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z kłęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – przekazuje poprawnie informacje z tekstu o parku Yellowstone
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko na ogół poprawnie opisać działanie gejzerów, używając części wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko w większości poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) i pisze krótki tekst na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT)
WB str. 160-165 str. 204-205 + TEST 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 – MOODS & FEELINGS				
4a + 4b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna podstawowe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>immune system, handle, mild stress</i>) oraz ich synonimy (np. <i>minimise – reduce</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna znaczną część słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>Practitioners, handle, beneficial, deal with the problem</i>) oraz ich synonimy (np. <i>accomplishment – achievement</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna większość słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna prawie całe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz prezentowane idiomy ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i stara się streścić tekst w języku polskim – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i krótko streścić tekst w języku angielskim – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu – potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, na ogół poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, radość itd. i sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany itp. – umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu – umie krótko na ogół poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane – potrafi krótko w większości poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu – umie krótko w większości poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane – potrafi krótko poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony – umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu – umie krótko poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane – potrafi poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony – umie poprawnie wyrazić opinię dot. pozytywnej roli stresu – umie poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę
WB str. 52-55	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4c + 4d + 4e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>) – zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu – zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit, adopted</i>) – zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu – zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna większość wyróżnionych słów – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu – zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna wyróżnione słowa – zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu – zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia znaczną część podanych czasowników w poprawnych formach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w poprawnych formach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – używając wskazanych zwrotów, umie częściowo poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia – potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać – stara się krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaćiół/ rodziny w swoim życiu – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koleżdze z klasy; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia – w ww. rozmowach jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – używając wskazanych zwrotów, umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia – potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać – umie w większości poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia przyjaćiół/ rodziny w swoim życiu – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koleżdze z klasy; odgrywa jedną z ról – uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia – w ww. rozmowach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – używając wskazanych zwrotów, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia – potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać – umie poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaćiół/ rodziny w swoim życiu – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koleżdze z klasy; odgrywa jedną z ról – dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia – w ww. rozmowach jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – używając wskazanych zwrotów i swojego własnego słownictwa, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia – potrafi wyczerpująco opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać – umie poprawnie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaćiół/ rodziny w swoim życiu – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koleżdze z klasy; umie odegrać obydwie role – swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i szczególnie je uzasadnia – w ww. rozmowach jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 56-59	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym znaczną część zwrotów wyrażających opinie i poglądy – zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy – zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy – zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy – zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia drobne błędy
WB str. 60-63	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Progress check + 4 CLIL: PSHE Culture Spot (CC4)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) – odpowiada krótko na ogół prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) – odpowiada krótko w większości prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) – odpowiada krótko prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach) – odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – pisze na ogół poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest na ogół komunikatywny – potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze w większości poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest w większości komunikatywny – zbiera informacje i krótko w większości poprawnie prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny – zbiera informacje i krótko prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, oraz uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny – zbiera informacje i prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 166-173 str. 206-207 + TEST 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 – ART				
5a + 5b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>box-office hit, lifelike, virtual images</i>) oraz ich synonimy (np. <i>truly – really</i>) – potrafi częściowo poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>computer-generated imagery, integrate, applied</i>) oraz ich synonimy (np. <i>combine – join together</i>) – potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – potrafi poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna prawie całe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie całe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna podstawowe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku polskim – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku polskim – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku angielskim – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko, w większości poprawnie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 2 proste pytania na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat – stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 pytania na jego temat – umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć kilka pytań na jego temat – umie wyrazić opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i>
WB str. 68-71	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5c + 5d + 5e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> – zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych – zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>upcoming, acting talent, main role</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> – zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych – zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>standing ovation, supporting cast, venue, breathtaking performance</i>) – zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji – zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> – zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych – zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i> – zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych – zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji – zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w krótkim tekście wstawia w znaczną część luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – w krótkim tekście wstawia we wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i w większości poprawnie krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej – uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie na ogół poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie, używając większości podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej – uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać jedna z ról, jest komunikatywny – poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie, używając podanych zwrotów i swojego słownictwa, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i wyczerpująco opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego
WB str. 72-75	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5f Writing + 5 Language Knowledge Language	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym znaczną część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji – zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji – zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji – zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji – zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Focus</i>	oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych	Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych	Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych	oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w recenzji, tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w recenzji, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki podanymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 76-79	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Progress check + 5 CLIL: Art Culture Spot (CC5)	– zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – na ogół prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoirnesjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – w większości prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoirnesjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoirnesjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F) – prawidłowo prezentuje informacje o pointyлизmie (neoirnesjonizmie) oraz przekazuje informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu – zbiera informacje i tworzy krótką, w większości poprawną biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) – zbiera informacje i tworzy krótką biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu – zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) – zbiera informacje i tworzy biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu – zbiera informacje i dokonuje wyczerpującej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) – zbiera informacje i tworzy dość szczegółową biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego – potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 174-177 str. 208-209 + TEST 5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>
MODULE 6 – FOOD & HEALTH				
6a + 6b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia	– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia	– zna większość dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia	– zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach upsets, chopped</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic</i>) – zna podstawowe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fatal, apple pips, sip coffee</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic, raw – uncooked</i>) – zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna idiomy z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu – w rozdziale 6b na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu – w rozdziale 6b w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu – w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu – w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście – umie na ogół poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście – umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście – umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście – umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe, dodaje 2-3 własne zdania – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje dość szczegółowej prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)
WB str. 84-87	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c + 6d + 6e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i> – zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>crops, genes</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia – zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go na prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seeds, intellectual property law, genes</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia – zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia – zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia – zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach; podaje kilka własnych przykładów słów, w których poprawnie rozróżnia akcent wyrazowy – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	przykładach – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i>; podaje własne przykłady użycia ww. struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości – stara się wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – używając większości podanych zwrotów, umie na ogół poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości – potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – używając podanych zwrotów, umie w większości poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości – potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny – dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – używając podanych zwrotów, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić różnego typu życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości – potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – używając podanych zwrotów i własnego słownictwa, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. zdrowego stylu życia, w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
			tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych
WB str. 88-91	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6f Writing + 6 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>in addition, on the other hand</i> itd. – zna podstawowe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>on the other hand, due to, above all</i> itd. – zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion</i> itd. – zna większość słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion, without a doubt</i> itd. – zna prawie całe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów - zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów - zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów - zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów - zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 92-95	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Progress check + 6 CLIL: PSHE Culture Spot (CC6)	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym - zna słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię - ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo część zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo większość 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p>	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p>	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p>	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje w większości poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>– potrafi poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją krótko porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– potrafi poprawnie opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy kilkudniowy jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 178-181 str. 210-211 + TEST 6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
MODULE 7 – CIVILISATIONS & SCIENCE				
7a + 7b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>isolated, landing strips, disbelief</i>) oraz ich synonimy (np. <i>depict – show</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>burial ground, admit, constellations, decompose</i>) oraz ich synonimy (np. <i>faraway – distant</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką – zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką – zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką – zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać do idiomów w języku polskim – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos – zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką – zna prezentowane idiomy i umie je porównać do idiomów w języku polskim – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; stara się wyrazić krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie na ogół poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście – w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście – w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście – w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście – w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić opinię, wraz z dokładnym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić
WB str. 100-103	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c + 7d + 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> – zna strukturę zdań okolicznikowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> – zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> – zna strukturę zdań okolicznikowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd. – zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd. – zna strukturę zdań okolicznikowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd. – zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd. – zna strukturę zdań okolicznikowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>) – zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum – zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych; podaje własne przykłady – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając większości podanych przymiotników - uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi na ogół prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów - uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny - w miarę poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników - uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów - uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny - w większości poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników - uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów - w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny - poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i dokładnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych i własnych przymiotników - aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów - swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny - poprawnie, szczegółowo porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc
WB str. 104-107	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków - zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i> - zna podstawowe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków - zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i> - zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków - zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i> - zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków - zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i> - zna prawie całe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	naukowych – zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	astronomii i alternatywnych teorii naukowych – zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	naukowych – zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 2 przykłady użycia stylu formalnego	– rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 3 przykłady użycia stylu formalnego	– rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje kilka przykładów użycia stylu formalnego	– rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje przykłady użycia stylu formalnego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 108-111	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Progress check + 7 CLIL: Science Culture Spot (CC7)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych – zna większość słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F) – przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F) – przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F) – przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F) – przekazuje poprawnie informacje z tekstu o kometach oraz informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst o wybranym miejscu w Polsce/Europie, wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) – potrafi poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) – potrafi poprawnie napisać tekst i dokonać prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO – potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 182-187 str. 212-213 + TEST 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 – EDUCATION				
8a + 8b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>curriculum, opportunity, sample</i>) i ich synonimy (np. <i>former – previous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>marine science, participate, facilities</i>) i ich synonimy (np. <i>not wealthy – low-income</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście 3-4 przykłady słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od znacznej części wskazanych wyrazów – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście 5-6 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>expert, inspired, navigate</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście 7-8 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w tekście ok.10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów – zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników i potrafi podać kilka własnych przykładów; zna prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z ww. tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – wybiera poprawnie znaczną część słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty częściowo poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; na ogół poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką, umie podać kilka podobnych kolokacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki do nagrania i stara się krótko porównać swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu – potrafi krótko w większości poprawnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim – umie krótko, na ogół poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły – stara się napisać krótki nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń – umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki do nagrania i krótko, w większości poprawnie porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu – potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim – umie krótko, w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły – potrafi napisać w miarę poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń – umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu – potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim – umie krótko, poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły – potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń – umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu – potrafi dokładnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim – umie poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły – potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS jako jej uczeń – umie wyjaśnić znaczenie wskazanych wyrazów w języku angielskim oraz zna ich polskie tłumaczenie
WB str. 116-119	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, prośb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, prośb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, prośb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, prośb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, discipline, dress code</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna podstawowe słownictwo służące do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, culture shock, dress code</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna prawie całe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a ww. struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/ – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a ww. struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach, czasami na 2 sposoby – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasowników modalnych, na ogół prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów – stara się krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie porównać 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów – umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów – umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić – dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie porównać zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – używając czasowników modalnych, prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów – umie wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi poprawnie dokładnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka	porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka	prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka	nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka
WB str. 120-123	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym – ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna większość słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – na ogół poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi napisać na ogół poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi napisać w większości poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi napisać poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek – zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi napisać poprawnie nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym
WB str. 124-127	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Progress check + 8 CLIL: Literature Culture Spot (CC4)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna podstawowe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety – ww. wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna znaczną część słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna większość słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna większość słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna prawie całe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach) – odpowiada poprawnie, wyczerpująco na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, na ogół poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w większości poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – stara się dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – umie dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie – potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – umie dokonać wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 188-189 str. 214-215 + TEST 8	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>