

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **Rozkład materiału z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą od 2012 r.)**

## **MATURA PRIME TIME plus ELEMENTARY**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**sierpień 2014**

## Wstęp

*Matura Prime Time plus* to nowa, częściowo zmodyfikowana wersja czteropoziomowego kursu *Matura Prime Time* przeznaczonego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Jego pierwsza część, *Matura Prime Time plus Elementary*, odpowiada poziomowi **A2** w skali przyjętej przez Radę Europy. Podręcznik jest dostosowany do wymogów nowej podstawy programowej i przeznaczony do realizacji na IV etapie edukacyjnym, na poziomie IV.1. Materiał w nim prezentowany odpowiada wymaganiom szczegółowym z zakresu podstawowego, a także częściowo z zakresu rozszerzonego, stąd istnieje możliwość realizacji podręcznika na obydwu poziomach nauczania. Podręcznik *Matura Prime Time plus Elementary* został zmodyfikowany, tak aby uwzględniał zmiany w egzaminie maturalnym obowiązującym od 2015 roku.

Tak jak jego poprzednia wersja, podręcznik posiada bardzo bogatą, nowoczesną obudowę, umożliwiającą uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych, poszerzenie treści nauczania oraz zachęcenie i wdrożenie ucznia do samodzielnej pracy nad językiem. Do dodatkowych komponentów należą: nagrania na płytach CD (*Class CDs*), zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*), interaktywny eBook (*i-eBook*) zawierający – poza materiałem prezentowanym w książce – m.in. krótkie dokumentalne filmy wideo, interaktywne gry leksykalne, testy sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki. Nauczyciel w swojej pracy może także wykorzystać: książkę nauczyciela z dokładnymi scenariuszami zajęć (*Teacher's Book*), testy do poszczególnych rozdziałów podręcznika (*Test CD-ROM*) i szczególnie polecane, ze względu na wykorzystanie najnowocześniejszych technologii informacyjno-komunikacyjnych, oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*).

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Matura Prime Time plus Elementary* jest propozycją i punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy budowaniu własnych rozkładów należy wziąć pod uwagę takie warunki pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/ lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany rozkład materiału jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Wszystkie pozycje oznaczone gwiazdką (\*) i wykropkowane w tekście służą do nanoszenia własnych informacji. Są to m.in.: **termin/ data\*** (np. można wpisać miesiąc lub dokładne daty, w zależności od potrzeb lub wymagań dyrekcji szkoły); **uwagi\*** w ostatniej kolumnie tabeli (np. o realizacji niektórych punktów rozkładu).

W rozkładzie uwzględniono także **zajęcia dodatkowe\***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (np. z okazji świąt: *St.Valentine's Day*, *Christmas* lub dodatkowe zajęcia poświęcone niektórym trudniejszym zagadnieniom gramatycznym).

Podręcznik *Matura Prime Time plus Elementary* jest podzielony na 6 głównych modułów, a każdy moduł – na rozdziały od *a* do *i* oraz 2 rozdziały powtórzeniowe i 1 rozdział maturalny. Rozkład materiału, oprócz uszczegółowienia **tematyki i słownictwa** oraz **gramatyki i umiejętności językowych**, proponuje **tematy i ilość zajęć lekcyjnych** w poszczególnych rozdziałach. Jeden moduł to od 14 do 17 lekcji, a rozdział początkowy (tzw. *Starter*) to 1-2 lekcje, co w sumie daje minimum 85, a maksymalnie 104 godzin. Biorąc pod uwagę fakt, że rok szkolny ma średnio ok. 34 tygodni, materiał podręcznikowy może być zrealizowany w ciągu roku szkolnego przy minimum 3 godzinach zajęć tygodniowo (ok. 100 godzin). Natomiast przy większej liczbie godzin języka angielskiego w tygodniu (np. 4; razem ok. 130 godzin w ciągu roku) dysponujemy dodatkowymi godzinami do wykorzystania poza materiałem z podręcznika (patrz: zajęcia dodatkowe\*).

W rozkładzie materiału został uwzględniony podział na **umiejętności receptywne**, czyli czytanie i słuchanie, oraz **umiejętności produktywne**, czyli mówienie i pisanie. Przy umiejętnościach produktywnych opisane zostały także związane z nimi **funkcje językowe**, np. wskazywanie drogi, udzielanie rad czy relacjonowanie wydarzeń przeszłych. Dodatkowo umieszczenie przy konkretnych ćwiczeniach numerów **wymagań szczegółowych** według **nowej podstawy programowej (WS...)** powoduje, że proponowany rozkład materiału jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w rozkładzie skróty i kolory czcionki:

- (WS...)** – wymagania szczegółowe umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego; a symbol / pomiędzy numerami oznacza możliwość wyboru jednego z wymagań szczegółowych;
- (P)** – zadania w formacie egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym;
- (R)** – zadania w formacie egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym;
- (U)** – zadania w formacie części ustnej egzaminu maturalnego;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- SB** – podręcznik ucznia;
- WGB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- i-eBook** – interaktywny eBook;
- \* ..... – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – MATURA PRIME TIME plus Elementary

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres podstawowy (rozszerzony)

NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><i>Starter Unit</i></p> <p>1-2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Alfabet, literowanie Liczebniki główne (1-100) Liczebniki porządkowe Przedmioty szkolne np. <i>History, Science</i> Przybory szkolne np. <i>ruler, notebook</i> Kolory Przedstawianie się: podstawowe dane osobowe</p> <p>(WS 1.1, 1.3)</p>	<p>Użycie przedimka nieokreślonego: różnica między <i>a</i> i <i>an</i></p>	<p><b>Sluchanie:</b> rozpoznawanie i powtarzanie wymowy liter alfabetu, liczebników głównych i porządkowych, przedmiotów nauczania i kolorów; określanie wieku trzech osób</p> <p>(WS 2.1, 4.1)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie dialogi – pytanie o imię i nazwisko oraz ich pisownię, o adres i numer telefonu; pytanie o przedmiot i jego kolor; pytania i odpowiedzi dot. podstawowych danych osobowych</p> <p>(WS 4.1, 6.1, 6.2, 6.4)</p>	-
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>English alphabet, spelling</i> – ćwiczenia. Liczebniki główne i porządkowe. <i>Personal information</i> – krótkie dialogi. 2. <i>School subjects, school objects &amp; colours</i> – słownictwo, krótkie dialogi. Użycie przedimka <i>a/an</i>.</p>					
<p><b>Zajęcia dodatkowe*</b></p> <p>.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI *
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 1 – PEOPLE AROUND THE WORLD</b>					
<b>ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK (WS 1.1); PRACA (WS 1.4); SPORT (WS 1.10); ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.15)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>1a</b> <i>Sports &amp; Hobbies</i>  2 lekcje ..... .....	Narodowości, kraje  Dyscypliny sportowe i inne rodzaje hobby  Przedstawienie siebie i innych osób  <b>(WS 1.1, 1.10)</b>	Czasownik <i>to be</i> (twierdzenia)   Użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych	<b>Sluchanie:</b> wypowiedzi 3 nastolatków o swoim hobby; uzupełnianie tabelki  <b>Czytanie i mówienie:</b> <i>Star forum</i> ; tekst z lukami sterowanymi (P) oraz uzupełnianie tabelki i prezentacja autorów wpisów  <b>(WS 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> krótkie przedstawienie siebie i innych osób (wiek, narodowość, ulubiony sport, hobby)   <b>(WS 4.1, 5.1, 6.1, 7.1)</b>	<b>WGB 1a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Countries &amp; nationalities, sports &amp; hobbies</i> – słownictwo, czasownik <i>to be</i> – twierdzenia. 2. <i>Star forum</i> – praca z tekstem; przedstawianie siebie i innych, ulubione hobby – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
<b>1b</b> <i>Jobs</i>  2 lekcje ..... .....	Zawody  Dane osobowe i zainteresowania  Opis ulubionego pisarza i książki  <b>(WS 1.1, 1.4)</b>	Czasownik <i>to be</i> (przeczenia, pytania)  Użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych	<b>Sluchanie:</b> określanie zawodów 4 osób  <b>Czytanie:</b> (zintegrowane ze słuchaniem): wyszukiwanie podstawowych informacji w dialogu o ulubionym pisarzu, połączone z zadawaniem pytań dot. tekstu i udzielaniem odpowiedzi  <b>(WS 2.2, 3.1, 3.3, 8.1)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> tworzenie krótkiego dialogu o ulubionym pisarzu   <b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.4, 6.8, 7.1, 7.2, 7.6)</b>	<b>WGB 1b</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Jobs</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, czasownik <i>to be</i> (przeczenia, pytania). 2. <i>My favourite author</i> – dialogi; użycie zaimków osobowych i określników dzierżawczych.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>1c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>1d</b> <i>Everyday English</i>  1-2 lekcje ..... .....	Dni tygodnia, miesiące Opis flagi brytyjskiej i polskiej Nazwy i daty wybranych świąt i uroczystości narodowych w UK i w Polsce Przedstawienie siebie i innych osób (c.d.) Przywitania i pożegnania  (WS 1.1, 1.15)	–	<b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The Flag of the United Kingdom</i> , wyszukiwanie podstawowych informacji  <b>Słuchanie i czytanie:</b> przedstawianie siebie i innych w dialogach; przywitania i pożegnania w minialogach  (WS 2.1, 2.6, 3.1, 3.3, 3.7)	<b>Mówienie:</b> przedstawienie siebie i innych osób, przywitania i pożegnania (krótkie dialogi w trzech podanych sytuacjach) (U)  <b>Wymowa:</b> głoski /θ/ i /ð/  <b>Pisanie:</b> krótki tekst o polskiej fladze oraz świątach i uroczystościach narodowych  (WS 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3)	<b>WGB 1c,d</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>The Flag of the UK</i> – praca z tekstem; dni tygodnia, miesiące; <i>Polish flag</i> – ćwiczenia w pisaniu. 2. <i>Introductions &amp; greetings</i> – dialogi, ćwiczenia w wymowie – głoski /ð/ i /θ/.					
<b>1e</b> <i>Appearance</i>  1-2 lekcje ..... .....	Wygląd zewnętrzny: twarz, włosy, wzrost, budowa ciała, wiek	Czasownik <i>have got</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania)	<b>Czytanie:</b> <i>Special people</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji + uzupełnienie luk podanymi wyrazami  <b>Słuchanie:</b> dopasowywanie fotografii do opisu wyglądu osób, wyszukiwanie podstawowych informacji  (WS 2.3, 3.3)	<b>Mówienie:</b> opis wybranych cech plemion prezentowanych w tekście oraz porównanie własnego wyglądu z ich wyglądem  <b>Mówienie i pisanie:</b> krótki opis swojego wyglądu zewnętrznego i wybranych osób (integracja z tekstem czytany i słuchany)  (WS 4.1, 4.3, 5.1, 8.1)	<b>WGB 1e</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Physical appearance</i> – słownictwo; czasownik <i>have got</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania). <i>Special people</i> – praca z tekstem. 2. <i>Describing appearance</i> – ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>1f</b> <b>Games &amp; Leisure</b>  2 lekcje ..... .....	Dyscypliny sportowe (c.d.)  Prezentowanie wybranych sportowców  Opisywanie wyglądu (c.d.)  <b>(WS 1.1, 1.10)</b>	Stopniowanie przymiotników (regularne i nieregularne) i użycie ich w zdaniach	<b>Czytanie:</b> <i>Sports Stars</i> ; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz zadanie na wybór wielokrotny; prezentowanie wybranych informacji o sportowcach opisanych w tekście <b>(P)</b>  <b>(WS 3.2, 3.3, 8.1)</b>	<b>Pisanie:</b> uzupełnianie zdań porównujących Venus i Serenę Williams (na bazie notatek)  <b>Mówienie i pisanie:</b> porównywanie osób pod względem wyglądu  <b>(SWE 4.1, 4.3, 5.1, 5.3)</b>	<b>WGB 1f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Games &amp; Leisure</i> – słownictwo. <i>Sports Stars</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny). 2. <i>Comparing people</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Stopniowanie przymiotników.					
<b>1g</b> <b>Skills</b>  <b>1h</b> <b>Writing</b>  <b>1i</b> <b>Curricular:</b> <b>Geography</b>  2-3 lekcje ..... ..... .....	Umiejętności i hobby  Przedstawianie siebie, swoich umiejętności i zainteresowań (c.d.)  <b>(WS 1.1)</b>	Użycie czasownika <b>can</b> (twierdzenia, przeczenia, pytania) do wyrażania umiejętności  Użycie zaimków pytających typu <b>what,</b> <b>who, where</b> etc.	<b>Słuchanie:</b> dialog dotyczący danych osobowych; zadanie na uzupełnianie brakujących informacji  <b>Czytanie:</b> analiza przykładowego e-maila pod kątem treści i użycia wielkich liter  <b>Czytanie i słuchanie:</b> <i>World</i> <i>Landmarks</i> , rozwiązywanie kwizu  <b>(WS 1.8, 2.3, 3.2)</b>	<b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. kolejności słów w zdaniu i pisowni wielkimi literami + e-mail do nowego kolegi (przedstawienie siebie i swoich umiejętności oraz ulubionego sportowca/ osoby) <b>(P)</b>  <b>Mówienie:</b> krótki dialog dotyczący danych osobowych (integracja z tekstem słuchanym)  <b>Wymowa:</b> intonacja w pytaniach  <b>(WS 5.1, 5.5, 5.12, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.6)</b>	<b>WGB 1g, 1h, 1i</b>  <b>SB:</b> list/ e-mail prywatny ( <i>Writing Bank, str. 143</i> )  <b>ICT:</b> projekt w formie quizu dot. charakterystycznych, ciekawych obiektów w różnych krajach <b>(WS 10, 11)</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Asking questions</i> – zaimki pytające, intonacja. <i>Expressing ability</i> – użycie czasownika <i>can</i> . <i>Personal data</i> – dialogi. 2. <i>Writing to a new pen-friend</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, e-mail. 3. <i>World Landmarks</i> – kwiz, praca z tekstem, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>1</b> <i>Language Review Revision</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie słownictwa z modułu 1 w formie zadań typu: mapa mentalna, wybór słowa, zwrotu w kontekście, tworzenie zdań ze wskazanym słowem, zwrotem; wyszukiwanie słowa niepasującego, wpisywanie właściwego słowa oraz zwrotu przeciwnego <b>(WS 1.1, 3.1, 3.6, 5.1, 5.3)</b></p>	<p>Powtórzenie gramatyki z modułu 1 w formie zadań typu: wybór prawidłowej formy, uzupełnianie luk poprzez wpisywanie prawidłowej formy gramatycznej <b>(WS 3.1, 3.6)</b></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 1 oraz na tej podstawie pisanie quizu typu P/ F <b>(WS 3.3, 7.2)</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawienie siebie (imię, wiek, narodowość, wygląd, ulubione rzeczy) – jeden akapit <b>(WS 5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3)</b></p>	<p><b>WGB 1:</b> <i>Notions &amp; Functions; Language &amp; Grammar Review; Grammar Bank 1; Revision (Module1)</i> <b>SB:</b> <i>Grammar Reference (str. GR 1-2); Vocabulary Bank 1</i> <b>i-eBook:</b> <i>Quizzes, Games (Vocabulary &amp; Grammar)</i> ..... <i>(Chapter1, Reader Video)</i></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1. 2. <i>Revision 1</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, krótka wypowiedź pisemna.</p>					
<p><b>1</b> <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Krótki opis sportów rozgrywanych na Igrzyskach Olimpijskich Opis różnych umiejętności Opis życia Indian z plemienia Mohawk <b>(WS 1.1, 1.10)</b></p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + <i>The Mohawks</i>; zadanie z luką – uzupełnianie luk podanymi wyrazami w poprawnej formie <b>(R)</b> <b>(WS 3.1, 3.3, 3.6)</b></p>	<p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> <i>The Olympic Games</i>; ćw. przygotowujące + dobieranie zdań do luk <b>(P)</b></p> <p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + wypowiedzi 4osób na temat różnych umiejętności; dobór zdań do rozmówców <b>(P)</b>; ćwiczenie przygotowujące + 3 krótkie nagrania; zadanie na wybór wielokrotny <b>(R)</b> <b>(WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6 + ZR 2.1)</b></p>		<p><b>WGB 1:</b> <i>Family Bonds (Reading Task)</i> – dobieranie zdań do luk, str.13 <b>(P)</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania naturalne (P): <i>The Olympic Games</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk), <i>Abilities</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie). 2. Zadania naturalne (R): <i>The Mohawks</i> – zadanie z luką, <i>3 different recordings</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny).</p>					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*  .....					
	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 2 – EAST, WEST, HOME'S BEST</b> ZAKRESY TEMATYCZNE: DOM (WS 1.2); ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (WS 1.5); ZAKUPY I USŁUGI (WS 1.7); ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.13); ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.15)					
<b>Modular page</b> + <b>2a</b> <i>The Nautilus House</i>  2 lekcje ..... .....	Pomieszczenia w domu  Meble, wyposażenie domu/ mieszkania  (WS 1.2)	Konstrukcja <i>there is, there are</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia)  Użycie <i>some, any</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia)	<b>Sluchanie:</b> wypowiedź Toma o swoim domu; uzupełnianie zdań  <b>Czytanie:</b> <i>Life in a Shell</i> , zadanie typu P/ F /brak info  (WS 2.1, 3.1, 3.3, 3.4)	<b>Mówienie i pisanie:</b> krótki opis swojego domu; porównywanie swojego domu do domu opisanego w tekście; opinia nt. powodów, dla których warto mieszkać w opisanym domu  (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5)	<b>WGB 2a</b>  <b>i-eBook:</b> <i>-Types of houses (Video), -Jay's tiny house tour (Documentary)</i>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>The Nautilus House</i> – pomieszczenia, wyposażenie domu (słownictwo), konstrukcja <i>there is, there are</i> ; użycie <i>some, any</i> . 2. <i>Life in a Shell</i> – praca z tekstem; opis domu/ mieszkania – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu				
<b>2b</b> <i>In my house</i>  2 lekcje ..... .....	Wyposażenie mieszkania/ domu (c.d.): meble i sprzęt gospodarstwa domowego oraz ich położenie  (WS 1.2)	<b>Plurals</b> – liczba mnoga rzeczowników (regularna i nieregularna)  Zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> i ich użycie  Użycie przyimków miejsca	<b>Czytanie i mówienie:</b> <i>A house out of this world</i> , wyszukiwanie podstawowych informacji oraz przekazywanie wybranych treści tekstu; opinia nt. życia w domu w kosmosie  (WS 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 8.1)	<b>Pisanie:</b> tworzenie zdań dot. urządzeń i mebli, które mamy w domu; krótki tekst opisujący ulubiony pokój  <b>Mówienie:</b> dialog dot. położenia urządzeń i mebli w kuchni na zdjęciu; dialog sterowany dot. wyposażenia ulubionego pokoju  (WS 5.1, 6.4)	<b>WGB 2b</b>  <b>i-eBook:</b> <i>-Find George (Video), -Living on the International Space Station (Documentary)</i>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>A house out of this world</i> – praca z tekstem; sprzęt gospodarstwa domowego (słownictwo); liczba mnoga rzeczowników. 2. <i>My favourite room</i> – opis pokoju (ćwicz. w mówieniu i pisaniu); użycie zaimków <i>this, that, etc.</i> oraz przyimków miejsca <i>in, under, etc.</i>				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Atrakcje turystyczne i ciekawe miejsca w dużym mieście, m.in. w Nowym Jorku</p> <p>Wynajmowanie mieszkania</p> <p>(WS 1.2, 1.15)</p>	–	<p><b>Czytanie:</b> <i>I love NY City</i>, dobieranie pytań do części tekstów (<b>R</b>), znajdowanie typowych kolokacji, np: <i>take photographs</i> i tworzenie z nimi zdań o opisanych miejscach</p> <p><b>Sluchanie i czytanie:</b> (zintegrowane): ogłoszenia mieszkaniowe; dialog klienta z biurem nieruchomości; wyszukiwanie informacji i dobieranie ogłoszenia pasującego do dialogu</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 8.1)</p>	<p><b>Mówienie:</b> rozmowa telefoniczna z biurem nieruchomości; uzyskiwanie informacji o poszukiwanym mieszkaniu i umawianie wizyty</p> <p><b>Wymowa:</b> głoski /u:/ i /ʌ/</p> <p><b>Pisanie:</b> opis atrakcji turystycznych w wybranym mieście w Polsce/ w Europie (praca w grupach)</p> <p>(WS 5.1, 5.3, 4.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 10)</p>	<p><b>WGB 2c,d</b></p> <p><b>i-eBook:</b> <b>-24 hours in N.Y.C.</b> <i>(Documentary)</i></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>I love NY City</i> – praca z tekstem, słownictwo (atrakcje turystyczne); opis atrakcji turystycznych – ćwiczenia w pisaniu. 2. Wynajmowanie mieszkania – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, ćwiczenia w wymowie – głoski /u:/ i /ʌ/.</p>					
<p>2e <i>Special places</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Elementy krajobrazu, cechy geograficzne</p> <p>Opisywanie ciekawych miejsc i stylu życia ich mieszkańców</p> <p>(WS 1.5, 1.13)</p>	–	<p><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The Floating Islands of Lake Titicaca</i>, uzupełnianie luk sterowanych w tekście (<b>P</b>), określanie intencji autora + uzupełnienie luk podanymi wyrazami</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> (integracja z tekstem); opis krajobrazu na zdjęciu z użyciem słów z tekstu; e-mail opisujący miejsce, jego cechy i wrażenia turysty; porównanie stylu życia plemienia Uros ze swoim stylem życia</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 7.2, 7.8, 8.1)</p>	<p><b>WGB 2e</b></p> <p><b>i-eBook:</b> <b>-The Floating Islands of Titicaca</b> <i>(Documentary)</i></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Geographical features</i> – słownictwo. <i>The Floating Islands of Lake Titicaca</i> – praca z tekstem (luki sterowane). 2. <i>The Floating Islands of Lake Titicaca</i> – praca z tekstem (c.d.), słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>2f</b> <i>Going around</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Rodzaje sklepów i produktów w nich kupowanych</p> <p>Wskazywanie drogi</p> <p>(WS 1.2, 1.7)</p>	<p>Tryb rozkazujący</p> <p>Użycie przyimków kierunku</p> <p>Przedimki <i>a/ an, the</i> i ich użycie</p>	<p><b>Czytanie:</b> e-mail podający wskazówki, jak trafić do domu kolegi; wyszukiwanie podstawowych informacji i odpowiedzi na pytania</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.5)</p>	<p><b>Mówienie:</b> wskazywanie drogi (jak dojechać ze szkoły do najbliższego supermarketu)</p> <p><b>Wymowa:</b> różnica pomiędzy /ðə/ (<i>the cup</i>) i /ði/ (<i>the apple</i>)</p> <p>(WS 4.1, 6.4)</p>	<p><b>WGB 2f</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p><i>-Shops in Strawford (Video),</i></p> <p><i>-Asking for directions (Video)</i></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Shops &amp; products</i> – słownictwo. <i>How to get there</i> – e-mail, użycie trybu rozkazującego. 2. <i>Directions</i> – wskazywanie drogi. Użycie przyimków ruchu i przedimków <i>a/ an, the</i>.</p>					
<p><b>2g</b> <i>Skills</i></p> <p><b>2h</b> <i>Writing</i></p> <p><b>2i</b> <i>Curricular: Art &amp; Design</i></p> <p>2-3 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Miejsce zamieszkania: ważne instytucje, miejsca</p> <p>Wskazywanie drogi (c.d.) i pytanie o drogę</p> <p>Budynki, budowle (materiały, wygląd, cechy charakterystyczne)</p> <p>(WS 1.2)</p>	<p>Użycie przymiotników w zdaniu</p>	<p><b>Czytanie:</b> pytanie o drogę i udzielanie wskazówek, jak dotrzeć w określone miejsce (dialog); zaznaczanie trasy na mapce; analiza przykładowego e-maila pod kątem treści i języka; <i>Towers</i>, wyszukiwanie szczegółowych informacji i uzupełnianie zdań + opinia o najciekawszej z wież</p> <p>(WS 3.1, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie:</b> pytanie o drogę i udzielanie wskazówek, jak dotrzeć w określone miejsce (dialogi w oparciu o podane zwroty i mapkę) <b>(U)</b></p> <p><b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. zasad interpunkcji: użycie (.), (?), (,), (!), (') oraz użycia przymiotników w zdaniu + e-mail opisujący dom, jego położenie, wyposażenie i ulubiony pokój <b>(P)</b></p> <p>(WS 4.1, 5.1, 5.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 6.13, 7.2, 7.6, 7.9)</p>	<p><b>WGB 2g, 2h, 2i</b></p> <p><b>SB:</b> list/ e-mail prywatny (<i>Writing Bank, str. 143</i>)</p> <p><b>ICT:</b> projekt dotyczący ciekawego budynku/ wieży w Polsce/ w Europie (praca grupowa) <b>(WS 10, 11)</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Places in the area</i> – słownictwo. <i>Asking the way &amp; giving directions</i> – dialogi. 2. <i>An e-mail to a pen-friend</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, e-mail z opisem własnego domu. 3. <i>Towers</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Interesting buildings</i> – projekt ICT</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
2 <i>Language Review Revision</i>  2 lekcje ..... .....	Powtórzenie słownictwa z modułu 2 w formie zadań typu: mapa mentalna, kolokacje, wybór słowa w kontekście, tworzenie zdań ze wskazanym słowem oraz zwrotem, wskazywanie słowa niepasującego do kategorii  (WS 1.2, 3.1, 3.6, 5.1, 5.3)	Powtórzenie gramatyki z modułu 2 w formie zadań typu: wybór prawidłowej formy, uzupełnianie luk  (WS 3.1, 3.6)	<b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 2 oraz na tej podstawie pisanie quizu typu P/ F  (WS 3.3, 7.2)	<b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)  <b>Pisanie:</b> krótki opis ulubionego pomieszczenia  (WS 5.1, 5.5, 6.4, 6.7)	<b>WGB 2:</b> <i>Notions &amp; Functions; Language &amp; Grammar Review; Grammar Bank 2; Revision (Module 2)</i>  <b>SB:</b> <i>Grammar Reference (str. GR 3-4), Vocabulary Bank 2</i>  <b>i-eBook:</b> <i>Quizzes, Games (Vocabulary &amp; Grammar) A Mysterious Death (Chapter2, Reader Video)</i>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2. 2. <i>Revision 2</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, krótka wypowiedź pisemna.					
2 <i>Matura Skills</i>  2 lekcje ..... .....	Opisywanie ogrodów zakładanych na dachach budynków  Opisywanie mieszkań  (WS 1.2)	<b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + zadanie na uzupełnianie luk w dwóch zdaniach (wybór wielokrotny) (P)  (WS 3.1, 3.6)	<b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>Green Roofs</i> ; dobór nagłówek do akapitów (P)  <b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + wypowiedzi 4 osób opisujących mieszkania; dobór zdań do rozmówców (R)  (WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3)	<b>Rozmowa z odgrywaniem roli:</b> ćwiczenie przygotowujące, w tym rozumienie ze słuchu + rozmowa w biurze nieruchomości, jako klient poszukujący mieszkania do wynajęcia (U)  (WS 2.3, 2.5, 4.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6)	<b>WB 2:</b> <i>A Place Called Home (Reading Task)</i> – dobieranie nagłówek do akapitów, str. 23
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, <i>Green Roofs</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówek do akapitów). 2. Zadania maturalne (R): <i>Flats</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie), (U) rozmowa z odgrywaniem roli dot. wynajmu mieszkania.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*  .....					
	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 3 – DAY AFTER DAY</b> <b>ZAKRESY TEMATYCZNE: SZKOŁA (WS 1.3); ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (WS 1.5); ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.13); ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (1.15)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>3a</b> <b>Daily routines</b>  2 lekcje ..... .....	Formy spędzania czasu wolnego  Czynności życia codziennego  (WS 1.5)	Czas <b>Present Simple</b> (twierdzenia; zasady dodawania końcówki -es/-s, zmiany w pisowni)	<b>Czytanie:</b> <i>Snake Milking</i> , zadanie typu uzupełnianie brakujących informacji  (WS 3.1, 3.3)	<b>Mówienie i pisanie:</b> krótki opis ulubionych form spędzania czasu wolnego; krótki opis życia codziennego swojego i bohatera tekstu oraz ich porównanie  <b>Wymowa:</b> /s/, /z/, /ɪz/ – końcówka -es/-s w czasie <b>Present Simple</b>  (WS 4.2, 5.2, 8.1)	<b>WB 3a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Free time &amp; daily routines</i> – słownictwo, ćwiczenia w pisaniu. Czas <i>Present Simple</i> – twierdzenia. 2. <i>Snake Milking</i> – praca z tekstem. <i>Daily life</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
<b>3b</b> <b>Work days</b>  2 lekcje ..... .....	Czynności życia codziennego (c.d.), w tym kolokacje typu: <i>do chores, have tennis lessons</i> etc.  (WS 1.5)	Czas <b>Present Simple</b> (przeczenia, pytania)  Użycie przysłówków częstotliwości  Użycie przyimków czasu	<b>Czytanie:</b> <i>In the Wild</i> ; uzupełnianie luk sterowanych w tekście (P) + ćwiczenie leksykalne  <b>Słuchanie:</b> rozmowa 2 osób dot. ich codziennego życia, uzupełnianie tabelki (dobór osób do zdań) + tworzenie pytań sterowanych do tekstu i udzielanie odpowiedzi  (WS 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 3.6, 8.1)	<b>Mówienie i pisanie:</b> wypowiedzi dotyczące różnych czynności życia codziennego i ich częstotliwości (dialogi + krótki tekst)  (WS 4.2, 5.2, 6.4)	<b>WB 3b</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>In the Wild</i> – słownictwo, praca z tekstem. Czas <i>Present Simple</i> – przeczenia, pytania. 2. <i>Work days &amp; weekends</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu; użycie przyimków <i>in, on, at</i> oraz przysłówków częstotliwości.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Życie szkolne w USA, w Polsce/ w Europie</p> <p>(WS 1.3, 1.15)</p>	<p>–</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>College Life</i>, zadanie typu P/F + ćwiczenie leksykalne; sporządzanie notatek i przekazywanie informacji z tekstu</p> <p><b>Sluchanie i czytanie:</b> dialog z propozycją spotkania, umawianie miejsca i czasu spotkania; wyszukiwanie informacji i rozpoznawanie stylu</p> <p>(WS 2.3, 2.6, 3.3, 8.1, 9)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótki opis życia szkolnego/ studenckiego w Polsce/ w innym kraju europejskim, na bazie notatek; określanie czasu na zegarze (krótkie dialogi); umawianie spotkania – zgłaszanie propozycji i negocjacje dot. czasu spotkania (U)</p> <p><b>Wymowa:</b> głoski /d/ i /ð/</p> <p>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 6.4, 6.5, 6.6, 9)</p>	<p>WGB 3c,d</p> <p>i-eBook:</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>College Life</i> – praca z tekstem; życie studenckie w USA i w Polsce – ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Telling the time, making arrangements</i> – dialogi.</p>					
<p>3e <i>True Friends</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Świat zwierząt</p> <p>(WS 1.13)</p>	<p>Użycie przymiotników i przysłówków w zdaniu</p> <p>Tworzenie przysłówków od przymiotników i przykłady form nieregularnych</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>What's for Breakfast?</i>, zadanie na wybór wielokrotny + ćwiczenie leksykalne i opinia dot. hotelu opisanego w tekście (P)</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.4, 4.5, 8.1)</p>	<p><b>Pisanie:</b> e-mail opisujący miejsce, jego cechy charakterystyczne i wrażenia z pobytu w nim (integracja z tekstem czytany)</p> <p>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 8.1)</p>	<p>WGB 3e</p> <p>SB: list/e-mail prywatny (<i>Writing Bank, str. 143</i>)</p> <p>i-eBook:</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Animals</i> – słownictwo. <i>What's for Breakfast?</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny). 2. <i>At Giraffe Manor</i> – słownictwo, użycie przymiotników i przysłówków, ćwiczenia w pisaniu – e-mail.</p>					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>3f</b> <i>An amazing school</i>  2 lekcje ..... .....	Przedmioty nauczania (c.d.) Szkolne obowiązki, zasady  (WS 1.3)	Użycie czasownika <b>have to</b> do wyrażania obowiązku (twierdzenia, przeczenia, pytania)  Użycie <b>should, shouldn't</b> do udzielania rad i wyrażania propozycji	<b>Czytanie:</b> <i>The Flying Fruit            Fly Circus School</i> , dobieranie nagłówków do akapitów (P)  (WS 3.1, 3.2, 3.3)	<b>Mówienie i pisanie:</b> porównanie własnej szkoły do szkoły opisaną w tekście; opis szkolnych zasad, obowiązków (dialogi + krótki tekst)  (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.4)	<b>WGB 3f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>An amazing school</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów). 2. <i>Comparing schools &amp; School rules</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu; użycie <i>have to, should</i> .					
<b>3g</b> <i>Skills</i>  <b>3h</b> <i>Writing</i>  <b>3i</b> <i>Curricular:            Science</i>  2-3 lekcje ..... ..... .....	Członkowie rodziny  Świat zwierząt (c.d.)  (WS 1.5, 1.13)	Użycie dopełniacza saksońskiego 's/s'  (WS 1.5, 1.13)	<b>Słuchanie:</b> rozmowa dot. członków rodziny; zadanie typu P/ F  <b>Czytanie:</b> analiza przykładowego e-maila pod kątem treści, kompozycji i języka; <i>Reptiles</i> , (zintegrowane ze słuchaniem) rozwiązywanie kwizu i przekazywanie wybranych informacji  (WS 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 8.1)	<b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. łączenia zdań spójnikami <i>and, but, or</i> + e-mail do kolegi opisujący członków rodziny i elementy życia rodzinnego (P)  <b>Mówienie:</b> opis członków rodziny przedstawionych na zdjęciach w podręczniku oraz na własnych zdjęciach (dialogi sterowane)  (WS 5.1, 5.2, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 7.2, 7.9)	<b>WGB 3g, 3h, 3i</b>  <b>ICT:</b> projekt w formie quizu dotyczący różnych zwierząt (WS 10, 11)
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Family tree</i> – słownictwo, opis członków rodziny (ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu). Użycie dopełniacza saksońskiego. 2. <i>An email giving family news</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, e-mail z opisem rodziny i życia rodzinnego. 3. <i>Reptiles &amp; other animals</i> – kwiz o zwierzętach, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>3</b> <i>Language Review Revision</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie słownictwa z modułu 3 w formie zadań typu: wybór słowa, zwrotu w kontekście, tworzenie zdań ze wskazanym słowem, zwrotem; tworzenie prawidłowych kolokacji</p> <p>(WS 1.5, 1.13, 3.1, 3.6, 5.1, 5.2, 5.3)</p>	<p>Powtórzenie gramatyki z modułu 3 w formie zadań typu: wybór prawidłowej formy, uzupełnianie luk poprzez wpisywanie prawidłowej formy gramatycznej</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 3 oraz na tej podstawie pisanie quizu typu P/ F</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> określanie czasu zegarowego; opisywanie typowych czynności wykonywanych w sobotę rano/ popołudniu/ wieczorem</p> <p>(WS 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 6.11)</p>	<p><b>WGB 3:</b> -<i>Notions &amp; Functions 3</i> -<i>Language &amp; Grammar Review 3</i> -<i>Grammar Bank 3</i> -<i>Revision (Module 3)</i> <b>SB:</b> <i>Grammar Reference (str. GR 5-6); Vocabulary Bank 3</i></p> <p><b>i-eBook:</b> <i>Quizzes, Games (Vocabulary &amp; Grammar)</i> ..... (<i>Chapter3, Reader Video</i>)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3. 2. <i>Revision 3</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, krótka wypowiedź pisemna.</p>					
<p><b>3</b> <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Opisywanie ilustracji dot. tematyki rodzinnej i szkolnej</p> <p>(WS 1.3, 1.5)</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + zadanie na uzupełnianie minidialogów (P); ćwiczenie przygotowujące + zadanie z luką: tekst <i>Dirty Wet Jobs</i>; uzupełnianie luk otwartych (R)</p> <p>(WS 6.4, 6.9, 6.11)</p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + 3 krótkie nagrania; zadanie na wybór wielokrotny (P); 3 krótkie nagrania; zadanie na wybór wielokrotny (R)</p> <p>(WS 2.1, 2.3, 2.5)</p>	<p><b>Opis ilustracji</b> (zintegrowane ze słuchaniem): uzupełnianie tekstu opisującego zdjęcie prezentujące sytuację rodzinną przy stole; opisywanie zdjęcia prezentującego zajęcia w klasie oraz odpowiedzi na 3 pytania dot. tematyki szkolnej (U)</p> <p>(WS 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.12)</p>	<p><b>WB 3:</b> <i>A Special School (Reading Task)</i> – dobór zdań do luk, str. 33</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>3 short recordings</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), uzupełnianie minidialogów. 2. Zadania maturalne (R): <i>3 short recordings</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), <i>Dirty Wet Jobs</i> – zadanie z luką, (U) opis ilustracji – sytuacja rodzinna i szkolna.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*  .....					
	Tematy lekcji:				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 4 – COME RAIN OR SHINE</b>					
<b>ZAKRESY TEMATYCZNE: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (WS 1.5); ŻYWIENIE (WS 1.6); ZAKUPY I USŁUGI (WS 1.7); ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.13)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>4a</b> <i>On the go</i>   2 lekcje ..... .....	Pogoda (przymiotniki) Pory roku  Wakacje – formy spędzania czasu          <b>(WS 1.5, 1.13)</b>	Czas <i>Present Continuous</i> (twierdzenia, określenia czasu, zasady pisowni po dodaniu końcówki <i>-ing</i> )	<b>Czytanie:</b> 3 pocztówki z wakacji, zadanie na wybór wielokrotny <b>(P)</b>          <b>(WS 3.1, 3.3)</b>	<b>Pisanie i mówienie:</b> tworzenie zdań o Meksyku, z użyciem wskazanego słownictwa  <b>Pisanie:</b> pocztówka z wakacji: opis miejsca pobytu i form spędzania czasu  <b>Wymowa:</b> końcówka <i>-ing</i>  <b>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.12, 5.13, 7.2)</b>	<b>WGB 4a</b> <b>SB:</b> pocztówka ( <i>Writing Bank, str. 145</i> )  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Seasons &amp; weather, holiday activities</i> – słownictwo; czas <i>Present Continuous</i> – twierdzenia, użycie. 2. <i>Holiday postcards</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.				
<b>4b</b> <i>Shopping time</i>   2 lekcje ..... .....	Sklep odzieżowy – zakupy, ubrania          <b>(WS 1.7)</b>	Czas <i>Present Continuous</i> (przeczenia, pytania)  Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; czasowniki określające stany ( <i>stative verbs</i> )	<b>Czytanie:</b> dialog podczas zakupów w domu towarowym, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach          <b>(WS 3.1, 3.3)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> opisywanie osób, ich ubioru i czynności teraźniejszych na ilustracjach (krótkie dialogi sterowane i tekst opisujący zdjęcia przyjaciół i członków rodziny)          <b>(WS 4.1, 5.1, 6.4)</b>	<b>WGB 4b</b> <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Shopping for clothes</i> – słownictwo, dialog; czas <i>Present Continuous</i> – przeczenia, pytania. 2. Opisywanie ilustracji – użycie czasu <i>Present Continuous</i> . Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>4c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>4d</b> <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Centrum handlowe – rodzaje sklepów, towarów, usług, form rozrywki</p> <p>Bar przekąskowy – żywność, napoje</p> <p>(WS 1.6, 1.7)</p>	–	<p><b>Czytanie:</b> <i>Mall of America</i>, wyszukiwanie podstawowych informacji, uzupełnianie luk sterowanych w tekście (P) + ćwiczenie leksykalne</p> <p><b>Czytanie i słuchanie</b> (zintegrowane): w barze – dialog pomiędzy klientem i sprzedawcą</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 3.3, 3.6)</p>	<p><b>Mówienie:</b> opis swoich nawyków zw. z zakupami; rozmowa telefoniczna z kolegą nt. centrum handlowego; (powiązane z tekstem) w barze – odgrywanie roli klienta i sprzedawcy (U)</p> <p><b>Wymowa:</b> głoski /aɪ/ i /eɪ/</p> <p><b>Pisanie:</b> krótki opis wybranego miejsca związanego z zakupami</p> <p>(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11, 8.1)</p>	<p><b>WGB 4c,d</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Mall of America</i> – praca z tekstem, słownictwo; opis centrum handlowego – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. 2. <i>Buying drinks &amp; snacks</i> – dialogi, ćwiczenia w wymowie – głoski /aɪ/ i /eɪ/.</p>					
<p><b>4e</b> <i>Weekend markets</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Zakupy na targu ulicznym – rodzaje towarów</p> <p>(WS 1.7)</p>	<p>Użycie czasowników <i>can, can't, must, mustn't</i> do wyrażania możliwości, braku możliwości, konieczności i zakazu</p>	<p><b>Czytanie:</b> teksty opisujące targi uliczne, wyszukiwanie podstawowych informacji, dobór wielokrotny zdań do opisanych targów + ćwiczenie leksykalne</p> <p><b>Słuchanie:</b> dialogi na targu, wyszukiwanie podstawowych informacji</p> <p>(WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> tworzenie zdań o opisanych targach, z użyciem podanych zwrotów; opis ilustracji przedstawiającej targ i wyrażanie opinii nt. targu, który chcielibyśmy odwiedzić (integracja z tekstem czytany)</p> <p>(WS 4.1, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)</p>	<p><b>WGB 4e</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Weekend markets</i> – praca z tekstem, słownictwo. Czasowniki <i>can, must</i> – wyrażanie możliwości, konieczności, zakazu. 2. <i>At the market</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>4f</b> <i>Food &amp; drinks</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Artykuły spożywcze</p> <p>Określenia czasu dotyczące przyszłości np. <i>tomorrow, next week</i></p> <p>(WS 1.7)</p>	<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane np. <i>much, many, few, little</i></p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i> (użycie, twierdzenia, przeczenia, pytania)</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Breakfast around the world</i>; wyszukiwanie podstawowych informacji – dobór zdań do części tekstu</p> <p>(WS 3.2, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> krótki opis swoich nawyków jedzeniowych; wyrażanie planów, zamiarów na najbliższy weekend (dialogi sterowane, krótki tekst)</p> <p>(WS 4.2, 4.8, 5.2, 5.8, 6.4)</p>	<p><b>WGB 4f</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Food &amp; drinks</i> – słownictwo. <i>Breakfast around the world</i> – praca z tekstem. Konstrukcja <i>be going to</i>. 2. <i>Plans for this weekend</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, użycie <i>much, many, few</i> etc.</p>					
<p><b>4g</b> <i>Skills</i></p> <p><b>4h</b> <i>Writing</i></p> <p><b>4i</b> <i>Curricular: Geography</i></p> <p>2-3 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Święta i uroczystości</p> <p>Klimat, pogoda</p> <p>(WS 1.5, 1.13)</p>	<p>Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, him</i> etc.</p>	<p><b>Słuchanie:</b> ogłoszenie o imprezach karnawałowych, uzupełnianie brakujących informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> analiza przykładowej pocztówki pod kątem treści i stylu; <i>Tundra Climate &amp; Hot Desert Climate</i>; dobór wielokrotny zdań do tekstów + ćwiczenie leksykalne</p> <p>(WS 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7)</p>	<p><b>Mówienie:</b> opis wybranej ilustracji przedstawiającej uroczystość (<b>U</b>) propozycje uczestnictwa w imprezie karnawałowej (dialog w oparciu o tekst słuchany)</p> <p><b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. stylu nieformalnego + pocztówka opisująca uczestnictwo w polskim święcie</p> <p>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.2, 6.5, 6.6, 7.2, 7.6, 8.1)</p>	<p><b>WGB 4g, 4h, 4i</b></p> <p><b>SB:</b> pocztówka (<i>Writing Bank, str. 145</i>)</p> <p><b>ICT:</b> projekt dotyczący różnych typów klimatu (praca grupowa) (WS 10, 11)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Carnival</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. <i>Describing pictures &amp; making suggestions</i> – ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>A postcard from a festival</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, pocztówka do kolegi. Zaimki typu: <i>me, him</i> etc. 3. <i>Climate types</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <i>Language Review Revision</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie słownictwa z modułu 4 w formie zadań typu: wybór słowa w kontekście, tworzenie zdań ze wskazanym słowem/ zwrotem, dopasowywanie słów do obrazków, wskazywanie słowa niepasującego</p> <p>(WS 1.5, 1.7, 1.13, 3.1, 3.6, 5.1, 5.2, 5.3)</p>	<p>Powtórzenie gramatyki z modułu 4 w formie zadań typu: wybór prawidłowej formy, uzupełnianie luk prawidłową formą wyrazu</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p><b>Czytanie:</b> Quiz typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 4 oraz na tej podstawie pisanie quizu typu P/ F</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> e-mail opisujący polską uroczystość/ festiwal i udział w niej/w nim</p> <p>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.6, 7.2, 7.6)</p>	<p><b>WGB 4:</b> <i>Notions &amp; Functions, Language &amp; Grammar Review, Grammar Bank 4, Revision (Module 4)</i></p> <p><b>SB:</b> <i>Writing Bank, str. 143; Grammar Reference (str. GR 7-8); Vocabulary Bank 4</i></p> <p><b>i-eBook:</b> <i>Quizzes, Games (Vocabulary &amp; Grammar)</i></p> <p>.....</p> <p>(Chapter4, Reader Video)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4. 2. <i>Revision 4</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, krótka wypowiedź pisemna.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <i>Matura Skills</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Opis ekologicznego sposobu sprzedaży mleka</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>(WS 1.5, 1.7, 1.13)</p>	<p>–</p>	<p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>Green Milk</i>; zadanie na wybór wielokrotny (P); ćwiczenie przygotowujące + teksty o 3 formach spędzania czasu; dobór pytań do tekstów (R)</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> trzy krótkie nagrania, zadanie na wybór wielokrotny (R)</p> <p>(WS 3.2, 3.3, 3.4, 2.2, 2.3, 2.5)</p>	<p>–</p>	<p><b>WGB 4:</b> <b>3 short texts about festivals</b> (<i>Reading Task</i>); zadanie na wybór wielokrotny, str.43 (P)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>Green Milk</i> – rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny). 2. Zadania maturalne (R): <i>3 texts</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny). <i>Spending free time</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie).</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 5 – LIFE IN THE PAST</b> ZAKRESY TEMATYCZNE: DOM (WS 1.2); ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (WS 1.5); KULTURA (WS 1.9); ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.15)					
<b>Modular page</b> + <b>5a</b> <i>Long ago</i>  2 lekcje ..... .....	Życie w mieście – obiekty, instytucje, sklepy  (WS 1.2)	Czas <i>Past Simple</i> – czasowniki <i>was/ were,</i> <i>had</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania, użycie)	<b>Czytanie:</b> <i>Pompeii,</i> wyszukiwanie informacji podstawowych + ćwiczenia gramatyczno-leksykalne na bazie tekstu  (WS 3.1)	<b>Mówienie i pisanie:</b> tworzenie zdań sterowanych dot. wyglądu ulicy w przeszłości ( na podstawie zdjęcia); krótki opis miasta, jego wyglądu, obiektów w przeszłości (integracja z tekstem)  (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	<b>WGB 5a</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Town in the past</i> – słownictwo; czas <i>Past Simple</i> : czasownik <i>was/ were</i> . 2. <i>Pompeii</i> – praca z tekstem; czas <i>Past Simple</i> : czasownik <i>had</i> .					
<b>5b</b>  <i>Ancient Civilisations</i>  2 lekcje ..... .....	Życie codzienne w przeszłości  (WS 1.5)	Czas <i>Past Simple</i> – czasownik <i>could,</i> <b>czasowniki regularne</b> (twierdzenia, przeczenia, pytania, użycie, reguły pisowni z końcówką <i>-ed/ -d</i> )	<b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Ancient</i> <i>Egyptians,</i> wyszukiwanie informacji szczegółowych  <b>Słuchanie:</b> <i>What the ancient</i> <i>Romans could do,</i> wyszukiwanie informacji szczegółowych  (WS 2.3, 3.3)	<b>Mówienie i pisanie:</b> opisywanie codziennych czynności w przeszłości na podstawie własnych doświadczeń i na bazie prze czytanych i wysłuchanych tekstów (krótkie dialogi i teksty)  <b>Wymowa:</b> / t /, /d/, /Id/ – końcówka <i>-ed/ -d</i> w czasie <i>Past</i> <i>Simple</i>  (WS 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.4, 8.1)	<b>WGB 5b</b>  <b>i-eBook:</b>  <b>ICT:</b> projekt o Aztekach w formie quizu (WS 10, 11)
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Ancient Egyptians &amp; Romans</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu, czas <i>Past Simple</i> – czasownik <i>could</i> . 2. <i>Ancient Civilisations</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu; czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>5c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>5d</b> <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Dziedziny kultury – muzyka i taniec, moda, film i telewizja</p> <p>Życie codzienne w przeszłości – wspomnienia z dzieciństwa</p> <p>(WS 1.5, 1.9, 1.15)</p>	–	<p><b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The Swinging 1960s</i>, wyszukiwanie podstawowych informacji + znajdowanie synonimów</p> <p><b>Czytanie i słuchanie</b> (zintegrowane): dialog o dzieciństwie + znajdowanie zwrotów o podobnym znaczeniu</p> <p>(WS 2.3, 2.6, 3.3, 3.4, 3.7)</p>	<p><b>Mówienie:</b> rozmowa sterowana z kolegą o wspomnieniach z dzieciństwa (U)</p> <p><b>Pisanie:</b> porównywanie życia kulturalnego w UK w latach 1960-tych do życia w Polsce/ w innym kraju Europy obecnie</p> <p><b>Wymowa:</b> tzw. pary minimalne – /æ/ i /a:/, /ɪ/ i /i:/, /ɒ/ i /ɔ:/</p> <p>(4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.2, 6.4)</p>	<p><b>WGB 5c,d</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>The Swinging 1960s</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w pisaniu. 2. <i>Childhood memories</i> – słownictwo, dialogi, ćwiczenia w wymowie – pary minimalne.</p>					
<p><b>5e</b> <i>Lost Cities</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Miasto – budynki, obiekty (c.d.), opisywanie miejsc, budowli (przymiotniki o przeciwnym znaczeniu)</p> <p>Korzystanie ze słownika angielsko-angielskiego (zasady używania słownika, wyjaśnianie nowego słownictwa w języku polskim i angielskim)</p> <p>(WS 1.2, 1.9, 9, 13)</p>	–	<p><b>Czytanie:</b> <i>Machu Picchu</i>, dobieranie nagłówków do akapitów (P)</p> <p>(WS 3.1, 3.2, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> opis Machu Picchu w formie zdań z podanymi słowami oraz pytań i odpowiedzi; krótka relacja z pobytu w Machu Picchu (integracja z tekstem czytany)</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.3, 5.1, 5.4, 6.4, 8.1)</p>	<p><b>WGB 5e</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p><b>Słownik angielsko-angielski</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Machu Picchu</i> – praca z tekstem, słownictwo, korzystanie ze słownika. 2. <i>Lost Cities</i> – ćwiczenia w mówieniu (dialogi) i pisaniu (opis i relacja z pobytu).</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>5f</b> <i>Heroes &amp; Villains</i>  2 lekcje ..... .....	Sławne postaci historyczne i ich dokonania  (WS 1.9, 1.15)	Czas <i>Past Simple</i> – <b>czasowniki nieregularne</b> (twierdzenia, przeczenia, pytania, użycie)	<b>Czytanie:</b> <i>Francis Drake: A man history won't forget</i> ; zadanie na wybór wielokrotny <b>(P)</b> + ćwiczenie leksykalno-gramatyczne oraz prezentacja postaci F. Drake'a i opinia o nim, jako o bohaterze narodowym  (WS 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1, 9)	<b>Mówienie i pisanie:</b> przedstawienie faktów z życia sławnych osób w formie zdań sterowanych oraz pytań i odpowiedzi; krótka prezentacja biografii i dokonań sławnej postaci historycznej  (WS 4.3, 4.4, 5.3, 5.4, 6.4)	<b>WGB 5f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Francis Drake</i> – słownictwo, praca z tekstem. Czas <i>Past Simple</i> – czasowniki nieregularne. 2. <i>Heroes &amp; Villains</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, użycie czasu <i>Past Simple</i> .					
<b>5g</b> <i>Skills</i>  <b>5h</b> <i>Writing</i>  <b>5i</b> <i>Curricular: History</i>  2-3 lekcje ..... ..... .....	Kino – rodzaje filmów, elementy sztuki filmowej i jej odbiór  Plemiona indiańskie Ameryki Płn. – styl życia  (WS 1.5, 1.9)	–	<b>Sluchanie:</b> wypowiedzi 4 osób o kinie; dobieranie zdań do rozmówców <b>(R)</b>  <b>Czytanie:</b> analiza przykładowego e-maila nt. filmu pod kątem treści i języka; <i>Native Americans</i> , dobór pytań do części tekstu + sporządzanie notatek do tekstu i prezentacja wybranego plemienia  (WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1, 9)	<b>Mówienie:</b> uzupełnianie i tworzenie dialogu o obejrzanym filmie  <b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. użycia przymiotników (synonimy i antonimy) i wyrażania rekomendacji + e-mail prywatny opisujący wieczór w kinie i obejrzany film <b>(P)</b>  (WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6)	<b>WGB 5g, 5h, 5i</b>  <b>SB:</b> list/e-mail prywatny ( <i>Writing Bank, str. 143</i> )  <b>ICT:</b> projekt dotyczący plemion indiańskich – rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej (praca grupowa) (WS 10, 11)
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Talking about films</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>An email about a film</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, e-mail opisujący wieczór w kinie i film. 3. <i>Native Americans</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
5 <i>Language Review Revision</i>  2 lekcje ..... .....	Powtórzenie słownictwa z modułu 5 w formie zadań typu: wybór słowa w kontekście, tworzenie zdań ze wskazanym słowem/ zwrotem, dopasowywanie słów do siebie (kolokacje) i do definicji  (WS 1.2, 1.5, 1.9, 3.1, 3.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5)	Powtórzenie gramatyki z modułu 5 w formie zadań typu: wybór prawidłowej formy, uzupełnianie luk prawidłowymi formami podanych czasowników  (WS 3.1, 3.6)	<b>Czytanie i pisanie:</b> udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów z modułu 5, oraz na tej podstawie pisanie quizu typu P/ F  (WS 3.3, 7.2)	<b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)  <b>Pisanie:</b> e-mail nieoficjalny opisujący film  (WS 5.1, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6)	<b>WGB 5:</b> <i>Notions &amp; Functions; Language &amp; Grammar Review; Grammar Bank 5; Revision (Module 5)</i> <b>SB:</b> <i>Writing Bank, str. 143; Grammar Reference (GR str. 8-9); Vocabulary Bank</i> <b>i-eBook:</b> <i>Quizzes, Games (Vocabulary &amp; Grammar)</i> ..... (Chapter5, Reader Video)
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5. 2. <i>Revision 5</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, krótka wypowiedź pisemna.					
5 <i>Matura Skills</i>  2 lekcje ..... .....	Omawianie problemów zw. z mieszkaniem w Londynie  Opis życia i dokonań wybranych badaczy i odkrywców  (WS 1.2, 1.9)	<b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenia przygotowujące + parafraza fragmentów zdań (P); uzupełnianie minidialogów (P); uzupełnianie luk w dwóch zdaniach (P) (zadania na wybór wielokrotny); ćwiczenie przygotowujące + układanie fragmentów zdań (R)  (WS 3.1, 3.6, 6.4, 6.6, 6.11)	<b>Rozumienie ze słuchu:</b> rozmowa dwóch osób nt. mieszkania w Londynie; dobór pytań do rozmówców (P); trzy krótkie nagrania; zadanie na wybór wielokrotny (R)  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> <i>Exploring the World</i> ; zadanie na dobór wielokrotny pytań do części tekstu (R)  (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3)		<b>WGB 5:</b> <i>Pirate Blackbeard (Reading Task)</i> – zadanie na wybór wielokrotny, str. 53
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): Parafraza zdań, uzupełnianie minidialogów i luk w dwóch zdaniach. <i>Living in London</i> – rozumienie ze słuchu. 2. Zadania maturalne (R): 3 <i>short recordings</i> – rozumienie ze słuchu. <i>Exploring the World</i> – rozumienie tekstów pisanych.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPELNIĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>6c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>6d</b> <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Wolontariat – formy pomocy</p> <p>(WS 1.14)</p>	–	<p><b>Czytanie:</b> <i>Join Us</i>, dobór nagłówków do akapitów (P) + ćwiczenie leksykalne i</p> <p><b>Czytanie i słuchanie</b> (zintegrowane): dialog – oferta pracy w charakterze wolontariusza</p> <p>(WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie:</b> opinia o pracy charytatywnej, którą możemy/ nie możemy wykonywać; rozmowa dot. oferty pracy w charakterze wolontariusza – odgrywanie ról według planu (U)</p> <p><b>Wymowa:</b> dwugłoski /Iə/ i /eɪ/ oraz głoska /i:/</p> <p><b>Pisanie:</b> krótki tekst o organizacjach charytatywnych w Polsce</p> <p>(WS 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6)</p>	<p><b>WGB 6c,d</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Join Us</i> – praca z tekstem. <i>Volunteering</i> - opis organizacji charytatywnych, słownictwo. 2. <i>Offering to help</i> – dialogi, ćwiczenia w wymowie – dwugłoski /Iə/ i /eɪ/ oraz głoska /i:/.</p>					
<p><b>6e</b> <i>Cultural habits</i></p> <p>1-2 lekcje ..... .....</p>	<p>Zasady dobrego wychowania; normy, zwyczaje towarzyskie</p> <p>(WS 1.5)</p>	–	<p><b>Czytanie:</b> <i>Social Etiquette Around the World</i>, dobór nagłówków do akapitów (P) + ćwiczenia leksykalne, w tym tworzenie zdań dot. treści tekstu z podanymi kolokacjami</p> <p>(WS 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 8.1)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> opisywanie norm, zwyczajów towarzyskich w różnych krajach (na podstawie tekstu) i w Polsce</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.4, 7.2, 8.1)</p>	<p><b>WGB 6e</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Social etiquette around the World</i> – praca z tekstem, słownictwo. 2. <i>Cultural habits</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>6f</b> <i>Technology</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Urządzenia techniczne i korzystanie z nich</p> <p>(WS 1.12)</p>	<p>Porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – użycie, określenia czasu</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Embarrassing moments</i>; dobieranie zdań do luk (R) + opinia o najbardziej kłopotliwej sytuacji</p> <p>(WS 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.5, 8.1)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> relacjonowanie kłopotliwych doświadczeń z przeszłości dotyczących używania urządzeń technicznych</p> <p>(WS 4.4, 4.5, 4.9, 5.4, 5.5, 5.9)</p>	<p><b>WGB 6f</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Gadgets</i> – słownictwo. <i>Embarrassing moments</i> – praca z tekstem. 2. Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – porównanie. <i>Embarrassing moments in the past</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu</p>					
<p><b>6g</b> <i>Skills</i></p> <p><b>6h</b> <i>Writing</i></p> <p><b>6i</b> <i>Curricular: Science</i></p> <p>2-3 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Podstawowe schorzenia, dolegliwości, wypadki</p> <p>Urządzenia techniczne – telefonia komórkowa</p> <p>(WS 1.8, 1.11, 1.12)</p>	<p>–</p>	<p><b>Słuchanie:</b> wypowiedzi 4 osób nt. ich problemów zdrowotnych; dobieranie zdań do rozmówców (R)</p> <p><b>Czytanie:</b> <i>Close Encounters</i>, analiza przykładowego wpisu na blogu (narracja wydarzeń) pod kątem treści, języka, przedstawiania kontekstu sytuacyjnego oraz kolejności zdarzeń; <i>Mobile Phone Network</i>, dobór zdań do luk (R) + ćwiczenie leksykalne</p> <p>(WS 2.2, 2.3, 3.3, 3.5, 3.6)</p>	<p><b>Mówienie:</b> rozmowa lekarza z pacjentem (dialog w oparciu o tekst słuchany): opisywanie kłopotów zdrowotnych, prośby o radę i udzielanie rad (U)</p> <p><b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące + wpis na blogu – opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, na bazie wysłuchanego tekstu i notatek (P)</p> <p>(WS 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.3, 6.4, 6.10, 6.11, 7.4, 8.1)</p>	<p><b>WGB 6g, 6h, 6i</b></p> <p><b>ICT:</b> projekt dotyczący działania systemu GPS (WS 10, 11)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Injuries, ailments</i> – słownictwo. <i>At the doctor</i> – ćwiczenia w słuchaniu, dialogi. 2. <i>A blog entry narrating an experience</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, wpis na blogu – opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości. 3. <i>Mobile Phone Network</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.</p>					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>6</b> <i>Language Review Revision</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie słownictwa z modułu 6 w formie zadań typu: wybór słowa w kontekście, tworzenie zdań ze wskazanym słowem/ zwrotem, tworzenie prawidłowych kolokacji</p> <p>(WS 1.8, 1.11, 1.14, 3.1, 3.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9)</p>	<p>Powtórzenie gramatyki z modułu 6 w formie zadań typu: wybór właściwego wyrazu, uzupełnianie luk prawidłowymi formami podanych czasowników</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p><b>Czytanie:</b> udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów z modułu 6 oraz na tej podstawie pisanie quizu typu P/ F</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie sterowane o wakacjach w Egipcie</p> <p>(WS 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.6, 6.10)</p>	<p><b>WGB 6:</b> <i>Notions &amp; Functions; Language &amp; Grammar Review; Grammar Bank 6; Revision (Module 6)</i></p> <p><b>SB:</b> <i>Writing Bank, str. 146; Grammar Reference (str. GR 9-10); Vocabulary Bank 6</i></p> <p><b>i-eBook:</b> <i>Quizzes, Games (Vocabulary &amp; Grammar)</i></p> <p>.....</p> <p>(Chapter6, Reader Video)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language Review</i> – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6. 2. <i>Revision 6</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, krótka wypowiedź pisemna.</p>					
<p><b>6</b> <i>Matura Skills</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Opis kolei transsyberyjskiej</p> <p>Formy wolontariatu</p> <p>(WS 1.8, 1.14)</p>	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> uzupełnianie luk w dwóch zdaniach (P); ćwiczenie przygotowujące + zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań (R)</p> <p>(WS 3.1, 3.6, 8.3, 13)</p>	<p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + trzy krótkie teksty; zadanie na wybór wielokrotny (P); <i>The Trans-Siberian Railway</i>; dobór zdań do luk (R)</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> wypowiedzi 4 osób nt. wolontariatu; dobór zdań do rozmówców (R)</p> <p>(WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6)</p>	<p><b>WGB 6:</b> <i>Climbing Telica (Reading Task)</i> – dobór zdań do luk, str. 63</p> <p><b>Matura Skills - poziom podstawowy i rozszerzony,</b> str. 122-137; <b>Matura – część ustna,</b> str.140-141</p>	<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>3 short texts</i> – rozumienie tekstów pisanych, uzupełnianie luk w dwóch zdaniach. 2. Zadania maturalne (R): <i>The Trans-Siberian Railway, Volunteering</i> – rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, tłumaczenie fragmentów zdań.</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPELNIAJĄCE
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	UWAGI*
Zajęcia dodatkowe*					
.....	Tematy lekcji:				